

ISSN 2312 - 4784


Болашақ

“БОЛАШАҚ” АКАДЕМИЯСЫ

Қазіргі заманғы маңызды мәселелер

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



Актуальные проблемы современности

№4 (22)

Қарағанды
Болашақ-Баспа
2018

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ
МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР**

Халықаралық ғылыми журнал

Международный научный журнал

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

№4(22)

Қарағанды
Болашақ-Баспа
2018

ISSN 2312 - 4784

**Журналдың бөлімдері үшін
редакциялық алқасының құрамы:
РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

Бас редакторы: Меңлібаев Қ.Н., филос.ғ.к., профессор (Қарағанды)
Бас редактордың орынбасарлары: Грузина Е.В., техн.ғ.к., доцент (Қарағанды), Смолькина Т.П., п.ғ.к., профессор (Қарағанды)

«Заңтану»

Ғылыми редактор және атқарушы хатшысы: Хан А.Л., з.ғ.к., профессор (Қарағанды)
Редакциялық алқа мүшелері:
Дулатбеков Н.О., з.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА корреспондент-мүшесі (Қарағанды)
Ким Д.В., з.ғ.д., профессор (Барнаул, РФ)
Симонович Б., з.ғ.д., профессор (Сербия)

«Педагогика»

Ғылыми редакторы: Сарбасова К.А., п.ғ.д., профессор, академик Қазақстан Педагогикалық ғылым Академиясы (Астана)
Атқарушы хатшысы: Бокижанова Г.К., п.ғ.к., доцент (Қарағанды)
Редакциялық алқа мүшелері:
Төжәгулова Г.О., п.ғ.д., профессор (Қарағанды)
Храпченко В.Г., п.ғ.д., профессор (Новосибирск, РФ)

«Экономика»

Ғылыми редакторы: Омарова Б.А., з.ғ.д., профессор (Қарағанды)
Атқарушы хатшысы: Дарибекова Н.С., экономика ғылымының магистрі (Қарағанды)
Редакциялық алқа мүшелері:
Нурумов А.А., з.ғ.д., профессор (Астана)
Трохимец Е.И., з.ғ.д., доцент (Запорожье, Украина)
Бутрин А.Г., з.ғ.д., профессор (Челябинск, РФ)

«Филология»

Ғылыми редакторы: Хамзин М.Х., фил.ғ.д., профессор (Қарағанды)
Атқарушы хатшысы: Шекен Ж.Ш., фил.ғ.к., доцент (Қарағанды)
Редакциялық алқа мүшелері:
Насипов И.С., фил.ғ.д., профессор (Башкортостан Республикасы, Уфа)
Жақыпов Ж.А., фил.ғ.д., профессор (Астана)
Утяев А.Ф., фил.ғ.к., доцент (РФ, Стерлитамак)

«Гуманитарлық ғылымдар»

Ғылыми редактор: Еликбаев Н.Е., филос.ғ.к., профессор (Қарағанды)
Атқарушы хатшысы:
Ауенова А.У., з.ғ.м., оқытушы (Қарағанды)
Редакциялық алқа мүшелері:
Алексеев А.П., филос.ғ.д., профессор (Мәскеу, РФ)
Акмолдаева Ш.Б., филос.ғ.д., профессор (Бішкек, Қырғызстан)
Исмагамбетова З.Н., филос.ғ.д., профессор (Алматы)

«Техникалық ғылымдар»

Ғылыми редактор және атқарушы хатшысы:
Грузина Е.В., т.ғ.к., доцент (Қарағанды)
Редакциялық алқа мүшелері:
Грузин В.В., т.ғ.д., профессор (Астана)
Волокитин Г.Г., т.ғ.д., профессор (Томск, РФ)
Яворский В.В., т.ғ.д., профессор (Қарағанды)

«Фармация, химия»

Ғылыми редакторы: Абдуллабекова Р.М., фарм.ғ.д., профессор (Қарағанды)
Атқарушы хатшысы: Қалдыбаева А.К., х.ғ.к., доцент (Қарағанды)
Редакциялық алқа мүшелері:
Жаугашева С.К., м.ғ.д., профессор (Қарағанды)
Ишмуратова М.Ю., б.ғ.к., доцент (Қарағанды)

**Состав редакционной коллегии
по разделам журнала:
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Главный редактор: Менлибаев К.Н., к. филос. н., профессор (Қарағанды)
Заместители главного редактора: Грузина Е.В., к.техн.н., доцент (Қарағанды), Смолькина Т.П., к.п.н., профессор (Қарағанды),

«Юриспруденция»

Научный редактор и ответственный секретарь: Хан А.Л., к.ю.н., профессор (Қарағанды)
Члены редакционной коллегии:
Дулатбеков Н.О., д.ю.н., профессор, член-корреспондент НАН РК (Қарағанды)
Ким Д.В., д.ю.н., профессор (Барнаул, РФ)
Симонович Б., д.ю.н., профессор, (Сербия)

«Педагогика»

Научный редактор: Сарбасова К.А., д.п.н., профессор, академик Академии Педагогических наук Казахстана (Астана)
Ответственный секретарь Бокижанова Г.К., к.п.н., доцент (Қарағанды)
Члены редакционной коллегии:
Тажигулова Г.О., д.п.н., профессор (Қарағанды)
Храпченко В.Г., д.п.н., профессор (Новосибирск, РФ)

«Экономика»

Научный редактор: Омарова Б.А., д.э.н., профессор (Қарағанды)
Ответственный секретарь: Дарибекова Н.С., магистр экономических наук (Қарағанды)
Члены редакционной коллегии:
Нурумов А.А., д.э.н., профессор (Астана)
Трохимец Е.И., д.э.н., доцент (Запорожье, Украина)
Бутрин А.Г., д.э.н., профессор (Челябинск, РФ)

«Филология»

Научный редактор: Хамзин М.Х., д.фил.н., профессор (Қарағанды)
Ответственный секретарь: Шекен Ж.Ш., к.фил.н., доцент (Қарағанды)
Члены редакционной коллегии:
Насипов И.С., д.фил.н., профессор (Республика Башкортостан, г.Уфа)
Жақыпов Ж.А., д.фил.н., профессор (Астана)
Утяев А.Ф., к.фил.н., доцент (РФ, г. Стерлитамак)

«Гуманитарные науки»

Научный редактор: Еликбаев Н.Е., д.филос.наук, профессор (Қарағанды)
Ответственный секретарь: Ауенова А.У., м.ю.н., преподаватель (Қарағанды)
Члены редакционной коллегии:
Алексеев А.П., д.филос.н., профессор (Мәскеу, РФ)
Акмолдаева Ш.Б., д.филос.н., профессор (Бишкек, Қырғызстан)
Исмагамбетова З.Н., д.филос.н., профессор (Алматы)

«Технические науки»

Научный редактор и ответственный секретарь:
Грузина Е.В., к.т.н., доцент (Қарағанды)
Члены редакционной коллегии:
Грузин В.В., д.т.н., профессор (Астана)
Волокитин Г.Г., д.т.н., профессор (Томск, РФ)
Яворский В.В., д.т.н., профессор (Қарағанды)

«Фармация, химия»

Научный редактор: Абдуллабекова Р.М., д.фарм.н., профессор (Қарағанды)
Ответственный секретарь: Қалдыбаева А.К., к.х.н., доцент (Қарағанды)
Члены редакционной коллегии:
Жаугашева С.К., д.м.н., профессор (Қарағанды)
Ишмуратова М.Ю., к.б.н., доцент (Қарағанды)

ISSN 2312 - 4784

© Частное учреждение "Академия«Болашақ»"
РИО "Болашақ-Баспа", 2018

Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство о постановке на учёт периодического печатного издания и№ 15583-Ж от 25.09.2015г.).

Периодичность издания: 1 раз в квартал

Основная тематическая направленность ППИ: разные направления науки. Журнал публикует научные статьи, материалы исследований, сообщения, рецензии и др.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактов, цитат, имен собственных, в том числе географических названий.

Подписка на территории Республики Казахстан по индексу **75319**

Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия Российской Федерации разрешает распространение международного журнала «Актуальные проблемы современности» (Республика Казахстан) на территории РФ. Разрешение на распространение продукции зарубежных периодических печатных изданий РП № 78 от 6 июля 2006 г. Подписка на территории РФ по индексу 88044 в объединенном каталоге «Пресса России» № 000053

Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» включен в национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) – Договор № 75-02/2016 от 18 февраля 2016 г.

Академия «Болашақ»

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ
МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР**

Халықаралық ғылыми журнал

Международный научный журнал

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

№4(22)

*ЗАҢТАНҒУ
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
5-48*

*ПЕДАГОГИКА
49-130*

*ЭКОНОМИКА
131-160*

*ФИЛОЛОГИЯ
161-186*

*ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
187-198*

*ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
199-216*

*ФАРМАЦИЯ, ХИМИЯ
217-244*

**Қарағанды
Болашақ-Баспа
2018**

Мазмұны	Оглавление	Contents
Ханов Т. А. РЕСТИТУЦИЯ – СРЕДСТВО ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО УГОЛОВНЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЕМ.....		6
Белицкий В. Ю. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОСМОТРА ЖИЛИЩА ОРГАНОМ ДОЗНАНИЯ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ И КАЗАХСТАНА.....		11
Мигунов О. С. К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ НЕКОТОРЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ДЕЛАМ О ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВЕ.....		14
Болдыш С. К. СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.....		17
Грошев А. В., Подольская М. А. К ВОПРОСУ О НАРУШЕНИИ ПОРЯДКА УЧЕТА ПРАВ НА ЦЕННЫЕ БУМАГИ (СТ.185.2 УК РФ).....		22
Кудрявцева Л. В., Барабанов В. С., Джадан Е. И. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....		26
Кудрявцева Л. В., Васильченко А. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.....		30
Кудрявцева Л. В., Давидан П. С. БАНКРОТСТВО СЕЛЬХОЗПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ.....		34
Григорова В. О. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ.....		38
Сембиев Қ.З., Алькенов М.Б. СУДЬЯ ШЕБЕРЛІГІНІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ.....		42
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....		47

З
А
Ц
Т
А
Н
У

Ю
Р
И
С
П
Р
У

Д
Е
Н
Ц
И
Я

**Ханов Талгат Ахматзиевич,
thanov@mail.ru
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,
Караганда, Республика Казахстан**

РЕСТИТУЦИЯ – СРЕДСТВО ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО УГОЛОВНЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЕМ

В статье рассмотрены отдельные вопросы применения реституции, как одного из механизмов возмещения имущественного вреда, причиненного уголовным правонарушением. Автор приводит различные точки зрения ученых, проводит сравнительный анализ мнений, определяет характерные признаки рассматриваемого института. Отмечено отсутствие достаточной проработки института реституции в уголовно-процессуальном праве Республики Казахстан, что негативно влияет на судебную и следственную практику, порождая коллизии правоприменения. Предпринята попытка обоснования необходимости законодательного закрепления уголовно-процессуальной реституции в кодексе и регламентации порядка её осуществления.

Ключевые слова: реституция, возмещение вреда, обеспечение гражданского иска, вещественные доказательства, возврат имущества

Актуальность рассмотрения проблем, связанных с реализацией права на возмещение вреда, причиненного в результате уголовного правонарушения, определяется признанием Казахстана приоритетности норм международного права над национальным законодательством, а также провозглашением необходимости защиты прав и законных интересов человека. Право на возмещение вреда, причиненного преступлением, предусмотрено, по меньшей мере, в двух международно-правовых актах — Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью, принятой в 1985 г. Генеральной Ассамблеей ООН, и Европейской Конвенции по возмещению ущерба жертвам насильственных преступлений (1983 г.).

Проблемы, связанные с возмещением имущественного вреда и обеспечением гражданского иска, заявленного в ходе уголовного судопроизводства, уже неоднократно поднимались и рассматривались в юридической науке как зарубежными [1; 2, 3], так и отечественными процессуалистами [4; 5, 6, 7].

Несмотря на достаточную проработку исследуемой темы, многие аспекты носят дискуссионный характер и неоднозначно толкуются в юридической литературе. В частности, спорным моментом является содержание мер, осуществляемых органом досудебного расследования и судом в обеспечение заявленного гражданского иска, и направленных на возмещение вреда, причиненного уголовным правонарушением.

В этой связи, хотелось бы из всей совокупности мер, направленных на обеспечение гражданского иска, рассмотреть так называемую реституцию («реституция», происходит от латинского слова «restitutio» — «восстановление» [8, с. 432]), которая применяется в уголовном процессе, но не находит однозначного понимания в научной среде.

Следует отметить, что в Республике Казахстан уголовно-процессуальную реституцию практически никто не исследовал. Основные работы по данной проблематике были выпущены еще в советский период, за последние 10 лет имеется лишь несколько публикаций, в которых затрагивались проблемы возмещения вреда, посредством реституции [9; 10; 11; 12]. В них раскрывались отдельные вопросы и предлагались пути решения, направленные на совершенствование данного института. Анализ данных статей и предшествующих работ показывает, что на сегодняшний день в науке нет единой точки зрения по поводу данного правового института.

Часть авторов считает, что под уголовно-процессуальной реституцией следует понимать восстановление материального положения лица, пострадавшего от преступления, посредством

возвращения ему вещественных доказательств либо предметов того же рода и качества или уплаты их стоимости [13, с.44; 14, с.34].

Также уголовно-процессуальной реституцией считается возмещение причиненного преступлением материального ущерба в его натуральном, естественном выражении [15, с. 11].

Приверженцы третьей — полагают, что понятием «реституция» охватывается возмещение потерпевшему материального ущерба за счёт преступника, в том числе и упущенной выгоды [16, с. 29].

Однако такое расширенное толкование реституции обоснованно подвергалось критике со стороны ряда ученых-процессуалистов [17, с. 51; 18, с.21-22].

Более конкретный смысл в содержание реституции в уголовно-процессуальном праве вкладывает С.А. Александров. Он полагает, что реституцией является «восстановление материального положения потерпевшего путем возвращения ему вещей или иных материальных ценностей, непосредственно утраченных в результате преступления» [19, с. 28].

Данную позицию поддерживает А.Г. Мазалов, считающий, что реституция сводится только к возврату имущества (вещественных доказательств), среди которых основное место занимают непосредственно похищенные в результате преступления материальные ценности [20, с. 44].

В этой связи следует признать, что вопрос о реституции тесно связан с институтом вещественных доказательств, поскольку обнаруженные в ходе производства по делу предметы и документы, признаются вещественными доказательствами. Поэтому, следует согласиться с тем, что все процессуальные действия с материальными объектами, подлежащими реституции, должны производиться по правилам обращения с вещественными доказательствами [21, с. 21].

Именно такой подход соответствует сущности реституции, применяемой в уголовном процессе. Поэтому следует согласиться с С.Г. Варданием в том, что путем возвращения потерпевшему вещей или иных материальных ценностей, непосредственно утраченных в результате преступления, выполняется задача восстановления материального положения потерпевшего. Эта форма возмещения причиненного преступлением материального ущерба в практической деятельности сводится к прямому возврату похищенного имущества [22, с. 83].

Следовательно, быстрое восстановление нарушенных в результате уголовного правонарушения материальных благ потерпевшего, путем возврата похищенного имущества, является несомненным преимуществом уголовно-правовой реституции перед другими формами возмещения вреда причиненного преступлением.

В этой связи, важное значение приобретает деятельность правоохранительных органов по обеспечению мер, направленных на быстрый и полный розыск такого имущества. В юридической литературе под розыском имущества понимается система следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в целях обнаружения и изъятия, как непосредственно похищенного, так и имущества, могущего служить средством возмещения причиненного преступлением материального ущерба или подлежащего по закону конфискации [23, с. 29].

Отсюда вытекает особенность реституции связанная с тем, что похищенное имущество, принадлежащее потерпевшему, устанавливается как путем производства следственных действий, так и оперативно-розыскных мероприятий, которые выполняются в рамках расследуемого уголовного дела. При этом следует иметь в виду, что изъятие похищенного и введение его в процесс доказывания (в качестве вещественных доказательств), осуществляется только по правилам и в порядке, установленном уголовно-процессуальным кодексом. Следовательно, механизм уголовно-процессуальной реституции должен быть предусмотрен и регламентирован данным нормативно-правовым актом.

Между тем, действующий уголовно-процессуальный закон определил, что при рассмотрении гражданского иска, предъявленного в уголовном деле, основания, условия, объем и способ возмещения ущерба определяются в соответствии с нормами [гражданского](#), [трудового](#) и другого законодательства (ст.168 УПК РК). Однако такой подход не в полной мере отвечает обеспечению прав и законных интересов жертв уголовных правонарушений, понесших имущественный вред в результате совершенных преступных действий.

К тому же в соответствии с законом, орган, ведущий уголовный процесс, обязан не только охранять права и свободы граждан, участвующих в уголовном процессе, но и принимать своевременные меры к удовлетворению их законных требований (ч.1 ст.15 УПК РК).

Требование о возмещении причиненного преступлением вреда, посредством подачи гражданского иска, является законным и направленно на восстановление имущественных прав потерпевшего (гражданского истца), нарушенных в результате преступного посягательства.

Поскольку механизм реституции не регламентируется уголовно-процессуальным законодательством, то в ходе производства по уголовному делу возникают различные казусные ситуации, которые не всегда могут быть разрешены в рамках гражданского или иного законодательства. В отдельных случаях отсутствие законодательной регламентации может повлечь существенные нарушения прав и законных интересов лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства.

Таким образом, поскольку институт уголовно-процессуальной реституции во многих случаях способствует восстановлению имущественных прав, нарушенных в результате преступных действий, посредством возврата материальных ценностей, обнаруженных при производстве по уголовному делу, то и регламентация деятельности органов, ведущих уголовный процесс, использующих данный институт, должна обеспечиваться уголовно-процессуальным законодательством.

Список использованных источников:

1. Иванов Д.А. Возмещение имущественного вреда, причиненного преступлением, в досудебном производстве по уголовным делам. - М., 2016. 176с.
2. Кожин И.Г. Уголовно-процессуальный механизм обеспечения возмещения вреда физическому лицу: Дис. ... канд. юрид. наук. – Тюмень: Тюмен. юрид. ин-т МВД России, 2006. – 248с.
3. Комаринская М.В. Обеспечение гражданского иска, заявленного по уголовным делам// Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 81-82.
4. Какимжанов М., Алиева М.А. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан // Уральский научный вестник. 2016. Т. 4. № 2. С. 224-228.
5. Нурпеисова В.А. Проблемные вопросы рассмотрения гражданского иска в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики Материалы V Международной научно-практической конференции. – Волгоград: Волгоградский гос. ун-т, 2015. С. 86-95.
6. Ханов Т.А. Способы обеспечения гражданского иска в уголовном процессе // Правовая реформа в Казахстане. - 2005. - № 2. - С.39-40.
7. Ханов Т.А. Некоторые проблемы, связанные с наложением ареста на имущество, находящегося у других лиц // Уголовный закон: проблемы теоретического моделирования и правоприменения: Мат-лы международной научно-практической конференции. - Омск: Омск. юрид. ин-т, 2008. - С. 61-64.
8. Словарь иностранных слов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1983. – 608с.
9. Герасименко А.С. Реализация института реституции в уголовно-процессуальном праве // Бизнес в законе. 2008. № 2. С. 172-173.
10. Ашкатова К.В. Реституция в уголовном судопроизводстве и проблемы ее применения // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2011. № 1 (16). - С. 93-96.
11. Емельянов С.Л. Возмещение вреда по инициативе суда и реституция в уголовном процессе: отдельные аспекты правового регулирования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 3-1. С. 301-306.
12. Варданян С.Г. Определение сути реституции в уголовном процессе России // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2017. Т. 2. № 1. С. 110-119.
13. Понарин В.Я. Уголовно-процессуальная реституция // Правоведение. – 1988. - № 1. – С. 41-46.
14. Волошин И.Н. Формы восстановления в процессе предварительного следствия имущественных интересов граждан, нарушенных умышленными преступлениями против собственности // Проблемы предварительного следствия и дознания: сборник научных трудов. – М.: НИИ МВД РФ, 1992. – С. 34-37.
15. Газетдинов Н.И. Деятельность следователя по возмещению материального ущерба. – Казань, 1990. – 96с.

16. Задорожный В.И. Концептуальные основы виктимологической профилактики преступлений: Дис. ... д-ра юрид. наук. – М.: Академия управления МВД России, 2006. – 606с.
17. Смирнов С.В. Проблемы реализации в уголовном процессе права на возмещение ущерба, причиненного преступлением, в условиях перехода государства к рыночной экономике. Дис.... канд. юрид. наук. – Нижний Новгород, 1994. – 292с.
18. Подкаура Г.А. Реституция в стадии предварительного расследования уголовного дела: Дис. ... канд. юрид. наук. – Ижевск, 1998. – 135с.
19. Александров С.А. Уголовно-процессуальная реституция // Советская юстиция. 1990. № 5. - С. 28-29.
20. Мазалов А. Г. Гражданский иск в уголовном процессе. М., 1977. – 176с.
21. Сенин Н.Н. Возмещение вреда, причиненного преступлением в уголовном процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2004. - 221с.
22. Варданян С.Г. Определение порядка применения и оформления реституции в уголовном процессе России // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2017. Т. 1. № 3. С. 75-84.
23. Зинатуллин З.З. Возмещение материального ущерба в уголовном процессе. – Казань, 1974. – 99с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Талгат Ахматзиевич Ханов
Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы
РЕСТИТУЦИЯ – ҚЫЛЫМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУДАН
КЕЛГЕН ЗИЯНДЫ ӨТЕУ ҚҰРАЛЫ

Мақалада қылмыстық құқық бұзудан келген мүліктік зиянды өтеудің тетіктерінің бірі ретіндегі реституцияны қолданудың жекелеген мәселелері қарастырылған. Автор ғалымдардың әртүрлі көзқарастарын қарастырып, олардың пікірлеріне салыстырмалы талдау жүргізеді, қарастырылып отырған институттың өзіне тән белгілерін анықтайды. Қазақстан Республикасы қылмыстық іс жүргізу құқығында реституция институты жеткілікті түрде зерделенбегендіктен, сот және тергеу тәжірибесіне кері әсерін тигізеді, құқық қорғауда қақтығыстар тудырады. Сондықтан қылмыстық-процессуалды реституциялауды заңнамалық тұрғыдан нығайту және оны жүзеге асыру тәртібін реттеу қажеттілігін негіздеуге әрекет жасалды.

Кілтті сөздер: реституция, зиянды өтеу, азаматтық талапты қамтамасыз ету, заттай дәлелдемелер, мүлікті қайтару.

Khanov Talgat
Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz,
Karaganda, Republic of Kazakhstan
RESTITUTION – THE WAY OF REIMBURSEMENT DAMAGE
CAUSED BY A CRIMINAL OFFENSE

The separate questions of application of restitution are considered in the article, as one of mechanisms of compensation of the property harm caused by criminal offence. An author brings the different points of over view of scientists, conducts the comparative analysis of opinions, determines the characteristic signs of the examined institute. Absence of the sufficient working of institute of restitution is marked in a уголовно-процессуальном right for Republic of Kazakhstan, that negatively influences on judicial and inquisitional practice, generating the collisions of правоприменения. The attempt of ground of necessity of the legislative fixing of уголовно-процессуальной реституции is undertaken in a code and regulation of order of her realization.

Keywords: restitution, compensation for damage, securing a civil action, physical evidence, return of property.

List of references:

1. Ivanov D.A. Compensation of property damage caused by the crime in pre-trial criminal proceedings. - М., 2016. 176p.

2. Kozhin I.G. The criminal procedure mechanism to ensure compensation for harm to an individual: Dis. ... Cand. legal sciences. - Tyumen: Tyumen. legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2006. – 248p.
3. Komarinskaya M.V. Ensuring a civil lawsuit filed in criminal cases // Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017. No. 1 (32). P. 81-82.
4. Kakimzhanov M., Aliyeva M.A. Civil lawsuit in criminal proceedings of the Republic of Kazakhstan // Ural Scientific Journal. 2016. V. 4. No. 2. P. 224-228.
5. Nurpeisova V.A. Problematic issues of consideration of a civil suit in the criminal proceedings of the Republic of Kazakhstan // Actual problems of the criminal process and criminology Materials of the V International Scientific Practical Conference. - Volgograd: Volgograd State. University Press, 2015. P. 86-95.
6. Khanov, T.A. Ways to ensure a civil action in the criminal process // Legal reform in Kazakhstan. - 2005. - № 2. - p.39-40.
7. Khanov, T.A. Some problems associated with the seizure of property held by other persons // Criminal Law: Problems of Theoretical Modeling and Law Enforcement: Materials of the International Scientific and Practical Conference. - Omsk: Omsk. legal Inst., 2008. - P. 61-64.
8. Dictionary of foreign words. - 10th ed., Stereotype. - M.: Rus. lang, 1983. – 608p.
9. Gerasimenko A.S. Realization of the institution of restitution in criminal procedural law // Business in Law. 2008. No. 2. P. 172-173.
10. Ashkatova K.V. Restitution in criminal proceedings and problems of its application // Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2011. № 1 (16). - P. 93-96.
11. Yemelyanov S.L. Compensation of damage on the initiative of the court and restitution in the criminal process: certain aspects of legal regulation // Bulletin of Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky. 2012. № 3-1. P. 301-306.
12. Vardanyan S.G. Determining the essence of restitution in the criminal process in Russia // Bulletin of the Volga University. V.N. Tatishcheva. 2017. V. 2. № 1. P. 110-119.
13. Ponarin V.Ya. Criminal Procedure Restitution // Jurisprudence. - 1988. - № 1. - P. 41-46.
14. Voloshin I.N. Forms of restoration in the process of preliminary investigation of property interests of citizens violated by intentional crimes against property // Problems of preliminary investigation and inquiry: a collection of scientific works. - M.: Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1992. - P. 34-37.
15. Gazetdinov N.I. The activities of the investigator for the compensation of material damage. - Kazan, 1990. – 96p.
16. Zadorozhny V.I. Conceptual bases of victimological crime prevention: Dis. ... Dr. Juridical sciences. - Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2006. – 606p.
17. Smirnov S.V. Problems of realization in the criminal process of the right to compensation for damage caused by a crime in the conditions of the state's transition to a market economy. Dis ... Cand. legal sciences. - Nizhny Novgorod, 1994. - 292s.
18. Podkaura G.A. Restitution in the preliminary investigation of a criminal case: Dis. ... Cand. legal sciences. - Izhevsk, 1998. – 135p.
19. Aleksandrov S.A. Criminal Procedure Restitution // Soviet Justice. 1990. № 5. - P. 28-29.
20. Mazalov A. G. Civil action in criminal proceedings. M., 1977. – 176p.
21. Senin N.N. Compensation for harm caused by a crime in criminal proceedings: author. dis. ... Cand. legal sciences. Tomsk, 2004. – 221p.
22. Vardanyan S.G. Determination of the procedure for applying and processing restitution in the criminal process in Russia // Bulletin of the Volga University. V.N. Tatishcheva. 2017. V. 1. № 3. P. 75-84.
23. Zinatullin Z.Z. Compensation of material damage in the criminal process. - Kazan, 1974. – 99p.

Белицкий Владислав Юрьевич
vlad_belitskiy@mail.ru

ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации», Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОСМОТРА ЖИЛИЩА ОРГАНОМ ДОЗНАНИЯ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ И КАЗАХСТАНА

В статье анализируется правовое регулирование проведения осмотра жилища, как места происшествия, органом дознания по законодательству Российской Федерации и Республики Казахстан. С учетом того, что осмотр места происшествия относится к числу первоначальных следственных действий, от правильности проведения которого, зачастую зависит доказанность самого события преступления, автор поднимает прикладные проблемы, возникающие в связи с нормативной неурегулированностью вопроса о его производстве сотрудниками органа дознания. На основе проведенного анализа, автор заключает, что УПК Республики Казахстан, в отличие от УПК Российской Федерации, более ясно закрепляет право сотрудника органа дознания, с санкции следственного судьи, провести осмотр жилища, как места происшествия, в том числе при отсутствии согласия проживающих в нем лиц.

Ключевые слова: осмотр, место происшествия, жилище, орган дознания, дознаватель, неприкосновенность жилища, прокурор, следственный судья.

Инструментом законотворчества является юридическая техника, которая призвана «...структурировать правовой материал, совершенствовать язык правовых актов, делать его более понятным, точным и грамотным» [3, С. 137].

Для единообразно пониматься и толкования правовых норм, важным является соответствие законодательной техники требованиям ясности, понятности и непротиворечивости правовых норм.

На страницах данной статьи проанализируем, соблюдены ли данные требования в Уголовно-процессуальном законодательстве России и Казахстана в законодательном регулировании производства осмотра жилища, как места происшествия, органом дознания при отсутствии согласия проживающих в жилище лиц.

Конституция РФ (ст. 25), равно как и Конституция Республики Казахстан (ст. 25), гарантирует неприкосновенность жилища, закрепляя, что жилище неприкосновенно и никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных законом.

Конституционный принцип неприкосновенности жилища находит своё развитие в отраслевом национальном законодательстве. В частности, часть 1 ст. 12 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее по тексту – УПК РФ) предусматривает, что осмотр жилища производится только с согласия проживающих в нем лиц или на основании судебного решения, за исключением ситуаций, определенных ч. 5 ст. 165 УПК РФ. В свою очередь часть 5 ст. 165 УПК РФ допускает, проведение осмотра жилища, в случаях, не терпящих отлагательства, без получения судебного решения, на основании постановления следователя или дознавателя с последующим уведомлением судьи и прокурора о его производстве. [6]

Таким образом, УПК РФ в качестве субъекта принятия решения о производстве осмотра жилища называет следователя или дознавателя.

Изучение подзаконных актов Российской Федерации свидетельствует, что осмотр жилища вправе осуществлять также органы дознания: при проведении проверки сообщения о преступлении, производстве дознания по делам, по которым производство предварительного следствия не обязательно, а равно при производстве неотложных следственных действий.

Некоторыми подзаконными актами Российской Федерации прямо предусмотрена возможность проведения осмотра жилища органами дознания. Например, статья 72 Инструкции «О процессуальной деятельности органов дознания вооруженных сил российской

федерации, других войск, воинских формирований и органов» закрепляет право органа дознания на производство осмотра места происшествия, жилища для обнаружения следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [4].

Учитывая, что УПК Российской Федерации в качестве субъекта принятия решения о производстве осмотра жилища называет следователя или дознавателя, в правоприменительной деятельности возникает вопрос о полномочиях органа дознания по проведению данного следственного действия, при отсутствии согласия проживающих в жилище лиц.

Возникновение данного вопроса, полагаем, обусловлено имеющимися пробелами в процессуальной регламентации органа дознания как участника следственного действия в законодательстве Российской Федерации [5, С. 73-81], а равно тем, что часть 5 ст. 165 УПК РФ, находясь в главе 22 УПК РФ «Предварительное расследование», определяет деятельность должностных лиц, уполномоченных на его производство: следователя или дознавателя.

В связи со сказанным важным, для правильного правоприменения, является уяснение содержания понятия «дознаватель», с позиции уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Согласно пункту 7 статьи 5 УПК РФ под дознавателем понимается должностное лицо органа дознания, как правомочное, так и уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания, а также иные полномочия, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

К иным полномочиям, в рамках рассматриваемой проблематики, может относиться, в частности, деятельность по проверке сообщения о преступлении, в том числе по проведению осмотра места происшествия.

Учитывая законодательную формулировку понятия «дознаватель», на страницах юридической литературы высказано мнение о том, что в исключительных, не терпящих отлагательства случаях, осмотр жилища может производиться без получения судебного решения, «...на основании постановления ...органа дознания». В этом случае «...орган дознания, по постановлению...» которого «...проводилось такое следственное действие...» уведомляет об этом судью и прокурора [2, С. 105].

В целом, разделяя мнение о праве сотрудника органа дознания провести осмотр жилища, в том числе при отсутствии согласия проживающим в нем лиц, сделаем некоторые уточнения. Во-первых, сотрудник органа дознания, проводит проверку сообщения о преступлении по поручению начальника органа дознания. Во-вторых, сотрудник органа дознания, в данном случае выступает лицом, уполномоченным начальником органа дознания на проведение данной деятельности, а, следовательно, имеет процессуальный статус дознавателя. Исходя из сказанного, сотрудник органа дознания, проводящий по поручению начальника органа дознания проверку сообщения о преступлении, вправе провести осмотр жилища, в том числе при отсутствии согласия проживающих в нем лиц. Проведя данное следственное действие, сотрудник органа дознания, должен в установленный законом срок уведомить судью и прокурора о его проведении и о полученных результатах. [1, С. 209-211]

В отличие от уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации УПК Республики Казахстан более ясно и четко регламентирует порядок производства осмотра жилища сотрудником органа дознания. Так, статья 25 УПК Р. Казахстан устанавливает, что проникновение в жилище, производство его осмотра допускаются лишь в случаях и в порядке, установленных законом. Согласно норме части 14 ст. 220 УПК Р. Казахстан «...если жилое помещение является местом происшествия и его осмотр не терпит отлагательства, то осмотр жилого помещения может быть произведен по постановлению лица, осуществляющего досудебное расследование, но с последующим направлением материалов следственному судье в суточный срок». При этом, исходя из части 3 ст. 220 УПК Р. Казахстан «в случае невозможности своевременного прибытия лица, осуществляющего досудебное расследование, осмотр обязан произвести дознаватель или иной сотрудник органа дознания, куда поступило заявление или сообщение» [7].

Таким образом, УПК Р. Казахстан, в отличие от УПК РФ устанавливает, что, в случаях нетерпящих отлагательства, при невозможности своевременного прибытия лица, осуществляющего досудебное расследование, осмотр жилого помещения, как места происшествия, на основании соответствующего постановления, проводит дознаватель или иной

сотрудник органа дознания, с последующим направлением материалов следственному судье в суточный срок.

Полагаем, положительный опыт четкого и ясного уголовно-процессуального регулирования производства осмотра жилища органом дознания в Республике Казахстан, следует учесть и в законодательстве Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Белицкий В.Ю. Производство осмотра жилища органом дознания, при отсутствии согласия проживающих в жилище лиц // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 209-211.
2. Вилкова Т.Ю. Принцип неприкосновенности жилища в уголовном судопроизводстве: правовые основы, содержание, гарантии // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 2. С. 103-107.
3. Петухов Е.Н. Техничко-коррекционное толкование отдельных норм уголовно-процессуального законодательства // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями / под ред. Ю.В. Анохина. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2017. – № 15/1. –С. 137-139.
4. Приказ Генпрокуратуры России от 23.10.2014 № 150 (ред. от 20.07.2017) «Об утверждении Инструкции о процессуальной деятельности органов дознания Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов».
5. Россинский С.Б. О полномочиях должностных лиц, осуществляющих следственные действия: вопросы теории и практики // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 8. С. 73-81.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 12.11.2018) // [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс / компании «Консультант плюс». – Электрон. дан. – [М.].–URL:<http://www.consultant.ru>.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: от 4.07.2014 № 231-V ЗПК (в ред. от 12.07.2018) // [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231>.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Владислав Юрьевич Белицкий

**Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты
ФМҚЖББМ ЖБ, Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы
РЕСЕЙ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ-ПРОЦЕСТІК ЗАҢНАМАЛАРЫНДА
АНЫҚТАУ ОРГАНДАРЫНЫҢ ТҮРҒЫН
ҮЙДІ ҚАРАП ТЕКСЕРУІН ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ**

Мақалада анықтау органының оқиға болған жер ретінде тұрғын үйді қарауды Ресей Федерациясы және Қазақстан Республикасының заңнамаларымен құқықтық реттеуі талданады. Оқиға болған жерді қарау, алғашқы жүргізілетін тергеу әрекеттері екендігін есепке ала отырып, оны дұрыс жүргізу осы қылмыс оқиғасын дәлелдеуге тікелей байланыстылығын көрсетіп, автор анықтау органдарының қызметкерлерінің іс жүргізуде бұл сұрақтардың нормативтік реттелмегеніне байланысты туындаған мәселелерді көтереді. Жүргізілген талдаулар негізінде автор, Ресей Федерациясының ҚПК-і мен Қазақстан Республикасының ҚПК-інің айырмашылығы, кейінгісінде оқиға болған жер ретінде тұрғын үйді қарауды тергеу сотының санкциясымен жүргізуде, сондай-ақ онда тұратын тұлғалардың келісімінсіз жүргізуде, анықтау органының қызметкерінің құқықтарын неғұрлым айқынырақ бекітеді деген қорытындыға келеді.

Кілтті сөздер: қарап тексеру, оқиға болған жер, тұрғын үй, анықтау органы, анықтаушы, тұрғын үйге қол сұқпаушылық, прокурор, тергеу соты.

Belitsky Vladislav

FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Barnaul, Altai Territory, Russian Federation

LEGAL REGULATION OF THE HOME INSPECTION A BODY OF INQUIRY IN THE CRIMINAL PROCEDURE LEGISLATION OF RUSSIA AND KAZAKHSTAN

The legal adjusting of realization of examination of dwelling, as sites of occurrence is analysed in the article, by the organ of inquest on the legislation of Russian Federation and Republic of Kazakhstan. Taking to account that examination of site of occurrence behaves to the number of primary inquisitional actions, from the rightness of realization of that, the well-proven of event of crime depends frequently, an author lifts the applied problems arising up in connection with normative unsettled of question about his production by the employees of organ of inquest. On the basis of the conducted analysis, an author concludes that УИК of Republic of Kazakhstan, unlike УИК of Russian Federation, more clear fastens a right for the employee of organ of inquest, from approval of inquisitional judge, to conduct examination of dwelling, as sites of occurrence, including in default of consent of resident in him persons.

Keywords: examination, a place is an incident, dwelling, organ of inquest, inviolability of dwelling, public prosecutor, inquisitional judge.

List of sources used

1. Belitsky V.Y. Holding a review of dwelling by the organ of inquest, in default of consent of resident in dwelling persons // Announcer of the Barnaul legal institute of МВД of Russia. 2018. № 1 (34). С. 209-211.

2. VilkoVA.T.Y. Principle of inviolability of dwelling is in a criminal trial: legal frameworks, maintenance, guarantees // are issues of the day of the Russian right. 2015. № 2. С. 103-107.

3. Petuchov E.N. Technical interpretation of separate norms of уголовно-процессуального legislation // issues of the day of fight against crimes and another offences / under red. Y.V. Anocyna it is Barnaul: the Barnaul legal institute of MVD of Russia, 2017. - № 15/1. -С. 137-139.

4. Order of general Prosecution to Russia from 23.10.2014 № 150 (20.07.2017) "About claim of Instruction about judicial activity of organs of inquest of the Armed Forces of Russian Federation, other troops, military forming and organs".

5. Rosinckii S.B. About plenary powers of public servants carrying out inquisitional actions : Code of criminal procedure of Russian Federation: of 18.12.2001 № 174-ФЗ (12.11.2018) [M.]– URL:<http://www.consultant.ru>.

6. Criminal procedure of Russian Federation : from 18.12.2001 № 174-ФЗ (in from 12.11.2018) // [Electronic resource] // СПС Consultant plus / companies "Consultant plus". it is Electron. дан. - [M.]–URL:<http://www.consultant.ru>.

7. Code of criminal procedure of Republic of Kazakhstan : from 4.07.2014 № 231 - V ЗРК (in from 12.07.2018) // [Electronic resource]. Electron. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231>.

УДК 343.132.1(47+51+574)

Мигунов Олег Семенович

migunovos@mail.ru

ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ НЕКОТОРЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ДЕЛАМ О ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВЕ

На фоне становления государства и развития рыночной экономики одним из преступлений, направленных на подрыв экономики государства является фальшивомонетничество. Российский законодатель закрепил уголовную ответственность за совершение преступлений, связанных с фальшивомонетничеством в статье 186 Уголовного кодекса Российской Федерации. Диспозиция данной статья содержит в себе четыре преступных

деяния, а именно: изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег и ценных бумаг. Одной из проблем связанных с расследованием преступлений вышеуказанной категории, является сбор доказательств, причастности лица к фальшивомонетничеству. Данная статья посвящена производству осмотра места происшествия, а также подготовке и производству обыска по преступлениям, связанным с фальшивомонетничеством.

Ключевые слова: фальшивомонетничество, поддельные деньги, поддельные денежные знаки, осмотр места происшествия, обыск.

При расследовании преступлений, связанных с изготовлением денежных знаков (в том числе валюты иностранных государств), ценных бумаг и документов, осмотру места происшествия, отводиться немаловажное места. Объясняется это спецификой фальшивомонетничества.

В этом случае необходимо обратить внимание на то, что обнаружение и изъятие у лица денежного знака сомнительной подлинности, еще не является основание для привлечение данного лица к уголовной ответственности, поскольку (при наличии значительного сходства с подлинными) поддельные денежные билеты могут находиться в обращении длительное время и данное лицо может оказаться (а чаще всего и оказывается) случайным сбытчиком, а не фальшивомонетчиком или его соучастником.

При обнаружении работником Банка, среди инкассируемых денежных средств, денежного знака, вызывающего сомнение в подлинности, этот денежный знак изымается следователем или работником дознания и направляется в экспертно-криминалистическое подразделение для решения вопроса: изготовлен ли данный денежный знак производством Гознак? Если эксперт и установил, что денежный знак изготовлен не производством Гознак, это не является основанием для производства осмотра места происшествия в казанном месте (помещении банка). В этом случае местом происшествия будет выступать помещение торговой организации, откуда поступили инкассируемые денежные средства.

Если при попытке сбыта задержано лицо, то следователь, помимо изъятия и направления на исследования денежного знака, выясняет обстоятельства его получения сбытчиком. В зависимости от объяснения следователь принимает решение о задержании сбытчика по подозрению в совершении фальшивомонетничества и о производстве личного обыска задержанного. Цель личного обыска заключается в обнаружении у сбытчика других денежных знаков, вызывающих сомнение в подлинности, а также каких-либо предметов, имеющих отношение к совершению фальшивомонетничества.

Помимо личного обыска задержанного лица, с целью установления причастности его к совершению фальшивомонетничества, необходимо обследование места жительства и работы последнего. В этом случае применение осмотра места происшествия не целесообразно, т.к. представляет собой обследование объектов, находящихся в свободном доступе.

Чаще всего по делам о фальшивомонетничестве производится другое следственное действие – обыск, который нередко позволяет установить принадлежность того или иного лица к незаконному изготовлению денежных знаков. Обыск производится по мотивированному постановлению следователя только с санкции суда, если есть основания полагать, что в определенном помещении задержанный скрывает предметы, использовавшиеся для незаконного изготовления с целью сбыта денежных знаков.

Мы считаем, что предшествовать обыску должно исследование денежного знака. В процессе исследования эксперты устанавливают технологию его изготовления, а также возможные инструменты, приспособления, химические вещества и материалы, которые могли использоваться при совершении преступления. При этом обыск проводится целенаправленно.

Расследование фальшивомонетничества, особенно совершенного с использованием полиграфической базы, требует специальных познаний, как в области полиграфического производства, так и в области подделки денежных билетов вообще. Поэтому к обыску должны привлекаться специалисты, имеющие опыт исследования денежных знаков.

Фальшивомонетчики могут изготавливать поддельные денежные знаки и в условиях производства, и в иных (например, по месту жительства). В зависимости от этого имеются особенности в проведении обыска: на производстве, где оборудование расставлено с учетом

максимального использования площади, удобно при обыске воспользоваться фронтальным способом движения; в иных условиях, где середина помещения, как правило, свободна, при обыске удобно воспользоваться концентрическим способом движения.

При обыске, проводимом в условиях производства, необходимо проверить помещения, закрепленные за лицом, подозреваемым в совершении фальшивомонетничества. Проведение обыска в производственных условиях осложняется тем, что трудно отделить предметы, которые используются по основному профилю работы полиграфического предприятия или иного учреждения, от предметов, которые фальшивомонетчик приготовил для своей деятельности.

При обыске, проводимом в непроизводственных условиях, проверке подлежат жилые и нежилые помещения. При производстве обыска в таких условиях имеется своя сложность: там может быть множество тайников для хранения предметов, имеющих отношение к фальшивомонетничеству. Кроме того, информация, имеющая отношения к производству подделок, может храниться на цифровых носителях (карты-памяти, системные блоки персональных компьютеров, ноутбуков). В этом случае необходимо также привлекать специалиста в данной области.

Список использованных источников:

1. СПС Консультант Плюс/Компания «Консультант плюс» /"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) [Электронный ресурс]. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

2. СПС Консультант Плюс/Компания «Консультант плюс» /" Пленум Верховного Суда Российской Федерации Постановление от 28 апреля 1994 г. N 2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг» (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 17.04.2001 N 1, от 06.02.2007 N 7) [Электронный ресурс]. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4040/

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Олег Семенович Мигунов

**Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты
ФМҚЖБМ ЖБ, Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы
ЖАЛҒАН АҚШАЛАР ТУРАЛЫ ІСТЕРГЕ БАЙЛАНЫСТЫ КЕЙБІР
ТЕРГЕУ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІН ЖҮРГІЗУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕЛЕР**

Нарықтық экономика жағдайында мемлекеттің қалыптасуы мен дамуы жағдайында, мемлекеттің экономикасын әлсіретуге бағытталған қылмыстардың бірі – жалған ақшалар жасау. Ресейлік заң шығарушылар, Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексінің 186 бабында, жалған ақша шығарушыларға байланысты жасалатын қылмыстарға қылмыстық жауапкершілік бекітті. Аталған бап мазмұнының диспозициясы: құнды қағаздар мен жасанды ақшаларды дайындау, сақтау, тасымалдау немесе тарату сияқты төрт түрлі нақты қылмыстық әрекетті бөліп көрсеткен. Жоғарыдағы санаттардағы қылмыстарды тергеуге байланысты бір мәселе, жалған ақшаларға қатысы бар адамдар жайында дәлелдемелер жинау болып табылады.

Аталған мақала жалған ақшалар жасауға байланысты оқиға болған жерді қарау, содай-ақ, қылмыстар бойынша тінту жүргізу мен дайындық мәселелеріне арналады.

Кілтті сөздер: жалған ақшалар жасау, жалған ақшалар, жалған ақша белгілері, оқиға болған жерді қарау, тінту.

Migunov Oleg

**FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian
Federation", Barnaul, Altai Territory, Russian Federation
TO THE QUESTION OF CARRYING OUT SOME INVESTIGATIVE
ACTIONS FOR CASES OF COUNTERFEITING**

Against the background of formation of the state and development of market economy by one of the crimes directed to blasting economy of the state counterfeiting is. The Russian legislator set criminal liability for commission of the crimes connected with counterfeiting in Article 186 of the

Criminal Code of the Russian Federation. The disposition given article comprises four criminal actions, namely: production, storage, transportation or sale of counterfeit money and securities. One of problems of the crimes of the above-stated category connected with investigation, collecting proofs, participation of the person in counterfeiting is. This article is devoted to production of inspection of the scene, and also preparation and crimes production of a search connected with counterfeiting.

Keywords: counterfeiting, counterfeit money, counterfeit bank notes, inspection of the scene, search.

List of sources used

1. Consultant Plus/Company "Consultant plus" /the "Criminal code of Russian Federation" from 13.06.1996 N 63-ФЗ (29.07.2017 [Electronic resource]. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

2. Consultant Plus/Company "Consultant plus" /" Plenum of Supreme Court of Russian Federation Decision from April, 28 1994 N 2 "About judicial practice in matters about making or sale of counterfeit money or securities" (in of Decisions of Plenum of Supreme Court of Russian FEDERATION from 17.04.2001 N 1, from 06.02.2007 N 7) [Electronic resource] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4040/

УДК 331.45

Болдыш Светлана Камашевна

Svetlana boldysh@mail.ru

Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

В статье рассматриваются вопросы организации и охраны труда, трудовые конфликты в фармацевтических организациях, приводится анализ состояния проблем, связанных с охраной труда аптечных работников и текучестью кадров, которые были выявлены в результате социологических исследований среди фармацевтических работников. Приводятся современные пути регулирования социально-трудовых отношений в коллективе. Чтобы выяснить степень удовлетворенности работников своей работой руководителям предложено регулярно проводить исследования путём анкетирования среди работников. Кроме того, для успешного управления и предупреждения негативных проявлений конфликта и производственных стрессов руководителям организации предложены регламентированные и согласованные с представителями работников, акты руководителя.

Ключевые слова: Трудовой кодекс, социально-трудовые отношения, конфликт, производственный стресс, удовлетворённость работой, «психология профессионального здоровья», акты работодателя

В настоящее время, возникшие под влиянием мирового экономического кризиса определённые трудности в работе предприятий стали одной из причин возникновения трудовых конфликтов. Из-за чего возникают конфликты на предприятиях и организациях? Очень часто они возникают из-за некомпетентности руководителей в правовых вопросах, непрофессионализма в той отрасли, которой они руководят, недостатка знаний в области психологии, менеджмента, маркетинга, а также формально работающая система менеджмента качества (СМК). Кроме того, в вопросах регулирования социально – трудовых отношений, как сложной многоуровневой системы взаимодействия государства, работодателя, работника, необходима трёхсторонняя консолидация государства, работодателя и самого работника. Если руководители не компетентны в вышеперечисленных сферах деятельности, необходимо либо их изучать, либо нанимать **профессиональных менеджеров, психологов, управляющих персоналом.**

В странах с социально ориентированной рыночной экономикой, формируется принципиально новый тип социально-трудовых отношений и качественно новый принцип регулирования этих отношений. Суть её заключается в том, что наёмный работник перестаёт быть только объектом трудовых отношений, а наряду с работодателем, становится активным субъектом этих отношений и активным участником их регулирования. Поэтому очень важно организовать трудовую деятельность так, чтобы сочетались интересы, как работодателей, так и работников.

Важнейшим принципом регулирования социально-трудовых отношений становится принцип равноправного участия в этом процессе государства, работодателя и работника. Трудовое законодательство Республики Казахстан основывается на Конституции Республики Казахстан, на Трудовом Кодексе, Кодексе РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан [1,2].

В Трудовом кодексе Республики Казахстан от 2016 года раскрываются основные направления государственной политики в области безопасности и охраны труда и ее нормативные требования, обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий, гарантии прав работников на безопасность и охрану труда, как при заключении трудового договора, так и в процессе последующей трудовой деятельности [2].

В соответствии с требованиями Трудового кодекса, отношения между работодателями и работниками должны строиться на принципах саморегулирования с усилением потенциала коллективных переговоров, а также заключаемых соглашений и договоров

Основную регулирующую функцию в Трудовом кодексе, как видно из его норм, несут акты работодателя, изданные с учётом мнения или согласования с представителями работников(гл.1,ст.11) По существу, в Кодексе речь идёт о «нормотворчестве» работодателя, которому дано право конкретизировать нормативные источники трудового права. Но для этого, важно чтобы руководитель был, во-первых, достаточно грамотным в правовых вопросах и, во-вторых, чтобы он не был заинтересован в разработке «своих» стандартов, противоречащих интересам работников[2].

Указанные правила поведения распространяются и на сферу обращения лекарственных средств. В частности, произошедшие в стране социально-экономические преобразования изменили трудовые отношения на фармацевтическом рынке, новые организационно-правовые и рыночные условия способствовали тому, что развитие сети аптечных организаций происходило без учета существующих ранее нормативов и принципов их размещения, что было выявлено в результате социологического исследования аптек. Составы и размеры площадей, оборудование и оснащение, наличие достаточного количества штата квалифицированных специалистов для оказания фармацевтической помощи в соответствии с требованиями надлежащей аптечной практики (СРР), не соответствуют этим требованиям. Несоблюдение вышеназванных нормативов, в конечном итоге, влияет не только на охрану труда работников, их здоровье, но и на качество оказания полного спектра фармацевтических услуг населению.

Анализ состояния проблем, связанных с охраной труда аптечных работников и текучестью кадров, которые были выявлены в результате социологических исследований среди фармацевтических работников, установил:

1. Множество нарушений в части соблюдения требований по безопасности и охране труда со стороны руководителей;

2. Отсутствие какого - либо контроля, как со стороны руководителя или представителя от организации, так и со стороны государственной инспекции.

Требования об ответственности работодателей за охрану труда и сохранение здоровья сотрудников организации, отражены в Кодексе РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18.09.09 г. №193 – IV с изменениями и дополнениями от 2015год. В главе 2 «Основные принципы государственной политики», в статье 4, пункт 2 говорится о «Солидарной ответственности государства, работодателя и самого гражданина за сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья» [5].

Но если государство выполняет свою часть ответственности за сохранение здоровья граждан, а гражданин сам отвечает за свое здоровье, то работодатель чаще всего не несёт никакой ответственности за сохранение здоровья своих работников.

Анализ организации рабочего дня в аптеках ИП показал, что зачастую работает один специалист в смену, а то и круглосуточно. Тем самым нарушается норматив выработки рабочего времени в соответствии с Трудовым Кодексом. Выполняя несколько функций не относящихся к его основной функциональной обязанности по обслуживанию больных (кассовые операции, приёмка товара, его размещение, уборка помещения и т.д.), фармацевт берет на себя непомерные нагрузки, которые отражаются не только на его здоровье, но и на качестве оказания полного спектра фармацевтических услуг населению (информация, консультирование). Кроме того, в аптеках нет твердо установленных правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, не проводятся мероприятия по охране труда и ТБ. Следовательно, нет четкого регламента учёта рабочего времени, в том числе обеденного перерыва, который осуществляется на ходу, всухомятку, а круглосуточная работа не предполагает условий для полноценного права сна (с 22.00 до 06.00) и дифференцированной оплаты труда в дневное и ночное время.

Изучение анкетных данных аптечных работников в аптеках Караганды((86), позволило нам установить, что основной причиной общих заболеваний и аллергических реакций являются следующие факторы:

- недостаток рабочих помещений;
- недостаточное количество штатного персонала;
- отсутствие эффективной вентиляции, как в аптеке, так и отсутствие кабинетов и вытяжных шкафов для работы контролёров и аналитиков;
- нерациональная организация рабочего места;
- нерациональная организация хранения медикаментов;
- отсутствие отдельного помещения для приема пищи и отдыха и др.

Между тем, новый Трудовой Кодекс РК ограничивает государственное вмешательство по контролю, за соблюдением требований Трудового Кодекса в организациях, и передает основную регулирующую функцию в трудовых взаимоотношениях между работодателем и работниками работодателю в виде **актов (стандартов)**, изданных с учётом мнения или согласования с **представителями** работников. Так, например, в вопросах оплаты труда работников в Кодексе предусмотрено положение о том, что работодатель самостоятельно (путем принятия актов работодателя) или по инициативе представителей работников (посредством заключения коллективного договора) решает вопрос выбора формы, системы и размеров заработной платы работников (г.1.,ст.11.). Регулирующая роль таких актов работодателя заключается в том, что в условиях рыночных отношений они, наряду с коллективными договорами и соглашениями, постепенно становятся ведущими источниками в системе трудового права, опирающимися на договорное саморегулирование условий применения конкретного труда[2].

Безусловно, данное «нововведение», разработка работодателями стандартов в виде актов, приемлемо для крупных предприятий, где функционирует профсоюзная организация. А как же быть малому бизнесу, куда относятся фармацевтическое розничное звено (аптеки), которые в силу малочисленности не могут создать профсоюзную организацию? При существующих, вышеназванных нарушениях и при отсутствии в аптеке профсоюзной организации, кто будет защищать интересы аптечных работников?

Полагаем, что положения нового Трудового Кодекса, предоставляющего регулирующую функцию в основном работодателю, сводит положение о согласовании таких актов с работниками приобретает формальный характер: во-первых, из-за правового нигилизма, как руководителей, так и работников, во-вторых, из-за малочисленности штатного персонала аптек, где работают от 1 до 2-3 человек. Складывается типичная ситуация, когда работодатель в актах обозначает лишь выгодные для него условия, не устраивающие работников. В результате возникают производственные конфликты и, как следствие - увольнение несогласных таким положением работников.

Одной из главных причин возникновения конфликтов в предприятиях, организациях является **производственный стресс**. Стресс – это нарушение психологического равновесия в результате травмирующих обстоятельств, в том числе негативных условий труда. Как правило, стресс является следствием утомления и усталости. Число больных, обратившихся за

медицинской помощью из-за стресса, растет ежегодно[4,5]. Основными причинами возникновения стресса во время работы выступают следующие факторы:

- когда человек не чувствует своей значимости, и на его взгляд ему не доверяют определенный род занятий;
- отсутствие обратной связи с коллегами, руководством;
- условия работы, шум, освещённость, оснащение помещения, где работает человек;
- чрезмерное давление со стороны коллег.

Производственный стресс отрицательно влияет на производительность труда и трудоспособность человека, снижает мотивацию к труду, и, как следствие: увеличение брака и уровня травматизма на производстве. Зачастую производственный стресс ведет к алкоголизму, прогулам, воровству и резкому увеличению текучести кадров.

Проблема трудового стресса привела к тому, что в психологии появилась ещё одна новая отрасль для изучения, которая получила название «**психология профессионального здоровья**» [3,4,5].

Психология профессионального здоровья – отрасль психологии, которая занимается проблемами охраны здоровья сотрудников. Впервые данный термин ввёл в 1990 году психолог Джонатан. Основной целью изучения психологии профессионального здоровья является изучение негативного влияния стресса на организм и здоровье людей и разработка методов и способов борьбы со стрессом[5].

Предупреждение трудовых конфликтов должно осуществляться как в узком, локальном плане, то есть в масштабе отдельной организации, так и в широком — масштабе целой страны. В последнем случае - для предупреждения трудовых конфликтов необходимо достижение общей стабилизации и улучшение экономического положения страны, рост уровня материального благополучия населения, стабилизация политической системы и демократизация трудового законодательства, которое должно отражать интересы работников и включать в себя защитные функции. В случае, если имеется трудовой конфликт, его разрешение может и должно быть осуществлено мирными, конструктивными путями.

Для успешного управления и предупреждения негативных проявлений конфликта и производственных стрессов руководителям необходимо регулярно проводить исследования путём анкетирования среди работников, чтобы выяснить **степень удовлетворенности работников организации своей работой**. Человек с высоким уровнем удовлетворенности работой проявляет позитивное расположение к работе, в то время как человек, неудовлетворённый работой - негативное расположение.

Термин «**удовлетворенность работой**» связан с общим расположением индивида к своей работе, поэтому изучение руководителем поведения работников в организации, вопрос удовлетворенности работой имеет приоритетное значение.

Степень удовлетворенности работой зависит от множества факторов, как внешних, так и внутренних по отношению к человеку. Факторы, от которых достаточно устойчиво зависит степень удовлетворенности работой следующие:

- характер, содержание и объём работы, условия;
- достойная оплата и возможность продвижения;
- состояние рабочего места и его окружение;
- сослуживцы и руководство;
- все формы компенсации;
- распорядок и правила поведения.

Таким образом, чтобы предупредить возникновение социально-трудовых конфликтов, в организации должны быть выработаны, регламентированные и согласованные с представителями работников, следующие акты руководителя:

- 1) правила внутреннего трудового распорядка в соответствии с ТК РК;
- 2) конкретно написанные функциональные должностные права, обязанность и ответственность работников;
- 3) программы по общему оздоровлению работников и соблюдению здорового образа жизни;
- 4) планы мероприятий по безопасности и охране труда, благоприятных условий труда, атмосферы и климата;

- 5) дифференцированная заработная плата с учётом квалификации, стажа работы сотрудников и личного вклада в трудовой процесс;
- 6) разработанные критерии социального партнёрства, стимулирования и мотивации работников и др.
- 7) компьютеризация, внедрение электронного документооборота

Кроме того, в крупных предприятиях необходимо предусмотреть штатную единицу психолога для осуществления психологической помощи, а в небольших организациях, таких как аптеки, в рамках повышения квалификации проводить занятия для руководителей и работников по изучению основ психологии, менеджмента, маркетинга и языковой подготовки. В условиях глобализации и интеграции в мировое сообщество - это требования настоящего времени.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями от 21 мая 2007г, 2 февраля 2011 года.
2. Трудовой кодекс РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2018)
3. Управление персоналом: учебное пособие, 2-е изд., стер. Кибанов А.Я. М.: КноРус, 2011.
4. Кашапов М.М. Теория и Практика решения конфликтных ситуаций. – М.: Ярославль: Ремдер, 2008.
5. Боронова Г.Х. Прусова Н.В. Психология труда, Издательство Эксмо, 2008. с160

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Светлана Камашевна Болдыш
«Болашак» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
ҰЖЫМДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ЕҢБЕК ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫН
ЗАМАНАУИ ЖОЛДАРМЕН РЕТТЕУ

Мақалада фармацевтикалық қызметкерлер арасында жүргізілген әлеуметтік зерттеулер нәтижелері анықтағандай, еңбек қорғауға байланысты дәріхана қызметкерлерінің және кадрлардың кетуіне байланысты проблемаларға талдаулар жасалған, еңбекті қорғау және ұйымдастыру мен фармацевтикалық мекемелердегі, еңбек даулары қарастырылған. Ұжымдағы әлеуметтік-еңбек қарым-қатынастарын заманауи жолдармен реттеу келтірілген. Жұмысшылардың өз қызметтеріне қанағаттанушылық дәрежелерін анықтау үшін, мекеме басшыларына жұмысшылар арасында тұрақты түрде сауалнамалар жүргізу арқылы зерттеу ұсынылған. Сонымен қатар, сәтті басқару мен өндірістік стресс пен қайшылықты келеңсіз көріністердің алдын алу үшін мекеме басшыларына, басшылардың актыларын жұмыскерлер өкілдерімен келістіру және реттеу ұсынылды.

Кілтгі сөздер: Еңбек кодексі, әлеуметтік-еңбек қарым-қатынасы, қайшылық, өндірістік стресс, жұмысына қанағаттану, «кәсіби денсаулық психологиясы», жұмыс берушінің актілері.

Boldysh Svetlana
Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan
MODERN WAYS OF ADJUSTING SOCIALLY - LABOUR
RELATIONS IN A COLLECTIVE

In the article the questions of organization and labour protection, labour disputes, are examined in pharmaceutical organizations, an analysis over of the state of the problems, related to the labour of pharm workers protection and fluidity of shots that were educed as a result of sociological researches among pharmaceutical workers, is brought. Modern ways over of adjusting of socially-labour relations are brought in a collective. To find out the degree of satisfaction of workers the work to the leaders it offers regularly to conduct researches by a questionnaire among workers. In addition, for a successful management and warning of negative displays of conflict and productive stresses the leaders of organization the regulated is offered to and concerted with the representatives of workers, acts of leader.

Keywords: the Labour code, socially-labour relations, conflict, productive stress, satisfaction by work, "psychology of professional health", acts of employer

List of references:

1. Конституция Republics of Kazakhstan from August, 30 1995 with changes and additions from May, 21 of 2007г, February, 2, 2011.
2. Labour code of PK (by c changes and additions on the state on 21.07.2018)
3. Management by a personnel: train aid, 2th publ., wipед. Kibanov A.J. M.: Knorus, 2011.
4. Kaschapov M.M. Theory and Practice of decision of conflict situations. - M.: Yaroslavl: Ремдер, 2008.
5. Doronova G.Kh. Prusova N.V. Psychology of labour, 2008

УДК 343.3/.7

Грошев Александр Васильевич
mar.podolskaya2015@yandex.ru
Подольская Марина Алексеевна
mar.podolskaya2015@yandex.ru

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»,
Краснодар, Российская Федерация**

**К ВОПРОСУ О НАРУШЕНИИ ПОРЯДКА УЧЕТА ПРАВ НА ЦЕННЫЕ БУМАГИ
(ст.185.2 УК РФ)**

Цель данной статьи состоит в изучении преступления, предусмотренного статьей 185. 2 Уголовного Кодекса Российской Федерации. Норма содержится в главе 22 Уголовного Кодекса Российской Федерации, деяние относится к преступлениям в сфере финансов. Данная статья была введена в действие Федеральным законом от 30 октября 2009 N 241. В настоящей научной статье авторами рассматривается элементный состав преступления. Анализируются такие элементы, как объект, субъект, объективная и субъективная сторона деяния, предусмотренного статьей 185.2 Уголовного Кодекса Российской Федерации. При изучении части первой Уголовного Кодекса Российской Федерации авторы обнаруживают пробел – законодатель не устанавливает порядок, алгоритм определения ущерба. Авторы анализируют содержание квалифицированных частей данной нормы Уголовного Кодекса Российской Федерации. Анализируются данные официальной статистики по данному составу. Сопоставляется норма части 3 статьи 185.2 Уголовного Кодекса со смежной нормой части 2 статьи 170.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: уголовное право, Уголовный Кодекс Российской Федерации, уголовная ответственность, финансовые преступления, ценные бумаги, преступление, финансы.

Федеральным законом от 30.10.2009 N 241-ФЗ в Уголовный Кодекс РФ была введена ст. 185.2. Отметим, что норма данной статьи является уникальной, к слову, как и другие составы финансовых преступлений, включенных в главу 22 УК РФ. Она уникальна уже только потому, что объектом преступления являются общественные отношения в сфере установленного законом порядка ведения учета прав на ценные бумаги.

Часть 1 ст.185.2 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за нарушение установленного порядка учета прав на ценные бумаги лицом, в должностные обязанности которого входит совершение операций, связанных с учетом прав на ценные бумаги, причинившее крупный ущерб гражданам, организациям или государству (под крупным ущербом необходимо понимать ущерб в сумме, превышающей один миллион пятьсот тысяч рублей). Часть 2 устанавливает ответственность за совершение деяния, предусмотренного частью, которое было совершено группой лиц по предварительному сговору, организованной группой либо причинившее особо крупный ущерб (такой ущерб должен превышать три миллиона

семьсот пятьдесят тысяч рублей). Часть 3 ст.185.2 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за внесение в реестр владельцев ценных бумаг недостоверных сведений, а равно умышленное уничтожение или подлог документов, на основании которых были внесены запись или изменение в реестр владельцев ценных бумаг, если обязательное хранение этих документов предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Сразу отметим, что законодатель не устанавливает порядок определения ущерба при совершении преступления, предусмотренного ст.185.2 УК РФ, иными словами, нет точного указания на то, из чего же складывается такой ущерб. Думается, что данный недостаток необходимо устранять путем определения такого порядка, как это, например, было сделано в отношении преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ (незаконное предпринимательство). Так, в п. 12 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. N 23 "О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве" под доходом в статье 171 УК РФ следует понимать выручку от реализации товаров (работ, услуг) за период осуществления незаконной предпринимательской деятельности без вычета произведенных лицом расходов, связанных с осуществлением незаконной предпринимательской деятельности.

Как уже было сказано выше, объектом данного преступления являются общественные отношения в сфере установленного законом порядка ведения учета прав на ценные бумаги. Объективная сторона ч. 1 представлена в форме нарушения установленного порядка учета прав на ценные бумаги лицом, в должностные обязанности которого входит совершение операций; в ч.2 объективная сторона представляет собой совершение деяния, предусмотренного ч.1, совершенное группой лиц по предварительному сговору, организованной группой либо причинившее особо крупный ущерб. И, наконец, в ч.3 объективная сторона выражена в виде внесения в реестр владельцев ценных бумаг недостоверных сведений, а равно умышленное уничтожение или подлог документов, на основании которых были внесены запись или изменение в реестр владельцев ценных бумаг, если обязательное хранение этих документов предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Часть 3 ст.185.2 УК РФ однозначно вызывает интерес. Невольно возникает следующий вопрос – как соотносятся ч. 1 и ч.3 вышеуказанной статьи. Является ли норма ч.3 детализирующей, по отношению к ч.1? Либо ч.3 носит самостоятельный характер?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, следует обратиться к ч.1 ст. 170.1 УК РФ, которая устанавливает уголовную ответственность, в частности, за представление в организацию, осуществляющую учет прав на ценные бумаги, документов, содержащих заведомо ложные данные, в целях внесения в реестр владельцев ценных бумаг недостоверных сведений о зарегистрированных владельцах именных ценных бумаг, о количестве, номинальной стоимости и категории именных ценных бумаг, об обременении ценной бумаги или доли, о лице, осуществляющем управление ценной бумагой. Очевидно, что диспозиция и ч.1 ст.170.1 и ч.3 ст.185.2 УК РФ довольно схожа, однако в преступлении, предусмотренном ч.1 ст.170.1 субъект общий, тогда как ч.3 ст.185.2 УК РФ в себе содержит признаки специального субъекта. Отсюда возникает вопрос, разумно ли включать норму о внесении в реестр владельцев ценных бумаг недостоверных сведений, а равно умышленное уничтожение или подлог документов, на основании которых были внесены запись или изменение в реестр владельцев ценных бумаг, если обязательное хранение этих документов предусмотрено законодательством Российской Федерации в ч.3 ст.185.2 УК РФ? Нам представляется целесообразным включить вышеуказанную диспозицию в ст.170.1 УК РФ.

Еще раз повторим, что субъект преступления, предусмотренный ст.185.2 УК РФ – специальный. В соответствии с Федеральным законом от 22.04.1996 N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» в настоящее время предусмотрено два вида учета прав на ценные бумаги. Согласно ст. 7 и 8 ФЗ одним из них является депозитарная деятельность, а вторым — деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг. Профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий депозитарную деятельность, именуется депозитарием. Лица, осуществляющие деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг, именуются держателями реестра (регистраторами).

Субъективная сторона данного преступления зачастую порождает немало дискуссий. Так, одни правоведы считают, что субъективная сторона преступления, предусмотренного ст.185.2 УК РФ, выражается только в форме прямого умысла [3, 135-138], ряд других,

напротив, утверждает, что данное деяние может совершаться как с прямым, так и с косвенным умыслом, причем в последнем случае виновнолицо осознает незаконность своих действий, связанных с нарушением правил учета прав на ценные бумаги, определенных законодательством РФ, возможность или неизбежность наступления указанных в уголовном законе преступных последствий и либо желает их наступления, либо относится к ним безразлично [4, 112].

Уместно отметить, что за два последние годы статистика привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших вышеуказанное преступление, невелика, а если быть точнее, то за 2016 г. и 2017 г не было привлечено ни одного лица к ответственности за ч.1 и ч.3 ст.185.2 УК РФ, в частности за 2016 также не привлекались лица и по ч.2. Однако в 2017 г. по ч.2 ст.185.2 было осуждено всего лишь 3 лица. Почему мы имеем дело с такими небольшими цифрами? Нам представляется, что это, скорее всего, связано с тем, что потерпевшие не до конца осознают характер противоправных действий лиц, ведущих учет ценных бумаг. Также хотелось бы отметить и завышенную сумму криминообразующих признаков (крупный и особо крупный ущерб), которая на практике явно превосходит тот ущерб, который в действительности причиняется потерпевшим.

Таким образом, при изучении данных официальной статистики, возникает закономерный вопрос – целесообразно ли было вводить данный состав, ведь по факту норма ст.185.2 УК РФ практически не применяется. Эту мысль подтверждает и отсутствие динамики диспозиции ст.185.2 УК РФ; во всяком случае диспозиция начальной редакции ст.185.2 УК РФ не изменилась, а это, в свою очередь, свидетельствует о том, что в этом нет никакой объективной необходимости, охрана общественных отношений не требует введения новых альтернативных признаков объективной стороны. Справедливости ради отметим, что в 2010 г. ст.185.2 УК РФ дополнилась ч.3. Но, на наш взгляд, рационально было бы включить состав преступления, предусмотренного ч.3 ст.185.2 УК РФ в содержание ст.170.1 УК РФ, ведь если проанализировать и первую, и вторую норму, то становится очевидна схожесть их правовой природы.

Список использованных источников

1. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 № 39 – ФЗ (с изменениями на 3 августа 2018 года) (редакция, действующая с 16 октября 2018 года) // СЗ РФ. – 1996. № 17. – Ст. 1918.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. N 23 "О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве" (с изменениями и дополнениями).
3. Исаев О.Ю. Уголовная ответственность за нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст.185.2 УК РФ). Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал, 2014. №1. С.135-138.
4. Русанов, Г. А. Экономические преступления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. С. 112.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Александр Васильевич Грошев
Марина Алексеевна Подольская**

**И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті,
ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы
БАҒАЛЫ ҚАҒАЗДАРҒА КҰҚЫҚ БЕРУДІ ЕСЕПКЕ АЛУ
ТӘРТІБІН БҰЗУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕЛЕР
(Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексінің 185.2-бабы)**

Аталған мақаланың мақсаты Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексінің 185-бабында қарастырылған қылмыстарды зерттеу болып табылады. Норма мазмұны Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексінің 22-тарауында қамтылған, қаржы саласындағы қылмыстарға қатысты болып келеді. Аталған бап 2009 ж. 30 қазандағы, №241 Федеральдық заңымен күшіне енген. Бұл ғылыми мақалада авторлар қылмыстардың бөлшектік құрылымын

қарастырады. Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексінің 185.2-бабында көзделген әрекеттің объектісі, субъектісі, объективті және субъективті жағы сияқты элементтер талданады. Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексінің бірінші бөлімін зерттеу кезінде, авторлар, заң шығарушы, зиянды анықтау алгоритмін белгілемейтін, алшақтықты анықтайды.

Авторлар Ресей Федерациясы Қылмыстық кодексінің білікті бөліктерінің мазмұнын талдайды. Бұл құрам бойынша ресми статистиканың деректерін талдайды. Қылмыстық кодекстің 185.2-бабының үшінші бөлімінің нормасын, Ресей Федерациясы Қылмыстық кодексінің 170.1-бабының екінші бөлімінің шектес нормасымен салыстырады.

Кілтті сөздер: қылмыстық құқық, Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексі, қылмыстық жауапкершілік, қаржылық қылмыстар, бағалы қағаздар, қылмыс, қаржы.

**Groschev Alexander
Podolskaja Marina**

**FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian
Federation**

**TO THE QUESTION ABOUT VIOLATION OF THE ORDER OF ACCOUNTING
THE RIGHTS TO SECURITIES**

(Art. 185.2 of the Criminal Code of the Russian Federation)

The purpose of this article is to investigate the crime under Article 185. 2 of the Criminal Code of the Russian Federation. The norm is contained in Chapter 22 of the Criminal Code of the Russian Federation, the act relates to crimes in the field of finance. This article was put into effect by Federal Law of October 30, 2009 N 241. In this scientific article, the authors consider the elemental corpus delicti. Such elements as the object, subject, objective and subjective side of the act provided for by article 185.2 of the Criminal Code of the Russian Federation are analyzed. When studying the first part of the Criminal Code of the Russian Federation, the authors discover a gap - the legislator does not establish the procedure, the algorithm for determining the damage. The authors analyze the content of the qualified parts of this provision of the Criminal Code of the Russian Federation. Analyzed official statistics on this composition. The norm of part 3 of article 185.2 of the Criminal Code is compared with the adjacent norm of part 2 of article 170.1 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: criminal law, Criminal Code of the Russian Federation, criminal liability, financial crimes, securities, crime, finance.

List of references:

1. On the securities market: Federal Law No. 39 - FZ of April 22, 1996 (as amended on August 3, 2018) (revised from October 16, 2018) // SZ RF. - 1996. № 17. - Art. 1918.
2. Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of November 18, 2004 N 23 "On judicial practice in cases of illegal business" (with amendments and additions).
3. Isaev O. Yu. Criminal liability for violation of the procedure for recording rights to securities (Article 185.2 of the Criminal Code of the Russian Federation). Gaps in the Russian legislation. Legal Journal, 2014. №1. P.135-138.
4. Rusanov, A. A. Economic crimes: a textbook for undergraduate and graduate programs. M. : Yurayt Publishing House, 2017. P. 112.

Кудрявцева Лариса Владимировна
larisa-k75@mail.ru
Барабанов Владимир Сергеевич
vip_vladimir_007@mail.ru
Джадан Егор Иванович
egor.dzhadan.1997@gmail.com

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»,
Краснодар, Российская Федерация**

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы деятельности уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах РФ. Авторами статьи изучен процесс становления и развития данного института в России, а также проанализирован комплекс федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в указанной сфере. В рамках настоящей работы также была исследована характеризующаяся многочисленными формами вертикальных и горизонтальных взаимодействий система уполномоченных по защите прав предпринимателей. На основании проведенных научных изысканий авторами сформулированы общие выводы относительно эффективности организационного механизма деятельности омбудсменов в сфере предпринимательства. Также в процессе изучения практики деятельности уполномоченных по защите прав предпринимателей в различных субъектах РФ авторами рассмотрен функциональный аспект рассматриваемой правозащитной деятельности, определены основные направления деятельности омбудсменов. Указанные направления проиллюстрированы реальными примерами того, как региональный уполномоченный в сфере предпринимательства способствовал защите и восстановлению прав субъектов хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: предприниматель, предпринимательская деятельность, защита прав предпринимателей, уполномоченный по защите прав предпринимателей, омбудсмен, незаконное уголовное преследование, противодействие коррупции.

Первые предложения по внедрению в отечественный административный механизм должности омбудсмана – посредника в отношениях между государством и частными лицами – высказывались еще в конце 1980-х годов. Данные идеи были восприняты составителями Конституции РФ: к компетенции Государственной Думы РФ было отнесено полномочие назначать на должность и освобождать от должности Уполномоченного по правам человека (п. "е" ч. 1 ст. 103 Конституции РФ). В дальнейшем институт омбудсменов, как важный элемент демократического общества, получал все большее развитие, а его принципы независимости от других государственных структур, подчинения деятельности исключительно закону и прямого взаимодействия с обращающимся за помощью человеком нашли отражения в других сферах.

Важное значение подобные принципы приобретают в сфере предпринимательской деятельности, особенно в условиях, когда необходимо обеспечить устойчивость и ускорение темпов экономического роста. Россия в последнее время также становится активным участником международного обмена [1, с. 158]. В связи с этим приоритетным направлением государственной политики является защита прав предпринимателей.

Предприниматели часто не в силах самостоятельно преодолеть административные барьеры, бюрократическое давление, коррупционные проявления со стороны органов государственной власти и их должностных лиц. Также в научной литературе в качестве одного из серьезных факторов, препятствующих развитию свободного предпринимательства, называют недобросовестную конкуренцию [2, с. 244]. В этой связи среди иных мер развития российской экономики, определенных в Указе Президента РФ от 07.05.2012 № 596 "О

долгосрочной государственной экономической политике", в целях гарантировать эффективность реализации на практике выбранной стратегии было закреплено положение о необходимости введения специальной категории омбудсменов – уполномоченного по защите прав предпринимателей на федеральном и региональном уровнях.

Учреждение должности федерального омбудсмена было произведено уже 22 июня 2012 года путем издания Указа Президента РФ. При этом вопросы организации деятельности и правового статуса федерального и региональных омбудсменов были решены уже федеральным законодателем через год после назначения на должность первого федерального уполномоченного по правам предпринимателей. Случаи опережающего нормотворчества при регулировании указанного вопроса имели место и в субъектах РФ. Так, еще до принятия федерального закона на территории РФ функционировали порядка 66 региональных уполномоченных по защите прав предпринимателей (например, в Ульяновской и Челябинской областях, в Республике Калмыкия), однако не все субъекты РФ имели необходимую правовую базу уполномоченных, определяющих их компетенцию.

Федеральный закон от 07.05.2013 № 78-ФЗ "Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации" не только закрепил организационные и процедурные вопросы деятельности, определил правовой статус федерального уполномоченного, но и распределил компетенцию по правовому регулированию указанных вопросов в отношении региональных омбудсменов. Федеральным законом определена форма деятельности регионального уполномоченного по защите прав предпринимателей – рассмотрение жалоб субъектов предпринимательской деятельности на действия и решения органов государственной власти и местного самоуправления. Также на федеральном уровне установлены права регионального уполномоченного в процессе рассмотрения жалобы (запрашивать и получать необходимые сведения, документы и материалы, участвовать в выездных проверках и др.) и по итогам рассмотрения жалобы (обращаться в суд, направлять мотивированные предложения о принятии нормативных правовых актов, об их отмене или приостановлении и др.).

Законом субъекта РФ определены задачи и компетенция уполномоченного, регулируются вопросы назначения на должность и досрочного прекращения полномочий регионального омбудсмена. Также региональным законодательством могут быть определены дополнительные формы деятельности уполномоченного. Например, в Краснодарском крае в целях оказания уполномоченным консультативной помощи предпринимателям могут создаваться общественные приемные [3]. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Ростовской области имеет право принимать участие с правом совещательного голоса в заседаниях органов государственной власти и местного самоуправления области, что предполагает обязательность учитывать мнение омбудсмена при разработке и обсуждении нормативных правовых актов в области развития предпринимательской деятельности, защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности [4]. В соответствии с законодательством города Москвы уполномоченный формирует и ежегодно публикует доклад о своей деятельности, где в том числе дает оценку условиям осуществления предпринимательской деятельности в городе Москве, а также предлагает меры по совершенствованию правового положения субъектов предпринимательской деятельности [5].

Работа региональных уполномоченных по защите прав предпринимателей происходит во взаимодействии друг с другом и с федеральным омбудсменом. Между уполномоченными по защите прав предпринимателей разных субъектов РФ производится разграничение компетенции: соответствующий региональный уполномоченный осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта РФ, рассмотрение одной жалобы разными региональными уполномоченными не допускается. Вертикальные взаимодействия уполномоченных обусловлены прямыми указаниями федерального законодательства. В частности, вопросы назначения на должность, а также досрочного прекращения полномочий регионального уполномоченного решаются по согласованию с Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей. При этом у федерального омбудсмена существует возможность инициировать процедуру прекращения полномочий регионального уполномоченного. В свою очередь уполномоченные в субъектах РФ обязаны ежегодно направлять федеральному омбудсмену информацию о результатах своей деятельности с оценкой условий осуществления предпринимательской деятельности в

соответствующем регионе и предложениями о совершенствовании правового положения предпринимателей. Таким образом, относительно организации деятельности уполномоченных по защите прав предпринимателей в РФ можем заключить, что федеральным и региональным законодателями выстроена стройная с иерархическим подчинением система уполномоченных, позволяющая независимо и эффективно решать возникающие в сфере предпринимательской деятельности вопросы федерального, регионального и локального характера.

В рамках данного исследования считаем необходимым уделить внимание также основным направлениям работы региональных уполномоченных по защите прав предпринимателей. Сделать подобное обобщение возможно на основе информации, содержащейся в докладе федерального уполномоченного, а также данных о предпринятых региональными уполномоченными мероприятиях в связи с рассмотрением жалоб предпринимателей. Итак, к основным направлениям работы уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах РФ относятся:

1. Защита предпринимателей от незаконного уголовного преследования. 29 августа 2017 года к Уполномоченному по защите прав предпринимателей в Нижегородской области обратился представитель ООО «НефтьФинансГрупп» по вопросу необоснованного уголовного преследования. В ходе рассмотрения указанной жалобы было установлено, что между ООО «НефтьФинансГрупп» и ООО «ИнТэк» существовал договор о поставке дизельного топлива. Не получив средства за отгруженное топливо, ООО «ИнТэк» обратилось в полицию, указав, что «НефтьФинансГрупп» обманным путем похитили порядка 40 млн рублей, в результате чего в отношении представителя ООО «НефтьФинансГрупп» было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 6 ст. 159 УК РФ. Однако Уполномоченный в обращении к региональному прокурору отметил, что в действиях лица отсутствуют признаки преступления, так как в соответствии с законодательством гражданско-правовые споры двух хозяйствующих субъектов разрешаются в арбитражном суде, но не в уголовном порядке. В итоге уголовное дело было прекращено.

2. Защита прав предпринимателей при проведении проверок и содействие в получении необходимых разрешений. В сентябре 2017 года Уполномоченным по защите прав предпринимателей в Смоленской области было получено обращение от предпринимателя с просьбой оказать содействие в получении заключения о соответствии требованиям пожарной безопасности арендуемого под детский центр нежилого помещения для дальнейшего лицензирования образовательной деятельности. Как стало известно из материалов дела, в конце августа 2017 года бизнесмен обратился в Управление надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Смоленской области за выдачей заключения о соответствии вышеуказанного помещения обязательным требованиям пожарной безопасности. Государственным инспектором по пожарному надзору был составлен акт обследования, на основании которого выдано заключение о несоответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности. 20 сентября 2017 бизнес-омбудсмен совместно с сотрудниками Главного управления МЧС России по Смоленской области прибыл для осмотра спорного объекта. При более детальном изучении правовой и технической сторон вопроса сотрудниками МЧС было принято решение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

3. Восстановление прав предпринимателей при неисполнении государственных и муниципальных контрактов публичными субъектами. В адрес Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Краснодарском крае поступила жалоба от индивидуального предпринимателя по вопросу неоплаты государственных контрактов со стороны ГБПОУ Краснодарского края. 11 апреля 2018 года были заключены государственные контракты на крупную сумму на поставку семян подсолнечника. Поставка товара была произведена, однако в обусловленный срок заказчик товар не оплатил, а претензионные письма поставщика были оставлены без ответа. Уполномоченным был направлен запрос в министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края с изложением правовой позиции относительно допущенных нарушений законодательства РФ. По итогам проверки доводы о ненадлежащем исполнении обязательств были признаны обоснованными, и в результате предпринятых Уполномоченным мер ГБПОУ Краснодарского края погасило задолженность перед ИП в размере 900 000 рублей.

Таким образом, деятельность региональных уполномоченных по защите прав предпринимателей связана с решением самых различных проблем. В этой связи можем заключить, что существование данной категории омбудсменов является важной гарантией реализации прав предпринимателей в регионах России.

Список использованных источников:

1. Кудрявцева Л.В. Правовые меры привлечения высококвалифицированной рабочей силы в Россию из стран ближнего и дальнего зарубежья. //Бизнес в законе. – №2. – 2011. – С.158.
2. Шульга А.К., Кива И.И. Недобросовестная конкуренция: ее формы и методы борьбы с ней // Новые информационные технологии в науке: сб. ст. по итогам межд. науч.-практ. конф. – Челябинск. – 29.12.2017. – С. 244.
3. Закон Краснодарского края "Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Краснодарском крае" от 02.10.2013 № 2801-КЗ (ред. от 05.07.2018) // Информационный бюллетень Законодательного Собрания Краснодарского края. – 04.10.2013. – № 11 (200).
4. Областной закон Ростовской области "Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Ростовской области" от 30 июля 2013 г. № 1146-ЗС (ред. от 01.03.2017) // Собрание правовых актов Ростовской области. –июль 2013. – № 7.
5. Закон г. Москвы «Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в городе Москве» от 30.10.2013 № 56 (ред. от 25.02.2015) // Ведомости Московской городской Думы. – 20.01.2014. – № 12. – Ст. 327.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Лариса Владимировна Кудрявцева
Владимир Сергеевич Барабанов
Егор Иванович Джадан**

**И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті,
ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы
РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫ СУБЪЕКТИЛЕРІНДЕГІ КӘСІПКЕРЛЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН
ҚОРҒАУ ЖӨНІНДЕГІ УӘКІЛЕТТІЛІК ҚЫЗМЕТТІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ
ТӘЖІРИБЕ**

Бұл мақалада Ресей Федерациясының субъектілеріндегі кәсіпкерлер құқығын қорғаудағы уәкілетті қызметтің өзекті мәселелері қарастырылады.

Мақала авторлары Ресейдегі осы институттың қалыптасуы мен даму үдерісін зерттеді, сондай-ақ осы саладағы қатынастарды реттейтін федералдық және аймақтық нормативтік құқықтық актілер кешенін талдады. Осы жұмыс шеңберінде кәсіпкерлердің құқықтарын қорғау жөніндегі уәкілетті жүйенің тік және көлденең өзара әрекеттесудің көптеген түрлерімен сипаттамалары зерттелді. Өткізілген ғылыми зерттеулердің негізінде авторлар кәсіпкерлік саласындағы омбудсмендердің қызметін ұйымдастыру тетігінің тиімділігіне қатысты жалпы тұжырымдар жасады. Сондай-ақ, омбудсмендердің Ресей Федерациясының әртүрлі субъектілеріндегі кәсіпкерлердің құқықтарын қорғау жөніндегі іс-тәжірибесін зерделеу барысында авторлар адам құқықтары саласындағы қызметтің функционалдық аспектісін қарады, омбудсмен қызметінің негізгі бағыттарын анықтады. Аталған бағыттар кәсіпкерлік субъектілерінің құқықтарын қорғауда және қалпына келтіруде, кәсіпкерлік саласындағы өлкелік уәкілеттілік қызметтерінің қандай үлес қосқанын нақты мысалдармен сипаттайды.

Кілтті сөздер: кәсіпкер, кәсіпкерлік қызмет, кәсіпкерлердің құқықтарын қорғау, кәсіпкерлердің құқықтарын қорғау жөніндегі уәкілеттілік қызмет, омбудсмен, заңсыз қылмыстық қудалау, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл.

**Kudryavtseva Larisa
Barabanov Vladimir
Dzhadan Egor**

**FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ",
Krasnodar, Russian Federation**

**ORGANIZATION AND PRACTICE OF ACTIVITIES OF THE AUTHORIZED FOR
THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF BUSINESSMEN IN THE SUBJECTS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

This article discusses the current issues of the activities of the authorized to protect the rights of entrepreneurs in the constituent entities of the Russian Federation. The authors of the article studied the process of formation and development of this institution in Russia, and also analyzed the complex of federal and regional regulatory legal acts governing relations in this area. In the framework of this work, the system of ombudsmen for the protection of the rights of entrepreneurs, characterized by numerous forms of vertical and horizontal interactions, was also investigated. On the basis of the conducted scientific research, the authors formulated general conclusions regarding the effectiveness of the organizational mechanism of the activity of ombudsmen in the field of entrepreneurship. Also, in the process of studying the practice of activity of ombudsmen for the protection of the rights of entrepreneurs in various subjects of the Russian Federation, the authors considered the functional aspect of the human rights activity under consideration, identified the main areas of activity of ombudsmen. These areas are illustrated with real examples of how the regional ombudsman in the field of entrepreneurship contributed to the protection and restoration of the rights of business entities.

Keywords: entrepreneur, entrepreneurial activity, protection of the rights of entrepreneurs, authorized to protect the rights of entrepreneurs, ombudsman, illegal criminal prosecution, anti-corruption.

List of references:

1. Kudryavtseva L.V. Legal measures to attract highly skilled labor to Russia from the countries of near and far abroad. // Business in law. - №2. - 2011. - p.158.
2. Shulga A.K., Kiva I.I. Unfair competition: its forms and methods of dealing with it // New information technologies in science: collection of articles. st. according to the results of the int. scientific-practical conf. - Chelyabinsk. – 12.29.2017. - p. 244.
3. The Law of the Krasnodar Territory "On the Commissioner for the Protection of the Rights of Entrepreneurs in the Krasnodar Territory" dated 02.10.2013 No. 2801-KZ (as amended on 05.07.2018) // Newsletter of the Legislative Assembly of the Krasnodar Territory. – 10.04.2013. - № 11 (200).
4. The regional law of the Rostov region "On the Commissioner for the Protection of the Rights of Entrepreneurs in the Rostov Region" dated July 30, 2013 No. 1146-ZS (as amended on 01.03.2017) // Collection of legal acts of the Rostov Region. –Jul 2013. - № 7.
5. The law of Moscow "On the Commissioner for the protection of the rights of entrepreneurs in the city of Moscow" dated 10.30.2013 No. 56 (as amended on 02.25.2015) // Vedomosti of the Moscow City Duma. - 01.20.2014. - № 12. - Art. 327.

УДК 341.9

**Кудрявцева Лариса Владимировна
larisa-k75@mail.ru**

**Васильченко Александра Викторовна
vasilchenko.alya97@mail.ru**

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»,
Краснодар, Российская Федерация**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Статья посвящена проблемам правового регулирования трудовых отношений в сфере международного частного права. Актуальность данной темы обосновывается увеличением миграции населения на международном уровне и потребности этого населения в трудовой деятельности. Так как такие отношения осложнены иностранным элементом, возникают

проблемы различного характера, в частности правовые, которые требуют полноценного обзора и освещения. Рассматриваются сложности определения нормативно-правового регулирования данных отношений, так как возникают проблемы в определении его частноправового характера, а также иногда присутствует противоречие норм национального права праву международному. Затрагивается вопрос о недостаточности нормативно-правового регулирования международного частного трудового права в российском законодательстве, а именно отсутствие конкретного регулирования международных трудовых отношений в Трудовом кодексе РФ. Выносится предложение о применении к таким отношениям аналогии права и закона, что необходимо вследствие ранее названной проблемы – слабо развитое нормативно-правовое регулирование. Подымается вопрос о закреплении в законодательстве РФ принципа автономной воли с определенными ограничениями, которые обеспечат правовую защиту так называемой «слабой» стороны договора – работника. Этот принцип даст сторонам право выбора применяемого права к их отношениям, что упрощает в дальнейшем определение права и дает возможность им выбрать наиболее благоприятные условия для трудовых отношений.

Ключевые слова: трудовые отношения, аналогия, частноправовой характер, автономия воли, иностранный элемент, миграция, законодательство.

В процессе определения предмета международного частного права (МЧП) отмечается, что к сфере международного частного права помимо гражданских и семейных правоотношений, которые возникают на международном уровне, так же относятся трудовые отношения, осложненные иностранным элементом. Трудовые отношения становятся международными, когда в них появляется иностранный элемент в субъектном составе, объекте либо же в юридическом факте. В доктрине международного частного права существует дискуссия об отнесении трудовых отношений к сфере международного частного права. Некоторые ученые считают, что значительные различия гражданского и трудового права, а также неприменимость некоторых основных положений к трудовым отношениям с иностранным элементом не позволяют включать трудовые отношения в предмет МЧП. Однако, большинство ученых в этой области считают, что подобные отношения все же входят в предмет МЧП, так как в это области имеется индивидуальный, частный интерес, а также немаловажную роль играет трудовой договор, который носит частноправовой характер. На наш взгляд, трудовые отношения все же входят в предмет международного частного права, так как выше указанный «иностраннный элемент» и преобладающий частноправовой характер позволяет включить рассматриваемые отношения в сферу регулирования МЧП. Международная трудовая миграция, а также использование труда иностранцев порождает подобного рода отношения, которые входят в сферу регулирования международного частного права. Современное развитие различных государств в настоящее время направлено на интернационализацию и демократизацию социальной жизни общества, что порождает определенные как положительные, так и отрицательные последствия. Международная миграция населения, и, в частности, все более растущие применения труда иностранных граждан в нашей стране, порождает многоаспектные экономические, социальные и правовые проблемы, которые требуют объективного рассмотрения и освещения [1, с. 57].

Трудовое нормативно-правовое регулирование различных стран обладает сложным характером и состоит как из норм частного, так и из норм публичного характера. Как правило, основной комплекс вопросов в этой сфере регулируется трудовым законодательством того государства, на территории которого заключен трудовой контракт и протекает основная трудовая деятельность [2, с. 355]. Когда в трудовые отношения вступает иностранный субъект, зачастую встает вопрос о выборе права, которое будет применимо в данном конкретном случае. Подобная ситуация может произойти в случае, если отношения носят частноправовую природу. К частноправовым отношениям относятся имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. В регулирование трудового права может входить, например, трудовой распорядок, что входит в область административно-правовых отношений, которые по своей природе не могут входить в систему частного права. В сфере трудового права с большей силой, чем в гражданском и семейном праве, проявляет себя публично - правовое начало,

ограничивающее действие коллизионных норм страны суда и, как следствие, применение иностранных законов [3, с.315]. Другими словами, чтобы отнести те или иные трудовые отношения к области регулирования международным частным правом, необходимо определить их частноправовое содержание. Но иногда, даже в тех случаях, когда нет сомнений, что трудовые отношения носят частноправовой характер, они могут оказаться в такой ситуации, где обращение к местному праву носит императивный характер и является обязательным, порой имеет решающее значение. В этом заключается одна из сложностей трудовых отношений, осложненных иностранным элементом. Представляется сложным законодательно урегулировать все многообразие трудовых отношений, учитывая их разделение на частноправовые и публичные. Для квалификации рассматриваемых отношений применяются определенные важнейшие критерии, которых зачастую просто бывает недостаточно для ясной и полной квалификации трудовых отношений. На наш взгляд, возникает необходимость в установлении коллизионных норм, что облегчит определение круга правовых отношений, которые носят частноправовую природу.

Подытожив выше сказанное, можно сделать вывод о том, что далеко не все институты МЧП могут быть отражены в нормативных актах трудового права, к примеру, отсутствует законодательное закрепление института оговорки о публичном порядке, института сверхимперативных норм. Следовательно, чтобы восполнить подобные пробелы, необходимо закрепить норму о возможности применения к трудовым отношениям, которые входят в сферу международного частного права, законодательства по аналогии права и аналогии закона. Так же, необходимо закрепить в Трудовом кодексе Российской Федерации норму, которая отразит принцип наиболее тесной связи трудового правоотношения с правопорядком конкретного государства. А именно если воля сторон не выявлена, тогда возможно ее применение при подобных вариациях ее применения: на основании и закона того государства, в котором работник обычно осуществляет деятельность по выполнению контракта (даже если в ходе трудовой деятельности он временно направляется на работу в другое государство); закон государства, где находится филиал (отделение) предприятия, который нанял работника, если только из совокупности всех обстоятельств не вытекает, что в своих трудовых правоотношениях работник более тесно связан с другим государством. В этом случае применяется закон другого государства [4, с. 14].

Продолжением особенностей «международного частного трудового права» является более «осторожное» отношение законодателя к началу автономии воли, ограничение его в некоторых странах определенными пределами, ориентированными на защиту интересов «слабой» стороны [5, с. 315]. Как формула прикрепления автономия воли закреплена в ряде государств (в Австрии, Венгрии, Польши, Швейцарии и других). Там же, где указанный принцип законодательно не закреплён, он применяется как международно-правовой обычай. Бесспорно, в трудовых отношениях работник является слабой стороной, в отличие от работодателя и в таком случае к автономии воли сторон нужен определенный подход. Необходимо отметить, что в ТК РФ содержится статья 9, которая гарантирует работникам, что условия соглашений и договоров о труде, ухудшающие положение работников по сравнению с законодательными и иными нормативными актами, ничтожны. Следовательно, это означает, что независимо от решения сторон к трудовым отношениям с иностранным элементом должны применяться императивные нормы. На наш взгляд, целесообразно закрепить принцип автономии воли в трудовом законодательстве РФ с определенными ограничениями. То есть, стороны могут выбрать по соглашению между собой право, которое подлежит применению к их отношениям, но со следующими условиями: данное соглашение должно быть заключено в письменной форме, выбор права не должен повлечь за собой лишение работника защиты его прав, предоставляемой императивными нормами права страны, где проживает работник и где осуществляется трудовая деятельность, а так же если из совокупности обстоятельств дела следует, что договор реально связан только с одной страной, то выбор сторонами права другой страны не может затрагивать действие императивных норм страны, с которой договор реально связан. Закрепление принципа автономии воли сторон обеспечит наиболее полную защиту прав сторонам трудовых отношений с иностранным элементом.

Таким образом, проанализировав современное положение трудовых отношений в международном частном праве, можно сделать выводы, что рассматриваемые отношения в

настоящее время недостаточно урегулированы и имеют немалое количество пробелов, в частности в российском законодательстве. Трудовое законодательство РФ лишь частично затрагивает трудовые отношения, осложненные иностранным элементом, что порождает проблемы в определении применяемой нормы. Следовательно, на наш взгляд, считается целесообразным законодательное закрепление норм, предусматривающих аналогию права и закона, так как не все отношения возможно отразить в трудовом законодательстве, а также необходимо закрепить принцип автономии воли применительно к трудовым отношениям для различных категорий работников-иностранцев.

Список использованных источников:

1. Насырова Н.Р. Международные трудовые отношения: проблемы регулирования // Вестник ЧелГУ. 2014. №24 (353). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-trudovye-otnosheniya-problemy-regulirovaniya> (дата обращения: 17.11.2018). С. 57
2. Нешатаева Т.Н. Международное частное право и международный гражданский процесс. Городец, М, 2004. С. 355
3. Марышева Н.И. Международное частное право. Москва. Юрайт. 2016. С.315
4. Карасева Л.В. Значение норм международного частного права в регулировании трудовых отношений мигрантов из стран СНГ в Российской Федерации: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Москва.2007. С 14.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Лариса Владимировна Кудрявцева
Александра Викторовна Васильченко**

**И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті,
ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЕҢБЕК ҚАТЫНАСТАРЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мақала халықаралық жеке құқық саласындағы еңбек қатынастарын құқықтық реттеу мәселелеріне арналған. Бұл тақырыптың өзектілігі халықаралық деңгейде халықтың көші-қонының артуына және осы халықтың еңбек қызметіне қажеттілігі талабына негізделеді. Мұндай қатынастар шетелдік элементпен күрделенетіндіктен, түрлі сипаттағы проблемалар туындайды, атап айтқанда, толыққанды шолулар мен жарыққа шығаруды талап ететін құқықтық мәселелер. Осы қатынастарды нормативтік-құқықтық реттеуді анықтаудың күрделі болатындығы, өйткені оның жеке-құқықтық сипатын анықтауда проблемалар туындайды, сондай-ақ кейде ұлттық құқық нормалары халықаралық құқыққа қарама-қайшы болады. Ресей заңнамасында халықаралық жеке еңбек құқығын нормативтік-құқықтық реттеудің жеткіліксіздігі туралы мәселе қозғалады, атап айтқанда РФ Еңбек кодексінде Халықаралық еңбек қатынастарын нақты реттеудің болмауы. Мұндай қатынастарға құқық пен заңның ұқсастығын қолдану туралы ұсыныс шығарылады, бұл бұрын аталған проблеманың салдарынан қажет-нашар дамыған - нормативтік-құқықтық реттеу. РФ заңнамасында белгілі бір шектеулермен дербес ерік қағидатын бекіту туралы мәселе көтерілуде, олар шарттың «әлсіз» жағы – қызметкердің құқықтық қорғалуын қамтамасыз етеді. Бұл қағида тараптарға, олардың қатынастарына қолданылатын құқықты таңдау құқығын береді, бұл одан әрі құқықты анықтауды жеңілдетеді және оларға еңбек қатынастары үшін неғұрлым қолайлы жағдайларды таңдауға мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: еңбек қатынастары, аналогия, жеке құқықтық сипат, ерік дербестігі, шетел элементі, көші-қон, заңнама.

**Kudryavtseva Larisa
Vasilchenko Alexandra**

**FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ",
Krasnodar, Russian Federation**

CURRENT ISSUES IN INTERNATIONAL LABOR RELATIONS

The article is devoted to the problems of legal regulation of labor relations in the field of international private law. The relevance of this topic is justified by the increase in migration at the international level and the needs of the population in the workplace. Since such relations are

complicated by a foreign element, there are problems of different nature, in particular legal ones, which require a full review and coverage. The article deals with the complexity of determining the legal regulation of these relations, as there are problems in determining its private law nature, as well as sometimes there is a contradiction between the norms of national law and international law. The article deals with the lack of legal regulation of international private labor law in the Russian legislation, namely the lack of specific regulation of international labor relations in the labor code of the Russian Federation. A proposal is made to apply the analogy of law and law to such relations, which is necessary due to the previously mentioned problem – poorly developed legal regulation. The question of fixing in the legislation of the Russian Federation of the principle of Autonomous will with certain restrictions which will provide legal protection of so – called "weak" party of the contract-the worker is brought up. This principle will give the parties the right to choose the applicable law to their relations, which simplifies the further definition of the law and allows them to choose the most favorable conditions for employment relations.

Keywords: labor relations, analogy, the nature of private law, autonomy of will, a foreign element, immigration, legislation

List of references:

1. Nasyrova N. R. International labor relations: problems of regulation // Bulletin of CSU. 2014. №24 (353). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-trudovye-otnosheniya-problemy-regulirovaniya> (appeal date: 11/17/2018).
2. Neshataeva T.N. Private international law and international civil procedure. Gorodets, M, 2004. p. 355
3. Marysheva N.I. International Private Law. Moscow. Yurait 2016. p.315
4. Karaseva L.V. The value of the norms of private international law in the regulation of labor relations of migrants from the CIS countries in the Russian Federation: dissertation author's abstract for the degree of candidate of legal sciences. . Moscow.2007. From 14.

УДК 347

Кудрявцева Лариса Владимировна
larisa-k75@mail.ru
Давидан Павел Сергеевич
davidanps@mail.ru

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Грубилина»,
Краснодар, Российская Федерация**

БАНКРОТСТВО СЕЛЬХОЗПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

В данной статье рассматривается такая проблема, как регулирование процедуры несостоятельности (банкротства) сельхозпроизводителей в Российской Федерации. Цель статьи изучить имеющиеся проблемы, с которыми сталкиваются сельскохозяйственные товаропроизводители при несостоятельности (банкротстве) и рассмотреть имеющиеся пути их преодоления. Для подробного изучения возникающих вопросов в статье исследуются нормативно правовые акты, регулирующие деятельность сельхозпроизводителей, процедуру несостоятельности (банкротства) и иные связанные с ними акты и используются взятые в них официальные толкования понятий и процедуры, имеющие значение по имеющимся проблемным положениям, приводятся мнения ученых, авторов статей, рассматривающих проблемы в АПК, по этому поводу, а также учитывается современная статистика по выбранной проблеме. В заключение предлагаются некоторые меры по совершенствованию государственного регулирования процедуры несостоятельности (банкротства) в России и возможные пути преодоления проблем.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, банкротство, несостоятельность, наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее наблюдение, сельскохозяйственные товаропроизводители, сельскохозяйственные организации.

Интересы национальной безопасности и развития внутреннего рынка России в срочном порядке требуют изменения приоритета национального регулирования в сельском хозяйстве. Вот почему мы имеем дело с такими проблемами, как регулирование процедуры несостоятельности (банкротства) сельскохозяйственных производителей в Российской Федерации. Необходимость решения существующих проблем для сельхозпроизводителей обусловлена сложностью сельскохозяйственного производства, зависимостью от природных условий, важностью сельского хозяйства как стратегического ресурса страны, удовлетворение продовольственной и экономической независимости. В таких условиях банкротство сельскохозяйственных производителей является серьезной проблемой, которая должна быть решена на национальном уровне.

На основании статьи 1 федерального закона от 08.12.1995 N 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» сельскохозяйственным товаропроизводителем признается физическое или юридическое лицо, осуществляющее производство сельскохозяйственной продукции, которая составляет в стоимостном выражении более 50 процентов общего объема производимой продукции, в том числе рыболовецкая артель (колхоз), производство сельскохозяйственной продукции, в том числе рыбной продукции, и уловы водных биологических ресурсов в которой составляет в стоимостном выражении более 70 процентов общего объема производимой продукции [1]. Данное понятие использует и Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – ФЗ о банкротстве). Однако имеющееся определение можно дополнить еще одним важным условием, которое закреплено в статье 3 федерального закона от 29.12.2006 N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства». Это условие касается первичной и последующей переработки продукции в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Российской Федерации [2]. Поэтому, можно сказать, что критерием признания хозяйствующего субъекта как сельскохозяйственного производителя является не только производство продукции, но и доля выручки, получаемая от переработки и ее реализации.

Процедура несостоятельности (банкротства) сельскохозяйственных организаций закреплена в ФЗ о банкротстве. Основанием для возбуждения дела о банкротстве считается тот факт, что сумма требований к должнику-сельхозпроизводителю превышает 500 тысяч рублей. Однако следует учесть, что арбитражный суд примет заявление только, если исполнение требований на указанную сумму просрочены на 3 месяца или более.

Процедура банкротства в отношении сельхозкомпаний предполагает возможность введения наблюдения, финансового оздоровления и внешнего управления.

В процессе наблюдения при анализе финансового положения сельскохозяйственных организаций необходимо учитывать сезонность сельскохозяйственного производства и зависимость от климатических условий и обязательно нужно учитывать способность удовлетворить требования кредиторов, используя доходы, которые сельхозпроизводители могут получить после соответствующего сельскохозяйственного периода.

В этом отношении финансовое оздоровление сельскохозяйственных организаций вводится на срок до окончания сельскохозяйственного периода и с учетом времени, необходимого для реализации сельскохозяйственной продукции. В некоторых случаях этот период может быть продлен еще на один год, но только если график погашения задолженности также будет смещен.

Продолжительность внешнего управления лимитирована окончанием текущего периода сельхозработ, и сроками, необходимыми на реализацию и переработку произведенной сельхозпродукции. В случае, если в ходе внешнего управления имели место спад и ухудшение финансового состояния сельскохозяйственной организации в связи со стихийными бедствиями, с эпизоотиями и другими обстоятельствами, носящими чрезвычайный характер, а также возникли основания для оказания государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям срок внешнего управления может быть продлен на год [3].

В связи с этим, можно заметить, что ФЗ о банкротстве учитывает только некоторые особые черты, присущие сельскому хозяйству, для определения условий и сроков проведения процедуры банкротства, что можно считать одной из проблем, которую нужно решить, так как агропромышленный комплекс является сферой, в которой каждый признак имеет свое важное значение. Поэтому для устранения имеющихся пробелов необходимо обратить внимание на

специфику сельского хозяйства, связанную: а) с особым характером их деятельности, заключающемся в использовании земель сельскохозяйственного назначения; б) с характером организации, удовлетворяющей социальные потребности места, где она находится; в) с наличием имущества, требующего больших затрат на уход за ним и на его обслуживание; г) с зависимостью урожайности и продуктивности от объективных факторов, не позволяющих даже за 2-3 года сделать вывод о возможности восстановления платежеспособности; д) с большими рисками, характеризующими производство сельскохозяйственной продукции и т. д. [5].

Другую немаловажную проблему выдвинул Д. В. Башмаков. В своей статье «Актуальные вопросы несостоятельности (банкротства) в агропромышленном комплексе России» он подчеркнул, что «порядок банкротства сельскохозяйственных организаций, установленный названным законом, на практике не влечет финансового оздоровления указанных субъектов, а чаще всего становится формой ликвидации сельскохозяйственных организаций, что, соответственно, приводит к покупке за бесценок основных средств производства» [4]. И с данным мнением нельзя не согласиться, так как, во-первых, не учитываются признаки, уже указанные в данной статье и вследствие чего процедура финансового оздоровления не может быть проведена правильно. А, во-вторых, процедура реализации имущества сельхозкомпании, представляет из себя процедуру, в которой сначала арбитражный управляющий должен выставить на продажу в целом все предприятие должника путем проведения торгов. Если оно не будет продано, то следующим шагом управляющего будет выставление на продажу имущества должника единым лотом, как производственно-технологического комплекса. Если на имущество, как на единый комплекс, также не найдется покупатель, то управляющий будет вправе продавать имущество должника по частям. Однако в данном случае, независимо от формы, в которой будет продано имущество должника, оно будет реализовано по цене ниже рыночной, так как цена будет учитываться, исходя не из характеристик товара, а с учетом того, какая сумма требуется для погашения долга. Для решения данной проблемы нужно на законодательном уровне урегулировать порог цены на имущество или часть имущества должника, выставленного на торги, чтобы сельхозпроизводитель смог сохранить большую часть своего имущества.

Таким образом, регулирование процедуры банкротства сельхозпроизводителя должно продолжаться для скорейшего и полного устранения имеющихся недочетов, ведь указанные в статье проблемы являются далеко не единственными. Исходя из этого, прежде всего, должна быть тщательно улажена и использована в полной мере система признаков сельских организаций, чтобы принятие арбитражным судом заявлений о признании должника банкротом и признание его банкротом были возможны только в крайних случаях, а также должна быть подготовлена система мер по предупреждению несостоятельности сельскохозяйственных организаций на государственном уровне, поскольку речь идет, прежде всего, об обеспечении продовольственной безопасности страны. Без принятия серьезных мер для решения этой проблемы мы можем столкнуться с увеличением уровня безработицы в «аграрных» субъектах нашей страны, а также с отсутствием средств к существованию у значительного слоя населения. Поэтому для правильного использования механизма банкротства в агропромышленном комплексе Российской Федерации необходимо вносить изменения и дополнения, связанные с законодательством о банкротстве, с учетом изменений государственной политики в области сельского хозяйства.

Список использованных источников:

1. О сельскохозяйственной кооперации: федеральный закон Российской Федерации от 08.12.1995 №193-ФЗ // Российская газета. 1995. 16 декабря.
2. О развитии сельского хозяйства: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2006 №264-ФЗ // Российская газета. 2007. 11 января.
3. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон Российской Федерации от 26.10.2002 №127-ФЗ // Российская газета. 2002. 2 ноября.
4. Башмаков Д.В. Актуальные вопросы несостоятельности (банкротства) в агропромышленном комплексе России // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2011. № 9 (120). С. 43-49.

5. Кудрявцева Л.В., Заирняя Е.В. Проблемы гражданско-правового регулирования сделок с земельными участками //Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2016. №4 (23). С.344.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Лариса Владимировна Кудрявцева

Павел Сергеевич Давидан

И.Т.Трубиллин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті,

ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы

АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМІН ӨНДІРУШІЛЕРДІҢ

ДАҒДАРЫСҚА ҰШЫРАУЫ

Бұл мақалада Ресей Федерациясындағы ауыл шаруашылығы өнімдерін өндірушілер үшін дағдарыс (банкроттық) рәсімдерін реттеу мәселелері қарастырылады. Мақаланың мақсаты – дағдарысқа (банкроттыққа) байланысты ауылшаруашылық тауар өндірушілерінің алдында тұрған проблемаларды зерделеу және оларды жөн жолдарын қарастыру. Пайда болған мәселелерді егжей-тегжейлі зерделеу үшін мақалада агроөнеркәсіптік өндірушілердің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер, дағдарыс рәсімі (банкроттық) және басқа да актілер қарастырылады және қолданыстағы проблемалық ережелерге қатысты тұжырымдамалар мен рәсімдердің ресми түсіндірмелерін пайдаланады, агроөнеркәсіптік кешендегі проблемалармен айналысатын ғалымдардың пікірлері, авторлар мақалалары, сондай-ақ таңдалған мәселе бойынша ағымдағы статистика пайдаланылады.

Қорытындылай келе, Ресейдегі дағдарыстың (банкроттықтың) процедурасын мемлекеттік реттеуді жетілдіру және проблемаларды шешудің ықтимал жолдары туралы бірқатар шаралар ұсынылады.

Кілтті сөздер: агроөнеркәсіп кешені, банкроттық, төлем қабілетсіздігі, қадағалау, қаржылық оңалту, сыртқы қадағалау, ауыл шаруашылығы тауарын өндірушілер, ауыл шаруашылығы ұйымдары.

Kudryavtseva Larisa

Davidan Pavel

FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ",

Krasnodar, Russian Federation

BANKRUPTCY OF AGRICULTURAL PRODUCERS

This article deals with such a problem as the regulation of insolvency (bankruptcy) procedures for agricultural producers in the Russian Federation. The purpose of the article is to study the existing problems faced by agricultural producers in insolvency (bankruptcy) and to consider the available ways to overcome them. For a detailed study of emerging issues, the article examines the regulatory legal acts regulating the activities of agricultural producers, the insolvency procedure (bankruptcy) and other related acts, and uses the official interpretations of the concepts and procedures that are relevant to the existing problematic provisions; articles dealing with problems in the agro-industrial complex, on this occasion, and also takes into account modern statistics on the selected problem. In conclusion, some measures are proposed to improve the state regulation of the insolvency (bankruptcy) procedure in Russia and possible ways to overcome the problems.

Keywords: agro-industrial complex, bankruptcy, insolvency, supervision, financial rehabilitation, external surveillance, agricultural producers, agricultural organizations

List of sources used:

1. About agricultural cooperation: Federal law of the Russian Federation of 08.12.1995 №193-FZ // Rossiyskaya Gazeta. 1995. 16 Dec.

2. On the development of agriculture: Federal law of the Russian Federation of 29.12.2006 №264-FZ // Rossiyskaya Gazeta. 2007. January 11.

3. Insolvency (bankruptcy): Federal law of the Russian Federation of 26.10.2002 №127-FZ // Rossiyskaya Gazeta. 2002. 2 Nov.

4. Actual issues of insolvency (bankruptcy) in the agro-industrial complex of Russia // Property relations in the Russian Federation. 2011. № 9 (120). P. 43-49.

5. Kudryavtseva L. V., Saimaa E. V. Problems of legal regulation of transactions with the ground areas //International scientific publication Modern fundamental and applied research. 2016. №4 (23). P. 344.

УДК 341.9

Григорова Валерия Олеговна

grigorova_valeria@mail.ru

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»,
Краснодар, Российская Федерация**

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

В статье рассматриваются вопросы регулирования алиментных обязательств в международном частном праве. Подробно регламентируются механизмы взыскания алиментов, входящих в Гаагскую конвенцию о международном порядке взыскания алиментов на детей и других форм содержания семьи 2007 г. Уделяется пристальное внимание важнейшему принципу международного частного права - принципу взаимности. Современное общество, и развитые межличностные отношения, отличается особой сложностью, регулирование современных алиментных обязательств на международном уровне, на сегодняшний день является особенно актуальной и значимой проблемой, в первую очередь это основывается на том, что в современном мире заключается значительное количество браков между гражданами совершенно различных стран. Сегодня происходит весомое увеличение числа подобных браков.

Ключевые слова: международное частное право, принудительное исполнение, международные соглашения, принцип взаимности, алиментные обязательства, конвенция, отношения, осложненные иностранным элементом.

В настоящее время проблемные вопросы, касающиеся механизма регулирования алиментных правоотношений, которые осложнены иностранными элементами, приобретают весомое значение. У ученых, которые занимались проблемными вопросами международного частного права, интерес, возникший в вопросе алиментных обязательств, не был значительным, в отличие от представителей семейного права. Так, Дрижчаная Е.Г. писала, что исследованию данных вопросов в международном частном праве не уделяется необходимое внимание [1, с.156]. Подобная ситуация складывается и в сегодняшнее время, специальных исследований, посвященных правовому анализу алиментных обязательств в международном частном праве, нет. В литературе информация по этому вопросу излагается из коллизионных норм, закрепленных в Семейном кодексе.

Современное общество, и развитые межличностные семейные отношения, отличается особой сложностью и много структурностью. Проблема регулирования современных алиментных обязательств на международном уровне, на сегодняшний день является особенно актуальной и значимой, в первую очередь это основывается на том, что в современном мире заключается значительное количество браков между гражданами совершенно различных стран. Сегодня происходит весомое увеличение числа подобных браков. Ни для кого нет секрета, что подобные браки, по разнообразным причинам, нередко распадаются и вследствие, на родителей ложатся алиментные обязательства.

Если подойти к понятию «алиментные обязательства» со строго современным их пониманием, то это отношения, возникшие на основе судебного решения, а также на основе решения сторон, с целью обязать одного члена семьи предоставить денежное содержание другому [2, с. 98]. Они возникают на основе императивных норм семейного права,

характеризуются сложным субъектным составом и элементом публичности, а также носят имущественный характер. Таким образом, основанием возникновения алиментных обязательств следует считать, во-первых, наличие родственной или иной семейной связи, предусмотренной законом, а во-вторых, соглашение сторон.

Как правила при расторжении браков, с участием иностранного элемента, бывшие супруги не только разъезжаются по разным городам, но также и по разным странам. Здесь надо учитывать два основных и не мало важных показателя, таких как, место проживания и гражданство получателя алиментов. Алиментные обязательства в пользу детей определяет законодательство государства, на чьей территории они совместно проживали. При отсутствии совместного места жительства данные обязательства определяются законами государства, гражданами которого являются лица, претендующее на получение денежного содержания.

Пристальное внимание государства, должно быть сосредоточено на алиментных обязательствах, так как от решения суда зависит благополучие детей и нуждающихся членов семьи. В настоящее время в Российской Федерации регулирование исполнения алиментных обязательств, принудительного характера, осуществляется посредством судебного и внесудебного механизмов. Судебный порядок осуществляется путем исполнения приказа о взыскании алиментов, в свою очередь, внесудебный - путем предъявления судебному приставу, нотариально удостоверенного соглашения, по вопросу алиментных обязательств.

Все вопросы семейных отношений, осложненных иностранным элементом, регулируются внутренним законодательством, однако оно применяется только в том случае, если не противоречит международным договорам.

Механизмы взыскания алиментов за границей регламентированы Нью-Йоркской конвенцией ООН 1956 г. о взыскании за границей алиментов [3, с. 17], Гаагской конвенцией 1956 г. о праве, применимом к алиментным обязательствам в пользу детей [4, с.13] и рядом других конвенций.

В 21 веке стало очевидно, что существующие международные соглашения, которые регулируют взыскание алиментов, несколько устарели и требуют нового витка в развитии, было необходимо усовершенствовать сотрудничество государств, с целью установления и закрепления справедливого, эффективного и доступного порядка взыскания алиментов. Важным этапом на пути усовершенствования данного механизма взыскания алиментов явилось принятие на Гаагской конференции по международному частному праву 23 ноября 2007 г. Гаагской конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и других форм содержания семьи [5, с.26]. Нормы указанной Конвенции значительно упростили процедуру взыскания алиментов в таких случаях, когда один из родителей находится на территории другого государства и не осуществляет ежемесячное перечисление средства на содержание ребенка. Результатом Конвенции было создание условий для своевременного и постоянного обеспечения выплат алиментов детям и другим членам семьи, так же разрешался ряд вопросов, затрудняющих процедуру взыскания алиментов на территории ряда государств. Прежде всего, это механизмы организационного взаимодействия между государствами. В статье 4 данной Конвенции говорится, что государства-участники для реализации полномочий назначают действующий центральный орган. Конечно, это не стало новым правилом, ведь многие международные конвенции требуют назначения такого рода органа. Следует отметить также, что центральный орган согласно Конвенции наделен рядом функций, а именно специфическими и общими. Среди специфических функций следует выделить: предоставление правовой помощи; содействие в разыскании должника; содействие в получении значимой информации о финансовом положении должника; стимулирования мировых соглашений; содействие в инициации производства для целей наложения предварительных обеспечительных мер территориального характера, а также содействие при вручении документов.

Немало важным и затрудняющих процедуру взыскания алиментов на территории иностранного государства вопросом, является законное признание и как следствие исполнение решений, которые были приняты иностранными судами в отношении алиментных обязательств. Допуская признание и исполнение решений иностранных судебных органов, и тем самым признавая за такими решениями такую же юридическую силу, что и за решениями собственных судов, государство идет на так называемое «самоограничение». При этом оно, с

одной позиции, исходит из надобности развития своих международных связей и как следствие обеспечение в этих целях иностранных элементов льготных правовых условий, а с другой - учитывает, что «чужой» суд может оказаться не беспристрастным по делам с участием иностранцев. В той или иной мере необходимо учитывать обе тенденции, при разрешении признание и исполнение иностранных судебных решений.

Учитывая специфический характер алиментных выплат, Конвенция 2007 г. предполагает частичное признание, и исполнение решения. Иными словами, речь идет об исполнении решения в какой-то определенной его части, при условии отсутствия возможности исполнить решение целиком. Данная постановка вопроса говорит о том, что нормы, излагаемые в Конвенции 2007 г. направлены на защиту более слабой стороны, в данном случае на защиту кредитора по алиментным обязательствам. В качестве эффективных мер по исполнению решения Конвенция 2007 г. предусматривает: удержание из заработной платы, наложение ареста на счета и прочие источники дохода, вычеты из выплат на социальное страхование, залог или продажа имущества, удержание пенсионных выплат, а также их арест, отправку информации в службу по кредитам, отказ в выдаче, приостановка действия или аннулирования лицензий и применение медиации.

Очевидно то, что для полноценной и эффективной реализации норм в данной сфере необходимо, чтобы нормы национального законодательства, которые регулируют обеспечение исполнения алиментных обязательств, были направлены на нормы международного характера, находящиеся в международных договорах и соглашениях.

Можно сделать основные выводы, что международное право в отношении взыскания алиментных платежей находится в постоянной динамике. Важным этапом на пути по его совершенствованию следует считать принятие Конвенции 2007 г. направленной на установление идентичного режима принудительного исполнения решений суда в отношении алиментов для граждан всех договаривающихся государств. При ратификации Конвенции 2007 г. Россией правовые препятствия для признания решений иностранных судебных органов исчезнут. Однако искоренение правовых препятствий не решит основную проблему, которой является исполнение иностранных решений на территории России. Существенным условием обеспечения выполнения правовых норм Конвенции 2007 г. будет совершенствование норм внутреннего законодательства, направленных именно по исполнению решений суда; для простоты процедуры взыскания алиментов необходимо на законодательном уровне рассмотреть вопрос о внесении в гражданско-процессуальное законодательство принципа взаимности, который предусматривает признание и исполнение иностранных судебных решений при отсутствии международного договора. Алиментные отношения с участием иностранных граждан, регулируются специальными коллизионными нормами национального законодательства, которые позволяют определить подлежащее применению право [6, с.43]. В случае если имеются расхождения между коллизионными нормами, являющимися частью внутреннего российского семейного законодательства, и нормами международной конвенции или договора применяются нормы конвенции или договора.

К сожалению, в настоящее время, международных договоров и соглашений, касающихся вступления в силу решений судов РФ с другими государствами, недостаточно. Поэтому на практике случается так, что решения российских судов не принимаются во внимание, иностранными судами, что затрудняет или даже делает невозможным, взыскание алиментов с иностранных граждан [7, с.48].

Таким образом, законодательное регулирование порядка взыскания алиментов с участием иностранных элементов нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании [8, с.342]. Необходимостью является присоединение Российской Федерации к конвенциям в рассматриваемой сфере, что повлияет на налаживание эффективного взаимоотношения с участниками-государствами Конвенций.

Список использованных источников:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) //Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
2. Конвенция ООН 1956 г. о взыскании алиментов за границей [рус., англ.] (заключена в Нью-Йорке, 10 июня 1958 г.) [Электронный ресурс] //Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>

3. Конвенция о праве, применимом к алиментным обязательствам в пользу детей [рус., англ.] (Подписана в Гааге, 24 октября 1956 года) (вступила в силу 1 января 1962 года) // Бюллетень международных договоров. 1965. № 2.

4. Конвенция о международном порядке взыскания алиментов на детей и других формах содержания семьи [рус., англ.] (Заключена в г. Гааге 23.11.2007 [Электронный ресурс] //Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>

5. Дрижчаная Е.Г. Исполнение иностранных судебных решений о взыскании алиментов на детей // Советское государство и право. 1973. № 4. С.26.

6. Kudryavtseva L., Kolesnikova V., Miroshnichenko O. Alimony obligations of parents and children in international private law // Актуальные проблемы современности. 2017. №4 (18). С.38.

7. Kudryavtseva L., Kudyalova N. Conflict issues of family law in the modern international private law // Актуальные проблемы современности. 2017. №4 (18). С. 48.

8. Глинщикова Т. В., Костенко О.С. Перспективы развития законодательства Российской Федерации в сфере трансграничных семейных отношений // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. № 4 (24). С.342-345.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Валерия Олеговна Григорова

И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті,

ФМҚЖБМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖЕКЕ ҚҰҚЫҚТАҒЫ АЛИМЕНТТІК

МІНДЕТТЕМЕЛЕРДІ ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада халықаралық жеке құқықтағы алименттік міндеттемелерді реттеу мәселелері қарастырылады. 2007 жылы Гаага конвенциясына енген алиментті жинау тетіктері балаларға алименттерді қалпына келтіру және отбасын күтіп-бағудың басқа да нысандары туралы механизмдері толығырақ реттеледі. Ол халықаралық жеке құқықтың маңызды принципіне – өзара қарым-қатынас қағидасына ерекше назар аударады. Заманауи қоғам мен тұлғааралық қарым-қатынастар дамыған кезеңде, әсіресе, алименттік міндеттемелерді халықаралық деңгейде реттеу аса күрделілігімен ерекшеленеді, бүгінгі таңда, ең алдымен қазіргі заманғы әлемде мүлдем басқа елдердің азаматтары арасындағы некелердің саны айтарлықтай екені мәселенің өзектілігі мен маңыздылығын айқындайды. Бүгінде осындай некелер санының айтарлықтай өсуі байқалады

Кілтті сөздер: халықаралық жеке құқық, міндетті орындату, халықаралық келісімдер, өзара қарым-қатынас принципі, алименттік міндеттемелер, конвенция, қатынас, шетел элементімен қатынастың күрделенуі.

Grigorova Valeria

FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ",

Krasnodar, Russian Federation

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF ALIMONY OBLIGATIONS IN PRIVATE INTERNATIONAL LAW

The article deals with the issues of regulation of maintenance obligations in international private law. The mechanisms for collecting alimony, which are part of the Hague Convention on the international procedure for the recovery of alimony for children and other forms of family maintenance, are regulated in detail in 2007. She pays close attention to the most important principle of private international law - the principle of reciprocity. Modern society, and developed interpersonal relationships, is particularly complex, the regulation of modern maintenance obligations at the international level is today a particularly pressing and significant problem, primarily based on the fact that in the modern world there are a significant number of marriages between completely different citizens countries. Today there is a significant increase in the number of such marriages.

Keywords: international private law, compulsory execution, international agreements, principle of reciprocity, maintenance obligations, convention, relations complicated by a foreign element.

List of references:

1. The family code of the Russian Federation of 29.12.1995 №223-FZ (as amended on 03.08.2018) //collected legislation of the Russian Federation. 1996. No. 1. St. 16.
2. The 1956 UN Convention on the recovery of alimony abroad [Rus. English.] (concluded in new York, 10 June 1958) [Electronic resource] //legal reference system "Consultant Plus". - Access mode: URL: [http // www.consultant.EN](http://www.consultant.EN)
3. Convention on the law applicable to alimony obligations in favour of children [Rus. English.] (Signed at the Hague, 24 October 1956) (entered into force on 1 January 1962) / / Bulletin of international treaties. 1965. No. 2.
4. Convention on the international procedure for the recovery of child support and other forms of family maintenance [Rus. English.] (Concluded in the Hague on 23.11.2007 [Electronic resource] / / legal reference system "Consultant Plus". - Access mode: URL: [http // www.consultant.EN](http://www.consultant.EN)
5. Drizhchany E. G. the Enforcement of a foreign judgment of alimony for children // Soviet state and law. 1973. No. 4. P. 26.
6. Kudryavtseva L., Kolesnikova V., Miroshnichenko O. Alimony obligations of parents and children in international private law // Actual problems of modernity. 2017. №4 (18). P. 38.
7. Kudryavtseva L. N. Kudyalova Conflict issues of family law in the modern international private law // Actual problems of modernity. 2017. №4 (18). P. 48.
8. Pindikov T. V., Kostenko O. S. prospects of development of Russian legislation in the field of cross-border family relationships //Bulletin of North Caucasus Institute for the Humanities. № 4 (24). P. 342-345.

ӘОК347.962

Құрманғазы Зәкірұлы Сембиев

Kz_dk4kara@mail.ru

Мұхаммед Берікұлы Алькенов

«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

СУДЬЯ ШЕБЕРЛІГІНІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

Мақалада сот билігіндегі басты тұлға – судья екендігі, оның қызметтік шеберлігі сөз болады. Автор судьяға тән қасиеттер – арнайы білім, кәсіби даярлық, зеректік, қабілет, мол тәжірибемен қатар, заңдарды жетік білу және оны дұрыс талдай білу, т.б. секілді шеберлік қырларын көрсете отырып, кешегі билермен салыстырмалы түрде, билік айту төңірегінде ой қозғайды. Судья қағидаттарын көрсетеді.

Кілтті сөздер: би, шеберлік, судья, үкім, адам тағдыры, арнайы білім, кәсіби даярлық, мол тәжірибе.

Қазақстан Республикасындағы судья ешкімнің де ықпалына қарамастан тек Конституция мен Республика заңдарына сәйкес, мемлекет атынан сот билігін жүзеге асырады. Ол сондай-ақ сот мәжілісі тараптардың бәсекелестігі мен тең құқықтылығын қамтамасыз етеді, істің ақиқатын ашады, ол бойынша заңды және негізделген шешім шығарады. Адам тағдырын шешуде судья арқылыбаянды болатын сот билігі әділеттіліктің ең жоғарғы сатысы болуы тиіс.

Сот пен судьяның адам мен қоғам алдындағы жауапкершілігі өте жоғары. Адам тағдырына байланысты билік айту, үкім (шешім, қаулы) шығару оңай іс емес. Күрмеуі қиын мәселелердің шешімін тауып, шынайы шындықтың түбіне жету үшін арнайы білім, кәсіби даярлық, зеректік, қабілет, мол тәжірибемен қатар, заңдарды жетік білу және оны дұрыс талдай білу керек. Бұл судья шеберлігімен тікелей астасып жатыр.

Қазір қалың көпшілік бұрынғыдай атқарушы билікке көп шағымданбайды. Арыз-шағымын айтып, соттарға жүгінуге бейім. Бұл сот билігіне, судьяға халық сенімінің артқандығының белгісі.

Судья – соттағы негізгі тұлға. Ол сот барысында мына қағидаттарды негізге алуы тиіс:

1. *Судьяның тәуелсіздігі.* Сот істерін қараған кездегі судьяның тәуелсіздігі олардың нақты бір істі әр түрлі сырттан ықпал ететін және әсерін тигізетін жағдайларды болғызбай, өзінің құқықтық сана-сезімімен ішкі сезіміне сай, заң негізінде шешуінен көрінеді.

2. Судья үшін тараптардың заң мен сот алдында өзара теңдігі. Судья азаматтардың шыққан тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, нәсілі мен ұлтына, жынысына, біліміне, тіліне, діни көзқарасына, се-німіне, кәсібінің түрі мен сипатына, тұрғылықты жері мен басқа да мән-жайларына қарамастан, олардың заң мен сот алдында теңдігін білдіретін сөздермен өз позициясын айқындап отырады.

3. Сот үдерісінің жарыспалылығы мен жариялылығы. Тараптардың, яғни сот ісіне қатысушылардың материалдық-құқықтық мүдделері сәйкес келмей, қарама-қарсы болса да өзара сөз жарыстырып, сайысуын туғызуды, істердің ашық қаралуы сот әділдігін, жүзеге асырудың сапасына, жан-жақты ықпал жасайтынын қадағалау.

Қазақстан Республикасының Конституциясы негізінде соттың үкімісіз және заңға сәйкес болмайынша ешкім де қылмыс жасаған деп айыпталуға, сондай-ақ қылмыстық, әкімшілік жазаға тартылуға тиісті емес, яғни жаза тек сот үкімі бойынша ғана қолданылады.

Судьяның шеберлігін сөз еткенде, кешегі билерімізге жүгінбей болмайды. Бабалар шығарған кесім-билікті заң, құқық дер болсақ, ол адамның тағдырын шешер дау-дамайда қолданатын көңілі - даңғыл, санасы - сара, тілге - жүйрік би-шешендердің бірден бір кәсіби құралына айналған. Даушылар әрекеті, оқыс, шырғалаң оқиғалар түйінін құқықтық тұрғыда шешуде тіл өнерін кемел пайдаланған би-шешендердің қоғамдағы орны мен маңызы өте зор болды. Олардың кесім-биліктерінің, қазіргі тілмен айтқанда, құқықтық заң деңгейіне көтерілу тәркіні осында жатса керек. Сол кездегі тегеуіріндіден тепкі жеп, тақым бұраған күштіден тар қыспақ көрген, әділет іздеп, төрелік сұраушылардың жүгінері мен сүйенері — сот орындарының міндетін атқарған билер-тін. Олар «тура биде туған жоқ, туғанды биде иман жоқ» деген қағиданы негізге алып, қара қылды қақ жара білді. Билер – Ата би, Төбе би, Қатар би, Жеке би, Төтен би, Бала би болып бөлінген. Билердің осы құрылымдық жүйесін санамалап берер болсақ, ол мынаған саяды.

Ата би – бұрын билік құрған, талай елдік істер мен даулардың тағдырын шешіп, елге танылған, ендік қартайып, билік ісін ізінен ерген кіші билерге тапсырған адам. Ол биліктің қарттығына байланысты қалғанымен, кейінгі билер қауымына оны ақылшы, кеңесші ретінде тұтынып, батасын алып отырған.

Төбе би – елдік немесе өңірлік аймақта сайланып қойылатын қаламыш билер. Мысалы, тарихымыздағы Төле, Қазыбек, Әйтеке билер өз өңірлеріндегі төбе билер болған. Төбе билерді сайлайтын халық емес, билер жиынын-да сайлаған. Оларды қалаушы, қаламыш билер деп те атаған.

Қатар билерге – қазақ билері құрамындағы төбе биден басқалары, яғни бір-бірінен артықшылығы жоқ, тең құқылы билер жатқан. Әр жүз билері құ-рамында да төбе және қатар билер болған.

Жеке би - әрбір ауыл, кіші рулық бөліністер билер құрамы болмаған, ол-ардағы би – бірдей (жеке) болған. Жеке билер сайланбаған, немесе қаламыш би деп те аталынбаған. Олар өзінің шешендік қабылетімен, ұнамды өнегелі ісімен елге танылған, билік ету ісінде сыналған азаматтарды би деп санап, мойындаған, сөйтіп олар ел сеніміне сай билік ісін жүргізіп отырған.

Төтен би – екі ел арасындағы кейбір даулы мәселелерді шешіп келуге ел арасындағы билерден таңдама билер тобын құрып, өкілетті етіп жіберілетін билер (Төтенше би деп те аталған). Мұндай төтенше би тобын екі жақ өзін-ше құрып, кездесуге жібереді екен. Уағдаласқан жерге екі жағынан төтен билері келіп, мәселені талқылап, тиісті келісім – шешімін (билігін) қабылдайтын болған. Аталған билер тобы көбінесе ұзаққа созылған даулы істерді шешіп келу үшін жұмсалған. Бұл билер сайланбаған, олар елдің беделді адамдарынан құрылған.

Бала би билік дәрежесін әлі иеленбеген, билік айтуға талап қылып, өзін әр жерде көрсете бастаған жеткіншек. Ал кейін сондай талапты жастарды үйренсін деп, ірі билер қошылыққа алып жүрген. Билік ісі жүріп жатқанда, бала мұқият тыңдай отырып, берілген биліктің жетімсіз жақтары болса, не-месе билік етуші би тоқаулап қалса, билікке араласып, өз билігін айтатын болған. Осылай бірте-бірте елге танылып, шешен билердің бірі болып кеткендері аз емес [1, 128]. Өткеннің тарихы осылай дейді.

Күні кеше өткен абыз жазушы Әбіш Кекілбаевтың: «Шырғалаңы мен шытырманы көп қыр тіршілігінде қырық құйқылжыған қырқылжың дауларда бір пәтуғаға тұрақтау барымтаға барып қайтқаннан әлдеқайда қиын шаруа. Оған да тілдің ебімен қоса жүректің тәуекелі керек-

ті» — дейтін байламы даукесі көп далиған даланың дауын шешу әуел бастан-ақ осал өнер болмағанның айғағындай [2, 82]. Бірте-бірте қоғамның дамуымен құқықтық институттарымыздың іргесі беки түсіп, ол бабалардың жөн-жосық-жоралғыларында адамның өміріндегі қажетті тиесілі өзіне лайық орынды даусыз иеленді.

Көне көз кәрі тарихтың ілкідегі ірі тұлғалары Анақарыс, Күн билер далалық сот жүйесінің іргесін қалап, далалық сотты синкретті өнер дәрежесіне көтеріп, әрқайсысы соның қадау-қадау алтын дінгектері болған – түгел сөздің түбі бір, түп атасы Майқы би, одан кейінгі Сыпыра, Кетбұғы сынды елтұтқа атанған тұлғалар төлтума ұлттық құқықтың алдыңғы бастау-тұмасын, тұмалы-тұнбасын ашса, аузын айға білеп, тауып айтатын Төле, қазып айтатын Қазыбек, жарып айтатын Әйтеке билер заңмен билік құру өнерін шырқау шыңына шығарып, өздері құқық кеңістігінің жарқырай жарқыл атқан сәулелі жұлдыздарына айнала білді [1, 5]. Олардыңкесім-билік, тергеу турасындағы айтқан өткір сөз иірімдері, даңғыл көңілден, күміс көмейден секіріп шыққан серке сөздері бүкілхалықтық қолданысқа ие болып, қанатты сөзге, мақал-мәтелдерге айнала берді. «Би айтқанды құл айтады, құл аузының дауасы жоқ», «Кесімді малға өсім бар», «Ерден елтері даулап алсаң да теңдік», «Арлы арына қараса, арсыз жеңдім дейді», «Өзі жаман туған шешесінен көреді, Дау айта білмеген төрешіден көреді», «Жаманның сөзін сөйлеме, жалғыздың дауын даулама», «Би екеу болса, дау төртеу болады», «Ақта қара жоқ, қараға шара жоқ», «Жорғаң қатты болса, төске сал, ісің ақ болса, көпке сал», «Ісің ақ болса, тәңірің жақ», «Бір нақақты күйдіргеннен, он қылмыстыны ағартқан артық», «Жазалы ұрының бір беті қара, жазалы айғақтың екі беті қара», «У ішкен бір өледі, ант ішкен мың өледі». Адам тағдарын шешердегі уәлі ауыздан төгіліп түскен бұл пайымдар кесімді үкімнің өлшем-белгісі. Ал бұл, қазіргі тілмен айтқанда, билердің таза шығармашылығы, шынайы шеберлігінің айғағы.

Судья өз ісінің шебері болуға тиістігін тағы еске салғымыз келеді. Судьяның шеберлігі әрбір жағдайда білгірлікпен жол таба білу нәтижесінде пайда болады және шеберлік ұшталған сайын, судья бір-біріне ұқсас жолдарды қолданудан арылады, зерттеу барысында бұрын қолданған әдіс-тәсілдерін қолданбауға тырысады. Сондықтан да шеберлік үшін тек қана жинақталған тәжірибе ғана емес, қызметке деген шығармашылық көзқарас, тыңғылықты талдау мен тәжірибені орынды пайдалана білу басты көрсеткіш болуға тиіс.

Судья болатын адамның қабілеттілігі жайында айтқанда кәсіби бейімділік пен шеберлік проблемасы туындайды. Көптеген жағдайларда бейімділік деп белгілі бір қызметке деген құштарлық, икемділік танылады. Мұндай құштарлық мамандыққа, кәсіпке деген сенімділіктің нәтижесі. Адамның бойында жақсы бір ниеттің қалыптасуы белгілі бір дәрежедегі кәсіби жарамдылық пен мамандыққа деген бейімділікті көрсетеді.

Судья ұғымының мазмұнын толықтыра отырып, мемлекет атынан жеке немесе алқа құрамында заңда белгіленген процесуалдық тәртіппен сот істерін қарап, кінәсіз адамдарды жауапкершіліктен босатып, ал кінәлі адамдарға айыптау үкімін шығаратын, қажетті жағдайда мемлекеттік мәжбүрлеу шарасын қолданатын, тәуелсіз, тек заңға ғана бағынатын биліктің өкілі.

Судьялардың басқа лауазымды адамдардан айырмашылығы, біріншіден, ол сот жұмысында тек заңға ғана бағынуға міндетті болса, екіншіден, ол билік иесі. Әрине заңның дұрыс немесе дұрыс еместігі туралы әрбір судьяның өз пікірі бар. Заңды түзету, өзгерту немесе күшін жою мақсатында ол басқа азаматтар сияқты заң органдарына жүгінуге, баспасөзде сөйлеуге құқылы, бірақ сотта істі шешу кезінде ол заңға бағынуға, оны дұрыс қолдана білуге міндетті.

Судья заң білімін игерген және оны белгілі бір жағдайда қолданатын тұлға ғана емес, сондай-ақ, ол сот билігін жүзеге асыратын басшы, ұйымдастырушы болып табылады. Жаңа кезеңдегі басшыға қойылатын талаптар тек қана жоғары-ғылыми білгірлігі ғана емес, сонымен қатар басшы мінез-құлқының тұлғалық қасиеті де ескеріледі.

Судья кадрларын ғылыми негіздеп іріктеу бірнеше кезеңдерден тұруы керек.

Бірінші кезеңде кәсіби бағдар мен кәсіби іріктеу жүргізуге негіз болатын тұлғаның психикалық сапасына қойылатын талаптардың қысқаша жиынтығын қарастырған жөн. Бұл сот кадрларының кәсіби бағдары мен іріктелуіне байланысты мәселелерде пайдаланылуы мүмкін. Басқа да мамандықтар сияқты судья кәсібіне қолданылатын талаптар туралы мәселенің

қойылуы орынды. Ал, іріктеу туралы айтатын болсақ, ол судьяның мәртебесін шешу үшін негіз беретін ерекше жол.

Екінші кезеңде, болашақ судьяның кәсіби қызметінің нәтижелілігін қамтамасыз етуге кепіл бола алатын құқықтық және психологиялық өлшемдер қарастырылады. Судья болуға жарамдылық өлшемі объективті немесе субъективті сипатқа ие болады. Олардың біріншісі өзгеруге бейім, ал екіншісі тұлғаның жеке психологиялық түсінігімен байланысты.

Үшінші кезеңде судьялыққа үміткердің қасиеттерін және судья міндетін орындау үшін қажетті талаптар жиынтығын қарастырамыз. Бұған судьялыққа үміткерлер туралы алдын ала ақпарат жинау, олардың қызметінің табыстылығы, заң қызметіне бейімділігі, заң мамандығы бойынша жұмыс тәжірибесі немесе жоғарғы заң оқу орындарындағы үлгерімін сипаттайтын мәліметтер жөніндегі ақпараттар кіреді.

Судьяның қоғамдағы ерекше әлеуметтік және құқықтық мәртебесін ескерсек, судья болу үшін тек қана жоғары заң білімі мен екі жыл қызмет істеуі, мүлтіксіз өмірбаяны аздық ететінін уақыттың өзі айқындады. Тағылымдамадан өту кезінде үміткер өзінің судья мантиясын киюге лайық екеніндігін сезініп, оған психологиялық, кәсіби және моральдық даярлығы әбден пісіп жетілуі керек.

Қоғам дамуының жоғары деңгейі, ғылыми-техникалық ілгерілеу кадрлар дайындау және олардың кәсіби шеберлігін шыңдайтын жүйеге ерекше талап қойып отыр.

Қазақстан Республикасы Президенті тарапынан да сот кадрларын даярлау мәселесіне, олардың шыңдалуы мен кәсіби әзірлігін жақсарту қажеттілігіне үнемі көңіл бөлініп отыр.

Судьялардың кәсіби даярлығын жақсарту мәселелеріне көңіл аудару кездейсоқ мәселе емес. Сот кадрларының арнайы даярлығының қазіргі жағдай талаптарына сәйкес болуы, кәсіби білгірлігінің жоғары деңгейде болуы - сот әділдігі деңгейінің өлшемі болып табылады.

Судья қызметінің басқа заң кәсіптерінен ерекшелігі сол, ол тек шешімдер қабылдауға байланысты ғана емес, сондай-ақ істі дұрыс қарауға, маңызды жәйттерге зерттеу жүргізуге, оған тиісті баға беруге және іс бойынша түпкілікті шешім шығаруға міндетті. Істі жан-жақты әрі толыққанды қарау үшін маңызды жағдайларға зерттеу жүргізу, оған тиісті баға беру барысында судьяда ойлау қабілеттілігі қалыптасады. Зерттеу жүргізуге сот ісін дұрыс шешу үшін деректер беру, оны тиісті бағалау және дұрыс шешу қабілеттілігі судьяның құқықтық терең білімділігін және ойлау мәселелерін дұрыс шеше білу мектеп пен жоғарғы оқу орнында күрделі тапсырмаларды шешу дағдысының болуынан деп есептейміз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Серімов Е. Сот шешендігі. – Қарағанды. «Болашақ-Баспа». – 2006.
2. Кекілбаев Ә. Үркер. – Алматы: Жазушы. – 1983.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Сембиев Қурмангазы Закирович

Алькенов Мухаммед Берикович

**Академия «Болашақ» Караганды, Республика Казахстан
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ МАСТЕРСТВА СУДЬЕЙ**

В данной статье автор исследует проблемы касающиеся мастерства судей. Исследуя необходимые качества, которые должны быть присущи каждому судье, автор также проводит параллель с мастерством и необходимыми качествами которые были у биев в дореволюционное время. Сравнивая прошлое и настоящее автор предлагает свое видение совершенствования деятельности в улучшении качества судьи.

Ключевые слова: бий, мастерство, судья, решение, судьба человека, специальная знания, профессиональная подготовка, многолетний опыт.

Sembiev Kurmangazy
Alkenov Muhammed
Academy “Bolashak”, Karaganda, Republic of Kazakhstan
OUTSTANDING PROBLEM MASTESTA SUDEI

In this article the author explores the problems concerning the skill of the judge. Exploring the necessary qualities that should be inherent in each judge, the author also draws a parallel with the skill and necessary qualities that biys had in pre-revolutionary times. Comparing the past and the present the author offers his vision of improving the quality of the judge

Keywords: dance, workmanship, judge, decisionmaking, judiciary, specialization, professional preparation, multi-dimensional optima.

List of references:

1. Serimov E. Courts of law. - Karaganda. "Bolashak-Publishing" .- 2006.
2. Kekilbaev A. Grandmother. - Almaty: Writer. - 1983.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Мұхаммед Берікұлы Алькенов, студент, «Болашак» Академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Владимир Сергеевич Барабанов, студент, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Владислав Юрьевич Белицкий, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, «Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты» ФМҚЖББМ ЖБ, Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы;

Светлана Камашевна Болдыш, фармацевтикалық пәндер кафедрасының доценті, «Болашак» Академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Александра Викторовна Васильченко, студент, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Валерия Олеговна Григорова, студент, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Александр Васильевич Грошев, заң ғылымдарының докторы, Халықаралық жеке және іскерлік құқық профессоры, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Павел Сергеевич Давидан, студент, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Егор Иванович Джадан, студент, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Лариса Владимировна Кудрявцева, заң ғылымдарының кандидаты, халықаралық және іскерлік құқық мамандығы бойынша доцент, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Олег Семенович Мигунов, криминология кафедрасының оқытушысы, «Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты», ФМҚЖББМ ЖБ, Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы;

Марина Алексеевна Подольская, магистр, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Құрманғазы Зәкірұлы Сембиев, филология ғылымдарының кандидаты, профессор, «Болашак» Академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Талгат Ахматзиевич Ханов, заң ғылымдарының докторы, профессоры, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Алькенов Мухаммед Берикович, студент, Академия «Болашак» Караганды, Республика Казахстан;

Барабанов Владимир Сергеевич, студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Краснодар, Российская Федерация;

Белицкий Владислав Юрьевич, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры уголовного процесса, Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Российская Федерация;

Болдыш Светлана Камашевна, доцент кафедры фармацевтических дисциплин, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;

Васильченко Александра Викторовна, студентка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Краснодар, Российская Федерация;

Григорова Валерия Олеговна, студентка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Краснодар, Российская Федерация;

Грошев Александр Васильевич, доктор юридических наук, профессор кафедры международного частного и предпринимательского права, ФГБОУ ВО Кубанский

государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар, Российская Федерация;

Давидан Павел Сергеевич, студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Краснодар, Российская Федерация;

Джадан Егор Иванович, студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Краснодар, Российская Федерация;

Кудрявцева Лариса Владимировна, кандидат юридических наук; доцент кафедры международного частного и предпринимательского права, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Краснодар, Российская Федерация;

Мигунов Олег Семенович, преподаватель кафедры криминалистики, Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Российская Федерация;

Подольская Марина Алексеевна, магистрантка юридического факультета, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Краснодар, Российская Федерация;

Сембиев Курмангазы Закирович, кандидат филологических наук, профессор, Академия «Болашак», Караганды, Республика Казахстан;

Ханов Талгат Ахматзиевич, доктор юридических наук, профессор, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Alkenov Muhammed, student, Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Barabanov Vladimir, student, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian Federation;

Belitsky Vladislav, Candidate of Law, Associate Professor, FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Barnaul, Altai Territory, Russian Federation;

Boldysh Svetlana, associate professor, Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Vasilchenko Alexandra, student, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian Federation;

Grigorova Valeria, student, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian Federation;

Groschev Alexander, Doctor of Law, Professor at the Department of Private International and Business Law, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian Federation;

Davidan Pavel, student, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian Federation;

Dzhadan Egor, student, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian Federation;

Kudryavtseva Larisa, Candidate of Law; Associate Professor at the Department of Private International and Business Law, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina", Krasnodar, Russian Federation;

Migunov Oleg, teacher of the department of criminology, FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Barnaul, Altai Territory, Russian Federation;

Podolskaja Marina, graduate student of law, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian Federation;

Sembiev Kurmangazy, Candidate of Philological Sciences, Professor, Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Khanov Talgat, Doctor of Law, Professor, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

Мазмұны	Оглавление	Contents
Арунова Ж.А., Алданыш Ж. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНДАҒЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ӘСЕРІ.....		50
Әукен А.О., Сафарова Н.Б. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....		53
Аяған Е.С., Ишанов П.З, Жапанова Р.Н. БАСТАУЫШ СЫНЫП ЖАСЫНДАҒЫ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....		57
Долматова С.Н., Жукова Л.М., Мухамедьянов Н.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ СКОЛИОЗЕ.....		62
Дюсембинова Р.К., Кенесбекова С.А. БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ӨЗДІК БІЛІМ АЛУЫНЫҢ ҚАЙНАР КӨЗДЕРІ.....		65
Коростелева Н.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....		69
Куздыбаева А.А., Бокижанова Г.К. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....		74
Мирза Н.В., Кенесбекова С.А. МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯ- ЛЫҚ САУЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСІНІҢ ЗЕРТТЕЛУ ЖАҒДАЙЫ.....		79
Никифорова О.В., Бакарамова С.А. ЮВЕНАЛДЫ КЕЗЕНДЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ҚАЛЫПТАСЫП ДЕТЕРМИНАНТЫ РЕТІНДЕ ГЕНДЕРЛІК СӘЙКЕСТЕНДІРУІ		84
Никифорова О.В., Таликова Г.Т. ЦЕННОСТНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....		87
Павленко Н.Л. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....		92
Попова О.Н. ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ХАРАКТЕРИСТИК ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ В АСПЕКТЕ МОТИВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.....		95
Сарбасова К.А., Махмутова Г.С. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ОТБАСЫ ТӘРБИЕСІНІҢ РӨЛІН. ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ		102
Храпченков В.Г., Храпченкова И.В. ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИ- ЗАЦИИ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ....		105
Храпченкова Н.И., Коростелева Н.А. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ.....		115
Шалтаева Р.Ж., Арунова Ж.А. РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ АЯСЫНДА ЖАСТАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ..		119
Шегай А.К., Есмағұлова А. А. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....		123
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....		128

Жанна Ануаровна Арунова
anuarova73@mail.ru
«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
Алданыш Жаңыл
zhanyl.1982@mail.ru
№9 мектеп, Теміртау, Қазақстан Республикасы

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНДАҒЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖЕКЕ ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ӘСЕРІ

Мақалада жаңартылған білім мазмұнының оқыту жүйесіндегі жаңашылдықтары жайлы қарастырылған, білім беруші мен білім алушының әрекеттеріндегі ұстаз – білім алушыға бағыт беруші фактор, ал оқушы – білім алуға саналы түрде қызмет атқаратын негізгі тұлға ретінде көрсетілген. Жаңартылған білім мазмұнындағы еліміздің білім жүйесінде алға жылдам қадам басуға қабілетті, сауатты ұрпаққа жол сілтеуге керекті, тиімді бағыттары анық көрсетіліп, оның негізі өркениетті елдердің озық тәжірибелерінен сараланып, өз қоғамымызға бейімделіп алынғанды сөз болады. Атап айтар болсақ, пәндердің мазмұндық жағынан ұқсас бағыттарда жүйеленуі, мұғалім үшін сабақты ұйымдастыру кезіндегі ескеретін қажетті әрекет нәтижелері, білім алушының рөлі дәстүрлі сабақтармен салыстырғанда еркін, өз мүмкіндігіне қарай жұмыс жасау еркіндігі басым екені берілді. Бағдарламаның құрылуындағы нақты жүйелілік, практика мен теорияның тығыз байланыстығының нәтижесінде өмір бойы білім алуға бейім функционалдық сауаттылығы қалыптасқан тұлға шығатындығы берілді.

Кілтті сөздер: жаңартылған білім мазмұны, білім беру, оқыту, тәрбиелеу, білім жүйесі, пәнаралық байланыс, кері байланыс, өмір бойы білім алу, алға қадам басуға қабілетті, жұмыс жасау еркіндігі.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев: «Ғасырлар мақсаты-қоғамның нарықтық қарым-қатынасқа көшу кезіндегі саясат-экономикалық және рухани дағдарыстарды жеңіп шыға алатын, ізгіленгін ХХІ ғасырды құрушы, іскер, өмірге икемделген, жан-жақты мәдениетті жеке тұлғаны қалыптастыру» деген болатын [1].

Саналы өмір табалдырығын аттап, қоғамдық іске енді араласа бастаған шақта кімде болсын көп тебіреністі толқымалы іздену, барлау бастан кешіреді. Жеке адам және халық, жеке адам және тарих, жеке адам және дәуір деген аса шытырман сұраулар әсіресе суреткерді ойлантуы заңды «Оқудағы құрбыларына» атты мақаласында Мұхтар өз тетелестеріне осындай сауал тастайды. Оқыған жастар халық үшін қандай қызмет жасауы керек? Бүгін шәкірт не істесе рауа? Қазақ интелегенті ұмтылар кемер, барар жайлауы қайсы? Осы сұрақтардың негізінде өркениетті елдерден озық тәжірибелеріне сүйене отырып ширек ғасыр өмір сүрген жас мемлекетімізді жан-жақты дамыту үшін түрлі салаларға өзгертулер енгізілді. Соның бірі ретінде білім жүйесі де жаңалықтарға толы болды. Жаңартылған білім мазмұнына білім жүйесі арнайы жоспарлы кезеңдермен көшірілуде. Мемлекетіміздің біршама қаржысы қамтылып кадрлар дайындалып, зияткерлік мектептерде жоба ретінде алдын ала тәжірибелер жасап та көрді. Бұндағы көздеген мақсат не? Жаңартылған білім мазмұны бізге не жаңалық әкелді? Осы жүйе арқылы нені көздеп келеміз? Иә, сан сұрақтар санаңда сайрап жатты. Ал енді бұл жаппай мектептерге енгізіле бастағанда білім жүйесіндегі мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар қалай қабылдады? «Бес саусақ бірдей емес» - демекші, қанша адам болса, сонша пікір болатыны бәрімізге еш құпия емес. Бүгінгі күнге дейін біздің ұрпақ білу үшін емес баға үшін оқығандықтан өмірге бейім емес сүрінгіш болатыны осында емес пе? Білім сонда не үшін керек? Жоғарыдағы Мұхтар ағамыздың сауалдары қайта көз алдымызға келеді. Еліміздің болашағы кімдер болып шығады? Мемлекет адамның дене мүшесі деп алсақ, білім жүйесі оның негізгі қызметін атқаратын басы деп алуға болады. Ал негізгі жүйені басқаратын бас болса, өзгертуді білім жүйесінен бастаған өте үлкен ақылмен жасалған іс деп бас әріптермен жаныма жан қосылғандай қуанышпен айтар едім. Мысалы: қазақ тілінің пәндік тақырыптарына өзгертулер енгізілді. Алғашқыда түсініксіздеу болғанымен бұл тақырыптарды өту барысында

жаңартылған білім мазмұнының жүйесіндегі оқыту әдістерін меңгеруде жасалған жүйенің оқушыға тигізер әсері көп екеніне көз жеткіздік. Нақты айтар болсам мысалы менің пән ретінде оқушыны қинап үйреткен құрмалас сөйлемім өмірде қай жерде не үшін қолданады? Дүкенге барып: «Менің нан сатып алуым керек, бірақ, ақшам жетпейді» деген қарсылықты салалас сөйлемді дұрыс қолданғаны үшін ешкім де оған нанды арзанға бермейді. Қазақ тілі оқулығына мысалы бір ғана сыныпқа шолу жасап көрейін 7-сынып бірінші бөлім ауа-райы, жел боран, бұлттың түрлері, келесі бөлім музыка аспаптары, қолөнер, үшінші бөлім киім, сән, талғам т.б. Алғашында оқушылар география сабағы қашан аяқталып қазақ тілін бастаймыз деді. Мысалы: Ауа рай бөліміндегі желдің, бұлттың түрлері шынайы өмірде бар оны сезеді, түсініп салыстыра алады, айырмашылығын табады. Міне, өмірмен байланыстыра алады, осыдан келіп функционалдық сауаттылық қалыптасып, өмірге бейім жеке тұлға болып келе [2]. Оқушылардың білімге ынтасы пайда болды ертең нені біледі екенбіз деген ой келеді. Бұл олардың сабақтағы белсенділігінің артуына, білім сапасының жоғарлауына білім алудың пайдасын түсінудің қалыптасуына мүмкіндік береді. Тағы бір қырынан қарайтын болсақ, бағдарлама құрылу барысында пәнаралық тығыз байланыс яғни, бір уақыт аралығында өтетін пәндердегі тақырыптардың ұқсас болып келуі оқушының жан-жақты ізденуіне де пайдасы тигізетінін білуге болады. Оқушылар білімнің өмірдегі маңызын түсінеді, теория мен тәжірибені тығыз байланыстырады пәнге ынтасын арттырады. Жаңартылған білім мазмұнындағы бағдарламаның белгілі бір спиральдық қағидатпен құрылғандығы оқушы мен оқытушы арасындағы жұмысты жеңілдетініне әр жыл сайын бір жүйемен тек сынып деңгейіне сай күрделеніп отыратындығы өте тиімді. Спиральділік қағидаты бойынша құрылған оқу бағдарламасы Джером Брунердің «Білім беру үдерісі» (1960) атты еңбегінде қарастырылған танымдық теорияға негізделеді. Мұғалім тарапынан қарайтын болсақ, сабақ жоспарлау кезінде ескеретін жағдайлар баршылық. Мысалы дәстүрлі сабақтарда мақсаты айқын емес еді Отанын сүйе тәрбиелеу білімін арттыру сияқты ақылға сыймайтын мақсаттармен жұмыс жасап келдік, ал шын мәнінде 40 минутта бірден білімін арттырып, Отанын сүйгізу мүмкін емес, сол себепті SMART мақсатпен яғни қол етімді сол 40 минутта жүзеге асатын шынайы орындалатын мақсатпен жұмыс жасау мүмкіндігіне ие болдық. Келесі мәселе, оқушының оқуға деген қызығушылығы мен белсенділігін арттыру негізінде белсенді әдістерді түрлендіріп қолдану талап етілді оның де белгілі жүйемен орындау керек екендігін айтасқа болмас. Таңдап алынған белсенді әдістеріңіз сабақтың мақсатына жететін әрекеттерден тұруы керек, әйтпесе оқушылар ойын ойнап үйге қайтқан сәбидей мәз болып, келесі сабақ барысында сізден ойын күтіп отырады [3]. Ойнай жүріп ойлауды дағдыға айлауды арқылы білім сапасының қиындығын жеңілдете отырып, өмірдегі адамдар арасындағы қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға болады сол арқылы кез келген ортада мәдени тұлғаға бейімделеді. Сабақтың соңғы кезеңінде дәстүрлі сабақта мұғалім сұрақтар мен тест жұмыстары арқылы оқушының не білгені жайлы мәліметке ие болса, жаңартылған білім жүйесінде кері байланыс арқылы мұғалім бірінші өзінің әрекетіне зерттеу жасай алады. Нені дұрыс ұйымдастыра алдым, қандай әрекеттерді қалай өзгертуге болады деген келесі сабағының әрекетіне қандай қадам жасау керектігіне мәлімет алып кетеді. Бұдан шығатын қорытынды егер ұстаз қадамы нақты болса, ұрпақ қадамы нық, ел болашағы айқын болар еді дегім келеді. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында көрсетілген міндеттер бойынша: «Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды игеріп, ғылым мен практика жетістіктеріне негізделген білім алулары керек». Жаңартылған білім беру мазмұнының мақсаты – бәсекеге қабілетті маман дайындау. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Өркениетті дамудың өзегі білім, ғылым, тәрбие екендігіне ешкімнің таласы жоқ. Кезінде ұлт ұстазы Ахметтің әкесі Байтұрсын өз руынан үкіметке арыз жазуға білімі бар ешкімді таба алмаған. Сол уақытта оның Ахметке берген ақылы, өтініші: «Балам, мен, міне, үкіметке арыз бере алмай, Сібірге айдалып кетіп бара жатырмын. Егер арыз берген болсам, үкіметтің бастығы берген уақытын азайтар ма еді немесе мүлдем қысқартып тастар ма еді. Сол себепті қандай қиыншылыққа ұшырасаң да, аш қалсаң да, жалаңаш, жалаң аяқ жүрсең де, жататын орның болмаса да, қанша қорлық көрсең де, оқы, тағы да айтатын тілегім- оқы [4]. Біздің үйде шешеннің жанында маған хат жазатын балам болсын”- деп болашақтың тағдырына аманат хатын қалдырып кетсе, тәуелсіз бейбіт күннің ұрпағына көреген патшамыз Елбасымыз

айын оңынан тудырып шексіз мүмкіндіктер жасап отыр. Білім жүйесіне баса назар аударып балабақша, мектеп, оқу орындарын ашып тіпті алпауыт елдермен тәжірибе алмасу мүмкіндігі үшін «Болашақ» бағдарламасын да жасап қойды. Бүгінде тамағы тоқ, көйлегі көк Болашығы үшін жанын да қиған Ахмет Байтұрсынұлының ата аманатын келер ұрпаққа қалай аманаттар екенсіздер? Ол тек сіздердің қолдарыңызда болашақ ұрпақ [5].

Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет. Ендеше, елбасымыздың «Болашаққа бағдар» рухани жаңғыру жобасы сіздердің ата аманатын арқалап алға қадам басудағы сызылған жол картасы тәрізді. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды. Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Күллі жер жүзі біздің көз алдымызда өзгеруде. Әлемде бағыты әлі бұлыңғыр, жаңа тарихи кезең басталды. Өзгеру үшін өзімізді мықтап қолға алып, заман ағымына икемделу арқылы жаңа дәуірдің жағымды жақтарын бойға сіңіруіміз керек. Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдарының бәсекелік қабілетімен айқындалады. Сондықтан, әрбір қазақстандық, сол арқылы тұтас ұлт ХХІ ғасырға лайықты қасиеттерге ие болуы керек. Мысалы, компьютерлік сауаттылық, шет тілдерін білу, мәдени ашықтық сияқты факторлар әркімнің алға басуына сөзсіз қажетті алғышарттардың санатында. Сол себепті, «Цифрлы Қазақстан», «Үш тілде білім беру» сияқты бағдарламалар – еңгізілуде. Біз бүгінгі жаңа атаулы ертең-ақ ескіге айналатын, жүрісі жылдам дәуірге аяқ бастық. Бұл жағдайда кәсібін неғұрлым қиналмай, жеңіл өзгертуге қабілетті, аса білімдар адамдар ғана табысқа жетеді. Осыны бек түсінгендіктен, біз білімге бөлінетін бюджет шығыстарының үлесі жөнінен әлемдегі ең алдыңғы қатарлы елдердің санатына қосылып отырмыз. Бір қарағанда, жер жүзіндегі миллиардтан астам адам өзінің туған тілімен қатар, кәсіби байланыс құралы ретінде жапатармағай оқып жатқан ағылшын тілін біздің де жаппай және жедел үйренуіміз керектігі еш дәлелдеуді қажет етпейтіндей [6]. Бұл – бәзбіреулердің әншейін қалауы емес, жаһандық әлемге еркін кірігіп, жұмыс істеудің басты шарты. Ол жаңа технологияның ағыны алып келетін өзгерістердің бәріне дайын болу деген сөз. бұл – өзгелердің тәжірибесін алып, ең озық жетістіктерін бойға сіңіру мүмкіндігі. Бұл бағдарлама арқылы неге қол жеткіземіз? Бұл – білім саласындағы жаһандық бәсекеге неғұрлым бейімделген мамандарды даярлау деген сөз. Табысты болудың ең іргелі, басты факторы білім екенін әркім терең түсінуі керек. Жастарымыз басымдық беретін межелердің қатарында білім әрдайым бірінші орында тұруы шарт. Себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді [7].

Қорыта келе, «Халқымыздың бақуатты өмір сүруі және еліміздің озық дамыған 30 елдің қатарына қосылуы – Тәуелсіз мемлекетіміздің мәңгілік мұраты». Мемлекет пен ұлт құрыштан құйылып, қатып қалған дүние емес, үнемі дамып отыратын тірі ағза іспетті. Ол өмір сүру үшін заман ағымына саналы түрде бейімделуге қабілетті болуы керек. Сондықтан, заманға сай білім саласындағы өзгертулердің болғаны өте тиімді жолмен таңдалып алынды. Сырғыған уақыт ешкімді күтіп тұрмайды, жаңғыру да тарихтың өзі сияқты жалғаса беретін процесс. Жаңа идеялар арқылы болашағын баянды ете түсудің теңдессіз тарихи мүмкіндігі беріліп отыр. Мен барша қазақстандықтар, әсіресе, жас ұрпақ жаңғыру жөніндегі осынау ұсыныстардың маңызын терең түсінеді деп сенемін. Жаңа жағдайда жаңғыруға деген ішкі ұмтылыс – біздің дамуымыздың ең басты қағидасы.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысы.<http://adilet.zan.kz>
2. Мұхтар Әуезов энциклопедия. –Алматы, 2011. -221 б.
3. Қазақ тілі. Мұғалім кітабы. 8-сынып қазақ тілі. –Алматы: «Арман-ПВ» баспасы, 2018. - 11 б.
4. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» заңы 8- бабы.
5. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. /30.11.2015 /www.akorda.kz/
6. <https://oninfo.kz/elbasy-zholdauy-2018-zhyl-y-5-azan/>
7. <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>

РЕЗЮМЕ/RESUME

Арунова Жанна Ануаровна
Алданыш Жаныл

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается инновационно - обновленный контент образования. Междисциплинарные отношения во время создания программы, то есть сходство предметов в одних и тех же условиях в одно и то же время. Тот факт, что содержание обновленного информационного наполнения основывается на определенном спиральном принципе, что облегчает студентам и преподавателям работу, одновременно с одной системой только на уровне класса.

Ключевые слова: обновленная система образования, образование, обучение система образования, междисциплинарная коммуникация, спиральный план, образование, обратная связь.

Arunova Zhanna
Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan
Aldanysh Zhanyl
sch.№9, Tevirtau, Republic of Kazakhstan

“THE INFLUENCE OF AN UPDATED EDUCATIONAL SYSTEM ON THE FORMATION OF A PERSONALITY”

This article deals with the innovation in the content of an updated education. The similarity of the subjects can also be found in the student's comprehensive study. The fact that the content of the updated education is based on a certain spiral principle makes it easier for students.

Keywords: updated system of education, education, spiral plan, communication, inverted connection.

List of references:

1. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated August 23, 2012 №1080. [http : //adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)
2. Mukhtar Auezov encyclopedia. Almaty 2011, 221 p.
3. Kazakh language. Teacher's book 8th grade Kazakh language. Publishing house " Arman-PV". 2018.11p.
4. Article 8 Of the law of the Republic of Kazakhstan " on education"
5. President of Kazakhstan N.A.Nazarbaev. Message to the people of Kazakhstan. /30.11.2015 /www.akorda.kz/
6. <https://oninfo.kz/elbasy-zholdauy-2018-zhyl-y-5-azan/>
7. <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>

ӘОК 373.2

Айнаш Орынбасарқызы Әукен
kosan_92@mail.ru
Натаван Бахрамовна Сафарова
safarova079@mail.ru

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Педагогикалық қызметке ынтасы жоғары, білім беру саласындағы үнемі жаңарып отыратын өзгерістерге икемді, жаңа технологияларды оқу-тәрбие үрдісінде қолдана алатын мұғалім ғана қоғамдағы өзгерістерге бейім оқушының жеке тұлғасын қалыптастыруда түйінді тұлға болып табылады.

Мақалада бүгінгі таңда білім берудегі басты міндеттер түрлі әдіс-тәсілдерді, жаңа технологияларды қолдана отырып оқушының пәнге деген қызығуларын арттыру және білім сапасын жақсарту туралы айтылған.

Кілтті сөздер: педагогикалық технология, инновация, жаңашылдық, проблемалық оқыту технологиясы, сын тұрғысынан ойлау технологиясы.

Педагогикалық қызметке ынтасы жоғары, білім беру саласындағы үнемі жаңарып отыратын өзгерістерге икемді, жаңа технологияларды оқу-тәрбие үрдісінде қолдана алатын мұғалім ғана қоғамдағы өзгерістерге бейім оқушының жеке тұлғасын қалыптастыруда түйінді тұлға болып табылады. Бүгінгі таңда білім берудегі басты міндеттер түрлі әдіс-тәсілдерді, жаңа технологияларды қолдана отырып оқушының пәнге деген қызығуларын арттыру және білім сапасын жақсарту.

Елбасының жолдауында «Білім беру жүйесі реформасының орталық буыны осы заманғы білім беру үрдістерін, ақпараттық технологияларды жаппай енгізу, бұл кезеңде назарды оқушылардың біліктілігін арттыруына аудару қажет» дегеніндей, біз инновациялық оқытуды тәжірибемізге енгізіп, ойлау қабілеті дамыған, өз бетінше шешім қабылдай білетін білімді ұрпақты тәрбиелейміз[1].

Инновация термині ғылымға 19-ғасырда енді. 20- ғасырдың екінші жартысында инновация әлеуметтік өзгерістердің жалпы үрдістерінің сатысы ретінде қаралып, оның негізгі элементтері атап көрсетілді: «жаңашылдық», «жаңашыл», «бағалаушылар». Үрдістің сындарлы, өзгермелі мерзімін қандай да бір жаңа енгізілмелерге сәйкес «бағалаушылардың» іс-әрекетіндегі өзгерістер айқындайды.

Жаңашылдық- нағыз құрал, ал инновация осы құралды меңгеру үрдісі. Инновациялық үрдіс деп жаңалықты жасау, меңгеру, пайдалану және тарату бойынша жүргізілетін кешенді іс-әрекетті айтады. Оқуда пайдаланылатын технологиялар педагогикалық технология деп аталады.

Педагогикалық технология оқу үрдісімен, яғни мұғалім мен оқушының іс-әрекетімен, оның құрылысымен, құралдармен, әдістері және түрлерімен түбегейлі байланысқан. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнен асқан шеберлікті, арнайы дайындық пен ізденісті, сауаттылықты қажет етеді. Инновациялық оқыту білімді тереңдетумен қатар, оқушыны оқу әрекетіне жетелеп, олардың оқуға деген ынтасын оятады. Бұл жаңа технологиялар шығармашыл қабілеттің дамуына жағдай туғызды. Әр мұғалім қазіргі жаһандану саясатына сәйкес жаңа технологияны өз ыңғайына, пәніне лайықтап пайдалануға тиіс. Ол үшін тек бір технологиямен шектеліп қалмай, әр түрлі технологияның сан қилы элементтерін пайдалану артық етпесі анық. Сабақта мәселелік оқыту технологиясының басты мақсаты – оқушыны өз бетімен ізденуге үйрету, олардың танымдылығы мен шығармашылық икемділіктерін дамыту. Ерекшелігі: оқу материалында баланы қызықтыратындай құпиясы бар мәселе туғызу. Инновация көпсалалы, кең қолданыста. Қазір барлық салада кеңінен қолданылады.

Педагогтің жеке тұлға қалыптастырудағы іс-әрекетінің басты материалы – педагогикалық технология. Сондықтан мектепте жүргізілетін ғылыми – әдістемелік жұмыстың негізгі бағыты, мазмұны, формасы, мақсат пен міндет айқындалса, бұл мектепте оқу – тәрбие үрдісінің сапалық деңгейі жоғары болады. Қазіргі кезеңде білім берудің ұлттық моделіне өту оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс тәсілдерін инновациялық педагогикалық технологияларды игерген, психологиялық – педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын, педагогикалық жұмыста қалыптасқан бұрынғы ескі сүрлеуден тез арада арылуға қабілетті және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді, шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл мұғалім болуды қажет етеді. Педагогикалық технология жетілдірілген оқыту мен тәрбие жүйесін құру және оқу – тәрбие үрдісін жобалаумен айналысады. Педагогикалық технология басқарылатын қайта жаңғыртылатын оқу тәрбие үрдісін жобалауды көздей отырып, білім берудің негізгі мақсаты мен міндеттерін шешуді қамтамасыз ететін ғылыми тұрғыдан негізделген амал тәсілдердің жүйесін құрайды. Оның негізгі құрылымдары мыналар болып табылады:

- тұжырымдамалық негізі:
- мазмұндық бөлігі:
- әрекеттілік бөлім-техникалық үдеріс.

Педагогикалық технологияның тиімділігі педагогикалық шарттарға байланысты. Педагогикалық шарттарға, ең алдымен педагогтің дербес ерекшеліктері: тұлғалық даралығын, мәдениеттілігін, қызығуын, тағыда сол сияқтыларын жатқызуға болады. Сонымен бірге оқушылармен қарым – қатынас жасау біліктілігі мен кәсіби шеберлігі ерекше мәнге ие болады. Пайдалана отырып сабақ өткізуге болады.

Кез-келген елдің экономикалық қуаты, халқының өмір сүру деңгейінің жоғарылығы, дүниежүзілік қауымдастықтағы орны мен салмағы сол елдің технологиялық даму деңгейімен анықталады. Жалпы қоғам дамуы мен жаңа технологияны енгізу сапалығы осы елдегі білім беру ісінің жолға қойылғандығы мен осы саланы ақпараттандыру деңгейіне келіп тіреледі.

Қазіргі Қазақстандық білім беру кеңістігіндегі түбегйлі өзгерістер – тарихи объективті процес. Білім беру саласын реформалаудағы мақсат – білім беру жүйесін қайта қарап, оқушылардың шығармашылық бейімделуіне қарай бағдарлы, сатылы білім алуларына жағдай жасау болып табылады. Бүгінгі таңда оқушының білім сапасын бұрынғыдай білім, білігі және дағдысымен өлшеу жеткіліксіз. Қазіргі талап білім сапасы оқушының алған білімін жеке басының әрі қарвайдамуына, тұлға ретінде қоғамның өркендеуіне пайдалана білуімен өлшенеді деп тұжырымдалады. Ал, білім беру саласындағы технологиялық идеялар бұдан 400 жыл бұрын пайда болған. Бұл күнде оқыту технологиясы үлкен өзгеріске ұшырап отыр. Мұғалімдер мен оқушыларға әр түрлі дидактикалық материалдармен қоса оқытудың техникалық құралдары жәрдемге келді.

Оқыту технологиясы педагогикалық әдістерге негізделген 1960 жылдарда шетел зерттеушілері “педагогикалық технология” терминін енгізді. “Педагогикалық технология дегеніміз – тәжірибеде жүзеге асырылатын белгілі бір педагогикалық жүйенің жобасы, ал педагогикалық жағдайларға сай қолданылатын әдіс-тәсілдер – оның бөлігі ғана” – деп көрсеткен В.Беспалько. Педагогикалық технология – оқу процесін іске асырудың мағыналы технологиясы. Педагогикалық технологияның мәні тұлғаның дамуы мен өзін-өзі дамытуы ретінде қалыптасады, олардың сапасы мен мазмұны мұғалімдердің, оқу мекемелері мен бүкіл білім жүйесі жұмысында маңызы зор. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгеру оқытушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Оқыту технологиясының ерекшеліктері:

-түрлі құралдар арқылы оқушылардың білім, іскерліктерін жиі тексеру.

-үлгермеушілерді анықтау және іріктеу.

-олармен қосымша жұмыстар өткізу, материалдарды қайталау. Осы жұмыстардан кейін оқушылардың білім, іскерліктерін тағы тексеру.

-оқушылардың жаңа материалды меңгермеу себептерін зерттеу және анықтау.

Диагностикалық құралдар арқылы оқушылардың білім, біліктілік дағдыларын анықтап, содан кейін оларды білімдеріне қарай саралап оқыту[2].

Мемлекетіміздің білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама болды. Осыған байланысты, білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі-оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып, сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдана отырып, сабақты өте белсенді өткізуге болады. Қазіргі бастауыш сынып оқушыларына арналған оқулықтарда баланың зерттеу, тәжірибелік жұмыстар жасауға арналған тапсырмалар көп берілген. Сол арқылы баланың санасын, ой-өрісін арттыруға көп мүмкіндіктер жасалынған.

Бастауыш сыныпта педагогикалық технологияның тиімділігі:

1. Оқушы өздігінен жұмыс істеуге мүмкіндік алады, соған дағдыланады;
2. Өз ойын еркін жеткізуге дағдыланады;
3. Оқушының жеке қабілеті анықталады;
5. Тапсырма деңгейінің күрделенуіне сәйкес оқушының ойлау қабілеті артады;
6. Өзін - өзі тексеруге дағдыланады.

Бәсекеге қабілетті ұрпақты тәрбиелеу үшін сын тұрғысынан ойлау технологиясының маңызы зор деп ойлаймын. Баланы жас кезінен, яғни бастауыш сыныпта кез-келген мазмұн түсінікке сыни тұрғыдан қарап, ең керекті пікір, ұйғарым таңдауға, шешім қабылдауға үйрету арқылы өз-өзіне сенімді, білімді, өзінің ойлағанын жүзеге асыратын, ойы жүйрік тұлға қалыптастарамыз. Ол үшін мұғалімдер оқушыға мынадай мүмкіндіктер жасау қажет:

- Сабақты белсенді өткізіп, әр баладан еркін жауап алуға жағдай жасау;
- Сенімділікке тәрбиелеу үшін баланың жауабын санмен бағалау;
- Қиялын дамыту үшін «Менің ойымша» деген жауапқа дағдыландыру;
- Әр түрлі жауапқа бірдей қарау, жақсысын мадақтап, жаманын сынамау;
- Тіл байлығын дамыту үшін қалайда жауабын соңына дейін тыңдау;
- Жауап беруге тілек білдірмеген баланың өз еркінсіз, қинап сұрамау;
- Жеке тұлға ретінде «Мен» деген рөлін көтеру, өз пікірін қалыптастыру.

Тағы бір озық педагогикалық технологиялардың бірі – проблемалық оқыту. Заманауи білімдендірудің мақсаты жастарды шығармашылыққа дайындау екені даусыз. Шығармашылық дегеніміз жаңалықты(жаңа нысана, жаңа білім, жаңа проблема, жаңа әдіс) ашу. Осыған орай, проблемалық оқытудың өзі де шығармашыл процесс: бейқалыпты ғылыми-оқу мәселені бейқалыпты әдістермен шешу. Осыған сәйкес, мұғалім жаңа білімді дайын түрде баяндамай, оқушылардың алдына проблемалық сұрақтарды қойып, оларды шешудің жолдары мен тәсілдерін іздеуге бейімдейді.

Мұғалім проблемалық оқытудың барысында оқушы ойына, пікір қайшылықтарына дұрыс бағдар жасай отыра, жауап табу әдістерін үйретеді. Әдетте, оқытудың бұл түрі жаңа оқу материалын түсіндіру кезеңінде қолданылады. Сонымен, проблемалық оқытудың ерекшелігі: оқушыға дайын білім берілмей, одан проблемаларды ізденіс арқылы шешу талап етіледі.

Проблемалық оқытудың тиімді жақтары:

- Оқушылардың логикалық ойлау қабілетін арттырады;
- Мәселенің шешімін табу барысында, көз ізденіске түседі;
- Өздігінен шешім қабылдауға дағдыланады;
- Берік білімге, оқытудың жоғары нәтижесіне жеткізеді.

Әрине, білім беруде педагогикалық технологиялардың түрі көп. Бұл технологиялардың барлығының оқушы үшін тиімді жақтары мол. Еліміздің көркеюі, дамуы болашақ ұрпақтың қолында. Сондықтан да, өскелең ұрпақ үшін дұрыс тәрбие мен білім беру біздің міндетіміз!

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Абиева Гульжайна Утепбергеновна, Наубетова Гүлжаухар Жаркынбаевна. Жаңа педагогикалық технологиялар: көмекші құрал-2017.

2.Ш.Құрманалина, Б.Мұқанова, Ә.Ғалымова, Р.Ильясова.Педагогика: 2-басылым-Астана-2012: Фолиант баспасы

РЕЗЮМЕ/RESUME

Аукен Айнаш Орынбасаровна

Сафарова Натаван Бахрамовна

Карагандинский Государственный Университет им. Е.А. Букетова

Караганда, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель, который мотивирован на педагогическую деятельность, адаптирующийся к постоянно меняющемуся образованию, учитель, который может использовать новые технологии в образовательном процессе, является ключевой фигурой в формировании личности студента.

В сегодняшней статье основными целями образования являются повышение интереса учащихся к предмету и повышение качества образования с использованием различных методов и новых технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, инновация, учитель, формирование личности, качество образования, новые технологии, цели образования

Auken Ainash
Safarova Natavan Bakhrmovna
Karaganda State University. E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan
USE OF NEW TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL

A teacher who is motivated for pedagogical activity, adapting to a constantly changing education, a teacher who can use new technologies in the educational process, is a key figure in shaping the personality of the student.

In today's article, the main goals of education are to increase students' interest in the subject and improve the quality of education using various methods and new technologies.

Keywords: pedagogical technologies, innovation, motivation, pedagogical activity

List of references:

1. Abiyeva Guluzha Utepbergenovna, Naubetova Gulzhaukar Zharkynbaevna. New Pedagogical Technologies: Auxiliary Instrument-2017.

2. Sh. Kurmanalina, B. Mukanova, A. Galymova, R. Ilyassova. Pedagogy: 2nd edition -Astana-2012: Folio publishing house

ӨОК 373.2

Еркін Сағымтайұлы Аяған
Ayagan69@mail.ru
Пирмагамбет Зулфхарович Ишанов
ishanov@mail.ru
Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы
Жапанова Риза Набиевна
riza_70@bk.ru
«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

БАСТАУЫШ СЫНЫП ЖАСЫНДАҒЫ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ
ОҚИТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада бастауыш сынып жасындағы мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың ерекшеліктері, әдіс-тәсілдері қарастырылған.

Ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім беру мемлекетіміз үшін негізгі міндеттердің бірі болып табылады. Бұл шын мәнінде инклюзивті қоғам құрудың қажетті шарты, онда әркім өз іс-әрекеттерінің қатыстылығы мен қажеттілігін сезіне алады. Біз әрбір балаға, оның қажеттіліктеріне және басқа да жағдайларға қарамастан, өз әлеуетін толық іске асыруға, қоғамға пайда келтіруге және оның толыққанды мүшесі болуға мүмкіндік беруге міндеттіміз.

Кілтті сөздер: Баяндама, бастауыш сынып, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту

Заманауи білім беру саласында жас ұрпаққа әлемдік стандартқа сәйкес білім беру мәселесі – республикамызда ғылыми-педагогикалық тұрғыда ізденіспен жинақталған тәжірибені, отандық қол жеткен табыстарды саралай отырып, әрі ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып оқыту мен тәрбиелеуді жаңаша ұйымдастырумен шешімін табатын өзекті мәселе болып табылады. Жас ұрпағымыздың қатарында мүмкіншілігі шектелген немесе ерекше білім беруді қажет ететін балалар да бар.

«Қазақстан республикасының 2011-2020 жылдары білім беру жүйесін дамыту бағдарламасында» көрсетілгендей ҚР білім беру саясатының құзырлы міндеті– білім беру сапасын көтеру болып табылады. Басты міндеттердің бірі халықтың барлық сатыдағылары үшін сапалы білім алудың қолжетімдігін қамтамасыз етуді көздейді [1]. Осы тұжырымдардың барлығы дамуында ауытқуы бар балаларға да қатысты және 2002 жылы жарық көрген «Кемтар

балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» заңында бекітілген [2].

Балаларға қамқорлық – еліміздің мемлекеттік саясатының ажырамас бөлігі болып табылады. «Қазақстан-2050» стратегиясы. Қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында еліміздің Президенті әлеуметтік саясаттың жаңа қағидаттарын айқындап, балалықты қорғауды елдің дамуының таяу жылдарға арналған маңызды басымдықтарының бірі ретінде белгілеп берді және мемлекеттік органдардың оны іске асыру жөніндегі қызметінің негізгі басымдықтарын айқындады. Мемлекеттік әлеуметтік саясат Қазақстан Республикасы Конституциясының нормаларына және халықаралық міндеттемелерге сәйкес физикалық, зияткерлік, рухани, адамгершілік және әлеуметтік тұрғыдан баланың толыққанды дамуын қамтамасыз етуге бағытталған.

Сонымен қатар, Елбасының 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында да мүмкіндігі шектеулі жандарға көбірек көңіл бөлу қажеттігі туралы айтылған болатын [3].

Ерекше білім алу қажеттіліктері бар балаларға қатысты негізгі мәселелердің бірі болып оларды қоғамдық өмірге дайындау, әлеуметтік бейімдеу, жан-жақты дамуларына көмек көрсету, әлеуметтік өмір шеңберінде тең құқылы тіршілік ете алуларына жағдай туғызу табылады.

Қазіргі кезде өте жиі кездесетін психикалық дамуындағы кемшіліктерді зерттеу және ерте көмек пен қолдау көрсету, түзету әдістерін қарастыру мәселесі білім беру саласының өзекті мәселесінің бірі.

Балалардың мінез-құлқындағы ауытқулар мен олардың кемшіліктерін жеңілдету мәселелерін педагог-ғалымдар Л.С.Выготский, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский зерттеген. Олар оқуында, тәртібінде ауытқуы бар балаларды оқытудың, тәрбелеудің маңыздылығын баса көрсеткен, сондай-ақ, баланың біріншіден, қандай да бір іс-әрекетті неге және не үшін орындағанын біліуін, екіншіден, жүріс тұрыс ережелері мен нормаларын ешкімнің бұйрығын күтпей, өз қалауымен орындауға тырысуы өте маңызды екенін анықтаған. Ал, А.И.Захаровтың тұжырымы бойынша, кейбір жағдайларда баланың «қырсықтығы» жалпы жоғарғы қозғыштық сезіммен анықталады. Бала бұл жағдайда ересектер жағынан тым көп көлемдегі кеңестер мен шектеулерді, ескертулерді қабылдай алмайды.

В.А.Лапшин мен Б.П.Пузанов ұсынған жіктеме бойынша, аномальды балалардың негізгі санаттарына: есту, көру, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты бұзылған, ақыл-ой кемістігі, психикалық дамуы тежелген және психофизикалық дамуының басқа да кешенді бұзылыстары бар балалар жатады.

Қалыпты балаларға сабақ беру барысында еңбегінің жемісін тез көресің. Қалыпты балалар қоршаған ортаға тез бейімделеді, айтқаныңды тез ұғады. Тіпті, сабақ оқымай келген қалыпты балаға қаттырақ сөйлесең, ұрысқанның өзін ол дұрыс қабылдай алады, келесі жолы ондай қателік жібермеуге тырысады. Мектеп табалдырығын енді ғана аттап басқан бүлдіршіннің оқығанын, жазғанын, сабаққа деген құлшынысын көрудің өзі бір бақыт.

Ал мүмкіндігі шектеулі балалар болса, даму жүйесінде ауытқушылықтар болғандықтан өз қатарластарынан артта қалған, қоршаған ортаға бейімделуі баяу, кейбіреулері денсаулығына байланысты ақырын қимылдайды, көбіне көңіл-күйі төмен болатындықтан да қатты сөйлегенді қабылдай алмайды. Мұндай балалардың ата-аналарымен жұмыс істеудің де өзіндік қиыншылықтары бар. Мүмкіндігі шектеулі бала үйреткенінді қабылдайды, дегенмен, бұл ұзақ жүретін процесс. Бір сыныпта бірнеше мүмкіндігі шектеулі бала болатын болса, әрқайсысының қабылдау деңгейі әр түрлі. Бірі түсінгенді екіншісі түсінбейді, бірін-бірі тыңдағысы келмейді, сабақтың өзін көңіл- күйіне қарай қабылдайды. Бұл балаларға қатты сөйлеуге болмайды, тек асқан шыдамдылықпен баланың тілін таба білу керек. Яғни, сабақ түсіндіру барысында әр балаға қабылдау деңгейіне қарай түрлі тәсілді қолдану керек. Баланың ақыл-ойының дамуы тек белгілі бір білім көлеміне емес, танымдық іс-әрекет, яғни баланың жанына жақын заттарды еске сақтату, ойландыру, елестету, бала бойындағы түрлі қабілеттерін дамытумен тығыз байланысты. Мүмкіндігі шектеулі баланың дамуы үшін есте сақтауы мен ойлау қабілетінің мәні өте зор. Бұлардың бәрі қоршаған орта мен білім, білік дағдысының қалыптасуы, еске сақтау және ойлау қабілетімен тығыз байланысты [4].

Өзгеріске, жаңалыққа толы бүгінгі заман талабы мұғалімге алдында отырған бірі шапшаң, бірі баяу, енді біреулері зейіні төмен, қабылдауы, есте сақтауы, ойлауы әр қилы шәкірттердің жүрегіне жол таба білетін білім, біліктілігі жоғары, жаңашыл, ізденімпаз ерен қасиет иесі болуды міндеттейді.

Қазіргі таңда еліміздегі мүмкіндігі шектеулі балалар өзінің қадыр- қасиетін қамтамасыз ететін, өзіне деген сенімділігін арттырып және қоғамдық өмірге белсене араласуына жәрдемдесуін толыққанды жағдайларда лайықты өмір сүруге, яғни, мүмкіндігі шектеулі балаларға жан-жақты педагогикалық қолдау көрсетіліп, әрбір оқушы шама-шарқына қарай білім көлемін меңгеруде. Жалпы, ақыл-ойында әртүрлі ауытқуы бар балалардың көбі толық емес және әлеуметтік жағдайы нашар отбасыларынан шығады. Мұндай балалар өз отбасымен толық қарым-қатынас жасай алмайды және бұл олардың жеке тұлғасының қалыптасуына жағымсыз әсер етеді.

Интеллектуалдық жетіспеушілік салдарынан мүмкіндігі шектеулі балалардың қалыптасуы әртүрлі аспектілерінде қиын жағдайларда өтеді. Олар мадақтауға, қолдауға және ренжисуге әсершіл болып келеді. Дегенмен, жаратпау және еркелету эмоцияларын ажырата алады. Бірақ, өз эмоцияларын вербалды түрде көрсете алмайды. Өзінің адамдарға деген қатынасын жымиюмен, адам бетіне аянышты түрде қараумен білдіреді. Негізінен, мүмкіндігі шектеулі балалар селсоқ, өзіне-өзі сенімсіз, кейбіреулері шектен тыз ызақор болып келеді. Олардың эмоциялары әлсіз, алайда күйзелістері тұрақты, терең болады. Мұндай балалар айқайлауға, жүгіруге, рұқсатсыз зат алуға, шулауға, қырсығуға болмайтындығын түсінбейді. Міне, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудің қиындығының өзі де осында.

Жалпы, мүмкіндігі шектеулі балаларға сабақ жүргізетін мұғалімге қойылатын талап та жоғары. Ол мұғалімнің басшылыққа алатын негізгі ұстанымдары:

1. мүмкіндігі шектеулі бала мен мұғалім арасындағы педагогикалық әдеп пен ынтымақтастықтың сақталуы;
2. балаларға берілген тапсырманың шектен тыс ауыр болмауы;
3. балалардың міндетті және мүмкіндік деңгейлерін ескеру;
4. балаларға сабақ жүргізу барысында тапсырманың бала зердесіне әсер етуін, оның қабылдауын, есте сақтауын назардан тыс қалдырмау;
5. баланың ата-анасымен тығыз байланыста болу;
6. сабақ жүргізу барысында түрлі ойын элементтерін көбірек қолдану [5].

Негізінен, бастауыш сыныптағы мүмкіндігі шектеулі балаларға сабақты, көбіне, олардың жанына жақын ойын түрінде өткізу тиімді. Өйткені, мүмкіндігі шектеулі балалардың эмоциялық көңіл-күйі көбінесе ойын және еңбек іс-әрекетінде көрініс береді.

Сыныпта тірек-қозғалыс аппараты бұзылған (мүгедек бала) және ақыл-ойы тежелген балалар болуы мүмкін. Мүмкіндігі шектеулі балаларды үйрететін мұғалім бұл балалардың басқалармен салыстырғанда зиянды емес екендігін міндетті түрде түсінуі керек. Сондықтан ол қамқор ата-аналарға тән қасиеттерге ие болуы керек. Мүмкіндігі шектеулі баламен қарым-қатынас жасауда ол бірнеше рөлде: ағартушы, мұғалім, ата-ана. Оқытушы пішіндерді, оқытудың әсер ету әдістерін, түрлі әлеуметтік оңалту технологияларын шеберлікпен қолдануды, педагогикалық әдепті, білім беру процесінің мақсаттары мен функцияларын білуі керек.

Білім беруде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуда үш тәсіл бар:

- дифференциалды оқыту – I-VIII типтегі арнайы (түзеу) мекемелерінде физикалық және психикалық дамуы бұзылған балаларды оқытады;
- интеграцияланған оқыту – жалпы білім беру мекемелерінде арнайы сыныптарда (топтарда) балаларды біріктіріп оқытады;
- инклюзивті оқыту – мүгедек пен дамуында сәл бұзушылығы мен ауытқулары бар балалардың дені сау балалармен бірлесіп оқытылады [6].

Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға арнаулы қолдау көрсетілуін:

- шәкірттердің оқу процесі аясында жұмысты ұйымдастыруына көмектесу;
- оңды қарым-қатынастар негізінде балалар ұжымын қалыптастырып, дамыту;
- ата-аналармен тығыз ынтымақтастық орнату мәселелерінің реттелуін нақ солар қамтамасыз етуі тиіс.

Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқып-үйренуіндегі қиындықтарын дер кезінде анықтап, оларға коррекциялық-педагогикалық қолдау көрсету үшін, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептегі білім игеруге байланысты қол жеткізілген деңгей туралы оқушылар мен ата-аналарды хабардар етіп отыру үшін тұрақты түрде психологиялық, педагогикалық мониторинг өткізіліп тұрылуы тиіс. Бұл сынып мұғалімімен, пән мұғалімдерімен, психологпен, арнаулы және әлеуметтік педагогтармен тығыз ынтымақтастықта бірлесіп жұмыс жүргізу нәтижесінде іске асады. Инклюзивті білім беруді дамытуды мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім алу жүйесін жетілдірудің басты бағыттарының бірі ретінде қарастырған жөн. Бала және оның ата-анасының тұрғылықты жеріне сәйкес жалпы типтегі мекемелерге мұндай балаларға білім беруді ұйымдастыру, оларды ұзақ мерзімге мектеп-интернатқа жіберуден сақтап, отбасында тәрбиеленіп тұруы үшін жағдай жасайды, қалыпты деңгейдегі дамыған құрдастарымен күнделікті қарым-қатынас жасауды қамтамасыз етеді, әлеуметтік бейімделуі және қоғамға кіріктіруге қатысты мәселелерді тиімді шешуге мүмкіндік береді. Денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі балалардың барлық осы ерекшеліктері бірлескен оқу мен тәрбиелеу төңірегінде шиеленіседі және педагогтың ерекше назары мен жағдайын талап етеді.

Қазіргі заманғы жағдайларда психикалық дамуы тежелген түрлі нысандары бар балалар қарапайым жалпы білім беретін мектептерде қалыпты дамып келе жатқан құрдастарымен бірге оқитындықтан, олардың біліміне сапалы жаңа көзқарас қажет. Балалармен сабақтарда ойын әдістерін және формаларын көп пайдалануға тырысуы керек. Оқу процесін ұйымдастырған кезде, баланың қабілеттерін ескеру - тапсырма орташа қиындықта, бірақ қолжетімді болуы керек, өйткені түзету жұмыстарының бірінші сатысында оқушылар белгілі бір күш-жігердің аясында табысқа жетудің субъективті тәжірибелерімен қамтамасыз етілуі қажет. Болашақта баланың даму қабілетіне қарай тапсырмалардың қиындықтары арттырылып отырады. Сондай-ақ, оқушының бір түрінен екіншісіне жиі ауысу, оқулықпен жұмыс істеу, қосымшалармен, диаграммаларды және сызбаларды толтыру маңыздылығын ескеруіміз қажет.

Оқу материалдарын тиімді меңгеруі үшін әр сабақта өткен тақырыпты қайталау керек. Жаңа материалдар шағын бөліктермен ұсынылуы қажет. Осы категориясымен жұмыс істеу барысында дүниетану сабақтарында және әдеби оқылымда көптеген дидактикалық материалдарды (көрнекі құралдар, презентациялар, табиғи нысандар) пайдалану қажет. Бала жақсы есте сақтайды және өткен сабақты қайталайды.

Мүмкіндіктері шектеулі балалардың жұмысын бақылауды жеңілдету үшін оларды бірінші партаға және мүмкіндігінше мұғалімге жақын отырғызу қажет. Тірек-қимыл аппараты бұзылған оқушыны, еркін тұруға және партидан шығуға мүмкіндік беретін қатарға отырғызу қажет. Шаршаудың пайда болуын болдырмау үшін әртүрлі құралдарды - балама психикалық және практикалық әрекеттерді қолдану қажет.

Осындай балалар үшін мектептен тыс іс-әрекеттердің құзырлы ұйымы заманауи қоғамда кейінгі әлеуметтену мен бейімделудің, өзін-өзі тану және кәсіби тұрғыдан шешуге мүмкіндік беретін маңызды қадам бола алады. Сондықтан қаланың түрлі кәсіпорындарына, мысалы өрт бөліміне, полицияға және наубайханаға экскурсия ұйымдастыруға болады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға бұл сапарлар қызу пікірталастар пен қуаныш әкеледі.

Әрбір бала ересек болады. Ал ертеңгі жеңістер мен жетістіктер бүгінгі таңда қабылданған шешімдерге байланысты болады. Сондықтан да балаларды аздаған табыстары үшін үнемі мақтап, қолдап, кеңестер беріп, оларға өз күш-жігеріне, мүмкіндіктеріне деген сенімділіктерін дамытуға бар күш жігерімізді салуымыз қажет.

Ежелгі данагөйдің бірі: «Бір түп раушан өсіріп, алғашқы гүлдің қуанышына бөленудің, гүлді адамға беріп, сол сәттен толғанысты бастан кешудің, жаңа адамды тәрбиелеудегі маңызы, егістік жерді жыртумен, астық өсірумен, ащы тер мен алақандағы күсті және енбек рақатын танумен бірдей» деген болатын. Сондықтан мұғалім әрбір бала үшін жауапкершіліктің ауыртпалығын түсінуі керек. Мұғалім - зор тұлға, ол күннің құдіретті сәулесі іспетті. Баланың жеке басын қалыптастыру өте күрделі процесс. Бірақ балаларды шынымен жақсы көретін мұғалім өз мақсаттарына қол жеткізіп, оқушылардың жүрегінде қалады.

Қорыта айтқанда, қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім - барлығы үшін» деген ұстанымды қолдаймыз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. ҚР - ның 2011- 2020 жылға дейінгі білім беруді дамыту бағдарламасы, Астана, 2010 ж.
2. Қазақстан Республикасының «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық-психологиялық түзету арқылы қолдау» заңы //Егемен Қазақстан, 2002.
3. Н.Ә.Назарбаевтың 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауы. <http://www.akorda.kz/kz/addresses>
4. Бастауыш мектеп. №3, 2010. 35-37б.
5. Қазақстан мектебі. – Алматы, №8, 2015. 9-12б.
6. Пачурин.Г.В., Шевченко.С.М., Горшкова.Т.А., Романова.М.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, современное состояние // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8-3. – с. 146-152.

РЕЗЮМЕ/RESUME

**Аяган Еркин Сағынтаевич
Ишанов Пирмагамбет Зулфхарович
Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
Жапанова Риза Набиевна
Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан**
**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

В статье рассмотрены особенности, методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями младшего школьного возраста.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Ключевые слова: доклад, начальный класс, обучение детей с ограниченными возможностями

**Ayagan Erkin
Ishanov Pirmagambet I
Karaganda state University named after E. Buketov,
Karaganda, Kazakhstan
Zhanova Riza
Academy "Bolashak", Karaganda, Kazakhstan**
**PECULIARITIES OF EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE
PRIMARY GRADES**

The article describes the features, methods and techniques of teaching children with disabilities of primary school age.

The education of children with special needs is a major challenge for the country. This is a necessary condition for creating a truly inclusive society, where everyone can feel the involvement and relevance of their actions. We must enable every child, regardless of his or her needs and other circumstances, to realize his or her full potential, to benefit society and to become a full-fledged member.

Keywords: report, primary class, education of children with disabilities

List of references:

1. Education Development Program of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020, Astana, 2010.

2. Law of the Republic of Kazakhstan "On social and medical-pedagogical-psychological correctional support of children" // Egemen Kazakhstan, 2002.
3. Message of NANazarbayev from January 17, 2014 "Kazakhstan's way - 2050: common goal, common interests, common future". <http://www.akorda.kz/en/addresses>
4. Primary school. №3, 2010. 35-376.
5. School of Kazakhstan. - Almaty, №8, 2015. 9-12th.
6. Pachurin G.V., Shevchenko.SM, Gorshkova.T., Romanova.M. Education with children with restricted access to health: problem, current situation // International Journal of Applied and Fundamental Research. - 2014 - № 8-3. - At 146-152.

УДК 796

Долматова Светлана Николаевна

olya_dolmatova98@mail.ru

Жукова Лариса Михайловна

Basket_lora62@mail.ru

Мухамедьянов Нуржан Джумабаевич

KovalenkoL@kgmu.kz

**Карагандинский государственный медицинский университет
Караганда, Республика Казахстан**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ СКОЛИОЗЕ

Основным средством физической культуры является физическое упражнение. В статье рассмотрены наиболее эффективные средства физической культуры при сколиозе, даны методические рекомендации.

Для увеличения эффективности упражнения на занятиях со студентами, в задачи лечебной физкультурой входит использование педагогических средств воздействия: выработка у студентов уверенности в своих силах, сознательного отношения к занятиям и необходимости принимать в них активное участия.

Ключевые слова: лечебная физкультура, опорно-двигательный аппарат, сколиоз, гиподинамия, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, лечебное плавание, спорт, фитбол-гимнастика.

Успешная учебная деятельность студентов, их оптимальная социальная активность возможны только при хорошем состоянии здоровья, реальном духовном, психическом и физическом благополучии. Вместе с тем по данным государственных институтов и материалам научных исследований, ежегодно увеличивается число студентов с патологиями позвоночника. Так, по данным клинико-диагностического обследования выпускники 11 классов, только 8% признаны здоровыми, а число с различными функциональными нарушениями и заболеваниями позвоночника достигает 67%.

Исследования состояния здоровья студентов в условиях вуза также свидетельствуют о том, что среди заболеваний молодежи преобладают различные нарушения опорно-двигательного аппарата, где «сколиотическая болезнь» включает в себя не только деформацию позвоночника и грудной клетки, но и изменения во многих системах организма, в том числе сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Данная проблема на протяжении длительного времени привлекает внимание не только специалистов различных направлений медицины, но и специалистов физической культуры Карагандинского государственного медицинского университета.

По мнению педагогов, наиболее перспективным, доступным и эффективным средством сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи, коррекцией возникающих отклонений в физическом развитии выступает физическая культура.

Физическая культура предлагает широкий спектр форм, средств и методов управления индивидуальным состоянием личности. По силе валеологического потенциала и способности

воздействия на сохранение и приумножение здоровья человека данный феномен является по существу одним из самых значительных и эффективных, т.к любая из ценностей физической культуры направлена на сохранение здоровья человека .

В наше время слово «гиподинамия» каждый способен перевести как «малоподвижность». Утверждение, что в современном мире человек мало двигается, уже давно звучит как банальность, но банальное - это то, что встречается чаще всего.

«Проточная вода не портится, дверной стержень не истачивается червем-древоточцем. Это происходит от того, что они постоянно находятся в движении. Точно так же обстоит дело и с телом человека», говорит письменный источник Древнего Китая.

Процесс формирования осанки начинается с самого раннего возраста. Причины, которые могут привести к нарушениям осанки(сколиозу) многочисленны. Отрицательное влияние на формирование осанки оказывают неблагоприятные условия окружающей среды, недостаточная двигательная активность, неправильное физическое воспитание.

Лечебная физическая культура выступает как средство профилактики и лечения, особенно в тех случаях, когда дело касается опорно –двигательного аппарата. Любые комплексы упражнений при сколиозе имеют наибольший эффект, если они выполняются регулярно и в соответствии с рекомендациями специалистов.

Студентам, которые имеют слабую мускулатуру и нефизиологические искривления позвоночника, необходимо во время занятий задействовать всю мускулатуру, с учетом особенностей состояния здоровья, степени искривления. Во время выполнения упражнений необходимо, чтобы перерастянутая мускулатура сократилась и повысила свой тонус, а укороченная-восстановила свою нормальную физиологическую длину и эластичность. Большое внимание необходимо уделить расширению грудной клетки, что, например, в случае сколиоза приводит к уменьшению торсии позвонков.

Корригирующая гимнастика при сколиозе включает в себя следующие упражнения, способствующие развитию подвижности суставов. Они включают различные движения позвоночника, наклоны вперед-назад, в стороны, повороты и вращения с большой амплитудой и большим числом повторений упражнения, способствующие растяжению напряженных, укороченных мышц, связок, сухожилий и других соединительных тканей; при регулярном и точном выполнении этих движений происходит выпрямление искривлений позвоночника; силовые упражнения, способствующие правильному развитию мускулатуры, координации движений, удержанию равновесия; собственно корригирующие упражнения, позволяющие скорректировать нарушения осанки.

Для расширения грудной клетки используются специальные дыхательные упражнения. При грудном дыхании частично распрямляются грудные позвонки. Вдох выполняется медленно, через нос, рот закрыт. Время вдоха и выдоха в процессе занятий необходимо понемногу увеличивать, при чем, выдох должен быть примерно в 2 раза длиннее вдоха. Лучше всего в процессе занятий добиваться медленного, глубокого и полного дыхания. Это позволяет соединить грудное и диафрагмальное дыхание.

Так же отмечено благоприятное влияние многих видов спорта на формирование осанки, равномерное развитие мышечного корсета. Исправляются имеющиеся нарушения во фронтальной плоскости, устраняются начальные стадии сколиотической деформации позвоночника, предупреждается прогрессирование сколиоза первой степени. Благоприятный эффект регистрируется уже через год занятий.

Все виды спорта по характеру воздействия на связочно-мышечный и суставной аппараты, делятся на 3 группы: симметричные, асимметричные, смешанные.

Наиболее благоприятно на формирование или исправление осанки и позвоночника влияют виды спорта с симметричным воздействием физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат и виды спорта, при занятиях которыми постоянно меняется спортивная рабочая поза: биатлон, велосипедный спорт, легкая атлетика (беговые виды),лыжные гонки, плавание, прыжки в воду, тяжелая атлетика, гимнастика спортивная, гребля на байдарке..

Лечебное плавание-одно из важнейших звеньев комплексного лечения сколиоза. При плавании происходит естественная разгрузка позвоночника, исчезает асимметричная работа межпозвоночных мышц, становится возможным исправление деформации, восстанавливаются условия для нормального роста тел позвонков. Само вытяжение позвоночника во время

скольжения дополняет нагрузку зон роста. Укрепляются мышцы позвоночника и всего скелета, совершенствуется координация движений, воспитывается чувство правильной осанки.

Лечебное плавание рекомендуется всем, страдающим этим заболеванием, независимо от тяжести сколиоза.

Так же очень эффективным средством физического воспитания при сколиозе является фитбол-гимнастика. Это гимнастика на больших разноцветных мячах, выдерживающих вес до 300 кг. При этом мяч может использоваться как тренажер и как утяжелитель (его масса равна примерно 1 кг).

Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и кожного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений с фитболом, в геометрической прогрессии усиливает положительный эффект занятий.

Непрерывная вибрация действует на нервную систему успокаивающе, а прерывистая-возбуждающе.

Механическая вибрация низкой частоты обладает обезболивающим действием, активизирует регенеративные процессы, поэтому может применяться в процессе реабилитации после различных травм и заболеваний опорно –двигательного аппарата.

Вибрация, вызываемая в положении сидя на мяче, по своему физиологическому воздействию весьма схожа с верховой ездой, положительное влияние которой описано еще Гиппократом.

Одна лишь правильная посадка на фитболе уже способствует формированию трудно и длительно вырабатываемого в обычных условиях навыка правильной осанки. Недаром в скандинавских странах целые деловые учреждения и школы оборудованы фитболами вместо мебели.

В заключении статьи хотелось бы отметить важность движений, физических упражнений, что составляет главный источник здоровья. Только движения могут заменить лекарства, но всевозможные лекарства никогда не могут заменить движений.

Список использованных источников:

1. Брэгг Поль «Программа по оздоровлению позвоночника » // М.,С.-П.: «Диля», 2007
2. Милукова И.В. «Лечебная гимнастика при нарушении осанки у детей» // М.: «Эскимо», 2005
3. Шевелева Н.И «Физическая реабилитация сколиотической болезней у детей»// Караганда,2001

ТҮЙІНДЕМЕ / RESUME

Светлана Николаевна Долматова

Лариса Михайловна Жукова

Нуржан Джумабаевич Мухамедьянов

Қарағанды мемлекеттік медицина университеті

Қарағанды, Қазақстан Республикасы

СКОЛИОЗ ЖАҒДАЙЫНДА - ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ТӘСІЛДЕРІН ҚОЛДАНУ

Дене тәрбиесі мәдениетінің негізі дене жаттығулары болып табылады. Мақалада сколиоз жағдайында негізге алынатын дене тәрбиесі мәдениетінің тиімді тәсілдері қарастырылып, әдістемелік нұсқаулықтар ұсынылған.

Сабақтағы жаттығулардың тиімділігін арттыру үшін, емдік дене тәрбиесінің мақсатына педагогикалық тәсілдерді пайдаланудың: студенттердің өз күш-қуаттарына сенімділігін ояту, сабаққа саналы түрде және оған белсенді түрде қажеттілік тұрғысынан қарым-қатынас жасаулары кіреді.

Кілтті сөздер: емдік дене тәрбиесі, тірек-қозғалыс аппаратты, сколиоз, гиподинамия түзету гимнастикасы, тыныс алу гимнастикасы, терапиялық жүзу, спорт, фитбол-гимнастика.

Dolmatova Svetlana
Zhukova Larisa
Muhamed'yanov Nurzhan
Karaganda State Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan
PHYSICAL EDUCATION AS A CURE CURBING FOR SCOLIOSIS

Physical exercise is the main mean of physical culture. The most effective means of physical culture on scoliosis are considered in this article, and provided with methodological recommendations.

Keywords: exercise therapy, musculoskeletal system, scoliosis, physical inactivity.

List of references:

1. Paul Bragg. "Back fitness program" // "Dilya", 2007
2. Miliukova I.V. "Therapeutic gymnastics as a cure for children's scoliosis" // "Eskimo", 2005
3. Sheveleva N.I. "Physical rehabilitation of children's scoliosis" // Karaganda, 2001

ӨЖ 374.1:378.18

Райфа Кыдыровна Дюсембинова
add22@mail.ru
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Астана, Қазақстан Республикасы
Салтанат Амангельдикызы Кенесбекова
saltanat1982kaz@mail.ru
Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ
ӨЗДІК БІЛІМ АЛУЫНЫҢ ҚАЙНАР КӨЗДЕРІ

Мақалада заманауи ғалымдар, біз қандай студенттер дайындап шығаруымыз керек? - деген сұраққа жауап іздейді. Олардың пікірінше педагогтардың басты мақсаты – өзіндік оқу арқылы үнемі даму үстінде болатын студенттерді тәрбиелеу. Олар педагогтардың тек бағыт – бағдар беру керек екенін, ал білімді студент өзі ізденіп, талпынып алу керек екенін алға тартады. Авторлар мақала жазу барысында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің өздік білім алу түрлері мен жолдарын ашып көрсетеді.

Кілтті сөздер: болашақ маман, білім алу көздері, өздік білім алу, өздік білім алу түрлері, өздік білім алу жолдары, дем алу шаралары, кітап оқу, зерттеу әрекеті, қарым-қатынас, хобби.

Болашағын ойлайтын әр қоғам, әр мемлекет мұғалім жағдайын күн тәртібінің алдыңғы кезегіне қоюы тиіс. Әр мұғалім кәсіби даярлығы жетілген бесаспап болуы керек. Қазіргі уақытта кәсіби мұғалім болудың - үнемі қызметін жаңа бастаған мұғалімдей болуды талап ететіні көптеген мұғалімдер мен ата-аналарға белгілі бола бастады.

Жалпы білім беретін орта мектептің бастауыш сыныбының педагогикалық үдерісін жүргізетін жауапты тұлға – мұғалімдерді білімі мен білігі толысқан, педагогикалық үдеріске қатысушылармен кәсіби қарым-қатынас жасай алатын, бәсекеге қабілетті маман етіп шығару жоғары оқу орнының басты міндеті болып отыр.

Өздік білім алу жаңа білімді игеруге, өзіндік дамуға жағдай жасап, кез келген адамның жаңа белесті бағындыруына мүмкіндік береді. Өздік білім алу – әлемдегі ақпаратты білудің кілті іспеттес. Көптеген жаңа технологиялар, ғылыми көзқарастар бес жылдан кейін ескіріп, орнына дамытушы жаңа идеялар келіп отырады. Осы қағидаға сүйенетін болса, өздік білім алу үздіксіз жалғасуы керек. Өздік білім игеру жолдары:

1. Тұрмыстық тәжірибе - әлеуметтік өздік білім алуға жағдай жасайды.
2. Танымдық тәжірибе айнала қоршаған ортаны саналы түрде қабылдаудан жиналады.
3. Жеке тұлғаның жетістікке ұмтылуы – жеке тұлғалық дамуға жағдай жасайды.
4. Кәсіби даму - тұлғаның әлеуметтік маңызын арттырады.

Орта білімнің толық курсын игеріп, кәсіби білім алу үшін білім беруші ұйым қабырғасына келгенде студент статусына көтеріледі. Және игерген жаңа білімі арқылы өзінің дүниетанымын дамытады, өзіндік көзқарасын, позициясын қалыптастырады. Жоғары оқу орыны студентке оқу бағдарламасы аясында қалаған форматында кері байланыс орнатуға мүмкіндік береді, яғни өздік білім алуға зор мүмкіндік туғызады. Білім алу үдерісі тек білім беруші ұйым қабырғасында ғана жүруі керек деген ой болмауы тиіс. Қай салада қызмет етсе де, маманға өмір бойы білім алуға тура келеді. Бұл мәселені Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2011 жылдың 28 қаңтарында «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз» атты халыққа жолдауында: «Өмір бойы білім алу» әрбір қазақстандықтың жеке кредосына айналуы тиіс» деп айтып өтті. Өздік білім алуды дағдыға айналдырмайынша маманның кәсіби қызметі еңбек нарығында бағалы болмақ емес. Өздік білім алу – бәсекеге қабілетті болудың шарты ретінде.

Өздік білім алу материалды емес актив түріне жатады. Тұлға өздік білім игеру арқылы кәсіби білімін шыңдап, ақпараттанып жүреді. Өздік білім алу үдерісі табысты болу үшін мақсат айқын, міндет жүйелі болуы тиіс. Сәтсіздіктерге талдау жасай алуға, кәсіби қазметі аумағындағы маңызды дүниелерге көңіл аударуға қабілетті болуы шарт. Өздік білім алу қарапайым адамдардан ғалым, өнертапқыш, кәсіби маман жасап шығаратын ғажайып құрал.

XXI ғасыр - ғасырлар тоғысы. Жаңа дәуірге өту кезеңінде өмір сүрген адамдар үшін өздік білім алу тіршілік ету тәсілі сияқты. Жаһандану заманында адамның жылдам өзгермелі қоғамға бейімделе алуы қабілеті алдыға шығып отыр. Біздің ғасыр – ақпарат ғасыры. Ақпараттық технологиялардың жылдам дамуы салдарынан адамның өмір сүру салты жеңілдеді. Қазір көптеген әрекеттерді машиналар атқарады, айнала қоршаған электронды әлем. Жаңа көзқарастағы, жаңа қарым-қатынас стиліндегі адамдар. Дамыған елдерден келіп, қоғамымызға еніп жатқан озық тәжірибе мен жаңа технологияларды ұлттық, жас, дербес ерекшелікке сай пайдалану үшін білім қажет. Жоғары оқу орнында болашақ маманға қажетті жан-жақты білім игертілмейді. Мамандығы аясымен шектеледі. Сондықтан жоғары оқу орнында болашақ мамандарға өздік білім алу жолдарын, қайнар көздерін оқытып, өздік білім алу механизімін меңгерту қажет.

Өздік білім алудың екі түрі болады: дербес және топтық. Өздік білім алудың дербес түрінде студент өзі инициатор болады, бірақ оған университеттің профессор-оқытушылар құрамы түрткі болып, қызығушылығын арттырып отыруы мүмкін. Өздік білім алудың топтық түрінде студенттің дербес білім алуы оқытушымен немесе болашақ әріптестерімен қарым-қатынас барысында шыңдалады. Яғни, студент әдістемелік бірлестік отырыстарында, семинар-практикумдарда немесе диспуттарда игерген қосымша білімін ортаға салады, ойына ой қосады немесе коррекция енгізеді.

1. Тұлғалық даму заңдылықтарын ескеру. Жас ерекшелігіне қарай әр адамда күнделікті физиологиялық, психологиялық өзгерістер жүріп отырады. Адам бойында жүріп жатқан өзгерістерді, дағдарыстарды, тұрмыстық жағдаяттарды қалыпты деп қабылдауға үйренуі керек. Дене дамуы ақыл-ой дамуы көрсеткіші. Сондықтан, жаңа білімді табысты игеру үшін салауатты өмір салтын ұстанудың маңызы зор.

2. Дем алу шараларын ұйымдастыру. Күніне теледидар қарамайтын, интернет желісіне қосылмайтын, кітап оқымайтын уақыт аралығын белгілеу керек. Тынығуға арнайы уақыт бөлінсе, жаңа ақпараттар санаға жақсы сіңеді.

3. Кітап оқу. Өздік білім алудың қайнар көзі ежелден кітап болып саналып келе жатыр. Кітап (араб.: – жазба) — мерзімсіз баспасөз басылымы; көркем-әдеби, қоғамдық-саяси, ғылыми-практикалық мазмұндағы туынды. Кітап - бұл әлем байлығын құшағына басқан таусылмас қазына [2]. Кітап ғасырды ғасырға табыстап, уақытты уақытқа жалғайды. Ол халықтың өткені, бүгіні, ертеңі жайлы сыр шертеді. Дүние сұрақтарының ақиқат жауабы – кітапта. Басылып шыққан парақшалы кітаптардан өзге заманауи электронды кітаптар да бар. Интернет арқылы қашықтықтан өздік білімді көтеру құралдарына жатқызуға болады.

4. Зерттеу әрекеті. Адамның материалдық, рухани, әлеуметтік қызығушылығын қанағаттандыратын бірден бір әрекет осы. Зерттеу жүргізу үшін зерттеу тақырыбын, мақсатын, міндетін айқындап алу қажет. Зерттеу жұмысы оқу әрекетіне қатысты жүргізілуі немесе жеке бас қызығушылығына байланысты жүргізілуі мүмкін. Бұл маңызды емес. Маңыздысы – зерттеу дағдысының қалыптасуы. Жоғары оқу орнының педагогикалық үдерісінде зерттеу жұмысымен

айналысуға түрткі болатын жайттар көп. Педагогикалық пәндерді оқу барысында курстық, дипломдық, түрлі сайыстық зерттеу жұмыстарын жазу міндеттеледі. Егер студент өз ішкі ниетіне, жеке тәжірибесіне, қызығушылығына қарай зерттеу тақырыбын дұрыс таңдап алатын болса, дипломдық жұмыс жазғанға дейін біршама теориялық мәліметтер жинап алады. Дипломдық жұмыстың зерттеу нәтижесін алдағы практикалық іс-әрекетінде қолданатындай болғаны дұрыс. Бұл кәсіби білікті қалыптастыру шарты ретінде болмақ. Зерттеу жұмысын жазу барысында идеялас адамдар тобымен танысады, ой бөліседі, өздік білімін көтереді. Зерттеу мәселесіне қатысты сұрақтарды әр жерде, мәселен, тақырыптық конференцияларда, қоғамдық орындарда, әлеуметтік желілерде көтеріп жүреді. Студенттер ортасында кәсіби маман болу тек жоғары білім алғанын растайтын диплом алғаннан кейін ғана мүмкін деген стереотип бар. Дамыған елдердің жастарында бұндай ой кедергісі жоқ. Жоғары кәсіби білім алу барысында кәсіби білігі қалыптасан, әлеуметтенген болашақ мамандарға жұмыс берушілер тарапынан сұраныс көптеп түседі.

5. Түрлі курстарға қатысу. Заманауи қоғам жоғары білімді маманнан тек кәсіби іс-әрекеті аясында ғана білім алуды талап етпейді, түрлі ғылым салаларынан хабары болуын, кем дегенде үш тілде еркін сөйлей алуын қажет етеді. Сондықтан студент бірінші курстан бастап, болашақ кәсіби іс-әрекетіне қатысы бар түрлі курстарға қатысып, қосымша білім алуы қажет. Дамыған елдердің тілдерін үйреніп, кәсіби іс-әрекеті жөнінде ақпараттанып жүруі тиіс. Психологиялық, мотивациялық тренингтерге қатысуы керек. Бұның барлығы нарық налабы болып отыр. Игерген білім, жинаған тәжірибе, қарым-қатынас, шешендік өнер капитал көзі екенін студент жастар жақсы түсінуі шарт. Егер оқу мерзімі аяғында болашақ маманның қолында жоғары кәсіби білім игергенін растайтын бакалавр академиялық деңгейіндегі дипломмен қатар, түрлі курстарда оқығанын растайтын сертификаттар болса, өздік білім алу позициясы қалыптасдығының көрсеткіші болмақ.

6. Жұмыс істеу. Біздің заманымызда студент жастардың барлығы дерлік оқу оқып жүрген кезінен бастап, қосымша жұмыс жасайды. Мұндағы негізгі мотивация – ақша. Яғни, ақша табу үшін оқудан бос уақытын тиімді пайдаланып, қаржыға айналдыруда. Бұны жоққа немесе теріске шығара алмаймыз. Енді бұның студентке тиімді жағы – өзінің материалдық және рухани қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын деңгейге жетеді. Тиімсіз жағы – жұмыс істейтін саласына байланысты болашақ мамандығына деген көзқарасы өзгеріп кетуі мүмкін. Осының салдарынан оқу үлгерімі төмендеп, тіпті оқудан шығып қалып жатады. Ең тиімдісі – студенттің қосымша жұмысы болашақ кәсіби іс-әрекетімен байланысты болуы. Студенттің болашақ мамандығына деген қызығушылығы да артады, біліміне азық болар білігі де дамиды.

7. Айнала қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау: болып жатқан құбылыстарға, адамдарға, олардың білімі, тәжірибесіне назар аудару. Студент өзі өмір сүріп жатқан қоғам мүшесі екенін үнемі есте ұстағыны жөн. Болашақ кәсіби іс-әрекетінде тұтас қоғам көрініс табады. Сондықтан айнала болып жатқан кез келген мәселеге, түрлі құбылыстарға бей-жай қарамай, талдау жасап жүргені дұрыс. Болашақта осы адамдар менің сыныбымдағы оқушының ата-анасы болса, мен өзімді оның алдында қалай ұстауым, қалай сөйлеуім керек, деп азды, көп әлеуметтік тәжірибе жинақтап жүруі керек. Бұл оның рефлексиялық дағдысын дамытады. Болашақ кәсіби қызметі жкнінде оқытушылармен, бірге оқитын болашақ әріптестерімен пікір алмасу мүмкіншілігі мол. Қарама-қарсы позиция ұстанатын немесе идеялас емес адамдар тобынан қашудың қажеті жоқ, керісінше солармен тіл табысу жолдарын іздестіріп, өзіне қажетті ақпарат алуға тырысуы қажет. Студент өзінің игерген кәсіби білімін болашақ әріптестерімен бөлісіп отырғаны жөн. Оқытушы студенттен көп білуі керек, деген стереотипте бар. Кез келген сұрақтың дұрыс жауабын оқытушыдан гөрі сол сұрақ төңірегінде зерттеу жұмысын жазған студент білуі мүмкін. Қалай болғанда да пайдалы ақпарат алуды көздеп, негативті қарым-қатынас жасамауға дағдыланған абзал. Оқытушының оқыту әдістемесі, қарым-қатнас жасау стилі ұнамаған күнде пәнді жүрдім, бардым оқу тек студентке ғана зиян әкеледі.

8. Хоббиға айналдыру. Хоббиді көп жағдайда «арнайы қабілет» деп те атайды. Орыс ғалымы В.А. Сухомлинский айтқандай мұғалім жарқырап тұруы қажет. Студенттер оқу орны табалдырығын аттаған сәттен бастап хоббидан бас тартып жатады. «Уақытымды алады», «Артық әрекет», «Оқуға кедергі келтіреді» және т.б. сылтау тауып, ысырып тастайды. Мұғалім үшін қызығушылығына сай қосымша әрекетпен айналысу жанына рахат сезімін сыйлайды.

Ғалымдар адамның өзіндік дамуы күнделікті ақпарат құралдарын, зерттеу жұмыстарын оқу арқылы жүреді дегенді айтады. Ал, өздік білім – ішкі рухани әлем мен сыртқы материалдық әлемді үндестіретін шығармашылық еңбек. Басқаша айтсақ, мәдениет пен ғылым жетістіктерінің әр адамға қарай бейімделуі. Адам өмір жолында түрлі ішкі және сыртқы факторлардың әсерінен кәсіби қызметі саласын өзгертіп отыруы мүмкін. Қай салада қызмет етсе де, маңызын жоймайтын дағды – өздік білім алу.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Болашақтың іргесін бірге қалаймыз. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауы. Астана қ., 2011 жыл 28 қаңтар. //adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100002011
2. Мырза Әли Қ. Жазмыш.- Алматы: Атамұра. -2004. - 480 б.
3. J.Loughran, T.Russell. Improving Teacher Education Practice Through Self-study. USA and Canada: Routledge Falmer. -2002. -272 page.
4. Barry. J. Zimmerman. Creating self – regulated learners. Virginia: Published by Stylus Publishing. -2013.-180 page.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Дюсембинова Райфа Кыдыровна
Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Республика Казахстан
Кенесбекова Салтанат Амангельдикызы
Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова
Караганда, Республика Казахстан
ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ

В статье современные ученые ищут ответ на вопрос: каких студентов нам нужно выпускать? По их мнению, основная цель педагогов - воспитывать студентов, которые будут постоянно развиваться через самообразование. Они выдвигают вперед такое направление для педагогов как необходимость с ориентировать, а умный студент должен сам искать и пробовать. Авторы при написании статьи раскрывают виды и пути самообразования будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: будущий специалист, источники образования, самообразование, виды самообразования, пути самообразования, мероприятия для отдыха, чтение, исследование, общение, хобби.

Dyusembinova Raifa
L.N.Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
Kenesbekova Saltanat
Karaganda State University named after academician E.A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan

SOURCES SELF-EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY CLASSES

In the article, modern scientists are looking for an answer to the question: what students do we need to graduate? In their opinion, the main goal of teachers is to educate students who will constantly develop through self-education. They put forward such a direction for teachers as a need to orient, and an smart student should search and try himself. When writing an article, the authors reveal the types and ways of self-education of future primary school teachers.

Keywords: future specialist, sources of education, self-education, types of self-education, ways of self-education, leisure activities, reading, research, communication, hobby.

List of references:

1. General we will build the future together. President Of The Republic Of Kazakhstan N. Address of the President to the people of Kazakhstan. Astana, January 28, 2011. //adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100002011

2. K. Myrzaliev. Generalities. - Almaty: Atamura. -2004. – 480 p.
3. J.Loughran, T.Russell. Improving Teacher Education Practice Through Self-study. USA and Canada: Routledge Falmer. -2002. -272 page.
4. Barry. J. Zimmerman. Creating self – regulated learners. Virginia: Published by Stylus Publishing. -2013.-180 page.

УДК 159.98

Коростелева Наталья Александровна
korostel_@mail.ru
Сибирский университет потребительской кооперации
Новосибирск, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Данная статья посвящена анализу такого теоретического понятия, как профессиональная пригодность и рассмотрению основных подходов к ее выявлению у студентов в процессе получения профессионального образования в высшей школе. В настоящее время все большее значение для высших учебных заведений приобретает качество образования и профессиональная компетентность – подготовленность выпускников к работе в условиях реального производства.

Ключевые слова: профессиональная пригодность, профессиональная компетентность, диагностика, профессионализм, профессия, профессиональное образование.

Еще совсем недавно любому молодому человеку при устройстве на работу, было достаточно предоставить диплом о высшем профессиональном образовании. Практика последних лет показывает, что современного работодателя интересует не только официальный документ об образовании, но и индивидуально-психологические особенности личности, уровень способностей молодого человека, пригодность его к профессиональной деятельности. В большинстве организаций в настоящее время для оценки тех или иных способностей будущего работника стали привлекаться специалисты, занимающиеся изучением и оценкой профессиональной пригодности к конкретной трудовой деятельности [1]. Чтобы определить соответствие индивидуально - психологических особенностей человека и уровня его профессиональной подготовленности требованиям профессии по ряду специальностей проводится профессиональный отбор. Его осуществление порождает множество новых проблем: нужно установить нормативные характеристики для той или иной профессии, определить психофизиологические свойства и качества, необходимые для выполнения этой деятельности, подобрать, либо сконструировать средства диагностики профессионально значимых качеств человека [2].

Методологические основы профессиональной пригодности в ракурсе психологического феномена разработаны в монографии Бодрова В.А. По мнению которого, с профессиональной деятельностью неразрывно связаны два взаимозависимых процесса: процесс определения профпригодности, ее оценки, экспертизы и контроля и процесс формирования профпригодности, развития профессионально-ориентированных качеств индивида [3].

На сегодняшний день актуальным является анализ содержания уровней развития профессиональной пригодности при оценке становления личности профессионала. Каждый человек проходит в своей профессиональной жизни различные уровни, этапы, стадии, которые захватывают огромную часть существования человека, играя важную роль в реализации его потенциала. Психология профессиональной деятельности ориентирована на изучение человека в этапах его становления и реализации личности в профессии. Для определения уровня профессиональной пригодности используется разнообразный арсенал диагностических средств: психологические тесты достижений, тестирование психофизиологических и психических функций, методики изучения мотивации, ценностных ориентаций [4].

Согласно современным исследованиям В.А. Бодрова [3], под профпригодностью понимается не только наличие определенной обученности и подготовленности, но и естественная способность человека достаточно легко и сравнительно быстро овладевать профессией и в соответствии с этим эффективно справляться с широким кругом профессиональных задач при незначительных психофизиологических затратах. Однако до сих пор слабо изученными являются процессы, связанные с развитием уровня профессиональной пригодности личности профессионала, а также механизм психической регуляции, приводящий к достижению необходимого уровня пригодности и т.д. Различные исследования, связанные с психологией труда, показывают, что в общем виде профессиональная пригодность человека трактуется как соответствие его личности профессии, раскрываемое через призму определенного комплекса взаимных требований. При этом необходимо заметить, что основной приоритет в большинстве случаев отдается требованиям профессии к личности, а не наоборот, что в свою очередь может приводить к возникновению проблемы соответствия личности и профессии. Требования, предъявляемые профессией к человеку - это требования объективные, на их основе можно разделить профессии на два типа. Профессии первого типа предъявляют такие требования, которым могут удовлетворить люди, обладающие специальными индивидуальными чертами. Требования профессий второго типа к человеку таковы, что с ними может справиться каждый. Различие между двумя типами профессий можно свести к единому признаку и назвать «обучаемостью». К одним профессиям активно приспосабливается любой человек, к другим - лишь некоторые индивиды.

Под профессиональной пригодностью понимается совокупность профессионально значимых качеств человека, необходимых и достаточных для достижения им навыков общественно-приемлемой эффективности в трудовой деятельности, при наличии соответствующих специальных знаний, творческих способностей и умений [5]. Таким образом, профессиональную пригодность человека следует рассматривать в двух аспектах:

- как сочетание имеющихся индивидуальных качеств личности, предопределяющих успешность в формировании пригодности к конкретной профессиональной деятельности (или даже целому направлению деятельности);
- как систему наличных, приобретенных и взаимоувязанных между собой качеств субъекта деятельности (психологических, профессиональных и т.д.), которые обеспечивают эффективную реализацию конкретных профессиональных задач [6].

В общем, профессиональная пригодность подразумевает наличие такого сочетания индивидуальных способностей и задатков человека, которые является необходимым условием для эффективного формирования и развития определенных свойств его личности, таких свойств, которые соответствуют требованиям профессии. Это в дальнейшем создаст высокий уровень эффективности обучения, успешности и работоспособности. Кроме этого, эффективность выполнения профессиональной деятельности, удовлетворенность человека результатами своего труда и трудовыми процессами, а также, перспектива развития профессиональной карьеры существенно зависят от того, насколько человек пригоден к выполнению конкретных трудовых процессов.

Современный взгляд на профпригодность заключается в том, что данное качество индивида формируется в результате трудовой деятельности, в ходе приобретения профессионального опыта, а не является неким врожденным качеством данным человеку от рождения. Кроме того, с профессиональной пригодностью тесно связан процесс профессионального самоопределения, который обусловлен расширением и углублением общественно значимой (трудовой, познавательной, коммуникативной) деятельности обучающихся.

Профессиональная пригодность формируется в процессе становления личности профессионала, проходя все этапы социализации, и включает в себя совокупность психофизиологических и психологических свойств человеческого организма, различные навыки, знания и умения, соответствующие определенной профессиональной деятельности. Важность изучения и оценивания профессиональной пригодности обусловлена еще и тем, что каждый человек является уникальным по своим природным качествам, имеет свои особенности развития и функционирования психических процессов, которые присущи только ему и оказывают существенное влияние на ту деятельность, которую он выполняет. Проблема профессиональной пригодности человека особенно важна в условиях рыночной экономики. В

настоящее время непрерывно растет контингент избирающих себе профессию: одни только приступают к производительному труду, другие уже имеют профессию, но по разным причинам приобщаются к новой профессии (в связи с совершенствованием условий труда, усложнением оборудования, прибавлением дополнительных функций и др.). Кроме того, в период научно-технического прогресса появляются новые профессии и специальности, иногда более сложные и тоже требующие подготовки [7].

Под профессиональной пригодностью понимается соответствие физиологических возможностей организма тем требованиям, которые предъявляются ему данной профессией. Если соответствие обнаруживается, то следует говорить о пригодности человека к данному труду, и наоборот. Однако из-за условности рассматриваемого понятия абсолютное разграничение людей на «пригодных» и «непригодных» к конкретной профессии может привести к ошибке. Следует отметить, что нет людей, «непригодных» к труду, что все здоровые люди могут трудиться в любой области, но разница в том, что в одном виде труда им может сопутствовать успешность, а в другом - нет.

Показателем пригодности индивида к конкретной профессиональной деятельности является совокупность следующих качеств: скорость выполнения работы, измеряемая временем выполнения трудовых процессов; точность и качество выполнения задания; выносливость индивидуума к трудозатратам необходимым для выполнения конкретного задания при сохранении здоровья работника и соблюдении им всех необходимых требований, предъявляемых к изделию; отсутствие вредного воздействия на человеческий организм [8].

Следует отметить, что неспособность индивида к какому-либо определенному виду трудовой деятельности некорректно распространять на иные виды деятельности. Непригодность индивида к определенному виду трудовой деятельности следует рассматривать как некоторые свойства личности, отрицательно влияющие на профессиональную деятельность человека именно к данному виду труда. Кроме того, в вопросах определения профессиональной пригодности нужно разбираться конкретно, индивидуально, исходя из того факта, что на одной и той же работе разные люди добиваются успеха за счёт разных сочетаний своих личных качеств.

Даже применительно к одной профессии нельзя говорить о некотором едином и бесспорном перечне профессионально - ценных качеств, так как каждый хороший специалист максимально использует свои сильные стороны и преодолевает, компенсирует разными средствами слабые. В результате рождается неповторимый стиль, индивидуальный почерк в работе.

Профессионально проведенный психофизиологический отбор на основе специфической процедуры изучения вероятностной возможности овладения человеком той или иной специальности и достижения им требуемого уровня обученности может быть весьма актуальным. В принципе сама суть профессионального отбора (подбора) совместно с критериями его эффективности находятся в социально-экономической плоскости, а методы в медико-биологической и психолого-педагогической области знаний. Профессиональный отбор (подбор) должен представлять собой целенаправленный мониторинг, т.е. должен быть пролонгирован, кроме того он должен позволять корректировать и корригировать профессиональное обучение посредством индивидуальных форм психолого-педагогического воздействия, которые рассчитаны на развитие профессиональной активности индивида.

Таким образом, оценивая профессиональную пригодность человека необходимо отметить, что все люди отличаются друг от друга своими личными качествами, которые могут оказывать как положительное влияние на успешность в профессиональной деятельности, так и отрицательное. Поэтому в каждом конкретном случае определения профпригодности следует придерживаться основных принципов психодиагностики. Эти принципы достаточно подробно рассмотрены в работах таких ученых как А.Н. Леонтьев, К.М. Гуревич, М.Р. Гинзбург, В.А. Бодров, К.К. Платонов, Б.Ф. Ломов и др. В данных работах выделен целый ряд принципиальных положений, определяющих методологию психологического обследования и ее организацию, а также взаимосвязь результатов определения профессиональной пригодности с другими формами реализации успешности обучения и эффективности дальнейшей профессиональной деятельности. Схематично основные принципы психодиагностики представлены ниже (рисунок 1).

Принцип целенаправленности изучения личности, который определяет необходимость

первоочередного изучения таких индивидуально-психологических особенностей личности, которые будут доминировать при определении успешности ее подготовки к практической деятельности и оценке ее эффективности. Принцип комплексности оценки профессиональной пригодности утверждает необходимость всестороннего анализа и соотнесения данных о человеке, которые проявляются в различных видах деятельности и характеризуют его не только на уровне отдельных психических процессов (особенности внимания, время реакции, памяти, мышления и т.п.) и частных психофизиологических свойств, но и на уровне целостных личностных характеристик, таких как направленность, способности, характер.

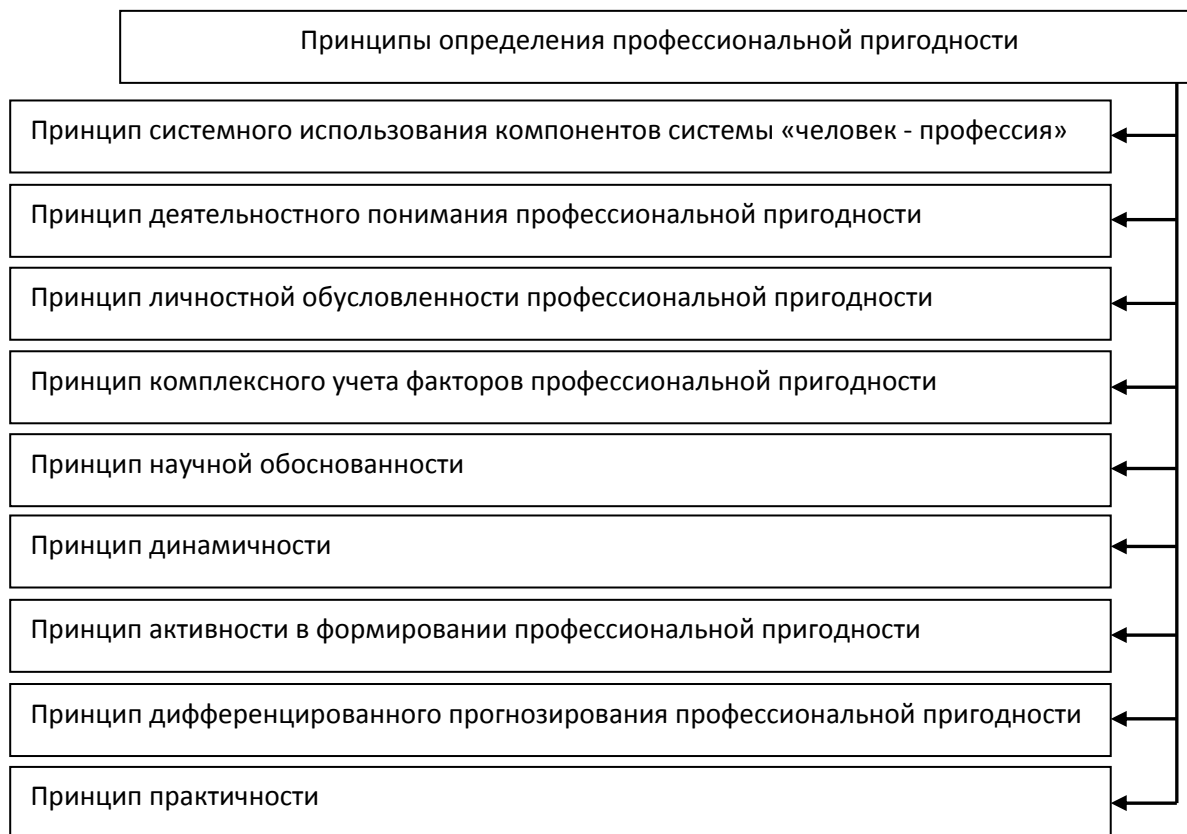


Рисунок – 1. Принципы определения профессиональной пригодности

Однако, при комплексной оценке личности необходимо учитывать то обстоятельство, что важной ее особенностью является взаимокомпенсируемость отдельных качеств личности, их взаимосвязь и пластичность. Это положение имеет важное научно-практическое значение, так как способность элементов личности к взаимной компенсации обуславливает не только широкие возможности индивидуального приспособления к профессии, в ходе которого вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, но и возможность разработки на основе методов многомерной статистики достаточно эффективных и практических алгоритмов оценки профпригодности. Личностно-деятельностный принцип, который является одним из главных методологических принципов профессионального отбора и требует разработки критериев для оценки профпригодности в соответствии с результатами профессиографического исследования деятельности человека с учетом конкретных специальностей. Этот важный принцип профессиональной психодиагностики имеет свои научно-теоретические основы и конкретные методы исследования. Однако разрабатываемые рядом авторов критерии профотбора не всегда базируются на результатах профессиографии, которая позволяет выявить особенности профессиональной деятельности специалиста и обосновать требования к его профессионально важным качествам [9].

Принцип объективности оценки профессиональной пригодности закрепляет необходимость в проведении не только стандартизированных процедур и условий проведения обследования, но и требует от исследователя учета всех необходимых сведений о специалисте

и их тщательного уточнения в случае необходимости. Обоснованность оценки профессиональной пригодности является одним из наиболее важных принципов, в соответствии с этим принципом профотбор должен производиться только для тех специальностей, у которых установлена достоверно-значимая зависимость успешности обучения и эффективности дальнейшей профессиональной деятельности от уровня развития психофизиологических и психологических качеств, которые необходимы для успешной деятельности по определенной специальности. Принцип активности закрепляет возможность определения дополнительных резервов, связанных с повышением надежности специалистов, за счет улучшения режима деятельности и совершенствования системы подготовки. Принцип практичности профессионального психологического отбора подразумевает проведение определенных мероприятий, связанных с прогнозированием профпригодности, которые были бы адекватны по материальным, временным и финансовым затратам на их осуществление.

Таким образом, рассмотрев понятие, структуру, основные принципы и подходы к изучению профессиональной пригодности мы можем сделать вывод о том, что она имеет большое значение, как для профессиональной деятельности, так и для самого человека, который является субъектом этой деятельности, и посредством взаимодействия с которой происходит психологическое становление его личности. Тем не менее, нельзя предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность, она может развиваться беспредельно и практические пределы развития человеческих способностей определяются только такими факторами, как длительность человеческой жизни, методы воспитания и обучения, но вовсе не заложены в них самих.

Список использованных источников:

1. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности. Минск : Высшая школа, 1984. – 33с.
2. Маркова Е.В., Субботина Л.К., Орел В.Е. Прикладная психология труда // Психология труда. М. : ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003.- С. 269-310.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. - М., 2001. - 511 с.
4. Павлова А.М. Психология труда: учеб. пособие / под ред. Э.Ф. Зеера. - Екатеринбург, 2008.- 624с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 400 с.
6. Носкова О.Г Психология труда: учебное пособие для студентов. под ред. Е.А. Климова. 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
7. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - СПб. : Питер, 2007. - 192 с.
8. Михута И.Ю. Метрологическое обоснование тестовых заданий по оценки психофизической готовности и пригодности к профессиональной деятельности Вести БрГУ им. А.С. Пушкина.- 2012. - № 1. - С. 153-165.
9. Жильцов В.А. Психологическая диагностика профессиональной пригодности граждан, поступающих на военную службу по контракту : Дис. ... канд. психол. наук Москва, 2000, - 209 с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Наталья Александрқызы Коростелева

Сібір тұтыну кооперативтерінің университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы КӘСІБИ ЖАРАМДЫЛЫҚ – МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫН АНЫҚТАЙТЫН ФАКТОР РЕТІНДЕ

Бұл мақала жоғары мектепте кәсіби білім алу процесінде студенттерден кәсіби жарамдылықты анықтау және оны анықтаудың негізгі тәсілдерін қарастыру сияқты теориялық ұғымды талдауға арналған. Қазіргі уақытта жоғары оқу орындары үшін білім сапасы мен кәсіби құзыреттілігі – түлектердің нақты өндіріс жағдайында жұмысқа дайындығы үлкен маңызға ие.

Кілтті сөздер: кәсіби жарамдылық, кәсіби біліктілік, диагностика, кәсіпқойлық, кәсіпқойлық, кәсіби білім.

Korosteleva Natalya
Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, Russian Federation
PROFESSIONAL SUITABILITY AS THE FACTOR DETERMINING THE SUCCESS OF
PROFESSIONAL TRAINING

This article is devoted to the analysis of such a theoretical concept as professional suitability and consideration of the main approaches to its identification in students in the process of obtaining professional education in higher education. At present, the quality of education and professional competence – the readiness of graduates to work in real production-is becoming increasingly important for higher education institutions.

Keywords: professional suitability, professional competence, diagnostics, professionalism, profession, professional education.

List of references:

1. Rostunov A. T. Formation of professional suitability. Minsk: Higher school, 1984. - 33С.
2. Markova E. V., Subbotina L. K., Orel V. E. Applied psychology of labour. Psychology of labour. Moscow : VLADOS - PRESS, 2003.- P. 269-310.
3. Bodrov V. A. Psychology of professional suitability. Textbook for universities. - M., 2001. - 511 p.
4. Pavlov, A. M. Psychology of work: textbook. the allowance / under the editorship of E. F. Zeera. - Ekaterinburg, 2008.- 624с.
5. Klimov, E. A. professional Psychology. M. : Publishing house "Institute of practical psychology", Voronezh: NGO "MODEK", 1996. - 400 p.
6. Noskova O. G. Psychology of work: a textbook for students. ed. by E. A. Klimov. 3-e Izd., erased. M.: publishing center "Academy", 2007. - 384 p.
7. Surgical A.V. Diagnostics of professionally important qualities / V. A. Surgical I. Alekseev, E. V. Mayorova. - SPb. : Peter, 2007. - 192 p.
8. Mihuta I. Y. Metrological justification of tests in the assessment of psycho-physical readiness and fitness to Conduct professional activities Brgu them. Of A. S. Pushkin.- 2012. - № 1. - S. 153 to 165.
9. Tenants V. A. Psychological diagnostics of professional suitability of the citizens arriving on military service under the contract: Dis. ... kand. the course of studies. of Sciences, Moscow, 2000, - p. 209.

УДК 372.8

Куздыбаева Акмарал Аманбаевна
ulpen@mail.ru
АРГУ им. К. Жубанова, Актобе, Республика Казахстан
Бокижанова Галина Каскарбековна
galiyakaz68@gmail.com
Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена пути формирования культуроведческой компетенции на уроках русского языка, роли предмета в развитии национального самосознания школьника, в формировании у него представлений о родной культуре как материальной и духовной ценности. Рассматриваются проблемы определения содержания культуроведческого аспекта при обучении русскому языку на основе анализа научных работ ученых-методистов Н.М.Шанского, Е.А.Быстровой, Л. В. Юлдашева, Н. Л. Мишатина.

Анализируются два направления в решении проблемы определения содержания культуроведческого аспекта при обучении русскому языку: обучение русскому языку в контексте русской культуры, отраженной в языке; познание культуры русского народа в диалоге культур, осознание самобытности, уникальности языка, его богатства на фоне сопоставления с другими культурами и языками.

Ключевые слова: методика преподавания, культуроведческая компетенция, культура, культурный компонент, диалог культур, концепт.

Подход к преподаванию русского языка как средству постижения культуры восходит к трудам К.Д. Ушинского, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы.

В методике преподавания русского языка понятие культуроведческой компетенции уже вошло в лингвометодический тезаурус. В работах Н.М. Шанского, Е.А. Быстровой, Т.М. Пахновой, Л.А. Ходяковой и др. [1] обосновывается роль предмета «Русский язык» в развитии национального самосознания школьника, в формировании у него представлений о родной культуре как материальной и духовной ценности, в осознании своеобразия родного языка, определяются цели и содержание культуроведческого аспекта в его преподавании.

В последнее время образовательное пространство Казахстана и России претерпевает качественные изменения, и особая роль в обновляющемся учебном процессе принадлежит филологическому образованию: русскому языку и русской литературе как предметам изучения и как явлениям национальной культуры.

Термин культура многозначен. Им можно характеризовать культуру определенной эпохи, народа, той или иной сферы жизни. Самые распространенные определения культуры можно развести по трем направлениям: технологические, деятельностные, ценностные. Культура технологического подхода есть определенный уровень производства и воспроизводства общественной жизни; деятельностная концепция культуры рассматривает ее как способ жизнедеятельности человека, который определяет и все общество. Ценностная (аксиологическая) концепция подчеркивает роль и значение идеальной модели, должного в жизни общества. В ней культура рассматривается как трансформация должного в сущее, реальное. Культурные процессы исследуются в главных сферах жизнедеятельности человека: культура материальная - это производство, его технология, орудия труда и многое другое, что в современных терминах науки называется "искусственная среда"; вторая сфера жизни людей - социальная, и культура раскрывается в социальных отношениях, она показывает процессы, происходящие в обществе, раскрывает его социальную структуру, организацию политической власти, существующие правовые и моральные нормы, типы управления и стили лидерства, и, наконец, важной сферой жизни человека является пласт его духовной культуры, включающий в себя все области духовного производства - науку и искусство, литературу и религию, мифологию и философию и основанной на едином, понятном всем членам данного общества языке.

Е.А. Быстрова и др. методисты считают, что в последнее время наметилось два направления в решении проблемы определения содержания культуроведческого аспекта при обучении русского языка.

Первое направление – обучение русскому языку в контексте русской культуры, отраженной в языке.

Второе направление – познание культуры русского народа в диалоге культур, осознание самобытности, уникальности русского языка, его богатства на фоне сопоставления с др. культурами и языками.

В основе выделения этих направлений лежат определённые различия в решаемых ими задачах в содержании того материала, который является национально маркированным [1].

Рассмотрим эти направления подробнее.

По мнению Е.А. Быстровой, реализация первого направления, осуществляется путём включения в содержание предмета «Русский язык»:

- 1) высказываний учёных, писателей о русском языке, русской культуре, формирующих такую ценностную ориентацию школьника, как отношение к родному языку;
- 2) экстралингвистического внеязыкового материала: музыки, живописи, фотографий и т.д.;
- 3) текстов с национально – культурным компонентом;
- 4) стереотипов речевого поведения, включая речевой этикет;
- 5) сведений о русской культуре, о быте, традициях, обычаях русского народа, о духовных и материальных ценностях русского народа как национально – культурной общности;
- 6) национально – маркированных единиц языка, то есть:

- лексика, в которой отражено бытие русского народа, представлены его настоящее и прошло;

- факты, явления, традиционного и современного русского быта, традиции, обычаи;

- лексикосемантические группы, обозначающие цвет, части тела и др.;

- фразеологизмы;

7) концептов духовной культуры русского народа, то есть знания о обозначаемом в его связях и отношениях, ценностно – и личностно – значимые в формировании личности школьника. Н; концепты абстрактных имён: дух, душа, личность и т.д. [1].

Реализация второго направления – познание культуры русского народа в диалоге культур (в данном случае используется дидактический термин, обозначающий направлено моделируемый в учебных целях процесс встречи двух культур и на её основе процесс осознания их общности и своеобразия) осуществляется путём использования:

1) понятия языковой картины мира;

2) сопоставление национально – маркированного лингвистического материала разных народов;

3) толкования значений слов, различных комментариев: историко-этимологических, этнокультуроведческих;

4) сведений о своеобразии и путях развития, возникновения различных языков;

5) сопоставления фактов русского и др. языков [1].

Представителями первого направления являются: Методисты: Е. А. Быстрова, Л. А. Ходякова, А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова и др. [2, 3].

Представителями второго направления считаются следующие методисты: Е. А. Быстрова, Л. В. Юлдашева, Н. Л. Мишатица и др.;

Рассмотрим, как, по мнению известных методистов, учителей, возможно реализовать первое направление на практике, при изучении русского языка, с помощью каких средств.

Так, Е. А. Быстрова, А. Д. Дейкина, С. И. Львова, утверждают, что текст в контексте культуроведческой компетенции является не только материалом для упражнений и разборов, но и средством духовного и эстетического воспитания и обучения [1, 158]. Они считают возможным использовать систему текстов с национально – культурным компонентом, отражающих традиции, обычаи, быт, религию русского народа, в целом воссоздающий национальный культурный фон России. Круг этих текстов должен включать в себя произведения художественной и публицистической литературы, мифы, предания. Особое место среди этих текстов занимают прецедентные высказывания. Они хорошо знакомы любому члену национально – культурного сообщества: цитаты из текстов, пословицы, поговорки.

Е.А. Быстрова также рассматривает концепты, как средство формирования культуроведческой компетенции.

С.И. Львова, М.Р. Львов, Т.М. Пахнова [4] полагают, что приобщение к культуре происходит под влиянием речевой среды, то есть не только при изучении родного языка в школе, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, с кем общаемся. А важнейшим средством создания развивающей речевой среды, по их мнению, является текст. В качестве материала культуроведческой направленности, следует предлагать тексты разных стилей. Особый культуроведческий фон на уроке создают тексты о культуре, воспитывающие эстетическое чувство, культуру общения с произведениями искусства. Для его создания важна комплексная работа с текстом. Принцип тематического единства, на основе которого происходит организация работы, очень важен для создания развивающей среды, которая приобщает к культуре. Именно внимание к языку художественных произведений помогает воспитать любовь к слову, почувствовать красоту и гармонию языковой системы [1].

Рассмотрим пути реализации второго направления.

Основным представителем направления – познание культуры русского народа в диалоге культур – является Е.А.Быстрова [1]. С её точки зрения, диалог культур на только средство познания национальной культуры, но и более глубокое проникновение в свою. Ведь осознание родной языковой картины мира проявляется в сопоставлении с картиной мира другого народа. Своеобразие национальной картины мира отражают лексико-семантические группы, обозначающие термины родства, время, цвет, части тела. Могут не совпадать объект и границы

понятий, обозначаемых в русском и других языках. В разных языках для характеристики человека могут употребляться разные слова. Н: во французском языке слово *aigbe* обозначает человек (поэт, полководец) русское «орёл» прилагается храброму человеку. Сопоставление можно проводить и на лексическом, и на грамматическом, синтаксическом уровнях языка [1]. Диалог культур в преподавании русского языка строится не только на основе познания особенностей и своеобразия русского языка на фоне выявления его различий с тем или иным языком, но и на выявлении общих сторон, точек соприкосновения - это прежде всего слова:

1) отличающиеся друг от друга в основном графикой и фонетикой (при полном буквофонемном совпадении): дог - англ. dog;

2) различающиеся фонографическим ударением, словоизменительными аффиксами, но в письменном виде схожесть их осознаётся говорящим: музей фр. Musee, рус. музей;

3) разнозвучающие родственные, которые иногда имеют один и тот же корень, и одинаковые аффиксы, свидетельствующие о близости индоевропейских языков. Н: нем. Bruder, рус. Брат [1].

Все эти факты сходства номинативных единиц языка формируют «осознание принадлежности своего народа к мировой семье народов» [1, 5].

Важно рассказать учащимся, считает Е.А. Быстрова, и о путях развития языков, об их совершенствовании – это позволяет учащимся глубже осознать богатство русского языка, особенности его развития в контексте развития языков других народов. На фоне положения о равных возможностях развития языков и разных путях их реализации по-иному будут звучать высказывания писателей о богатстве и величии русского языка. Прямое сопоставление фактов русского и других языков, осуществляемое как в форме комментариев учителя, так и в виде самостоятельных заданий – является познанием языковой картины мира. Раскрытие своеобразия языков на конкретном языковом материале в речевых ситуациях [1].

Исследовательница Л. В.Юлдашева также говорит о диалоге культур. Она утверждает, что представление о феноменальности «своего» в языке вырабатывает умение эту феноменальность заметить. Нужно научить задумываться над тем, почему мы так говорим и что говорим мы так, но не говорят другие, а другие говорят иное, потому что иначе думают и живут. Этому служит изучение лингвострановедческого аспекта языка и сравнительно-сопоставительный анализ лексико-фразеологических систем разных языков. Это сравнение позволяет выявить уникальные психологические, философские особенности языка народа, его этно, гео- и историческую обусловленность. И эта работа должна быть не эпизодической, она должна иметь тонкую и глубокую научную базу, позволяющую делать её обязательной и каждодневной [6].

Методист Н. Л. Мишатица утверждает следующее: нужно обратить внимание на национально - культурный потенциал синтаксических единиц, отражающих стереотип структурирования мысли, это возможно лишь только в процессе сравнения разных языковых картин мира [7].

Таким образом, проблема «языка как культурно-исторической среды» обсуждается второе десятилетие, и тем не менее в ней и по сей день немало спорных позиций и нерешенных вопросов. Однако, несмотря на наличие трудностей и «белых пятен», в настоящее время уже намечаются пути решения проблемы. В первую очередь нужно отметить, что отчасти она уже решается в учебниках нового поколения. В эти учебники и учебные пособия уже включены сведения о русском языке как средстве выражения культуры народа, о самобытности, своеобразии, красоте, эстетической ценности русского языка и русского слова.

Будучи органической частью национальной культуры, духовным наследием предшествующих поколений, язык вместе с тем является важнейшим фактором развития культуры. Как вместительница знаний, язык закрепляет в своих единицах, и, прежде всего в словах и фразеологии, исторический опыт народа, отображает его внутренний мир и своеобразие менталитета, обеспечивает преемственность и единство культурной традиции.

Язык является отражением и хранителем культуры народа – носителя языка. В культуре каждого народа есть свои реалии, которые сложились в процессе трудовой деятельности в зависимости от природных условий, общественного устройства, особенностей быта, обычаев и традиций, от образа жизни. Творцом культуры является сам народ.

Список использованных источников:

1. Быстрова Е.А. «Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках»//Обучение русскому языку в школе. – М.: Дрофа, 2004. – 229 с
2. Львова С.И., Александрова О.М., Рыбченкова Л.М. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения: Журнал «Русский язык в школе» № 4, 2003
3. Дейкина А.Д. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку: Журнал «Русский язык в школе» № 3, 1993
4. Львов М.Р. Роль родного языка в становлении духовного мира личности // Русский язык в школе, 2001. - №4
5. Ходякова Л. А. Культуроведческий подход в преподавании русского языка. - Москва : Изд-во МГОУ, 2012. - 291 с
6. Юлдашева Л.В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды // Русский язык в школе. -1990. -№4
7. Харченкова Л. И. Этнокультурные и социолингвистические факторы в обучении русскому языку как иностранному. – Санкт-Петербург, 1997
8. Леонтьев А.А. Национальные особенности коммуникации как междисциплинарная проблема. Объем, задачи и методы этнопсихолингвистики // Национально-культурная специфика речевого поведения. - М.: Наука, 1977. - С.5-14

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Акмарал Аманбайқызы Куздыбаева
Құдайберген Жұбанов атындағы өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе, Қазақстан Республикасы
Галина Қасқарбекқызы Бокижанова
«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
ОРЫС ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА МӘДЕНИЕТТАНУШЫЛЫҚ
ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Мақала орыс тілі сабақтарында мәдениеттанушылық құзіреттілікті қалыптастыру жолдары, оқушылардың ұлттық өзін-өзі дамытудағы пәннің маңызы, олардың бойында туған мәдениеті туралы түсініктерін материалдық және рухани құндылық ретінде қалыптастыруға арналған. Ғалым-әдістемешілер Н.М.Шанский, Е.Быстрова, Л.В.Юлдашева, Н.И.Мишатиалардың ғылыми жұмыстарын талдау негізінде орыс тілін оқыту барысында мәдениеттанушылық аспектінің мазмұнын анықтау мәселелері қарастырылады.

Орыс тілін оқыту арқылы мәдениеттанушылық аспектінің мазмұнын анықтау мәселелерін шешу барысында: орыс тілін тілде көрініс тапқан орыс мәдениетінің контекстінде оқыту; орыс мәдениетін танытуда мәдениеттер диалогында, оны басқа мәдениеттер мен тілдермен салыстыру аясында тілдің өзіне тән ерекшелігін, бірегейлігін, оның байлығы білу сияқты екі бағытта талданады.

Кілтті сөздер: оқыту әдістемесі, мәдениеттанушылық құзіреттілік, мәдениет, мәдени компонент, мәдениеттер диалогы, концепт.

Kuzdybaeva Akmaral
Aktobe Regional University , Aktobe, Kazakhstan
Bokizhanova Galina
Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan
WAYS OF FORMATION OF CULTURAL COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE
LESSONS

The article is devoted to the ways of forming cultural competence at the lessons of the Russian language, the role of the subject in the development of the schoolchildren's national self-consciousness, in shaping his ideas about his native culture as a material and spiritual value. The problems of determining the content of the cultural aspect in teaching the Russian language on the basis of the analysis of the scientific work of methodologists N.M. Shansky, E.A.Bystrova, L.V. Yuldasheva, N. L. Mishatina

Keywords: scientific, cultural, professional suitability, professional competence, diagnostic, profession, professional education, cultural aspect

List of references:

1. Bystrov E.A. "The objectives of learning the Russian language, or What competence we form in the classroom" // Teaching the Russian language at school. - М.: Drofa, 2004. - 229
2. Lvova S.I., Aleksandrova O.M., Rybchenkova L.M. Russian language at school: state, problems and ways to solve them: Journal "Russian language at school" № 4, 2003
3. Deykina A.D. Education of national identity in teaching the native language: Journal "Russian language in school" № 3, 1993
4. Lvov M.R. The role of the mother tongue in the formation of the spiritual world of the individual. // Russian language in school, 2001. - №4
5. Khodyakova L. A. A cultural approach to teaching the Russian language. - Moscow: Publishing House MGOU, 2012. - 291
6. Yuldasheva L.V. Methodological and methodological aspects of the problem of language as a cultural and historical environment // Russian language at school. -1990. -№4
7. Kharchenkova L. I. Ethnocultural and sociolinguistic factors in teaching Russian as a foreign language. - St. Petersburg, 1997
8. Leontiev A.A. National communication features as an interdisciplinary problem. The scope, objectives and methods of ethnopsycholinguistics // National-cultural specificity of speech behavior. - М.: Science, 1977. - P.5-14

ӨОЖ 371.132

Наталья Викторовна Мирза
d61975@rambler.ru

Салтанат Амангельдикызы Кенесбекова
saltanat1982kaz@mail.ru

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ САУЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСІНІҢ ЗЕРТТЕЛУ ЖАҒДАЙЫ

Мақалада заманауи ғалымдар мектеп мұғалімдерінің психологиялық саулығы қалай сақталып жүр - деген сұраққа жауап іздейді. Олардың пікірінше мұғалімдердің психологиялық саулығы мен психикалық саулығы - педагогикалық табыс кілті. Авторлар зерттеушілер еңбектеріне талдау жасай отырып, «психологиялық саулық», «психикалық саулық», «психикалық қалып», «психологиялық қалып» ұғымдарының ара жігін ашып көрсетеді.

Кілтті сөздер: мұғалім, психологиялық мәселе, денсаулық, психикалық саулық, психологиялық саулық, қалып, психикалық қалып, психологиялық қалып, тұлғалық кемелдену, психосоматикалық аурулар.

Қазіргі кезге дейін терминологиялық сөздіктерде «психикалық саулық» және «психологиялық саулық», «саулық психологиясы» ұғымдары жеткіліксіз деңгейде сараланып келді. Бұл осы мәселе аясында диагностикалық, психологиялық түзету және психологиялық алдын алу жұмыстарын жүргізуде әдістемелік қиындықтарға әкеледі.

1948 жылы Дүниежүзілік Денсаулық Сақтау Ұйымының Жарғысындағы кіріспе сөзбасында көрсетілген анықтамада: «саулық – бұл тек аурулар мен физикалық кемшіліктердің жоқтығы ғана емес, сонымен қатар ол адамның толық дене, жан саулығы және әлеуметтік сау күйі», - деп көрсетілген. Басқаша айтқанда, саулық – ол тек медициналық диагноз емес, оны бағалауға және оған әсер етуге болатын физикалық және әлеуметтік өлшемдер жиынтығы.

Жас шамасы мен жыныстық көрсеткіштерінен ауытқулар тіркелмеген адам, абсолютті дені сау адам болып есептеледі. Кейбір ауытқуларға қарамастан ортаның тиісті жағдайларында, еңбек жүктемелерімен қатар ағзасы жақсы жұмыс істейтін адамды іс жүзінде дені сау адамдарға жатқызады. Психикалық (психологиялық) саулық тұрақсыздығының факторлары

ретінде ғалымдар адамның психикасына, жүйке жүйесіне түсетін жүктемелердің өсуін көрсетеді [1].

Ақпараттық көлем, өмір ырғағының жылдамдығы, адамдар арасындағы қатынастардың жағымсыз динамикасы (тұйықтық, әлеуметтік қолдау деңгейінің төмендеуі, күйзелісті ықпалдардың өсуі және т.б.) және қазіргі өмірдің басқа да патогендік ерекшеліктері тек ересек адамдарды ғана емес, сонымен қатар балаларды да аса эмоционалдық жайсыз сезімдерге әкеледі. Дүниежүзілік Денсаулық Ұйымының сарапшылары жүйке - психикалық бұзылулардың балаларда ғана емес, сонымен қатар балалармен жұмыс істейтін ересек адамдарда да кең таралғандығын көрсетеді.

Ғалымдар зерттеуінде «толық аман-саулық» ұғымының кейбір көмескілігі байқалады. Жеке адамның саулығы өмірлік күштердің, өмір түйсігінің толықтығымен, әлеуметтік белсенділіктің жан-жақтылығымен және ұзақ мерзімділігімен және тұлғаның дамуындағы үйлесімділікпен сипатталады. «Саулық» – әр түрлі ғылыми бағыттармен зерттелетін пәнаралық категория. Қазіргі медицина адамды бірқатар аурулардан емдей отырып және хал үстіндегі адамдарды құтқаратындығымен, саулықты немесе ағзаның қорларын белсенді түзетуге әлі толық қатыса алмайды, ал дені сау адамдардың саулығын бақылауда ол әзірше емханалық, тар шеңберде мамандандырылған, госпитальдық болып қала береді.

Көптеген әдебиеттерде саулық пен норманың анықтамасында үш түрлі идеология белгіленген: дәстүрлі медициналық, валеологиялық және психологиялық. Медицина қалыпты (норманы) аурудың пайда болуының мүмкіндік шарасы ретінде қарастырады, валеология – ағзаның сыртқы ортамен теңестігі ретінде, ал психология – саулықты қамтамасыз ететін позитивті тұлғалық күштердің қалыптасу тұрғысынан қарастырады.

О.С.Васильеваның, Ф.Р.Филатовтың тұжырымдамасында тұлға саулығының мәнділігі: әрбір адамның психикасында патогендік қызмет атқаратын санасыз кешендермен қатар тұлғаның сауығуына қажетті қорларында деп айтылады [2].

Клиникалық психология тұрғысынан «қалып», «саулық» ұғымдарын белгілеудің негізінде анықталыған «психикалық саулық» ұғымы басымдыққа ие. Дамыту психологиясы және педагогикалық психология тұрғысынан тұлғалық даму және тұлғалық кемелдену категорияларымен көбінесе байланысатын «психологиялық саулық» ұғымы негізгі болып табылады.

Бұл жерде бірінші және екінші тәсілдемелерде де ауытқулардың детерминдеушісі ретінде сыртқы орта факторын бөліп көрсету маңызды. Сонымен қатар екі бағыттың өкілдерімен «психикалық қалып», «психологиялық қалып» ұғымдарын диагностикалық мақсаттарда да, адамдардың психологиялық саулығын дамытудың жолдарын анықтау үшін де бөліп көрсету маңызды болып табылады. Психологиялық саулық үшін қалып – бұл қоғамға бейімделуге мүмкіндік беретін белгілі тұлғалық сипаттамалардың болуы ғана емес, сонымен қатар өзін дамыта отырып, оның дамуына да ықпал ету. Қалып – ол оған жетудің педагогикалық жағдайларын ұйымдастыруға бағдар болып табылатын қандай да бір бейне. Психологиялық саулық жағдайында қалыптың баламасы – тіршілік ету үрдісінде дамуға мүмкіндіктің жоқтығы, өзінің өмірлік міндеттерін орындауға қабілетсіздік.

Адамның психологиялық саулығының негізін онтогенездегі субъективтік шынайылықтың қалыпты дамуы құрайды. Аталған жағдайда «қалып» ұғымының өзі – бұл қандай да бір қабілеттің дамуының орта статистикалық деңгейінің сипаттамасы емес, айқын көрінетін патологияның, жоғары бейімділіктің жоқтығына сүйенгендік емес, керісінше белгілі жаста жоғары жетістіктердің мүмкін болуын көрсету. Субъективтік шынайылықтың дамуын интегралдық кезеңдерге бөлуіне сәйкес дамудың кез келген кезеңдері, баспалдақтары, шақтары өзінің жеке формасына ие. Мұнда дамудың нәтижелері белгілі қабілеттердің жиынтығы ретінде субъектіліктің атқарымдық мүшелері болып біріктіріледі. Олардың нақты құрамы психологиялық саулықтың шамаланған жастық қалыбын құрайды. Жеке шама, Г.А.Цукерманның айтуынша, ол нақты бір жаста нақты бір адам үшін дамудың тиісті жағдайларында мүмкін болатын нәрсе [3].

Осы екі ұғымды саралай келе, егер «психикалық саулық» жеке психикалық үрдістерді және механизмдерді сипаттайтын болса, онда «психологиялық саулық» тұлғаға тікелей қатысты, адам жан дүниесінің жоғарғы құбылыстарымен тығыз байланыста болады деп белгілеуге болады.

Саулық психологиясының субъектілік мәселесін қарастыруда, қазақстандық ғалым А.Р.Ерментаева өз еңбегінде, саулықты сақтау мен нығайту үшін тұлғаның өз өмірін жасаушы, өзгертуші, түрлендіруші субъект болуы қажетті шарт деп көрсетеді. Субъект мәселесіне қатысты әдебиеттерге жасалған талдауында автор зерттеушілердің ғылыми ұстанымдары әрқалай болғанымен, олардың көзқарасында қиылысатын тұстарды айқын көрсетті.

Осылайша, субъект- белсенділіктің, бастамашылықтың, біртұтастықтың, автономдықтың жоғары деңгейіндегі адам, өз өмірінің жасампазы, өзінің тіршілік әрекеттерін басқарушысы ретінде айқындады.

А.Р.Ерментаева өз зерттеулерінде субъектілікті тұлғаның және өзгелерге деген құнды қатынасы бойынша анықтайды. Мұны субъектілік қатынас ұғымы арқылы мәндік сипатқа ие болады деп түсіндіреді. Сондықтан, саулықты арттыруда тұлғаның басқаларға және өзіне деген қатынасының құнды, ізгі-рухани сипатта болуы өзекті мәселе деп көрсеткені біздің зерттеуіміздің өзектілігін растайды.

Сонымен, А.Р.Ерментаеваның пікірінше, ғылыми-әдіснамалық қағидалар негізінде саулықты арттырып, нығайтуда тұлға тек субъект ретінде танылуы ғана емес, оның субъект ретінде дамуы да орын алады деп тұжырымдайды. Демек, субъектілік парадигмасы саулық мәселесінің психологиялық астарын ғылыми-әдіснамалық тұрғыдан түсіндіруге; саулық пен жан саулықты сақтауға, нығайтып, арттыруға психологиялық негіз болады, тұлғаның саулық деңгейіне субъектілік анықтауыш, психологиялық механизм және қажетті шарт болып табылатынын атап өтті [4].

Сонымен қатар, психикалық саулықтың мәселесі бойынша отандық ғалым Қ.Н.Нығыметова психология ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындаған «Балалардың психикалық саулығына экологиялық ортаның ықпалы» атты диссертация жұмысында теориялық тұрғыдан психикалық саулық проблемасының негіздерін анықтап, саулық мәселесіне арналған теориялық материалдарды талдау негізінде іске асырылғанын айтады. Соның нәтижесінде жалпы саулық мәселесі, оның ішінде психикалық және психологиялық саулық мәселелері талданып, психикалық саулықтың үш деңгейлі құрылымы:

- тұлғалық-мәндік немесе тұлғалық саулық;
- даралық немесе жеке-даралық психологиялық саулық;
- психо-физиологиялық саулық – деп анықталғаны көрсетіледі.

Ғылыми-теориялық және қолданбалы сипатта экологиялық ортаның психикалық саулыққа әсерін қарастыруда қоршаған ортаның түрлері анықталынып, адамның табиғатпен байланысы Адам-орта, Адам-табиғат, Индивид-орта жүйелерінде нақтыланған екен. Кез-келген адам бір этностың өкілі ретінде қарастырылып, соның негізінде адам тұлғасы – биоэтнопсихоәлеуметтік бірлік деген тұжырым жасалынған. Экспериментті зерттеу барысында экологиялық қолайсыз Арал аймағының балалардың да, ересектердің (ата-аналар) саулығына айтарлықтай ықпалы бар екені анықталып, экологиялық ортаның ықпалы бала тұлғасының негізгі үш сферасы: танымдық, сезімдік-эмоциялық және еріктік сфераларында көрініс беретіні, арал балаларының зияттылық деңгейі төмен болса, мазасыздану, тынышсыздану деңгейлері анағұрлым жоғары екені, сонымен қатар эмоциялық күйлері ата-аналарының жағдайымен байланысты екені де көрсетілген.

С.М. Жақыповтың жетекшілігімен Н.Д.Унарбекова 6-7 жастағы қазақ балаларының психологиялық саулығын қамтамасыз ету мен жолдарын зерттеуінде, психологиялық саулықты қамтамасыз ету жолдарының бірі- тренинг әдісі, ал оны ұйымдастыру – бірлескен - диалогты танымдық іс-әрекетті қалыптастыру амалы арқылы жүзеге асатындығын нақтылады [5].

Автордың пікірінше, оқуға келген кезеңнен бастап балаларға психологиялық саулығын дамытуға көмек көрсетілмейтін болса, адаптациялық деңгейдегі балалардың одан төмен ассимиляциялық - аккомодациялық деңгейлерге ауысуы байқалады.

Креативтілік деңгейдегі балалардың психологиялық ерекшеліктері – ортаға жақсы бейімделген, стресс жағдайларын жеңуге күш-қуаты бар, іс-әрекетке шығармашылық қатынасы бар балалар. Эксперимент барысында, бастауыш сыныпқа оқу барысында креативті деңгейдегі балалардың саны тұрақты сақталатыны көрсетілген. Автордың пікірінше, психологиялық саулықтың креативтілік деңгейін көрсеткен балаларда тұлғалық даму потенциалы бар, ал психологиялық саулықтың адаптациялық, ассимиляциялық - аккомодациялық деңгейін

көрсеткен балаларда оқу үрдісі кезінде қалыпты даму жүзеге аспай, мектепке дезадаптация пайда болады.

Психологиялық саулық туралы қазіргі түсініктерді қарастыруды жалғастырсақ, саулықтың психологиялық деңгейінің мәні физикалық саулықтың алғышарттар ретінде Г.С.Никифоровтың еңбектерінде көрсетіледі. Автордың айтуынша, саулық толық көлемінде тек әртүрлі деңгейлерде ғана қарастырыла алады: физикалық, әлеуметтік және психологиялық. Осы аталған барлық деңгейлер өзара байланысады және бір-біріне әсер етеді.

Саулық психологиясының қағидаларына сүйене отырып, әсіресе психологиялық саулық физикалық саулықтың алғышарты болатындығын болжауға болады. Егер генетикалық факторлардың немесе табиғи апаттардың, қираулардың және т.б. әсерін жоққа шығаратын болсақ, онда психологиялық дені сау адам физикалық тұрғыда да сау болуы мүмкін. Г.С.Никифоров психикалық пен соматикалықтың арасындағы өзара байланыс медицинада ежелден белгілі болғандығы туралы жазады: «Көзді бассыз, басты денесіз емдеу, тәнді жансыз емдеу сияқты қате болып табылады» (Сократ). Ары қарай Г.С.Никифоров қазіргі кезде барынша жетілдірілген бағыт бар деп көрсетеді. Ол психиканың дене қызметтеріне ықпал ету механизмдерін қарастыратын, психосоматикалық бұзылуларды жүйеге келтіретін, оларды емдеудің және алдын алудың әдістерін анықтайтын психосоматикалық медицина.

Психосоматикалық аурулар спектрінің кеңею тенденциясын ғылымның дамуына қарай, психикалық аурулардың саны да артқандығынан байқауға болады. Психикалық бейімділіктің негізінде пайда болған аурулардың мысалы ретінде ол жүрек-тамыр жүйесінің ауруларын келтіреді (вегетативтік-тамыр дистониясы, жүрек ырғағының бұзылуы), ішек-қарын жолының бұзылулары (асқазан және ұлтабар жарасы), жалған неврологиялық бұзылулар (психикалық гипертензия, бастың психогендік аурулары) және т.б. [6].

Онкологиялық аурулардың кейбір психикалық шарттастықтары туралы жазылған зерттеулер бар. Ал жағымды мысалға психикалық фактордың аурудың пайда болуына емес, адамның толыққанды қызмет атқаруына әсері – 80-90 жасқа дейін аман-есен жеткен адамдардың психологиялық мінездемелерін зерттеген Джюэтт зерттеулерінің нәтижелерін келтіруге болады. Олардың барлығы болашаққа сеніммен қарап, эмоционалдық сабырлылықты сақтаған, қуану қабілетіне ие болып, күрделі өмірлік жағдайларға бейімделе білген екен. Бұл көптеген зерттеушілермен көрсетілген психологиялық дені сау адамның «кейпіне» тән келеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Шувалов А.В. Адамның психологиялық адам денсаулығы. PSGU-нің реттеушісі. IV сессия. Педагогика. Психология, 2009ж. Шығарылым 4 (15). 87-101 б.б
2. Васильева О.К., Филатов Ф.П. Денсаулықтың белгілері. Мәдениет, рухани ғылым мен дәстүрлі даналықтың денсаулық феномені. - Дондағы қызметкерлер, 2005 ж. - 110-186 б.б.
3. Цукерман Г.А. Өзін-өзі дамыту психологиясы: қосалқы мердігерлер мен олардың сауда-саттығы туралы тапсырма: мұғалімдерге арналған тәсілі / Цукерман Г.А. - М.: Интерпракс, 1994. 156 б.
4. Ерментаева А.Р. Денсаулық психологиясының субъектілік негізі // «Жаһандану әлеміндегі адамның денсаулық психологиясы» тақырыбындағы халықаралық ғылыми конференцияның материалдары, Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, 2013.-15-20 бб.
5. Унарбекова Н.Д. 6-7 жастағы қазақ балаларының психологиялық денсаулығын қамтамасыз ету мен жолдары. әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. Психология ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Алматы, 2005.-98-115бб.
6. Басқару және әлеуетті қызметкерлердің психологиясы бойынша практика / Келесі. Никифорова Г.К., Дмитриев М.А., Снецкова В.М. - Санкт-Петербург, 2001.-448 б.

РЕЗЮМЕ/RESUME

**Мирза Наталья Викторовна
Кенесбекова Салтанат Амангельдиевна
Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ

В статье современные ученые ищут ответы на вопрос, как поддерживается психологическое здоровье школьных учителей. По их мнению, психологическое здоровье и психическое здоровье учителей являются ключом к педагогическому успеху. Анализируя работу исследователей, авторы раскрывают понятия «психологическое здоровье», «психическое здоровье», «психологическое состояние» и «психологическая позиция».

Ключевые слова: учитель, психологическая проблема, здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, физическая форма, психическое состояние, психологическое состояние, зрелость личности, психосоматические заболевания.

**Mirza Natalya
Kenesbekova Saltanat
Karaganda State University named after academician E.A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan**

STUDY OF THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF TEACHERS

In the article, modern scientists are looking for answers to the question of how the psychological health of school teachers is maintained. In their opinion, the psychological health and mental health of teachers are the key to pedagogical success. Analyzing the work of researchers, the authors reveal the concepts of "psychological health", "mental health", "psychological state" and "psychological position".

Keywords: teacher, psychological problem, health, mental health, psychological health, physical form, mental state, psychological state, personality maturity, psychosomatic diseases.

List of references:

1. Shuvalov, Psychological health of a person. Vestnik pstgu. Series IV Pedagogy. Psychology, 2009. Vol. 4 (15). 87-101 p.
2. Васильева О. С., Filatov F. P. Health Psychology. The phenomenon of health in culture, psychological science and everyday consciousness. - Rostov-on-don, 2005. - 110-186 p.
3. Zuckerman. A. The Psychology of personal development: a challenge for adolescents and their teachers : a Handbook for teachers / Tsukerman G. A. - M :Interpraks, 1994. 156 b.
4. Armentia A.R. Subjective basis of health psychology//Proceedings of the international scientific conference " Psychology of human health in the world of globalization», ENU named after Gumilev, Astana, 2013.-15-20 p.
5. Anarbekova N. D. Ways and ensuring the psychological health of children aged 6-7 years. Kazakh national University.al-Farabi. The dissertation on competition of a scientific degree of candidate of psychological Sciences. 2005. -98-115 p.
6. Workshop on psychology of management and professional activity./ Ed. Nikiforova, G. M., Dmitrieva, St. Petersburg, 2001.-448 b.

Ольга Владимировна Никифорова
Сымбат Амангельдиевна Бакарамова
bakaramova@inbox.ru
«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ЮВЕНАЛДЫ КЕЗЕҢДЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ҚАЛЫПТАСЫП ДЕТЕРМИНАНТЫ РЕТІНДЕ ГЕНДЕРЛІК СӘЙКЕСТЕНДІРУІ

Мақалада жасөспірімнің өз әлемнің өзіндік суретін, өзінің жаңа «бейнесі – мен» қалыптастыру мәселесі қарастырылады, гендерлік нормалар мен рөлдерді пассивті меңгерумен шектелмейді, өз бетінше және белсенді түрде, өзінің гендерлік сәйкестігін қалыптастыруға ұмтылады.

Кілтті сөздер: гендерлік, жасөспірім, әлеуметтік, психоәлеуметтік, кезең, қыздар, ұлдар, қарым-қатынас, жеке тұлға.

Жасөспірімдер кезеңі - бұл адамның болашақ өміріне үлкен әсер ететін кезең, жоғарғы сынып оқушысы ретінде өз өмірінің оқиғаларына жауап беруі, шешім қабылдауы; қандай қарым-қатынас ортасын таңдайды, өзіне және өз жақындарына деген қарым - қатынасы, адамдармен қарым - қатынасты қалай құрады, ол табысты бола ала ма, қалағанына қол жеткізе ала ма; оның ұмтылыстары қандай болады, жеке тұлғалық ресурстарымен ол - қиындықтарды қалай жеңе алады, дағдылар мен іскерліктер осының барлығы дәл осы жасөспірімдік кезеңде қалыптасады.

Жеке тұлғаның ерекшелігін зерттеу мәселесінде, өзін - өзі табысты бейімделуіне ықпал ететін, жасөспірімдер үшін ерекше өзектілікке ие болды.

Осылайша, бір жағынан, өзінің белсенді және жауапты позициясын қалыптастыру, жасөспірім үшін жас ерекшелігінің маңызды міндеті болып табылады, ал екінші жағынан - оған дербестік танытуды шектейтін «баланың» әлеуметтік мәртебесі бекітіледі. Жеке тұлғаның дамуына әртүрлі факторлардың әсер ететініне назар аударамыз. Олардың құқығы бойынша, нақты сол немесе өзге жыныстық тиесілігі болып саналады.

Гендерлік айырмашылықтар жыныстар арасындағы биологиялық, психофизиологиялық айырмашылықтарға сүйенсе де, қоғамның мәдениетімен және әлеуметтік нормаларымен детерминацияланғанын атап өткім келеді. Қыздар мен ұлдар, ерлер мен әйелдер болып бірден туылмайды жүре қалыптасады. Бұл тәрбие процесінде, әлеуметтік ортаның әсерінен қалыптасады.

В.Сухомлинский адамның екінші дүниеге келуі оның жасөспірім жасында ер немесе әйел ретінде қалыптасуын санаған: "Біз үнемі осы жастағы адамды абстрактілі жасөспірім деп атауға үйренгенбіз, нақты адами жеке тұлға бар – ол біздің көз алдымызда туған ер адам немесе әйел адам". Ол баланың әлеуметтік ортаға енуі жыныстық рөлдерді меңгеру және некедегі-отбасылық қарым-қатынас мәдениеті арқылы жүзеге асырылатынын атап өтті, ата-ананың отбасындағы қарым-қатынасты мұрагерлік арқылы жүзеге асырылатыны: "Ол өзін әкесі сияқты адам екенін ұғынуы, ер бала үшін үлкен жаналық болып табылады. Ол әкесі мен анасының қарым-қатынасын жаңа тұрғыдан қарастыра бастайды, бұрын аңғармаған нәрсені аңғарады"[1].

Жасөспірім, әлемнің өзіндік суретін, өзінің жаңа бейнесін қалыптастыра отырып, гендерлік нормалар мен рөлдерді енжар меңгерумен шектелмейді, өзінің гендерлік қатыстылығын өз бетінше ұғынуға және қалыптастыруға ұмтылады.

Осы тәсіл шеңберінде гендер ұғымы әйелдер мен ерлер арасындағы әлеуметтік қатынастардың ұйымдастырылған үлгісі ретінде түсініледі, отбасындағы тұлға аралық қарым - қатынас пен өзара қарым-қатынасты сипаттайтын ғана емес, сонымен қатар қоғамның негізгі институттарындағы олардың әлеуметтік қарым-қатынастарын анықтайды.

Өз жұмысында Е.М.Зуйкова және Р.И. Ерусланова [2] «гендер» ұғымына мынадай анықтама береді. Біз өзіміздің назарымызды мынаған аударайық, гендер әлеуметтенуде еңбектің бөлінуінің белгілі бір жүйесі және қоғамда қабылданған мәдени нормалар, рөлдер мен стереотиптер арқылы құрастырылады.

Айта кетейік, қоғамда қабылданған гендерлік нормалар мен стереотиптер Ш. Берн теориясы бойынша белгілі бір дәрежеде биологиялық жынысына байланысты адамдардың психологиялық қасиеттерін, қабілеттерін, қызмет түрлерін, мамандықтарын анықтайды [3].

Бұл ретте гендерлік рөлдер мен нормалардың әмбебап мазмұны жоқ және әртүрлі қоғамдарда айтарлықтай айырмашылығы бар. Бұл мағынада еркек немесе әйел болу белгілі бір табиғи қасиеттерге ие болу емес, нақты немесе басқа рөлді орындау дегенді білдіреді.

Жыныстық және гендерлік сипаттамалардың араласуы, ермінезділік пен әйелмінезді психологиялық айырмашылықтарды психофизиологиялық және әлеуметтік - мәдени аспектілерін бір мезгілде жатқызады, ал жасөспірімдер өз ағзасының гендерлік сипаттамаларымен биологиялық ерекшеліктерін сирек көрсетеді.

Біз үшін тұлғаның гендерлік сипаттамалар кешені, гендерлік ұқсастықты қамтитынын атап өту маңызды.

Айта кету керек, бұл әлеуметтік бірегейліктің негізгі құрылымы, И.С. Кон атап өткендей, жасөспірімнің еркек немесе әйел тобына жататындығы тұрғысынан сипаттайды, бұл ретте жасөспірім өзін қалай анықтайтыны жайлы айтылады [4].

Алайда, гендерлік бірегейліктің жалпы анықтамасы оны жеке тұлғаның белгілі бір жыныспен тепе - теңдігінің нәтижесі, өзіне белгілі бір жыныстың өкілі ретінде көзқарас, оған сәйкес келетін мінез-құлықты игеру және жеке тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру ретінде түсінуіне байланысты.

Гендерлік ұқсастықтың құрылымына енгізілуі мүмкін компоненттердің барлық алуан түрлілігі кезінде ең жиі қайталанатын екі компонент: биологиялық жынысы (ер/әйел) және ермінезді/әйелмінезді, интериоризацияланған психологиялық мәдениет құрылымының шегі ерекшелнеді.

Жеке тұлғаның гендерлік ұқсастығын зерттей отырып, қазіргі жағдайда бұрын болған ермінезді/әйелмінезділіктің дәстүрлі үлгілері көп жағдайда өзгеріп және ауысуы жалғасуда.

Бұл тұлғаға түрлі әлеуметтік рөлдерді, мінез-құлық үлгілері мен қасиеттерді біріктіруге тырысатын, жасөспірім үшін елеулі қиындықтар туғызады.

Жасөспірімнің өз әлемнің өзіндік суретін, өзінің жаңа "бейнесі - мен" қалыптастыра отырып, гендерлік нормалар мен рөлдерді пассивті меңгерумен шектелмейді, өз бетінше және белсенді түрде, өзінің гендерлік сәйкестігін қалыптастыруға ұмтылады.

Өзі туралы және әлем туралы өз білімдерін кеңейте отырып, қандай да бір әлеуметтік мәселелерді ұстануды түсінуге ұмтылып, жасөспірімдер өз тәжірибесіне емес, қоршаған ортадағы ақпаратқа сүйенеді.

Ненің дұрыс екенін анықтау үшін, олар өзгелер нені дұрыс деп санаса соны дұрыс деп, ал өз мінез-құлқын қоршаған ортадан бақылаған дұрыс деп санайды.

Гендерлік рөлдерге мыналар жатады. Жасөспірімдер айналасына қарап, ерлер мен әйелдердің әртүрлі әрекеттерін көріп, қоршаған орта мен бұқаралық ақпарат құралдары арқылы ерлер мен әйелдер арасындағы айырмашылықтардың өте үлкен екенін байқап, жасөспірімдер шынымен де айырмашылықтар бар және соған сәйкес келу керек деген қорытындыға келеді.

Жасөспірімнің алдында тұрған міндеттің күрделілігі, бір жағынан, қоғамның мүшесі ретінде өзінің рөлін түсінуі, екінші жағынан, өмірдің мәні мен бағытын беретін қабілеттерінің өз мүдделері мен қызығушылықтарын түсінуі болып табылады.

Дәл осы жаста, біз Э.Эриксонның пікірімен келісеміз, балаларда кейбіреулерден бас тарту және басқаларды қабылдау арқылы сәйкестендірудің жиынтығын жаңа конфигурацияға қайта құрастырады [4].

Жалпы жасөспірімдер психоәлеуметтік даму кезеңінде, Э.Эриксонның теориясы бойынша санасында әлеуметтік рөлдерді анықтау бойынша күрделі жұмыс жүріп жатады. Мынаған назар аударуымыз қажет, жасөспірім есейген сайын рөлдік мінез-құлықты өз бетінше таңдау және интерпретациялау міндеті туындайды. Әрбір жас кезеңінде әртүрлі микро және макро - орта факторлардың ықпалымен жасөспірімнің гендерлік бірегейлігінің қалыптасуын айқындайтын ерекше арнайы даму жағдайы қалыптасатынын атап өтеміз. Олардың әртүрлі жас кезеңдерінде әсері бірдей емес, бірақ жасөспірім дамитын мәдени ортаның ерекшеліктеріне байланысты.

Жасөспірімдік жастағы гендерлік ұқсастыққа және гендерлік рөлдерге қатысты жаңа тәжірибе дененің құрылысындағы өзгерістермен, екінші жыныстық белгілердің пайда

болуымен және эротикалық уайымдармен байланысты екенін атап өткім келеді. Өзінің гендерлік сәйкестігін қайта талқылап және қайта бағалап, жасөспірім физикалық, үйлесімді және психоәлеуметтік дамудың әркелкілігін байқайды. Бұл кезеңде гендерлік нормаларға қатысты нормативтік және ақпараттық қысым үлкен, бұл жастар мен қыздардың санасына әсер етеді.

Мысалы; көптеген қыздар "ауытқитын белгілері бар" дәстүрлі әйел рөліне қарай өзінің жеке ерекшеліктерін түзетеді". Әйел идеясының құрылымында денесі өте маңызды, өйткені дәстүрлі мәдениетте әйел оның денесі арқылы репрезентацияланады. Сондықтан қыздарда қазіргі заманғы феминділік үлгісіне сәйкес келуге деген құштарлық байқалады, бұл жиі гипертрофиялық формаларға ие болады және ауруға әкеледі.

Жасөспірімдер ермінезді идеалмен сәйкестендіруге ұмтыла отырып, жиі агрессивті әрекеттер, алкоголь мен есірткіні пайдалану, негізсіз қауіпті әрекеттер сияқты мінез-құлық түрлерін көрсетеді, бұл сондай-ақ ерте жастан жыныстық дебютпен байланысады. Жыныстық жетілу гендерлік ұқсастықтың т.б. өзінің жыныстық бірегейлігінің қалыптасу жолындағы келесі қадамға себепші болады.

Оның аспектілерінің бірі - жыныстық бағдарының дамуы мен әлеуметтік даму арасындағы өзара қарым-қатынас нәтижесінде пайда болады: жыныстық жетілу эротикалық уайымдауды тудырады, ал әлеуметтік орта және онда гетеро немесе гомосәлеуметтік сәттердің басым болуы (жасөспірімдердің қарым-қатынас шеңбері, жыныстық ақпарат көздері, эмоциялық ұқсастық объектілері және т.б.) олардың бағыттылығын анықтайды. С. Конмен келісемін ол: "гомосәлеуметтік қатынастардың басым болуы ұзақ кезең болған сайын гомоэротикалық бағыт соғұрлым күшті болады; жыныстық сегретацияның азаюы гетеросексуальды бағдардың қалыптасуына ықпал етеді"[3].

Сонымен, жасөспірімдік жас жыныстық бірегейлікті дамыту тұрғысынан маңызды болып табылады, ол адамдардың өзара әрекеттесуінің ерекшеліктерімен және мәдениетке барабар іс-әрекеттердің қолданыстағы үлгілері негізінде мінез-құлықты интерпретациялау тәсілдерімен негізделген.

Осылайша, әлеуметтік институттар жыныстық бірегейлік арқылы жеке тұлғаның дамуының белгілі бір бағыттарын қоя отырып, гендерлік бірегейлікті бақылайды. Ювеналды кезеңде тұлғаның қалыптасуы ретінде гендерлік сәйкестендіруді теориялық зерттеудің нәтижелерін қанағаттандыра отырып, біз келесі қорытындыларды тіркей аламыз:

1. Жас өспірімдер бұл адамның келесі өміріне үлкен әсер ететін кезең: жоғары сынып оқушысы өз өмірінің оқиғаларына қалай әрекет етеді, қарым - қатынас шеңберін таңдайды; оның қиындықтарды қалай жеңуге деген ұмтылыстары қандай болады - жеке ресурстар бұл үшін дағдылар мен іскерліктер нақ осы жаста қалыптасады

2. Жасөспірім әлемнің өзінің жаңа «Мен-бейнесін» қалыптастыра отырып, гендерлік нормалар мен рөлдерді енжар меңгерумен шектелмейді, гендерлік ұқсастығын өз бетінше және белсенді ұғынуға және қалыптастыруға тырысады

3. Өскелең жас жыныстық бірегейлікті дамыту тұрғысынан маңызды болып табылады, ол адамдардың өзара іс-қимыл ерекшеліктерімен және мәдениетке барабар іс-әрекеттердің қолданыстағы үлгілері негізінде мінез-құлықты интерпретациялау тәсілдерімен негізделген.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Сухомлинский В.А Сердце отдаю детям. Рождение гражданина, Письма к сыну-К.;Ред.Шк.1985.-557с.
2. Зуйкова Е.М., Ерусалинова Р.И. – Феминология и гендерная политика. М.: издательско-книготорговый центр Маркетинг, 2001.-248с.
3. Ш.Берн «Гендерная психология» СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.-320с. прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.-320с.
4. Кон И.С. Введение в сексологию. Курс лекций, Учебное пособие для вузов. – М.: Олимп, Инфра-М,1999.-288с.- (Серия «Высшее образование») – 127с.

ТУЙИНДЕМЕ/RESUME

**Никифорова Ольга Владимировна
Бакарамова Сымбат Амангельдиевна
Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан**
**ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ В ЮВЕНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

В статье рассматривается вопрос формирования у подростка собственной картины мира, своего нового "образа-Я", не ограничиваясь пассивным усвоением гендерных норм и ролей, стремится самостоятельно и активно формировать свою гендерную идентичность.

Ключевые слова: гендерный, подросток, социальный, психосоциальный, периодические, девочки, мальчики, отношения, личность.

**Nikiforova Olga
Bakaramova Symbat
Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan**
**GENDER IDENTIFICATION AS A DETERMINANT OF PERSONALITY FORMATION IN
THE JUVENILE PERIOD**

The article deals with the formation of a teenager's own picture of the world, his new "image-I", not limited to the passive assimilation of gender norms and roles, seeks to independently and actively shape their gender identity.

Keywords: gender, adolescent, social, psychosocial, periodic, girls, boys, relationships, personality.

List of references:

1. Sukhomlinsky V. A. I give my Heart to children. The birth of the citizen, Letters to son, Ed.SHK.1985.- 557s.
2. Zuikova E. M., Ierusalimova R. I. – Feminology and gender politics. M.: publishing and book-selling center Marketing, 2001.- 248c.
3. S. Bern, "Gender psychology", St. Petersburg.: Prime EURO SIGN, 2002.-320c. praym - 2002.- 320c.
4. Kon I. S. Introduction to sexology. A course of lectures, a textbook for universities. - M.: Olympus, Infra-M, 1999.- 288s. - (Series "Higher education") - 127s.

УДК 159.99

**Никифорова Ольга Владимировна
Таликова Галия Тюляковна
talikova_galya@mail.ru
Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан**

ЦЕННОСТНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматривается проблема восприятия педагогом ценностных позиций партнеров по профессиональной деятельности в зависимости от базальных составляющих образа мира. Теоретические положения данной проблемы проецируется на экспериментальное изучение апперцептивных проявлений субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: терминальные ценности, «модели должного», апперцепция, профессиональный образ мира, смысловое пространство.

Реализация субъект – развивающей парадигмы, ориентированной в современном образовательном пространстве на самоосуществление и самопроектирование личности, коренным образом меняет представление о содержании и направленности профессиональной активности педагога.

Либо педагог проецирует в своей профессиональной деятельности функцию «толкователя учебника», пересказчика познавательной информации (где ученик не цель, а средство, пассивный объект воздействия), либо он ориентирован на создание того смыслового пространства для ученика-субъекта, где будет разворачиваться тот вид деятельности, новообразованиями которой станет действительное желание учиться, самореализовываться, преобразовывая себя и мир [1].

И этот профессиональный выбор педагога детерминирован его апперцептивными представлениями, проявляющимися в зависимости восприятия своей педагогической миссии, целей и средств активности от прошлого жизненного опыта, от общего содержания психической деятельности [2].

В контексте нашего размышления для нас необходимо отметить, что апперцепция, выступая устойчивым новообразованием, проявляется как зависимость восприятия от таких же устойчивых особенностей личности (мировоззрения, убеждений, образованности и т.п.) – образа мира и ценностей как его базальных составляющих.

В определении Д.А. Леонтьева личностные ценности это более или менее осознаваемая модель должного (желаемого), которая отражает опыт жизнедеятельности социальной общности. Будучи интериоризована субъектом в процессе его участия в общественной практике, эта модель указывает желаемой преобразование действительности и выступает имманентным (внутренне присущим) источником жизненных смыслов, которые объекты и явления действительности приобретают в контексте должного [3].

Мы полагаем важным подчеркнуть, что ценности являются «устойчивыми убеждениями личности» (М.Рокич), «золотым запасом, переводят любой вид деятельности в нравственно-смысловой план» (Б.С.Братусь, Б.В.Зейгарник), «потребностями и мотивами, обозначая пристрастное отношение личности к действительности» (Г.Л. Будинайте, Т.В.Корнилова), «не реализованными, но уже требующими своей реализации возможностями» (О.М. Краснорядцева), «основными конституирующими единицами личности, ее ядром, основной содержательной личностной характеристикой» (В.Е.Клочко).

Именно поэтому педагог, создавая свой профессиональный образ мира, «вычерпывая его из объективной реальности», согласовывает свое видение «картины жизни», своей педагогической активности с той совокупностью ценностных приоритетов, которые играют основополагающую роль в структурировании своего собственного «Я» как профессионала [2].

И поскольку вектор личности педагога задается доминантными «моделями должного», то и его апперцептивные представления о субъектах образовательной деятельности (учениках, коллегах, самом себе) детерминированы ценностными предпочтениями, которые функционируют как определенный уровень развития его личности и опосредуют связь с профессиональной средой.

Теоретическое основание определения «моделей должного» выстроило вектор экспериментального исследования, направленного на выявление ценностных доминант у педагогов карагандинских школ.

Для реализации этой задачи использован следующий методический инструментарий: опросник терминальных ценностей (ОТеЦ- разработанный И.Сениным на основе модификаций известных тестов М.Рокича, Д.Сьюппера и Д.Невил, методики «Жизненные цели» Т.Тарочковой), методика «Изучение ценностных ориентаций» М.Рокича (в модификации Д.Леонтьева).

Полученные результаты позволили выделить несколько групп учителей, отличающихся доминированием определенных ценностей:

- Группа А (56%) – характеризуется выраженной мотивационной активностью в рамках социальных требований, ориентацией на самодостаточность, результативность деятельности, игнорированием межличностных связей; в то же время самыми незначительными, имеющими в шкале личностных ценностей минимальные показатели, являются креативность, активные социальные контакты, духовное удовлетворение.

- Группа В (32%) – показала наличие ценностно-значимых реалий, которые определяют антиконформность жизненной позиции, направленность на саморазвитие, восприятие полноты жизни, но сдержанное принятие диалогической позиции.

- Группу С (12%) отличают «модели должного», обеспечивающие активность за пределами социальных требований, открытость миру, стремление получать внутреннее удовлетворение от процесса деятельности, ориентация на установление благоприятных межличностных контактов и потребность в получении информации о возможностях их развития. Ценности – цели и ценности – средства, входящие в образ мира данной группы испытуемых, определяют те мотивы жизнедеятельности, которые ориентированы на выход «за пределы» нормированной ситуации; утверждение собственного «Я» сопряжено с высокой готовностью к совместной деятельности, со стремлением к эмоциональной сопричастности окружающим. Таким образом, обозначены три доминирующих тенденций в системах ценностно-значимых реалий педагогов.

Именно ценностные доминанты педагогов детерминирует их апперцептивные представления об участниках образовательного процесса и способны выступить индикаторами проявления профессиональной позиции посредством выдвижения гипотетических положений о направленности «моделей должного» учащихся, шкале ценностных предпочтений партнеров.

В ходе исследования выявлено, что обнаруженные различные ценностные доминанты педагогов определяют и различные их прогностические представления о себе, о своих партнерах по педагогической деятельности (коллегах, учениках), о тех, кто, с их точки зрения, обозначается понятиями «успешный человек» и «идеал».

Качественный анализ эмпирических данных свидетельствует о следующем:

1. Испытуемые группы А, гипотетически обозначая степень своих «моделей должного», далеко не адекватно реально существующим определяют «несущие своего образа мира»: значительно завышая значимость реализации творческих возможностей, духовного удовлетворения, развития себя и межличностных связей; «нивелируя» при этом доминанту фактора материального благополучия, они напрямую соотносят свою педагогическую позицию с тем, что, с их точки зрения, выступает «образцом», «идеалом», т.е. демонстрируется тот уровень самодостаточности, который отсекает необходимость совершенствоваться, меняться.

Вместе с тем гипотетически ученикам отказывается в способности быть носителями таких ценностей как: реализация своего творческого начала, познание своих особенностей, стремление достигать намеченных целей и ожидать одобрения окружающих. При этом неадекватно реальному статусу определяется значимость для них фактора материального благополучия, уровень независимости взглядов и межличностной активности. Обозначается не только демонстративное неравенство собственных ценностных позиций и позиций учащихся, но и явное несоответствие их соотносительности с принимаемым «образцом».

Интересно отметить, что в шкале ценностей – целей «успешного» человека обозначается приоритетность фактора материального благополучия, способность достигать намеченных целей и стремления к превалированию своих убеждений, при этом минимальную значимость обретает руководство морально-нравственными принципами, направленность на творчество и общение.

2. Испытуемые группы В предполагают, в противовес носителям первой тенденции, что для коллег наивысшей ценностной значимостью является высокое материальное положение, преобладание собственных мнений, достижение целей и престиж, определяя при этом достаточную направленность на диалогическую позицию, собственное развитие и творческую активность, но вместе с тем допускают неприоритетность такой ценности, как духовное удовлетворение.

Это предположительное представление более, чем первое, соотносится с реально существующими составляющими ценностной системы педагогов, и восприятие ценностных доминант учеников не отличается жесткостью и желанием поляризовать «модели должного». Более того, в учениках как партнерах по профессиональному общению видится большее, чем в педагогах, стремление к установлению благоприятных межличностных контактов, постановке и решению жизненных задач, защите своей независимости.

При этом обозначается недостаточное соответствие конечных ценностей – целей коллег и «совершенного человека» - это определяет перспективу личностного развития для данной группы испытуемых.

Кроме этого, показательным является факт того, что, с их точки зрения, ценностные вектора «успешной личности» задаются в равной степени значимостью как фактора

материального благополучия, так и «строительство себя», т.е. постоянного развития своих способностей.

3. Испытуемые группы С, прогнозируя приоритетные составляющие шкалы ценностей коллег, в отличие от предыдущей позиции, более склонны поляризовать ценностные вектора по степени их значимости в реальной педагогической деятельности. При этом диапазон предположительного «принятия» и «отвержения» педагогами конкретных ценностей – целей определяется достаточно широко: от 4 до 10 стенов. Если, по мнению носителей данной точки зрения, в учительской среде «принимается» авторитарно-прагматическое начало (максимальная значимость превалирования собственных взглядов, стремления достигать поставленных целей и обращения к фактору материального благополучия как главному смыслу существования), то «отвергается» направленность на преобразование себя и окружающих, стремление к взаимным контактам и внутреннему удовлетворению.

В этом жестком восприятии системы ценностно-значимых составляющих профессиональной деятельности и недостаточном ее соответствии совершенному представлению обозначается внутреннее противоречие между реально существующими «моделями должного» и внутренними личностными требованиями иного, выходящего «за пределы» данной ценностно-смысловой ситуации.

Для этой группы испытуемых ученики в своем ценностном проявлении «богаче», чем коллеги: их ценностные доминанты, согласно данному предположению, ориентированы на творчество, открытость, развитие и высокую степень внутреннего удовлетворения. Это выражение диаметрально противоположной позиции испытуемых группы А в ценностном отношении «учитель-ученик».

Группа С, как показали результаты исследования, ориентирована на человекообразное мышление, т.е. сообразное с истинной природой педагога и ученика как сверхнормативного явления. В этом ценностном измерении субъектность обоих обеспечивает утверждение их гетерогенности, созидającego личностного начала, направленного как на самопроявление, самоосуществление, саморазвитие, так и на творческий процесс взаимодействия, взаимовлияния. Детерминированная этим педагогическая деятельность разворачивается «поверх барьеров», реализуя потенциальную и более ценную потребность, совпадающую с ведущей тенденцией личности – «потребность быть личностью» и «адаптировать мир к человеку».

В целом исследование прогностических представлений испытуемых выявило, что механизм восприятия собственного «Я» и ценностных позиций партнеров по педагогической деятельности (коллег, учащихся), а также соотносимость с идеальной «моделью должного» определяется степенью соответствия базальным составляющим образа мира.

Обобщая, можно заключить, что «траектория движения» личности педагога в образовательном пространстве определяется особенностями принимаемых им ценностей – целей и ценностей – средств.

Мы полагаем важным подчеркнуть, что только у реально оценивающего собственную личность педагога появляется возможность адекватно понимать ученика, уходить от стереотипов и предвзятости в его восприятии и принимать самоценность его личности, открывая в ней резервы самореализации.

Включение педагога в новую ценностно-смысловую ситуацию взаимодействия с учеником возможно через психологическое обеспечение профессиональной деятельности.

Именно поэтому творческое взаимодействие педагога и психолога в зоне ближайшего профессионального развития может создать реальные условия процесса персонализации (вписывая в образ мира) профессионально значимых ценностей, детерминирующих апперцептивные представления педагога об ученике, способном не только преодолевать собственную ограниченность в области конкретных знаний, но и раздвигать границы своего «образа мира», продлевая свое жизненное пространство открытием новых отношений к миру, людям, к самому себе.

Список использованных источников:

1. Диагностика ценностно-смысловых образований личности в процессе диалога «учитель-ученик» // Психологические проблемы личностно-ориентированной педагогики.

Материалы региональной научно-практической конференции. – Караганда. КарГУ. 1994.- С.41-47

2. Ценностно-смысловая система как детерминанта деятельности учителя в условиях многоуровневого образования // Пути реализации многоуровневого образования: школа-колледж-университет. Материалы региональной научно-практической конференции. – Караганда. КарГУ. 1995.- С.172-177

3. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии, 2011, № 1. - С. 3-27.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Ольга Владимировна Никифорова

Галия Тюляковна Таликова

«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

КӘСІБИ ҚЫЗМЕТТЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АППЕРЦЕПЦИЯНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚ ДЕТЕРМИНАЦИЯСЫ

Бұл мақалада педагогтің кәсіби қызмет бойынша әріптестердің құндылықтық ұстанымдарын әлем бейнесінің базальды құраушыларына байланысты қабылдау мәселесі қарастырылады. Бұл проблеманың теориялық ережелері білім беру үдерісіндегі субъектілердің апперцептивтік көріністерін эксперименталды зерттеуге негізделеді.

Кілттік сөздер: терминалдык құндылықтар, «қызмет моделі», апперцепция, әлемнің кәсіби бейнесі, мағыналық кеңістік.

Nikiforova Olga

Talikova Galiya

Akademi «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan

VALUE DETERMINATION OF PEDAGOGICAL APPERCEPTION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

This article deals with the problem of teacher perception of the value positions of professional partners, depending on the basal components of the image of the world. The theoretical position of this problem is projected on the experimental study of the apperceptive manifestations of the subjects of the educational process.

Keywords: terminal values, “models of due”, apperception, professional image of the world, semantic space.

List of references:

1. Diagnosis of value-semantic formations of the individual in the process of dialogue "teacher-student" // Psychological problems of personality-oriented pedagogy. Materials of the regional scientific-practical conference. - Karaganda. KarSU. 1994.- p.41-47

2. Value and semantic system as a determinant of teacher activity in a multi-level education // Ways to implement multi-level education: school-college-university. Materials of the regional scientific-practical conference. - Karaganda. KarSU. 1995.- P.172-177

3. Leontiev D. A. New orientations of understanding of personality in psychology: from the necessary to the possible // Questions of psychology, 2011, № 1. - P. 3-27.

Павленко Наталья Леонидовна

Pav.nat.1975@mail.ru

ЧУ «Колледж «Сервис», Караганда, Республика Казахстан

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье приводится примерный порядок проведения занятия в виде семинара методом постановки проблемных вопросов, представлены варианты постановки «побуждающих» к решению проблем вопросов, рассмотрены основные элементы подготовки семинара. Данный метод проведения занятия может практически применяться не только как нетрадиционный подход к обучению, но и быть началом нового решения проблемы. Заключение и выводы статьи могут быть использованы как готовые методы обучения.

Ключевые слова: принцип, постановка проблемы, анализ, поиск, оптимальное решение, проблемная ситуация.

Профессиональное обучение как процесс представляет собой передачу информации от знающего незнающему, но лишь информации, а не опыта. Именно такой вид занятия как семинар в системе профессионального образования имеет целью наделить обучающихся знаниями, полученными от преподавателя в виде передачи опыта и обсуждением конкретных, в том числе и вполне жизненных, «бытовых» ситуаций и проблем. Семинары в системе ТиПО проводятся по вопросам (темам, разделам) учебной программы, которые требуют более углубленного изучения учебной дисциплины, поиск и решение проблем по изучаемой теме, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной и научной информации, формирование и развитие у них научного, отличного от других индивидуумов мышления, умения самостоятельно и в любых условиях обстановки находить разумное, обоснованное, и самое главное, практически значимое решение той или иной проблемы. Анализируя процесс подготовки обучающихся к семинару, можно сделать вывод, что она должна осуществляться на основе задания, которое разрабатывается лично преподавателем колледжа. Задание может обсуждаться на методических совещаниях, дополняться, согласовываться с ведущими педагогами учебного заведения, но в любом случае должно выдаваться учебной группе (поток) не позднее, чем за три дня до проведения семинарского занятия. Таким образом, преподаватель предоставляет время для подготовки обучающимся и ограждает себя от лишней нервозности в ходе проведения занятия. Ведь имеет значение не только знание материала по теме, но и подготовка студентами проблемных, на их взгляд, вопросов.

Подготовка семинара складывается из подготовки плана проведения занятия, подготовки обучающихся и личной подготовки педагога. План проведения занятия готовит лично преподаватель. Его структура такая же, как и на проведение любого другого вида занятия, но в содержании есть существенные особенности. В частности, в плане проведения такого семинара целесообразно отобразить перечень проблемных вопросов по каждой ситуации, а также варианты решения этих проблем. В связи с этой особенностью, план будет немного больше по объему и в отдельных случаях называться план-конспект, так как имеет в своем содержании конкретную методику проведения занятия. Кроме того, не стоит забывать о необходимости наличия отдельной рабочей ведомости группы (потока). Такая ведомость будет позволять вести «онлайн» учет ответов обучающихся, реально и объективно оценивать их знания. Правильный ход семинара с учетом принципа проблемности будет во многом определяться качеством подготовки обучающихся, а именно желанием их находить, обсуждать проблемы, решать их. Обучающиеся в ходе подготовки к семинару должны получить от преподавателя примерный перечень «проблем», но не вопросов, чтобы творческий поиск не превращался в шаблонный.

По своей природе такой семинар делится на озвучивание и анализ учебно-наглядной проблемы, учебно-проблемной ситуации, а сам тон семинарского занятия задается постановкой

учебно-проблемных вопросов. Выделяя базисные вопросы темы семинара, преподаватель последовательно связывает их так, чтобы внимание аудитории активизировалось на коллегиальном поиске решения поставленной учебной проблемы. Допускается обеспечение игрового начала семинара, в основе которого используется реальная ситуация, важная для будущей профессиональной деятельности обучаемого специалиста. Однако, поставить учебно-проблемный вопрос или создать учебно-проблемную ситуацию непросто, ведь кроме глубокого понимания сущности рассматриваемой картины нужны твердые знания и навыки работы в этом направлении. Главное, чего должен добиться преподаватель колледжа при постановке вопросов, – умение раскрывать противоречия и завязать дискуссию-спор между обучающимися. Вопросы по своей природе могут быть нескольких видов. Первый вид побуждает обучающегося к принципиально новому, местами футуристическому решению проблемы, например, «А какие бы изменения произошли в порядке работе руководителя, если бы места работников были оборудованы средствами видеоконференцсвязи?». Вопросы данного вида заставляют студентов отвлечься от обыденного, данного на лекции определения проблемы, активизируют те области знаний, которые прежде оставались не задействованными и не нужными.

Второй вид постановки вопросов определяет уровень опытности обучающегося в той или иной проблеме и представляет собой просьбу или предложение: «А как бы Вы поступили в этой ситуации?», или «Предложите свой вариант решения проблемы». Такие вопросы нужно задавать, не прибегая к озвучиванию заранее известных вариантов ответов.

Третий вид вопросов и он же последний (хотя вариации могут быть бескрайними) является отнюдь не шаблонным и призывает обучающихся не только к глубокому осмысливанию ситуации, но и к ответственности за предложенный ответ: «Предложите свою модель работы управленца, при котором средняя заработная плата работники не уменьшилась при уменьшении объеме производства». Следует учесть тот факт, что все вопросы нужно применять творчески, нельзя их использовать как догму, а лишь как руководство к действию. Так, исходя из реальных знаний обучающегося нельзя ему вменить то, что он не сможет домыслить. Семинары с элементами разбора проблемных ситуаций исключают излишнюю пассивность студентов на занятиях, а также бесполезные заученные доклады и рефераты. Вместе с тем, в задании к «проблемному» семинару целесообразно включить подготовку доклада или реферата одним-двумя студентами, при этом несколько обучающихся в обязательном порядке готовят вопросы по теме доклада и добавляют «проблематичности» в занятие.

Ситуация-проблема включает в себе проблемную задачу, которая реально стояла или стоит перед профессиональной практикой. Она может предьявляться обучающимся в виде кино-, теле-, видеофрагмента реального события, магнитной записи беседы, интервью, доклада, речи, набора документов (фотографии, графики, диаграммы), отражающих состояние какого-либо факта, события, процесса, просто в виде папки с набором документов или в форме выступления перед обучающимися приглашенных специалистов. Творческая, активная работа каждого студента достигаются: исключением шаблона в методике его проведения; постановкой дополнительных проблемных вопросов, позволяющих убедиться в усвоении материала; уточнением понимания обучающимися связи изучаемых теоретических вопросов с практикой; подведением итогов выступления в форме, вызывающей деловой интерес обучающихся и побуждающей принять участие в обсуждении.

С ответом на сложные вопросы торопить обучающихся не рекомендуется, а если ставится цель проверить степень знания отдельных фактов, сообразительность и находчивость в динамичных условиях, то нужно потребовать быстрых ответов с четкими формулировками, с расчетом на доске и графическим оформлением, не ограничиваясь устным ответом. В ходе семинара должны решаться проблемные ситуации, которые осуществляются путем совместных усилий преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности вторых и под общим направляющим руководством последнего. Значительная часть обучающихся в системе ТиПО на семинарах действуют по методу «прочитай – перескажи», поэтому многие становятся в тупик при решении задач, возникающих в связи с появлением нового, необыкновенного решения проблемы.

К каждому обучающемуся на семинаре следует подходить индивидуально, более слабым

необходимо давать задания при подготовке к семинару, закреплять за ними более сильных и подготовленных студентов, а также чаще давать возможность слабоуспевающим выступать перед аудиторией. Возможно использование и метода «спора рядов», при этом допускается деление группы на несколько таких «рядов», в которых слабо успевающие студенты погружаются в атмосферу обсуждения и учатся рассуждать, слушая своих товарищей. Имеет место также и использование показателей типов восприятия информации для более индивидуального подхода к постановке вопросов, в том случае если семинар проводится «спором рядов». Речь идет о типах личности обучающихся: визуальный – «зритель», аудиальный – «слушатель», кинестетический – «деятель».

Однако, применение такого глубочайшего анализа групп обучающихся, возможно лишь при более тщательном изучении личности студентов и целесообразно применять такие подходы только в том случае, когда преподаватель давно знает эту группу (поток), знает личные морально-деловые качества каждого «подопечного», и способен заранее разделить обучаемых на эти типы личности. Стоит обратить внимание на то, что деление должно происходить не по принципу «зрители», «слушатели», «деятели», а равномерным их распределением, при этом особо подвергаются вниманию «деятели», как потенциальные «уклонисты» от коллективного мышления.

Задача современного преподавателя колледжа, сделать так, чтобы его обучающиеся, покидая занятия, имели в голове не заученный на «отлично» определения, теоремы и тезисы, а конкретные модели решения конкретных, типовых ситуаций. Таким образом, семинары, проводимые с учетом принципа проблемности, наполняют багаж знаний обучающихся набором решений (моделей) различного рода ситуаций (проблем), что, несомненно, качественно влияет на становление человека, как личности. Семинар, проводимый с учетом принципов проблемности, вдохновляет обучающегося на решение проблемы, но не предлагает ее конкретного решения.

Список использованных источников:

1. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
2. С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие. - Москва, 2004. – 115 с.
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике/ А.С. Воронин [Электронный ресурс]. - Режим доступ: http://social_pedagogy.academic.ru.
4. Ефремова О.Ю. Военная педагогика: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 640 с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Наталья Леонидовна Павленко

**«Сервис» колледжі, Қарағанды, Қазакстан Республикасы
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІДЕ
ПРОБЛЕМАЛЫҚ ПРИНЦИПТІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП СЕМИНАР
ӨТКІЗУ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ДАЙЫНДЫҚ**

Мақалада проблемалық сұрақтарды қою тәсілімен семинар сабақты өткізудің үлгісі берілген, проблемалық сұрақтарды шешу үшін «ояту» сұрақтарының нұсқалары ұсынылған, сол арқылы семинарға дайындалудың негізгі элементтерін қарастырады. Сабақты жүргізудің осы әдісі іс жүзінде тек оқытуда дәстүрлі емес тәсіл ретінде ғана емес, сонымен қатар жана проблемалемаларды шешудің бастамасы ретінде қолданылады.

Мақаланың қорытындысы мен тұжырымдары оқытудың дайын әдістемесі ретінде қолданылуы мүмкін.

Кілтті сөздер: принцип, проблеманың қойылуы, талдау, іздеу, тиімді шешім, проблемалық жағдай.

Pavlenko Natalia
College "Service", Karagandy, Republic of Kazakhstan
TECHNIQUE OF PREPARATION AND CONDUCTING A SEMINAR TAKING INTO
ACCOUNT THE PRINCIPLE OF PROBLEM IN THE SYSTEM OF TECHNICAL AND
PROFESSIONAL EDUCATION

The article provides an approximate procedure for conducting classes in the form of a seminar by raising problem questions, presents options for posing “problems-inducing” problems, and discusses the main elements of seminar preparation. This method of conducting classes can practically be used not only as an unconventional approach to learning, but also to be the beginning of a new problem solution. Conclusions of the article can be used as ready-made teaching methods.

Keywords: the principle, problem formulation, analysis, search, the optimal solution, problem situation.

List of references:

1. Obraztsov P.I., Kosukhin V.M. Didactics of the Higher Military School: Study Guide. - Orel: Academy of Special Communications of Russia, 2004. - 317 p.
2. S.A.Smirnov, I.B. Kotova, E.N.Shiyanov. Pedagogy: pedagogical theories, systems, technologies: Textbook. - Moscow, 2004. - 115 p.
3. Voronin A.S. Glossary of terms in general and social pedagogy / A.S. Voronin [Electronic resource]. - Access Mode: http://social_pedagogy.academic.ru.
4. Efremova O. Yu. Military Pedagogy: Textbook for universities. - SPb.: Peter, 2015. - 640 p.

УДК 159.9

Попова Оксана Николаевна
ankor-akc@yandex.ru
Сибирский Университет Потребительской Кооперации
Новосибирск, Российская Федерация

ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ХАРАКТЕРИСТИК ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ
ЛИЧНОСТИ В АСПЕКТЕ МОТИВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

В статье представлен теоретический обзор исследований временной перспективы в аспекте мотивационных образований. Рассмотрены характеристики временной перспективы личности, опосредующей мотивационные репертуары жизнедеятельности. Получено понимание того, что на сегодняшний день не существует однозначного понимания характеристик мотивационной структуры временной перспективы личности, также не определены параметры временной перспективы, отражающие результативности жизнедеятельности личности, что позволяет предположить важность исследования такого системного параметра, как сбалансированность временной перспективы личности, выраженная в оптимальности мотивационных репертуаров.

Ключевые слова: временная перспектива личности; мотивационные теории; сбалансированность временной перспективы; успешность деятельности; мотивационные репертуары.

С середины двадцатого века произошел сдвиг мотивационных теорий со статических в сторону динамических. Д. А. Леонтьев назвал этот этап ситуационно-динамическим. Г. Олпорт разработал концепцию функциональной автономии мотивов, необихевиористы изучали механизмы мотивации конкретной деятельности и изменение мотивационных тенденций. [1; 2; 3]. С позиции структуры и динамики активности проблему мотивации рассматривали Ж. Нюттен, А. Н. Леонтьев и Д. Н. Узнадзе. Теории временной перспективы, волевой регуляции, самооффективности в поздних работах Ж. Нюттена, Х. Хекхаузена [4; 5], А. Бандуры, теория внутренней мотивации и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана [6], стали этапом понимания

мотивации с позиции личностных характеристик. Обозначились проблемы свободы воли, жизненных целей и ценностей, контроля над мотивацией, саморегуляцией в широком смысле слова, возможностей автономии и самодетерминации. По мнению Д. А. Леонтьева, «если на втором, антропологическом этапе традиционно понимаемая мотивация рассматривалась как ядро широко понимаемой личности, то теперь уже личность выступает как ядро широко понимаемой мотивации», - подчеркивал Д. А. Леонтьев [7]. Данные изменения в научном мире привели к тому, что ряд исследователей стал рассматривать временную перспективу, как некую мотивационную структуру, отражающую поведение человека в настоящем.

Ж. Нюттен положил начало рассмотрению временной перспективы личности, как личностной характеристики человека, позволяющей опосредовать изменения поведенческого мира, путем выстраивания отдаленных во времени целей. Он считал, что совокупность осуществленных целей формирует прошлое, а будущее предстает, как совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем [8; 9]. Согласно Ж. Нюттену, поведение в настоящем во многом зависит и от представлений человека о своем прошлом «...то, что люди думают о своем прошлом, влияет на их текущие мысли, чувства и поведение в большей степени, чем то, что действительно произошло в прошлом». Известная фраза Ф. Ницше «то, что не убивает нас, делает нас сильнее» хорошо отражает данную позицию [8]. Человек сумевший справиться с негативными событиями, может использовать это как позитивный опыт в настоящем, вспоминая эти события позитивно, проявляя возможность быть жизнерадостным и оптимистичным. В тоже время появляется энергия и возможность строить планы на будущее, намечать цели и действовать с целью их осуществления. Исходной точкой для построения такого видения временной перспективы для Ж. Нюттена послужила система взглядов на взаимодействие индивид - мир: «вместо того, чтобы начинать с двух реальностей, которые, будучи уже существующими, вступают в контакт друг с другом, мы исходим из самой системы отношений, в которой личность и среда выступают как два полюса. Рассмотрение личности и среды вне этой системы отношений бесплодно для анализа поведения» [9]. Ж. Нюттен говорит также о взаимодействии человека с миром как о базовой потребности организма. Только во взаимодействии с миром может развиваться и жизнеутверждаться человек, как индивидуум, удовлетворяя свои потребности различного уровня [9]. Ж. Нюттен видит два полюса удовлетворения потребности во взаимодействии с миром: внешний и внутренний. Внешний полюс этой системы задается объектами –предметами или ситуациями, обладающими для индивида смыслом. Таким образом, потребности предстают зависящими от окружающей ситуации. Человек стремится к самосохранению если внешняя ситуация представляет угрозу, если социальное окружение нестабильно индивид стремится к комфорту в межличностных отношениях. К саморазвитию человек стремится тогда, когда он воспринимает внешний мир, как стабильный и безопасный. Целевая направленность мотивации является врожденной и фундаментальной ориентацией потребностей, развивается и конкретизируется в огромном количестве конкретных мотивов и целей, при этом сила проявления мотивации является «функцией природы объекта и его отношения к индивиду» [8]. Соотнося всю сложность системы мотиваций со временем, формируется временная последовательность мотивов, которой следует человек на протяжении своей жизни. Таким образом временная перспектива становится мотивационной направляющей деятельности.

Ж. Нюттен определял временную перспективу в двух основных её составляющих: мотивационные объекты и их темпоральное расположение на оси времени жизни [8]. Представленность всех трех временных измерений прошлого, настоящего и будущего во временной перспективе обусловлена самой жизнью личности. Одной из составных частей временной перспективы является перспектива будущего, как приобретенная личностная характеристика, сформированная в результате мотивационного целеполагания из базовой потребности взаимодействия с внешней средой [8]. Сами мотивационные объекты представлены в сознании человека в виде когнитивных репрезентаций. В теории Ж. Нюттена, внимание человека в отдельные моменты времени может фокусироваться на одном событии, остальные мотивационные объекты в этот момент находятся в латентном состоянии в скрытой форме и осознаются в измененных внешних условиях. Поведенческий мир выстраивается в трех измерениях: настоящем, будущем и прошлом. Регуляция поведения осуществляется с учетом представленности целей во всех измерениях.

Развивая идеи Ж. Нюттена, В. Ленс выделил два аспекта временной перспективы будущего - когнитивный, связанный с предвидением будущих событий и планированием деятельности, и аффективный, отражающий эмоциональную установку относительно своего будущего [10]. Таким образом В. Ленс выделял динамический и когнитивные аспекты временной перспективы. Под динамическим аспектом понималась «склонность приписывать высокую валентность отдаленным целям», а под когнитивным – «схватывать непосредственные и ожидаемые последствия актуального поведения» (DeVoider, Lens, 1982). Согласно этому утверждению, люди с протяженной временной перспективой будут демонстрировать негативный уровень мотивации инструментального действия и позитивный уровень мотивации всей целевой активности (деятельности). Возможен обратный вариант, когда внешняя мотивированная деятельность будет окрашена негативно, а инструментальные акты – позитивно, здесь речь идет о мотивации на средства достижения цели в отличии от мотивации на деятельность. (DeVoider, Lens, 1982) [10].

В свою очередь Т. Гисме исследовал временную перспективу будущего, как ориентацию на будущее, связанную с достижением успеха или неуспеха. В его представлении, мотивация на достижение успеха или избегание успеха является основой формирования целевой наполненности временной перспективы. По его мнению, люди с высоким уровнем стремления к успеху имеют большую ориентацию на будущее, чем люди, стремящиеся избегать неуспеха. Таким образом заданная базовая мотивация на успех способствует формированию более протяженной и более насыщенной целями временной перспективе. В противоположность мотивации на успех, базовая мотивация на избегание неуспеха формирует короткую временную перспективу, с малым количеством целей. При этом, слишком большое расстояние до цели может снизить ее влияние на поведение в настоящем [11].

Еще один последователь Ж. Нюттена Г. Е. Залески продолжая мотивационную линию временной перспективы, вводит конструкт «личное будущее». В «личном будущем» выделяются параметры «надежды на будущее» и «страх перед будущим», влияющие на эффективность поведения в настоящем.

При исследовании мотивации достижения Дж. Рейнор заметил, что на силу актуальной мотивационной тенденции влияет ожидание в будущем последствий действий. Изучая данное мотивационное влияние, Дж. Рейнор исследовал инструментальные цели, служащие для достижения отдаленных целей [12]. В модели Дж. Ренора, человек ориентированный на настоящую действительность будет иметь выраженную мотивацию достижения успеха и при этом средние результаты достижений. Человек, с выраженной мотивацией избегания неудач и высокими достижениями ориентирован на избегание осуществления выбора в настоящем [13]

Большинство направлений исследований и теорий мотиваций рассматривает активность человека через способность планировать будущее, учитывать временные факторы и соответственно менять свое поведение. Речь идет не только о таком специфическом направлении, как мотивация достижения, но и общей направленности жизнедеятельности. Пытаясь реализовать свое будущее, человек в некоторой степени детерминирован этим будущим, целями, которые он определил себе сознательно или бессознательно, данные предпосылки стали основой следующих направлений изучения мотивации:

- А. Адлер, Г. Олпорт, А. Маслоу через понятие целевой детерминации мотивации. Функциональная автономия мотивов -Г. Олпорт, понятие целевой детерминации и телеологического объяснения поведения -теория А. Адлера, стремления к смыслу- В. Франкл [15; 16; 14];

- В. Вундт, Б. Ф. Ломов, Е. А. Сергиенко, Е. Н. Сурков рассматривали мотивацию в терминах антиципации, как способности человека к опережающему отражению действительности и способности принимать те или иные решения с определенным «временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий» [18; 17];

- как способность человека прогнозировать будущие события и действовать с упреждением во времени у П. К. Анохина [19];

- способности заглядывать в перед, моделировать будущее у Н. А. Бернштейна. Ученый предполагал наличие «свернутого» образа пространства в психике, а также и наличие модели ближайшего будущего;

- целестремительности, как побуждения индивида к действиям в направлении «цели»- П. Я. Гальперин;

-целенаправленности, «совокупности факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно необходимым целям, т. е. направляющих поведение у В.К.Вилюнаса [20];

- образа потребного будущего, вероятностного прогнозирования, в основе которого лежит память о прошлом, у В. А. Иванникова и И. М. Фейгенберга. По словам В. А. Иванникова: «Смысл действий меняется через предвидение и переживание последствий» [21].;

К. К. Платонов в мотивационном аспекте рассматривал понятие «жизненная перспектива» через видение желаемого образа своей будущей жизни и достижения определенных целей [21]. Мотивационность перспективы К. К. Платонов видел в негативных или позитивных ожиданиях, которые опосредовано влияют на поведение человека в настоящем. Негативные события, как, например, неудачи и потери, не планируются целенаправленно, но их возможно ожидать и готовиться к предотвращению негативных последствий. Ученый считает, что «жизненную перспективу следует рассматривать как целостную картину будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий». Жизненная перспектива может иметь позитивную или негативную регуляцию в зависимости от возможности предотвратить или преодолеть ожидаемые негативные события. В случае невозможности положительной регуляции будущего, поведение человека может стать дезорганизованным [21].

В работе Т. Коттла «Воспринимаемое время» есть представление о временной перспективе как способности личности действовать в настоящем в свете предвидения сравнительно отдаленных будущих событий, что определяет мотивационный аспект и временной горизонт личности [23].

Г. Олпорт описывая личность, представлял ее, как детерминированную системой целей, направленных в будущее, опирающихся на высшие ценности и мотивы. [24; 3]

В отечественной психологии мотивация личности рассматривается с позиции «деятельность в системе определенных социальных отношений и во взаимодействии с другими людьми». [25] Мотивацией достижения активно занимались такие ученые, как Р. С. Вайсмана, Р. С. Немова, А. Б. Орлова, В. И. Степанский и др. Они касались отдельных аспектов мотивации достижения и связаны с мотивацией достижения на уровне притязаний, которые более объемно освещал в своих работах М. Ш. Магомед-Эминов [25].

М. Ш. Магомед - Эминов подвергнул сомнению мотивационную концепцию временной перспективы в своих исследованиях мотивации достижения [25]. Он получил иные результаты, чем Т. Гисме во время эксперимента и опроверг гипотезу о том, что «устремленная в отдаленное будущее временная перспектива является позитивным параметром мотивации и показателем уровня развития личности». В дальнейшем М. Ш. Магомед - Эминов продолжил исследования в данном направлении [24].

В отечественных исследованиях мотивационная трактовка временной перспективы наиболее представлена в работах Е. Ю. Мандриковой [12]. В понимании Е. Ю. Мандриковой, временная перспектива представляет собой систему мотивационного образования планируемого времени будущего в настоящем. Личные переживания человека о будущем формируют временную перспективу упорядочивая ее относительно временной оси и в обратном процессе происходит трансформация временной оси в переживаниях личности [12]. Согласно Е. Ю. Мандриковой, временная перспектива является способом «присутствия прогнозируемого и планируемого будущего в настоящем, благодаря чему возникает и развивается связь актуальных действий с тем, ради чего они осуществляются, что находится в субъективном будущем», т.е. будущее мотивирует настоящее и опосредуется в действиях [12].

Исследованиями временной трансперспективы, как репрезентации мотивационной сферы, занимались Т. Н. Березина, Л. В. Бороздина, В. И. Ковалев, Е. В. Некрасова, И. А. Спиридонова [24]. По мнению А. И. Епифанцевой, жизненная перспектива, как мотив деятельности, стимулирует активность личности, имеет двойственное проявление в деятельности: с одной стороны, она выступает как внешняя, объективная цель и с другой – как внутренний, личностно значимый образ этой цели [25].

В.Н. Карандышев и Я.В. Васильев сформулированы представление о влиянии

удаленности мотивационных целей на интенсивность их достижения. Влияние макроинтервалов на будущее время при планировании будущей деятельности рассматривалось в работах В. Н. Карандышева. Чем дальше в будущее вынесены цели, намерения, ожидания личности, тем большую целенаправленность, целеустремленность, устойчивость и последовательность они придают деятельности [27]. Я. В. Васильев сделал вывод о том, что, чем дальше во времени намечаются цели, тем больше возможностей для раскрытия потенциала человеческих возможностей [25].

К настоящему времени достигнуто понимание содержательных категорий мотивационных объектов у различных социальных групп людей. Такие ученые как Б. В. Зейгарник, А. Б. Орлова, Н. Н. Толстых и др. используя методический подход Ж.Нюттена в сравнении изучали содержание временной перспективы у детей и подростков. Н. Н. Толстых исследовала мотивации и временную перспективу у подростков. Она использовала понятие «временная перспектива будущего», представляя ее как ментальную проекцию мотивационной сферы человека, которая проявляется в виде в «осознанных надежд, планов, проектов, стремлений, опасений, притязаний, связанных с более или менее отдаленным будущим» [28]. Е. Е. Бочарова исследовала временную перспективу студентов с различной адаптационной готовностью на выборке студентов Саратовского университета. Она изучала характеристики временной перспективы и сделала выводы относительно структурно-качественных различий в зависимости от уровня социально-психологической адаптированности личности студента. Е. Е. Бочарова пришла к выводу, что социально-исторические изменения, произошедшие в российском обществе, практически не изменили активность молодежи в сферах: познавательной, отдыха, стремления к обладанию вещами, трансцендентной мотивации [17]. Н. Н. Плотникова, изучая содержательную часть мотивационных объектов временной перспективы у студентов педагогических специальностей в процессе обучения, пришла к выводам, что будущие педагоги в малой степени ориентируют мотивационные объекты на профессиональную деятельность и в большей степени на саморазвитие [29].

Подводя итог, можно говорить о том, что видение временной перспективы как мотивационного образования, опосредующего поведение, в научном мире достаточно популярно и получило подтверждение во многих исследованиях. Однако, на сегодняшний день нет единого мнения по вопросу качественных характеристик мотивационной структуры временной перспективы и ее специфических особенностей отражать результативность деятельности человека. Это позволяет предполагать важность системного параметра, которым предстает сбалансированность временной перспективы личности, выраженная в оптимальности мотивационных репертуаров.

Список использованных источников:

1. Левин, К. Динамическая психология: избранные труды // М. Смысл, 2001. - 572 с.
2. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения в 2 - х т. // М.: Педагогика, 1983. - Т.1. - 391 с.
3. Олпорт, Г. Становление личности, Избранные труды // М.: Смысл, 2002. - 462 с.
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения // Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
5. Nuttin J., Motivation, planning, and action: a relational theory of behavior dynamics. Leuven: Leuven University Press; Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1984
6. Deci, E., Ryan R. A motivational approach to self: Integration in personality // Perspectives on motivation / Ed. R. Dienstbier. – Lincoln: University of Nebraska Press, 1991. – V. 38. – P. 237-288.
7. Леонтьев, Д. А. Теория личности [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев. Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2771770.html> (дата обращения 11.06.2)
8. Нюттен, Ж. Мотивация, действия и перспектива будущего //М.: Смысл, 2004. - 608 с.
9. Nuttin, J. & Lens, W. Future time perspective and motivation: Theory and research method // Leuven University Press, 1985. - 598 p.
10. Березина, Т. Н. Пространственно-временные особенности внутреннего мира личности // автореф. дис. д-р психол. наук, М. 2003. - 48 с
11. Gjesme, T. On the concept of future time orientation: Consideration of some function's and

measurement's implications // International Journal of Psychology. February-December 1983. – V. 18. Issue 1-4. – P. 443-461

12. Мандрикова Е.Ю., Расширение временной перспективы в ситуации личностного выбора // Материалы сообщений 2-ой конференции по экзистенциальной психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. - С. 107-109

13. Гурова О.С., Середина Т.С., Особенности семейных перспектив юношей// Вестник ТГПУ, 2011., Выпуск 6 (108) – С. 147-150

14. Адлер А., Понять природу человека // Академический проект, СПб, 2000. - 256 с.

15. Маркова А.К., Психология профессионализма // М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с

16. Франкл В. Человек в поисках смысла // М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

17. Сурков Е.Н., Ломов Б.Ф., Антиципация в структуре деятельности // Наука, М., 1980 - 279с.

18. Проконич О. А. Ценностно-смысловые предикторы сбалансированной временной перспективы студентов ВУЗа в период обучения // Диссертация кандидата психологических наук/ Кемерово, 2016 – 251с

19. Анохин Узловые вопросы теории функциональных систем// М., 1980.

20. Виллонаса В.К., Психологические механизмы мотивации человека//М.: Изд-во МГУ, 1990 —288 с

21. Иванников В.А., Анализ мотивации с позиции теории деятельности: Национальный психологический журнал, 2014 №1 -С.49-56

22. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения / Москва : Наука, 1982. – 310с.

23. Cottle, T. J. Perceiving time: a psychological study with men and women // New York: Willey, 1976. – 267 p.

24. Квасова, О. Г. Трансформация временной перспективы личности в экстремальной ситуации // Диссертация кандидата психологических наук, Москва, 2013 - 216 с.

25. Магомед-Эминов, М. Ш., И. А. Васильев, Анализ когнитивного подхода в зарубежных теориях мотивации // Вопросы психологии. 1986. №25. - С. 161-168.

26. Ковдра, А. С. Психологические особенности временной перспективы студентов вуза // Гуманизация образования, 2012. № 2. С. 30–35

27. Карандешев В.Н., Психология: Введение в профессию: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений// 5-е издание. М., Смысл, Издательский центр «Академия», 2009 – 512 с.

28. Толстых Н. Н., Развитие индивидуального хронотопа в детстве и юности // Москва: Универсум, 2010. - 292 с.

29. Болотова, А.К. Время и личность. Временные измерения феноменов личности // Психология, 2007, №3. - С. 61-78.

ТУЙІНДЕМЕ/RESUME

Оксана Николаевна Попова

Сібір тұтыну кооперативтерінің университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы МОТИВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ АСПЕКТІСІНДЕГІ ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛЫҚ УАҚЫТТЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН СИПАТТАУ

Мақалада мотивациялық қалыптастыру аспектісіндегі уақыттық перспективаларды зерттеудің теориялық шолуы келтірілген. Өмір тіршілігінің мотивациялық репертуарларын жан-жақты көрсететін, жеке тұлға перспективасының уақытша сипаттамасы, қарастырылған. Бүгінгі таңда адамның уақытша перспективасының мотивациялық құрылымының сипаттамалары туралы нақты түсінік жоқ, бұл жүйелілік өлшемдерді зерттеудің маңыздылығын болжауға мүмкіндік береді, осыдан мотивациялық репертуарлардың оңтайлылығында көрсетілген, жеке тұлғаның уақытша перспективасының теңгерімділігі деген түсінікті анықтауға болады.

Кілтті сөздер: жеке тұлғаның уақытша перспективасы, мотивациялық теория, уақытша перспективаның теңгерімділігі, қызметтің табыстылығы, мотивациялық репертуар.

Popova Oksana

Siberian University of Consumer Cooperatives, Novosibirsk, Russia

REPRESENTATION OF THE CHARACTERISTICS OF THE TEMPORAL PERSPECTIVE OF THE PERSONALITY IN THE ASPECT OF MOTIVATIONAL EDUCATION

The article presents a theoretical review of studies of the time perspective in the aspect of motivational formations. The characteristics of the temporal perspective of a person mediating the motivational repertoires of vital activity are considered. It is understood that today there is no unambiguous understanding of the characteristics of the motivational structure of a person's time perspective, and the parameters of a time perspective that reflect the performance of a person's life are not defined, which suggests the importance of studying such a system parameter as the balance of a person's time perspective repertoires.

Keywords: temporal perspective of the individual; motivational theories; time balance; success of the activity; motivational repertoires.

List of references:

1. Levin, K. Dynamic psychology: selected works // M. Smysl, 2001. - 572 p.
2. Leontiev, A. N. Selected psychological works in 2 - x tons. // M.: Pedagogy, 1983. - V. 1. - 391 s.
3. Allport, G. Formation of the person, Selected Works // M.: Smysl, 2002. - 462 p.
4. Heckhausen H. Psychology of achievement motivation // H. Heckhausen. - SPb.: Speech, 2001. - 240 p.
5. Nuttin J., Motivation, planning, and action: a relational theory of behavior dynamics. Leuven: Leuven University Press; Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1984
6. Deci, E., Ryan R. A motivational approach to self: Integration in personality // Perspectives on motivation / Ed. R. Dienstbier. - Lincoln: University of Nebraska Press, 1991. - V. 38. - P. 237-288.
7. Leontiev, D. A. The theory of personality [Electronic resource] / D. A. Leontiev. Access mode: <http://refdb.ru/look/2771770.html> (appeal date 11.06.2)
8. Nutten, J. Motivation, actions and future perspective // M.: Meaning, 2004. - 608 p.
9. Nuttin, J. & Lens, W. Future timeline and research method // Leuven University Press, 1985. - 598 p.
10. 11. Berezina, T. N. Spatio-temporal features of the inner world of the personality // author. dis. Dr. psychol. Sciences, M. 2003. - 48 with
12. Gjesme, T. On the concept of future orientation and international policy of the International Journal of Psychology. February-December 1983. - V. 18. Issue 1-4. - P. 443-461
13. Mandrikova E. Yu., Expansion of the temporal perspective in the situation of personal choice // Proceedings of the 2nd Conference on Existential Psychology / Ed. YES. Leontiev. M.: Meaning, 2004. - p. 107-109
14. Gurova OS, Seredina TS, Features of the family perspectives of young men // Vestnik TGPU, 2011., Issue 6 (108) - P. 147-150
15. Adler A., To Understand Human Nature // Academic Project, St. Petersburg, 2000. - 256 p.
16. Markova AK, The Psychology of Professionalism // M.: International Humanitarian Foundation "Knowledge", 1996. - 312 p.
17. Frankl V. Man in Search of Meaning // M.: Progress, 1990. - 368 p.
18. Surkov, EN, Lomov, BF, Anticipation in the structure of activity // Science, M., 1980 -279с.
19. Prokonich O. A. Semantic-semantic predictors of a balanced time perspective of university students during the period of study // The dissertation of the candidate of psychological sciences / Kemerovo, 2016 - 251s
20. Anokhin Nodal problems of the theory of functional systems // M., 1980.
21. Vilyunas VK, Psychological mechanisms of human motivation /// M.: Publishing House of Moscow State University, 1990 —288 s
22. Ivannikov VA, Analysis of motivation from the standpoint of the theory of activity: National Psychological Journal, 2014 №1 -C.49-56
23. Platonov K.K. The system of psychology and the theory of reflection / Moscow: Science, 1982. - 310 p.

24. Cottle, T. J. Perceiving time: a new study: Willey, 1976. - 267 p.
25. Kvasova, O. G. Transformation of the time perspective of a person in an extreme situation // The dissertation of the candidate of psychological sciences, Moscow, 2013 - 216 p.
26. Magomed-Eminov, M. Sh., I. A. Vasiliev, Analysis of the cognitive approach in foreign theories of motivation // Questions of psychology. 1986. No. 2 5. - p. 161-168.
27. Kovdra, A.S. Psychological features of the time perspective of university students // Humanization of Education, 2012. No. 2. P. 30–35
28. Karandeshev VN, Psychology: Introduction to the Profession: A Manual for Students of Higher. studies. Institutions // 5th edition. Moscow, Meaning, Akademiya Publishing Center, 2009 - 512 p.
29. Tolstykh N. N., The Development of an Individual Chronotope in Childhood and Youth // Moscow: Universum, 2010. - 292 p.
30. Bolotova, A.K. Time and personality. Temporal measurements of personal phenomena // Psychology, 2007, №3. - С. 61-78.

ӘОК 37.018.26

Қалимаш Амангельдиновна Сарбасова
kalimash.70@mail

Гулим Сагынбаевна Махмутова
gulim24@mail.ru

«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ОТБАСЫ ТӘРБИЕСІНІҢ РӨЛІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Балаға білім берудегі ең негізгі басты орта – отбасы және мектеп екенін айта келіп, осы екі әлеуметтік институттардың бірлесе, ынтымақтаса қызмет жасауы мақалада өзекті мәселенің бірі болып отыр. Мақалада отбасы мен мектептің бірлігі «оқушы-мұғалім-ата-ана» арасындағы қарым-қатынас және олардың бір-біріне ықпалы, олардың арасындағы түсіністік арқылы өзара сыйластық пен жауапкершілікке құрылатыны жайлы тоқталады. Отбасы мен мектептің бірлескен іс-әрекеті баланың қабылдау мүмкіндігіне қарай білім беруге, баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруге, отбасының көмегімен баланың ақыл-ой қуатын дамытатыны айтылады.

Кілтті сөздер: отбасы, ата-ана, мұғалім, білім, тәрбие, ұжым.

Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 30 елдің қатарына кіру стратегиясы қоғам өмірінің барлық саласында, соның ішінде тұлға қалыптасуының негізін қалайтын бастауыш мектептің білім беру жүйесінде әлемдегі елдердің озық тәжірибесін тиімді пайдаланып оң өзгерістер жасауды қажет етеді. Білім жүйесін дамытудың басты көкейкесті мәселесі – жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып оқушыларының білім сапасын арттыру жолдарының негізі ретінде отбасы мен мектеп бірлігінің педагогикалық құрылымдық жүйесін анықтап, оның жүзеге асуын қамтамасыз ету.

Қазақстан Республикасының Ата Заңында (27-бап) «Неке мен отбасы, ана мен әке және бала мемлекеттің қорғауында болады. Балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу – ата-ананың етене құқығы әрі міндеті», - делінген [1].

Отбасы барлық уақытта өсіп келе жатқан ұрпақтың тәрбиесі мәселелерін шешуде үлкен мүмкіндіктерге ие болған. Қазіргі заманғы отбасының өсіп келе жатқан ұрпақтың тәрбиесі мәселелерін шешудегі ерекшелігі – ата-ананың білім және жалпы мәдени деңгейінің жоғары болуы. Нарық қатынастарының дамуы отбасыда айтарлықтай адамгершілік тұрғыдан ересектердің де, балалардың да жаңа құндылық бағыттарын қалыптастырып, отбасы өміріне елеулі өзгерістер әкелді. Ата-ана мен мұғалімдердің міндеті – қоғамдық қатынастардың жана

жүйесі ұсынып отырған әлеуметтік мүмкіншілікті дұрыс пайдалану. Мектеп пен отбасы балаларды тауар мен ақша қатынастарының мәдениетіне үйрету жұмыстарын ойластыру қажет. Ата-ананың маңызды міндеті балаларымен біріккен қызмет-әрекетке қатысып, оны бақылау, оларды баланың адалдығын, адамгершілігін, ұқыптылығын дамытатын қызмет көрсетудің әр түрін орындауға үйрету.

әл-Фараби «кез келген адамның қалайтыны, мақсаты бақыт болып табылады» деп көрсете отырып, осы бақытқа жетудің жолы адамның бойында ізгілікті қасиеттердің қалыптасуы деп біледі: «Біз жақсы мінез-құлық пен ақыл-парасатқа ие болған кезде солардың арқасында міндетті түрде бақытқа жетеміз...Бұл екеуі бар кезде біздің өзіміз және іс-әрекеттеріміз үстем де кемел болады, осылардың арқасында біз шын мәнінде қастерлі, қайырымды, инабатты боламыз» [2]. Ғұлама бұл адамгершілік сапалар ең алдымен отбасы тәрбиесі арқылы қалыптасатынына ерекше мән береді.

Білім сапасын арттырудың бір жолы– отбасы мен мектептің бірлігін жүйелік құрылым ретінде түсіну. Отбасы мен мектептің серіктестікте болу жағдайы үнемі өзгеріп отырады, себебі оны құрайтын адамдар ауысады. Бірақ отбасы мен мектептің бірлігінің тиімді болуы кездейсоқтық емес, ол– ұйымдастырылған жүйе.

Ата-ана алдымен баласының сынып жетекшісімен, бірте-бірте педагогикалық ұжыммен танысады.

«Ата-аналар мен білім қызметкерлері балаларға қатысты әр алуан жауапкершіліктегі «үлкендік» борышын атқару үшін бірігеді. Үлкендер балалар үшін – балғын өміріне әсер ететін жақсылық пен жамандықтың көзі», – дейді орыс ғалымы Л.Т. Колесова [3]. Ата-ананың арманы – баласының сапалы білім алуы, ұстаздың ойы – шәкіртінің білімді болуы, баланың мақсаты – білім алу. Демек сапалы білімге қол жеткізу үшеуіне ортақ мақсат.

Үшеуінің де мақсаты ортақ, сондықтан, бірін-бірі түсінуге тырысады. «Мұғалім–оқушы–ата-ана» қарым-қатынасы (өзара сыйластық) әрекеттік ұстаныммен жеке тұлғалық түсінушілік негізінде іске асырылады; «Мұғалім–оқушы–ата-ана» мақсатқа жету үшін бірлескен әрекет жасайды. Бұл бірлік қамтамасыз етілгенде күш–жігерді біріктіретін оңтайлы жағдай туып, тәрбие ісі ынтымақтастықпен атқарылады. Ынтымақ – бірлікке келу, бірлесіп тірлік жасаудың көрінісі, татулықтың белгісі.

Отбасы мен мектеп іс-әрекетінің бір-бірімен серіктестігі «Мұғалім–оқушы–ата-ана», олардың ортақ көзқарасынан, өзара демеуінен, келісімділігінен, ортақ шарттардан, түсіністіктен, бірлескен әрекеттен, ынтымақтастықтан, серіктестіктен, сөзбен істің бірлігінен, өзара бірлесе ықпал етуінен, бірін-бірі демеу, қуаттауынан, өзара көмектен, ортақ мүддемен қызығушылықтан, сыйластықпен құрметтен, т.б. с.с. белгілерден көрінеді.

Отбасы мен мектептің бірлігі «оқушы–мұғалім–ата-ана» арасындағы қарым-қатынас және олардың бір-біріне ықпалы, олардың арасындағы түсіністік арқылы өзара сыйластық пен жауапкершілікке құрылады. «Оқушы–мұғалім–ата-ана» арасындағы қарым-қатынас - өзара әрекет кезінде ортақ пікірді қалыптастыруда және бірлескен әрекеттің талаптарын тудыруда, дамытуда, жүзеге асыруда жорларлықты қажет ететін күрделі процесс.

«Оқушы–мұғалім–ата-ананың» бір-біріне ықпалы – бірлескен әрекет жағдайында әлеуметтік-қызметтік қатынаста өзара әсер, өзара қатынас, араласу олардың ақыл-ойын және психикасын белгілі бір ізгі бағытқа бағытталуымен ерекшеленеді. Әріптестердің араласу процесіндегі өзара келісімдігі, мақсатпен оларды бір-біріне жақындата түсетін факторлар ретінде қызмет атқарады.

Бастауыш сынып оқушыларының білім сапасын арттырудағы отбасы мен мектептің бірлігі дербес және ұжымдық формада жүргізіледі. Ол ата-ана-оқушы-мұғалім арасындағы қатынасын, ата-ана-оқушы-мұғалімнің өзара ықпалын; ата-ана-оқушы-мұғалімнің бірін-бірі түсінуін неғұрлым жетілдіру үшін тандалып қолданылады.

Оқушының білім сапасын арттырудағы отбасы мен мектептің бірлігінің мазмұны отбасы мен мектептің бірлігінде оқушының білім сапасын арттырудың педагогикалық шарттарымен анықталады. Оқушының білім сапасын арттырудағы отбасы мен мектептің бірлігінің стилі – өнімді. Яғни ізденістерден, проблеманы анықтап, оны шешуден, мониторингтен, диагностикадан, нәтижені бағалаудан тұрады.

Бастауыш сынып оқушыларының білім сапасын арттыруда отбасы мен мектептің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастырудың мынадай ерекшеліктерін атап өтуге болады:

1. Отбасы мен мектептің бірлескен іс-әрекетінің ықпалы оқушының өзіндік білім алғысы келетін ішкі түрткісіне дәл келуі;
2. Отбасы мен мектептің бірлескен іс-әрекеті оқушының өз бетінше ізденіп білім алуына бағытталуы;
3. Отбасы мен мектептің бірлескен іс-әрекеті баланың ата-анасының әрекеттестігімен үйлесімде болуы;
4. Ата-ана мен мұғалім бірлікте оқушының білімге деген қызығушылығын арттыруы, сақтауы, тұрақтандыруы;
5. Ата-ана мен мектептің бірлігінде баланың оқу үлгерімінің даму процесін үнемі бақылауы;
6. «Оқушы–мұғалім–ата-ана» жүйесінде өзара парыздың, борыштылықтың сақталуын қамтамасыз ету.

Бастауыш сынып оқушыларының білім сапасын арттырудағы отбасы мен мектептің бірлігінде өзара түсіністіктің болуы шарт. Ол түсіністік мақсатты, міндетті бірге анықтаудан, бірлестік іс-әрекетіндегі белсенділіктен, нәтижеге жетудегі жауапкершіліктен, эмоцианалдық сәйкестіктен, бірін-бірі демеу және сенімділіктен көрініс береді.

Отбасы мен мектептің бірлігін қамтамасыз етудің негізінен, мектеп басқару құрылымында жүзеге асады. Мектептің отбасымен бірлігінің тиімділігіне мектеп басқаруды дұрыс анықтап, ұйымдастыруына байланысты.

«Мектеп–ата-ана–оқушы» жүйесінің ерекшелігі – әр түрлі жастағы адамдармен (оқушы, ата-ана, ұстаз) жұмыс жасау. Олардың бәрі объект қана емес, басқарудың субъектісі де болады [4].

Мектептің білім беру жүйесін отбасы мен мектептің бірлігі тұрғысынан сапалы басқаруы: біріншіден, орындаушылардың қандай нәтиже, немесе жетістік күтіп тұрғанын жақсы түсінуінде; екіншіден, оған жетуге қызығуында, үшіншіден, өз жұмысына қанағаттануы, іс-әрекеті өнімді болу үшін ұжымда әлеуметтік психологиялық ортаның жағымды болуына байланысты.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Алматы: Қазақстан, 1995. 48 б.
2. Әбдікәрімұлы Б., Сарбасова Қ.А. әл-Фараби педагогикасы. Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2008. 126 б.
3. Колесова Л.Г. Организация взаимодействия семьи и педагогического коллектива в структуре деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Сан-Петербург, 1999. 137 с.
4. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. – М.: Знание, 1991. 62 с.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Сарбасова Калимаш Амангельдиновна

kalimash.70@mail.ru

Махмутова Гулим Сагынбаевна

gulim24@mail.ru

Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РОЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Одним из наиболее важных вопросов в этой статье является совместное сотрудничество двух социальных институтов - семьи и школы, которые являются важнейшими средами в образовании ребенка. Согласно статье, единство семьи и школы строится через взаимоотношения «ученик-учитель-родитель» и их воздействия друг на друга, уважение и ответственность через взаимопонимание между ними. Также упоминается, что совместная деятельность семьи и школы способствует образовательному процессу на основании способности ребенка учиться, впитывать национальные ценности, и развивать интеллект ребенка через семью.

Ключевые слова: семья, родители, учитель, знание, воспитание, коллектив, способности.

**Sarbassova Kalimash
Makhmutova Gulim**

Academy “Bolashak”, Karaganda, Republic of Kazakhstan

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE ROLE OF FAMILY EDUCATION IN
IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION OF THE PUPILS OF THE PRIMARY
CLASSES**

One of the most important issues in this article is the joint cooperation of two social institutions - the family and the school, which are the most important environments in the education of the child. According to the article, the unity of the family and the school is built through the relationship “student-teacher-parent” and their impact on each other, respect and responsibility through mutual understanding between them. It is also mentioned that the joint activities of the family and the school contribute to the educational process based on the child’s ability to learn, absorb national values, and develop the child’s intelligence through the family.

Keywords: family, parents, teacher, knowledge, education, team.

List of references:

1. The Constitution of the Republic of Kazakhstan. Almaty: Kazakhstan, 1995. 48 p.
2. Abdikarimuly B., Sarbassova K.A. Pedagogy of al-Farabi. Karaganda: Publishing house of Karaganda State University, 2008. 126 p.
3. Kolesova L.G. Organization of family and pedagogical collective involvement in the structure of the activity of the deputy principal on educational work. St. Petersburg, 1999. 137 p.
4. Lazarev V.S., Potashnik M.M. How to develop a school development program. – M.: Knowledge, 1991. 62 p.

УДК 371 74.03

Храпченков Владимир Георгиевич
vgh@nm.ru

Храпченкова Ирина Витальевна
ivh81@yandex.ru

Новосибирский государственный педагогический университет
Новосибирск, Российская Федерация

**ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ
В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

В статье рассмотрены подходы к периодизации в историко-педагогических исследованиях, с позиций методологии освещены некоторые аспекты историко-педагогических исследований. Проанализированы подходы к периодизации в советский и постсоветский период. Представлена терминология, необходимая для составления периодизации в историко-педагогических исследованиях, выявлены методологические функции, которые являются основополагающей базой историко-педагогических исследований. Показана взаимосвязь современного и исторического знания, т.к. невозможно понять и правильно оценить современный ход развития школьного образования и педагогической мысли без знания истоков, тенденций развития, закономерностей и специфики процессов, этапов и особенностей их исторического движения и прогресса. Педагогическая современность представлена как продолжение непрерывного историко-педагогического процесса, начавшегося на определенном этапе исторического развития образовательно-воспитательной сферы жизни общества.

В работе определены теоретические основания периодизации историко-педагогических процессов. Представлена примерная периодизация истории развития школы и педагогической науки в Казахстане в советский период развития страны. Описана роль персоналий казахских ученых и политиков (А.Байтурсынов, Т.Жургенов, С.Мендешев, Ш.Альжанов, С.Асфендиаров,

М.Жолдыбаев, Т. Тажибаев, А. Сембаев и многих других) в создании Национальной школы, науки и образовательной практики.

Ключевые слова: периодизация, историко-педагогические исследования, тенденции, подходы, этап, период, эпоха.

Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического и страноведческого педагогического процессов всегда привлекали внимание историков, педагогов, социологов и др.

Без периодизации истории школы и педагогической мысли, т.е. без генерализирующего подхода к ним, не может быть подлинной истории педагогики как науки. Основой научной периодизации истории педагогики являются общие закономерности развития как человеческого общества в целом, так школы и педагогической мысли в стране, в частности.

Сложность проблемы периодизации состоит в том, что трудно установить единые критерии, способные удовлетворить потребности как в обоснованном членении всемирного историко-педагогического процесса, так региональных или локальных его историй. Несомненно, учение о социально-экономических формациях и культурно-исторических этапах развития народов во всех случаях - важнейший ориентир в подходе к научной периодизации истории школы и педагогики.

Любая периодизация является приблизительной и условной. Абсолютно точная датировка историко-педагогических процессов и явлений практически невозможна, так как практически все события и процессы возникают и развиваются постепенно, не фиксировано. Наиболее важным и существенным представляется установление, хотя бы в самой приблизительной форме, зависимости локальных историко-педагогических процессов от генеральной тенденции общественного развития, выражающей основную закономерность поступательного движения человечества. Без использования сравнительно-хронологического метода было бы крайне трудно дать научную типологию историко-педагогических процессов, явлений и фактов.

За последние годы в историографии обнаружилось тенденции подчинять периодизацию истории, истории школы и педагогики политическим интересам определенных социальных групп с сугубо национальных позиций и интересов. В частности, получили большое распространение попытки «обособить» историю «своей» страны от процессов всеобщей истории, в той или иной мере противопоставить этим процессам ход общественного развития в местном национальном масштабе. Это приводит к искажению исторических событий, снижению объективности историко-педагогических работ.

Вопросы периодизации истории школы и педагогики, таким образом, тесно связаны с общими проблемами миропонимания, с идеологической конфронтацией противоположных социально-экономических систем, социальных групп и классов и т.д. Изменения, происходящие в ходе всемирно-исторического процесса, возрастание темпов движения общества по мере перехода от одной социально-экономической формации к другой, более прогрессивной - установленный в исторической и социологической науках еще до появления марксизма объективный факт.

Проблема периодизации истории школы и педагогики, является проблемой методологического порядка. Это один из центральных вопросов истории педагогики как науки. В советской педагогической историографии в конце 50-х годов предпринималась попытка решить этот вопрос, но, к сожалению, она тогда не увенчалась успехом.

Разработка истории советской школы и педагогики в те годы, по существу, только начиналась, и вопрос о ее периодизации был поставлен, видимо, преждевременно. С тех пор прошло немало времени, запас знаний значительно возрос. И вернуться к рассмотрению проблемы периодизации истории школы и педагогики было бы полезно.

Периодизация развития советской школы и историко-педагогической науки имеет свои специфические особенности, сближающие ее с периодизацией исторической науки. Поэтому, рассматривая данный вопрос, правомерно и необходимо учитывать то, что сделано в этой области историками.

Мы вполне разделяем точку зрения историков, считающих, что основные периоды развития советской исторической науки соответствуют в целом главным этапам истории советского общества: с 1917 г. до середины 30-х гг., середина 30-х гг. - середина 50-х гг. и последующий период [1, с.11]. И вместе с тем констатация этих основных рубежей еще не исчерпывает проблему периодизации всех наук. «Любая наука, - отмечает академик М.В.Нечкина, - может иметь конкретные особенности своей периодизации, отражающей специфику процесса ее развития. Было бы ошибкой механически воспроизводить в истории науки общую периодизацию истории Советской страны. Принцип периодизации должен, очевидно, обладать известной разносторонностью, отражать ключевые сдвиги в основных сторонах развития исторической науки. К этим сторонам необходимо отнести: 1) общую концепцию исторического процесса; 2) связанную с ней исследовательскую проблематику; 3) новые приемы исследования; 4) включение новых источников; 5) существенные изменения в организации научной работы» [1, с.11-12].

Все указанные условия в совокупности отражают внутреннюю логику поступательного движения и прогресса науки, но само это движение идет в русле общественного развития, достаточно четко фиксируя его основные этапы. Опираясь на эти основные этапы и учитывая внутреннюю логику и особенности развития историко-педагогического знания, общеобразовательной школы, периодизация историко-педагогической науки в Казахстане должна выстраиваться, вероятно, в системе трех координат, т.е. учитывать своеобразие периодов развития: исторической науки, школы, педагогической науки (этапы их развития не всегда совпадают) не только в СССР, но и в Казахстане, так как каждая национальная республика имеет свои специфические особенности исторического развития.

Первые две точки отсчета необходимы уже потому, что история педагогики не может и не должна заниматься «самообслуживанием». Помимо своих собственных задач она призвана решать те актуальные проблемы, которые выдвигаются современной педагогической теорией и практикой. И это не только призвание педагогической науки. Это определенная закономерность ее развития, так как «интерес общества к своему прошлому всегда избирателен. Современность определяет, что именно должно быть изучено в прошлом; вместе с развитием общества прогрессирует, расширяется, развивается проблематика исторического изучения - один из наиболее важных показателей прогресса исторической науки» [2, с.108].

Что же касается третьей точки отсчета - учета этапов развития советской исторической науки, то ее необходимость обусловлена тем, что история педагогики является дочерней отраслью не только педагогического, но и исторического знания. И разработку специального предмета истории педагогики нельзя отрывать от изучения материалов общеисторических дисциплин, как и само педагогическое движение нельзя оторвать от всего исторического движения в целом.

Любая периодизация во многом условна. Ее можно уточнять, конкретизировать, однако, не следует стремиться вычислить точную дату начала или конца того или иного исторического рубежа. Как отмечала М.В.Нечкина - «говоря о сложном процессе развития науки, нельзя с чрезмерной «точностью» фиксировать рубежи ее периодов. Речь идет, конечно, не о днях и месяцах, даже точное указание года может иногда оказаться излишне узкой хронологической гранью; скорее надо говорить о более широкой «полосе» времени, разделяющей отдельные этапы развития науки» [1, с.11-12].

Рост и активизация исследований по истории отечественной школы и педагогики в конце 40-х - начале 50-х годов сопровождались негативными тенденциями, свойственными многим общественным наукам того периода.

Некоторые историки педагогики стали на позицию отрицания даже лучшего из того, что было сделано прежде, и призывали «критически пересмотреть все то, что было написано по истории педагогики раньше».

Трансформация, пересмотр оценок происходили при взгляде не только на отечественную, но и на зарубежную педагогику и ее историю. И здесь преобладающим становился «разоблачительный» подход. Конкретно-исторический анализ наследия русских педагогов подменялся механическими ссылками на их «классовую ограниченность», «научную несостоятельность» [3, с.10]. Круг рассматриваемых русских и зарубежных педагогов оставался

в основном прежним, но характер рассмотрения и оценок их целей существенно изменился. Это во многом определяло общее направление исследований.

Очистительная критика, о силе и характере которой можно судить по передовой статье журнала «Советская педагогика» (1956, № 9.), не замедлила дать свои результаты. В конце 50-х и позже, в 60-х годах состоялись совещания историков педагогики, на которых детально и всесторонне было проанализировано состояние историко-педагогической науки и намечены перспективы ее дальнейшего развития. Особое внимание участники совещаний обратили на необходимость углубленного изучения истории советской школы и педагогики, на актуализацию историко-педагогических работ и развертывание проблемных исследований.

Отличительными чертами историко-педагогических исследований этих лет являются резкое возрастание их числа, существенное расширение их тематики, географии и временного диапазона, большая аналитичность работ и их актуализация (история все активнее становится действенным фактором теоретического анализа), повышение интереса к методологическим и теоретическим вопросам истории педагогики и т.д.

В журнале «Советская педагогика» (№ 1 за 1958г.) в порядке обсуждения были опубликованы статьи Н.А.Константинова «К вопросу о периодизации истории школы и педагогики» и Ф.Ф.Королева «К решению вопроса о периодизации истории школы и педагогики», которые вызвали многочисленные отклики.

К сожалению, участники дискуссии не дали приемлемого решения обсуждаемого вопроса. Характеристики периодов состояли из перечисления самых разнородных, во многих случаях не связанных событий, фактов явлений. Отдельные авторы не только не раскрыли содержания периодов, но даже не назвали их, ограничившись лишь указанием на отводимые им рамки времени. Вносимые предложения не всегда отражали объективные факторы и педагогические закономерности историко-педагогической периодизации

Следует отметить, что авторы схем периодизации, в большинстве случаев исходили не из объективных особенностей развития школы и педагогики, а из произвольно устанавливаемых ими критериев и не менее произвольно намеченных периодов и этапов.

В декабре 1958 г. на совещании историков педагогики, созданном НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР для обсуждения плана издания истории отечественной школы и педагогики с древнейших времен до наших дней в 10 томах, была образована комиссия во главе с Ф.Ф.Королевым. Она приняла за основу периодизацию, принятую в гражданской истории, отражавшую основные моменты в развитии общества и оказавшие определяющее влияние общества, на развитие школы и педагогики. Комиссия отказалась от мелких периодов, однако, ею не была определена периодизация, которая вполне отвечала бы этапам развития общеобразовательной школы, профессионально-технического образования и педагогики, т.к. каждое из них имело свои специфические особенности. По мнению членов комиссии, укрупнение периодов позволило отразить специфику и их развития. В результате совещание приняло следующую схему периодизации советской школы и педагогики.

1. Начало коренных преобразований школы и становление советской педагогики (1917-1920).
2. Борьба за утверждение социалистической школы и марксистско-ленинской педагогики (1921-1930).
3. Осуществление всеобщего начального и семилетнего образования, борьба за прочное усвоение основ наук, за полное восстановление в правах педагогики.
4. Школа и педагогика в годы войны и в послевоенные годы восстановления народного образования; подготовка к введению всеобщего десятилетнего обучения (1941-1956).
5. Новая система школьного образования, перестройка работы общеобразовательной политехнической школы на основе соединения обучения с производительным трудом и новые задачи педагогики (1956 г. и далее).

Разумеется, предлагаемая схема периодизации советской школы и педагогики являлась лишь примерной и не претендовала на решение всей проблемы. Единство мнений по ее поводу отсутствовало. Исследование методологических проблем периодизации продолжалось [4].

При периодизации историко-педагогического процесса часто используются такие понятия как: эпоха, период, этап.

Эпоха - наиболее широкое понятие, она охватывает большой отрезок времени, включает в себя значительное число разнообразных явлений и процессов, больших и малых, типичных и нетипичных, свойственных передовым и отсталым странам. Эпоха выражает типические социальные и историко-культурные явления и процессы, свойственные определенным социально-экономическим формациям, происходящие в ее исторических границах. Грани между эпохами условны и подвижны. Эпоха состоит из ряда периодов.

Период - исторический промежуток времени, в течение которого происходят исторические события - политические, социальные, экономические, культурные, образовательные и др., приводящие, в конечном итоге, к качественно новым преобразованиям в обществе, экономике, хозяйстве, науке, культуре, образовании, государственном устройстве. Каждый исторический период состоит из нескольких этапов.

Этап - отдельный промежуток времени в развитии какого-нибудь историко-педагогического явления, процесса, характеризующийся направленностью на решение определенных социальных, экономических, политических и др. задач. Этап условно можно подразделить на отдельные временные стадии, отражающие изменяющуюся специфику как условий, так и самого историко-педагогического процесса или явления.

Исторические события, историко-педагогические явления, процессы происходят во времени и пространстве. Последовательность прохождения историко-педагогических явлений, процессов во времени - одна из важнейших сторон исторического процесса, имеющая объективный характер. Отсюда вытекает проблема «исторического времени», имеющего большое значение для периодизации истории школы и педагогики.

Время социально-историческое, как и физическое (календарное) асимметрично, необратимо и всегда направлено от прошлого к настоящему. Но, в отличие от одномерности и равномерности календарного времени, социально-историческое время как предметно-содержательное явление многомерно и протекает в разных ритмах, то есть имеет разную событийную насыщенность, продолжительность и плотность. Каждое историко-педагогическое явление, процесс, система протекают по собственным временным ритмам и имеют разную продолжительность существования в определенном качественном состоянии. Поэтому, с одной стороны, не существует единых временных рубежей, отделяющих прошлое от настоящего и настоящее от будущего, а с другой - один и тот же календарно-исторический период включает существенно разные по характеру и уровню развития пространственные социально-педагогические общности, системы, процессы и т.д. В научной историко-педагогической практике это означает, что в одном регионе, но в разных государствах, или в одной стране, но в разных регионах календарное время прохождения педагогических процессов, функционирования педагогических и образовательных систем может не совпадать и, как правило, не совпадает. Например, количественные и качественные показатели осуществления начального всеобщего образования в 30-е годы в Казахстане и на Украине были разными. Очень важно для историка педагогики определение пространственных границ функционирования педагогических явлений, процессов, так как только единая пространственно-временная их идентификация и изучение дает объективное и ценное научное знание.

Проблема соотношения исторического и современного многогранна и сложна. Современность нельзя противопоставлять истории, границы между ними весьма относительны. События современные, так сказать сегодняшнего дня, генетически связаны с прошлым, днем вчерашним. Невозможно понять и правильно оценить современный ход развития школьного образования, педагогической мысли без знания истоков, тенденций развития, закономерностей и специфики процессов, этапов и особенностей их исторического движения и прогресса. Практика историко-педагогических исследований подтверждает, что в историческом прошлом (порой весьма отдаленном от нашего времени) можно найти корни, проследить становление и формирование педагогических явлений и систем, получивших свое наиболее полное выражение и зрелость в наши дни. В силу этого понятие «современность» применительно к истории педагогики не сводится исключительно к хронологии. Одновременно с изучением педагогических процессов и явлений, синхронных современности, историко-педагогическая наука анализирует и характеризует те педагогические феномены и категории, которые возникли в прошлом, но сегодня или продолжают существовать, или оказывают непосредственное влияние на динамику педагогического процесса, или позволяют предвидеть и прогнозировать их

развитие в будущем. Таким образом, история педагогики и современность не могут быть разведены, разорваны, напротив, они органически слитны и неразрывны. В этом смысле педагогическая современность - продолжение непрерывного историко-педагогического процесса, начавшегося на определенном этапе исторического развития образовательно-воспитательной сферы жизни общества.

Однако, теоретико-методологические положения требуют объективного подхода к изучению историко-педагогической действительности, строгого соблюдения научной этики и беспристрастности в оценке и характеристике историко-педагогических процессов и систем. При их решении в свете методологического положения «история педагогики и современность» в практике исследований наблюдаются следующие ошибки и отклонения от принципа научности.

1) Вульгарно-прагматический подход, при котором в историко-педагогическом прошлом воспринимается и ценится только то, что потребно сегодня какой-то правящей или социальной группе, что может иметь непосредственное значение для наших дней. Нередко при этом исследователи умышленно опускают материалы и исторические факты (а то и извращают их), если они противоречат (или не соответствуют) их интересам и потребностям. Та же участь постигает исторические материалы, не удовлетворяющие сиюминутных потребностей исследователя. Нет нужды говорить о том, что такой подход ведет к фальсификации действительной истории, к фактическому отрицанию самостоятельного познавательного значения истории школы и педагогики для общества.

2) Попытки модернизировать или осовременить историю, искусственно подогнать историко-педагогический процесс под современность. При этом абсолютизируется эвристическое значение истории педагогики. Всякие попытки других исследователей использовать документально-фактические материалы, разобраться и определить действительные исторические реалии объявляются антинаучными, ревизионистскими. Указанные просчеты и ошибки в организации и проведении историко-педагогических исследований также приводят к искажению и фальсификации исторической правды.

Методологические основы истории педагогики требуют научного изучения и характеристики структуры и компонентного состава целостного историко-педагогического процесса.

Под целостностью понимается диалектическая взаимосвязь всех структурных компонентов этого процесса: теория, практика, действующие субъекты созидания предпосылок для развития процесса в будущем, свойственные ему диалектические противоречия и пути их преодоления. Такая взаимосвязь объединяет данные элементы и приводит к появлению у присущей им совокупности новых свойств и закономерностей, которых не имеет каждый из них в отдельности.

Пользуясь структурно-системным методом можно представить важнейшие структурные компоненты целостного педагогического процесса как взаимосвязь категорий всеобщего, общего, особенного и единичного. При этом мы понимаем всеобщее как мировой историко-педагогический процесс; общее - педагогическая наука и образование страны; особенное - система идей, взглядов, педагогической деятельности персоналии (видного педагога); единичное - специфический компонент, особенность системы воспитания или образования в конкретно-исторической обстановке. Между всеми компонентами целостного историко-педагогического процесса существует диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость.

Однако, несмотря на наличие многих общих условий и предпосылок периодизации истории школы и педагогики в СССР и Казахстане, в нашей республике наблюдалось много особенностей, что побуждает нас предпринять попытку назвать и дать свою характеристику этапов развития казахстанской школы. Отметим, что до настоящего времени мы не имеем научно обоснованной периодизации развития общеобразовательной школы в Казахстане.

Мы полагаем, что исторический отрезок времени с октября 1917г. по 1991г. можно назвать периодом существования и функционирования советского Казахстана, следовательно, и историческим периодом функционирования советской школы и педагогики. Внутри этого периода достаточно репрезентативно можно выделить три этапа. Первый этап - от начала 20-х годов до начала 30-х годов. Второй этап - от начала 30-х годов до середины 50-х годов. Третий этап - со второй половины 50-х годов до начала 90-х годов. Естественно, внутри каждого этапа

имеются своеобразные стадии, характеризующиеся специфическими особенностями развития и функционирования советской школы.

1 этап. Начало 20-х - начало 30-х годов. Зарождение и становление общеобразовательной школы в Казахстане. На территории Казахстана устанавливается советская власть, в октябре 1920г. создается КАЗ. АССР, формируются советско-государственные органы управления, в том числе Наркомпрос республики и его органы на местах. Социально-политические и организационно-педагогические основы новой школьной системы были изложены в директивных документах Наркомпроса РСФСР «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы» (1918). В соответствии с этими документами в республике начинается коренное преобразование школьной системы - закрываются или преобразуются в новые советские (единые трудовые) школы все дореволюционные учебные заведения (правительственные, религиозные, казачьи и др.). Основными принципами, на которых строилась новая система народного образования, были: трудовой характер школы, обязательное общее и политехническое образование до 17 лет, его светскость, бесплатность, совместное обучение мальчиков и девочек, равное образование для всех народов и национальностей на родном языке с начальной до высшей школы. Подчеркнем, что демократизация и народность образования, равное право на образование на родном языке всех народов бывшей России впервые в истории были не декларацией, а стали реальностью.

На этом этапе школьного строительства можно выделить три временных стадии, имеющие свои специфические особенности. Первая - примерно до 1922-1923гг. - восстановление в новом содержании старой сети и создание новых национальных школ для казахского, уйгурского, дунганского, татарского, узбекского и др. населения республики. Одновременно Наркомпросом разрабатываются научно-педагогические основы создания системы образования, инструктивно-методические материалы о внутреннем распорядке работы школ, о методическом обеспечении учебно-воспитательной работы школ, об ученическом самоуправлении и др. Разумеется, многие положения этих документов были наивны, декларативны, идеологизированны, но, несомненно одно, - они были глубоко демократичны и отражали интересы широких народных масс. В это время начинается разработка содержания образования (учебные планы и программы), создание учебников и учебных пособий, обновление методического аппарата обучения, в которых активно участвует казахская демократическая интеллигенция (А.Байтурсынов, М.Дулатов, М.Жумабаев и др.).

Вторая стадия - с середины до конца 20-х годов. На этом отрезке времени происходит ускорение темпов школьного строительства, резкое увеличение числа школ и контингентов учащихся в них (с 2410 школ в 1920г. (144,2тыс. уч-ся), до 3927 школ в 1928г. (273 тыс. уч-ся). Одновременно усиливается политизация школы, идеологизация содержания образования и воспитания. Несмотря на установление «Положением о единой трудовой школе» единого для всего СССР типа школы первой и второй ступени, в Казахстане создаются и функционируют многочисленные их инварианты как в городе, так и на селе. Происходит радикальная реорганизация и совершенствование содержания образования. Догматически-схоластическое обучение заменяется исследовательско-поисковой учебной работой учащихся и учителей, коренным образом изменяются организация, формы, методы учебной работы. Энтузиазм и активность учащихся в общественно-политической и учебно-воспитательной работе являются характерной особенностью школьной жизни.

В конце 20-х годов репрессируется группа активных национально-демократических деятелей просвещения: А.Байтурсынов, Ж.Аймаутов, М.Дулатов и др. Все это крайне отрицательно сказалось на общем состоянии народного образования в республике.

Третья стадия - конец 20-х начало 30-х годов. В эти годы начинается дело огромной социально-экономической, культурной и педагогической значимости - работа по осуществлению всеобщего обязательного начального обучения детей. Позднее начальный всеобуч стал фундаментом осуществления семилетнего, восьмилетнего, а потом и всеобщего обязательного среднего образования детей и молодежи. Работа по осуществлению начального всеобуча дала резкий скачок в количественных и качественных показателях развития образования в республике. В 1934г. в Казахстане функционировало уже 7142 школы (3919 казахских), тогда как в 1928г. их было всего 3927. Делом огромной социально-политической и

гражданской важности стало массовое вовлечение в школы девочек-казашек, а также девочек других восточных национальностей.

2 этап. Начало 30-х годов - середина 50-х годов. Также имеет три отличных друг от друга исторических стадии. Первая - 30-е годы - до начала Великой Отечественной войны. Вторая - время Великой Отечественной войны. Третья - послевоенное время (с середины 40-х до середины 50-х годов). Это наиболее насыщенный событиями и наиболее трагический в жизни народов СССР отрезок истории.

Первая стадия. Она трагична и противоречива, есть большие утраты, прорывы, есть успехи и достижения. Массовые репрессии не обошли учреждения народного образования и педагогическую науку, были расстреляны наркомы просвещения А.Байтурсынов, Т.Жургенов, С.Мендешев, видные деятели науки и образования Ш.Альжанов, С.Асфендиаров, М.Жолдыбаев и многие сотни других просвещенцев. Несомненно, это крайне отрицательно сказалось на общем прогрессе народного образования в республике, где и без того дело с кадрами ученых и учителей обстояло плохо.

Но в 30-е годы открываются Казахский университет им. С.М.Кирова, несколько учительских и педагогических институтов в областных центрах, ряд педучилищ, а также других вузов. Значительным событием было открытие в 1933г. Научно-исследовательского института педагогических наук, который много сделал для научно-педагогического и методического обеспечения учебно-воспитательной работы школ. Резко растет число семилетних и средних школ. Если в 1928г. неполных средних школ насчитывалось 122, а средних - 47, то в 1940г. их было соответственно 1770 и 698. Учительский корпус пополняется учителями со специальным высшим и средним образованием. Все это позволило улучшить качество преподавания и воспитания учащихся в школах.

Вторая стадия - годы Великой Отечественной войны. Эти годы потребовали напряжения всех сил страны и советского народа в создании условий для Победы. Но и в этих сложнейших условиях советско-государственные органы находили время и финансовые средства не только для поддержания школ в достойном состоянии, но и для развития народного образования. Во-первых, с учетом военного времени во всех школах для юношей вводится военная подготовка, для девушек - медицинская подготовка. Для тех и других расширяется и углубляется физкультурная подготовка. Во-вторых, вводится раздельное обучение юношей и девушек, создаются мужские и женские школы. Это позволило усилить военно-физкультурную специализацию и подготовку в мужских школах. В-третьих, вводится обязательное участие школьников в производительном и общественно-полезном труде. Это позволило заменить миллионы ушедших на фронт тружеников. В Казахстане были открыты сотни детских домов для эвакуированных детей и детей сирот. Даже в это тяжелейшее время государство находило возможность ежедневно бесплатно выдавать школьникам Алма-Аты и других городов в качестве завтрака 100 граммов хлеба или пончик. У правительства нашлись средства на открытие в Москве в 1943г. АПН РСФСР. В Алма-Ате в 1943-1944гг. открываются Казахский институт физкультуры и Казахский женский педагогический институт. Партийно-советские органы подчеркивали, что трудности военного времени не должны мешать нормальной работе школ, осуществлению семилетнего всеобуча, активного проведения идейно-политического, гражданско-патриотического, трудового воспитания юношества. Из военного времени общеобразовательная школа вышла окрепшей и закаленной.

Третья стадия - послевоенные 40-е - середина 50-х годов. Нельзя не указать на то, что в годы войны несколько сокращается число школ, особенно сельских, уменьшились контингенты учащихся, особенно старшеклассников. Поэтому, уже в первые послевоенные годы, не только восстанавливается, но и увеличивается число школ и учащихся в них. Для работающей городской и сельской молодежи, отсеявшейся из школ, открываются вечерние и сменные школы. Завершается введение семилетнего всеобуча, расширяется сеть средних школ. Если в 1946г. в республике функционировало 7656 школ (3628 казахских), в которых обучалось 747,5 тыс. (226,9 тыс. казахов) учащихся, то в 1955г. насчитывалось уже 8688 школ (в том числе 3395 казахских и 1401 смешанная), где обучалось 1179,3 тыс. (445 тыс. казахов) учащихся.

3 этап. Середина 50-х - начало 90-х годов. Это ближайший к нам отрезок истории развития школы и педагогики в Казахстане. Он характеризуется многими позитивными и отрицательными моментами и событиями в развитии образования. На этом этапе также можно

выделить три отрезка времени: первый - середина 50-х - середина 60-х годов; второй - середина 60-х - первая половина 80-х годов; третий - вторая половина 80-х - начало 90-х годов (до провозглашения независимости Казахстана).

1 стадия. Середина 50-х - середина 60-х годов.

После смерти И.Сталина в народном образовании продолжалась работа по осуществлению семилетнего всеобуча, созданию условий перехода к обязательному среднему образованию, политехнизации школы. Это было подтверждено и решениями XX съезда партии. Освоение целины активизировало рост числа школ. В ряде казахских школ открывались русские классы и таким образом они становились смешанными.

2 стадия. Середина 60-х - первая половина 80-х годов.

В указанный отрезок времени много было сделано в совершенствовании содержания образования, систематически обновлялись учебные планы, программы, учебники, значительно увеличился выпуск учебных пособий, методик по предметам республиканского цикла, дидактических материалов, наглядных пособий и раздаточных материалов и т.п. Только за X пятилетку (1976-1980гг.) было подготовлено и издано 70 новых и переработанных учебников, 80 оригинальных учебников для казахских и уйгурских школ, 50 методических руководств, 30 дидактических материалов и т.д. Все это способствовало повышению качества педагогического процесса, улучшению научных знаний, умений и навыков учащихся. Но в тоже время в школах продолжали господствовать формализованный урок, репродуктивные методы обучения, меловая наглядность, идеологизированные учебники, «безнациональное» содержание образования. Низкая зарплата вызывала отток из школ лучших преподавателей. Кризис образования стоял на пороге школы.

3 стадия. Середина 80-х - начало 90-х годов.

В 1984 г. идеи коренного преобразования школы обрели контур реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В апреле 1984г. Верховный Совет СССР утвердил «Основные положения реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Одновременно ЦК КПСС и Совмином СССР были утверждены 6 постановлений, которые в едином пакете, по мысли авторов реформы, должны были обеспечить коренную перестройку школы и привести ее в соответствие с мировым уровнем развития образования. Позднее было издано постановление о реформировании специальной средней и высшей школы.

Таким образом, можно указать, что в развитии образования в советский период были как высокие достижения, так большие провалы и упущения. За 40 лет Казахстан превратился в страну сплошной грамотности. До революции лишь 4 процента населения обучалось в начальных школах, в конце 80-х годов на 1000 человек населения приходилось более 800 граждан, имеющих среднее и высшее образование. Но в 80-е годы школа была унитарной, однотипной, недемократической. В конце 80-х годов наблюдается ухудшение качества образования на всех его ступенях, что не могло не сказаться на развитии как общества в целом, так и его системы образования.

Обретение Республикой Казахстан независимости открыло перед школой широкие горизонты развития и прогресса.

Список использованных источников:

1. Очерки истории исторической науки в СССР. /Под ред. М.В.Нечкиной. - М.: Наука, 1966, т.4.- 854с.
2. Сахаров А.М. О предмете историографических исследований.- История СССР, 1974, № 3, с.108.
3. Шабаева М.Ф. О повышении идейно-политического уровня преподавания истории педагогики в высших педагогических учебных заведениях СССР. //Советская педагогика, 1949, № 10, с.3-13.
4. Храпченков В.Г. Научно-педагогические основы всеобщего обязательного среднего образования в Казахстане Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Алматинский государственный педагогический университет им. Абая, Алматы,1997.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Владимир Георгиевич Храпченков
Ирина Витальевна Храпченкова
Новосібір мемлекеттік педагогикалық университеті
Новосибирск, Ресей Федерациясы
ТАРИХИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ
ДӘУІРЛЕУ ТӘСІЛДЕРІ

Мақалада тарихи және тарихи-педагогикалық зерттеулерді дәуірлеу әдіснамасы, тарихи-педагогикалық зерттеулердің кейбір аспектілері тұрғысынан қарастырылған. Кеңестік және посткеңестік кезеңдердегі дәуірлеу тәсілдері талданған. Тарихи-педагогикалық зерттеулердегі дәуірлеуге қажетті терминология ұсынылып, тарихи-педагогикалық зерттеулердің іргелі негізі болып табылатын әдістемелік функциялар анықталған. Сонымен қатар, тарихи білім мен қазіргі білімнің өзара байланысын, процестердің өзгешеліктерін, кезеңдерін және олардың тарихи дамуы мен алға өрлеу ерекшеліктерін, педагогикалық ойлардың бастауын, даму үдерістерін, заңдылықтарын білмей, қазіргі мектеп білімінің дамуын дұрыс бағалау және түсіну мүмкін емес екендігі көрсетілген. Заманауи педагогикалық білім қоғам өмірінің білім беру-тәрбие саласының тарихи дамуының белгілі бір кезеңінен бастау алған, үздіксіз тарихи-педагогикалық үдерістің жалғасы ретінде көрсетілген.

Ғылыми жұмыста тарихи-педагогикалық үдерісті дәуірлеудің теориялық негіздері анықталған. Кеңес дәуіріндегі Қазақстандағы мектеп пен педагогикалық ғылымның даму тарихын дәуірлеудің үлгісі ұсынылған. Қазақ ғалымдары мен саясаткерлерінің ұлттық мектеп, ғылым және білім тәжірибесін құрудағы (А.Байтұрсынов, Т.Жүргенов, С.Мендешев, Ш.Әлжанов, С. Асфендияров, М. Жолдыбаев, Т.Тәжібаев, А.Сембаев және т.б.) тікелей рөлдері сипатталған.

Кілтті сөздер: дәуірлеу, тарихи-педагогикалық зерттеу, тенденция, тәсіл, этап, дәуір, кезең.

Khrapchenkov Vladimir
Khrapchenkova Irina

The Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation
APPROACHES TO PERIODIZATION IN HISTORICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

The article is devoted to the description of the approaches to periodization in historical and pedagogical researches; from the standpoint of methodology the author highlights some aspects of historical and pedagogical researches. The author analyses the approaches of representing periodization in the Soviet and post-Soviet time. The given article presents the terminology that can be used for the description of periodization in historical and pedagogical researches. The methodological functions, which are the fundamental basis of historical and pedagogical research, are revealed. The author dwells on the interrelation between contemporary and historical knowledge to prove that it is impossible to understand and correctly evaluate the development of modern school education and educational thought without the knowledge of the origins, the tendencies in development, regularities and peculiarities of educational process, specifics and stages of this process shown in their historical development. Modern Pedagogical thought is shown as a continuation of the historical and pedagogical process, which began at a certain stage of historical development of education in society. The paper defines the theoretical basis of periodization of pedagogical processes. The author presents the approximate periodization of the historical development of school education and the development of pedagogical science in Kazakhstan during the Soviet period. The article highlights the role of the Kazakh scientists and politicians (A. Baitursynov, T. Zhurgenov, S. Mendeshhev, Sh. Alzhanov, S. Asfendiarov, M. Zholdybaev, T. Tazhibayev. A. Sembayev and many others) in the creation of the National School of Science and Educational Practice.

Keywords: pedagogical processes, methodological functions, historical development, standpoint, modern

List of references:

1. Essays on the History of Historical Science in the USSR. /Edited by M. V. Nechkina. - M.: Science, 1966, vol. 4.- 854 pp.

2. Sakharov A. M. On the Subject of Historiographical Researches.- History of the USSR, 1974, № 3, p. 108.

3. Shabaeva M. F. On Improving the Ideological and Political Level of Teaching History of Pedagogy in Higher Educational Institutions of the USSR. // Soviet pedagogy, 1949, № 10, p. 3-13.

4. Khrapchenkov V. G. Scientific - Pedagogical Bases of Compulsory Secondary Education in Kazakhstan. Abstract on the dissertation on completion of a scientific degree of the Doctor of Pedagogical Science, Almaty State Pedagogic University, Almaty, 1997.

УДК 612.821

Храпченкова Надежда Ивановна

chrapi@mail.ru

Академия «Болашаққ, Караганда, Республика Казахстан

Коростелева Наталья Александровна

korostel_@mail.ru

Сибирский университет потребительской кооперации,

Новосибирск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ

В данной работе мы остановимся на вопросах, рассматривающих познавательную сферу учащихся и ее связь с межполушарной асимметрией, а также на влиянии данной связи на протекание психических познавательных процессов, таких как воображение, память речь, мышление и восприятие. Эффективная деятельность мозга складывается на основе рационального взаимодействия двух его полушарий. Более активное (доминирующее на данный момент времени) полушарие и определяет специфику познавательной сферы учащегося, т.е. его индивидуальный профиль латеральной организации (латеральный профиль) - индивидуальное состояние функциональной асимметрии мозговых полушарий, сенсорной и моторной асимметрии.

Ключевые слова: межполушарная асимметрия, познавательные процессы, мозговые полушария, учащиеся, психика, психофизиология.

Известно, что психические процессы являются функцией мозга, но никак ни его содержанием. Таким образом, познавательная деятельность реализуется на основе активного взаимодействия различных структур мозга в процессе обучения, а своевременность образовательного процесса и полноценность функциональных систем мозга представляют психофизиологический базис высших психических функций, для различных форм деятельности и успешности обучения учащегося [1]. Поэтому, именно в школьном возрасте начинает формироваться межполушарное взаимодействие правого и левого полушарий на регуляторном уровне.

Происходит формирование не только когнитивного стиля личности, но и обучения в целом, что позволяет ребенку выстраивать индивидуальные программы поведения, ставить перед собой конкретные цели, контролировать их достижение, рефлексировать, произвольно корректировать свое поведение, эмоциональное состояние и речь. Если говорить о физиологии, то каждое мозговое полушарие состоит из лобной, теменной, затылочной и височной долей. Когнитивный (познавательный) центр представляет собой симбиоз всех четырех долей мозга [2].

Эффективная деятельность мозга складывается на основе рационального взаимодействия двух его полушарий. Более активное (доминирующее на данный момент времени) полушарие и определяет специфику познавательной сферы учащегося, т.е. его индивидуальный профиль латеральной организации (латеральный профиль) - индивидуальное состояние функциональной асимметрии мозговых полушарий, сенсорной и моторной асимметрии. Именно огромное количество сочетаний всех признаков асимметрий и определяет многообразие латеральных

профилей учащихся, отражает индивидуальность и неповторимость нервных связей ребенка, что, в конечном счете, и оказывает существенное влияние на его стиль обучения и познавательную сферу. Общеизвестно, что в процессе обучения правополушарные дети предпочитают целостное восприятие, образное мышление и неосознанные поступки, а левополушарные - детальное восприятие, линейное мышление и осознанные действия. Кроме этого, следует отметить, что индивидуальный латеральный профиль учащегося определяет ведущий канал восприятия и индивидуальную траекторию развития, и соответственно эффективность обучения в школе [3].

Упрощенно индивидуальный профиль функциональной асимметрии полушарий можно представить в виде трех основных типов организации мозга учащихся: левополушарной, правополушарной и равнополушарной. Именно с этих позиций в своем дальнейшем изложении мы и будем рассматривать влияние ведущего мозгового полушария на когнитивную сферу учащегося на примере различий в их психической и учебной деятельности. Так, как ведущей модальностью левополушарных учащихся является аудиальная, то и восприятие информации у них осуществляется наиболее эффективно на слух. Чтобы сконцентрироваться на аудиальной информации, такие учащиеся могут просто закрыть глаза или отвлеченно смотреть в окно. Они, как правило, рассудительны и рациональны, охотно и много пишут, с легкостью запоминают довольно длинные тексты, их речь довольно грамотна.

В отличие от левополушарных детей, у детей с доминирующим правым полушарием и ведущими визуальной и кинестетической модальностями наиболее эффективное восприятие информации будет визуальным. Такие учащиеся не могут эффективно воспринимать информацию на лекционных занятиях и в лингафонных кабинетах, так, как ведущая функция правого полушария связана с манипулированием образами, пространственной ориентацией, различением мелодий, музыкальных тонов, различных невербальных звуков и распознаванием сложных объектов (например, человеческих лиц), продуцированием сновидений и т. д.

Значимые различия, имеющиеся у левополушарных и правополушарных детей, связанные со зрительным восприятием информации систематизированы и представлены ниже (Таблица 1).

Таблица 1

Различия между полушариями при зрительном восприятии

Левое полушарие	Правое полушарие
<i>Лучше узнаются стимулы</i>	
Вербальные	Невербальные
Легко различимые	Трудно различимые
Знакомые	Незнакомые
<i>Лучше воспринимаются задачи</i>	
Оценка временных отношений	Оценка пространственных
Установление сходства	Установление различий
Установление идентичности стимулов	Установление физической идентичности стимулов
Переход к вербальному кодированию	Зрительно-пространственный
<i>Особенности процессов восприятия</i>	
Аналитическое восприятие	Целостное восприятие (гештальт)
Последовательное восприятие	Одновременное восприятие
Абстрактное, обобщенное инвариантное	Конкретное узнавание
<i>Предполагаемые морфофизиологические различия</i>	
Фокусированное представительство элементарных функций	Диффузное представительство

Однако, главные отличия право и левополушарных учащихся определяются не столько особенностями восприятия учебного материала (вербального или образного), сколько

способами его организации, самой природой переработки информации мозгом, т. е. типом мышления ребенка. В настоящее время можно считать достоверным, что именно особенности функционирования левого и правого полушария человека являются определяющими для доминирования того или иного типа мышления - абстрактно-логического или пространственно-образного [4].

Основными отличительными особенностями «правополушарного» - образного мышления считается способность целостно и комплексно воспринимать предметы и явления с одновременной и моментальной обработкой многих параметров. «Левополушарное» мышление наоборот характеризуется способностью к четкой и последовательной обработке информации, в этом случае познание происходит по стадиям, в связи с чем, носит в большей степени аналитический характер.

Учащийся с правополушарным мышлением воспринимает информацию о мире во всей ее конкретике, богатстве и разнообразии. Однако поскольку такой учащийся не нацелен на теоретическое мышление, то ему не удастся проанализировать свои впечатления (или он не ощущает в этом необходимости), установить логические связи между ними, соотнести эти связи с конкретными категориями, и потому богатство его восприятия действительности не приносит плодов. Функционирование правополушарных элементов мышления нацелено на одномоментное усвоение достаточно большого количества противоречивых с точки зрения формальной логики связей и формирование за счет всего этого многозначного и в тоже время целостного контекста. Такая стратегия мышления имеет свои преимущества, которые особенно эффективно проявляется тогда, когда информация сложна, логически противоречива и не может быть «механически» сведена к однозначному контексту, например в творческом процессе [5].

Таким образом, обе стратегии мышления имеют свою наиболее эффективную область применения. В том случае, когда реализация однозначного контекста является необходимой для взаимопонимания между людьми, для проведения анализа и закрепления знаний доминируют левополушарники. Однако в случае организации многозначного контекста и понимания сути внутренних связей между явлениями и предметами наиболее эффективной является правополушарная стратегия мышления. Без такой стратегии мышления было бы невозможно любое творчество.

Представленная выше концепция наиболее значимых различий в когнитивной сфере между лево и правополушарной стратегией анализа и переработки информации имеет непосредственное отношение к формированию различных способностей ребенка. Например, для научного творчества, необходимо преодоление традиционных представлений, целостное восприятие мира во всем его многообразии, а для этого необходимо развитие способностей к формированию многоаспектного контекста - образного мышления.

Отдельная категория учащихся - равнополушарники, у которых отсутствует ярко выраженное доминирование одного полушария, они оба синхронно принимают участие в выборе стратегии мышления. Существует даже гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушария выступающего в роли физиологической основы общей одаренности. Вполне очевидно, что одновременная работа правого и левого полушария, объединяющая в себе механизмы абстрактного и образного мышления обеспечивает конкретный, всесторонний теоретический охват явлений окружающего нас мира. Таким образом, полноценная психика наиболее эффективная для обучения предполагает согласованную и взаимодополняющую работу обоих полушарий.

Результаты научных исследований [3,4], связанные с влиянием индивидуального латерального профиля на успеваемость учащегося и успешность его обучения в целом, показали, что наиболее комфортно в современной системе образования себя чувствуют учащиеся с ведущим левым полушарием, а самыми неуспешными - правополушарники.

К сожалению, современный образовательный процесс становится все более теоретическим, а не практическим потому, что наиболее простым и удобным в обучении с точки зрения трудозатрат со стороны педагога является ориентация на логический тип мышления, т.е. на левополушарных детей с теоретическим интеллектом и вербальным восприятием действительности. Именно поэтому в настоящее время прогресс в обучении связывают с постепенной заменой освоения учащимися практических навыков накоплением у них теоретических знаний. Постоянно увеличивается число теоретических курсов, повышается уровень абстрактности в обучении, усиливается математическая и алгоритмическая

составляющая учебного материала даже при изучении гуманитарных дисциплин. Как результат всего этого мы наблюдаем снижение общей эмоциональности изложения, язык изложения нового материала становится все более сухим и излишне научным, уменьшается доля ярких выразительных примеров, крайне редко используются речевые и музыкальные ритмы, которые могли бы активизировать произвольную и эмоциональную и память. Все это приводит к тому, что при обучении активизируются механизмы левого полушария при одновременной деградации правого. Это приводит к еще большему общему диссонансу в обучении, выражающемуся в том, что учащиеся становятся способными только к более или менее грамотному воспроизведению выученного материала, но оказываются совершенно беспомощными в практическом приложении своих знаний.

Список использованных источников:

1. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128 с.
2. Кроткова О. А. Психофизическая проблема и асимметрия полушарий мозга //Вестник Московского университета Сер 14: Психология, 2014.- №3- с.22-27.
3. Городенский Н. Г., Фокин В. Ф., Шармина С. Л. Динамика асимметрии уровня постоянных потенциалов головного мозга как показатель общей мотивации целеполагания у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. М.: НИИ мозга РАМН, 2003. - С. 87–94.
4. Гоман Р.И., Мачинский Н.О. ЭЭГ — исследование функциональной организации правого и левого полушарий при решении вербальных и пространственных задач. // Журнал высш. нервн. деятельности. 1984. - № 3. – С. 412.
5. Скороходова Т.А. Асимметрия функциональной организации правого и левого полушарий при зрительно-пространственной деятельности у детей младшего школьного возраста // Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. Российская академия медицинских наук, медико-биологическое отделение. Научно-исследовательский институт мозга. М.- 2003.-С. 291-297.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Надежда Ивановна Храпченкова

«Болашак» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

Наталья Александровна Коростелева

Сібір тұтыну кооперативтерінің университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ САЛАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл жұмыста біз оқушылардың танымдық саласын және оның аралық асимметриямен байланысын қарастыратын мәселелерге, сондай-ақ осы байланыстың қиял, есте сақтау, сөйлеу, ойлау және қабылдау сияқты психикалық танымдық процестердің өтуіне әсер етулеріне тоқталамыз. Мидың тиімді қызметі оның екі жарты шарының тиімді өзара әрекеттесуі негізінде қалыптасады. Белсенді (қазіргі уақытта басым) жарты шары және оқушының танымдық саласының ерекшелігін анықтайды, яғни оның латералдық ұйымның жеке профилі (латералдық профиль) - ми жарты шарының функционалдық асимметриясының, сенсорлық және моторлық асимметрияның жеке жағдайы.

Кілтті сөздер: жарты шар аралығы асимметриясы, танымдық процестер, ми сыңарлары, оқушылар, психика, психофизиология.

Chrapchenkova Nadezhda

Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan

Korosteleva Natalia

Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, Russian Federation

PECULIARITIES OF COGNITIVE SPHERE OF STUDENTS

In this paper we will focus on issues that consider the cognitive sphere of students and its relationship with interhemispheric asymmetry, as well as the impact of this relationship on the course of mental cognitive processes, such as imagination, memory, speech, thinking and perception. Effective brain activity is formed on the basis of rational interaction of its two hemispheres. More

active (dominant at the moment time) hemisphere and determines the specifics of the cognitive sphere of the student, ie. his individual profile of lateral organization (lateral profile) is an individual state of functional asymmetry of cerebral hemispheres, sensory and motor asymmetry.

Key word: interhemispheric asymmetry, cognitive processes, brain hemispheres, students, psyche, psychophysiology.

List of references:

1. Syrotyuk A.L. Teaching children to take into account psychophysiology: A practical guide for teachers and parents. М.: TC Sphere, 2001. - 128 p.
2. Krotkova O. A. Psychophysical problem and asymmetry of the cerebral hemispheres // Moscow University Bulletin Ser 14: Psychology, 2014.- №3- p.22-27.
3. Gorodensky NG, Fokin V.F., Sharmina S.L. Dynamics of the asymmetry of the level of constant potentials of the brain as an indicator of the overall motivation of goal-setting in children of preschool age // Actual problems of functional interhemispheric asymmetry. М.: Scientific Research Institute of Brain RAMS, 2003. - P. 87-94.
4. Goman R.I., Machinsky N.O. EEG - the study of the functional organization of the right and left hemispheres in solving verbal and spatial problems. // Journal of Higher. nervous activities. 1984. - № 3. - p. 412.
5. Skorokhodova, T.A. Asymmetry of the functional organization of the right and left hemispheres in visual-spatial activity in children of primary school age // Actual problems of functional interhemispheric asymmetry. Russian Academy of Medical Sciences, Medical and Biological Department. Brain Research Institute. М.- 2003.-С. 291-297.

ӘОК 37.013.46

Роза Жиёмбаевна Шалтаева

roza-r-9@mail.ru

Жанна Ануарқызы Арунова

anuarova73@mail.ru

«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ АЯСЫНДА ЖАСТАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Мақалада рухани жаңғырудың бағыттары мен оның қоғамдағы біріктіруші фактор екендігі айтылады. Замана ұрпақтарының рухани сабақтастықтары баяндалып, жаһандану жағдайында қоғамдық сананы қалыптастыру жолдарын зерделейді. «Отан», «Ел», «Жер-Ана» дейтін түсініктердің маңызын түсіндіреді.

Кілтті сөздер: рухани жаңғыру, қоғамдық сана, тәрбие, Отан, туған жерге тағзым, ұлттық патриотизм, қазақстандық патриотизм, құндылықтар, тарих.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев өзінің Қазақстан халқына Жолдауында: «Оқушыларды қазақстандық патриотизм шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу аса қажет. Ұлттық мінез-құлық, билік талғампаздық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек», - дегені мәлім [1].

Мәңгілік Ел- елдің біріктіруші күші, ешқашан таусылмас қуат көзі. Ол «Қазақстан-2050» Стратегиясында ғана емес, ХХІ ғасырдағы Қазақстан мемлекетінің мызғымас идеялық тұғыры. Жаңа Қазақстандық патриотизм дегеніміздің өзі-Мәңгілік Ел. Ол-барша Қазақстан қоғамының ұлы құндылығы. Өткен тарихымызға тағзым да, бүгінгі бақытымызға мақтаныш та, гүлденген келешекке сенім де «Мәңгілік Ел» деген құдыретті ұғымға сыйып тұр. Отанды сүйю-бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесінді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп табыстау деген сөз. Барша қазақстандықтардың жұмысының түпкі мәні-осы.

Қазақстандық патриотизмнің, азаматтықтың, руханилықтың саяси және адамгершілік мәнін түсіну, адамгершілік бағдарлы, әлеуметтік белсенді, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру процесі жүріп жатыр.

Елбасымыз Мәңгілік Елге бастайтын, абыройлы әрі мәртебелі жолды жалғастыратын жастарға зор сенім артып отыр. Елбасының биылғы жолдауында да атап көрсеткендей, келер жылды жастар жылы деп жариялаудың өзі осыны аңғартса керек. Сондықтан, әлемнің дамыған 30 елдің қатарына ену жолында аянбай еңбек етіп, Қазақстан Елін төрткүл дүниеге таныту-тікелей жастардың қолында [2].

Ұлт тәрбиесі-ұлттың болашағы. Егеменді еліміздің ертеңгі болашағы- жас ұрпақ тәрбиесі. Білімді, денсаулығы мықты азамат өсіруде мектеп пен ата-ана ынтымақтасуы қажет. Кейін опақ жеп, бармақ тістемеу үшін баланы қаршадайынан дұрыс тәрбиелеуге, бала бақытының шынайы бағбаны болуда бар күш-жігерді жұмсаған жөн. Зерделеп қарар болсақ, патриотизмге тәрбиелеуде сүйенетін «ұлттық патриотизм» және «қазақстандық патриотизм» деген негізгі екі ұғымды жас ұрпақ санасына сіңіре отырып, сол арқылы Отан, туған жер, ел, атамекен, мемлекет, туған өлке, туған халқы туралы нақты түсінік қалыптастыру - отбасында ата-ана мен мектеп мұғалімдерінің басты міндеті. Жас буынды түрлі еңбектерге сүйене отырып тәрбиелеуде осы екі ұғымның маңызын ашып көрсету-бүгінгі күннің кезек күттірмейтін қажеттілігі [3].

Қазақстан Республикасы өзінің мемлекеттік, экономикалық және саяси дербестігін алғанына да бір мүшел жастан асты. Тәуелсіздік еліміздің алдына жаңа мақсаттар мен тың талаптарды алға тартады. Солардың бірі – «ұлттық патриотизм» немесе «қазақстандық патриотизм» ұғымдары.

Қазақ халқының тарихына көз салсақ, Отансүйгіш, яғни патриотизмнің керемет үлгілерін көреміз. Бүгінгі тәуелсіз ел болып, қазақ деген ұлт болып отыруымыздың өзі ата-бабаларымыздың теңдесі жоқ ерлігінің арқасы.

Бүгінгі Қазақстанның тәуелсіздік жағдайында мемлекет иесі болып отырған ұлттың ұлттық-патриоттық сезімін тәрбиелеу қажеттігі туындап отыр.

Патриотизм ұғымы қазақ энциклопедиясында былайша сипатталған: ол грек сөзі «Patriotes» - отандас, «patris» - Отан, туған жер, Отанға деген сүйіспеншілік, бойындағы күш қуаты мен білімін Отан игілігі мен мүддесіне жұмсау. Туған жерін, ана тілін, елдің әдет ғұрпы мен салт-дәстүрін құрмен тұту сияқты патриотизм элементтері ерте заманнан бастап-ақ қалыптаса бастайды.

Патриоттық тәрбиені ойға алғанда, бірінші санаға Отан түсінігі келеді. Сондықтан осы түсініктің санада орнығуына байланысты патриотизмнің мынадай екі қырын көруге болады:

1. Отан туралы жалпы түсінік. Ол халықтың дамуы, тарихы, қорғаныс тәсілдері, патриоттық пікірлер, көңіл-күйі, дәстүрлері мен саналы сезімі кіреді.

2. Патриотизмнің теориялық деңгейі. Ол – Отанның құрылуы, дамуы, сақталуы, оның егемендігі мен тәуелсіздігі туралы ғылыми білімдерді жете меңгеруі. Отанға қызмет көрсету турасындағы патриоттық идеялар, патриоттық мінез-құлық нормалары.

Ал «Отан» сөзіне анықтама берсек, ғалым М.С.Жүнісовтың айтуынша ол үш құрамдас бөліктен тұрады:

1. Туған жер, яғни халықтың өзі жасаған тарихына байланысты этникалық аймақ.
2. Өзінің тілі, ұлттық мәдениеті, салт-дәстүрі қалыптасқан белгілі бір халық.
3. Отанның типін анықтайтын қоғамдық-экономикалық және әлеуметтік саяси құрылыс

[4].

Патриотизмді қазіргі көзқараспен ұлтжандылыққа, елжандылыққа сыйғызамыз. Олай болса, патриотизм – қоғамдық сананың бір формасы, ол тарихи және топтық категория бола отырып қоғам дамуымен бірге дамып жаңа мағынаға, мазмұнға толықтырылып отырады. Патриотизм - әлеуметтік тарихи қалыптасқан сезім. Ол Отанға деген сүйіспеншілік сезім, олай болса ол Отанға қызмет көрсетуден басталады.

Отан үшін жан беріп, елінің тәуелсіздігін аңсаған, туған жері, елі үшін от кешкен, жауынгер батыр ағамыз Б. Момышұлы патриотизмді қолдап, өз сөзімен шебер суреттеген. Ол былай дейді: «Отан біріккен елдердің біртұтас бірегей мерейлі мекені өз Отанын сүймеген адамды халық Отансыз деп, жек көреді. «Опасызда Отан жоқ, Отанда оған орын жоқ». «Отан үшін отқа түс, күймейсің»-дейді батыр ағамыз. Нағыз патриот Отанын қорғайды. Отанға қызмет етпеген, Отанын сатқан сатқынға өлім жазасы беріледі».

Халқымыздың патриот ұлы Б.Момышұлы: «Біздің тарихымыз – батырға бай тарих, халқымыз батырлықты биік дәріптеп, азамат пен кісіліктің символы, үлгісі санаған. Батырлық, ерлік ұрпақтан-ұрпаққа ата дәстүр болып қала бермек. Өткенін білмеген, тәлім-тәрбие, ғибрат алмаған халықтың ұрпағы тұл, келешегі тұрлаусыз. Біздің қазақ халқы - батыр халық».

Қазақ халқының біртуар ұлдарының бірі, Б. Момышұлы: «Патриотизм отанға деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығы, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздікке байланыстығын сезіну, әр адам өзінің мемлекетке тәуелді екендігін, олай болса мемлекетті нығайту жеке адамдарды күшейту екендігін мойындау»,-деген болатын. Міне, жас ұрпақ бойында патриоттық сананы қалыптастыру, ол үшін патриоттық іс-әрекет ұйымдастыру, бұл шараны іске асыру үшін оқу-тәрбие процесінде патриоттық тәрбие беру қажеттілігі туындап отыр. Олай болса, жастарға патриоттық тәрбие беруде - өткені мен бүгінгі күнді және болашағын байланыстыру қажет. Осылайша жастардың бойында «ұлттық патриотизмді» қалыптастыруға болады. Ұлттық патриотизм- жеке адамның өз халқына деген сүйіспеншілігі. Ерекшелігі, тегі, территориясы, тарихи дәстүрі т.б. жағынан дербес белгілеріне байланысты. Міне, осы рухани ерекшеліктерді білу, оны қалыптастыру бүгінгі тәрбиенің негізгі мақсаты. Патриоттық сезім тәрбие арқылы қалыптасып, ол жетіліп патриоттық сана түріне айналады. Сонда ғана жеке адам өз ұлтына тән ерекшеліктерді түсініп, сезініп, өз ұлтының бабаларының қасиеттерін бойына сіңіреді [5,156.].

Ал жазушы, драматург, педагог М. Жұмабаев патриоттық тәрбиенің маңызын аша келе былай дейді: «Патриотизм мен ұлылықты қалыптастыру құрғақ сөзбен жасалынбайды. Оған жүйелі бағдарлама, кешенді оқу-тәрбие жұмыстары қажет» [6].

Патриотизмнің ең жоғарғы түрі – көпшіл болу, өз елін, бауырын қадір тұту, бауырмалдық қасиетті қастерлеу.

Зерттеуші Ш.Уәлиханов патриоттық тәрбиеге былайша анықтама берді: «Патриотизм дегеніміз – ғасырлар бойы мыңдаған жылдар бойы оқшауланып келген Отаны арқылы қалыптасқан ең терең сезімдердің бірі. Ал Отан дегеніміз – белгілі бір саяси, мәдени және әлеуметтік ортаны түсіну» [7].

Ғалымдар «Ұлттық патриотизм - өз ұлтының салт-дәстүр, қадір-қасиетін бойына сіңіруі және оны қастерлеп қорғауға дайын болуы, бұл туғаннан, ата тегінен қанмен беріліп, тәлім-тәрбие арқылы жетілетін ұлттық сипаттағы саналы әрекет пен мінез-құлық. Қазіргі кезде ұрпақ тәрбиесіндегі патриотизмнің мақсаты ұлттық және жалпы азаматтық мәдени мұралар негізінде жасөспірімдердің бойына ізгі қасиеттерді сіңіріп, ұлттық намысын оятып, сана-сезімін қалыптастыру және рухани байлығын дамыту» - деді. Патриоттық тәрбие, ұлттық намыс, ұлттық сана-сезім рухани байлықтан көрініс табады. Олай болса, рухани байлыққа ең алдымен – тілімізді, дінімізді, салт-дәстүрімізді жатқызсақ, тіл – қазақ болуымыз үшін, дін – адам болуымыз үшін, салт-дәстүр – ұлт болуымыз үшін қажет.

Қ.Жарықбаев айтқандай «Отансүйгіштік – кісінің бойындағы күш-қуатын білімі мен тәрбиесін, халық мүддесіне, оның игілігіне яғни адамның кір жуып кіндік кескен жеріне білдіретін перзенттік борышы, оның кісілігін танытатын ерекше асқақ сезім».

Қазыбек бидің:

Алтын ұяң – Отан қымбат,

Туып-өскен елің қымбат.

Кіндік кескен жерің қымбат, - дегендей, отаншылдық атамекенге деген сүйіспеншіліктің негізгі мазмұны, имандылық пен кісіліктің басты белгісі, басты өлшемі. Патриоттық тәрбие - өлшемдер ретінде таңдап алынған, бірнеше бөліктерден тұратын сабақтас сапа. Оған мыналар жатады:

1. Өзін өз мемлекетінің азаматы ретінде сезіну. Бұл өлшемнің көрсеткіштері:
 - Мемлекет өмірінде өз рөлін түйсіну.
 - Отанына сүйіспеншілік сезімі.
2. Мемлекеттік рәміздер мен дәстүрлерді қастерлеу:
 - Мемлекеттік рәміздер мен халықтың дәстүрін білу.
 - Қазақ халқының дәстүрлерін сақтауға ықылас.
3. Қазақ халқының тарихын бағалайтын көзқарас:
 - Қазақ халқының тарихын білу қажеттілігі.
 - Қазақ халқының тарихынан жүйелі терең білім.

4. Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлерін түсіну:

- Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлерін зерделеу қажеттілігі.
- Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын сақтай білу [8].

Бүгінде «Мен патриотпын» деген замандастарымыздың бойынан нағыз ұлтжандылық сезімінен гөрі, мендік патриотизм өріс алғанын байқаймыз. Яғни, олар өзінің бас мүддесін бірінші орынға қояды, ұлттық, елдік мақсат келесі орынға қалады. Сондықтан әр адамның бойынан өзімшілдік, менмендік, тек өз пайдасын көздейтін пиғылдан арылту үшін, ұлтжандылық тәрбиесіне баулу керек. Ол ата-бабаларымыздың ерлік істерінен, аңыз-әңгімелерінен, батырлар жырынан мысал келтіре отырып, солардан үлгі алу, өздерін солардың ұрпағы екендігіне көз жеткізе отырып, еліктету арқылы іске асыруға болады. Сондықтан әр адамның бойына Отанға, халқына шын берілгендіктен, ата салтына, ел тарихына деген құрмет, ерлік рухы қалыптасу керек.

А.Байтұрсынов: «Атадан балаға мирас болып екі-ақ нәрсе қалады, бірінші – бай тілі, екінші – байтақ жері».

Патриоттық тәрбиенің объектісі мен қайнар көзі - Отан десек, оның мазмұны – байлықтары, тілі, дәстүрі, тарихи ескерткіштері, туған өлкедегі киелі орындар. Олардың адам көкірегіне жылылық, жақындық, туысқандық сезімдерді ұялатып, ізгі де ерлік істердің қайнар көзіне айналуы патриотизмге тәрбиелеудің арқауы. Олай болса, патриоттық тәрбиенің қазіргі кезде алатын орны ерекше.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. «Бәсекеге қабілетті Қазақстан үшін, бәсекеге қабілетті экономика үшін, бәсекеге қабілетті халық үшін» //Егемен Қазақстан. 2004. 19 наурыз.)

2. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 2012 жыл.-15 желтоқсан.

3. Г.Б.Сағитова. Жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азаматты және патриотты тәрбиелеудегі жұмыс жүйесінің басымдылығы. Білім ғылыми-педагогикалық журнал. №4 (74) Астана 2015. 49-51б.

4. Белгібаева Г.Қ. Мектеп жасына дейінгі балаларға патриоттық тәрбие берудің кейбір мәселелері атты арнайы курсы бойынша әдістемелік нұсқау. Қарағанды,2004.-33б.

5. Момышұлы Б. Психология войны. Алматы, 1996.-176 б.

6. М. Жұмабаев Жұмабаев М. Өлеңдері, прозасы және әдеби зерттеулер /Құрастырған Ж.Сүлейменов. – Петропавл, 2012. – 428 б.

7. Қалиев Ж.Н. Халық педагогикасы құндылықтары негізінде оқушыларға патриоттық тәрбие беру. Пед.ғылымд. канд.автореф. Астана, 2005.- 30 б.

8. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім-тәрбиесі – Алматы "Санат" 1995.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Шалтаева Роза Жиёмбаевна

Арунова Жанна Ануарқызы

Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан

ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СВЕТЕ ДУХОВНОГО ПРОСВЕТЛЕНИЯ

В статье говорится о направлениях программы «Рухани жаңғыру» и о его консолидирующей роли, раскрывается духовная связь поколений и пути формирования общественного сознания в эпоху глобализации, объясняются значения понятий «Отечество», «Страна», «Мать-Земля».

Ключевые слова: духовная модернизация, общественное сознание, воспитание, Отечество, поклонение родной земле, национальный патриотизм, казахстанский патриотизм, ценности, история.

Shaltaeva Rose
Arunova Zhanna
Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan
THE IMPORTANCE OF YOUTH PATRIOTIC EDUCATION IN THE LIGHT OF
SPIRITUAL ENLIGHTENMENT

The article refers to the directions of the program «Ruhani Zhangyru» and its consolidating role. The spiritual connection of generations and the ways of forming public consciousness in the era of globalization are revealed. The meanings of the terms «Fatherland», «Country», «Mother Earth» are explained.

Keywords: spiritual modernization, public consciousness, upbringing, Fatherland, worship of native land, ethnic patriotism, Kazakhstan patriotism, values, history.

List of references:

1. Message Of The President Of The Republic Of Kazakhstan N.A.Nazarbayev to the people of Kazakhstan. "For competitive Kazakhstan, competitive economy, competitive nation" / / Kazakhstanskaya Pravda. 2004. March 19.)
2. Message President of Kazakhstan -The leader of the nation n. A. Nazarbayev people of Kazakhstan Strategy "Kazakhstan-2050» Astana, 2012.-15 December.
3. G.B.Sagitova. The priority of the system of work in the education of a citizen and a patriot capable of living in a new democratic society. Educational scientific and pedagogical journal. №4 (74) Astana 2015 49-51 p.
- 4.G.K. Belgibaeva Methodical instructions on a special course " some questions of Patriotic education of children of preschool age" Karaganda 2004. – 33p.
- 5.B.Momyshuly. Psychology of war. Almaty, 1996. – 176 p.
- 6.M.Zhumabayev M. Zhumabayev's Poems, prose and literary studies. /Compilers G. Suleimenov. – Petropavlovsk, 2012 – 428 p.
7. J.N.Kaliev Patriotic education of students on the basis of the values of folk pedagogy. Ped..science. kand.abstract. Astana, 2005. – 30p.
- 8.K.Zharykbaev., S.Kaliev., Kazakh education – Almaty “Sanat” 1995.

УДК 378.14.

Шегай Анель Канатовна
aneliskazhimova@mail.ru
Есмагулова Асемгуль Айтболатовна
24.07.84@mail.ru
Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье приводится анализ понятия «толерантность», приводятся основные критерии, компоненты «толерантности». Исследуются проблемы воспитания толерантности, которые становятся особенно актуальными в наши дни, так как резко возросла напряженность в человеческих отношениях. Рассматривается вопрос о системе образования, которая призвана заботиться о формировании психологии ребенка, в воспитании его в духе терпимости и братской любви к людям.

Ключевые слова: толерантность, патриотизм, компоненты толерантности, культура общения, воспитание, методы, формы, педагогические принципы.

Важность сохранения прочного государства, ставит перед нами задачи по развитию нравственной культуры общества, являющейся основой межкультурных отношений и гармонизации социально-культурных, межконфессиональных взаимоотношений.

Толерантность в контексте нравственности и как категория нравственной культуры означает терпение в межчеловеческих отношениях к восприятию добра и зла, как проявление благородства по отношению к слабым и обездоленным людям. Она должна восприниматься как выносливость в борьбе за справедливость, осуществление подхода к осознанному сочетанию интересов и прав каждого человека с интересами и правами общества.

В Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 года Н.А. Назарбаев говорит, что необходимо «...усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность ...». Исходя из этого, формирование толерантности и установок толерантного сознания выступает как условие успешного развития современного полиэтнического общества Казахстана и социальный заказ системе образования [1].

В последнее десятилетие в научно-педагогическую литературу прочно вошел термин «толерантность». В разных языках слово «толерантность» имеет сходное значение и является своеобразным синонимом «терпимости». Основой толерантности является признание права на отличие.

Основные критерии «толерантности» и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия «толерантность» - активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды. Толерантность – терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению, к критике другими своих идей, позиций и действий и т.д.

Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира [2].

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного [3].

Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для социального развития без какой-либо дискриминации. Это качество личности, которое является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим.

Можно рассматривать толерантность как социальную норму, в которую входят следующие компоненты:

- социальная восприимчивость взаимодействующих субъектов, интерес к особенностям друг друга;
- признание равенства партнёров;
- отказ от доминирования и насилия;
- готовность принять другого таким, какой он есть;
- доверие, умение слушать и выслушивать другого;
- способность к сочувствию, сопереживанию [4].

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в системе образования, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки [5].

Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых – от дошкольной до послевузовской образовательной системы - принадлежит, безусловно, педагогам.

В настоящее время перед всеми педагогами встает вопрос: как обеспечить формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования. В современной социокультурной ситуации школа, должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межкультурного общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

На наш взгляд, формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе [6].

Система образования в Казахстане не должна быть основана на очередных планетарных утопиях и пренебрежении к религиозно-этической основе культуры, следовательно, наша цель – создание системы образования, основанной на глубоком освоении духовного наследия Казахстана. Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть чутким к трагедиям отечества и народа.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников, связанных с организацией деятельности детей в классе, использованием произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диалоговых форм работы (дискуссий, диспутов, дебатов).

Педагогические технологии должны быть основаны на системном подходе к воспитанию и синтезе форм продуктивной деятельности учащихся.

Система образования призвана заботиться о формировании психологии ребенка, в воспитании его в духе терпимости и братской любви к людям, обязана научить молодых людей умению различать добро и зло [4].

В основу обучения учащихся положены педагогические принципы:

- Гуманизация обучения, стоящая на том, что каждая личность неповторима, каждый ребенок – чудо.

- Интеграция различных видов искусства: музыки, изобразительного искусства, элементов театрализации, игры.

Широкое привлечение игровых технологий, интереса, как факторов педагогической свободы обучения.

Важную роль в приобщении к культурам, решении проблем взаимопонимания и взаимообогащения, повышения культуры межнационального общения играет язык. Развитие национальных языков является сегодня одной из приоритетных задач государственной

политики Республики Казахстан. В разных регионах страны к ее решению подходят по-разному, но общим для всех является сохранение языков как основы жизнедеятельности и культуры этносов, гармонизация межнациональных отношений.

Проблемы воспитания толерантности становятся особенно актуальными в наши дни, т.к. резко возросла напряженность в человеческих отношениях. Нельзя обойтись без тщательного анализа причин ментальной несовместимости человеческих сообществ. Именно на этой основе могут быть найдены эффективные средства предупреждения конфронтационных процессов с использованием возможности сферы образования. Изначально в человеке заложены как добрые, так и злые начала и их проявление зависит от условий жизни человека, от среды, в которой он живет и развивается, от менталитета, которые непосредственным образом влияют на индивидуальность, на мировоззрение, стереотипы поведения.

Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия, бесспорно, является гордостью нашей страны. Между тем, эта модель должна представлять собой постоянно развивающую, гибкую систему, которая призвана устойчиво сохранить свои главные характеристики в быстроизменяющемся мире, отвечать современным требованиям. Одним из условий упрочения, дальнейшего развития модели межэтнического и межконфессионального согласия является воспитание подрастающего поколения казахстанцев в духе толерантности. Молодежь сегодня изучает накопленный социально-исторический опыт, в том числе традиции мира и согласия так как она несет ответственность за сохранение, обогащение и дальнейшее развитие идей мира и добра, которая царила веками на казахской земле, а в годы Независимости приобрела новое содержание уникальной модели.

Список использованных источников:

1. Макашева А.Н. Проблемы воспитания толерантности //Вестник Актюбинского университета им. С.Байшева//Актюбинск, 2013.- С.5-9.
2. Бельгибаева Г.К., Айтжанова Р.М. Формирование толерантности у учащейся молодежи в Республике Казахстан // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-2. – С. 10-14.
3. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. - 2001.- №11-12. – С. 35-39.
4. Пикалова Т.В. Формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования на уроках. //Педагогика. - 2012.-№7.-С.25-28.
5. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся.// Вестник образования.- 2007.-№4.-С.4-7.
6. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. // Ярославский педагогический вестник. -2003.- №1.-С.23-25.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Анель Канатовна Шегай

Асемгуль Айтболатовна Есмагулова

«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ МӘДЕНИЕТКЕ ТӘРБИЕЛЕУ ҚАЖЕТТІЛІГІ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕ

Мақалада «толеранттылық» ұғымына талдау жасалды, негізгі өлшемдер «толеранттылық» компоненттері келтірілді. Қазіргі уақытта әсіресе өзекті болып табылатын толеранттылыққа тәрбиелеу мәселелері зерттеледі, өйткені, адамдардың қарым-қатынастарындағы шиеленіс күрт өсті. Осыған орай білім беру жүйесінде бала психологиясын шыдамдылық пен адамдарға бауырлас махаббат рухында тәрбиелеу жөнінде қамқорлық жасау мәселесі қарастырылады.

Кілтті сөздер: толеранттылық, патриотизм, толеранттылық компоненттері, қарым-қатынас мәдениеті, тәрбие, әдістер, формалар, педагогикалық принциптер.

Shegay Anel

Esmagulova Assemgul

Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan

TO THE QUESTION ABOUT THE NEED FOR THE EDUCATION OF THE CULTURE OF TOLERANCE IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The article provides an analysis of the concept of “tolerance”, provides the main criteria, components of “tolerance”. We study the problems of tolerance education, which are becoming especially relevant in our days, as the tension in human relations has sharply increased. The question of the education system, which is designed to take care of the formation of the psychology of the child, in educating him in the spirit of tolerance and fraternal love for people, is being considered.

Keywords: tolerance, patriotism, components of tolerance, culture of communication, education, methods, forms, pedagogical principles.

List of references:

1. Makasheva A.N. Problems of tolerance education // Bulletin of Aktobe University. S. Baisheva // Aktyubinsk, 2013.- P.5-9.
2. Belgibaeva G.K., Aitzhanova R.M. Formation of tolerance among students in the Republic of Kazakhstan // International Journal of Experimental Education. - 2013. - № 11-2. - S. 10-14.
3. Semin L. We learn to dialogue. Tolerance: unification and effort. // Family and school. - 2001.- №11-12. - p. 35-39.
4. Pikalova T.V. Formation of tolerant qualities of the individual student in the process of multicultural education in the classroom. //Pedagogy. - 2012.-№7.-P.25-28.
5. Vorobieva O. Ya. Pedagogical technologies of education tolerance of students. // Education Herald.- 2007.-№4.-P.4-7.
6. Bayborodova L.V. Education tolerance in the process of organizing activities and communication of students. // Yaroslavl Pedagogical Gazette. -2003.- №1.-p.23-25.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Жаңыл. Алданыш, №9 мектеп-лицейінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, Теміртау, Қазақстан Республикасы;

Жанна Ануарқызы Арунова, аға оқытушы, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Айнаш Орынбасарқызы Әукен, аға оқытушы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Еркін Сағымтайұлы Аяған, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Сымбат Амангелдіқызы Бакарамова, аға оқытушы, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Галина Қаскарбекқызы Бокижанова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Светлана Николайқызы Долматова, аға оқытушы, Қарағанды мемлекеттік медицина университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Райфа Кыдырқызы Дюсембинова, профессор, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан Республикасы;

Асемгуль Айтболатқызы Есмагулова, аға оқытушы, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Риза Набиқызы Жапанова, аға оқытушы, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Лариса Михайлқызы Жукова, аға оқытушы, Қарағанды мемлекеттік медицина университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Салтанат Амангельдиқызы Кенесбекова, аға оқытушы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Наталья Александрқызы Коростелева, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Сібір тұтыну кооперативтерінің университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы;

Акмарал Аманбайқызы Куздыбаева, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Құдайберген Жұбанов атындағы өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан Республикасы;

Гулим Сағынбайқызы Махмутова, аға оқытушы, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Наталья Викторқызы Мирза, профессор, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Нуржан Джумабаулы Мухамедьянов, аға оқытушы, Қарағанды мемлекеттік медицина университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ольга Владимирқызы Никифорова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Павленко Наталья Леонидқызы, аға оқытушы, «Сервис» колледжі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Оксана Николайқызы Попова, аға оқытушы, Сібір тұтынушылар кооперативтері университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы;

Қалимаш Амангельдиқызы Сарбасова, аға оқытушы, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Натаван Бахрамқызы Сафарова, аға оқытушы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Галия Тюлякқызы Таликова, аға оқытушы, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Владимир Георгийұлы Храпченков, профессор, Новосібір мемлекеттік педагогикалық университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы;

Ирина Виталийқызы Храпченкова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доценті, Новосібір мемлекеттік педагогикалық университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы;

Надежда Иванқызы Храпченкова, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Роза Жиенбайқызы Шалтаева, педагогика ғылымдарының кандидаты, доценті, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Анель Канатқызы Шегай, аға оқытушы, «Болашақ» академиясы Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Алданыш Жаңыл, преподаватель, №9 школа –лицей, Темиртау, Республика Казахстан;
- Арунова Жанна Ануаровна, старший преподаватель, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;
- Аукен Айнаш Орынбасаровна, старший преподаватель, Карагандинский Государственный Университет им. Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Аяган Еркин Сагынтаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Бакарамова Сымбат Амангельдиновна, старший преподаватель, Академия "Болашак", Караганда, Республика Казахстан
- Бокижанова Галина Каскарбековна, кандидат педагогических наук, доцент, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;
- Долматова Светлана Николаевна, старший тренер-преподаватель, Карагандинский Государственный Медицинский Университет, Караганда, Республика Казахстан;
- Дюсембинова Райфа Кыдыровна, доктор педагогических наук, профессор, Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Республика Казахстан;
- Есмагулова Асемгуль Айтболатовна, старший преподаватель, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;
- Жапанова Риза Набиевна, магистр, старший преподаватель Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;
- Жукова Лариса Михайловна, старший тренер преподаватель, Карагандинский государственный медицинский университет, Центр физического здоровья, Караганда, Республика Казахстан;
- Ишанов Пирмагамбет Зулфхарович, кандидат педагогических наук, доктор философии Ph.D., Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Кенесбекова Салтанат Амангельдикызы, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Коростелева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, Российская Федерация;
- Куздыбаева Акмарал Аманбаевна, кандидат педагогических наук, доцент, АРГУ им. К. Жубанова, Актобе, Республика Казахстан;
- Махмутова Гулим Сагынбаевна, старший преподаватель, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;
- Мирза Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Мухамедьянов Нуржан Джумабаевич, старший тренер-преподаватель, Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда, Республика Казахстан;
- Никифорова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;
- Павленко Наталья Леонидовна, старший преподаватель, ЧУ «Колледж «Сервис», Караганда, Республика Казахстан;
- Попова Оксана Николаевна, старший преподаватель, Сибирский Университет Потребительской Кооперации, Новосибирск, Российская Федерация;
- Сарбасова Калимаш Амангельдиновна, старший преподаватель, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан ;
- Сафарова Натаван Бахрамовна, старший преподаватель, Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Таликова Галия Тюляковна, старший преподаватель, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;
- Храпченков Владимир Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Российская Федерация;
- Храпченкова Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Российская Федерация;
- Храпченкова Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор, Академия «Болашак, Караганда, Республика Казахстан;

Шалтаева Роза Жиенбаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан;

Шегай Анель Канатовна, старший преподаватель, Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Aldanysh Zhanyl, School-Lyceum № 9, Temirtau, Republic of Kazakhstan;

Arunova Zhanna, senior lecturer, Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Auken Ainash, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Ayagan Erkin, c.p.s., assistant professor, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Bakaramova Symbat, senior lecturer, Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Bokizhanova Galina, c.p.s., assistant professor, Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Dolmatova Svetlana, senior lecturer, Karaganda State Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Dyusembinova Rayfa, professor, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Esmagulova Assemgul, senior lecturer, Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zhukova Larisa, senior lecturer, Karaganda State Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Ishanov Pirmagambet, c.p.s., doctor of philosophy Ph.D., Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kenesbekova Saltanat, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Korosteleva Natalya, c.p.s., assistant professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, Russian Federation;

Kuzdybaeva Akmaral, c.p.s., assistant professor, Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan;

Mahmytova Gulim, senior lecturer, Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Mirza Natalya, d.p.s., professor, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Muhamedzhanov Nurzhan, senior lecturer, Karaganda State Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Nikiforova Olga, candidate of Psychological Sciences, Academy "Bolashak", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Pavlenko Natalya, senior lecturer, College "Service", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Popova Oksana, senior lecturer, Siberian University of Consumer Cooperatives, Novosibirsk, Russian Federation;

Sarbassova Kalimash, senior lecturer, Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Safarova Natavan, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Talikova Galiya, senior lecturer, Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Khrapchenkov Vladimir, d.p.s., professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation;

Khrapchenkova Irina, c.p.s., assistant professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation;

Khrapchenkova Nadezhda, c.p.s., professor, Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Shaltaeva Roza.Zhendaeva, c.p.s., assistant professor, Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Shegay Anel Kanatovna, senior lecturer, Academy «Bolashak», Karaganda, Republic of Kazakhstan.

Мазмұны	Оглавление	Contents
Дарибеков С.С. АНАЛИЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА.....		132
Рауандина Г.К., Жуманбаева Т.К. «АЙЗА» ЖШС МЫСАЛЫНДАКӘСПОРЫННЫҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫН ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК БЕЛСЕНДІЛІГІН ТАЛДАУ.....		136
Тайлак А.Е. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНВЕСТОРОВ.....		142
Турсынғалиева К.Н., Султанова Г.И., Рауандина Г.К. ШЕТЕЛДІК ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ ҚАЗАҚСТАНҒА ТАРТУДЫҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....		147
Шелеметьева Т.В. ВИЯВЛЕННЯТА АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ		151
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....		159

Э

К

О

Н

О

М

И

К

А

Дарибеков Серик Сагатбекович
Seka28@mail.ru

Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан

АНАЛИЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Исследование проблем инвестирования экономики является приоритетным направлением экономики страны. Это связано с тем, что инвестиции затрагивают самые глубинные основы хозяйственной деятельности, определяя процесс экономического роста в целом. Рыночные преобразования казахстанской экономики требуют не только изыскания новых источников финансирования капиталовложений, но и более достоверной оценки эффективности их использования с учетом изменившихся условий осуществления инвестиционного процесса. В статье приводится анализ привлечения иностранных инвестиций в Республику Казахстан. Данный анализ основывается на изменении макроэкономических показателей, влияющих, как на социально – экономическое развитие, а так и на промышленную политику страны.

Ключевые слова: ВВП страны, инвестиции в основной капитал, валовый приток иностранных прямых инвестиций, темпы роста прямых иностранных инвестиций

Задача обеспечения устойчивого и сбалансированного экономического роста республики на основе диверсификации экономики и повышения ее конкурентоспособности в условиях ограниченности внутренних финансовых ресурсов невозможно реализовать без построения стимулирующей политики привлечения прямых иностранных инвестиций [1]. В процессе инвестирования экономика Казахстана подпитывалась через сложный поток каналов, среди которых следует отметить систему кредитов, займов банков, государственных, частных и иностранных инвестиций. Динамика привлечения ПИИ в страну и их влияние на социально-экономическое развитие представлены в таблице 1.

Из таблицы видно 1, что на протяжении 2014-2016 гг. объем ПИИ к ВВП страны составлял от 10,71% до 15,3%. Однако, как показывает опыт развитых стран, для обеспечения стабильного экономического роста объем инвестиций к ВВП должен быть в пределах 30-40%.

Валовый приток иностранных инвестиций увеличивался с 2005 г по 2012 г. В этот период, валовый приток иностранных инвестиций увеличился в 3,6 раза и составил 28885 млн. долл. США. Однако, в связи с экономическим кризисом, с 2012 г. по 2015 г. произошло снижение притока иностранных инвестиций на 14056 млн. долл. США или 51,3%, что составило 14829 млн. долл. США, а в 2016 году приток иностранных инвестиций вырос на 29 % или 6 177 млн. долл. США. Это в некоторой степени стало переломным моментом в развитии многих стран СНГ, в том числе и Казахстана: удалось добиться относительной стабилизации экономики, чему способствовала благоприятная конъюнктура мирового рынка. На фоне сравнительно умеренных уровней инфляции и безработицы наблюдался рост основных макроэкономических показателей. Вместе с тем, наметилась положительная тенденция в переориентации национальной экономики на внутренние источники финансирования.

Таблица-1. Динамика привлечения инвестиций в страну 2014-2016 гг.

Наименование	Годы		
	2014	2015	2016
ВВП страны, млн. долларов США	221 417,7	184 387,0	137 278,3
Инвестиции в основной капитал, млн. долларов США	36 784,9	31 681,4	22 686,2

Продолжение таблицы 1.

Индекс физического объема инвестиций в основной капитал, в %	104,2	103,7	102,0
Валовый приток иностранных прямых инвестиций в Республику Казахстан, млн. долларов США	23 726	14 847	21 006
Среднегодовой обменный курс доллара США, тенге	179,19	221,73	342,16
Темпы роста ПИИ, %	10,71%	8%	15,3%

Пр и м е ч а н и е – Составлено автором по источникам [2,3]

На протяжении 2014-2016 гг. объем ПИИ к ВВП страны составлял от 10,71% до 15,3%. Однако, как показывает опыт развитых стран, для обеспечения стабильного экономического роста объем инвестиций к ВВП должен быть в пределах 30-40%. По своей структуре привлеченный поток капитала специфичен и соотношение привлекаемых инвестиций по основным формам были различными: прямые – 63,1%, портфельные – 10,1 %, другие формы – 26,8%. Так, в Казахстан привлечены были средства в виде ПИИ, кредитов и займов. Из общей суммы освоенных иностранных инвестиций оставили: 61,3 % -кредиты, денежные запросы, инвестиционная прибыль, полученная от иностранных инвесторов предприятиями в разрезе отраслей; 22 % -акционерный капитал; 14,4 % - межбанковские краткосрочные кредитные соглашения и займы; 2,3 % - инвестиции в бюджет.

Нидерланды остаются лидером по прямым инвестициям в Казахстан. Приток инвестиций из Королевства Нидерландов за 2016 год составило 7 920,30 млн. долларов США. Главным направлением инвестирования Нидерландов – нефтегазовый сектор, куда вливается большинство голландских инвестиций. На сегодняшний день в Казахстане свою деятельность осуществляет ряд таких крупных голландских предприятий, как концерн «Shell», инжиниринговые компании СВ&I, «Виттеveen + Бос» и «Ван Оорд» и мировой лидер в разработке и производстве медицинского оборудования и потребительских товаров Philips.

Вторым лидером по инвестициям в Казахстан является США. Доля американских инвестиций в экономику Казахстана по итогам 2016 года составила 16,34%. Большая часть инвестиций из США сегодня поступает от нефтяных компаний, которых привлекают в Казахстане перспективы высоких прибылей. Активное вхождение американского капитала в Казахстан началось в апреле 1993 года, когда правительством республики и компанией Chevron на равно долевым основе было создано совместное предприятие «Тенгизшевройл» с целью разработки Тенгизского нефтяного месторождения. На сегодня нефтяные компании США заняты в крупнейших на территории Казахстана проектах по нефтедобыче.

Поток прямых инвестиций из Швейцарии за 2016 год составил \$2 697,30 млн.долларов США или 12,88% от совокупного притока прямых иностранных инвестиций. Крупнейшие швейцарские инвесторы в Казахстан – Glencore International AG (учредитель ТОО «Kazzinc Holdings»), PhilipMorris, ABV, Rieter. Также крупнейшими инвесторами в казахстанскую экономику являются Франция и Бельгия. Доли остальных стран не значительны и составляют не более 3%. Общее число стран, инвестировавших в экономику Казахстана, превышает список в более чем 125 государств.

Отраслевая структура привлечения ПИИ за период 2014– 2016 гг. в целом сохраняется и совпадает с отраслевой структурой за период 2005 – 2013 гг., что еще раз подтверждает приоритетность притока инвестиций в соответствии с уровнями доходности в отраслях. Наибольший объем зарубежных инвестиций направлено в горнодобывающую промышленность (Таблица 2).

Таблица-2. Динамика ПИИ в отрасли горнодобывающей промышленности 2014-2016 гг. (млн. долл. США)

Наименование вида деятельности	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Всего млн. долл. США	8 355,6	3 498,4	7 154,2
Добыча угля и лигнита	35,7	76,2	111,8
Добыча сырой нефти и природного газа	7 288,6	2 785,5	5 715,6
Добыча металлических руд	580,4	384,3	893,9
Прочие отрасли горнодобывающей промышленности	80,2	57,2	254,1
Технические услуги в области горнодобывающей промышленности	370,7	195,1	178,8

Пр и м е ч а н и е - составлено автором по источникам [2,3]

Инвестиции в горнодобывающую отрасль промышленности в 2015 г. по сравнению с 2014 г. снизились на 58,1%, что составила 3 498,4 млн. долл. США, а в 2016 году выросла вдвое до 7 154,2 млн.долл. США. Если рассматривать по структуре отраслей горнодобывающей промышленности, то наибольший объем принадлежит инвестициям в добычу сырой нефти и природного газа, который составляет на 2016 год 5 715,6 млн. долл. США, а так же инвестиции в добычу металлических руд, который в 2016 г. составил 893,9 млн. долл. США. Снижение инвестиций в добычу сырой нефти и природного газа и металлических руд связано, прежде всего, со снижением цены на мировом рынке на эту продукцию. Наименьший объем инвестиции принадлежит добычи угля и лигнита – за период 2016 г. составила 111,8 млн. долл. США, но рост по сравнению с 2015 годом все равно заметен.

Объем иностранных инвестиций в обрабатывающую промышленность Казахстана в 2015 г. снижается, а в 2016 году вырос на 36,7%, что составило 4 087,9 млн.долл. США. Так, если в 2014 г. объем инвестиций составлял 3665,9 млн. долл. США, то в 2015 г. происходит снижение инвестиции на 1100,6 млн. долл. США, что составило 2565,3 млн.долл. США (Таблица 3).

Таблица-3. Объемы инвестиций в обрабатывающую промышленность в Казахстане 2014-2016 гг. (млн. долл. США)

Наименование вида деятельности	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Обрабатывающая промышленность	3 665,9	2 584,6	4 087,9
Производство пищевых продуктов, напитков и табачных изделий	169,4	218,1	32,1
Производство текстиля, одежды, кожи и сопутствующих товаров	6,1	-2,5	16,8
Производство и печать деревянных и бумажных изделий	10,6	6,3	11,0
Производство кокса и продуктов нефтепереработки	65,5	118,4	4,1
Производство продуктов химической промышленности	35,9	5,2	173,0
Производство основных фармацевтических продуктов и препаратов	41,3	5,5	45,4
Производство резиновых и пластмассовых изделий, а также прочей не металлической минеральной продукции	171,5	156,7	113,8
Металлургическая промышленность и производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования	2 953,4	1 779,0	3 548,3
Производство компьютеров, электронной и оптической продукции	171,7	86,0	70,0
Производство электрического оборудования	16,1	-0,1	-3,0

Продолжение таблицы 3

Производство машин и оборудования, не включенных в другие категории	-3,3	-4,4	28,7
Производство транспортных средств и оборудования	8,6	64,1	20,8
Прочее производство, ремонт и монтаж машин и оборудования	19,1	152,4	27,0

П р и м е ч а н и е - составлено автором по источникам [2,3]

Наибольший объем иностранных инвестиций принадлежит металлургической промышленности и производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования, данный показатель вырос почти вдвое - 3 548,3 млн. долл. США, что составило 68,4% от всех иностранных инвестиций в обрабатывающую промышленность за 2015 год.

Наименьший объем иностранных инвестиций принадлежит производству кокса и продуктов нефтепереработки, которая составляет 4,1 млн. долл. США.

Складывающиеся диспропорции по отраслям и сферам закрепляются диспропорциями на уровне экономического развития регионов из-за крайне неравномерного регионального распределения капиталовложений [4].

Однако благоприятные условия инвестирования (включая предоставление налоговых льгот и преференций, гарантий от изменений в законодательстве) не способствовали интенсивному росту инвестиций в сельское хозяйство, строительство, сферу обслуживания и другие отрасли.

В настоящее время диспропорции в развитии различных отраслей казахстанской экономики продолжают увеличиваться. Отраслевые диспропорции негативно сказываются и на развитии различных регионов Казахстана. Вероятно, для того чтобы способствовать росту инвестиционной активности в сельском хозяйстве, обрабатывающей промышленности и других отраслях экономики необходимо внесение изменений в казахстанское законодательство в области стимулирования инвестиций.

В качестве одной из основных задач развития экономики Казахстана выступает проведение прогрессивной инвестиционной политики, направленной на диверсификацию экономики, создание основ высокотехнологичной индустрии и формирование региональных центров роста и конкурентоспособности.

Список используемых источников:

1. Сейдуманова М. Роль прямых иностранных инвестиций в обеспечении инвестиционной безопасности // Аналитическое обозрение. – 2012. - № 5. – С.70-80
2. Статистические данные Комитета по статистике Министерства Национальной экономики Республики Казахстан // www.stat.gov.kz
3. Статистические данные Национального банка Республики Казахстан // www.nationalbank.kz
4. Шахметов А. Б. Необходимость привлечения зарубежных инвестиций в Казахстан в виде прямого инвестирования// Банки Казахстана. - 2013. - №10. - С. 47-49

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Серік Сағатбекұлы Дарібеков

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,

Қарағанды, Қазақстан Республикасы

МЕМЛЕКЕТТІҢ ЗАМАНАУИ ДАМУ КЕЗЕҢІНДЕ ШЕТЕЛДІК ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ ТІКЕЛЕЙ ТАРТУДЫ ТАЛДАУ

Экономиканы инвестициялау зерттеу мәселесі ел экономикасының басым бағыты болып табылады. Себебі, инвестиция түсініктемесі экономикалық үрдісті анықтауда шаруашылық қызмет негізінің терең түбірін қозғайды. Қазақстан экономикасының нарықтық тұрғыдан қайта жаңғырту инвестициялық қаржыландырудың жаңа көздерін іздестіруді ғана емес, сондай-ақ инвестициялық үдерістің өзгерген жағдайларын ескере отырып, оларды ұтымды пайдаланудың тиімділігін бағалауды талап етеді.

Аталаған мақалада Қазақстан Республикасына шетелдік инвестицияны тарту бойынша талдау жүргізіледі. Бұл талдау әлеуметтік-экономикалық дамуға әсер ететін елдің өнеркәсіп саясатына, макроэкономикалық көрсеткіштердің өзгеру нәтижесіне, негізделген.

Кілтті сөздер: Еліміздің ЖІӨ, негізгі капиталға салынған инвестициялар, тікелей шетелдік инвестициялардың жалпы ағыны, тікелей шетелдік инвестициялардың өсу қарқыны.

Daribekov Serik

Buketov Karaganda State University

Karaganda, Republic of Kazakhstan

ANALYSIS OF ATTRACTING DIRECT FOREIGN INVESTMENTS AT THE PRESENT STAGE OF STATE DEVELOPMENT

The study of the problems of investing the economy is a priority for the country's economy. This is due to the fact that investment affects the deepest foundations of economic activity, determining the process of economic growth in general. Market transformations of the Kazakh economy require not only the search for new sources of investment financing, but also a more reliable assessment of the effectiveness of their use, taking into account the changed conditions for the investment process. The article provides an analysis of attracting foreign investment in the Republic of Kazakhstan. This analysis is based on changes in macroeconomic indicators that affect both social and economic development, as well as the country's industrial policy.

Keywords: GDP of the country, investment in fixed capital, gross inflow of foreign direct investment, growth rate of foreign direct investment

List of references:

1. Seidumanova M. The role of foreign direct investment in ensuring investment security // Analytical Review. - 2012. - № 5. - p.70-80
2. Statistics of the Committee on Statistics of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan // www.stat.gov.kz
3. Statistical data of the National Bank of the Republic of Kazakhstan // www.nationalbank.kz
4. Shakhmetov A. B. The need to attract foreign investment in Kazakhstan in the form of direct investment // Banks of Kazakhstan. - 2013. - №10. - p. 47-49

ӘОК 330.101

Гүлдарай Калкеновна Рауандина

r-guldarai@mail.ru

Туганай Кабкеновна Жуманбаева

tuganaika77@mail.ru

**Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

«АЙЗА» ЖШС МЫСАЛЫНДА КӘСІПОРЫННЫҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫН ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК БЕЛСЕНДІЛІГІН ТАЛДАУ

Мақалада бүгінгі нарықтық шаруашылықта кәсіпорындардың табысына әсер ететін факторларды анықтай отырып, пайданы арттыру қарастырылады.

Кілтті сөздер: кәсіпорын, нарық, табыс, пайда, өнім, рентабилділік, фактор, өндіріс, тауар.

Кәсіпорынның қаржылық жағдайын бағалау үшін кәсіпорын өзінің қаражаттарын қаншалықты тиімді пайдаланатынын анықтауға мүмкіндік беретін талдау жүргізу керек. Өндірістің пайдалылығын сипаттайтын көрсеткіштерге айналым, тиімділік және өнімділік коэффициенттері жатады.

Өткізудің жалпы көлемі (жалпы табыс) – бұл салықтар мен өзге төлемдерді қоса алғанда, жөнелтілген өнім мен орындалған жұмыс құны.

Өткізудің таза көлемі – бұл өткізудің жалпы көлемінен тауардаң сату бағасына енгізілген жанама салықтар мен жиындарды алып тастағандағы көлем. Өткізудің таза көлемін өзгеше өткізуден түскен пайда немесе таза табыс деп те атайды.

Жалпы (баланстық) табыс – бұл өткізудің таза көлемі мен өткізілген өнімнің өзіндік құны арасындағы айырым, коммерциялық және басқармашылық шығындарды қоса алғанда. Таза табыс – бұл жалпы табыс пен табысқа салынған салық арасындағы айырым.

Төменде «Айза» ЖШС кәсіпорынының табыстарының және шығындарының көрсеткіштері топталған 1 - кестеде көрсетілген.

Кесте - 1. 2016 және 2017 жылдар үшін «Айза» ЖШС табыстар және шығындар туралы мәліметтері

Көрсеткіш	Жылдар		Өзгерістер, +/-	Өсу қарқыны, %
	2016, мың теңге	2017, мың теңге		
1	2	3	4	5
Сатылған өнімнен түсім	657953,3	1003826,5	345873	152,6
Сатылған тауарлардың және қызметтердің өзіндік құны	555334,9	886142,9	330808	159,6
Жалпы пайда	102618,4	117683,6	15065,2	114,7
Іске асыруы бойынша шығындар	418	3018,8	2600,8	722,2
Әкімшілік шығындар	74092,8	80660,9	6568,1	108,9
Басқа да шығындар	12925,1	10513,3	-2411,8	81,3
Операциялық пайдалар (шығындар) барлығы				
Басқа да табыстар				
Салық салынғанға дейінгі пайдалар (шығындар)	16018,4	23490,6	7472,2	146,6
Таза табыс салығы бойынша шығындар	3203	4698	1495	146,7
Жасалынып жатқан қызметтен салық салынғаннан кейінгі пайдалар (шығындар)	12815,4	18792,6	5977,2	146,6
Жыл үшін пайда	12815,4	18792,6	5977,2	146,6

Кәсіпорынның табыстарын және шығындарын қалыптастыруының және динамикасының процесін сипаттайтын көрсеткіштерді бағалауды және талдауды өткізу кезінде «Пайдалар және шығындар туралы есеп» №2 түрінің мәліметтері қолданылады.

Табыстылық (пайдалылық) – бұл бизнестің табыстылық, тиімділік, пайдалылықтың дәрежесі. Ол толығымен кәсіпорын жұмысының тиімділігімен, әр түрлі бағыттағы қызметтердің (өндірістік, коммерциялық, инвестициялық және т.б.) табыстылығымен, өндірістің жекелеген өнімнің және қызметтің түрлерінің тиімділігімен сипатталатын салыстырмалы көрсеткіштер жүйесі мақсатының көмегімен өлшенеді [1].

Пайда, шаруашылықтың соңғы нәтижелерін сипаттауға қарағанда толығырақ тиімділіктің көрсеткіштері, өйткені олардың шамасы салынған капиталмен тиімділігін немесе қажетті ресурстармен байланысын көрсетеді. Оларды кәсіпорынның қызметін бағалау үшін және инвестициялық саясатта және баға белгілеуде құрал ретінде қолданады.

– шығынды жол негізделетін көрсеткіштер (өнімнің тиімділігі, операциялық қызметтердің тиімділігі, инвестициялық қызметтердің және жекеленген инвестициялық жобалардың тиімділігі, кәдімгі қызметтердің тиімділігі);

– сатулардың пайдалылығын сипаттайтын көрсеткіштер (сатудың жалпы тиімділігі және сатудың таза тиімділігі);

– негізінде ресурстық жол жататын көрсеткіштер (жиынтық активтердің тиімділігі немесе жалпы тиімділігі, операциялық капиталдың тиімділігі, негізгі капиталдың тиімділігі, айналым капиталының тиімділігі, меншіктік капиталдың тиімділігі және т.б.)

Олардан алынған табысты, кәсіпорын жұмысының тиімділік деңгейін анықтау үшін тиісті шығындармен салыстыру қажет.

Біріншіден, шығындар өнімнің (жұмыс, қызмет) өзіндік құны кәсіпорынның ағымдағы шығындары сияқты қарала алады. Осы жерде есеп айырысу кезінде қолданылатын ағымдағы шығындарды және табыстарды анықтаудың әр түрлі нұсқаулары болуы мүмкін.

Екіншіден, шығындар кәсіпорынның барлық қаржылық-шаруашылық, өндірістік қызметтерін қамтамасыз ету үшін авансталған құны (авансталған капитал) ретінде қабылдануы мүмкін. Сонымен бірге есеп айырысу үшін қолданылатын авансталған құнының анықталуының, есеп айырысуының және табыстың анықталуының әр түрлі нұсқаулары болуы мүмкін

Авансталған құнымен немесе ағымдағы шығындарымен табыстың қатынасы тиімділікті білдіреді. Тиімділік өте кең ұғымда пайдалылық немесе табыстылықты білдіреді:

- өнімнің (жұмыс, қызмет) жекеленген түрлерін және барлық жиынтықтарын өндіру және сату;

- кәсіпорын, ұйым шаруашылық қызметтердің субъектілері ретінде;

- экономика салалары.

Кәсіпорынның пайдалалық көрсеткіштерін есептеу үшін мәліметтерді 2- кестеде ұсынамыз.

Кесте – 2. «Айза» ЖШС кәсіпорынының табыстылық көрсеткіштерін есептеу үшін бастапқы мәліметтер

мың теңгемен

Көрсеткіштер	Жылдар		Өзгерістер, +/-
	2016	2017	
Сатылған өнімнен табыс	657953,3	1003826,5	345873,2
Сатылған тауарлардың және қызметтердің өзіндік құны	555334,9	886142,9	330808
Жалпы пайда	102618,4	117683,6	15065,2
Жыл үшін пайда	12815,4	18792,6	315742,8
Меншіктік құралдардың (капиталдың) сомасы	44799	78639	33840
Қысқа мерзімді активтердің сомасы	528246,5	583880,2	55633,7
Авансталынған капиталдың сомасы	928459,6	953658	25198,4

2-кестедегі мәліметтер кәсіпорынның меншіктік құралдар сомасы 33840 мың теңгеге өскенін көрсетеді. Қысқа мерзімді активтерінің шамасы 55633,7 мың теңгеге жоғарлаған.

Демек, авансталған капитал шамаларының жалпы жоғарлауы 25198,4 мың теңгег немесе 2,7% жоғарлау қарқынын құрады.

Әрі қарай 3- кестеде 2016 және 2017 жылдар үшін кәсіпорынның пайдалылық көрсеткіштерінің мәнін ұсынамыз.

Көрсеткіштер	Жылдар		Өзгерістер, +/-
	2016	2017	
Өнімнің пайдалылығы	2,3	2,12	-0,18
Сату пайдалылығы	1,95	1,87	-0,08
Капитал пайдалылығы	28,6	23,9	-4,7
Қысқа мерзімді активтердің пайдалылығы	2,4	3,2	0,8
Активтердің пайдалылығы	1,38	1,97	0,59

3 - кесте мәліметтері бойынша «Айза» ЖШС кәсіпорны толығымен тиімді жұмыс жасайды, дегенмен 2017 жылы пайдалық көрсеткіштердің сәл төмендегенін көреміз. Бұл коммерциялық қызметтің табыстылығы бар екенін көруге болады.

Айналым көрсеткіштері кәсіпорын активтерінің жылына (немесе талданып отырған кезеңге) қанша рет «айналатынын» көрсетеді. 360 күнге (немесе талданып отырған кезеңдегі күндер саны) көбейтілген кері шама бұл активтердің бір айналымының ұзақтығын көрсетеді.

Айналым көрсеткіштері кәсіпорынның қаржылық жағдайын бағалау үшін өте маңызды, өйткені қаржы айналымының жылдамдығы, яғни олардың ақшаға айналу жылдамдығы кәсіпорынның төлем қабілеттілігіне айтарлықтай әсер етеді. Сонымен бірге, қаражаттар айналымының жылдамдығын арттыру кәсіпорынның өндірістік-техникалық потенциалын жоғарылатыдың басқа да талаптарына әсерін тигізеді.

Іс тәжірибеде тауарлы-материалды құндылықтар қорына салынған және коммерциялық несиелендіру тәртібінде кәсіпорын өнімін сатып алушылармен пайдаланылатын қаражаттар айналымы жиі есептеледі. Жылжымайтын мүлікке салынған қаражаттарды пайдаланудың өзге бөлігінің жүктелу дәрежесін өлшеу анағұрлым қызығушылық тудырады. Сату бойынша жалпы айналыммен салыстырғанда кәсіпорынға авансталған барлық соманың қаншалықты қарқынды пайдаланады деген сұрағына жауап алу жа айтарлықтай қызығушылық тудырады.

Барлық айтылған шамалар салыстырмалы көрсеткіштермен есептеледі. Бірақ айналым қаражаттарының айналуы көрсеткіштеріне нақты өлшеулер тағайындалған. Оларды белгілі бір уақыт кезеңіне айналым санымен немесе бір айналым ұзақтылығымен өлшеуге болады. Бұл анағұрлым түсінікті, өйткені айналым мерзімі аяқталғаннан кейін айналымға қатысқан барлық сома кәсіпорынға қайтарылады.

Жүктелім дәрежесін анықтайтын капиталдар есепті кезеңде нақты ақшаға толығымен айнамайды, өткені олар өнім өндірісі мен оны сатуға бірнеше рет қатысады.

Сондықтан капитал жүктемесінің көрсеткіштерін салыстырмалы көрсеткіштер ретінде түсіндіру оңай, бірақ шамаларды есептеу кезінде олардың салыстырмалы сипаты бойынша сәйкес түсіндіру берген жөн.

Сонымен, сатудан түскен кірісті осы капиталмен салыстыру кезінде пайдаланылған капиталдың ақшалай бір бірлігіне келетін кірістің ақшалай бірлігінің саны есептеледі. Айтарлықтай кең танылғаны активтің айналым коэффициенті болып табылады. Бұл көрсеткішті кәсіпорынның сапалы сипаттамасымен қарастырған жөн.

Активтердің айтарлықтай айналымы активтерді тиімді пайдалану күшінде ғана емес, сондай-ақ өндірістік қуаттарды дамытуға қаражаттар салмауға байланысты да сақталуы мүмкін.

Қаражаттардың жалпы жиынына сату сомасының (өткізуден түскен кіріс) қатынасы пайда болу көзіне байланыссыз барлық қолда бар ресурстарды кәсіпорынның тиімді пайдалануын сипаттайды, яғни бір жылда табыс түріндегі сәйкесінше пайдалылықты беретін, өндіріс қанша толық цикл жасайтынын немесе активтердің әрбір ақшалай бірлігі өткізілген өнімнің қанша ақшалай бірлігін бергенін көрсетеді.

Меншік капитал айналымының коэффициенті қызметтің әртүрлі аспектілерін сипаттайды: қаржылық тұрғыдан қарағанда ол меншік капитал айналымының жылдамдығын, ал экономикалық тұрғыдан қарағанда – акционер тәуекелге алған ақшалай қаражаттардың белсенділігін анықтайды.

Егер коэффициент айтарлықтай жоғары болса, ол салынған капиталдан сату деңгейінің айтарлықтай жоғары болуын білдіреді, бұл несиелік ресурстардың артуына және сол шекке

жету мүмкіншілігіне әкеледі, онда меншік иелеріне қарағанда кредиторлар анағұрлым іс әрекетте болады.

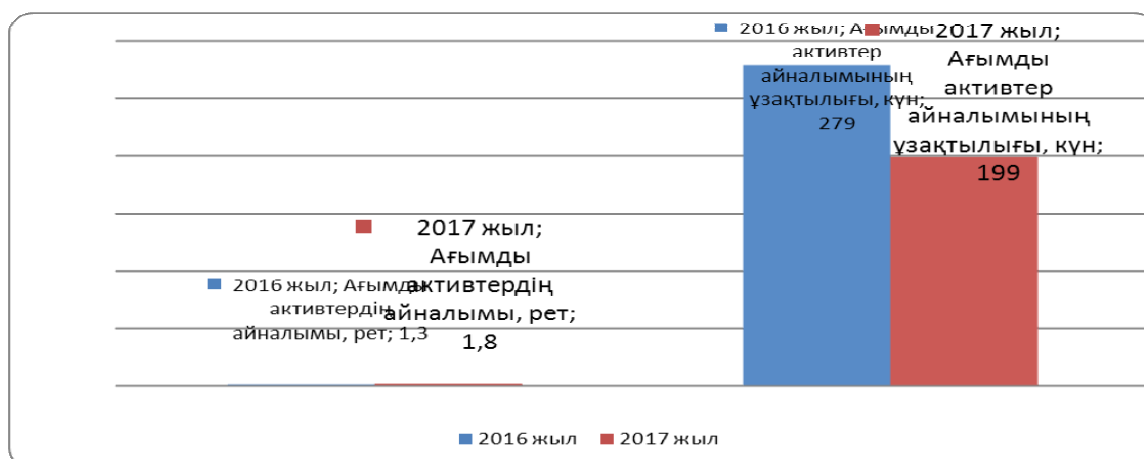
Бұл жағдайда меншік капиталына міндеттемелер қатынасы артып, кредитордың қауіпсіздігі төмендейді, сөйтіп табыстың кемуіне немесе бағаның жалпы төмендеу қарқынына байланысты компанияда қиындықтар туындайды. Керісінше, төмен коэффициент меншік қаражаттарының іс әрекетсіз болуын білдіреді. Бұл жағдайда коэффициент меншік қаражаттарды табыс көздерінің аталған шарттарына сәйкес басқа салымдарға салу қажеттілігін көрсетеді. Айналым жылдамдығы өсуінің сырттан тартылған қарыз қаражаттарға тәуекелдігін кемітуге әсер етуіне көңіл аударған жөн. Яғни, айналым қаншалықты жоғары болса, кәсіпорын автономдылығының елеулі өзгеріссіз қарыз және меншік қаражаттары қатынасы коэффициентінің дағдарыстық мәні соншалықты көп болуы мүмкін. Айналым қаражаттарының айналымдылығы да үлкен қызығушылық тударады.

Зерттеліп отырған кәсіпорын үшін алдыңғы кезеңмен салыстырғанда айналым қаражаттарының айналуының өзгеруін есептеу және сипаттау 4 кестеде және 1 суретте келтірілген.

4 кестесінің деректері кәсіпорынның қаржылық жағдайының жақсаруын көрсетеді, өйткені алдыңғы жылмен салыстырғанда айналым ұзақтылығы 80 күнге қысқарды, бұл ақшалай қаражаттардың келіп түсуіне әкелді. Бұған ағымды активтер айналымының 1,38 есе жылдамдауы ықпал етті, өйткені өткізудің таза көлемі 345873 мың теңгеге немесе 52,5 %-ға өсті.

Кесте -4. Айналым қаражаттарының айналымын көрсететін көрсеткіштер динамикасы

Көрсеткіштер	Жылдар		Ауытқу +/-
	2016	2017	
Өткізудің таза көлемі, мың теңге	657953	1003826,5	345873
Ағымды активтердің орташа жылдық құны, мың теңге	510246,5	556063,35	45817
Ағымды активтердің айналымы, есе	1,3	1,8	0,5
Ағымды активтер айналымының ұзақтылығы, күн	279	199	-80



Сурет 1. Айналым қаражаттарының айналымын көрсететін көрсеткіштер динамикасы

Кәсіпорынды қаржылық сауықтандырудың негізгі және айтарлықтай тиімді бағыттарының бірі өндіріс табыстылығын арттыру және кәсіпорынның өндірістік қуатын толық пайдаланумен залалсыз жұмысқа жету, өнімнің сапасы мен бәсекелестік қабілеттілігін жоғарылату, оның өзіндік құнын төмендету, материалды, еңбек және қаржы ресурстарын тиімді пайдалану, өнімділіксіз шығындарды қысқарту бойынша ішкі резервтер іздеу болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Ниязбекова Р.Қ. Кәсіпорын экономикасы : Оқу құралы / Р. Қ.Ниязбекова. - Алматы : Экономика, 2008.
2. Қасымова А.Ф., Темірбекова Л.А. Экономикалық талдау: Оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2015.
3. Тажибекова К.Б., Рауандина Г.К. Қаржы нарықтары мен делдалдары: Оқу құралы. - Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2016.

РЕЗЮМЕ/ RESUME

**Рауандина Гулдарай Калкеновна
Жуманбаева Туганай Кабикеновна
Карагандинский государственный технический университет,
Караганда, Республика Казахстан**

АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ТОО «АЙЗА»

Одной из рекомендаций по улучшению финансового состояния предприятия является устранение дисбаланса в активах и пассивах фирмы, что несомненно повысит финансовую устойчивость предприятий. Так же необходимо в будущем сохранить положительную динамику показателей деловой активности и рентабельности.

Ключевые слова: предприятия, рынок, доход, прибыль, продукция, рентабель, фактор, производство, товар.

**Rauandina Guldarai
Zumanbayeva Tuganai**

Karaganda state technical university, Karaganda, Republic of Kazakhstan ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY AND PROFITABILITY OF TZE ENTERPRISE ON TZE EXAMPLE OF «ЙЗА» LLP

The main requirement to improve the financial condition of the company is to eliminate the imbalance in the assets and liabilities of firms, which significantly increases the financial stability of enterprises. It is also necessary in the future to maintain a positive trend in indicators of business activity and profitability.

Keywords: company, market, income, profit, production, profitable, factor, manufacture, product.

List of references:

1. Niyazbekova R.Қ. Economic Economy: Оқи Uraly / R. Қ.Niyazbekova. - Almaty: Economy, 2008.
2. Қасымова А.Ф., Темірбекова Л.А. Economic taldaу: Оқу-әдістемелік құрал. - Karagandy: Belarus Baspasy, 2015.
3. Tazhibekova K.B., Rauandina G.K. Bargain barrels of men dealdaldary: Оқи Aral. - Karagandy: Marmtu Baspasy, 2016.

Тайлак Алия Елжаскызы
tailak77@mail.ru

Академия «Болашақ», Караганды, Республика Казахстан

МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНВЕСТОРОВ

В статье рассматриваются основные модели поведения индивидуальных инвесторов на рынке ценных бумаг: модели рационального и иррационального поведения. В основе каждой модели инвестиционного поведения лежат различные концептуальные подходы к определению специфики поведения инвесторов и факторов их определяющих. На современном этапе в целях изучения инвестиционного поведения в мировом научном сообществе большое внимание уделяется гипотезе эффективного рынка и теории поведенческих финансов. Однако в условиях трансформации международных экономических отношений и изменения механизмов функционирования мировых фондовых рынков вышеуказанные теории требуют дальнейшего развития, что приводит к объективной необходимости исследования данного вопроса.

Ключевые слова: фондовый рынок, индивидуальные инвесторы, инвестиционное поведение, рациональные финансы, поведенческие финансы.

Инвестиционная деятельность индивидуальных инвесторов на рынке ценных бумаг предполагает проблему выбора того или иного инструмента. В связи с этим особо важно понять, что определяет этот выбор, то есть, что является основой поведения инвесторов на рынке ценных бумаг. В основе любой теории фондового рынка лежит определенная модель поведения инвестора – теоретическое представление о способах поведения инвестора и факторах, его определяющих.

В рамках финансовой науки выделяют два самостоятельных течения, которые можно условно назвать «рациональными финансами» и «иррациональными финансами». Первые исходят из допущения рационального поведения инвестора, а вторые – из того, что, как и всякому человеку, инвестору присуще иррациональное начало.

Рациональные финансы – парадигма исследования финансового рынка, господствовавшая в начале – середине XX века и базирующаяся на представлении о рациональности инвестора. В русле «рациональных финансов» человек рассматривается как рациональный индивид, принимающий решения на основе анализа всей доступной информации. При этом понятие «рациональность» является центральным. Рациональность подразумевает знание всех возможных альтернатив, способность их сравнения и выбор лучшей из них. Предполагается, что человек обладает полной информацией о ценах на рынке и о ситуации в экономике и способен предсказать исход любой из альтернатив. Человек свободен в своих действиях и ограничен только имеющимися в его распоряжении ресурсами. Основной задачей такого индивида является максимизация некоторой полезности при минимизации затрат.

Рациональное поведение инвесторов определяется следующими условиями:

- использование инвесторами одинаковой и доступной всем релевантной информации;
- использование одинаковых методов обработки информации и получение одинаковых количественных оценок относительно одного и того же рыночного актива;
- наличие у инвесторов одних и тех же целей (максимально возможный доход при заданном уровне риска) и одинакового горизонта планирования;
- в условиях неопределенности действия инвесторов соответствуют принципу максимизации ожидаемой полезности.

Как рациональная модель, так и иррациональная модель в финансовой науке имеет теоретические основания (рисунок 1):

Истоки исследования рационального поведения инвестора находятся в работах Даниила Бернулли, ученого 18 века, которым в основополагающем труде «Опыт новой теории измерения жребия» впервые было сформулировано понятие «ожидаемой полезности» (expected utility), и предложена концепция, формально описывающая поведение некоторого идеального (рационального) инвестора.

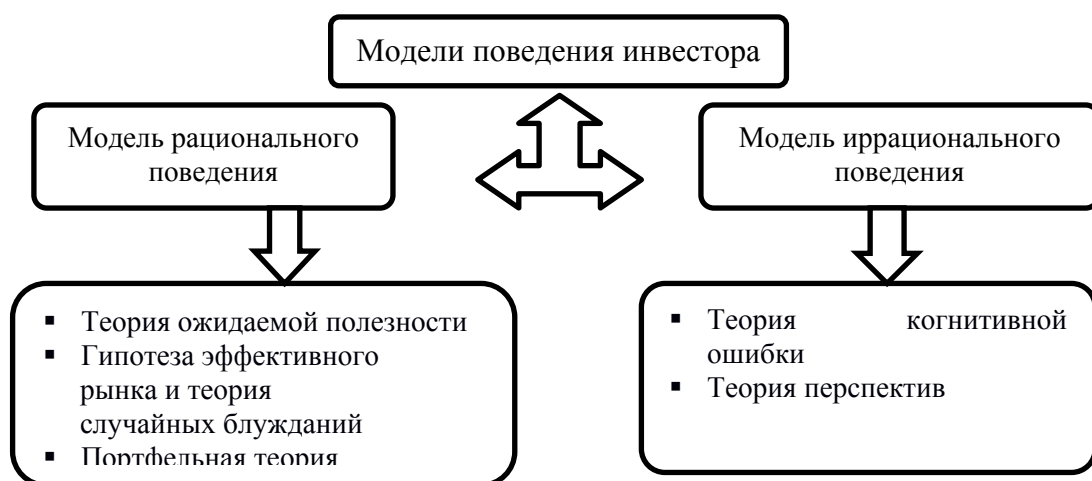


Рисунок 1. Модели поведения индивидуальных инвесторов

Отдельные аспекты рационального поведения инвесторов были изучены в рамках следующих теорий: теории ожидаемой полезности, гипотезы эффективного рынка и теории случайных блужданий, портфельной теории. Краткая сравнительная характеристика данных теорий представлена в таблице 1:

Таблица-1. Сравнительная характеристика теорий рационального поведения инвесторов

Теории	Теория ожидаемой полезности	Гипотеза эффективного рынка и теория случайных блужданий	Портфельная теория
Характеристики			
Представители	Д. Бернулли, Дж. фон Нейман, О. Morgenштерн	Ю. Фама, П. Самуэльсон	Г. Марковиц, Дж. Тобин, У. Шарп, Дж. Линтнер, Я. Моссин
Предмет исследования	Механизм принятия решения в условиях неопределенности и риска	Динамика цен на активы относительно их справедливой стоимости	Вопросы выбора и оптимизации в условиях неопределенности
Основной постулат	Инвесторам свойственно принимать решения в условиях неопределенности, основываясь не на ожидаемом выигрыше, а на ожидаемой полезности выигрыша	На эффективном рынке рациональное поведение инвесторов способствует восстановлению равновесия	Инвестор может устранить несистематический (диверсифицируемый) риск портфеля путем отбора инструментов, некоррелированных между собой
Недостатки теории	Наличие парадоксов, которые противоречат самой основе данной теории - аксиоме независимости: - парадокс общего исхода; - парадокс общего делителя	Неверная оценка актива инвесторами приведет к появлению арбитражеров, которые своими действиями вернут цену на справедливый уровень	Теория не учитывает налоговые и иные издержки, барьеры рынка, неделимость активов, иррациональное поведение инвесторов и их меняющиеся предпочтения (т.е. возможные отступления инвестора от кривой безразличия вплоть до радикальной смены кривой)

Рациональные финансы имеют большой потенциал для построения различного рода моделей, оценки стоимости бизнеса, фундаментального анализа ценных бумаг и т.д. Они являются нормативной теорией, то есть описывают то положение дел, которое при допущении рациональности должно наблюдаться на рынке. Однако при всем этом рациональные финансы содержат большое количество ограничений, некоторые из которых – например, доступность информации, однородность ожиданий инвесторов, способность оценить вероятности, – слишком существенны для того, чтобы модели, основанные на рациональных финансах, могли давать точную оценку стоимости, доходности или риска. Поэтому существуют необъяснимые в рамках рациональных финансов парадоксальные движения на фондовом рынке, наиболее очевидным примером которых являются финансовые пузыри и биржевая паника.

Для объяснения многих аномалий поведения инвесторов на фондовом рынке, противоречащих предположению рациональности, ученые обращались к психологии. Попытки описать экономическое поведение с точки зрения психологии предпринимались еще в конце XIX - начале XX века. Так, французский психолог Г. Тарде использовал эту концепцию в 1881 году и в 1902 году написал на эту тему книгу «La Psychologie Economique». Густав ле Бон, французский философ и политик, в 1885 году описал элементы этой концепции в книге «Толпа», опубликованной в 1897 году. За Тарде и Ле Боном последовал Морис Кларк, опубликовавший в 1918 году книгу «Экономика и современная психология». Позднее психология становится важным элементом в теориях австрийских экономистов Хайека и Мизеса [1].

Основной теорией в иррациональном направлении исследования фондового рынка являются поведенческие финансы, в рамках которой можно выделить два направления: теорию когнитивной ошибки и теорию перспектив. В экономической литературе они обычно противопоставляются гипотезе эффективного рынка и основанным на ней рациональным моделям. В рамках поведенческих финансов исследуются непредсказуемые проявления иррациональности на фондовом рынке, которые объясняются факторами, не учитываемыми в традиционных моделях. Поведенческие финансы изучают то, что в рациональных моделях обычно представляется как шум, пытаясь найти в нем устойчивые закономерности и с помощью эмпирических данных найти способ улучшить модели фондового рынка.

Предметом исследования поведенческих финансов являются действия или бездействия инвесторов, которые напрямую отражаются в динамике рынка. При этом поведение инвесторов анализируется как в разрезе индивидуального инвестора, так и в разрезе всего рынка. Одним из первых самостоятельных исследований в истории поведенческих финансов стала статья Г. Саймона об ограниченной рациональности. Саймон исследовал рассуждения инвесторов, такие как выбор из нескольких альтернатив, и отмечал, что они обычно основаны на воспоминаниях о прошлом опыте и вновь поступившей информации [2].

Эта гипотеза противоречила гипотезе эффективного рынка, согласно которой информация интерпретируется верно, и устаревшая информация иррелевантна принимаемому решению.

Иррациональное поведение инвесторов имеет следующие особенности:

1) инвесторы не придерживаются пассивных стратегий, подразумеваемых теорией эффективных рынков. Они весьма активно продают и покупают ценные бумаги, часто используя недостоверную или устаревшую информацию, следуют советам «экспертов», на самом деле не являющихся таковыми, используют разнообразные модели для прогнозирования будущих рыночных цен и недостаточно диверсифицируют свои рыночные портфели;

2) инвесторы не оценивают рискованные мероприятия в соответствии с принципом максимизации ожидаемой полезности. Они не объективно оценивают вероятностные характеристики ожидаемых результатов по причине отвращения к потерям и переоценки желательных результатов;

3) инвесторы прогнозируют будущие неопределенные величины, строят статистические и вероятностные модели, основываясь на информации, относящейся к краткосрочному предшествующему периоду, которая никак не может служить основой для применения аппарата теории вероятностей и математической статистики;

4) вследствие присущего им консерватизма и пользуясь эвристическим правилом репрезентативности, инвесторы проявляют либо недостаточную, либо чрезмерную реакцию,

что влияет на формирование цен на финансовые активы и, как следствие, на величину получаемого инвесторами дохода;

5) инвесторы могут принимать различные инвестиционные решения, в зависимости от формы постановки задачи (эффект оформления).

Более полную классификацию причин отклонений от рационального поведения дает Дж. Хиршлейфер. Он выделяет 4 источника ошибок, которые совершают люди, принимая решения в условиях неопределенности (таблица 2) [3]:

Таблица-2 . Причины отклонения от рационального поведения инвесторов

Источники ошибок			
Самообман (ограниченные возможности обучения)	Упрощения через эвристики (ошибки в обработке информации)	Эмоции	Общение (социальное взаимодействие)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Излишний оптимизм ▪ Иллюзия контроля, иллюзия знаний ▪ Излишняя самоуверенность ▪ Отклонение из-за приписывания ▪ Отклонение подтвержденности ▪ «Крепость задним умом» ▪ Познавательный диссонанс ▪ Отклонение из-за консерватизма 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отклонение из-за непредставительной выборки ▪ Постановка вопроса ▪ Категоризация ▪ Приверженность собственной шкале оценок ▪ Действия на основе яркой информации ▪ Конкуренция 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Настроение ▪ Самоконтроль ▪ Отвращение к неопределенности и риску ▪ Страх сожаления об ошибочных решениях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Имитация поведения ▪ Чувство «стадности» ▪ Эффект «информационного каскада» ▪ Эффект «заразности»

Таким образом, каждая из двух групп теоретических подходов к исследованию поведения инвестора на фондовом рынке изучает его закономерности и воздействие на процесс принятия инвестиционных решений, исходя из предположения о рациональности или иррациональности инвестора. Обзор теоретических подходов к исследованию поведения инвесторов необходим для изучения специфики структуры инвестиционных стратегий индивидуальных инвесторов и в целом выявления качественных и количественных характеристик инвесторов на рынке ценных бумаг.

Список использованных источников:

1 Бестужева О.Ю.: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук «Инвестиционное поведение населения в условиях развивающегося фондового рынка» / О.Ю. Бестужева. - М., 2004 г. – 28 с.

2 Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS, 1993, Вып.3. – С/16-38. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/629/779/1217/3_1_2simon.pdf

3 Хиршлейфер Дж. Инвестиционные решения при неопределенности: подходы с точки зрения теории выбора // Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.3. Под ред. В.М.Гальперина.- СПб.: Экономическая школа. 1999, С. 225-261.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Әлия Елжасқызы Тайлак

«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
ЖЕКЕ ИНВЕТОРЛАРДЫҢ ІС-ӘРЕКЕТТЕРДІҢ МОДЕЛДЕРІ

Мақалада бағалы қағаздар нарығындағы жеке инвесторлардың іс-әрекеттерінің негізгі моделдері: ұтымды және иррационалды іс-әрекетінің үлгілері қарастырылған. Инвестициялық іс-әрекеттің әр моделінде инвесторлардың мінез-құлқының ерекшелігін және оларды айқындайтын факторларды анықтауға арналған түрлі концептуалды тәсілдер жатыр. Қазіргі кезеңде инвестициялық іс-әрекетті зерделеу мақсатында әлемдік ғылыми қауымдастық нарықтық гипотеза мен ұстамдылық қаржыландыру теориясына баса көңіл бөледі. Алайда, халықаралық экономикалық қатынастарды трансформациялау және әлемдік қор нарықтарының жұмыс істеу тетіктеріндегі өзгерістер тұрғысынан, жоғарыда аталған теориялар бұл мәселені зерделеудің объективті қажеттілігіне әкеліп соғады әрі қарай дамытуды қажет етеді.

Кілтті сөздер: қор нарығы, жеке инвесторлар, инвестициялық іс-әрекет, ұтымды қаржылар, мінез-құлықты қаржылар.

Tailak Aliya

Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan
MODELS OF BEHAVIOR OF INDIVIDUAL INVESTORS

The article discusses the main models of behavior of individual investors on the market of securities: models of rational and irrational behavior. Each model of investment behavior is based on different conceptual approaches to determining the specifics of investment behavior and the factors determining them. At the present stage, in order to study investment behavior, the effective market hypothesis and the theory of behavioral finance are of great attention in the global scientific community. However, in the context of the transformation of international economic relations and changes in the mechanisms of functioning of world stock markets, the above theories require further development, which leads to an objective need to study this issue.

Keywords: stock market, individual investors, investment behavior, rational finance, behavioral finance.

List of references:

1 O. Yu. Bestuzheva. Abstract of dissertation for the degree of Candidate of Economic Sciences «Investment behavior of the population in a developing stock market» / O.Yu. Bestuzhev. - M., 2004. - 28 p.

2 Simon G. Rationality as a process and a product of thinking // THESIS, 1993, Vol.3. - C / 16-38. [Electronic resource]. - Access mode: http://ecsocman.hse.ru/data/629/779/1217/3_1_2simon.pdf

3 Hirshleifer J. Investment solutions with uncertainty: approaches from the point of view of the theory of choice // Milestones in economic thought. The theory of consumer behavior and demand. T.Z. Ed. V.M. Galperin.- SPb.: School of Economics. 1999, p. 225-261.

Қырмызы Нұрланқызы Турсынғалиева

Dilda_1000@mail.ru

Гүлстан Исакқызы Султанова

gulstans@mail.ru

Гүлдарай Калкеновна Рауандина

r-guldarai@mail.ru

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті,

Қарағанды қаласы, Қазақстан Республикасы

ШЕТЕЛДІК ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ ҚАЗАҚСТАНҒА ТАРТУДЫҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Бұл мақалада Қазақстанға шетелдік инвестиция тартуға байланысты, қазіргі таңдағы инвестициялық ахуалды талдай отырып, негізгі бағыт-бағдарында оларға қолайлы мүмкіндіктердің алғышарттары қарастырылады.

Кілтгі сөздер: инвестиция, қаржылық инвестиция, капитал, тікелей инвестиция, интеллектуалдық инвестиция, «бір терезе».

Жалпы қазіргі кезде адамдар экономикаға салынған инвестициялардың нақты тиімділігін көруі тиіс, ол жұмыс орындарының көбеюінен, жаңа өндірістердің пайда болуынан, еңбек өнімділігі артуы үшін жағдайдың жақсаруынан танылады. Осыған орай Қазақстанда инвестиция саласын одан әрі жетілдіру мәселесінің маңызы артуда.

Қазақстан Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясында инвестициялар мен бәсекеге қабілеттіліктен қайтарым, табыстылық қағидаттарына негізделген жалпы экономикалық прагматизмді экономикалық саясаттың жаңа курсы деп анықтады. Осыған байланысты озық экономиканы, жаңа экономикалық тұтқаны және елдің даму тұрақтылығын қалыптастыру үшін инвестициялық даму жобаларын пайдалану қажеттіліктерін анықтау керек. Елдегі табиғи және еңбек ресурстарын одан әрі тиімді пайдалану үшін ірі капитал қажет [1].

Қазіргі таңда еліміздегі инвестициялардың бірнеше түрлерін бөліп көрсетуге болады:

- қаржылық инвестиция;
- қаржылық емес инвестиция;
- тікелей инвестиция;
- интеллектуалдық инвестициялар;

Қазақстан 2018 жылдың 1-ші жартыжылдығында ұлттық экономикамызғы 12,3 миллиард АҚШ долларын тартты, бұл 2017 жылға қарағанда -10,6 млрд доллар, 15,4% артық. Атап айтқанда, еліміздегі инвестициялық жобалардың ағымы 10 елден 92,4 % құрады. Бұл мәліметтерді кесте 1-ден көруге болады.

Кесте-1. Қазақстан экономикасындағы шетелдік инвестицияның ондығына кіретін елдер (1-ші жарты жылдық мәліметтері бойынша)

Елдер	2017 жылы (млн.АҚШ доллары)	2018 жылы (млн.АҚШ доллары)
Нидерланды	3084,1	3759,2
АҚШ	2343,5	2785,2
Швейцария	1219,1	1263,4
Бельгия	646,0	797,1
Ресей	586,0	821,1
Қытай	563,9	776,1

Кесте-1. жалғасы

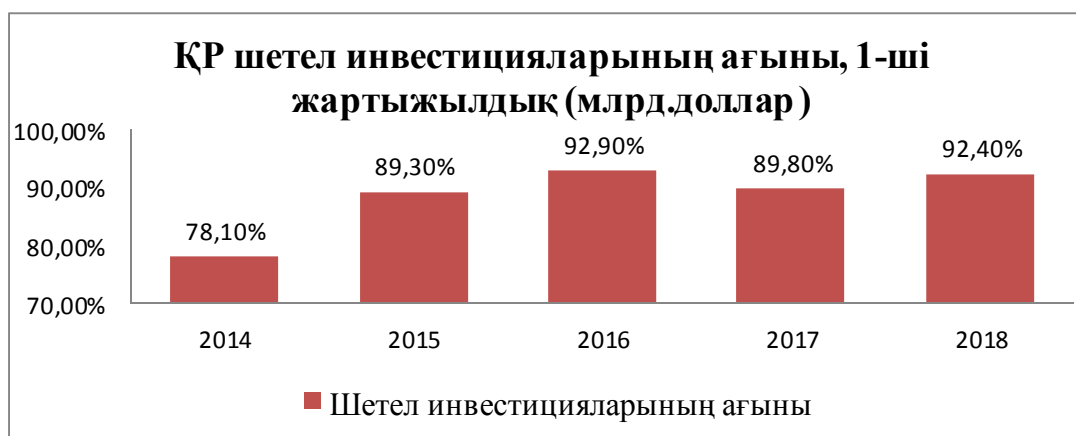
Франция	415,1	431,2
Ұлыбритания	246,2	292,5
Корея	268,3	229,2
Жапония	180,0	187,1

Көпжылдық динамикада Қазақстанға деген инвесторлық қызығушылық күн сайын артуда. 2014-2015 жылдары әлемдік инвесторлардың ағыны күрт төмендеп 38,7 пайызды құраған болатын. Алайда, 2016 жылдан бастап "эффективті" инвестиция, өндіріс пен тауарайналымының көлемін көтеруе көзделген еліміздегі инвестициялық климаттың жаңғыру аясындағы инвестициялық тартымдылығы толықтай қалыптаса бастады.

Көпжылдық абсолютті көшбасшы ретінде инвестициялар бойынша Нидерланды мемлекеті көш бастап тұр, 6 айдағы инвестиция көлемі 3,8 миллиард АҚШ долларын құрады. (2017 жылы-3,1 млрд. долларды құраған), екінші стратегиялық инвестор -АҚШ-2,8 млрд. доллар (2017 жылы 2,3 млрд.доллар), үштікке лидерлердің бірі болған Швейцария-1,3 АҚШ долларын құрады (өткен жылы -1,25 млрд. долларды). Көршілес ел Ресей болса 2018 жылы 821 млн. АҚШ долларына біріккен жобаларды қаржыландырған. (өткен жылы 586,3 млн.

10 ірі шет елдік инвесторлар қазіргі таңда өздеріне тартымдылығы жоғары салаларды құрды. Голандиялық инвесторлар Қазақстанмен экономикалық қатынас тарихында алғаш рет 54,2 млрд.долл қаржыны тау-кен өндіру саласына құйды. Бұл барлық инвестициялардың жалпы алғанда 75,8% құрайды. Өңдеу өнеркәсібі және кәсіптік, ғылыми және техникалық қызметке 5,3 млрд. және 5 млрд. АҚШ доллары бағытталды (жалпы алғанда 14,5%). Бұл мәліметтерді сурет 1-ден көруге болады.

Сурет 1. ҚР шетел инвестицияларының ағыны 2014-2018 жылдар мысалында



Американдық инвесторларда инвестициялардың ұқсас салалық портфелі: тау-кен өнеркәсібі 91,6% (28,2 млрд.) инвестициялардың барлық көлемін қамтиды. Сондай-ақ, АҚШ инвесторлары Қазақстанның қаржы секторындағы кумулятивтік инвестиция -1,3 млрд АҚШ долларын құрады (үлесі — 4,3%). Кәсіби, ғылыми және техникалық қызметке — 479,6 млн. (үлесі-1,6%). Инвестиция тізімін Швейцариядан келген белсенді инвесторлардың инвестициялық артықшылықтары алдыңғы екі елдің өкілдерінен түбегейлі ерекшеленеді. Мысалы, швейцариялық инвесторлар үшін бастысы Қазақстандық салалық инвест-магнит өңдеуші өнеркәсіп болып табылады: 3,1 млрд. АҚШ долларын (65,8%) құрады. Одан әрі көтерме-бөлшек сауда, автомобильдер мен мотоциклдерді жөндеу жүріп жатыр: 480,1 млн. (үлесі — 10,1%). ТОП-3 салаға ақпарат пен байланыс — 408,2 млн. (8,6%). 2018 жылдың I жартыжылдығының соңына Швейцариядан келген инвестиция көлемі 4,7 млрд. АҚШ.

Солтүстік көрші Ресей - ұлттық экономиканың негізгі инвесторларының бірі ғана емес, маңызды стратегиялық серіктес.

РФ-дан ҚР-ға инвестициялар ағыны өзара қарым-қатынастың барлық жылдары 12,2 млрд долларды құрайды. АҚШ. Ресейлік инвесторлар өз әріптестеріне қарағанда (ТОП-10 инвестор-

ел) инвестицияларды салыстырмалы тең үлестерде бөле отырып, неғұрлым әртараптандырылған қоржынды құрады. Өңдеу өнеркәсібіне 24,3% (3 млрд.) барлық қаражат. Тау-кен өнеркәсібі 2,6 млрд. АҚШ долларын (21,2%) құрады. Әлеуетті салалардың үштігін көтерме-бөлшек сауда, автомобильдер мен мотоциклдерді жөндеу: 1,9 млрд. АҚШ долларын құрады (15,9%)[5].

2022 жылға дейін жалпы ТШИ* 26% - ға өсуі тиіс (2016 жылғы деңгейге қарағанда), ал ТШИ-ның ЖІӨ-ге қатынасы 19% - дық деңгейде болуы тиіс, ал ағымдағы сәтте бұл көрсеткіш 16,5% - ды құрайды. Инвестициялық қайта құрылымдауды және инвестициялардың экономиканың сервистік сегментіне бағытталуын ескере отырып, 2022 жылға қарай экономиканың шикізаттық емес секторының негізгі капиталына сыртқы инвестициялардың көлемі 50% - ға дейін (2016 жылғы деңгейге қарағанда) ұлғаюы тиіс. Қазақстанның он инвестор-елдерінен сыртқы саудасы ағымдағы жылдың 9 айында 38,4 млрд долларды құрады. АҚШ долл. құрады, бұл барлық елдермен жиынтық тауар айналымының 56,3% - на тең (68,2 млрд. АҚШ).

Ресей-елдің инвестициялық белсенділігін ескере отырып, Қазақстанмен сауда қатынастарындағы көшбасшы. Қаңтар-қыркүйекте елдер 12,8 млрд. АҚШ. Бұдан кейін Қытай (8,2 млрд. АҚШ долл.), ал көшбасшы үштігін Нидерланды (5 млрд АҚШ долл.) тұйықтайды. АҚШ)[5].

Барлық елдердегі сияқты, Қазақстандағы инвестициялық процестің жоғарылауы макроэкономикалық параметрдің төмендегі факторларымен тежеліп отыр. Яғни,

- жинақталатын ресурстардың төмен тиімділікте сіңірілуі, оларды қаржыландыру механизмінің жоқ болуы;

- Республика көлемінде тиімді инвестициялық жобалар түріндегі төлем алушылар ұсыныстарының мәліметтер банкінің құрылмағандығы.

- банктердің, клиенттердің қаржылық жағдайының төмен деңгейі, мемлекеттік бағалы қағаздардың жоғары табыстылықпен қамтамасыз етілмеуі, кәсіпорынның қаржылық жағдайының қажеті деңгейде болмауы себебінен инвестициялаудың жоғары тәуелділіктерін компенсациялайды.

- төлемдер дағдарысы жағдайындағы қарыздардың сақталуы;

- тиісті әдістердің болмауы негізгі капиталдың теңбе-теңсіз қайта бағалануына әкеп соғады[3].

Шетел инвесторлармен жүргізілген сауалнамаға сәйкес, олардың Қазақстандағы шикізаттық емес жобаларға қатысуын тежейтін факторлар келесідей:

- мемлекеттік инвестициялық саясатты жүргізу жүйесінің болмауы;

- заңнама мен механизмінің болмауы, заңдар мен шарттық қатынастардың сақталуының тұрақсыздығы;

- инвестицияны тартуда елдің бәсекеге қабілетсіздігі;

- инвестицияны тартуда инфрақұрылым мен қызмет көрсетудің дамымағаны.

Десекте, Қазақстан әлемнің шетелдік инвестициялары үшін ең тартымды 20 елдің қатарына кіреді.

Егер, біздің мақсатымыз дүниежүзілік шаруашылыққа интеграциялау және ашық экономика принциптерін қолдау болса, онда капиталдарды Қазақстанға келтіру және оны импорттау ауадай қажет процесс.

Шетелдік инвестицияларды Қазақстанға тарту төмендегі мәселелерді шешуге көмектеседі:

- экономикалық және техникалық прогресті жеделдету;

- өндірістік аппаратты жаңарту мен қайта жарактандыру

- өндірісті ұйымдастырудың үздік әдістерін үйрену;

- нарықтық экономиканың талаптарына сай кадрларды дайындау.

Шетелдік инвестициялар нарығындағы ахуал оларға мұқтаж Шығыс Еуропа, ТМД елдерінің үлкен сұранысына байланысты елеулі бәсекелестік туғызып отыр. Капиталды импорттаушылар санының капиталды экспорттаушылар санынан едәуір көп екенін ескерсек Қазақстанның бәсекелік қабілетін арттыруға мүмкін болған жағдайдың бәрін жасау керек. Қызмет көрсету мен қажетті инфрақұрылымдар жасап, оны дамытудың шетелдік инвесторлар дағдыланған деңгейіне жету күн тәртібінде тұр. Көптеген заңдарды, нормативтерді, актілерді айқындап, шетелдік салымшылар мен жұмыс істеу жүйесін толық қалыптастыру керек.

Инвесторлардың жолындағы кедергілерді алып тастап, олармен тіл табысуға мүмкіндіктер беретін жеңілдіктер мен преференциялардың (артықшылықтардың) икемді жүйесін қалыптастырып, орнықтыру да қажетті іс қимыл түріне жатады[4].

Қазақстанға шетелдік капиталды келтіруге байланысты инвестициялық ахуалдың негізгі бағыт бағдарында оларға неғұрлым қолайлы мүмкіндіктер жасалып жатыр.

Шетелдік инвестициялардың тасқынды келуі үшін барлық әкімшілік рәсімдерді оңайлату керек. Бұл жерде әңгіме визалар алу, шекара және кеден бақылауынан өту, жұмыс істеу құқығына және ел ішінде жүріп тұруға рұқсаттар беру жөніндегі ережелер болып отыр. Бүкіл іскер әлем қарым қатынас жасасатын ағылшын тіліне Қазақстандықтарды, ең алдымен мемлекеттік қызметшілер мен қызмет көрсету саласындағы істейтін адамдарды оқыту қажет, өйткені, тәжірибе көрсетіп отырғандай, ірі капитал тілдік кедергілер бар елде нашар бейімделеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы
2. Андрей Славянов Инвестиционные стратегии нестационарных экономических систем; LAP Lambert Academic Publishing - М., 2015. - 228 с.
3. Крутик А. Б., Никольская Е. Г. Инвестиции и экономический рост предпринимательства; Лань - М., 2017. - 544 с.
4. Конарева Мария Управление иностранными прямыми инвестициями в период кризиса; LAP Lambert Academic Publishing - М., 2017. - 948 с
5. http://stat.gov.kz/faces/homePage?_afLoop=

РЕЗЮМЕ/ RESUME

Турсынғалиева Кырмызы Нурлановна

Рауандина Гулдарай Калкеновна

Султанова Гулстан Исаковна

Карагандинский государственный технический университет,

Караганды, Республика Казахстан

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В КАЗАХСТАН

В статье проводится анализ динамики и структуры ежегодных потоков иностранных инвестиций в экономику Казахстана, что позволяет выявить основные тенденции привлечения иностранного капитала за период 2017-2018 г.. Определяются масштабы деятельности предприятий с иностранными инвестициями. Рассматривается влияние иностранных инвестиций на экономику Казахстана.

Ключевые слова: инвестиция, финансовая инвестиция, капитал, прямые инвестиций, интеллектуальная инвестиция.

Tursyngaliyeva Kyrmyzy

RauandinaGuldarai

Sultanova Gulstan

Karaganda state technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

THE MAIN ISSUES OF ATTRACTING FOREIGN INVESTMENTS TO KAZAKHSTAN

The article analyzes the dynamics and structure annual flows of foreign investment in the economy of Kazakhstan, which allows to identify the main trends of attracting foreign capital for the period 2017-2018. The scope of activities enterprises with foreign investments are determined. Impact on foreign investment in the economy of Kazakhstan is considered.

Keywords: Investment, financial investment, capital, direct investment, intellectual investment.

List of references:

1. Address of the President of the Republic of Kazakhstan "Strategy" Kazakhstan-2050 ": new political course of the established state"

- 2 Andrei Slavyanov Investment strategies for nonstandard economic systems; LAP Lambert Academic Publishing - M., 2015. - 228 с.
3. Krutik A. B., Nikolskaya E. G. Investments and economic feasibility; Lan - M., 2017. - 544 с.
4. Konareva Maria The management of foreign investment in the crisis period; LAP Lambert Academic Publishing - M., 2017. - 948 с
5. [http://stat.gov.kz/faces/homePage?_AfrLoop =](http://stat.gov.kz/faces/homePage?_AfrLoop=)

УДК 338.48

Шелеметьєва Тетяна Вячеславівна
t.shelemetieva@gmail.com
Інститут управління та права,
Запорізький національний технічний університет,
м. Запоріжжя, Україна

ВИЯВЛЕННЯ ТА АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ

Досліджено та узагальнено проблеми розвитку туризму в Україні. Виокремлено та проаналізовано проблеми управління розвитком туризму. Зазначено, що трансформація національної економіки вимагає використання дієвих управлінських підходів щодо розвитку туристичної галузі в Україні.

Ключові слова: проблеми розвитку, проблеми управління, туристична галузь, виявлення, аналіз, трансформація економіки.

Вступ. Трансформація національної економіки та визнання туризму одним із пріоритетних напрямів розвитку економіки України вимагає використання дієвих управлінських підходів, спрямованих на здійснення інноваційного розвитку територій, запровадження виробничих, інформаційних, технологічних процесів для забезпечення єдності соціально-орієнтованих цілей політики держави та регіонів, і засобів їх досягнення. Туризм як соціально-економічне явище поєднує в собі ринкові аспекти економічних зв'язків і соціально-орієнтовані цілі розвитку суспільства. В даний час туризм будучи однією з високоприбуткових галузей світової економіки, яка найбільш динамічно розвивається, виступає найважливішим фактором соціально-культурного розвитку дестинацій. З одного боку, туризм розвивається на основі збільшення вільного часу, підвищення якості життя населення, зростання сфери послуг, а з іншого боку – є потужним каталізатором розвитку регіонального господарського комплексу. Тому особливої актуальності набуває виявлення та аналіз проблем управління взаємодією суб'єктів туризму, що дасть можливість залучати необхідну кількість туристів, підвищити якість туристичних послуг, посилити розвиток туризму.

Проблеми управління розвитком туризму знайшли своє відображення у наукових дослідженнях вітчизняних і зарубіжних учених, таких як: О. Бондарук, А. Бутим, С. Галасюк, Н. Кабушин, В. Кифяк, О. Клочковський, В. Клочковська, І. Кравчук, В. Редько та ін. Роль держави та напрями удосконалення державного регулювання розвитку туризму в Україні розглядалися у наукових працях М. Мальської, В. Савченко. Дослідженню питань управління туристичними центрами, їх конкурентоспроможності та ролі у забезпеченні територіального розвитку присвятили свої роботи Д. Басюк, К. Бриль, В. Герасименко, О. Комліченко, Н. Корж, В. Семенов, Н. Стеченко.

Сучасний стан розвитку туризму в Україні характеризується наявністю проблем у його організаційній структурі, спрямованості розвитку, стані якісних і кількісних характеристик. Перспективи подальшого дослідження полягають у тому, що проблеми управління розвитком туризму на державному, регіональному та місцевому рівнях недостатньо вивчені, а особливо механізми управління в умовах трансформації національної економіки.

Метою статті є аналіз стану та виявлення проблем, пов'язаних з управлінням розвитком туризму в Україні з подальшим пошуком напрямків його удосконалення.

Основна частина. За прогнозами Всесвітньої туристичної організації UNWTO у XXI ст. кількість подорожуючих у світі до 2020 року зросте до 1,6 млрд. осіб за рік, з них 1,2 млрд. складуть внутрішньорегіональні перевезення і 0,4 млрд. подорожі на далекі відстані, що означає збільшення туристичних відвідувань у 2,4 рази більше порівняно з 2000 роком. Будучи каталізатором розвитку інших секторів економіки, включаючи готельне господарство, транспорт і будівництво, комунікації, роздрібну торгівлю, виробництво і торгівлю сувенірами туризм позитивно впливає на їх розвиток.

Теорією та практикою регіонального управління визнано, що туризм у сучасній регіональній економіці забезпечує значну частину податкових надходжень у місцевий бюджет, розвиток регіону та інфраструктури [1, с. 436]. Україна має всі передумови для інтенсивного розвитку в'їзного, виїзного та внутрішнього туризму. Вона є однією з країн Європи, яка має вигідне геополітичне положення, туристично-рекреаційний потенціал, сприятливий клімат, культурно-історичні пам'ятки та туристичну індустрію, яка розвивається досить швидкими темпами. Але не зважаючи на загальний позитив, туризм в Україні розвивається нерівномірно, досить повільно та формуючи лише в окремих регіонах відносно розвинені туристичні центри [2, с. 278]. Різноманітним туристичним послуг можуть похвалитися лише міста-мільйонери, міста загально визначених зон рекреації та туризму, деякі історичні та культурні центри. Але в більшості міст України можна розвивати як промисловий, оздоровчий, екологічний, екстремальний так і інші види туризму.

Стримують розвиток туристичної галузі, по-перше, складна політична та економічна ситуація в Україні. Така невизначеність стримує потенційних іноземних туристів. Мова йде про в'їзний туризм, який мав би забезпечити значну частку притоку валютних надходжень в Україну. Потрібно відмітити, що найбільшу частку надходжень формують країни Західної і Південної Європи – 71,5%. [3, с. 77]. Для покращення ситуації потрібно, в першу чергу, вести грамотну інформаційну політику, спрямовану на створення позитивного іміджу України як туристичної держави та активне просування туристичного продукту. Також через падіння рівня доходів українців розпочав набирати обертів внутрішній туризм. Популярність вітчизняних туристичних напрямків зросла у 8 разів. Як повідомляє Держстат, у 2017 р. кількість внутрішніх туристів в Україні становила понад 453,5 тис. осіб. Найпопулярнішими регіонами України внутрішнього туризму у 2017 р. були Київська, Львівська та Одеська області. Минулого року столичний регіон відвідали 5 млн 684 тис. туристів, Львівську та Одеську – 2 млн 505 тис. та 2 млн 335 тис. осіб відповідно. Тобто складна економічна ситуація зіграла позитивну роль для розвитку внутрішнього туризму, оскільки не у всіх є фінансові можливості для подорожей за кордон та зростає патріотизм українців.

По-друге, як зазначають О.В. Клочковський, В.О. Клочковська, що основною причиною негативних явищ в туризмі приховується в нерозумінні органами державної влади важливості розвитку туристичної сфери і як наслідок недоотримання усього потенційного обсягу надходжень. На сьогоднішній день досі не сформована ефективна вертикаль управління туристичною сферою, яка могла б швидко реагувати на зміни у зовнішньому середовищі і забезпечити ефективний розвиток туристичної галузі. Щодо рішення цієї проблеми, вчені пропонують віддати усю широту повноважень у системі управління туризмом органам місцевого самоврядування, створення Ради розвитку туризму, яка б переймалася вирішенням її проблем [2, с. 279].

По-третє, серед стримуючих факторів розвитку туризму зазначають, і недосконалість законодавчої та нормативно-правової бази, і обмеженість асортименту запропонованих послуг, відсутність коштів на реконструкцію пам'яток історії та архітектурного мистецтва та повноцінної інформації щодо можливих туристичних маршрутів [3, с. 77].

По-четверте, як зазначає А.С. Бутим причинами такого становища в туристичній галузі є недостатній рівень теоретичного осмислення соціально-економічної суті туризму як суспільного явища та його економічної значимості як прибуткової галузі [4, с. 13].

Як бачимо багато вчених в своїх працях досліджували проблеми, причини та чинників розвитку туризму в Україні, перелік яких наведено в таблиці 1.

Таблиця-1. Узагальнення проблем розвитку туризму в Україні (узагальнено автором)

Автор, джерело	Перелік проблем
Савченко В.Ф., Стойка С.О. [5, с. 10]	Мають місце негативні явища, пов'язані із сезонністю, труднощами в організації масових перевезень, перезавантаження аеропортів тощо.
Марценюк Л.В. [3, с. 77-78]	Складна політична та економічна ситуація в Україні, недосконалість законодавчої бази, обмеженість асортименту запропонованих послуг, відсутність коштів на реконструкцію пам'яток історії та архітектурного мистецтва та повноцінної інформації щодо можливих туристичних маршрутів, нерозвинений сектор туристично-їндустрії. Незадовільний стан дорожнього покриття, низький розвиток єдиної транспортної мережі, відсутність інформаційного облаштування. Складність ведення туристичного бізнесу; брак позитивної інформації як на внутрішньому, так і на міжнародному інформаційному полі; недостатня розвиненість готельного господарства; занедбаність історико-культурних пам'яток та інші.
Клочковський О.В., Клочковська В.О. [2, с. 279]	Нерозуміння органами державної влади важливості розвитку туристичної сфери.
Мальська М.П., Антонюк Н.В. [6, с. 117]	Невідповідність чинної нормативно-правової бази потребам і тенденціям розвитку туристичної галузі. Існує нагальна потреба в удосконаленні правового забезпечення галузі та приведення його у відповідність до світових стандартів. Відсутність виваженої регіональної політики. Відсутність суттєвої державної підтримки місцевих ініціатив стосовно розвитку туризму. Невідповідність наявної туристичної інфраструктури світовому рівню та сучасним вимогам споживачів туристичного ринку; низька якість туристичних послуг; відсутність сприятливого інвестиційного клімату, що зумовлює нерозвиненість соціальної інфраструктури; недостатній рівень кадрового забезпечення управління туристичною галуззю за кількісними та якісними параметрами; занадто складні порівняно із загальновизнаною міжнародною практикою візові, митні та прикордонні процедури; відомча підпорядкованість закладів розміщення, санаторно-курортних та рекреаційних закладів, що ускладнює стандартизацію туристичних послуг, підвищення їх якості та впровадження ефективних механізмів державного регулювання розвитку туристичної галузі.
Левіцька І.В. Бондарук О.В.[7]	Відсутність розгалуженої системи інформаційно-рекламного забезпечення діяльності галузі та туристичних представництв за кордоном; відсутність цивілізованих умов перетину кордону та несприятливий візовий режим для іноземних туристів; податкове законодавство, що не сприяє вкладенню інвестицій в інфраструктуру туризму та санаторно-курортний комплекс; різновідомча підпорядкованість туризму та санаторно-курортного комплексу; недоліки в системі регіонального управління; проблема тіньової економіки; необхідність передання частини повноважень органам місцевого самоврядування.

Продолжение таблицы-1.

<p>Комліченко О.О. [8, с.109]</p>	<p>Недосконалість системи статистичних спостережень у сфері туризму; відсутність потужного Інтернет-ресурсу; слабкість державної підтримки популяризації туристичного продукту дестинацій на світовому туристичному ринку; відсутність державної системи стимулювання туристичних дестинацій, системи комплексного просування туристичного продукту; короткостроковість туристичного сезону на морських узбережжях та оптимізація структури туристичного потоку за метою подорожі; повільна розбудова якісної інфраструктури та низька інвестиційна активність дестинацій; недостатній рівень забезпеченості дестинацій висококваліфікованими фахівцями індустрії туризму.</p>
<p>Бутим А.С. Шіковець К.О. Квіта Г.М. [4, с. 11]</p>	<p>Відсутність системи контролю за діяльністю суб'єктів курортної сфери, повільні темпи зростання обсягів інвестицій у розвиток матеріальної бази туризму, невідповідність міжнародним стандартам якості надання послуг.</p>
<p>Бриль К.Г. [9, с. 73; 10, с. 45]</p>	<p>Недостатньо коштів для розбудови великої кількості туристичних центрів, іноземні інвестори не зацікавлені вкладати капітал у регіони без належної інфраструктури, засобів зв'язку, з застарілими виробничими потужностями. Невідповідність рівнів інвестиційної привабливості.</p>
<p>Кравчук І.В. [11, с. 412]</p>	<p>Недосконалість обліку закладів туристично-рекреаційної інфраструктури; недостатність інституційного забезпечення економічної політики туристичної галузі та незбалансованість і непослідовність державної політики у ній; надмірна множинність нормативних актів, неузгодженість їх між собою; недосконалість судової влади у країні та корупція; неефективність реалізації державних програм розвитку галузі; неврегульованість податкової системи та податкового законодавства; бюрократизм у частині залучення приватних інвестицій у розвиток галузі.</p>
<p>Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року [12]</p>	<p>Фінансово-економічна криза, події, пов'язані з анексією Автономної Республіки Крим та проведенням антитерористичної операції на території Донецької та Луганської областей. Враження повномасштабної війни в країні, сприйняття її як «гаряча точка».</p>

За даними проекту «Дослідження ринків», проведеного українським інформаційним порталом, що спеціалізується на фінансових, економічних та політичних новинах України і світу, РБК-Україна, було проведено опитування щодо популярності вітчизняного туризму і респонденти виділили основні проблеми розвитку туристичної галузі України (див. рис. 1). Як бачимо з рисунку 1, найбільший процент (87%) – це незадовільність доріг, на другому місці (66%) – зруйновані пам'ятки архітектури, на третьому – приблизно однаково – погано розвинена інфраструктура та низький рівень сервісного обслуговування (59% та 55%).

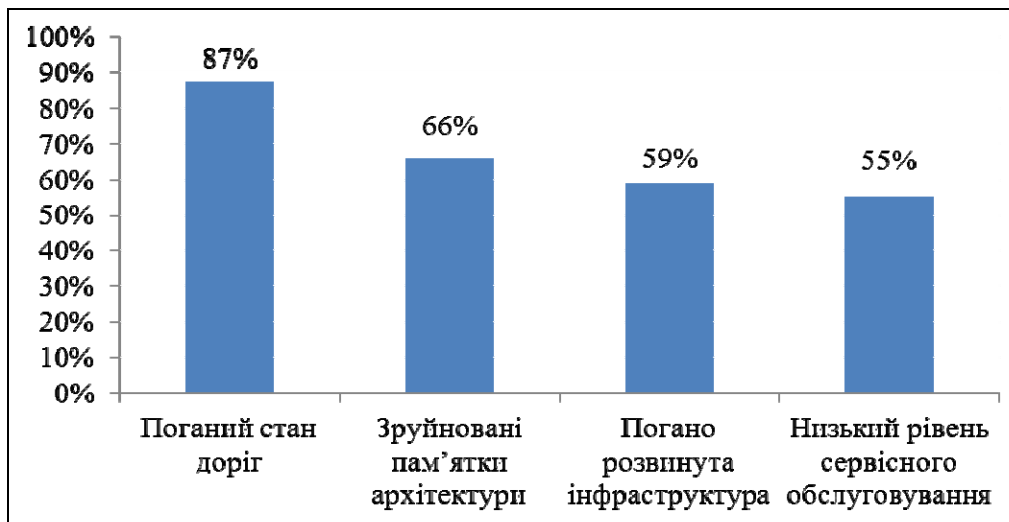


Рисунок 1. Проблеми розвитку туризму в Україні за результатами опитування

Отже, на основі проведених досліджень і узагальнення різних точок зору, щодо проблем розвитку туристичної галузі в Україні, на нашу думку необхідно відзначити, що розвиток туризму не можливий без регулювання та управління, тобто проблеми розвитку туризму – це проблеми сучасного управління туризмом, а саме відсутність чітких механізмів, взаємопов'язаної і виваженої сукупності прийомів, методів та важелів впливу на суб'єкти туристичної галузі (табл. 2). З цим погоджуються О.В. Ключковський, В.О. Ключковська, які відзначають що «...формування ефективної системи туристичного бізнесу у значній мірі залежить від ефективності державного та регіонального механізму управління цією сферою, зацікавленістю держави і окремо взятих регіонів у розвитку туризму» [2, с. 278].

Зазначимо, що специфіка підходу до управління розвитком туризму пов'язана з міжгалузевим характером туристичної діяльності. Перш за все необхідно враховувати той факт, що туристичні компанії часто залежать від дрібних і середніх фірм суміжних секторів економіки, кінцевий продукт яких виступає в якості необхідного проміжного продукту для індустрії туризму. Грамотне управління туризмом можливе за умов глибокого розуміння галузевого характеру і проблем всієї економіки в цілому.

Насамперед, необхідно чітко розуміти розподіл повноважень за різними рівнями управління в туризмі. М. Кабушкін пропонує наступне:

– на регіональному та міжрегіональному рівнях: розвиток галузі, туристичне регіональне планування; збереження природи та культури; аналіз ринку, концепція маркетингу; кооперація та відстоювання інтересів у об'єднаннях, службах, управліннях; професійні консультації, внутрішній маркетинг; робота з пресою, вітчизняними та іноземними туристичними бюро, туроператорами, транспортними підприємствами.

Таблиця-2. Виокремлення проблем управління розвитком туризму в Україні

Автор, джерело	Проблеми управління
Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року [12]	Необхідність удосконалення державної політики у зазначеній сфері, пріоритетів і принципів її реалізації, повноважень і компетенції суб'єктів туристичної діяльності, впровадження ефективних організаційно-правових, економічних, інформаційних механізмів розвитку сфери туризму та курортів як високорентабельної галузі національної економіки.
Галасюк С.С. [13]	Спостерігається постійна реорганізація відомств, що забезпечують державне регулювання туристичною діяльністю. Відсутня дієва система нормативно-правових актів, завдяки впровадженню якої можна відмовитися від застосування додаткових обмежень з боку

	держави у вигляді ліцензування та сертифікації послуг. Різноманітні функції центрального органу державного управління у сфері туризму. Профільні відомства незадіяні до розроблення, укладання і виконання міжнародних договорів у галузі туризму, не представляють країну у міжнародних туристичних організаціях, не вживають заходів щодо розширення міжнародного співробітництва й утвердження держави на світовому туристичному ринку, не проводять рекламні акції туристичних можливостей країни, не створюють відповідні туристичні представництва за рубежом.
Бутим А.С. Шіковець К.О. Квіта Г.М. [4, с. 11]	Відсутність управлінської вертикалі в туристичній сфері у зв'язку з невизначеним спеціальним центральним органом виконавчої влади з питань туризму, відсутність чіткої державної політики, спрямованої на розвиток туризму. Недосконалість правового регулювання у сфері управління розвитком туризму на регіональному та місцевому рівнях та відсутність планів комплексного розвитку туристичних зон. Недостатність державної підтримки та відсутності механізмів комплексного підходу до управління національним туристичним продуктом на внутрішньому і міжнародному ринку туристичних послуг.
Клочковський О.В., Клочковська В.О.[2, с. 279]	Не сформована ефективна вертикаль управління туристичною сферою, яка могла б швидко реагувати на зміну кон'юнктури і забезпечити розвиток галузі.
Кравчук І.В. [11, с. 412]	Недієвість органів управління туризмом, які не здатні сформувати довгострокову стратегію розвитку туристичної галузі; неефективність органів управління управляти ресурсами у галузі. Відсутність належного державного контролю за результативністю та ефективністю управління галуззю.

– на місцевому рівні: планування розвитку території, заходи щодо розвитку туристичної інфраструктури; маркетинг (пропозиція туристичної місцевості, громадська робота); координація суб'єктів туристичної діяльності; інформація для туристів, їх супровід; дозвілля туристів; проведення конференцій, конгресів тощо [14, с. 114].

Як зазначає К.Г. Бриль «...на державному рівні пропонуємо створити в структурі центрального органу управління туризмом відповідну координаційно-інформаційну раду, у функції якої входитимуть розробка програм, привабливих для туристів, забезпечення надходжень інформації про туризм, просування національного турпродукту, формування туристичного іміджу» [10, с. 46]. Стосовно повноважень, О.В. Клочковський, В.О. Клочковська зазначають, що державним органам регулювання у галузі туризму необхідно залишити деякі контролюючі функції існуючої системи, такі як контроль за використанням рекреаційних та заповідних територій, за охороною пам'яток архітектури та садово-паркового мистецтва, ліцензування діяльності туристичних операторів та ін. [2, с. 279]. На думку М.П. Мальської доцільним є делегування органам місцевого самоврядування повноважень щодо розвитку місцевого туризму: створення регіональних туристичних корпорацій, туристичних інформаційних центрів, розбудови інфраструктури, залучення інвестицій тощо [6, с. 119]. Дійсно, в сучасних умовах трансформаційних змін в економіці, необхідно розробка напрямів та форм діяльності органів місцевого самоврядування для подальшого становлення й ефективного функціонування туристичної галузі міста, правового, організаційно-управлінського, економічного та інформаційного середовища, розвитку всіх видів туризму.

Стосовно координаційного органу на державному рівні, зазначимо, що у вересні 2016 р. в Україні було створено Національну туристичну організацію, у планах якої бути платформою для співробітництва держави, регіонів і бізнесу [15, с. 88]. За своєю суттю НТО створювався як інструмент просування туристичного потенціалу України за кордоном та в межах країни, ґрунтуючись на активності регіональних та видових професійних туристичних дестинацій.

Управління туристичною галуззю в Україні в умовах трансформаційних змін вимагає пошуку нетрадиційних підходів і нових поглядів. Серед яких можна виділити: удосконалення методів управління туристичною галуззю, розробка й оцінка моделей розвитку сфери туризму в системі державного і регіонального економічного розвитку, розробка економічної політики різних категорій туристичних підприємств, визначення цілей їхньої діяльності й стратегії розвитку на найближчу й подальшу перспективу, оцінка потенційних можливостей наявних ресурсів.

Висновки. У процесі дослідження нами було проаналізовано основні проблеми, які заважають забезпечити сталий розвиток туристичної галузі в Україні в умовах трансформації національної економіки. Відзначено, що перш за все, причиною цих негативних явищ є недосконалість управління розвитком туризму на державному, регіональному та місцевому рівнях, а саме відсутність чітких механізмів, взаємопов'язаної і виваженої сукупності прийомів, методів та важелів впливу на суб'єкти туристичної галузі, а також розподіл повноважень за різними рівнями управління. Тільки на основі вивчення та аналізу проблем управління здійснюється пошук реальних шляхів оптимізації управління розвитком туризму. В даний час делегування повноважень органам місцевого самоврядування, підтримка місцевих ініціатив, всебічна співпраця між владою, територіальними громадами та бізнесом сприятимуть повноцінному розвитку туристичної галузі.

Список використаних джерел

1. Копець Г.Р. Актуальні проблеми розвитку логістики туризму в Україні. – Режим доступу: <http://vlp.com.ua/files/65.pdf> (дата зверення 19.11.2018).
2. Клочковський О.В., Клочковська В.О. Роль органів місцевого самоврядування у розвитку в'їзного та внутрішнього туризму. – Режим доступу: <http://jeou.donnu.edu.ua/article/view/4820/4851> (дата зверення 19.11.2018).
3. Марценюк Л.В. Проблеми та перспективи розвитку туризму в Україні // Економічний вісник. – 2015. – №3. – С. 76–81.
4. Бутим А.С., Шіковець К.О., Квіта Г.М. Вдосконалення механізму ефективного управління туристичної сфери в Черкаській області // Вісник КНУТД. Серія «Економіка і вища освіта». – № 6 (81). – 2014. – С. 9–14.
5. Савченко В.Ф. Роль держави у розвитку туристичної індустрії України // Науковий вісник ЧДІЕУ. – № 1 (17). – 2013. – С.9–15.
6. Мальська М.П., Антонюк Н.В. Напрями удосконалення державного регулювання розвитку туристичних послуг // Географія та туризм. – 2010. – Вип. 9. – С. 114–119.
7. Бондарук О.В., Левицька І.В. Проблеми розвитку туристичної індустрії в Україні. – Режим доступу: http://tourlib.net/statti_ukr/bondaruk.htm (дата зверення 19.11.2018).
8. Комліченко О.О. Конкурентоспроможність туристичних дестинацій півдня України // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. Випуск 19. Частина 13. – С. 106–110. – Режим доступу: http://www.ej.kherson.ua/journal/economic_19/1/27.pdf (дата зверення 18.11.2018).
9. Бриль К.Г. Вдосконалення організаційно-економічного механізму управління туристичними центрами в сучасних умовах // Економіка та держава. – 2015. – №9. – С. 72–75.
10. Бриль К.Г. Посилення ролі туристичних центрів у забезпеченні територіального розвитку // Інвестиції: практика та досвід. – 2015. – №16. – С. 43–47.
11. Кравчук І.В. Удосконалення організаційно-економічного механізму управління розвитком туризму в Україні // Вісник ЛНУ імені Івана Франка. Серія економічна. – 2009. – Вип. 41. – С. 412–416.
12. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249826501> (дата звернення 14.11.2018).
13. Галасюк С.С. Проблеми управління сферою туризму України в умовах сьогодення. – Режим доступу: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/3534> (дата звернення 20.11.2018).
14. Кабушкин Н. Менеджмент туризма. Москва: Нов. изд., 2002. – 303 с.
15. Корж Н.В., Басюк Д.І. Управління туристичними дестинаціями: підручник. Вінниця: «ПП«ТД Едельвейс і К», 2017. – 322 с.

16. Редько В.Є. Проектний підхід до управління розвитком туризму // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. Випуск 7. Частина 3. – 2014. – С. 167–170.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Шелеметьева Татьяна Вячеславовна

**Запорожье мемлекеттік техникалық университеті, Басқару және құқық институты,
экономика ғылымдарының кандидаты, халықаралық туризм кафедрасының доценті,
Украина экономика ғылымдары академиясының корреспондент-мүшесі,
Запорожье қаласы, Украина**

ҰЛТТЫҚ ЭКОНОМИКАНЫ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ЖАҒДАЙЫНДА УКРАИНАДАҒЫ ТУРИЗМДІ ДАМУ ТУРАЛЫ БАСҚАРУ ПРОБЛЕМАЛАРЫНА ТАЛДАУ ЖӘНЕ ӘСЕР ЕТУ

Мақалада Украинадағы туризмді дамыту мәселелері талқыланып, зерттелген. Туризмді дамытуды басқару проблемалары жан-жақты талданып, ашып көрсетілген. Ұлттық экономиканы трансформациялау Украинадағы туристік саланы дамытуда оңтайлы басқару теткітерін пайдалануды қажет ететіндігі атап көрсетілген.

Кілтті сөздер: дамыту проблемалары, басқару проблемалары, туристік сала, анықтау, талдау, экономиканы трансформациялау.

Shelemetieva Tetiana

**Corresponding Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, PhD in Economics,
Associate Professor of the Department of International Tourism, Institute of Management and
Law, Zaporizhzhya National Technical University, Zaporizhzhya, Ukraine**

DETECTION AND ANALYSIS OF PROBLEMS OF MANAGEMENT OF TOURISM DEVELOPMENT IN UKRAINE IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF THE NATIONAL ECONOMY

The problems of tourism development in Ukraine are investigated and summarized. The problems of development of tourism management are analyzed and analyzed. It is noted that the transformation of the national economy requires the use of effective managerial approaches to the development of the tourism industry in Ukraine.

Keywords: problems of development, management problems, tourism industry, detection, analysis, transformation of economy.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Серік Сағатбекұлы Дарибеков, экономика ғылымдарының кандидаты, «Экономика және халықаралық бизнес» кафедрасының доценті, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды,

Туғанай Қабыкенқызы Жұманбаева, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, «Экономика және кәсіпкерлік» кафедрасының аға оқытушысы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гүлдарай Калкенқызы Рауандина, Болашақ академиясының магистрі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гүлстан Исакқызы Султанова, Экономика ғылымдарының магистрі, оқытушы, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Әлия Елжасқызы Тайлак, аға оқытушы, экономика ғылымдарының магистрі, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Қырымқызы Нұрланғызы Тұрсынғалиева, оқытушысы, экономика ғылымдарының магистрі, Қарағанды мемлекеттік техникалық университет, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Татьяна Вячеславовна Шелеметева, Украинаның экономикалық ғылымдар академиясының корреспондент-мүшесі, экономика ғылымдарының кандидаты, «Халықаралық туризм» кафедрасының доценті, Менеджмент және құқық институты, Запорожье ұлттық техникалық университеті, Запорожье, Украина.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Дарибеков Серик Сагатбекович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и международный бизнес», Карагандинский Государственный университет им. Е.А.Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Жуманбаева Туғанай Кабикеновна, ст.преподаватель кафедры «Экономика и менеджмент предприятия», Карагандинский Государственный Технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Рауандина Гүлдарай Калкеновна, магистрант, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Султанова Гүлстан Исакқызы, магистр экономических наук, преподаватель, Карагандинский Государственный Технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Тайлак Алия Елжасқызы, магистр экономических наук, старший преподаватель, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Тұрсынғалиева Қырымқызы Нұрланқызы, магистр экономических наук, преподаватель, Карагандинский Государственный Технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Шелеметьева Татьяна Вячеславовна, Член-корреспондент академии экономических наук Украины, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Международный туризм», Институт управления и права, Запорожский национальный технический университет, Запорожье, Украина.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Darikov Serik, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department "Economics and International Business", Karaganda State University E.A. Buketova, Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Zhumanbayeva Tuganay, Senior Lecturer, Department of Economics and Enterprise Management, Karaganda State Technical University, Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Rauandina Guldarai Kalkenovna, Undergraduate Student, «Bolashak» academy, Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Sultanova Gulstan Isakkyzy, Master of Economics, Lecturer, Karaganda State Technical University Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Taylak Aliya Elzhaskyzy, Master of Economic Sciences, Senior Lecturer, Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Tursyngaliyeva Kyrymyzy Nurlangyzy, Master of Economic Sciences, Lecturer, Karaganda State Technical University, Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Tatyana Shelemeteva, Corresponding Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Ph.D. in Economics, Associate Professor at the Department of International Tourism, Institute of Management and Law, Zaporizhzhya National Technical University, Zaporizhia, Ukraine.

Мазмұны	Оглавление	Contents
Киндикова Н.М. П.САМЫК – ПОЭТ И ПЕРЕВОДЧИК ВСЕЛЕНСКОГО МАСШТАБА.....		162
Қтқев А.Ф., Билалова З. Хэйзэр ТАПАҚОВ ХИКӘЙӘЛӘРЕНДӘ МӨХӘББӘТ ҺӘМ ҒАЙЛӘ ТЕМАҒЫ (Қ.ТАПАҚОВТЫҢ ӘНГІМЕЛЕРІНДЕГІ ОТБАСЫ ЖӘНЕ МАХАББАТ ТАҚЫРЫБЫ).....		166
Бегаметова Б.К. СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ ИМЕНОВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ.....		169
Кульпеисова Т.С. ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА – ЗНАКОВЫЕ ФРАГМЕНТЫ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА.....		174
Ермагамбетов Е. ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОВЕСТИ Б.СОКПАКБАЕВА «МЕНЯ ЗОВУТ КОЖА» И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕЧИ ПЕРСОНАЖОВ.....		178
Жангабулова З.К. ҰЛЫТАУДЫҢ КЕЙБІР ТОПОНИМДЕРІ ТУРАЛЫ.....		181
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....		185

Ф
И
Л
О
Л
О
Г
И
Я

**Киндикова Нина Михайловна,
Горно-Алтайский государственный университет,
Горно Алтайск, Республика Алтай, Российская Федерация**

П.САМЫК – ПОЭТ И ПЕРЕВОДЧИК ВСЕЛЕНСКОГО МАСШТАБА

Статья посвящена анализу некоторых граней поэтического и переводческого наследия П.Самык. Как показывает анализ его творчества, ему удалось удивительным образом воссоединить одновременно и европейскую и восточную культуру. Его творчество отличается своеобразной философской глубиной, берущая свое начало из истоков алтайской народной мудрости.

Ключевые слова: алтайская литература, литературный перевод, творчество, поэтика перевода, поэт мирового масштаба.

Редкий случай в Республике Алтай – 17 октября проведена научно-практическая конференция, посвященная 80-летию юбилею поэта и переводчика [1]. Конференция прошла без его портрета, без записи его голоса, поскольку он, Василий Тордоевич Самыков (псевдоним – Паслей Самык) присутствовал среди нас: можно поздороваться пожатием его руки, можно похлопать по плечу, можно и обнять его крепко-накрепко. Он – один из аксакалов алтайской литературы наряду с писателем, исследователем, кайчы И.Б. Шинжиным (1934).

Паслей Самык (1938) – легендарная личность, молодость которого совпала с 60-ми годами XX века, когда в стране наступила оттепель, когда ощутима была творческая атмосфера в литературе и искусстве, когда молодежь, национальные поэты зачитывались книгами «Древние тюрки» историка Л.Н. Гумилева, «Аз и Я» поэта О.О. Сулейменова.

Паслей Самык творил и дружил с такими известными поэтами, как Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко, Назым Хикмет из Турции, Эдуардас Межелайтис из Литвы, Олжас Сулейменов из Казахстана, Фикрет Годжа из Азербайджана и многими другими. Одно из хрестоматийных стихотворений в нашем подстрочном переводе звучит так:

Адам менин – Кун. / Отец мой – Солнце.

Энеем мени -Жер. / Мать моя – Земля.

Бастыра бойым куннин чоги, /Весь я в лучах солнца,

Бастыра бойым жаркын, жалкын, / Весь я, словно светоч, молния,

Жер устинде жайканып турум. / Качаюсь я над землей, словно великан.

П. Самык – поэт планетарного мышления, переводчик национального и мирового уровня, поскольку объектом его творчества является планета Земля и живущие в ней люди. С высоты космической дали он обозревал Человека с его болями и радостями: будь это алжирец или кубинец, или просто чабан из стоянки.

Подобно тому, как литовский художник Стасис Красаускас в своих полотнах графически изображал рождение, жизнь и смерть Человека, так и алтайский поэт Паслей Самык составлял кардиограмму сердца и лечил в своей поэзии «раненное молнией сердце» Человека.

Сердце мое –

Одно безмерное,

Свернутое в клубок

Красное и живое стихотворение.

Стих мой – дыхание мое.

Каждую строчку снимаю с губ...[2]

Если лирика алтайского поэта Л. Кокышева представляет собой диалог с народом, то поэзию П. Самыка можно определить как обращение к публике. Открытая гражданственность, устремленность в будущее – его отличительные черты. Лирическому герою П. Самыка присущи вечное горение и молодость души. Его новаторство состоит не в использовании «лесенки» или употреблении «необычных», новых слов и выражений, а во всеохватном взгляде на мир, в стремлении к философичности, в актуальности выдвигаемых проблем. Поэт

воспевает, прежде всего, красоту Человека. Его сердце – это огромный мир, чутко реагирующее на внешние события, остро чувствующее пульс планеты. Основной пафос его стихотворений заключен в словах «Лишь бы на земле, где дождь и снег, каждый настоящий человек... Просто в мире Человек был бы счастлив!». Ощущение взаимосвязанности человека с миром, вселенной, вечностью жизни выражено в строках: «Я землей становлюсь, душу его понимаю, с деревом, камнем, воздухом смешиваюсь – живой. И всю прошлую жизнь человечества, кажется, знаю я».

В этом году исполняется шестьдесят лет со дня образования Союза писателей Республики Алтай. Паслей Самык – один из свидетелей целого века, бодро перешагнувший в двадцать первый век, это знаковая личность. Остается лишь изучать его жизнь и творчество в контексте развития алтайской литературы второй половины XX столетия, приставив к нему не одного исследователя. Наконец-то, магистранту Айяру Тохтоновой удалось найти с Паслеем Самыком общий язык, расспросить его о современниках, разбудить в нем затаенные мысли и секреты творческой жизни, уточнить отдельные детали литературной биографии, в том числе создание двух драм «Кок бору» (Голубая волчица) и «Сурлай».

Легко ли поэту осваивать новый для него жанр литературы? Тем не менее, ему удалось осилить, поскольку до этого им переведены драмы «Медвежий лог» хакасского драматурга М.Е.Кильчичакова и «Изобретательная влюбленная» испанского драматурга Лопе де Вега для постановки на сцене национального драматического театра им. П.В.Кучияка. Если первая драма, написанная П.Самыком, возвращает нас к древнетюркским событиям, то вторая посвящена судьбе собственной матери, прожившей 91 год на своем веку. А образ отца, как известно, он воспел в поэме «Руки отца» [3]. Тордой был фронтовиком, будучи призывником, встретился перед эшелонем в Бийске с известным на Алтае предсказателем Аду Мандаевым, возвращающимся из ссылки. Тордой угостил его буханкой хлеба, а он и ему предсказал судьбу: не бояться войны, вернуться невредимым. Так и вернулся Тордой раненым с поля войны на радость семье. Время было трудное, но эти люди на редкость были счастливыми. Вырастили, воспитали пятерых детей, двое из которых поэты!

Василий Тордоевич Самыков – поэт и переводчик, автор более 30 поэтических сборников, изданных на алтайском и русском языках, редкий эрудит, устремленный в будущее. Он родился 26 декабря 1938 года в селе Каспа Шебалинского района Республики Алтай. До четырех классов учился в родном селе, в 1956 году окончил областную национальную среднюю школу в Горно-Алтайске, в 1964 году Литературный институт им. А.М.Горького в Москве. Работал литературным консультантом в писательской организации, редактором областной газеты «Алтайдын Чолмоны» и в книжном издательстве «Юч-Сюмер».

Паслей Самык своим ярким, неподражаемым голосом буквально оживил, преобразил алтайскую поэзию второй половины XX столетия. Его лирика восходит к алтайскому фольклору, одновременно чувствовалась тяга к европейской и восточной культуре. Отсюда и масштабность его мышления, философичность его поэзии. В одном из своих первых стихотворений Паслей Самык воссоздает сказочную картину детства: стояли на берегу Катунь мать с сыном и внуком. «Гуси-лебеди» уронили перышко, позвав мальчика сына к полету. С тех пор он парит неустанно, смотрит с высоты полета зорко и всеохватно, увиденное, услышанное передает открыто и громкогласно. Небесное и земное, возвышенное и низкое у Паслея Самыка органично сочетаются в одном стихотворении. Таковы, к примеру, стихотворения «Я – лебедь, летящий вверх по весенней Катунь», «Может, я с Леоновым среди звезд парю», «Называйте меня человеком, упавшим со звезд» и др. Во всех его стихотворениях отмечается полет мысли.

О своем назначении Паслей Самык пишет: «Да, я возник в глубинах гор, народа небольшого сын, мне дали крылья и простор орлы, хозяйева вершины» (перевод А. Ревича). Поэт весь в полете, стремительном и целеустремленном. В другом стихотворении он подчеркивает свою непосредственную связь с родиной: «Я ж здесь вырос. Без этого края я, как стрела без тугой тетивы» (перевод Г. Панова). Паслей Самык – поэт новатор, необычны его неологизмы, алтаизмы в том числе. Однако истоки его творчества восходят к благопожеланиям, народным песням, героическому эпосу алтайцев. Вот откуда он черпал свежесть и чистоту родниковой поэзии.

Гиперболизация поэтических образов, символов восходит к героическому эпосу. Чтобы

приблизить будущее, поэт сравнивает прошлое с настоящим, древнее с современностью. Таковы, к примеру, стихотворения «Наши предки – древние тюрки», «Каспинскому артисту Михаилу Мундусову», «Обозревая красоту родной земли» и др. В последнем названном – тюркский богатырь по имени Козын-Эркеш любит красоту Алтая. Эта вечная картина повторится в будущем: обыкновенный парень, возвратившийся из космоса, удивляется цветущей жизнью народа. Казалось бы, это всего лишь мечты поэта, но и мечты сбываются в жизни. Неслучайно поэт напишет о себе: «И всю прошлую жизнь человечества, кажется мне, я прожил, всю грядущую жизнь человечества, кажется, знаю я».

Цикл стихов Паслей Самык назвал «Я – человек». Эта тема программная в его поэзии. Поэт с первых своих строк борется за Человека с большой буквы. Все радости и беды, успехи и несчастья сосредоточены в человеке. Поэт всем своим творчеством призывает читателей честности, совестливости, справедливости. Человечности. «Ибо суть человека, как выяснилось, помещается в сердце». Сам он готов отдать свое сердце, как древнегреческий герой Данко, лишь бы люди на земле были благоразумными, здоровыми, счастливыми: «нате, держите, цветок моего сердца! Не уроните». Ибо у самого поэта ничего драгоценного нет, кроме, «пламенно светящегося сердца».

Паслей Самык остро чувствует свою ответственность перед временем, перед народом. Потому он задумывается о своем месте и предназначении:

Без колебаний людям
Свое раскрывал я сердце.
Если я в чем виновен -
В том признаюсь открыто:
Сердце держал – открыто,
Жить старался – открыто.

(перевод И. Фонякова).

Окрыленность поэзии П. Самыка отмечается в легкости, звучности стиха, в выразительности и емкости поэтического слова, образа и мысли. Перенимая лучшие традиции современной поэзии, П. Самык привнес в родную поэзию гражданственность, публицистичность и восточную философичность.

Что касается переводческой деятельности Паслея Самыка, то переводил он на родной язык тюркоязычную поэзию, в том числе азербайджанскую и турецкую с оригинала, лирику и прозу Н.К.Рериха, стихи многих зарубежных поэтов в сборнике «Дети страны белого Сумера» («Ак сумерлу Алтайдын балдары», 1986) с русского переложения [4].

В эту книгу вошло 32 стихотворения зарубежных поэтов, в том числе 8 стихотворений турецких авторов (Н.Хикмет, О.Рифат, А.Бехрамоглу, Ф.Х.Дагларджа), 4 стихотворения американцев У.Уитмена и Э.Сегала, чехословацких поэтов В.Незвала и К.Бендовады, поляков Я.Брехвада и С.Гроховякта, а также авторов из Афганистана, Индии, США, Уругвай, Японии, Бельгии, Кубы, ГДР, Чили, Югославии, Италии, Испании, Сирии, Румынии, Болгарии, Монголии.

Обратимся лишь к переводу одного стихотворения Назыма Хикмета в переводе П.Самыка. В нем удивительным образом сохранены образность и стиль автора, поскольку перевод осуществлен с оригинала: «Отдадим Планету детям, / Пусть они играют с ней, как с разноцветным мячом, / Отдадим Землю детям, словно одно крупное яблоко, / словно свежая лепешка, / Пусть они наедятся сыто, хотя бы один день. / Передадим Землю детям всего на денек, / Пусть они украсят ее вечнозелеными деревьями» и т.д.

В стихотворении американской поэтессы Эдит Сегал метафорично передана мысль о дружбе между народами разных континентов: «Был бы я строителем, проложил бы мосты. / С материка на материк построил бы необходимый мост. / Спускаясь из других портов, теплоходов, / Встречаюсь я с незнакомыми людьми. / Но когда я приветствую тебя, Человек, / то сооружаю мост между людьми».

П.Самык не только увлеченно переводил зарубежную детскую литературу, но и проводил большую просветительскую работу среди алтайских читателей. Об этом свидетельствуют его литературные статьи о поэтах других континентов. К примеру, поэт П.Самык признается: «переводы обогащают родной язык. С помощью переводов развиваешься, реализуешься, приходится изобретать новые обороты, новые слова. Эти слова и обороты существуют в

перспективном развитии родного языка, но они не употребляются вследствие отсутствия развитого литературного языка. Так как наш народ пребывает внутри истории и культуры русского народа, то поневоле подтягиваешься, пытаешься шагнуть в ногу со временем. Это называется ускорением, развитием малых народов России» [5].

На Алтае переводилась восточная и западноевропейская литература, предпочтение отдавалось переводу японской, монгольской, турецкой литературам. Причина обращения к переводу монгольской литературы ясна – территориально Алтай расположен по соседству с Монголией, алтайцы и монголы имеют глубокие корни исторического соприкосновения, а поэты часто общаются друг с другом, взаимно переводят и издают свои переводы. К таковым относится сборник стихов и рассказов под названием «Дружеский привет» (1979). Турецкая литература, как и алтайская, считается тюркской литературой, потому возможен перевод с оригинала, как например, стихи Н.Хикмета в переводе П.Самыка. А к японской литературе у алтайских переводчиков особое отношение. Во-первых, в свое время запрещалось переводить иностранную литературу, японскую в особенности. В этом свою роль сыграли отголоски репрессии 30-50-х годов. Пострадали простые труженики, не имея никакой связи с японцами. А в середине 70-х годов алтайские поэты Б.Бедюров, Б.Укачин, Ш.Шатинов увлеклись краткостью японского стиха (танка, хокку, хайку). Затем они нашли много общего в менталитете обоих народов. Сегодня японская литература пользуется широкой популярностью не только среди писателей, но и у алтайских читателей.

Переводы стали художественным достоянием национальной литературы, их изучает молодое поколение в школах и вузах страны. В дальнейшем остается проследить трансформацию духовно-нравственного и художественного опыта народов мира в творчестве ряда национальных писателей, оказавших воздействие на особенности развития отдельных жанров в литературе сибирского региона. Только тот факт, что зарубежная литература переводится, означает, что национальные литературы соприкасаются с тайнами мировой классики. В последние годы художественный перевод приостановлен в виду отсутствия профессиональных переводчиков. Пришло время возобновить перевод зарубежной и тюркоязычной литературы с оригинала.

Паслей Самык – поэт и переводчик мирового масштаба. В своей поэзии он воссоединил одновременно и европейскую и восточную культуру. Неслучайно нелегко расшифровать и понять философские размышления поэта в поэзии. В свое время Б.Бурмалов написал такие строки, посвященные Лазарю Кокышеву, которому нынче исполнилось бы 85 лет:

Каламын жылдыска сустирип ийеле, / Ручкой обмакнув в звезды,
Калганчы улгерин поэт чумдеген. / Последние строки поэт сочинял.
Жылдыстар чогы чаазынга шинеле, / Сияние звезд, словно чернила на бумаге,
Жылдарды озолоп, калыкка мендеген. / опережая время, спешило к народу.

Эти строки вполне можно адресовать и к П.Самыку. А статью мне хочется завершить пожеланием Олжаса Сулейменова, написанному однокласснику, алтайскому поэту Борису Укачину в 1975 году: «Да будут славны те народы, к которым мы принадлежим» [6].

Список использованных источников:

1. Сын солнца – Кун уулы (Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной творчеству известного алтайского писателя и переводчика Паслея Самыка). –Горно=Алтайск: НИИ алтистики им. С.С.Суразакова, 2018. –376 с.
2. Самык Паслей. Созвездие любви. Книга посвящений и посланий. –Горно-Алтайск, 2001. –С.11-13.
3. Самык Паслей. Созвездие любви. Книга посвящений и посланий. –Горно-Алтайск, 2001. –С.227-232.
4. Самыков В.Т. Дети страны белого Сумера («Ак сумерлу Алтайдын балдары»). –Горно-Алтайск,1986.-132 с.
5. Сымыков В.Т. Интервью в газете «Чуйские зори». –Горно-Алтайск, 2006. –25 декабря
6. Борис Укачин. Альбом. –Горно-Алтайск, 2016. –17 с.

ТҮЙІНДІМЕ\RESUME

Нина Михайловна Киндикова
Таулы-Алтай мемлекеттік университеті,
Таулы-Алтай қаласы, Алтай Республикасы, Ресей Федерация
П.САМЫК – ҒАЛАМДЫҚ ДЕНҒЕЙДЕГІ АҚЫН ӘРІ АУДАРМАШЫ

Мақала П.Самықтың аударма мұрасы мен кейбір поэтикалық қырларына талдау жасауға арналған. Оның шығармашылығына талдау көрсеткендей, бір мезгілде асқан шеберлікпен шығыс мәдениеті мен еуропалық мәдениетті бір жерге тоғыстыра алғандығына көз жеткіземіз. Самык шығармашылығы өз бастауын алтай халқының даналығынан алатын философиялық терең өзіндік сипатымен ерекшеленеді.

Кілтті сөздер: алтай әдебиеті, әдеби аударма, шығармашылық, аударма поэтикасы, әлемдік деңгейдегі ақын.

Kindikova Nina
Gorno-Altai State University,
Gorno Altaisk, Altai Republic, Russian Fedaratsiya
P.SAMYK – POET AND TRANSLATOR OF UNIVERSAL SCALE

The article is devoted to the analysis of some facets of P.Samyk's poetic and translation heritage. As an analysis of his work shows, he managed to miraculously reunite both European and Eastern culture at the same time. His work is distinguished by a kind of philosophical depth, originating from the origins of Altai folk wisdom.

Keywords: Altai literature, literary translation, creativity, translation poetics, world-wide poet.

List of referenses:

1. Syn solntsa – Kun uuly (Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy tvorchestvu izvestnogo altayskogo pisatelya i perevodchika Pasleya Samyka). – Gorno=Altaysk: NII altistiki im. S.S.Surazakova, 2018. –376 s.
2. Samyk Pasley. Sozvezdiye lyubvi. Kniga posvyashcheniy i poslaniy. –Gorno-Altaysk, 2001. – S.11-13.
3. Samyk Pasley. Sozvezdiye lyubvi. Kniga posvyashcheniy i poslaniy. –Gorno-Altaysk, 2001. – S.227-232.
4. Samykov V.T. Deti strany belogo Sumera («Ak sumerlu Altaydyn baldary». –Gorno-Altaysk,1986.-132 s.
5. Symykov V.T. Interv'yu v gazete «Chuyskiye zori». –Gorno-Altaysk, 2006. –25 dekabrya
6. Boris Ukachin. Al'bom. –Gorno-Altaysk, 2016. –17 s.

УДК 821.512.141.09

Тев Айнуф Фнис улы
Билалова Злфир
Башорт дәллет университетінің Стрлетама филиалы,
Стрлетама қ. Рсй.

ХЙР ТАПАОВ ХИКЙЛРЕНД МХББТ
М АИЛ ТЕМАЫ
(ҚӘЙДӘР ТАПАҚОВТЫҢ ӘҢГІМЕЛЕРІНДЕГІ ОТБАСЫ ЖӘНЕ
МАХАББАТ ТАҚЫРЫБЫ)

Бұл мақала қазіргі башқұрт жазушысы Х.Тапақовтың әңгімелеріндегі махаббат, отбасы және отбасы құндылықтарын зерттеуге арналған. Оның шығармаларын талдау барысында, қазіргі башқұрт прозасындағы осы дәстүрлі тақырыптар салыстырмалы түрде жаңа мазмұнға ие болып, жаңаша ойлау салмақтылығын арттырған деген қорытынды жасауға әкеледі. Жазушы шығармаларында оның бас кейіпкерлерінің ішкі әлемі өте күрделі, басқа да персонаждармен

қарым-қатынаста және олардың ішкі монологтары арқылы ашылады.

Кілтті сөздер: башқұрт прозасы, әңгіме, тақырып, заманауи, мазмұн, кейіпкер.

Дүйім кешелек қыпаттарын бирең ісін, яғыусы даими темаларға мұржаңдот ит. “Дулың өмім мұхәббәт, йәшәң өмім өлем, кәңләшәң өмім іс кәңек сифаттар теге йәңки был конкрет ижтимағи формацияға, йәңмиәткәң генә тәгел, қәңтәң кешелек донъяғына, уның оңайлы тарихына хас. Шуға кәңрәң уларғы мәңгелек темалар тип атайлар. Тәңп айышы менңн мәңгелек булалар ға уларғы өңр бер дәңер өңенсә аңлай, өңенсә хәл итә” [4; 46]. Хәңәрге башқәрт өңәбиәтендә мұхәббәт темағы өңенсәлекле итеп өңрәтләнә, замана гәройларының өңйәң тойлары, мәңәлән, совет осоро өңәбиәтенңн айырыла. Хәңәңр Тапаөвтың “Офотәғы йөндөң ятығы” хикәйәңендә лә бәңгәңгә замандағы бер мұхәббәт тарихын өңенсә өңрәтләй.

“Офотәғы йөндөң ятығы” хикәйәңендә ваңиәлар ағышы дауаханала, дежур табиб Хәмит Хәснуллович Әәбаев өңм атынына операция яңаясаңтарын ишетеп килеп өткәң ісәңт Хәлиловтың өткәңдәңрәе иәләңәңренә өңоролған.

Ісәңт менңн Рәйлә икәңе бер класта уәйәңар, кәңршә йәшәйәңр. Балалың дулыңтары тора-бара мұхәббәткәң өңерелә. Әммә кәңдәң-кәң әлекке өңреш өңрәктәңн ағылу аңәшә өңерелгәң, ағылулана барған Рәйләгә тәң әарамаңға килбәтәң, әарпыш әолағы, өңур бәңрәңгә танаулы, әабырсаң кәңле ісәңт өңен уә тиң кәңрәй. Шунлыәтан хистәрен дә белдермәй. Бары тик армияға китер кәңдә Рәйлә өңе тәңгә ағымды яңай, юлағы сығырға вағыты килеп өтәң лә, ісәңткәң хәйерле юл теләп, бер тәйәңсәк тоттора өңм хәңмәт итә торған өренә барып өткәңс кәң асып әарарға өңушып сығып китә. Ісәңт өңйәңненең өңәң тылаы өңм унда Рәйләнең “Яратам!” тип яңған фотоәңрәте була. Ісәңттең өңрме хәңмәте өңйәңне менңн хатлашып өтә, тик әаман да өгет артың асылырға теләмәй, тупаң итеп яңа. Бар тик өңрме хәңмәтен тулытырып әайтәс Рәйләгә өңйәңнен өйтергә, өйләнергә әарар итә ул. Әфәңгә килеп өткәңс өңенең ауылдаш өгетен осратып, уның ятағында байрам итәләр. Шунда әлек Рәйлә артынан йәңрәңн Зиннур исемле өгет ағы турағында теләңәң ниәңр өңйәңй, артистлыңға уғып йәңрәңн ағыағы бәңтәңдәң менңн сағыштырып бәйәәлектәң өңйәңпләй. Быға ышанған ісәңт Силәбегә алынған билетты йыртып ырғыта, тәңн буйы әсәп урамда өткәңрә, әлекке таныш ағыын - Сәйәңне осрата. өңенә керер урын тапмаған өгет ул ағыағы өйләнергә була. Ісәңт менңн Сәйәңнең тормшо өңәәетемсә генә алға бара. Оңаң ағына балаға уә алмай йәңрәңн атыны ауырға уә, вағыты өтеп килгәңдә Рәйләнең башға артистар менңн ауылға концерт өңуырға киләңәңрен бәлгәң ісәңт, атынын тамашаға барырға кәңпме генә өңәтләп әараға ла, кәңдерә алмай. өң концерт аңағында Рәйләне осратып, ниәйәңт, өңйәң хистәрен бәлдереп, өңосәләп өңбә, барыағын да ташлап сығып китергә өңәтләй башлай. өңйәңненең иркәләңәңренә бер ни тиклем яуап биреп торған ағымаң булға ла, Рәйлә ісәңттең тәңдәменңн ағырға баш тартып, өңәң өң бәңйәң вағыт атынына хяңнат иткәңләгәң бәләң, ихтирамы уә әарата юәаласағын өйтә. өңуынан ісәңтте кесе өәләңә әәләп табып, Сәйәңнең балаға ауырып китәңен, кәңп аңн юәалтып хәл өңәңдәң ятыуы турағында хәбәңр итә. Ярай ға Рәйләнең аңн тәңркәңм Сәйәңнекәң тап килеп, ул өңйәңненең атыны менңн улына яғы өңәңмер өңәңтәй.

Икәңсе юлы ла йәңкәң әалған Сәйәңне ауыр хәлдә дауаханаға килтерәләр. Кәңп аңн юәалтәңн атынға нисек яңрам итергә аңтыраған дежур табиб Хәмит Хәснуллович Әәбаев янына Сәйәңнең хәлен ишетеп яғы ағына ауылға әайтәң Рәйлә өңе килеп өтә. Был юлы ла ул донор булараң өңәңнең изгә бурысын өтәп, кәше өңәңмерәңрен өәңара.

Сәйәңгәң операция әшләңгәңн вағытта дежур табиб Хәмит Хәснуллович

Поабаета Пст Хлилов тормшонда ошо булан вапидалары айлы. Атаны Псн Пплп торан, Пмм Рйл тураында кпре янып киткн Псттн табиб кемде яратуын Порас, теге, Плбитт, Атанымды, ул тормшомдо йме, тип яуаплай. Рйл офотаы йондо ятыы Пыма тормш юлын ятыртып, нурлап тороусы, мге буй етмллек хыял Пына икнлеген тшндр.

Шулай итеп, Хйр Тапаовты “Офотаы йондо ятыы” хикйэнд йондо символик образ булара улланыла. Пстте келен Рйл ни тиклем яын була ла, уны Атаны бар, айгне л бтндеке. Шунлытан, “йондо”о тндрен Палын була ла ятыына йылыныра, йуаныра Пына Пала. Шулай у Сйне л сит итмй Пстте йрге. Пмм бер йррк, бер келг ике мхббт Пймаанлыын яшы алай автор, шула ла Сй образы – тп геройы ысынбарлыын, уны нелен дауам иттереесе перле йн булара Пына пртлн.

Хйр Тапаовты “Мин бит Пй йылыныра керем...” тип аталан икенсе хикйене Пгенд л мхббт темаы. Был пре д тп геройы Пст исемле едет. Пстте блккс ваытында Псе Плеп Палас, атаы крше ауылдан бер япы Атанды гй Пй булара йрен алып айта. Влим ткк-баша сибр була ла, яндырай, еел хололо, ирр менн аып-туырра, эсерг яратуусы Атын була. Атаын бер нис йыл эсэнд эсегг йртеп грг алып барып тыас, блккс Пстк бтнлй кн бт. Тнг Пуна – ауылды трл ирре менн эсеп, аып сыра, малай тндрен илап, йооо килеш уырра йрп арыас, крше ауылда йшгн Плей исемле туан тейешле булан артта йшрг кс. Пыры, а Пэле, Пмм Пел артта ул йбере ген мктпте тамамлай, армияла булып, Палалаы бер заводра эшк урынлаша. Муйынына аылыныра торан Пы- Пырын янында кп була ла, кптн ир Порона еткн Пстте береен л кэле ятмай. Снки пр Атын-Пы затында Влимне Пынын кр. Бер ваыт едет Паланы тнг урамында йргннд, “тнг кблк”тр торан урында Пен башаларан оялыбыра, ситтрк баып торан Атанта к ташлай. Теге Атанды фатирена барас, Атын таы ла баша еел хололо Атандараанда Пен сйер тота, Псттн тартына. Тнг тынлыты аш-Пы блмэнд башта нимнедер шап иттереп осоп тш Пеле блл, Пуынан бала илаан тауышра аптырап едет барып арай. Дрт-биш йштр тирендге Пыы тееп Пуйылан ултырыстаран Палынан урынынан осоп тшп, инд илап ятыуын крреп, Пыы трлс прт башлай. Глкй Псен эйреп айтан тнг Пунатан башта ПыйнПынып, уны ситлттеп тора ла, Пе Пс наын крмгн едет Пыы ти Пен ылытыра, тынысландырып йолата.

Пуынан Глбик Пене балалар йортонда Пен, институтта уыанда бер бай тр менн танышып уны Пйркнен Пйлнен, йш Атын П телге менн Глкйе тапас, тегене бтнлй унан Пыуынып, баланан баш тартуын Пйлй. Пмм блккй ген эш хаына яыыы баланы Парауы, трл Палымдары тл, йш Пеле еел булмай. Пыы Глкй беренсе тапыр асыуыын Пйтк, элекке Пабаташыны “ккш”ен тотоп, “тнг кблк”к Пйлнерг Парар ит. Лкин тыйна холло ура бтндр кек аса эшлрг мкинселек бирмй.

Йш Атанды йллп, тн менн боо уй уйлап йргне Псн П-Пен асыуы килеп аайтып кит Пст. Пмм ирг менн Пен беренсе тапыр Пашы булуу бхетенн иереп уянанын алаан едет блктр менн Глкйг Пм уны Псе Глбикг янына юллана.

Т Парамаа ябай Пына, хатта ниндйер билдле бер кинофильмдары кренешен хтрлкткн пр кек була ла, Хйр Тапаовты “Мин бит Пй йылыныра керем...” хикйэнд мхббт темаы менн берг блгн

йшйеште ауыр, кире ятары ла рртлн. сстте гй ссненн алан кире йонтооо трн психологизм менн асыла. Шулай у саф мхббтк, ысынлап та яратан кешег бер ниндй ккртлр ю икнлеген д тшнрг яртам был рр.

Шулай итеп, Хйр Тапаовты хикйлренд бгнг кнд трл ятан, трлс итеп рртлгн актуаль проблемалар саылыш таба. Мхббт темаларын ятырпн “Офотаы йондо ятыы”, “Мин бит ий йылынырпа керем...” хикйлренд и мгелек иммттрре берее булан йй хистре хереге заманды ыры ысынбарлыы менн тыы бйлншт ятыртыла, геройарыы психологияы кикен ситуацияларпа бар тулылыында асыла.

ррби:

1. Грпева Г. Хереге проза ренслктре. - ф: Китап, 2009. – 224 б.
2. Слймнов ., Хббитдинова Н. ррби рре тикшере юлдары. - ф: Китап, 2012. – 168 б.
3. Хсйенов .Б. ррби теорияы. - ф: Китап, 2010. - 384 б.
4. хмтйнов К.. ррби теорияы. – рррешле снс бама. – ф: Китап, 2003. – 324 б.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Утяев Айнур Фанисович
Билалова Зулфира

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,
Стерлитамак, Россия

ТЕМА ЛЮБВИ И СЕМЬИ В РАССКАЗАХ Х.ТАПАКОВА

Данная статья посвящена изучению темы любви, семьи и семейных ценностей в рассказах современного башкирского прозаика Х.Тапакова. Анализ его произведений позволяет сделать заключение, что эти традиционные темы в современной башкирской прозе приобретают сравнительно новое содержание, новую смысловую нагрузку. В рассказах писателя сложный внутренний мир главных героев раскрывается в взаимоотношениях с другими персонажами и в их внутренних монологах.

Ключевые слова: башкирская проза, рассказ, тема, современность, содержание, герой.

Utyaev Aynur
Bilalova Zulfira

Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia

THE THEME OF LOVE AND FAMILY IN THE STORIES OF H.TAPAKOV

This article is devoted to the study of the theme of love, family and family values in the stories of modern Bashkir prose writer H.Tapakov. Analysis of his works allows us to conclude that these traditional themes in modern Bashkir prose acquire a relatively new content, a new semantic load. In the writer's stories, the complex inner world of the main characters is revealed in the relationship with other characters and in their internal monologues.

Keywords: Bashkir prose, story, theme, modernity, content, hero.

List of referenses:

1. Garaeva G. Hazerge proza erekshelikteri. –Ufa: Kitap, 2009. –224 b.
2. Sulajmanov ., Hubbitdinova N. .dabi matiedi teksereu zhldary. –Ufa: Kitap, 2012. –168 b.
3. Husajenov F.B. .debiet teoriyasy. –Ufa: Kitap, 2010. –384 b.
4. Ahmatjanov K.. .debiet teoriyasy. – .zgeritilge yshinshi basylymy. –Ufa: Kitap, 2003. – 324 b.

Бегаметова Балжан Каиргельдыевна
zhannastra15@mail.ru
Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан

СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ ИМЕНОВАНИЙ ЧЕЛОВЕКА В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ

В статье рассматривается система оценочных именовании как характеристика поведения человека в казахском языке на основе лингвокультурологического подхода по материалам казахско-русских толковых словарей, предлагается тематическая классификация изучаемых лексических единиц, описываются их семантические и словообразовательные особенности.

Ключевые слова: эмоциональная оценка, лингвокультурологический подход, зоонимы, оценочные именовании, номинация, коннотация.

Лингвокультурологический подход является способом процесса познания нами окружающего мира и предполагает использование этнокультурных ценностей, свойственных носителям того или иного языка, накопленных столетиями существования в качестве ориентиров, что вносит в оценочные именовании человека, характеризующие его как личность, культурно маркированную коннотацию. Такой коммуникативный подход к языку как средству общения объясняется необходимостью учитывать имеющиеся знания их использование, а также помогает глубже постигать язык [1].

Как известно, нормы, свойственные той или иной культуре, являются воплощением существующих в обществе социальных ценностей как общепринятых убеждений. В тех случаях, когда лицо оценивается положительно, это означает, что его поведение соответствует культурным нормам этноса. Отрицательная оценка означает, что в поведении человека есть определённые отклонения от принятых в обществе этнокультурных норм. Оценочная лексика свидетельствует о ценностных доминантах данной культуры. Эти знания, как правило, входят в систему прагматической информации, владение которой обеспечивает статус члена соответствующего этноса [2].

В системе оценочных именовании человека в казахском языке важна и интересна национально-культурная семантика, отражённая в единицах с зоосемическим компонентом. О распространённости применения их в нашей речи свидетельствует факт активного использования соматизмов и зоонимов для образной характеристики человека. Они обладают коннотативным потенциалом, отражают восприятие нами мира через маркировку определенных качеств частей человеческого тела и животного, приписываемых человеку. В казахском, как и в любом другом языке, языковые значения передают особенности природы, характер устройства этнической общности, отношений между его членами, обычаев, быта, фольклора, менталитета. Они являются результатом длительного развития, передают от поколений к поколениям опыт социальной и бытовой жизни, являются источником информации общественного опыта народа [3].

Основой для нашего исследования явились 220 номинативных единиц-зоонимов, содержащих в себе оценочную семантику, которые были извлечены методом сплошной выборки из толковых казахско-русских словарей, изданных в разные годы. При отборе материала обращалось внимание на словарные пометы, которые отражали положительную и отрицательную оценку, на наличие в дефинициях оценочных слов с признаками положительной или отрицательной оценки. Однако в отличие от словарей русского языка число помет ограничено, это затрудняет градацию оценочных именовании на эмосемы.

Оценочные именовании в казахском языке имеют общенародный характер распространения и являются достоянием литературного языка. Анализ собранного материала свидетельствует о почти неизменном корпусе оценочных именовании человека на протяжении большого периода времени, причиной чего, по-видимому, являются объективные факторы. Известный казахстанский лингвист Шора Сарыбаев, подводя некоторые итоги развития

лингвистической науки в Республике Казахстан, отмечал ряд недостатков в развитии региональной лексикологии и лексикографии, а именно: отсутствие в некоторых случаях надлежащего оформления словарных статей, наличие спорных вопросов в проблеме отбора слов для словарей, размежевание диалектной и литературной лексики, а также других лексических единиц (просторечных, книжных, профессиональных, окказиональных), не вошедших в словари последних лет. По его мнению, литературные словари должны содержать в себе определенную часть диалектной лексики, которая необходима для обогащения литературного языка, потому что именно она отражает региональные лингвистические особенности языка казахского народа, своеобразие его исторического развития, особенности менталитета и духовной культуры [4].

Возможно, что некоторая часть данной лексики содержит в себе оценку и может стать объектом изучения. Кроме того, одним из факторов неизменяемости состава группы оценочных именованных является слабое проникновение именно в эту область заимствований из других языков. Мы наблюдаем активное внедрение в настоящее время иноязычных слов в литературную и разговорную лексику, в развитие политической, экономической, научно-технической, медицинской, спортивной и иной терминологии. Современный казахский язык расширил свои общественные функции в соответствии с требованиями жизни, он стал языком делопроизводства, массовой общественно-политической коммуникации. И все же, на наш взгляд, действует фактор некой «самодостаточности» языка, позволяющий нам, его носителям, обходиться в некотором смысле тем набором лексических единиц, которыми он располагает, в нашем случае, например, для выражения эмоционально-экспрессивной оценки деятельности и поведения человека со знаком «хорошо» или «плохо».

Тематическая классификация оценочных именованных человека в казахском языке позволила определить доминанты, преобладающие семантические рубрики. Центральными компонентами большого числа оценочных именованных человека выступают разряды слов, обозначающих преимущественно части человеческого тела – соматизмы, названия животных – зооморфизмы, явления природы. Но значение таких оценочных именованных не всегда трансформируется вокруг этих стержневых слов. Тем не менее, эти группы оценочных именованных по их семантическим доминантам представляют несомненный интерес. Их анализ позволяет составить следующую классификацию:

- соматические оценочные именованные, которые образуются путем сочетания слов, обозначающих различные части человеческого тела, среди которых преобладают лексические единицы с такими компонентами как, например: бас – голова (маубас – вялый, инертный, не сообразительный человек; кызбас – горячий, вспыльчивый, темпераментный человек; желбас – глупый, пустоголовый; қаңғыбас – гуляка; басбұзар, баскесер – разбойник, преступник; қалжыңбас – остряк, весельчак, шутник; көз – глаз (ескікөз – старик, уважаемый представитель старшего поколения, многознающий человек); аяқ – нога (алаяқ – пройдоха, хитрец, аферист, мошенник); сақал – борода (ақсақал – корифей, знаток своего дела, пожилой человек); саусақ – палец (ақсаусақ – белоручка); бауыр – печень (тасбауыр – черствый жесткий человек); қол – рука (қолайсыз – неловкий); құйыршақ – кобчик, хвостик, используется в речи о человеке, старающемся угодить кому-то, о подхалиме, прихвостне [5, 6];

- зоонимические оценочные именованные, появление и функционирование которых определено национальной спецификой, связано с образом жизни казахского народа. В составе эмоционально-оценочной лексики казахского языка они занимают особое место. Зооморфизмы, как и вся оценочная лексика, способствуют пониманию чувств, реакций, эмоциональной жизни общества в целом, формируя и обозначая ценностную картину мира народа. Лингвистическая специфика этого значения проявляется в том, что содержание характеристики обусловлено и качествами реального вне лингвистического объекта и качествами, которые приписываются этому объекту коллективным языковым сознанием. Животные по своей природе ближе к человеку, в прошлом были больше втянуты степняками в мир их преобразований и связаны с историческим развитием центральноазиатской цивилизации. И как бы в последствии и не снижалась роль животных в духовной культуре, анимализм остаётся и сегодня смыслообразующим фоном, на котором формируются языковые и культовые стереотипы казахов. Предпочтительное употребление слов, относящихся к животному миру, особенно к домашним животным, естественно объясняются кочевым образом жизни народа, связанным со

скотоводческим хозяйством, близостью к природе и восприятием мира через призму этого уклада. Данный вид метафоры, именуемый также анималистической, является наиболее чаще всего употребляемой в разговорной речи современного казахского языка, поскольку позволяет быстро и верно выразить оценку поведения человека в конкретной ситуации, ведь перенос качеств животного на человека отражает единство природы и человека, схожесть их повадок и поведения. Лексемы на основе этих метафор имеют чаще всего отрицательную коннотацию.

Языковая интерпретация определённых зоонимов казахском языке имеет довольно узкую вариативность. Например: қой – овца, в переносном смысле характеризует недалекого человека; құзғын – ворон, стервятник, лексема используется для характеристики внешности неопрятного человека; сұржылан – змея, так называют лицемерного изворотливого человека; қасқыр – волк, жестокий и вероломный человек; түлкі – лиса, хитрый изворотливый человек; мақұлық – тварь, все живое, обладающее качествами невежды, глупца, темного человека; маймыл – обезьяна, человек, похожий на обезьяну; маймақ – косолапый, кривоногий, неуклюжий человек; аю – медведь, большой, неуклюжий, неповоротливый человек; шошқа, доныз – свинья, непорядочный человек; ит – собака, злобный человек. Положительной коннотацией наделена лексема қошқар – баран, физически сильный человек, храбрец [5, 6].

В казахском языке отсутствуют зооморфизмы с полифункциональным компонентом, особенно характерным для русского языка.

Сопоставив функционирование зооморфизмов одинаковой семантики в оценочных именовании казахского и русского языков следует отметить: почти все они имеют негативную окраску в обоих языках, что связано с отрицательными характеристиками поведения этих животных («шошқа – свинья», «түлкі – лиса», «қасқыр – волк», «аю – медведь», «ит – собака» и ряд других).

- оценочные именования, содержащие в себе компонент цветообозначения. В казахском языке такими цветами являются «ақ – белый» и «қара – черный». Именования с первым из них, символизирующим чистоту, свет, жизнь, благо, связаны, например, следующие единицы: ақсауақ – белоручка, ақпейіл – добрая душа, ақкөңіл – человек с добрым, открытым характером, ақсақал – человек в почтенном возрасте, корифей; ақжүрек – человек с открытым, добрым сердцем; аққу – лебедь, девушка с легким, стройным станом. Со вторым цветом – черным, олицетворяющим опасность, бессилие перед природой, связаны такие оценочные именования как қарабай, қарағыш – скряга, скупой человек; қараниет пейіл – человек с темными мыслями, намерениями [5, 6];

- оценочные именования, связанные с характеристиками поведения человека, например, секендеген, желөкпе – легкомысленный, компиған – нерешительный, монтиған – спокойный, смирный, қолайсыз – неловкий, шустрый, изворотливый человек, қисық – упрямый, своевольный человек; бақырауық – крикун [5, 6];

- оценочные именования, дающие интеллектуальную оценку человека, например, синонимы топас, желбас, миғұла – глупый человек, болван, тупица; шалағай – верхогляд, человек, не умеющий вникнуть в суть дела до конца; надан – невежественный человек, парьқсыз – бестолковый;

- оценочные именования с положительно-оценочным значением, например, жылпоспысық, пале-ловкий, шустрый; данғайыр – знаток своего дела. Здесь необходимо отметить, что семантическая подгруппа лексических единиц с положительно-оценочным значением не велика в количественном отношении. По всей видимости, это связано с внеязыковыми факторами. Психологически человек склонен в первую очередь замечать отрицательные характеристики окружающих, считая, что они могут представлять опасность [2].

Положительные качества воспринимаются как “нормальные”, само собою разумеющиеся.

- оценочные именования с моральной оценкой, например, сұмырай, сұмпайы–презренный, гнусный; тыраш, мақтаншақ–хвастун; сойқаншыл–скандалист; айлакер–ловкач, хитрец;

- оценочные именования с отрицательно-оценочным значением составляют гораздо более многочисленную группу, например, сұмырай, сұмпайы–презренный, гнусный; тыраш, мақтаншақ хвастун; сойқаншыл–скандалист; айлакер–ловкач, хитрец;

- оценочные именования, связанные с мифическим и существами, такие как «мыстан», «жын», «сайтан» [5, 6];

Во всех национальных культурах, в том числе и казахской, осуждаются предательство, неблагодарность, трусость, жадность, лень, болтливость, обжорство, вспыльчивость и т.д. Есть определенные формы поведения, которые национально специфичны. Мировоззрение степняка-воина способствовало особому отношению к такому важному человеческому качеству как гордость. Лексема «намыссыз» имеет отрицательную оценку – так именуют человека, не имеющего этого качества.

В числе оценочных именовании казахского языка отсутствуют лексические единицы, характеризующие внешность человека, что свидетельствует, по нашему мнению, о неважности данного фактора для общества. Внутренний мир человека, умение строить отношения с окружающими являются гораздо более значимыми вещами. Особенности оценочной лексики свидетельствуют о приоритетах казахского этноса в прошлом и настоящем.

Рассматривая вопрос о словообразовательных моделях оценочных именовании, следует отметить следующее: значительное количество из них образованы путем комбинированного сочетания разных частей речи, что укладывается в рамки существующих моделей словосочетаний казахского языка, получаемых на основе конкретных форм грамматических связей между компонентами. Так, например, сочетание существительного с существительным (қоянжүрек, тасбауыр), прилагательного с существительным (ақкөңіл, қараниет пейіл), глагола с существительным (сандалбай, от глагола сандалу – болтаться без дела; қалжыңбас, от глагола қалжыңдау – шутить). Наличие двух лексических элементов в оценочных именовании является их важной особенностью в структурном отношении. Независимо от состава компонентов в семантическом плане они трансформируются как цельное понятие. Они не только называют предметы, но и характеризуют их через образы и эмоционально-экспрессивную окраску, отличаются от обычных лексических единиц своим содержанием и семантическим объемом. Такой способ образования оценочных именовании является продуктивным в казахском языке.

Оценочные именовании могут быть образованы путем аффиксального и без аффиксального сочетания компонентов. Но их преимущественное большинство относится ко второму типу, а именно: при сочетании существительного с существительным первый компонент может выступать в форме именительного падежа, а второй в роли родительного или винительного, например: екі жүзді, қолы ашық.

Как известно, в казахском языке отсутствуют приставки. Употребляемые в речи слова «бейқам», означающее «беззаботный», «беспечный» и «нақұрыс» - не нормальный человек, безумец, идиот – объясняются их иранским происхождением. В этой форме они вошли в казахский язык и воспринимаются как нечленимая корневая морфема.

Таким образом, оценочные именовании составляют определенный пласт лексики казахского языка, отражают ментальность народа, его языковую картину, их изучение помогает понять его речевое поведение и культурные традиции. В казахской лингвокультуре отрицательно и положительно оцениваются те же человеческие качества, что и в других культурах.

Список использованных источников:

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. / Н.Д. Арутюнова. - М.: Наука, 1988. – 341 с.
2. Зайнуллина Л.М. Лингвокогнитивное исследование адъективной лексики (на материале английского, русского, башкирского, французского и немецкого языков) / Л.М. Зайнуллина. – Уфа, 2003. – 256 с.
3. Лукьянова Н. А. Экспрессивная лексика разговорного употребления / Н.А. Лукьянова. – Новосибирск, 1986. – 123 с.
4. Сарыбаев Ш. Вопросы казахского языкознания / Ш.Сарыбаев. – Алматы, 2005.
5. Казахско-русский словарь: около 50000 слов. / Под ред. Сыздыковой Р.Г., Хусаина К.Ш. – Алматы: Дайк-Пресс. 2008. – 962 с.
6. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі: / Жалпы редакциясын басқарған Т.Жанұзақов. – Алматы: Дайк-Пресс, 2008. - 968 б.

ТҮЙІНДІМЕ\RESUME

Балжан Қайргельдықызы Бегахметова
«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ АДАМДЫ БАҒАЛАУДЫҢ ЖАСАЛУ ЖҮЙЕСІ

Қазақ тілінде адамды бағалаудың жасалу жүйесі қазақша-орысша түсіндерме сөздіктерінің материалдары бойынша лингвомәдени тәсіл негізінде адамның мінез-құлық сипаттамасы ретінде қарастырылады. Адамды бағалаудың жасалу тәсілдері талданып, ең көп тараған түрлері ерекшеленеді. Олардың көбісінің пайда болуына зоонимдер мен соматизмдер негіз болғанын, яғни, бұл тіл мен ұлттық мәдениеттің тығыз байланысын және тілдік сананың ұлттық мәдени ерекшелігін көрсетеді.

Кілтті сөздер: эмоционалды бағалау, лингвомәдени тәсіл, зоонимдер, бағалау атаулар, номинация, коннотация.

Begakhmetova Balzhan
«Bolashak» academy, Karagandy, Republic of Kazakhstan
EVALUATION SYSTEM OF PERSON'S NAMING
IN THE KAZAKH LANGUAGE

The article deals with the system of evaluative naming in the Kazakh language as a human behavior characteristic based on the linguistic and cultural approach according to the materials of the Kazakh-Russian explanatory dictionary dictionaries, the thematic classification of the studied lexical units is proposed, their semantic and word-formation features are described. The methods of their formation are analyzed, the most common of them are highlighted. Zoonyms and somatisms became the basis for the emergence of most of them, which indicates the close connection of the language and national culture and the national and cultural specific features of language consciousness.

Keywords: emotional evaluation, linguistic and cultural approach, zoonyms, evaluative naming, nomination, connotation.

List of references:

1. Arutyunova N. D. Types of linguistic meanings: Evaluation. Event. Fact. / Arutyunova N. D. - Moscow: Science, 1988. – 341 p.
2. Zainullina L. M. Linguistic and cognitive study of adjectival vocabulary (by the material of English, Russian, Bashkir, French and German languages) / L. M. Zainullina. - Ufa, 2003. – 256 p.
3. Lukyanova N. A. Expressive vocabulary of colloquial use / N. Lukyanova. - Novosibirsk, 1986. – 123 s.
4. Sarybayev Sh. Issues of Kazakh linguistics / sh. - Almaty, 2005.
5. Kazakh – Russian Dictionary: about 5000 words / Edited by Syzdykova R.G., KhusainK.Sh.- Almaty: Dyke-Press. 2000.-962 p.

УДК 316

Кульпеисова Тамара Секижановна
Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан

ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА – ЗНАКОВЫЕ ФРАГМЕНТЫ
ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

В статье рассматривается паремиологическая картина мира, которая формируется как результат непосредственного восприятия мира и его осмысления. Она возникает в национальном сознании и исторически обусловлена, так как зависит в своём содержании от достигнутого к тому или иному историческому этапу уровня познания.

Ключевые слова: паремиологическая картина мира, концептосфера, паремиологические единицы.

Паремиологическая картина мира представляет собой результат когниции (познания) действительности, выступает как результат деятельности когнитивного сознания и основывается на совокупности упорядоченных знаний – концептосфере. Поэтому паремиологическая картина мира включает как содержательное концептуальное знание о действительности, так и совокупность ментальных стереотипов. Ментальные стереотипы – представления, которые определяют понимание и интерпретацию явлений действительности

Каждый язык по-своему членит мир, т.е. имеет свой способ концептуализации в вербальных единицах. Выражаемые в них значения складываются в единую систему взглядов, так как каждый знак выступает не только как единица языка, но и является знаком культуры, ибо тела знаков выражают ментальные образы, закрепившиеся в сознании данного народа. Поэтому Е.Ф.Тарасов подчеркивал, что «общество, предоставляя каждому индивиду культуру для присвоения и построения своей личности, позволяет ему формировать себя, с одной стороны, как целостного общественного человека, а с другой стороны, ограничивает его рамками своей культуры, объемом культурных предметов... Именно общность присвоенной культуры... обеспечивает возможность знакового общения когда коммуниканты, манипулируя в межкультурном пространстве телами знаков, могут ассоциировать с ними одинаковые ментальные образы» [1, 9-10].

По мысли В.А.Масловой каждый носитель языка является одновременно и носителем культуры, а, следовательно, языковые знаки приобретают способность выполнять функцию знаков культуры и тем самым служат средством проявления основных установок культуры. Именно поэтому язык способен отражать культурно-национальную ментальность его носителей [2, 63-72]. Свойственный данному языку способ концептуализации с одной стороны является универсальным, так как семантические примитивы во всех языках одинаковы, с другой стороны выступает как национально-специфический этническая обусловленность картины мира проявляется в том, что она представляет собой «комплекс языковых средств, в которых отражены особенности этнического восприятия мира» совокупность представлений народа о действительности, зафиксированных в единицах языка, на определенном этапе развития народа [3, 6].

Эти особенности этнического восприятия закрепляются в знаниях человека. Именно эти различного рода знания о мире закладываются в основу языковой картины мира. Такие знания о мире включают в себя как научные термины и понятия, так и целый набор единиц, отражающих способ восприятия мира человеческом (афоризмы, фразеологические единицы, пословицы и поговорки, крылатые слова, устойчивые оценки фактов, явлений, событий по шкале «хорошо-плохо», «добро-зло» и др. Совокупность этих элементов - пишет Ю.Н.Караулов, не образует последовательной, стремящейся к завершенности картины мира скорее, наоборот, они складываются в мозаичную фрагментарно заполняемую, принципиально незавершенную, а подчас и противоречивую языковую картину мира, сильно окрашенную национальным колоритом [4, 128-129].

Концептуально важным для определения картины мира является то, что индивидуальная мыслительная деятельность субъекта, оперирующею образами сознания протекает в знаковой форме языковых образов и зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных, моторных образов, т.е. «отображает знаковым способом» [5].

Паремиологические единицы (пословицы и поговорки) являются одним ведущих знаковых фрагмента языковой картины мира, так как «язык веками сформировавшейся обыденной культуры», передающейся из поколения в поколение и отражающей все категории и установки жизненной философии народа носителя языка [6, 219-220].

То, что пословицы и поговорки хранят в себе знания о мире и о человеке в этом мире, представлении мира. Так, Е.В.Иванова говорит о пословичной картине мира как об «отдельном фрагменте, части языковой картины мира» [7, 3], которому что пословицы, образуя достаточно обозримый и законченный участок языковой системы, дают возможность описать картину мира как при помощи базовых пословичных концептов, так и ряда обычных паремиологических единиц, которые также дают «представление об идеях и идеалах, которые движут людьми» [8, 73], отражают жизнь и нравственные устои общества и действуют в качестве регулирующих «жизненных правил» [9, 935]. Кроме того, пословицы выражают представления о национальном менталитете. Пословичный менталитет – это не менталитет пословицы, а

отраженный в пословичном фонде менталитет народа, точнее, определенных социальных групп народа [6, 49].

Паремиологические единицы, относясь к разного рода языковому клише (устойчивым словесным сочетаниям) отражают в своей семантике длительный процесс развивая культуры народа, фиксируют и передают из поколения в поколение культурные установки и стереотипы. В их образном содержании отражено культурно-национальное мироведение. Культурологическую окраску языковой картине мира придает именно своеобразие опыта того или иного народа, приобретенного им в процессе проживания в определенном социально-географическом ландшафте и занимающейся специфическими типами хозяйственности знаний, навыков, умений, вынесенных из жизни, практической деятельности [10, 723]. Культура же включает опыт, поскольку толкуется как совокупность достижений человеческого общества и производственной, общественной и духовной жизни [10, 479].

Именно на основе приобретенного опыта познается народом значимость какого-либо объекта, ее ценность для общества. Мир человеческих предметов двойственен с одной стороны, по своему природному субстрату он ничем не отличается от природных объектов, а с другой, имея определенное значение для человека, эти объекты становятся знаками, живущими в той социокультурной среде, которую сами и образуют. Знаковый характер в том случае приобретают и ситуации, связанные с действиями природных объектов, а также объектов, имеющих отношение к деятельности человека или связанных с нею. Именно двойственные понимание объектов мира, ситуаций, предопределяющих действия субъектов с объектами, действия их самих и позволяют понять двойственность паремиологических единиц, которые, обладая и буквальным значением (внутренняя форма) и переносным смыслом отражают два вида знаний о мире, два видения мира. С одной стороны, значение пословицы передает принятые в обществе сведения стереотипах поведения, т.е. знание о мире и месте, поведении человека в этом мире, с другой стороны, внутренняя формы пословицы отражает бытовые представления, повседневную жизнь людей, например, в эквивалентных пословицах казахского, русского и английского языков: *kisini кейде таршылық сынайды, кейде баршылық сынайды; adversity is a good discipline (or a great schoolmaster); что мучит, то и учит*. В этих пословицах заключено знание о том, что с любым может случиться несчастье, человек переживаний что состояние, становится опытнее с любым может случиться это; с другой стороны, это знание выражается через частный пример: описанием ситуации с бедой, обрушившейся на человека. Человек закаляется и в счастье и в несчастье, поэтому надо перетерпеть все, переждать все это помогает человеку приобрести определенные знания. Такое двойственное, параллельное представление двух типов знания, свойственное большинству пословиц, соответствует рационально обработанному и картинно образному видению мира через призму пословичного представления.

Двойственность в структуре паремиологических единиц наблюдается и в случае противопоставления антонимических пар, функционирующих в паремиях. Так, лексическая пара с семантикой «малое - большое», малое-имеющее большую значимость выражает двойственность через представление семантически неоднородных оппозиций, например: противопоставление качественных характеристики объектов наблюдается в следующих пословицах различных языков: *мал соловей, да голос велик; велик телом, да мал делом; маленький, да удаленький; мал ноготок, да остер; мал золотник, да дорог; A little body often harbors a great soul (маленькое тело дает приют большой душе); Little pigeons can carry great messages (маленькие голуби могут приносить большие новости); Little chips light great fires (маленькие щепки зажигают большие пожары); A good name is sooner lost than who (слава приходит золотниками, а уходит пудами); A penny soul never came to two pence (пожалеть алтына -потереть полтину) и др.*

В паремиологической картине мира отражаются не только качества и свойства объектов мира, дается их качественная сопоставительная характеристика, но и выражается позиция отражающего субъекта, его отношение к этим объектам система социально-типичных позиций, ценностных ориентаций самого человека, например, понятие «богатый» по-разному отражается в пословицах казахского, английского и русского языков. В русской и в казахской лингвокультурах наблюдается более и негативное отношение, ср: *богато живут-с плота воду пьют; богатому жаль корабля, а бедному –кошеля; богатому и в раю тесно; богатому ни*

правды, ни дружбы не знать; богатство добыто – и братство забыть; богатство – спеси родня; асып-тасқан байлықты құдай да қостамайды (Рашид-эд-дин); байлық үшін отқа түспе, таспағын құмарлықтың мойнын жұлып тастағын; дүниенің құлы болма (Ю. Баласұғын); Бар байлықты жинап алған адам – бақытсыз; бақ, дәулетке мақтанба (М.Қашқари); жиылған малдың түбінде бір тозу бар; малы көптің қайғысы көп; кедейлік-кемдік емес; мал көздеме, ойлама аздың тақ-тұғын; Бүгін киім, ойла тамақ тоқтығын, бай-кедейлік қара бастың ісі зой, Деме «кемдік» пайда, мүлік жоқтығын.

В английской культуре «богатство» поощряется, оно означает «независимость» человека. Быть богатым - это значит следовать норме, образу жизни добропорядочных граждан Великобритании. По мысли С.Г.Тер-Минасовой, понятие «богатый» более детализировано в английском языке и это связано с определенными социальными факторами. В английском обществе, резко разделенном на богатых и бедных, понятие материального благосостояния играет огромную роль, это буквально вопрос жизни и смерти, поэтому быть богатым стремление и желание каждого, это морально этическая норма, которая социально поощряется, а быть бедным – очень плохо и противоречит общественной этике [10, 92]. Как видим по отношению к богатству в английском лингвокультурном сообществе проявляется позитивная позиция человека, общества, ср.: *A heavy purse makes a light heart (от туго набитого кошелька на сердце легко); A light purse is a heavy curse (когда кошелек легкий, на другие тяжело). A Penny saved is a penny gained (пенни сэкономленное) тиск will have more (где много денег- еще прибудет), money has no smell (деньги не пахнут); Money begets money (деньги к деньгам идут); A great fortune is a great slavery (большое состояние большое рабство); A light purse is a heavy curse (легкий кошелек- тяжелое проклятье)* и др. Сравнение этих пословиц показывает, что у русских нечестность ассоциируется с богатством, а не с бедностью: богатому черти деньги куют (в русском языке). Русская культура провозглашала, что «не купишь глубоко укоренилось в сознании русских». Пословицы русского и казахского народов демонстрируют преходящий характер богатства, его бессилие, вредное влияние на человека, например: *богатство-вода, пришла и ушла; богатство смеси сродни; пайда да – бір аққан су (С.Сарайи); малы көптің қайғысы көп, т.б.* Пренебрежительное отношение русских и казахов к богатству непонятно и загадочно для англоязычных культур, которые считают богатство нормой.

Таким образом, анализ пословичной картины мира показывает, что перемиологические единицы эксплицируют картину мира через представление провербиальной картины мира, которая объективирует интеллектуальное и эмоционально-ценностное отношение народа к миру. Провербиальная картина восприятие и познание индивидом-представителем определенной этнической общности на оценку имеющих в них место событий, на картине мира, отражает в образной форме концептуальную систему знаний с точки зрения народного менталитета.

Список использованной литературы:

1. Тарасова Е.Ф.Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания: формирование и функционирование. –М.: Институт языкознания РАН, 2000.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. –М; 2007.
3. Попова З.Д., Стеркин И.А. Язык и национальная картина мира. –Воронеж, 2002.
4. Караулов Ю.Н. Языковое сознание как процесс (теоретические предпосылки одного эксперимента) Ю.Н.Караулов//Слово. Юбилее Сборник, посвящен на 70-годушнината на проф. И.Чевенкова. –София, 2001.
5. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический лингвокультурологический аспекты. –М.: Языки русской культуры, 1996.
6. Иванова Е.В. Мир в английских и русских пословицах: Учебное пособие. –Спб: изд-во СПб. ун-та, 2006.
7. Taylor A.Selected writings on proverbs. – Helsinki, 1975.
8. Theme and Language in Proverbs Transformation //Acta Ethnographia Academiae Scientiarum. –Hungarica, 1972.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. –М.: МГУ, 2004.

ТҮЙІНДІМЕ\RESUME

Тамара Секижановна Кульпеисова
«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
ӘЛЕМНІҢ ТІЛДІК БЕЙНЕСІНІҢ БӨЛШЕКТІК БЕЛГІЛЕРІ –
ӘЛЕМНІҢ ПАРЕМИОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙНЕСІ

Мақалада мақал-мәтелдер арқылы бейнеленген әлемнің тілдік бейнесінің бөлшектік белгілері қарастырылып, оның этникалық сипаты көрсетілген.

Кілтті сөздер: әлемнің паремиологиялық бейнесі, концептосфера, паремиологиялық бірліктер.

Kulpeisova Tamara Sekizhanovna
Academy «Bolashak». Karaganda, Republic of Kazakhstan
PAREMIOLOGICAL PICTURE OF THE WORLD - SIGN FRAGMENTS
OF LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD

The author gives the world fragment of the proverbs and its ethnical characteristics.

Keywords: paremiological picture of the world, concept sphere, paremiological units.

List of references:

1. Tarasova E.F. Mezhdokulturnoye obshcheniye – novaya ontologiya analiza yazykovogo soznaniya: formirovaniye i funktsionirovaniye. –M.: Institut yazykoznaneya RAN. 2000
2. Maslova V.A. Lingvokulturologiya. –M; 2007.
3. Popova Z.D., Sterkin I.A. Yazyk i natsionalnaya kartina mira. –Voronezh. 2002.
4. Karaulov Yu.N. Yazykovoye soznaniye kak protsess (teoreticheskiye predposylki odnogo eksperimenta) Yu.N.Karaulov//Slovo. Yubiley Sbornik. posvyashchen na 70-godishninata na prof. I.Chevenkova. –Sofiya. 2001.
5. Teliya V.N. Russkaya frazeologiya. Semanticheskiy. pragmaticheskiy lingvokulturologicheskiy aspekty. –M.: Yazyki russkoy kultury. 1996.
6. Ivanov E.V. Mir v angliyskikh i russkikh poslovitsakh: Uchebnoye posobiye. –Spb: izd-vo SPB. un-ta. 2006.
7. Taylor A. Selected writings on proverbs. – Helsinki. 1975.
8. Theme and Language in Proverbs Transformation //Acta Ethnographia Academiæ Scientiarum. –Hungarica. 1972.
9. Ter-Minasova S.G. Yazyk i mezhdokulturnaya kommunikatsiya. –M.: MGU. 2004.

УДК 82'087

Ермагамбетов Ерзат Молдабекович
Академия «Болашақ», Қарағанды, Республика Қазақстан

ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОВЕСТИ Б.СОКПАКБАЕВА
«МЕНЯ ЗОВУТ КОЖА» И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЕЧИ ПЕРСОНАЖОВ

В данной статье был сделан анализ повести Б.Сокпакбаева «Меня Зовут Кожа». Языковые личности и деталь, штрихи с помощью которого он мастерский передавал психологию персонажей. А самое главное что мы рассмотрели функционирование детской речи. Именно детская речь здесь играет главную роль в формировании личности. В данный момент это тема является самой актуальной.

Ключевые слова: Личность, индивид, концепция личности, формирование личности, нравственное воспитание.

Мир детства является неотъемлемой частью образа жизни и культурного развития любого отдельно взятого народа и человечества в целом. Но интерес к нему и попытки его исторического осмысления возникают на определенном этапе индивидуального и социального

развития. Изучение отображения процесса формирования личности в рамках истории детской литературы даёт очень ценную информацию. Однако, чтобы верно осмыслить многообразие фактического материала, необходим междисциплинарный синтез возрастной психологии, социологии воспитания, педагогики и собственно литературоведения.

Прежде всего, нуждается в конкретизации сам термин «личность». Личность как предмет научного исследования неисчерпаема. «Личность - человеческий индивид, субъект отношений и сознательной деятельности» [1, 449].

Проблема становления личности – одна из центральных в творчестве многих писателей. Авторские представления о мире и человеке находят выражение, прежде всего, в воссоздании процесса развития внутреннего мира персонажей, поиска ими своего места в окружающей их действительности. Существенно при этом, каковы ценностные ориентиры, обуславливающие указанный процесс, определяющие формирование человеческой личности. Ее концепция так сформулирована Н.Бердяевым: «Человек — малая вселенная, микрокосмос – вот основная истина познания человека и основная истина, предполагаемая самой возможностью познания. Вселенная может входить в человека, им ассимилироваться и постигаться потому только, что в человеке есть весь состав вселенной, все ее силы и качества, что человек – не дробная часть вселенной, а цельная малая вселенная» [2, 267]. Концепция личности, таким образом, предстает как философско-эстетическая категория; обращение к ней выводит к выявлению единства взглядов писателя на человека и жизнь в целом, достигаемого в сознательном акте художественного творчества. Она (концепция личности) реализуется как в высказываниях художника о действительности, в оценке ее и принадлежащего ей человека, так и в создании образа мира, в котором этот человек живет.

Внимание большинства писателей, исследующих процесс становления личности «дитяти», привлекает период от 5 до 12-13 лет, поскольку в данном возрасте ребёнок уже относительно независим от родителей, способен к самостоятельным действиям и поступкам, у него развиты мотивационная сфера, память, внимание. Однако можно ли говорить о концепции личности ребёнка и её отражении в детской литературе? Ведь личность, по определению психологов и социологов, должна обладать таким «уровнем психического развития, который делает её способной управлять своим поведением и деятельностью, воспринимать себя как единое целое, отличное от окружающей действительности и других людей. Такая форма самопознания выражается в появлении у человека переживания своего «Я», ...в наличии иерархического строения мотивационной сферы, когда человек способен действовать, не только следуя непосредственному побуждению, но и в соответствии с сознательно поставленными целями и принятыми намерениями» [3, 21].

Казахская современная детская литература поднимает ряд нравственных и психологических вопросов, способных вести читателя к решению своих личных проблем и переживаний. Наполнение литературы национальным колоритом и неповторимой оригинальностью позволяет, кроме того, приобщаться к традициям народа, познавать его историю и культуру.

Самую большую известность казахскому писателю Б.Сокпакбаеву принесла повесть «Меня зовут Кожа». Она вышла в издательстве «Детская литература», а затем уже с русского языка была переведена на многие языки и издана за рубежом: во Франции, Польше, Чехословакии, Болгарии. И только после этого она вернулась домой – к своим исконным, казахским, читателям.

Внимание писателя в этом произведении привлекают не события, оставляющие след в истории, а будничное течение дней, наполненных разнообразными происшествиями в жизни подростка. Каждое проявление жизни оказывается для героя по-настоящему значительным, каждая её деталь – важной, каждый момент – существенным. Ни одно из событий не прошло бесследно. Основной и созидающей силой в формировании личности героя является семья. Здесь закладывается основание души. Для Кожабергана, героя повести, семья – это мама и бабушка. Непоседа Кожа с гордостью говорит о своих родных: «Разве мы втроём, я, она [мама] и бабушка, не живём так мирно и дружно?.. Маму уважают за хороший характер и светлую голову все в ауле... Грех хвастаться, но не только во всем ауле, а даже в целом районе нет, наверно, такого трудолюбивого человека, как моя бабушка. Мне никогда ещё не удавалось видеть бабушку спящей: проснуться раньше, чем она, или лечь спать позже её. Бабушка с утра

хлопочет, доит двух коров, относит молоко на сепаратор, квасит его, процеживает творог, сбивает масло, наводит порядок в доме, сушит кизяк, готовит, стирает... Короче говоря, весь дом только на ней и держится» [4, 151].

Ещё Достоевский утверждал, что условием правильного воспитания ребёнка является любовь: «Если родители добры, если любовь их к детям ревностна и горяча, то дети многое простят им и многое забудут потом не только из комического и безобразного, но даже не осудят их безапелляционно за совсем уж дурные дела их, напротив, сердца их непременно найдут смягчающие обстоятельства» [4, 196]. Бабушка, поучая внука, не скрывает своего тёплого к нему отношения, а когда такой пример перед глазами, то и герой, несмотря на многие совершённые им проступки, растёт отзывчивым на чужое горе, верным в дружбе, непримиримым ко злу.

Повествование ведётся от лица самого мальчика-подростка, признающего во «Вступлении», что «мечта стать писателем появилась у меня, Кожа Кадырова, ещё в самом раннем детстве» [5, 9]. Главное условие, которое ставит себе юный писатель, – «никому... не давать никаких поводов обвинять меня в том, что я напишу хоть одно неправдивое слово...» [5, 11]. Эта правдивость позволяет пережить вместе с героем события, оказывающие влияние на формирование личности. Пытаясь доказать, что он «не такой уж маленький ребёнок» и может продолжить дружбу с Султаном, за которым закрепилась дурная репутация, и остаться честным человеком, Кожа становится соучастником преступления: выпит чужой кумыс и съедено мясо, украдена шкурка. Его твёрдое убеждение: «Лучше тысячу раз нарушить дисциплину, сто раз не выучить урока, отзудить десять девчонок и разбить нос Жантасу двадцать, даже тридцать раз, чем украсть хотя бы промокашку или перышко. Тот, кто способен своровать, может совершить любое, самое подлое преступление» [5, 90] – не спасло его от соучастия в воровстве, совершённом Султаном. Стыдно вспоминать герою о совершенных проступках. Но в процессе самонаблюдения, самоуглубления происходит познание самого себя. Глубокий след оставляет в душе героя разговор об отце со школьным сторожем, который происходит во время педсовета. Кожаберген ожидает своей участи, дорогой человек – мама – там, где решается его судьба. В ту сторону, где она сидит даже взглянуть страшно. И как важно было услышать мальчику хорошие слова об отце, которого он почти не помнит. Внимание автора направлено на мысли, переживания героя. Кожа умеет анализировать свои поступки, страдать из-за совершенных проступков: «И это я обрек маму на такой позор! Из-за меня она должна оправдываться, чувствовать себя виноватой, умолять чужих людей... Зачем я родился таким болваном и шалопаем!» [5, 78].

Процесс становления личности начинается с поиска нравственных ориентиров. Тщательно выписывая муки героя перед собранием, по сути, автор рассказывает о пути человека к Истине, и, в конечном счете, самому себе: «... делая что-нибудь, нужно думать не только о том, сможешь ли ты оправдаться, но и о том, что в конце концов из-за твоих действий получится...» [5, 124].

Кожа живёт не только впечатлениями. Он делает их предметом анализа, подыскивая им соответствующие толкования и закрепляя в своей памяти. Мучительные вопросы к себе, решение прекратить безрассудство, обещание исправиться – путь самоанализа героя.

Следует отметить живость, непринужденность повествования. Герой судит себя на тайном совещании, которым заканчивается повесть. На повестке дня один вопрос: как стать примерным и дисциплинированным учеником. С достаточной долей иронии, глядя в зеркало, герой сердится на самого себя: « – Встать! – крикнул я и стукнул кулаком по столу. Кара Кожа вскочил на ноги.– Садись!– Он снова сел» [5, 131]. Решением тайного совещания становится программа действий из шести пунктов с примечаниями, самым важным из которых сам герой считает последний раздел: «Если я не выдержу этого великого испытания... мне не стоит учиться. Я должен тогда выбрать другой путь в жизни, чтобы стать человеком и не заставлять мою несчастную (из-за собственного сына!) маму переживать все хулиганские выходки, которые я совершу. Решение принято единогласно!» [5, 143].

Внутренний мир героя качественно видоизменяется: он наполняется социально-психологическим содержанием. Кожаберген уже способен оценить ситуацию, увидеть себя со стороны. Таких ситуаций и столкновений, где происходит внутренняя борьба, будет ещё много. Именно в их преодолении протекает становление человека, подготавливающее его к равноправному участию в жизни

На протяжении всей повести герой пережил разлад отношений с одноклассниками, учителями, Жанар, да и близким доставил немало хлопот. В конце произведения Кожаберген приходит к сознанию своего собственного несовершенства: в нём пробуждается критическое отношение к самому себе. Поиски выхода, разработанная «программа» исправления завершаются смехом. Герой сразу вспоминает поговорку бабушки: «Ветер очищает воздух, смех – душу». Ему «стало как-то беспричинно и внезапно хорошо и весело» [5, 159]. И мальчик замечает, что давно не видел такой чудесной ночи: месяц, заразившийся чудесным настроением, светит во всю. Единение с природой, ощущение себя её неотъемлемой частью создаёт в душе мальчика ожидание счастья. Живой меткий язык, доверительная интонация, лёгкая ирония к самому себе и окружающим, трепетное отношение к близким – вот те художественные особенности, которые помогают раскрыть автору путь становления подростка.

«То, что пережито в детстве, – говорил писатель, – не забывается никогда. Впечатления не скудеют, не охладевают. Они теплятся, как жар под слоем золы. Следует сдуть этот слой и вспыхивает огонь!..» [5.345]. Детство для Б.Сокпакбаева всегда оставалось источником формирования личности человека.

Список использованных источников:

1. Большая Советская энциклопедия. Т4, М.: –1980
2. Бердяев Н. Смысл творчества: опыт оправдания человека. –М.: 1989.
3. Сетин Ф. История русской детской литературы –М.: Процесенье, 1990.
4. Уюкбаева М. В озидании чуда. Проблемы казахской детской литературы // Простор. – 2008. - №8.
5. Сокпакбаев Б. Меня зовут Кожа. –Алма-Ата : Жазушы, 1965. –242 с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Ерзат Молдабекұлы Ермағамбетов
«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
Б.СОҚПАҚБАЕВТЫҢ «МЕНИҢ АТЫМ ҚОЖА» ПОВЕСІНДЕГІ
ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ КЕЙШКЕРЛЕР ТІЛІНІҢ
ҚАЛЫПТАСУ ПРОЦЕСІ

Бұл мақалада Б.Сокпакбаевтың «Менің атым Қожа» повестіне жан-жақты талдау жасалған. Оның ішінде тілдік ерекшелік, көркем деталь мен штрихтар арқылы кейіпкерлер психологиясын ерекше бейнелеуі жайлы мәселе қозғалған. Сонымен қатар ең бастысы балалар тілінің қалыптасуын жан-жақты талданды. Сондықтан да бұл жерде тұлға ретінде қалыптасуында балалар тілі ерекше рөл атқарады. Қазіргі таңда бұл мәселе өзекті болып табылады деп түйіндедік.

Кілтті сөздер: Тұлға, жеке тұлға, тұлға концепциясы, тұлғаның қалыптасуы, адамгершілік тәрбиесі.

Yermagambetov Yerzat
Academy «Bolshak», Karagandy, Republic of Kazakhstan
THE PROCESS OF THE FORMATION OF PERSONALITY IN
B.SOKPAKBAYEV'S STORY “MY NAME IS KOZHA” AND
THE FUNCTIONING OF THE CHARACTERS' SPEECH

In this article, an analysis was made of the story by B. Sokpakhbayev “My name is Kozha”. Language personalities and detail, the strokes with which he masterfully conveyed the psychology of the characters. And most importantly, we considered the functioning of children's speech. It is childish speech that plays a major role in the formation of personality. At the moment, this topic is the most relevant.

Keywords: Personality, individual, concept of personality, formation of personality, moral education.

List of references:

1. Bolshaya Sovetskaya Encyclopedia T4., М.:-1980 –

2. Berdyaev N. Smysl tvorchtstva: opyt opravdanya cheloveka. – M.: 1989.
3. Setin F. I. Istoriya russkoy detskoy literatury. – M.: Prosvesheniye, 1990
4. Uykbaeva M. V ozhidanii chuda. Problem kazakhskoy detskoy literatury. – Prostor. – 2008 – № 8
5. Sokpakbaev B. Menya zovut Kozha. –Alma-Ata: Zhazushy, 1965. –242 s.

ӘОК 81.373

Зәуре Калимжановна Жангабулова
zauze_zhangabulova@mail.ru
«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ҰЛЫТАУДЫҢ КЕЙБІР ТОПОНИМДЕРІ ТУРАЛЫ

Мақалада ежелгі заманның көне сырларын, табиғат тылсымын, ел тарихын ішіне бүккен шежірелі өлке Ұлытау-Жезқазған өңіріндегі жер-су атаулары, олардың қойылу себептері туралы сөз болады.

Ұлытау өңірі топонимдерінің қызықты деректері әркімнің де қызығушылығын тудырады сөзсіз.

Кілтті сөздер: Ұлытау, ономастика, топоним, геологиялық барлау, тарих, шежіре, ұлт тілі, тілдік бірліктер.

Әр ұлттың өзге қауымнан ерекшелеп тұратын, өзіндік болмыс – бітімін, дүниетанымын, өмірлік ұстанымын, талғамын танытып тұратын белгілер бар десек, соның бастысы – сол ұлттың тілі. Мәселен, тағдыр жолының тар кезеңдерінен өткен, ғұмырлық жолын ұлы даланың бүтіндігін сақтап қалу мақсатымен ат үстінде өткізген, өзгеге ұқсамайтын өз тағдыры бар қазақтың:

Қабағына қара шыбын балалап,
Миығына сары шіркей ұялап,
Жазыда мал іздеген қазақтың

Басы қайда қалмаған, – деген бірауыз толғау жолдарынан (Шалкиіз) тек қазақтың қабылдауына тән сөз саптауды танитындығымыз дау тудырмас. Біздің ойымызша, мұндай сөзді көшпелі ғұмыр кешіп, атына ауыздығымен су ішкізген, өмір сырын, тағдыр тартысын көрген қазақ қана айта алады. Бір қызығы, «Қабағына қара шыбын балалап, Миығына сары шіркей ұялап» деген сөздің мәнісін өзге ұлтқа түсіндіріп беру де қиынға соғары анық. Оны тек қазақ қана ұғып, сезінеді. Айтайын дегеніміз – ұлт тілінің, оны қатынас – құралы ретінде пайдаланатын қауымның өзіндік сипатын ерекшелеп тұратын белгілер осындай мысалдардан көрініп тұрады. Әрине, қатынас құралы деген сөзді біз тіл қызметіне қатысты ғана айтып отырмыз. Шындығында, тіл – әр ұлттың жаны, әлемі, құралы болуымен бағалы, құнды. Нақтырақ айтсақ, ұлттық тіл – ұлттың өзі. Ал осындай құндылықтан көз жазып қалу деген сөз, расында, ұлттың жойылуы.

Күні кеше кеңестік жүйенің қыспағынан шығып, еңсесін енді-енді көтере бастаған қазақ тіліне мемлекеттік мәртебе берілуі, Тілдер туралы Заңның қабылдануы, қазақ тілі қолданысының аясын кеңейту мақсатындағы шаралар, мемлекеттік бағдарламалар – осындай қауіптің алдын алу, сақтану, «ұлттың жанын» қорғап қалудан туындап отырған маңызды шаруалар.

Тіл мәселесіне аса ыждаһаттылықпен қарау тек мемлекет тізгінін ұстап отырғандардың міндеті десек, қателесеміз. Бұл – тұтас ұлттың, әр қазақтың қам қылар шаруасы. Жеке тұлғадан бастап, ұжымға дейінгі, отбасынан бастап Отанға деген ұғымға дейінгі аралықты тұтас қамтитын кешенді шаруа.

Шынында тіл саясаты – кешенді мәселе. Оны тек мемлекеттік тілді оқыту немесе үйрету сияқты жұмыстарды жүзеге асырумен іске асыруға болады десек, бұл да біржақты көзқарас. Тіл, ұлттық тілді насихаттау, оның қолданыс аясын кеңейту шаралары тарам –тарам жұмыстарды бір арнаға тоғыстырып, үйлесімді, жүйелі жұмыстарды жүргізе білуге тікелей

байланысты. Ерекше назар аударар қарайтын мәселелердің бірі – ономастикалық кеңістікті құрайтын топтардың бір саласы деп танылатын топонимия.

Жер-су атаулары – тарих жазбасы. Ұлан-байтақ даланың өн бойын қоныс еткен халқымыз көшпенді тұрмыс кешті. Мал өсірді, жан бақты. Бұған жаугершілік заманның қилы кезеңдерін қоссақ, дала халқы ғасырлар бойы адам айтса нанғысыз оқиғаларды бастан кешірді. Кешіре жүріп өмірді тануға, табиғаттың тілін түсінуге, дүние сырын білуге ұмтылды. Міне, осы оқиғалардың із-түзсіз кеткен жоқ. Ол не фольклорлық шығармаларда, не тарихи шежірелерде, болмаса, жер-су атауларында жазылып қалды. Ендеше, белгілі бір өңірдің топонимдерін зерттеу арқылы да ұлтымыздың табиғатын, танымын, талғамын тануға болады.

Белгілі ғалым, даңқты тұлға Қаныш Сәтбаев Ұлытау – Жезқазған өңірінде геологиялық барлау жұмысын жүргізгенде жер қыртысының табиғатына, бұрғылау жұмыстарының қорытындыларына ғана сүйенбеген, дана ғалым зерттеу барысында жер-су атауларына да ерекше мән берген. Даңқты геологтың: «Мыңшұңқыр. Демек бұл жерде байырғы кен қазба орындары болған. Анықтау керек. Қаратас. Халық ұғымында былай деп темірді емеурін етеді. Көктас. Былай аталған жерде мыс бар деп топшылауға болады. Алтынтапқан атауы – алтынның бар екенін аңғартады. Әрине тегін емес. Жезқазған. Демек, жез өндірілген жер деген сөз. Жыланды. Түсті металл рудасы бар болу керек», деген жазулары айтқанымыздың дәлелі [1, 164].

Ғалым белгілі бір оқиғаларға, не табиғат ерекшелігіне байланысты қойылған атаулар сол жердің ерекшелігінен хабар беріп тұрғандығын, кездейсоқ қойылмағандығын ескерген. Мәселен, «Қорғасын», «Ақтас», «Жылаңды», «Борсеңгір» т.б. атаулар жер жынысының құрамына қатысты қойылған атаулар екендігі байқалып тұр. Айта кету керек, Ұлытау-Жезқазған кенді аймағында осындай атаулар көп.

Ұлытау – ежелгі заманның көне сырларын, табиғат тылсымын, ел тарихын ішіне бүккен шежірелі өлке. Қыртысты тарихтың кітабы десе де болады. Осы өңірдің өн бойын қамтыған жер-су атауларын зерттеп, тану арқылы әлгі құпия шежіренің сырын ашу бүгінгі күннің міндеті екені түсінікті. Ғылыми еңбектерде айтылып жүрген мына бір пікірге тоқтала кетсек.

Атақты ғазнауилік ғалым Әбу Саид Гардизидің XI ғасырда жазған «Зайн – әл-ахбар» («Баяндау көркі») атты еңбегі – тарихи құнды дүние. Қарт Ұлытау жайлы деректің бір ұштығын осы еңбектен табамыз. Аталмыш еңбекте: «Қимақтарға шығатын жол жайлы айтсақ, әуелі Фарабан «Жаңа қонысқа» барасың; сол жаңа қоныстан қимақ еліне қарай жүргенде, жолда өзен кездеседі, одан өткен соң алдыңнан бұйра-бұйра құм шығады; түркілер оны Уюкман деп атайды. Әрі қарай Сокук өзеніне жетесің; одан өткеннен кейін тұзды сорларды басып өтесің. Әрі қарай Кендіртағы тауы басталады. Жолаушылар өзенді жағалай өскен қалың шөп, жайқалған ну тоғайдың ішімен жүріп отырып, биік тауға, өзеннің бастауына жетеді. Осылай тар шатқалдағы жолмен тауға көтеріледі. Сол Кендіртағы тауына шығып, Асус өзеніне тіреледі» деген жолдар бар екен. Осы жолдардағы жер-су атауларын ғалымдар былайша тарқатып береді: Фараб – Отырар қаласы, Жаңа қоныс – Отырар төңірегіндегі Кедер, Уюкман – Мойынқұм құмы; Сокук – Сарысу өзені; Асус – Есіл өзені және Кендіртағы – қазіргі Ұлытау.

Ұлт ұясы Ұлытау жайлы маңызы күшті деректер өңіріне қатысты аса құнды деректерді XII ғасырда өмір сүрген арабтың белгілі географ – ғалымы, саяхатшысы Әл – Идрисидің «Нусхат Әл – Муштақ фи Ихтарах әл – Афак» атты шығармасында да кездеседі.

Тарихшы – шежіреші Әбілғазының өзінің «Түрік шежіресі» атты еңбегінде: «Қазіргі Ұлытау мен Кішітау дегендерді ол кезде Ертағы және Кертағы деп атайтын» деген пікірлері бізді тарих қойнауына тарта түседі [2, 203].

Айтайын дегеніміз, тіл мәселесі сөз болған жерде өңір тарихы сырт қалмауы қажет. Ал, өңір тарихының жазбасы – жер-су атаулары. Жоғарыда айтқан Кендіртағы, Ертағы, Ұлытау атауларының арасын жалғап жатқан үлкен тарих бар. Әлгі атаулар – соның тілдік таңбасы. Егер ежелгі Ұлытау төңірегін мекендеген тайпаларды жалпы атаумен гуздар деп атаса, онда Кеңгір атауындағы -гір, -гуз сөздерінің арасында байланыс жатқан жоқ па деген сауалдың да басы көрініп тұр.

Жалпы, осы Кеңгір атауына байланысты тағы бір пікір профессор А.С.Аманжоловтың «Түркі филологиясы және жазу тарихы» атты еңбегінде де айтылады. Ғалым Кеңгерес атауының Күлтегін ескерткішінің 39-жолында қашалған сөйлемде кездесетіндігін айта келіп: «Кеңгерес сөзінің тегіне үңіліп көрсек: Кеңгір (Кеңер, Кеңір) – түбірі Кеңгер де, -ес – өлі

жұрнақ. Кеңгерес атауы – Сарысу мен Кеңгір алқабының бір кездегі аты, ол Сыр мен Шу бойына жалғасады. Бұл атау VIII ғасырда Сырмен жанасып жатқан Қазіргі Орталық Қазақстанның дархан даласы – Сарыарқаны меңзейді. Түптеп келгенде Кеңгір өзенінің атауы көне түркі тілінен алынғандығы анық», - дей келе, кеңір сөзіне талдау жасайды. Қырғыз тілінде кеңір (кеңири, кеңри) – «кең, мол, жалпақ» сөзін білдіретіндігін, осыған байланысты қырғыздарда «кеңирсиген Кең Талас» деген тіркестің бар екендігін, сондай – ақ, ұйғыр тілінде кәңру (кәңрі) – «көп, мол», кәңручилик – «көндік, кең байтақ» мағынасын беретіндігін айта келіп, тіліміздегі Кеңгір – өзенінің атауын да осы кеңдікпен байланыстырады [3.86].

Жалпы осы аймақта қолданылатын топонимикалық атауларды зерттеп, таныту – бүгін жүзеге асырылуы тиіс тіл саясатының бөлінбес бір бөлшегі. Айтпағымыз түсінікті болуы үшін жер-су атауларының тарих таңбасы екенін танытатын бір мысал келтіре кетейік.

Егінді селосының шығысында, орталықтан 36 шақырымдай жерде биіктігі 6 – 7 метр болатын шошақ бейіт Дің (дың) үлгісінде салынған. Осы бейітке қатысты ел аузында айтылып жүрген аңыз бар. Қазақ – қалмақ соғысы кезінде қазақтар жаудың жерді білмейтіндіктерін пайдаланып, қаша ұрыс салады. Екі жағы өзен-сай болып келетін оңтайлы жерге апарып қалмақтарды қырып тастап отырған. Бір жолы қалмақ мыңбасысының қызы батырларша киініп, қазақтармен ұрысқа шығады. Қазақ батырларының біразын жер құштырған ол өзі де мерт болады. Өлген соң ғана қыз екенін біліп, екі жақ ұрысты тоқтатып, арулап жерлеп, басына белгі тұрғызыпты. Оны жұрт «Діңнің моласы» атап кетіпті. Осы атауда кешегі күннің тарихы бар ма? Бар. Ал, бойына сыр жасырған осындай атаулар қаншама?!

Қорыта келгенде, атаулар – тіл элементтері. Тілді үйренуші адамдардың сөйлей білуі қажет деген талап – маңызды істің бір жағы. Ал, тіл арқылы ұлт тарихын түгендеуге қатысы бар деректерді игеру керек деген міндет – әлгі үлкен шаруаның тағы бір жағы. Демек, жер-су атауларына маңыз бере қарау керектігі осы тұста байқалады. Осы бағытта атқарылуы тиіс көп жұмыс бар.

Елбасымыз Ұлытау жеріне келіп, Әулиебұлақ басында берген сұхбатында Ұлытаудың ұлт тарихында алар орнын ерекшелеп айтқаны белгілі. Демек, бұл өңірдің тарихын індете зерттеу міндеті тұр. Ал, тарихтың біраз деректері жер-су атауларында жатыр. Ендеше, Ұлытау өңіріндегі топонимдерді зерттеудің кешенді бағдарламасы жасалып, ғылыми орта күшін осы жұмысқа жұмылдыру тұрғаны түсінікті. Бұл – тарих пәнінің ғана емес, тіл саясатының бөлінбес бір бөлшегі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Әлжанов.Т.М., Сәтбаева М.К. Қаныш Сәтбаев қазақ елінің тұлғасы. –Алматы: Ғылым ғылыми баспа орталығы, 2002. –164 б.
2. Әбілғазы. Түрік шежіресі: –Алматы: Ана тілі, 1992. –203 б.
3. Аманжолов А.С. Түркі филологиясы және жазу тарихы. –Алматы: Санат, 1996. –86 б.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Жангабулова Зауре Калимжановна Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан О НЕКОТОРЫХ ТОПОНИМАХ УЛЫТАУ

В данной статье рассматриваются географические названия местностей, озёр, рек региона «Улытау-Жезказган», которые таёт в себе историю древнего мира, народа, тайнства природы и причины происхождения их названий.

Интересные сведения о топонимике Улытауского региона бесспорно может вызвать интерес каждого.

Ключевые слова: Улытау, ономастика, топоним, геологический разведка, история, летопись, национальный язык, языковые единицы.

Zhangabulova Zauze Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan ABOUT SOME TOPONYMS OF ULYTAU

This article discusses the geographical names of localities, lakes, rivers of the region "Ulytau-

Zhezkazgan", which melts in itself the history of the ancient world, the people, the mystery of nature and the reasons for the origin of their name.

Interesting information about the toponymy of the Ulytau region can undoubtedly be of interest to everyone.

Keywords: Ulytau, onomastics, toponym, geological exploration, history, chronicle, national language, language units.

List of references:

1. Alzhanov T.M. Satpayeva M.K. Kanysh Satpayev Kazakh elynyn tulgasy. – Almaty: Gylym gylymy baspa ortalygy., 2002. –164 p.
2. Abilgazi. Turk sheriresi. –Almati: Ana tili, 1992. –203 p.
3. Amanzholov A.S. Turki filologiasi and zhazu tarihi. –Almati: Sanat, 1996. –86 p.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Айнур Фанисович Утяев, Башқұрт мемлекеттік университеті Стерлитамак филалының Башқұрт әдебиеті кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты, Стерлитамак қаласы, Башқұртстан Республикасы, Ресей Федерациясы;

Балжан Каиргельдықызы Бегахметова, «Болашақ» академиясының шетел тілдері және халықаралық коммуникация кафедрасының доценті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ерзат Молдабекұлы Ермағамбетов, «Болашақ» академиясының қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы, филология магистрі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Зәуре Калимжановна Жангабулова, «Болашақ» академиясының қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Зульфира Билалова, Башқұрт мемлекеттік университеті Стерлитамак филалының 1 курс магистранты, Стерлитамак қаласы, Башқұртстан Республикасы, Ресей Федерациясы;

Нина Михайловна Киндикова, Таулы-Алтай мемлекеттік университеті, алтай филологиясы және шығыстану кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының докторы, Таулы-Алтай қаласы, Алтай Республикасы, Ресей Федерациясы;

Тамара Секижановна Кульпеисова, «Болашақ» академиясының жалпы білім беру кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Бегахметова Балжан Каиргельдыевна, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Билалова Зульфира, магистрант 1 курса Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, Стерлитамак, Республика Башкортостан, Российская Федерация;

Ермағамбетов Ерзат Молдабекович, магистр филологии, старший преподаватель кафедры казахского языка и литературы, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Жангабулова Зәуре Калимжановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры казахского языка и литературы, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Киндикова Нина Михайловна, профессор кафедры алтайской филологии и востоковедении, Горно-Алтайского государственного университета, Горно-Алтайск, Республика Алтай, Российская Федерация;

Кульпеисова Тамара Секижановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Утяев Айнур Фанисович, кандидат филологических наук, доцент кафедры Башкирского литературы, Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, Стерлитамак, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Begakhmetova Balzhan, Associate Professor, Department of Foreign Languages and Intercultural Communication, «Bolashak» academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Bilalova Zulfira, first-year Magitsran of the Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russian Federation;

Kindikova Nina, professor, Department of Altai Philology and Oriental Studies, Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Altai Republic, Russian Federation;

Kulpeisova Tamara, candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of General Education Disciplines, «Bolashak» academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Utyaev Ainur, candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Bashkir Literature, Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russian Federation;

Yermagambetov Yerzat, Master of Philology, Senior Lecturer, Department of Kazakh Language and Literature, «Bolashak» academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zhanurelova Zәure, candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Kazakh Language and Literature, «Bolashak» academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

Мазмұны	Оглавление	Contents
Омарова А.С., Ауленова А.У. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОХРАНЕНИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ		188
Keldibayeva D.R., Khazhmuratova A.M. THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF GEOPOLITICS AS A SCIENCE.....		192
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....		198

Г Г
У У
М М
А А
Н Н
И И
Т Т
А А
Р Р
Л Л
Ы Ы
Қ Қ
Ғ Ғ
Ы Ы
Л Л
Ы Ы
М М
Д Д
А А
Р Р

Омарова Айгуль Саулетовна
aigulomarova@mail.ru
Карагандинский областной музей изобразительного искусства
Аупенова Алия Укужановна
aliya.aupenova@mail.ru
Академия «Болашак», Караганда, Республика Казахстан

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОХРАНЕНИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы реализации программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» в области культуры и вопросов сохранения и популяризации историко-культурных памятников, способствующих более глубинному осмыслению и восприятию культурного наследия современным обществом. Эта задача в полной мере выполняется наиболее компетентными в сохранении историко-культурного наследия в соответствии с требованиями современного веяния времени музеями страны, использующими современные инновации, расширяя музейное пространство посредством новых цифровых и электронных средств, таким образом, претворяя в жизнь проект «Цифровой Казахстан» и развивая компетентностный подход в музейном деле, требующем не только сохранения, но и популяризации историко-культурного наследия, особенно среди подрастающего поколения. В статье предлагаются возможности раскрытия нового прочтения смыслового значения музейных экспонатов, как носителей информации истории и культуры, использовании их в компетентностно-ориентированных задачах музея и образования на примере истории картины А.Галимбаевой, вошедшей в октябре 2018г. в выставку «Хлеб и Розы» в ФРГ по проекту «Фокус Казахстан» в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Ключевые слова: компетентность, компетентностно-ориентированные задачи, проблемное обучение, проектирование задач, технология обучения.

Масштабный проект национального уровня, инициированный Главой государства Н.А.Назарбаевым «Программа «Рухани жаңғыру» уникален тем, что затрагивает все сферы жизнедеятельности. Этот проект является своего рода идеологической платформой общества, - отметила руководитель регионального проектного офиса по реализации программы Г.Т.Курбанбаева в региональной Службе коммуникаций Карагандинской области [1].

В рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру» в области на 2017-2022 годы запланировано 430 проектов, подпроектов и мероприятий на 12,3 млрд. тенге. По количеству проектов, вошедших в общереспубликанский реестр программы «Рухани жаңғыру», Карагандинской областью представлена самая большая часть.

Каждый может внести свой вклад в реализацию программы «Рухани жаңғыру». Нам открывается возможность заглянуть в прошлое, проведя исторические параллели с современностью и прокладывая мост в будущее для наших потомков. Но историко-культурное достояние страны зачастую страдает от индустриализации, урбанизации и других антропогенных видов деятельности человечества. Бурно развивающаяся строительная индустрия посягает и на исторические застройки, что не может не приводить к безвозвратной утере культурных ценностей. Меры по охране памятников способствуют более глубинному осмыслению и восприятию современным обществом древних очагов культурного наследия. Гражданское общество обязано сохранять историко-культурное наследие – продукт неразрывной взаимосвязи как истории, так и исторического развития всего человечества.

Понимание феномена как «памятник истории и культуры» появилось в СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. «Памятники истории и культуры – это созданные человеком или подвергнутые его целенаправленному воздействию уникальные неодушевленные недвижимые материальные культурные ценности, способные удовлетворять духовные потребности людей» [2, с. 363].

На территории Карагандинской области находятся десятки памятников архитектуры казахского народа. Здесь сохранились архитектурные памятники различных исторических эпох, начиная с VIII-X вв. и заканчивая началом XX века. Свыше 25 тысяч недвижимых памятников истории, археологии, архитектуры и монументального искусства являются составной частью культурного наследия Казахстана и мирового сообщества и являются связующей нитью, соединяющей прошлое, настоящее и формирующей будущее. В современных условиях для сохранения историко-культурного наследия, бесценного опыта народа Казахстана пришло время говорить не только о популяризации, но и о передаче на генном уровне своего собственного национального культурного кода последующим поколениям.

В период независимости и возрождения национального самосознания казахского народа пересматривается история народа и открывается новый взгляд на его культуру. Свидетельство о самобытной и развитой культуре казахского народа в прошлом выражено в архитектурных, исторических, археологических, этнографических, искусствоведческих памятниках. На сегодня проблема сохранения и изучения этих памятников решается, в первую очередь, музеями страны, вклад которых в накоплении духовных и материальных ценностей является значимо важным.

Главная и основная из компетентностно-ориентированных задач музеев Отечества – это пополнение и сохранение музейных коллекций в виде сбора предметов старины, культуры и быта, их хранение, изучение и популяризация. В современном обществе выросла роль музеев в приобщении поколений к богатству прошлого, накопленного историей государства, к памятникам материальной и духовной культуры казахского народа. Этому способствует программа модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

Благодаря музейной деятельности и применению инновационных, информационно-коммуникативных методов и использования электронных ресурсов интернета процесс накопления, хранения и популяризации духовных и материальных ценностей проходит активнее и набирает все большие темпы развития, о чем свидетельствует внедрение в образование республики музейных уроков в образовательную программу обучения детей. Развивая компетентностный подход в музейном деле, значительно расширилось музейное пространство и получило новые направления, как, например, открытие музеев-заповедников и музеев под открытым небом, оцифровка музейных собраний и информации в рамках проекта «Цифровой Казахстан», открытие веб-сайтов, виртуальных музеев, использование аудиогидов и т.д. При этом монологическое воздействие на аудиторию заменяется коммуникационным подходом, что широко используется в технологиях обучения и в образовании, а также и в одном из последних общемировых направлений нового вида музейной деятельности – музейной педагогике.

Направления музейной работы обширны, что позволяет активно включать музей в целостный образовательно-воспитательный процесс обучения подрастающего поколения. Компетентностно-ориентированные задачи, новые технологии проблемного обучения и духовно-нравственного воспитания в системе образования связаны с выявлением и сохранением накопленных традиций в обществе, с обновлением содержания учебных программ в ознакомлении с историко-культурным наследием и проектированием новых технологий, применяемых в музейной деятельности. Большое значение для духовно-нравственного развития имеют экскурсии по музеям, выставкам, по городу или району, осмотр памятников истории и культуры - через личностное эмоциональное переживание происходит формирование и развитие высокой культуры на основе ознакомления с национальным достоянием страны. Не только исторический или этнографический, но и искусствоведческий интерес представляют собой музейные экспонаты. Это графические, живописные и декоративно-прикладные работы казахстанских мастеров в фондовых собраниях ряда музеев изобразительного искусства Казахстана.

Сегодня художественные музеи предлагают возможности раскрытия нового прочтения смыслового значения предметов искусства как носителей историко-культурной информации и использование их в новых технологиях обучения и в музейной педагогике, как, например, Карагандинский областной музей изобразительного искусства, который был открыт в сентябре 1988г. как отдел изобразительного искусства областного историко-краеведческого музея и в

1989г. ему присвоен статус музея изобразительного искусства, 22 января 1999г. реорганизован в КГКП «Областной музей изобразительного искусства».

В результате научно-исследовательской и собирательской деятельности музея собраны работы различных художественных объединений и мастеров, в том числе, богатые коллекции казахского национального искусства.

В фондах Карагандинского областного музея изобразительного искусства хранится и часто экспонируется живописное полотно известной казахской художницы А.Г.Галимбаевой «Портрет бригадира Абеновой».[3] В создании данной картины соединились судьбы двух орденосных женщин Казахстана - художницы Айши Галимбаевой и механизатора Майшай Абеновой.

Айша Гарифовна Галимбаева (1917-2008) – первая профессиональная художница-казашка, живописец и художник кино, создатель альбома казахской национальной одежды, основательница казахского национального натюрморта. Заслуженный деятель искусств Казахской ССР с 1961г., Народный художник Казахстана с 1967г. Лауреат Государственной премии Казахской ССР имени Чокана Валиханова (1972г.), награждена Орденом Трудового Красного Знамени, орденом «Знак Почета», и орденом «Парасат» (2007г.) [4]. Излюбленная тема в живописи художницы – судьба казахской женщины и ее современная действительность. Кисти Галимбаевой принадлежат портреты знаменитых и выдающихся женщин Казахстана, в том числе и портрет Майшай Абеновой, в честь которой названы улица и одна из школ Туркестана.

Майшай Абенова (1923-1987) – трактористка колхоза «Коммунизм» Туркестанского района Чимкентской области Казахской ССР, отмечена почетной наградой Героя Социалистического труда, с 1962 г. - заслуженный механизатор Казахской ССР, с 1957 года член ЦК Компартии Казахстана. Награждена дважды орденом В.И.Ленина, орденом Трудового Красного Знамени. Майшай начала свой трудовой путь в 13-летнем возрасте с 4-классным образованием, в 1942 году окончив школу сельской механизации, стала работать трактористкой-комбайнером в колхозе «Коммунизм» Туркестанского района. В 1959 году возглавила механизированное звено, которое ежегодно перевыполняло план по сбору хлопка, в 1970 году бригада Майшай Абеновой стала передовой в Туркестанском районе. Указом Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания ГСТ передовикам сельского хозяйства Казахской ССР» от 8 апреля 1971 года за выдающиеся успехи, достигнутые в развитии сельскохозяйственного производства и выполнении пятилетнего плана продажи государству продуктов земледелия и животноводства М.Абенова удостоена звания Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот». Избиралась делегатом съезда Компартии Казахстана, членом ЦК Компартии Казахстана, перед выходом на пенсию работала заведующей детским садом. Скончалась в 1987 году в Туркестанском районе [5].

В период написания картины М.Абеновой было 61 год, но художница написала ее молодой портрет. Глаза трактористки смотрят прямо и открыто. Смуглое, опаленное солнцем лицо передано красно-коричневой краской, оттеняемое белым цветом головного платка и хлопка на заднем фоне. На синем бархате костюма сияют ордена и медали, но в облике героини читается образ простой сельской женщины, отдавшей свою жизнь труду и служению народу.

Осенью 2018 года данная картина вошла в выставку художниц Казахстана «Хлеб и Розы» в Берлине (ФРГ) по проекту «Фокус Казахстан» при поддержке Министерства Культуры РК, осуществленного в рамках программы «Рухани жаңғыру», вместе с другой картиной А.Галимбаевой «Портрет бригадира чабанов совхоза «Ульгули» Жаналыкского района Казина», обе картины посвящены теме социалистического реализма, воспевающие трудовые подвиги советского народа. Выставка «Хлеб и Розы» явилась одним из направлений реализации проектированных задач, поставленных программой «Рухани жаңғыру».

Произведение искусства А.Галимбаевой «Портрет бригадира Абеновой» является историческим памятником, в котором воплощены история живописи Казахстана и история народа в судьбах двух казахских женщин, требующее не только охраны, хранения и содержания, но и популяризации, как и все историко-культурное наследие Казахстана.

Список использованных источников:

1. 238 проектов по программе «Рухани жаңғыру» реализуют в Карагандинской области // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // http://www.inform.kz/ru/238-proektov-po-programme-ruhani-zhangyru-realizuyut-v-karagandinskoy-oblasti_a3127363 Дата обращения 21.10.2018
2. Шухободский А.Б. Памятник истории и культуры как специфический вид культурной ценности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 97. С. 356-365
3. Фонд живописи Казахстана // Карагандинский областной музей изобразительного искусства
4. Барманкулова Б. Земной адрес красоты // Журнал Nomad-Kazakhstan. - 2007. - № 5.
5. Музалевский М. В. Герои Социалистического Труда. Биобиблиографический словарь. — М.: РИЦ «Кавалер», 2009. — Т. 3. — 181 с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Айгүл Сәулетқызы Омарова

Қарағанды облыстық бейнелеу өнері музейі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

Әлия Үкіжанқызы Әупенова

«Болашақ» Академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ТАРИХИ-МӘДЕНИ МҰРАЛАРДЫ САҚТАУ МЕН НАСИХАТТАУДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ҰСТАНЫМ

Мақалада «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асырудағы тарихи-мәдени мұраларды сақтау мен насихаттау аясында қазіргі қоғамның мәдени мұраларды тереңнен түсініп, қабылдауына түрткі болатын келесі мәселелері қарастырылады. Тарихи-мәдени мұраларды сақтауда заман талабы, уақыт нақышы, дәуір тынысына сай, заманауи инновацияларды, жаңа цифрлық және электрондық құралдарды қолдану арқылы еліміздің мұражай-музейлері өзіне жүктелген бұл міндеттерді толықтай атқаруда. Осылайша музейлер ісінің кеңістігін кеңейтіп, «Цифрлық Қазақстан» жобасын өмірге енгізуде. Әсіресе, өскелең ұрпақ арасында тарихи-мәдени мұраларды сақтау мен оларды насихаттаудағы құзыреттілік ұстанымдарды жетілдіруді талап етеді.

Мақалада тарихи және мәдени ақпаратты тасылмалдаушы ретінде көрінетін музей экспонаттарының мәнін жаңаша түсіну, музейдің құзыретті-бағыттылық міндеттерінде қолдану мүмкіндіктерін ашу мәселелерін «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында «Қазақстан бейнесі» жобасы бойынша 2018 жылдың қазан айындағы Германия Федеративтік Республикасының «Нан және раушан» көрмесіне енген А.Галимбаеваның картинасының тарихынан айқын көруге болады.

Кілтті сөздер: құзыреттілік, құзыретті-бағыттылық міндеттер, проблемалық оқыту, міндеттерді жобалау, оқыту технологиясы.

Omarova Aigul

Karaganda Regional Fine Arts Museum, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Aupenova Aliya

Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan

COMPETENCE-BASED APPROACH IN PRESERVING AND PROMOTING THE HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE

This article examines the implementation of the program initiated by the Head of State Nursultan Nazarbayev, aimed to modernize the public consciousness *Rukhani Zhangyru* in the field of culture and issues of preserving historical and cultural monuments. This task is fully carried out by the museums of the country. The museum business develops by the requirements of the trend of the times, uses modern innovations, and expands the museum space through not only mobile exhibition activity but also the use of new digital and electronic means when realizing the project *Digital Kazakhstan*. The article suggests the possibility of disclosing a new interpretation of the meaning of museum items as carriers of the information of the history and culture of the Kazakh people on the example of creativity of Kazakh artists and the history of the creation of the painting by Aisha Galimbaeva, the

first professional native artist, *The Portrait of Brigadier Abenova*, who forms an exhibition of artists of Kazakhstan *Bread and Roses* in the Federal Republic of Germany (Berlin) with the support of the Ministry of Culture of the Republic of Kazakhstan on the *Focus Kazakhstan* project implemented within the framework of the *Rukhani Zhanjyru* program in October 2018.

Keywords: competence, competency-oriented tasks, problem training, task design, education technology.

List of references:

1. 238 projects under the program “Rouhani zagyru” are implemented in the Karaganda region // [Electronic resource]. - Access mode: // http://www.inform.kz/ru/238-proektov-po-programme-ruhani-zhanjyru-realizuyut-v-karagandinskoy-oblasti_a3127363
2. Shukhobodsky A.B. Monument of history and culture as a specific type of cultural value // News of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen 2009. No. 97. P. 356-365
3. Foundation of Painting of Kazakhstan // Karaganda Regional Museum of Fine Arts
4. Barmankulova B. The earthly address of beauty // Journal Nomad-Kazakhstan. - 2007. - № 5.
5. Muzalevsky M. Century Heroes of Socialist Labor. Bio-bibliographic dictionary. - M.: RIC "Cavalier", 2009. - T. 3. - 181 p.

УДК 327.2

Keldibayeva Dana

romanovna.kd@gmail.com

Khazhmuratova Aigul

aigul_gee@mail.ru

The L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan

THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF GEOPOLITICS AS A SCIENCE

The given article is devoted to geopolitics as a separate developed science, the evolution of its historical stages and to main features of each stage. Furthermore, special attention is given to the founders of each stage and to their works. Analyzing the inception of geopolitics, fundamental works of European, German and American geopolitical schools were widely expounded. For author, geopolitical science is a research for understanding the geopolitical realities and their future. Because the comprehension of geopolitical realities could help us to learn how geopolitics differs in every country and how it affects their foreign policies, as this complex set of interests and relations creates an extremely tense situation nowadays.

Keywords: geopolitics, state, territory, sovereignty, geography, political processes, multipolarity, conflict, cooperation, theory.

The “geopolitics” itself is a word with wide range of meanings, therefore even for some scholars and scientists it’s hard to give an appropriate definition. Despite the fact that several words and phrases with close meaning had been already used before, officially, the term was acknowledged only in the end of XIX century. Being coined in 1899 by political scientist Rudolf Kjellén from Sweden, geopolitics was defined as “a theory of the state as geographical organism or phenomenon in space” [1, p.34-35]. Because Kjellén viewed geopolitics as a science about state, he belonged it to the row of some subjects (along with demopolitics, sociopolitics, cratopolitics, etc.) for understanding the state itself. His works like “The State as an Organism” and “The Great Powers” became guide books for further geopoliticians.

Traditional ideas regarding international relations were based on three main pillars - territory, sovereignty and state security, with other words, on factors of international politics. In the interpretation of the founding fathers of geopolitics, the central place in international policy of state was assigned to its geographical location. So we can see that the meaning of geopolitics was in placing of spatial and territorial beginning to the forefront.

Created in the late XIX and early XX centuries, the fundamental geopolitical writings originally focused on the political effects of geography: the impact of such factors as climate, topography, ploughable land and access to the sea on world politics if to be precise. Such increasing attention on

geopolitical interests in the political processes was due to a number of factors: formation of the world market, the earth's compaction and the global division. Geopoliticians tried to find out the way how new industrial innovation in transportation and communication, in particular the creation and advance of telegraphy, railroads, airplanes, steamships would interact with geographic aspects of the earth. The largest representatives of classical geopolitics, revealing the nature and role of geopolitics, are considered to be such scientists as Friedrich Ratzel, Halford Mackinder, Isaiah Bowman, Alfred T. Mahan and etc. As they brought a great contribution, collecting every part of the puzzle to get a complete picture of geopolitics, it would be very expedient to note about their works regarding this science.

In his work "Politische Geographie" (Political Geography) of 1897 F. Ratzel justified the thesis that the state is a biological organism that operates in accordance with biological laws. One of the main ways to increase the power of this organism, Ratzel considered, is territorial expansion, or expansion of the living space (Lebensraum). The struggle for living space, according to Ratzel, leads to the desire of acquiring land, more precisely to war. Thus, this geopolitician gave to war the character of a natural law [2, p.173].

It is worth to note Ratzel's (1844-1904) geographical laws of state concept, in which main focus was on space and location. The "Geopolitics of the World System" (2003), speaking about Ratzel's concept, mentioned that space depends on political nature of living groups on it, whereas the living groups provide space with its originality. It means that location is irreplaceable and unique feature of the space. In Ratzel's view, state could induce vast political power if it would be connected with other continental areas and ruled by single government. Such theories of state growth, according to Cohen, gave to German geopoliticians scientific basis for state's further expansionist doctrines. To the point, Saul Cohen, taking into account above-mentioned statements, concluded that geopolitics is analysis of interactions between geographical settings (i.e. geographical features, patterns, regions) and political processes [3, p.13].

Next person, who is viewed as one of the founding fathers of geostrategy and played a considerable role in formation of geopolitics as a science, is Halford Mackinder (1861-1947). His works was a result of numerous efforts to understand how various regions and nations in the world are interconnected with each other being in one integral geopolitical structure.

Mackinder emphasized the significance of centrality (in terms of location) and efficient movement of ideas, goods and people in his Heartland Theory, which is one of the most important elements of geopolitical issues nowadays. In his work "The Geographical Pivot of the History" (1904) he described that being in the center of the world's greatest landmass (i.e. Eurasia), country could gain the control over the world politics. Such potential world domination would be based on the excellence of rail over ships in terms of time and reach. Mainly because being on the firm ground and being fenced from maritime powers, rail networks provided with the effective extraction of the area's raw materials. Therefore he heralded that Eurasian land power (notably Russia or China) which would rule the "Pivot Area" later outflank the Maritime nations [4, p.44].

What about European civilization, its global hegemony, established by small and seafaring nations (as Britain, France and the Netherlands), had dominated in the period of sail and steam's prosperity. However the world they created, in Mackinder's view, was unlikely to outlive the new epoch of continental railways and long-distance travel. For this reason great power rivalry would be intensified. The same was predicted by emerging school of pan-regionalism in Germany.

The same statement was endorsed by Alfred T. Mahan, according to whose opinion Eurasia was a vital component for world power [5, p.25]. He admitted Russia as the main power in Asian continent due to its geographical location which made it unapproachable but also problematic in terms of sea movement. But unlike Mackinder, Mahan affirmed that the location on maritime areas and control of sea routes were crucial. He explained it with advanced mobility of sailing vessels. The great master of naval strategy famously stated: "Control of the sea by maritime commerce and naval supremacy means predominant influence in the world ... (and) is the chief among the merely material elements in the power and prosperity of nations" [6, p.281].

So believing in idea that maritime trade and colonial ownership should be managed by one well-positioned marine state, he claimed that world power could be held by Anglo-American alliance with the US in role of leader. Consequently he was a strong supporter of US foreign policy in that period of time, even of American intervention in Hawaii, Guam, Philippines and Puerto Rico [7, p.

19]. Like most realist strategists Mahan also believed that international politics was mainly a struggle, whether on territory, resources, political influence or interests, and competitors were the leaders of countries and naval military forces were their main instruments of policy [8].

However the affirmation that a new global configuration would harm the European integrity in Mackinder's concept of Heartland, was rejected by many people, especially by German critics. Those people developed another wide-spread alternative vision of future called "Mitteleuropa". The core point of this concept was the formation of new federal system in Europe with one leading center (in this case Germany). Accordingly this concept was expanded by some radical thinkers, who had desired the extension of socialist German empire. Moreover Mitteleuropa won much support since it seemed as imaginative solution to the region's imminent ethnic tensions. Mitteleuropa was a complex and in some extend questionable concept which was invoked by works of Karl Renner, Theodor Schieman, Bethmann-Hollweg, Albrecht Penck, Friedrich Naumann. With the lapse of time people began to realize the incompatibility of given concept with demands of that period, as it provoked lively debate relating its validity. The idea of integrated Central Europe became a fiction rather than a step for further elaboration of European dominance. It was inferred that the unity of such area with diverse ethnics could be implemented only by force.

As it is noticeable, geopolitics had complex and disturbing history, since the word itself has been the object of intense debate starting from the end of XIX century. The basic conceptualization of the geopolitics has been often under revision. Many scholars have associated the creation of this science with an attempts to reshape textually and cartographically the relations between geography and politics. Therefore the involvement of new term "geopolitics" into scientific circle did not seem as a big shift, but only nomenclative modification of "political geography". Geopolitics became alive as an unique form of geography that is originally intended for political services.

The emergence of geopolitics is also often linked to the formation of geographical German institutes and such journals as "Geopolitischer Typen-Atlas" (Atlas of Geopolitical Type) and "Geographische Grundlagen der Geschichte" (Geographic Foundations of History).

Karl Haushofer, well known as a father of German geopolitics, said: "Geopolitics is the new national science of the state...doctrine on the spatial determinism of all political processes, based on the broad foundations of geography, especially of political geography" [9, p.9]. In consideration of regions' beneficial and vice versa disadvantageous geographical factors, Haushofer formulated the following theories:

Firstly he noted that in the upcoming global political system the ruling of production-centres will be more important rather than ruling of trade-routes. Consequently, the possession of land mass (on which such centers would be built) will be in the scope of interests of many politics. On the basis of this hypothesis, maritime (trade) routes would be weak and eventually break down.

The next point author characterizes with the natural rise of organism. He said that in order to maintain its position and sovereign rights, state should expand its boundaries until its natural frontiers. Similar to Ratzel's theory, he described this as a simple and essential process that every organism (state) needs when it experiences internal growth.

Haushofer also predicted that future wars will be three-dimensional (i.e. land, sea and air) and will have to be fought in four phases (i.e. ideological, psychological, economic and military). So it's worth to mention that present-day events in the world are likely to confirm Haushofer's theories, rather than contravene them [10, p.11].

Neither history nor growth of geopolitics would be complete without mentioning the activities and works of German scholars and politicians. Whereas anglo-american geopolitical debate covered issues primarily regarding significance of land and sea powers, German discussion of geopolitics focused on interstate contest in continental space. But in the history of this science many scientists tried to avoid of using the term itself and even mentioning their works. In general, German geopolitics was criticized for the lack of objectivity and impartiality as its geostrategists are known to have been the advocates of Germany's expansionist policy. In other words, the principles of their geopolitics were designed to implement German national aims, based on its interests and values. Blut und boden (blood and soil) and rasse und raum (race and space) generated ideological foundations for the Nazi regime, whereas well known Haushofer's term lebensraum was included into Mein Kampf. Accordingly, its frequent associations with Nazism ensured that after the World Wars, geopolitics was an isolated topic and largely excluded by politicians and scientists, particularly geographers. Gerald

Roe Crone for instance in his work called *Background to Political Geography* of 1967, mentioned German geopolitics in only one paragraph of 239 pages. The same case with R.J. Johnston's book, Haushofer and geopolitics took only two lines in his *Geography and Geographers* of 1987 [11, p. 4].

The popularity of geopolitical theory and the term itself decreased after World War II, due to its association with Nazi German, also because of numerous progresses in making weapons of mass destruction and their spread. They reduced the significance of geographical aspects in the strategic balance of power of the world. During Cold War period the term was characterized with a contest among global powers (Soviet Union and US) for influence and control over defined strategic territories and resources. The geopolitics of Cold War differs from geopolitics of other periods by the division made via this contest and dynamics within it. Regarding the geopolitics of that period, we can see the formation of new geopolitical system consisting of two defined geopolitical orders, each of which was associated with a particular organization, working on internal and external spaces.

Speaking of other regions of the world, Europe was the central theater where both competing geopolitical orders faced each other. The same situation was in the territories of the Third World countries. As we know, the term "Third World" itself was an output of the Cold War's division of global space into a First World, which was comprised of mainly capitalist states, a Second World containing communist countries and a Third World which included developing nations of that period of time [12, p.51]. Worth to note here that dissolution of the Soviet Union in 1991 seemed like a refutation of the Mackinder's Heartland theory. This union of states in the core of Eurasia ended its ambitions for becoming a world leader. Any other state-successors, including Russia, were restricted in terms of space and power to continue the ambitions of their predecessor (USSR).

The main trend of the development of European geopolitics during the XX century was the focus not only on space, but on the person who possess this space. It means that if earlier natural and scientific factors like climate, relief, soil, location were taken into account during construction of spatial models of the world order, now modern geopolitics in Europe became a "humanitarian" science that explored human connection with space (culture, ideology and religion). The diversity of modern geopolitical doctrines in Europe was concentrated in two main directions:

1. continental concepts - the geopolitical autonomy of Europe before the onset of Atlanticism (USA);
2. mondialist concepts - the alliance of Europe with the United States. Noteworthy that in spite of financial support from overseas, mondialism in Europe has not become dominant direction.

So later other political geographers began to expand geopolitics by involving economic as well as military factors. After many years of declining interest on this subject, the studies on this area of knowledge finally prospered in 1970s. Accordingly, it would not be a mistake to say that geopolitics has been widely applied as synonym of international politics. Geopolitics has been developed into a branch of independent study and began to prove its significance globally as it has been witnessed all over the world (e.g. the British interests in the Gibraltar, Malta, Suez and Singapore, the Dutch influence on the South-East Asia, the Japanese pressure on Korea and Manchuria, etc.).

Why was geopolitics revived as a science? And why it is still topical? Well, first of all, geopolitics is already involved in world politics, since it deals with irresistible questions of power in global affairs. Secondly, geopolitics is actual because it tries to expound a great deal in simple terms. It provides defined framework, more precisely a structure where any local events can be compared and connected to a larger ones in the world. Eventually, it also provides insight into the future of world affairs, which is well known as a prophetic ability of geopolitics. Such visions of future, where are conflict and cooperation clearly seen, are still in a high demand among analysts and decision makers. The growing use of this word in public shows us a necessity for this term that reflects the resurgence of great power rivalry and the development of multipolarity. Therefore geopolitics actually refers to everything that concerns the rivalry of powers or influence over the territories and the populations living there: rivalries between political powers of all kinds, and not only between states or nations but also among political movements.

List of references:

1. Rudolph Kjellen, Der Staat also Lebenform (Leipzig: Hirzel), 1917. Also cited in Hans Weigert's Generals and Geographers (New York: Oxford University Press, 1942), p. 106-9.
2. Friedrich Ratzel, Political Geography - Geographical Journal 1899, Vol. 3, №2
3. Saul Bernard Cohen, Geopolitics of the World System - Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 2003
4. Halford Mackinder, The Geographical Pivot of History, Geographical journal 23, #4 (1904), p. 421
5. Alfred T.Mahan, The Influence of Sea Power upon History: 1660-1783. Boston: Little, Brown, 1890, p. 89
6. William E. Livezey, Mahan on Sea Power. Norman: University of Oklahoma Press, 1981, p. 282
7. Saul Bernard Cohen, Geopolitics of the World System - Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 2003
8. Baltic Security & Defence Review, Strategy and Geopolitics of Sea Power throughout History, 2009, Volume 11, Issue 2
9. Richard Hennig, Geopolitik: Die Lebre vom Staat als Lebewesen Leipzig: Hirzel, 1931; Also cited in Andrew Gyorgy's Geopolitics (Berkeley; University of California Press, 1944), 183
10. K.P. Mukerji, The Emergence of Geopolitics (in the inter-war period). Indian Political Science Association (October—December, 1948), Vol. 9, No. 4, p. 24
11. Klaus Dodds and David Atkinson, Geopolitical traditions: a century of geopolitical thought. Routledge New Fetter Lane, London EC4P 4EE, 2000, p. 392
12. Gearóid Ó Tuathail, Simon Dalby and Paul Routledge - The Geopolitics Reader. Taylor&Francis e-Library, 2003, p. 327

ТҮЙІНДЕМЕ/РЕЗЮМЕ

Дана Романқызы Келдібаева

Айгуль Мажитовна Хажмуратова

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан ГЕОСАЯСАТТЫҢ ҒЫЛЫМ РЕТІНДЕ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ДАМУЫ

Берілген мақалада геосаясат жеке дамыған ғылым ретінде, оның тарихи кезеңдерінің эволюциясы және әр кезеңнің негізгі ерекшеліктері қарастырылды. Бұдан басқа, әрбір кезеңнің көрнекті өкілдеріне және олардың жұмыстарына ерекше назар аударылды. Геосаясаттың басталуын талдай отырып, еуропалық, неміс және американдық геосаяси мектептердің іргелі еңбектері талқыланды. Автор үшін геосаясат геосаяси шындықты және олардың болашағын түсінуге арналған зерттеу болып табылады. Геосаяси шындықты түсіну әр түрлі елдерде геосаясаттың қалай ерекшеленетінін және олардың сыртқы саясатқа қалай әсер ететінін білуге көмектеседі, өйткені қазіргі уақытта бұл күрделі мүдделер мен қарым-қатынастар аса шиеленісті жағдай тудырады.

Кілтті сөздер: геосаясат, мемлекет, аумақ, егемендік, география, саяси үдерістер, көпполярлық, қақтығыстар, ынтымақтастық, теория.

Келдибаева Дана Романовна

Хажмуратова Айгуль Мажитовна

Евразийский университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГЕОПОЛИТИКИ КАК НАУКИ

Данная статья посвящена геополитике как отдельной развитой науке, эволюции ее исторических этапов и основным особенностям каждого этапа. Кроме того, особое внимание уделяется основателям каждого этапа и их трудам. Проанализировав начало геополитики, были изложены фундаментальные работы европейских, немецких и американских геополитических школ. Для автора геополитическая наука - это исследование для понимания геополитических реалий и их будущего. Понимание геополитических реалий может помочь нам узнать, как отличается геополитика каждой страны и как она влияет на их внешнюю политику, так как этот сложный набор интересов и отношений в настоящее время создает чрезвычайно напряженную ситуацию.

Ключевые слова: геополитика, государство, территория, суверенитет, география, политические процессы, многополярность, конфликт, сотрудничество, теория.

Список использованных источников:

1. Rudolph Kjellen, *Der Staat also Lebenform* (Leipzig: Hirzel), 1917. Also cited in Hans Weigert's *Generals and Geographers* (New York: Oxford University Press, 1942), p. 106-9.
2. Friedrich Ratzel, *Political Geography - Geographical Journal* 1899, Vol. 3, №2
3. Saul Bernard Cohen, *Geopolitics of the World System - Rowman & Littlefield Publishers, Inc.* 2003
4. Halford Mackinder, *The Geographical Pivot of History*, *Geographical journal* 23, #4 (1904), p. 421
5. Alfred T. Mahan, *The Influence of Sea Power upon History: 1660-1783*. Boston: Little, Brown, 1890, p. 89
6. William E. Livezey, *Mahan on Sea Power*. Norman: University of Oklahoma Press, 1981, p. 282
7. Saul Bernard Cohen, *Geopolitics of the World System - Rowman & Littlefield Publishers, Inc.* 2003
8. *Baltic Security & Defence Review, Strategy and Geopolitics of Sea Power throughout History*, 2009, Volume 11, Issue 2
9. Richard Hennig, *Geopolitik: Die Lebre vom Staat als Lebewesen* Leipzig: Hirzel, 1931; Also cited in Andrew Gyorgy's *Geopolitics* (Berkeley; University of California Press, 1944), 183
10. K.P. Mukerji, *The Emergence of Geopolitics (in the inter-war period)*. Indian Political Science Association (October—December, 1948), Vol. 9, No. 4, p. 24
11. Klaus Dodds and David Atkinson, *Geopolitical traditions: a century of geopolitical thought*. Routledge New Fetter Lane, London EC4P 4EE, 2000, p. 392
12. Gearóid Ó Tuathail, Simon Dalby and Paul Routledge - *The Geopolitics Reader*. Taylor&Francis e-Library, 2003, p. 327

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Әупенова Әлия Үкіжанқызы, «Болашақ» академиясының «Руханият» ғылыми-зерттеу орталығының директоры, заң ғылымдарының магистрі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Келдібаева Дана Романқызы, аймақтану кафедрасының магистранты, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан Республикасы;

Омарова Айгүл Сәулетқызы, Қарағанды облыстық бейнелеу өнері музейі ғылыми-әдістемелік бөлімінің ғылыми қызметкері, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Хажмуратова Айгуль Мажитовна, Доктор PhD., доцент, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аупенова Алия Укужановна, директор научно-исследовательского центра «Руханият» академии «Болашақ», магистр юридических наук, Караганда, Республика Казахстан;

Келдибаева Дана Романовна, магистрант кафедры регионоведения, Евразийский университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Республика Казахстан;

Омарова Айгуль Саулетовна, научный сотрудник научно-методического отдела Карагандинского областного музея изобразительного искусства, Караганда, Республика Казахстан;

Хажмуратова Айгуль Мажитовна, Доктор PhD., доцент, Евразийский университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Aupenova Aliya, director of the research center «Rukhaniyat» of the «Bolashak» Academy, Master of Laws, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Keldibayeva Dana, master student of regional studies, the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan;

Omarova Aigul, Researcher of the Scientific and Methodological Department of the Karaganda Regional Fine Arts Museum, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Khazhmuratova Aigul, Doctor PhD, professor, the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan.

Мазмұны	Оглавление	Contents
Мехтиев А.Д., Нешина Е.Г., Югай В.В., Абдрашов А.Д., Алтайбаев Т.Е., Карагонысов Е.Б., Қалиев Е.А., Нургалиев М.С. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ 35-220 КВ... 200		
Д.Е.Әрінова, Н.И.Томилова ОЛАР ЖӘНЕ КӨПӨЛШЕМДІ ДЕРЕКТЕР ҚОРЛАРЫ..... 204		
М.А.Датқабаета, А.С.Смагулова «ҒЫЛЫМИ ТЕХНИКАЛЫҚ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОБАНЫ ЗЕРТТЕУ» ҰЙЫМЫ ҮШІН МЕДИЦИНАЛЫҚ ЗЕРТТЕУГЕ ҚАЖЕТТІ ААЖ ЖОБАЛАУ..... 209		
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors..... 215		

Т
Е
Х
Н
И
К
А
Л
Ы
Қ
Ғ
Ы
Л
Ы
М
Д
А
Р

Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
И
Е
Н
А
У
К
И

Мехтиев Али Джаванширович

barton.kz@mail.ru

Нешина Елена Геннадьевна

1_neg@mail.ru

Югай Вячеслав Викторович

slawa_v@mail.ru

Абдрашов Аршахан Дауренулы

Arsha_96@mail.ru

Алтайбаев Темирлан Ерланович

altaybaev@mail.ru

Карагонысов Ернур Бокембаевич

Kar95kar@mail.ru

Қалиев Ернар Асхатұлы

rmadness8@gmail.com

Нургалиев Мурат Сарсенбаевич

murat_nurg@mail.ru

**Карагандинский государственный технический университет,
Караганда, Республика Казахстан**

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ 35-220 КВ

В данной статье приведен анализ внедрения микропроцессорных устройств защиты и автоматики систем электроснабжения 35-220 кВ. Основное содержание исследования составляет объективный анализ накопившегося опыта эксплуатации микропроцессорных устройств защиты, для оценки их достоинств и недостатков. Обосновывается идея о том, что производителям микропроцессорных устройств защиты необходимо учесть ряд особенностей и проблем, возникающих при их эксплуатации. Концепция перехода должна иметь рациональный и конструктивный путь перехода РЗА при постоянном снижении стоимости микропроцессорных устройств защиты и повышении их потребительских качеств. В сложившейся ситуации нужен объективный подход к достоинствам и недостаткам МУРЗ и научно-технический поиск направлений их совершенствования. Необходимость упрощения их эксплуатации и обслуживания. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить микропроцессорные устройства защиты и автоматики с точки зрения предотвращения опасных ситуаций с тяжелыми последствиями для электрооборудования.

Ключевые слова: релейная защита, достоинства, модернизация, КЕГОС, микропроцессорные системы, электричество.

Можно много говорить о достоинствах и недостатках микропроцессорных устройств защиты (МУРЗ) и автоматики систем электроснабжения, так как еще не созданы электрические аппараты, не имеющие недостатков. Современный мировой уровень развития электронной промышленности позволяет серийно производить МУРЗ для тотального перевооружения релейной защиты и автоматики (РЗА) систем электроснабжения. Процесс модернизации и переход с электромеханических реле на МУРЗ начался более 15 лет назад, но еще не прекращен по сей день, вероятно он может растянуться на неопределенный срок (5-10 лет). Для модернизации РЗА требуется вложение значительных средств и это обстоятельство обязательным образом отразится на росте тарифа за транспортировку электроэнергии по сетям КЕГОС. Рост стоимости транспортировки сопровождается различными причинами, но частично связан с вложениями в модернизацию оборудования, а также ввод в эксплуатацию новых подстанций и линий, например, ПС 500/220 кВ «Алма» с оснащением МУРЗ.

Реконструкция воздушной линии (ВЛ) 220 кВ «ЦГПП-Осакаровка» сопровождалась полной модернизацией РЗА. Процесс перехода на МУРЗ имеет сторонников и противников, но

его неизбежность очевидна, особенно в сетях КЕГОС. В данной статье речь пойдет не о противодействии научно - техническому прогрессу и аппозиции в направлении интеграции МУРЗ в системы электроснабжения, а об объективной оценке всех сторон процесса модернизации КЕГОС. Развитие техники и технологий формирует будущее РЗА, которое не мыслимо без использования МУРЗ (особенно для сложных защит). Прогноз путей развития этого направления в энергетике представляет безусловный интерес, так как это фактор, который влияет на рост стоимости электроэнергии, и пути ее снижения весьма актуальны для каждого из нас, за модернизацию придется расплачиваться потребителям.

Анализ литературы показал, что есть не однозначный подход к проблеме модернизации РЗА и будущей концепции ее развития. Например, В. Гуревич в своих опубликованных работах доказывает, что электромеханические защиты последнего поколения полностью удовлетворяли всем современным требованиям, предъявляемым к РЗА и способны не хуже МУРЗ обеспечить защиту систем электроснабжения при аварийных режимах. В доказательство приводятся примеры опыта практикой эксплуатации РЗА на протяжении нескольких десятилетий. В положительных отзывах об эксплуатации МУРЗ заинтересованы только компании-производители (рекламодатели).

В начале 2000-х годов встречались публикации только с положительными отзывами о МУРЗ и формировалась концепция неизбежного перехода, что РЗА просто в упадке и отсталом состоянии [1,2]. В. Гуревич понимает неизбежность перехода на микропроцессорные системы и не собирается становиться на путь научно-технического прогресса, однако предлагает честно показать достоинства и недостатки МУРЗ и найти компромисс существования электромеханических систем. Целью нашей работы является объективный анализ накопившегося опыта эксплуатации МУРЗ, для осуществления оценки их достоинств и недостатков.

С конца 90-х годов прошлого века все ведущие производители электромеханических реле, такие как Schneider Electric, BBC, Siemens сворачивают свое производство и переходят на выпуск микропроцессоров. Например, ведущий производитель в данной области, фирма Siemens, полностью переходит на выпуск МУРЗ и дело не только в отсталости электромеханических реле, а отчасти в том, что затраты на организацию полностью роботизированного производства МУРЗ на всех его этапах из дешевых элементов не может сравниться с частичной ручной сборкой из высокоточных механических элементов электромеханических реле. Стоимость микропроцессорных систем в сотни раз превышает стоимость своих предшественников. Производство МУРЗ из дешевых электронных комплектующих высокой степени интеграции гораздо прибыльнее, чем изготовление высокоточных механических элементов электромеханических реле. Современные технологии поверхностного монтажа могут обеспечить скорость монтажа более 50000 компонентов в час. Производители МУРЗ приводят данные для сравнения, например, с реле частоты типа РЧ-1 (РЧ-2), которые имеют погрешность срабатывания не менее $\pm 0,2$ Гц, для микропроцессорных реле погрешность срабатывания не превышает $\pm 0,01$ Гц. Естественно для повышения точности при поддержании частоты сети лучше использовать МУРЗ. Реле типа РЧ-1 (РЧ-2) выпускались в бывшем СССР с начала 70-х годов прошлого века. Сам принцип индукционного реле частоты на основе вращающегося диска был предложен Ч. Штейнмецом в 1920 году. Статические реле не уступают МУРЗ, например, реле частоты типа FCX103 (BBC) имеет погрешность срабатывания $\pm 0,03$ Гц, то есть на порядок выше РЧ-1 (РЧ-2). Непонятно, зачем нужна не востребованная точность контроля частоты $0,01$ Гц. Есть сравнения МУРЗ с токовыми реле РТ-40 (модификация реле ЭТ-520), ранее реле Siemens 29 года выпуска и РТ-80 (ASEA 30 года выпуска).

Необходимо было провести сравнение, например, с РСТ - 13 (статическое реле максимального тока), которое может оказать достойную конкуренцию по стоимости и потребительским качествам. Причиной являются непреодолимые принципиальные недостатки электромеханических реле (которые лишь изнашивались и не усовершенствовались последние 30-40 лет), а сверхприбыли, которые получают компании, производящие МУРЗ [2]. Нет смысла призывать к возврату в прошлое, просто производителям МУРЗ необходимо учесть ряд особенностей и проблем, возникающих при их эксплуатации. Концепция перехода должна иметь рациональный и конструктивный путь перехода РЗА при постоянном снижении

стоимости МУРЗ и повышении их потребительских качеств. Производители навязывают дополнительные затраты в виде сервисного обслуживания, наладки системы и обновления программного обеспечения. Есть некоторые сложности при работе с интерфейсом, требуется обучение за дополнительную плату на курсах. Нет полной гарантии, что МУРЗ не даст программный или аппаратный сбой, а значит, может стать причиной опасной ситуации в энергосистеме, и такие ситуации в мировой практике уже были. По сути, он прав в утверждениях, что необоснованно высокая стоимость МУРЗ, программного обеспечения, необходимость постоянной модернизации ложатся на стоимость энергоносителей, за это придется заплатить потребителям, при этом, надежность электроснабжения для них не повышается. Основоположники концепции развития Советской школы РЗА утверждали о необходимости использования простых защит без снижения селективности и других положительных свойств. Не всегда есть необходимость и целесообразность устанавливать в распределительных сетях 6-35 кВ дорогостоящие терминалы, требующие не только технического, но и системного обслуживания. Вместе с тем, прогресс в области новых материалов и новых компонентов позволяет построить реле защиты на совершенно новых принципах, к которым можно отнести, например, гибридные реле. Электромеханические реле вполне могут остаться в системе РЗА на подстанциях среднего класса напряжения, работающих на переменном оперативном токе.

В заключение, отметим, что необходима модернизация РЗА с внедрением МУРЗ, так как электромеханические системы изношены и дальнейшая эксплуатация в ближайшие десятилетия должна быть завершена по плану КЕГОС. Можно выделить ряд существенных преимуществ:

- более высокая чувствительность;
- высокий коэффициент возврата;
- компактность;
- высокое быстродействие;
- меньшее энергопотребление;
- расширенные функции и др.

Надо отметить несколько присущих им недостатков: необходимость стабилизированного источника постоянного тока, сложность интерфейса, высокая стоимость, программное обеспечение и др. Стремительное моральное и физическое старение МУРЗ, его низкая ремонтпригодность через 3-5 летний срок эксплуатации, когда данная модификация будет снята с производства и запасные части для ремонта станут не обоснованно дороги. Производители не связывают надежность МУРЗ с наличием в них «подвижных частей» в оконечных трактах. Можно произвести ремонт МУРЗ, заменив модуль, но его нужно купить и держать в запасе. В сложившейся ситуации нужен объективный подход к достоинствам и недостаткам МУРЗ и научно-технический поиск направлений их совершенствования. Необходимость упрощения их эксплуатации и обслуживания. Цепи питания МУРЗ должны иметь гальваническую развязку с электрической сетью, есть влияние на их работу различного рода электромагнитных возмущений, приходящих со стороны питающей сети. МУРЗ менее устойчивы к внешним электромагнитным воздействиям, чем электромеханические (аналоговые электронные)

МУРЗ имеет множество функций, а значит способен заменить 2-5 электромеханических защит, поэтому при возникновении отказа может сформироваться более опасная ситуация с тяжелыми последствиями для электрооборудования, чем при неисправности отдельных электромагнитных защит. МУРЗ не внесли какие-то новые функции или принципы, наблюдается лишь объединение функций отдельных электромеханических реле, добавлены лишь функции, которые выполнялись ранее отдельными регистрирующими приборами. Сделанные нами выводы частично совпадают с мнением других авторов [1-7].

Список использованных источников:

1. Гуревич В. И. Новая концепция построения микропроцессорных устройств релейной защиты. - Компоненты и технологии. 2010. № 6. с. 12-15.
2. Гуревич В.И. Проблемы микропроцессорных реле защиты: кто виноват и что делать?// Энергоinfo 2009. №10(33). С.64.

3. ГОСТ 27.002-89 Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения, 1989.
4. РД 34.35.310-97. Общие технические требования к микропроцессорным устройствам защиты и автоматики. – М.: ОРГЭС, 1997.
5. <http://electricalschool.info/main/elsnabg>
6. <https://helpiks.org/>
7. <http://elektri4estwo.ru/releinaya-zashita>
8. <http://www.calend.ru/afisha>
9. <http://rza-estra.ru>

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Али Джаванширович Мехтиев
Елена Геннадьевна Нешина
Вячеслав Викторович Югай
Аршахан Дауренулы Абдрашов
Темирлан Ерланович Алтайбаев
Ернур Бокембаевич Карагонысов
Ернар Асхатұлы Қалиев
Мурат Сарсенбаевич Нурғалиев**

**Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

35-220 КВ ЭЛЕКТРЛІК ЖАБДЫҚ ЖҮЙЕСІН ҚОРҒАУ ЖӘНЕ АВТОМАТТАНДЫРУҒА АРНАЛҒАН МИКРОПРОЦЕССОРЛЫҚ ҚҰРЫЛҒЫЛАРДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ

Бұл мақалада 35-220 кВт электрлік жабдық жүйелерін қорғау мен автоматтандыруда микропроцессорлық құрылғыны енгізуге талдау жүргізілген. Зерттеудің негізгі мазмұны микропроцессорлық қорғаныс құрылғыларының жинақталған операциялық тәжірибесін объективті талдау, олардың күшті және әлсіз жақтарын бағалау болып табылады. Микропроцессорлық қорғаныш құрылғыларын өндірушілер оларды пайдалану кезінде туындайтын бірқатар ерекшеліктер мен проблемаларды ескеруі керек деген идеяны негіздейді. Өткізу тұжырымдамасы микропроцессорлық қорғаныс құрылғыларының өзіндік құнының төмендеуі және олардың тұтынушылық қасиеттерінің артуымен РҚА құрылғыларын көшірудің ұтымды және сындарлы тәсілі болуы керек. Бұл жағдайда РҚМҚ артықшылықтары мен кемшіліктеріне объективті көзқарас және оларды жетілдіру жолдарын ғылыми-техникалық іздестіру қажет. Зерттеу міндеті ретінде авторлар микропроцессорлық қорғаныс пен автоматика құрылғыларын электр жабдықтары үшін ауыр зардаптар тудыратын қауіпті жағдайлардың алдын алу тұрғысынан бағалауға талпыныс жасады.

Кілтті сөздер: релелік қорғаныс, артықшылықтар, жаңғырту, КЕГОС, микропроцессорлық жүйелер, электр энергиясы.

**Mekhtiyev Ali
Neshina Yelena
Yugay Vjacheslav
Abdrashov Arshahan
Altaybayev Temirlan
Karagonisov Ernur
Kaliev Ernar
Nurgalinov Murat**

**Karaganda state technical university, Karaganda, Republic of Kazakhstan
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MICROPROCESSOR DEVICES FOR
PROTECTION AND AUTOMATION OF ELECTRICAL SUPPLY SYSTEMS 35-220 KV**

This article provides an analysis of the implementation of microprocessor-based protection and automation devices for 35-220 kV power supply systems. The main content of the study is an objective analysis of the accumulated operating experience of microprocessor-based protection

devices, to assess their strengths and weaknesses. It justifies the idea that manufacturers of microprocessor-based protection devices need to take into account a number of features and problems arising during their operation. The concept of transition should have a rational and constructive way of transition of relay protection and automation devices with a constant decrease in the cost of microprocessor protection devices and an increase in their consumer qualities. In the current situation, an objective approach to the advantages and disadvantages of the MPD and a scientific and technical search for ways to improve them is needed. The need to simplify their operation and maintenance. As a research task, the authors determined an attempt to evaluate microprocessor protection and automation devices in terms of preventing dangerous situations with serious consequences for electrical equipment.

Keywords: relay protection, advantages, modernization, KEGOC, microprocessor systems, electricity.

List of references:

1. Gurevich V.I. New concept of building microprocessor-based relay protection devices. - Components and technologies. 2010. No. 6. p. 12-15.
2. Gurevich V.I. Problems of microprocessor protection relays: who is to blame and what to do? // Energoinfo 2009. №10 (33). P.64.
3. GOST 27.002-89 Reliability in engineering. Basic concepts. Terms and definitions, 1989.
4. RD 34.35.310-97. General technical requirements for microprocessor protection and automation devices. - М.: ORGRES, 1997.
5. <http://electricalschool.info/main/elsnabg>
6. <https://helpiks.org/>
7. <http://elektri4estwo.ru/releinaya-zashita>
8. <http://www.calend.ru/afisha>
9. <http://rza-estra.ru>

ӘОЖ 004

Динара Ержанқызы Әрінова

jd_arinovy@mail.ru

Надежда Ивановна Томилова

tomilova_kstu@mail.ru

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

OLAP ЖӘНЕ КӨПӨЛШЕМДІ ДЕРЕКТЕР ҚОРЛАРЫ

Мақалада – OLAP деректерді оперативті саралауды деректер қоймасы терминімен байланыстылығы зерттелген.

Кілтті сөздер: OLAP, FASMI, PROUST, Multidimensional OLAP, Relational OLAP, CADHELP, таңбалар, Hybrid OLAP, Analysis, Shared, сараптама жүйелер.

OLAP – бұл Online Analytical Processing, яғни деректерді оперативті саралау. "OLAP" термині "деректер қоймасы" терминімен (Data Warehouse) тығыз байланысты.

Соңғы жылдары сараптама жүйелердің екі үлкен класы бөлінеді, олар бір-бірінен методологиямен және жобалау құралдарымен айтарлықтай ерекшеленеді, олар шартты түрде қарапайым және күрделі деп аталады.

Сараптама жүйелерді жасау – бұл еңбекті көп қажет ететін операция, және оған 20 шақты адамдық-жыл кетуі мүмкін.

Қарапайым сараптама жүйелерді дәстүрлі, дербес компьютерде орындалған ретінде мінезделе алады.

Күрделі сараптама жүйелерді гибриді, арнайы символды ЭЕМ-де (Пролог-машина типті) немесе қуатты әмбебап ЭЕМ-де орындалған ретінде сипатталуы мүмкін. Өндеу уақыты 1-5 жыл, БҚ-да 1500-нан 10 мыңға дейін ереже бар.

Сараптама жүйелердің бар болуының келесі кезеңдері ерекшеленеді, олар оның жүзеге асырылуы мен жөнге келтірілуінің деңгейін көрсетеді.

Демонстрационды прототип – бұл талап етілетін формализацияланбаған міндеттердің бір бөлігін шешетін СЖ, ол жасанды интеллект теориясының әдістерінің өміршеңділігін көрсетеді. Демонстрационды прототипта дамуы зерттеушілік прототипке әкеледі.

Зерттеушілік прототип – бұл талап етілетін барлық міндеттерді орындайтын сараптама жүйелер, бірақ ол жұмыс істегенде тұрақсыз және толығымен тексерілмеген. Сараптама жүйелердің зерттеушілік прототипке алып келу үшін 1-2 жыл жұмсалады. Оның БҚ-да 200-500 ереже болады.

Әрекет етуші прототип – барлық міндеттерді сенімді түрде шешеді, бірақ шамадан тыс күрделі міндеттерді орындау үшін тым көп уақыт немесе қосымша компьютер жадысы қажет болуы мүмкін. СЖ-ны әрекет етуші прототипке дейін жеткізу үшін шамамен 2-3 жыл керек, ондағы ережелер саны 500-1000-ға дейін жетеді.

Өнеркәсіптік сараптама жүйелер – уақыт пен компьютер жадысын минималды пайдалана отырып барлық міндеттердің жоғарғы деңгейде шешілуін қамтамасыз етеді. Әдетте әрекет етуші прототипті өнеркәсіптік жүйеге айналдыру оның білімін 1500 ережеге дейін кеңейтуден тұрады. СЖ-ны өнеркәсіптік жүйе деңгейіне жеткізу үшін 2-4 жыл қажет.

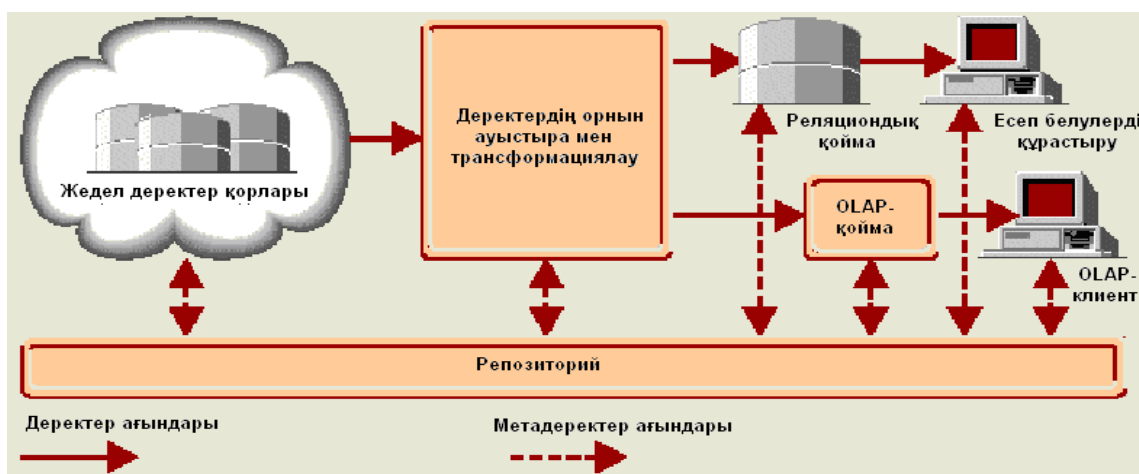
Өнеркәсіптік сараптама жүйелер кезеңінде шешілетін міндеттер класын жалпылау, сауда жүйесі кезеңіне өтуге мүмкіндік береді, яғни тек өзіндік пайдалануға ғана емес басқа пайдаланушыларға сатуға арналған жүйе деңгейіне жету. Сараптама жүйені сауда жүйесіне жеткізу үшін шамамен 3-6 жыл керек, және де жүйенің білім қоры 1000-3000 ережеге дейін кеңейтілуі тиіс.

Сараптама жүйелерді жасау

Сараптама жүйелерді жасау жұмыстары барысында оларды өңдеудің белгілі бір технологиясы қалыптасты, ол келесі алты кезеңнен тұрады (1.4 сурет):

- идентификация;
- концептуализация;
- формализация;
- орындау;
- тестілеу;
- тәжірибелік іске қосу.

Деректер қоймаға оперативті жүйелерден (OLTP-жүйелер) келіп түседі, олар бизнес-процестерді автоматтандыру үшін арналған. Сонымен қоса, қойма сыртқы көздерден де толықтырылуы мүмкін, мысалы статистикалық есеп берулерден.



1 сурет. Деректер қоймасының құрылымы

Оперативті деректер әр түрлі ақпарат көздерінен жинақталады, тазартылады, интеграцияланады және реляционды қоймаға салынады. Бұл кезде олар есеп берулерді жасайтын әр түрлі саралау құралдары үшін қол жетімді. Осыдан кейін деректер (толығымен

немесе бір бөлігі) OLAP-саралау үшін дайындалады. Олар арнайы OLAP ДҚ-ға жүктелуі немесе реляционды қоймада қалдырылуы мүмкін. Оның маңызды элементінің бірі – метадеректер, яғни деректердің құрылымы, орналасуы және трансформациясы туралы ақпарат. Бұлардың көмегімен қойманың әр түрлі компоненттері арасында тиімді өзара әрекеттесу қамтамасыз етіледі.

OLAP = көпөлшемді көрініс = Куб

OLAP іскер ақпаратқа қол жеткізу, оны қарап шығу мен саралауға ыңғайлы жедел жұмыс істейтін құралдар ұсынады. Пайдаланушы табиғи, ішкі түйсікке түсінікті деректер моделіне қол жеткізеді, олар көпөлшемді кубтар (Cubes) түрінде ұйымдастырылады. Көпөлшемді координаттар жүйесінің осьтері ретінде сараланатын бизнес-процесс атрибуттары алынады. Мысалы, сатылымдар үшін бұл тауар, аймақ, сатып алушы типі болуы мүмкін. Өлшемдердің бірі ретінде уақыт пайдаланылады. Өлшем (Dimensions) – осьтердің қиылысуында деректер орналасады, олар шама (Measures) – процестерді сандық түрде сипаттайды. Бұл сатылым көлемі, қоймадағы қалдықтар, шығындар және т.с.с. данамен немесе ақшалай түрде болуы мүмкін. Ақпаратты саралаушы пайдаланушы кубты әр түрлі бағытта "қия" алады, жинақ (мысалы, жылдар бойынша), немесе керісінше егжей-тегжейлі (апталар бойынша) мағлұматтарды ала алады және саралау кезінде оның ойына келетін басқа да манипуляцияларды орандай алады.

1-суретте бейнеленген үшөлшемді кубта шамалар ретінде сатылым соммалары, ал өлшемдер ретінде – уақыт, тауар және дүкен алынған. Өлшемдер топтастырудың анықталған деңгейлерінде көрсетілген: тауарлар категориялар бойынша топтастырылады, дүкендер – мемлекеттер бойынша, ал операцияларды орындау уақыты жөніндегі деректер – айлар бойынша. Кейінірек біз топтастыру (иерархия) деңгейлерін нақтырақ қарастырамыз.

	АҚШ	Канада	Мексика
Сусындар	10 000	2000	1 000
Азық-түлік	5000	500	250
Өзге тауарлар	5000	500	250

2 сурет. Куб мысалы

Кубты "қию"

Кубта сақталатын деректерді визуализациялау үшін, әдетте, дағдылы екіөлшемді, яғни кестелік көрсетулер пайдаланылады.

Кубтың екіөлшемді көрінісін оны қандай да бір ось (өлшем) бойынша "қию" арқылы алуға болады: біз екі өлшемнен басқа барлық өлшемдердің мәндерін жазып қоямыз – және нәтижесінде кәдімгі екіөлшемді кесте аламыз.

Кестенің горизонталь осінде (бағаналар аттарында) бір өлшем келтіріледі, тігінде (жолдар аттары) – басқасы, ал кесте ұяшықтарында – шамалар мәні. 3-суретке қараңыздар – мұнда бір шама үшін кубтың екіөлшемді қимасы келтірілген – Unit Sales (сатылған дана) және екі "қиылмаған" өлшем – Store (Дүкен) және Time (Уақыт).

	АҚШ	Канада	Мексика
Қантар	20 000	4000	2000
Ақпан	30 000	6000	3000
Наурыз	50 000	10 000	5000

3 сурет. Біл өлшем үшін кубтың екі өлшемді қимасы

4-суретте тек қана бір "қиылмаған" өлшем – Store көрсетілген, алайда мұнда бірнеше шамалардың мәндері көрсетіледі – Unit Sales (сатылған дана), Store Sales (сатылым соммасы) және Store Cost (дүкен шығыны).

	АҚШ	Канада	Мексика
Unit Sales	2000	400	200
Store Sales	30 000	6000	3000
Store Cost	10 000	2000	1000

4 сурет. Бірнеше өлшем үшін кубтың екі өлшемді қимасы

Кубтың екіөлшемді көрсетілімі екіден көп өлшем "қиылмай" қалған жағдайда да мүмкін. Бұл кезде қима осьтерінде (жолдар мен бағаналарда) "қиылатын" кубтың екі немесе одан да көп өлшемдері орналасатын болады – 5- суретті қараңыздар.

	Қантар			Ақпан		
	АҚШ	Канада	Мексика	АҚШ	Канада	Мексика
Unit Sales	600	100	50	600	100	50
Store Sales	7500	1500	750	7500	1500	750
Store Cost	2500	500	250	2500	500	250

5 сурет. Бір осьте бірнеше өлшемі бар кубтың екі өлшемді қимасы

Таңбалар

Өлшемдер бойынша орналастырылатын мәндер таңбалар деп аталады. Таңбалар мәндері кубтың екіөлшемді көрсетілуінде жолдар мен бағаналардың аттары ретінде сипатталады.

Иерархиялар мен деңгейлер

Таңбалар иерархияларға біріктірілуі мүмкін, олар бір немесе бірнеше деңгейлі (levels) болуы мүмкін. Мысалы, "Дүкен" (Store) өлшемінің таңбалары, мынадай деңгейлі иерархияға біріктіріледі:

All (Әлем)

Country (Мемлекет)

State (Штат)

City (Қала)

Store (Дүкен).

Иерархия деңгейлеріне сәйкес түрде агрегатты мәндер анықталады, мысалы USA үшін сатылым көлемі ("Country" деңгейі) немесе California штаты үшін ("State" деңгейі). Бір өлшемде бірден көп иерархия ұйымдастыруға болады, мысалы уақыт үшін: {Жыл, Токсан, Ай, Күн} және {Жыл, Апта, Күн}.

OLAP-қосымшалар сәулеті (архитектурасы)

OLAP-қосымшаларындағы көпөлшемділікті үш деңгейге бөлуге болады:

- Деректердің көпөлшемді көрсетілуі – соңғы пайдаланушы құралы, ол көпөлшемді визуализация және деректерді манипуляциялауды қамтамасыз етеді; көпөлшемді көрсетілім

қабаты деректердің физикалық құрылымынан абстракцияланған және деректерді көпөлшемді ретінде қабылдайды.

- Көпөлшемді өңдеу – көпөлшемді сұраныстарды тұжырымдау құралы (тілі, дәстүрлі реляционды SQL тілі бұл жерде қажетсіз болып қалады) және осындай сұранысты өңдей және орындай алатын процессор.

- Көпөлшемді сақтау – деректерді физикалық ұйымдастыру құралы, ол көпөлшемді сұраныстардың тиімді орындалуын қамтамасыз етеді.

Алғашқы екі деңгей барлық OLAP-құралдарда міндетті түрде бар. Үшінші деңгей, кең таралған болып табылса да, міндетті емес, себебі көпөлшемді көрсетілу үшін деректер қарапайым реляционды құрылымдардан да алынуы мүмкін; бұл жағдайда көпөлшемді сұраныстар процессоры көпөлшемді сұраныстарды SQL-сұраныстарға айналдырады, олар реляционды ДҚБЖ-да орындалады.

OLAP-серверлер, немесе көпөлшемді ДҚ серверлері өздерінің көпөлшемді деректерін әр түрлі сақтай алады. Кез-келген деректер қоймасында – қарапайым болса да, көпөлшемді болса да – оперативті жүйелерден алынатын егжей-тегжейлі деректермен қоса суммалық көрсеткіштер (агрегатталған көрсеткіштер, агрегаттар) де сақталады, мысалы айлар, тауарлар категориялары және т.б. бойынша сатылым суммалары. Агрегаттар айқын түрде сақталады, мұның мақсаты – сұраныстардың орындалуын жылдамдаты. Осы себепті деректерді ДҚ жүктегенде барлық суммалық көрсеткіштер немесе оның бір бөлігі есептеліп, сақталады.

Сұраныстардың жылдам өңделуін қамтамасыз ету үшін суммалық деректердің көлемдерін және оларды жүктеуге кететін уақытты ұлғайтуға тура келеді. Және де көлемнің ұлғаюы катастрофалық болуы мүмкін – басылымға шығарылған стандартты тестердің бірінде агрегаттардың толық есептелуі 10 Мб бастапқы деректерге 2,4 Гб-ты құрады, яғни деректер көлемі 240 есе өсті!

Енді ақпаратты сақтаудың әр түрлі нұсқалары жайында сөз қозғайық. Егжей-тегжейлі деректер де, агрегаттар да реляционды, не болмаса көпөлшемді құрылымдар түрінде сақталуы мүмкін. Көпөлшемді сақтау деректерді көпөлшемді массивтер ретінде қарастыруға мүмкіндік береді, бұның арқасында суммалық көрсеткіштерді есептеу және кез-келген өлшемдер бойынша қайта өңдеу бірдей дәрежеде жылдам жасалады. Аз уақыт бұрын OLAP-өнімдер реляционды, не болмаса көпөлшемді сақтауды қолдаған болатын. Қазіргі таңда, әдетте, бір өнім бұл сақталу түрлерінің екеуін де қолдайды, сонымен қатар үшінші түрін – аралас. Келесі терминдер қолданылады:

- MOLAP (Multidimensional OLAP) – егжей-тегжейлі деректер де, агрегаттар да көпөлшемді ДҚ сақталады. Бұл жағдайда ең көп артықтылық пайда болады, себебі көпөлшемді деректер реляционды деректерді толығымен қамтиды.

- ROLAP (Relational OLAP) – егжей-тегжейлі деректер олар басынан бастап "өмір сүрген" жерінде – реляционды ДҚ-да қалады; агрегаттар сол ДҚ-да арнайы құралған қызметші кестелерде сақталады.

- HOLAP (Hybrid OLAP) – егжей-тегжейлі деректер өз орнында қалады (реляционды ДҚ-да), ал агрегаттар көпөлшемді ДҚ-да сақталады.

Бұл тәсілдердің әрқайсысының өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар, және олар шарттарға байланысты қолданылуы қажет – деректер көлемі, реляционды ДҚБЖ қуаттылығы және т.б.

Қорытынды

Бұл мақалада – OLAP деректерді оперативті саралауды деректер қоймасы терминімен байланыстылығы зерттелген. OLAP іскер ақпаратқа қол жеткізу, оны қарап шығу мен саралауға ыңғайлы жедел жұмыс істейтін құралдар ұсынады. Жүйе, тапсырысты орындау үшін қажетті операциялар ретін таңдайды, оның орындалу мерзімін анықтайды және әрбір операция үшін ресурстар бөледі. Сондықтын, сараптама жүйелерінің міндеттері қарастырылған. Сонымен қатар, ақпаратты сақтаудың әр түрлі нұсқалары туралы көрсетілген. OLAP-қосымшаларындағы көпөлшемділікті деңгейлері сипатталған. Жалпы, OLAP-серверлер немесе көпөлшемді деректер қоры серверлері өздерінің көпөлшемді деректерін әр түрлі сақтай алатындығы айтылған.

Қолданылған ақпарат көздері:

1. Барсебян А.А., Куприянов М.С., Степаненко В.В., Холод И.И. Технологии анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP: СПб.: БХВ - Петербург, 2008
2. Саданова Б.М., Олейникова А.В., Мухашева Г.С., Тайлак Б.Е., Сафарян В.Н. OLAP-технологии, Караганда: КарГТУ, 2015
3. <http://www.intuit.ru/studies/courses/648/504/info> Г.Ваныкина, Т.Сундукова. Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных, 2013.
4. Сундукова Т.О. Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.– 475 с.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Әрінова Динара Ержанқызы

Томилова Надежда Ивановна

Карагандинский государственный технический университет,

Караганда, Республика Казахстан

«OLAP И МНОГОМЕРНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ»

В статье исследована связь оперативной обработки данных OLAP с термином хранилища данных.

Ключевые слова: OLAP, FASMI, PROUST, Multidimensional OLAP, Relational OLAP, CADHELP, символы, Hybrid OLAP, Analysis, Shared, экспертные системы.

Arinova Dinara

Tomilova Nadezhda

Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

"OLAP AND MULTIPLAYER FUNDS»

The article deals with the relationship between the OLAP data and the term "operational".

Keywords: OLAP, FASMI, PROUST, Multidimensional OLAP, Relational OLAP, CADHELP, Symbol, Hybrid OLAP, Analysis, Shared, Expert Systems.

List of references:

1. Barsegyan A.A., Kupriyanov M.S., Stepanenko V.V., Kholod I.I. Data Analysis Technologies: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP: SPb.: BHV - Petersburg, 2008
2. Sadanova B.M., Oleynikova A.V., Mukhasheva G.S., Taylak B.E., Safaryan V.N. OLAP technology, Karaganda: KSTU, 2015
3. <http://www.intuit.ru/studies/courses/648/504/info> G. Vanykina, T. Sundukova. Structures and algorithms for processing computer data, 2013.
4. Sundukova T.O. Structures and algorithms for processing computer data. - M.: Internet University of Information Technology (INSTITUTE), 2011.- 475 с.

ӘОЖ 66.011:61

Мәлдір Асқарқызы Датқабәевә

datkabaeva.moldir@bk.ru

Асемгуль Сериковна Смагулова

asemgul_sss@mail.ru

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті,

Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**«ҒЫЛЫМИ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОБАНЫ» ҰЙЫМДАСТЫРУ ҮШІН
МЕДИЦИНАЛЫҚ ЗЕРТТЕУГЕ ҚАЖЕТТІ ААЖ ЖОБАЛАУ**

Мақалада «Ғылыми техникалық жобаны зерттеу» ұйымының қызметкерлері аймақтарда статистикалық шара жүргізу барысында, жинақтаған деректер бойынша статистикалық зерттеулерін орындау үшін қажетті ААЖ жобасы ұсынылады.

Кілтті сөздер: ААЖ, жобалау, имитациялық модель, статистикалық зерттеулер, жүрек-қантамыр аурулары, өкпенің созылмалы обструктивті аурулары, SCORE шкаласы.

Қазақстан Республикасының саясаты денсаулық сақтау жүйесінің талабына сәйкес жаңа технологияларды, бүгінгі күнгі емдеу әдістемелері мен медициналық қызмет көрсетуді халықаралық стандартқа жүйелі түрде көшіру болып табылады. Мемлекет осы жұмыстарды жүзеге асыру үшін барлық қажетті базалық шарттарды құруды жүзеге асыруда. Қазақстан Республикасында «Денсаулық сақтаудың бірінғай ұлттық жүйесі» (ДСБҰЖ) жасалған. ДСБҰЖ компоненттеріне жататын бірнеше республикалық бағдарламалық өнімдер қолданылып отыр.

Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласында 2015 жылғы 30 маусымдағы №543 бұйрық бойынша медициналық ақпараттық ағымдарды тиімді қолдану мен жинақтау үшін 2010 жылдың 1 қаңтарынан бастап «ААЖ поликлиника», «ААЖ стационар», «066 формасы» мен «Dn stat» медициналық автоматтандырылған ақпараттық жүйелері (ААЖ) енгізілді. Аталған ААЖ ішінде денсаулық сақтау ұйымдарының әр түрлі салалары бойынша, соның ішінде өлім-жітімнің алдын алу шараларына статистика жүргізуге арналған бағдарламалық өнім жоқ.

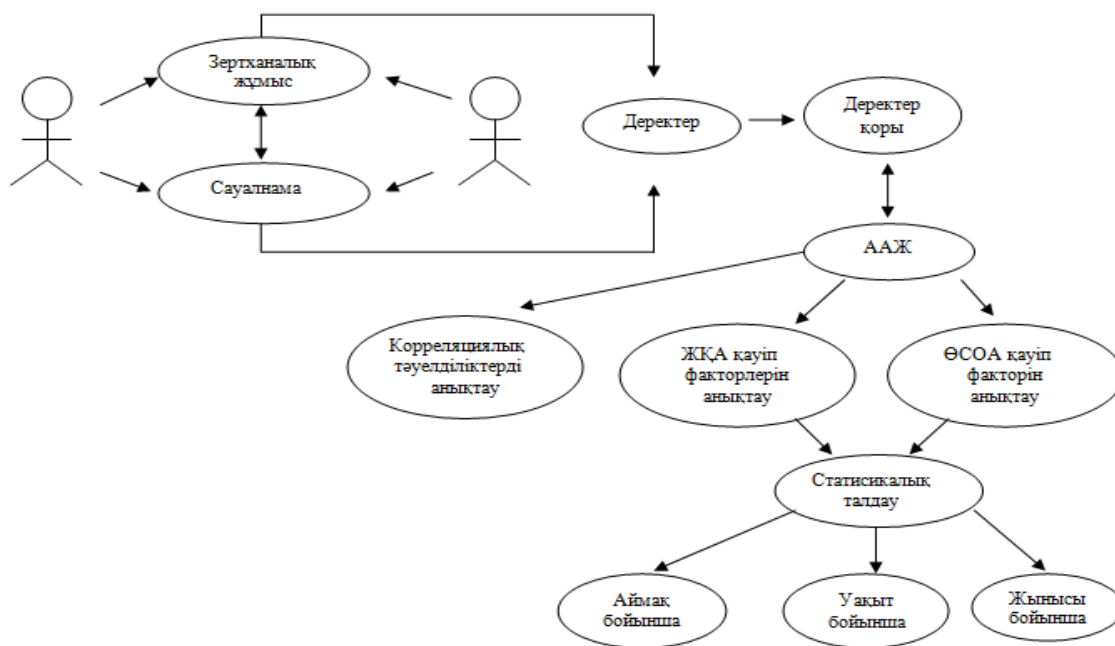
Қазіргі таңда дүние жүзілік денсаулық сақтау ұйымының мәлімдеуінше, өлім-жітімнің алдын алу барысында жүргізілген статистикалық шаралардың нәтижесінде, өлім-жітімге алып келетін себептердің ішінде бірінші орынды жүрек-қантамыр аурулары (ЖҚА) және өкпенің созылмалы обструктивті аурулары (ӨСОА) алатыны анықталды. Әлемдік мәселенің алдын-алу мақсатында Қазақстан Республикасында жаппай аймақтар бойынша өлім-жітімді тудыратын ауруларға статистикалық шаралар жүргізілді. Қарағанды облысы бойынша ЖҚА мен ӨСОА қауіп факторларын анықтап және алдын алу шараларын ұйымдастыру міндеті «Ғылыми техникалық жобаны зерттеу» ұйымына тапсырылды. Берілген тапсырманы орындау үшін арнайы тағайындалған медициналық зерттеушілер Қарағанды облысындағы бірнеше аймақтарға барып сауалнама, зертханалық зерттеулер жүргізілді. Сауалнама жүргізу барысында қауіп факторларын анықтап, ауру түрін алдын ала болжап, емдік шаралар жүргізді. Медициналық зерттеушілер статистикалық шараларды жүргізу барысында жиналған ақпаратты сараптау кезінде әртүрлі формулалар мен есеп берулерді алуда кедергіге жолықты, себебі арнайы статистика жүргізу шараларына арналған ААЖ жасалмаған, сондықтан Қарағанды облысы бойынша жүрек-қантамыр, өкпе ауруларының даму қаупін бақылау және талдау ААЖ әзірлеу мақсаты алға қойылды. Аталған мақсатқа қол жеткізу үшін келесі есептерді шешу қажет:

- қауіп факторларын анықтау және алдын алу шараларын ұйымдастыру мақсатында зерттеуге қатысатын тұрғындар жайында деректер қорына мәліметтер енгізу;
- анықталған қауіп факторлары мен диагноздар жөнінде ақпарат алу, статистикалық сараптамалар жүргізу;
- қауіп факторлары бойынша статистикалық айлық, жылдық, кварталдық есеп берулерді құру;
- алынған нәтижелерге талдау жүргізіп, корреляциялық есептеуді орындай отырып тәуелділіктерді анықтау.

«Ғылыми техникалық жобаны зерттеу» ұйымының әр түрлі деңгейдегі медициналық зерттеулер жүргізу барысында ақпараттық технологияны енгізу, денсаулық сақтау саласында жаңғыртудың өзекті міндеттерінің бірі болып табылады. Ұйымның процестерін бейнелеу үшін UML бірыңғай модельдеу тілінің құралдарын пайдалану ұсынылады. UML диаграммаларының көмегімен имитациялық модель құрылды. Ұсынылған әдіснаманың схемасы зерттелетін жүйенің алғашқы тұжырымдамалық көрінісі болып табылады. 1-суретте жүйенің бизнес-процесін сипаттайтын прецеденттер диаграммасы көрсетілген.

Прецеденттер диаграммасы келесі жағдайларды ұсынады:

- абстракцияның ең жоғары деңгейінде процестердің жиынтығын сипаттайды;
- зерттелетін жүйенің шекараларын анықтайды;
- актерлерді бөліп көрсетіп, процестермен байланысын көрсетеді.



1 сурет. Ұйым жұмысын бейнелейтін прецеденттер диаграммасы

ААЖ деректері кіріс және шығыс болып бөлінеді. Ұйымның медициналық статистика бөлімі бастапқы есепке алу құжаттамасын жинау, өңдеу және емдеу-сауықтыру жұмысын жүргізу үшін тиісті есеп беру формаларын қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізеді.

Бұл жобадан кіріс құжаттарына медицина-ғылыми зерттеулер барысындағы респонденттің сауалнамасы мен статистикалық мәліметтер жатады. Сауалнама жүргізу барысында алынған мәліметтер тексеріліп және сұрыптаудан өткізіледі. Жинақталған мәліметтер арнайы бағдарламаға енгізілуі қажет. Құрылатын ААЖ-ң кіріс деректері келесі:

- респондент жөніндегі жалпы ақпарат, яғни: аты-жөні, жынысы, жасы, ұлты, білімі, тіркелген күні, балаларының саны, жұмыс орны, облыс, аймақ, отбасылық жағдайы, мамандығы;

- әлеуметтік маңызы бар ауруларды туындататын факторлар, яғни: артериялық гипертензия, стенокардия, миокард инфарктісі, инсульт, қан диабеті, ӨСОА, туыстарының миокард инфарктісімен, инсультпен ауыруы;

- созылмалы аурулар.

ААЖ шығыс деректері жүрек-қантамыр аурулары және өкпенің созылмалы обструктивті ауруларының қауіп факторларының деңгейін анықтап есеп берулерді ұсыну керек. Бағдарлама әлеуметтік маңызды ауруларды туындататын қауіп факторларын зерттеу нәтижесінде көрсетуге арналған.

ЖҚА және ӨСОА ауруларын туындататын факторлар арқылы қорытынды статистикалық мәліметтерді аламыз. ЖҚА туындауына әсер ететін фактордың бірі дене массасының индексі (ДМИ) формула бойынша анықталады. Дене массасының индексі келесі формула бойынша анықталады:

$$I=m/h^2,$$

мұндағы: m [кг] - дене массасы;

h [м]- дене бойы;

ДМИ өлшем бірлігі $кг/м^2$.

Мысалы, адам массасы 85 кг, бойы 164 см болса, дене массасының индексі: $ДМИ = 85 : (1,64 \times 1,64) = 31,6 \text{ кг}/м^2$.

Жүрек-қантамыр ауруларында дене массасының индексінен басқа да әсер ететін қауіп факторлары бар. Жүрек-қантамыр ауруларының қауіп деңгейі арнайы SCORE (Systematic COronary Risk Evaluation) шкаласы негізінде есептеледі. Бұл шкаланың қауіп деңгейлерін анықтауда келесі қауіп факторлары енгізіледі: систолалық артериальды гипертензия, жынысы, жасы, холестерин деңгейі, темекі тарту, дене массасының индексі. Одан әрі қарай берілген

шкала бойынша ЖҚА туындататын қауіп факторларының деңгейлері есептелінеді. SCORE шкаласының формуласы төменде көрсетілген кесте бойынша есептелінеді:

Кесте 1 - SCORE шкаласын есептеуде қолданылатын қауіп факторлары

№	Қауіп факторлары	Көрсеткіші	Балл
1	Жасы	40 жасқа дейін	-3 (әйел); 2 (ер)
		40-50 жас аралығы	-2 (әйел); 2 (ер)
		50-60 жас аралығы	1 (әйел); 4 (ер)
		60 жастан жоғары	3 (әйел); 5 (ер)
2	ДМИ	30 > аз болса	0
		30 < көп болса	1
3	Систолалық артериальды гипертензия	130 мм.рт.ст – ға дейін	0
		130-160 мм.рт.ст аралығы	1
		160 мм.рт.ст және жоғары	3
4	Темекі тарту	Темекі тартатын болса	1
		Темекі тарпайтын болса	0
5	Холестерин деңгейі	5 ммоль/л дейін	0
		5-6 ммоль/л аралығы	1
		6-7 ммоль/л аралығы	2
		8 ммоль/л және жоғары	3

SCORE шкаласы осы кестедегі ақпаратқа негізделе отырып бес қауіп факторларының баллдарының қосындысы % негізінде беріледі (1 - сурет).

АД сист. ▾	АД диаст. ▾	Қандағы холестерин ▾	SCORE ▾
170	120	4,99	5,55
140	80	2	0,32
200	130	4,7	3,58
140	90	5,19	3,17
130	80	7,2	3,57
180	110	4,32	5,42
160	90	5,84	5,15
125	80	3	1,27

1 сурет. SCORE шкаласы есебі

Жүрек-қантамыр ауруларының қауіп факторлары арнайы SCORE шкаласы негізінде есептелген соң, шкаланың қандай қауіп деңгейлерін жататыны анықталады. Қауіп деңгейлері 4 деңгейден тұрады, олар:

- 1 деңгей. 1% төмен болса, өлім қауіпі жоқ;
- 2 деңгей. 1-5% аралығы болса, өлім қауіпі төмен;
- 3 деңгей. 5-10% аралығы болса, өлім қауіпі орташа;
- 4 деңгей. 10% жоғары болса, өлім қауіпі жоғары болады.

Жоғарыда аталған қауіп деңгейлеріне байланысты SCORE шкаласының қауіп деңгейлері деректер қорында төмендегідей сипатталады.

ЖҚА ғана емес, сонымен бірге ӨСОА анақтыланған параметрлер бойынша қауіп деңгейлері анықталады, бұларға: жөтел, қақырық, енгігу, 40 жастан жоғары жас, темекі тарту жатады, егер:

- 3 баллдан төмен болса – қауіп жоқ;
- 3 балдан жоғары болса – қауіп бар деп көрсетіледі.

Нәтижесінде ЖҚА және ӨСОА бойынша жинақталған ақпарат диаграмма түрінде көрсетіліп, маңызды статистикалық мәлімет береді. Статистикалық мәліметтер негізінде арнайы алдын алу шараларын жоспарлауға болады.

Қорытынды

Ұсынылып отырған мақалада «Ғылыми техникалық жобаны зерттеу» ұйымының қызметкерлері аймақтарда статистикалық шара жүргізу барысында, жинақтаған деректер бойынша статистикалық ақпаратты сараптау, зерттеулер жүргізілді. Денсаулық сақтау жүйесіндегі компьютерлік ақпараттық деректер базасын құру, аймақтық деңгейдегі статистикалық шараларды жүргізу процесі, ақпараттық жүйелерді енгізу аспектілері қарастырылады. Қарағанды облысының ғылыми жобаны зерттеу ұйымының медициналық зерттеулерін орындау үшін қажетті ААЖ жобасы ұсынылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Кузнецов П.П., Столбов А.П. Основы организации автоматизированной обработки персональных данных в медицинских учреждениях. Учебно-методическое пособие. Москва: - 2010. – 38 с.
2. El'yanov, M. M. Health information technology. Vol. 13. - Москва: CapitalPress, 2013. – 300с.
3. Непейвода Н.Н., Гулиев Я.И., Цветков А.А. Методика анализа и синтеза моделей бизнес-процессов в медицинской организации. Врач и информационные технологии. 2015 г.
4. Зарубина, Т. В. О перспективах информатизации медицинских организаций на современном этапе. - 2015. - С. 19-27.
5. Карпов О.Э., Клейменова Е.Б., Назаренко Г.И., Силаева Н.А. Автоматизированное проектирование медицинских технологических процессов. - М.: Деловой экспресс, 2016. - 200с.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Датқабаета Мөлдiр Асқарқызы

Смагулова Асемгуль Сериковна

Карагандинский государственный технический университет,

Караганда, Республика Казахстан

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ АИС МЕДИЦИНСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА»

В статье для сотрудников организации «Научно-технического проекта» в ходе проведения статистических мероприятий в регионах представляется проект АИС, необходимый для выполнения статистических исследований по собранным данным.

Ключевые слова: АИС, проектирование, имитационная модель, статистические исследования, сердечнососудистые заболевания, хроническая обструктивная болезнь легких, шкала SCORE.

Datkabaeva Moldir

Smagulova Assemgul

Karaganda state technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan DESIGN OF AIS FOR CARRYING OUT MEDICAL RESEARCHES OF THE ORGANIZATION «SCIENTIFIC AND TECHNICAL RESEARCH»

The article provides AIS for employees of the organization "scientific and technical project", which is necessary for research on generalized data, in the course of statistical activities in the regions.

Keywords: AIS, design, simulation model, statistical studies, cardiovascular diseases, chronic obstructive pulmonary disease, SCORE scale.

List of references:

1. Kuznetsov p. P., Stolbov A. p. the Basics of the organization of automated processing of personal data in medical institutions. Educational and methodical manual. - 2010. - 38 p.
2. El'yanov, M. M. Health information technology. Vol. - 2013. - 300 p.
3. Nepeivoda N. N., Guliyev I., Tsvetkov A. A. Methods of analysis and synthesis of models of business processes in medical organizations. Doctor and information technology. 2015.
4. Zarubina, T. V. on the prospects of Informatization of medical organizations at the present stage. - 2015. - 19-27 p.
5. Karpov, O. E., Kleimenova, E. B., Nazarenko G. I., Silaeva N. Computer-aided design of medical processes. - Moscow: Business Express, 2016. - 200 p.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Аршахан Дауренулы Абдрашов, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Темирлан Ерланович Алтайбаев, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Динара Ержанқызы Әрінова, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Мөлдір Асқарқызы Датқабаета, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ернар Асхатұлы Қалиев, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ернур Бокембаевич Карагонысов, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Али Джаванширович Мехтиев, техника ғылымдарының кандидаты, доцент, кафедра меңгерушісі, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Елена Геннадьевна Нешина, магистр, аға оқытушы, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Мурат Сарсенбаевич Нурғалиев, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Асемгуль Сериковна Смагулова, техникалық ғылым кандидаты, доцент, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Надежда Ивановна Томилова, техникалық ғылымдар кандидаты, доцент, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Вячеслав Викторович Югай, Доктор PhD, Доцент, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Абдрашов Аршахан Дауренулы, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Алтайбаев Темирлан Ерланович, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Аринова Динара Аринова, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Датқабаета Мөлдір Асқарқызы, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Қалиев Ернар Асхатұлы, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Карагонысов Ернур Бокембаевич, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Мехтиев Али Джаванширович, кандидат технических наук, заведующий кафедрой, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Нешина Елена Геннадьевна, магистр, старший преподаватель, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Нурғалиев Мурат Сарсенбаевич, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Смагулова Асемгуль Сериковна, кандидат технических наук, доцент, Караганда, Республика Казахстан;

Томилова Надежда Ивановна, кандидат технических наук, доцент, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Югай Вячеслав Викторович, Доктор PhD, Доцент, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Abdrashov Arshahan, master student, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Altaybayev Temirlan, master student, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Arinova Dinara, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Datkabaeva Moldir, master student, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kaliev Ernar, master student, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Karagonisov Ernur, master student, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Mekhtiyev Ali, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Neshina Yelena, master, Senior Lecturer, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Nurgalinov Murat, master student, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Smagulova Assemgul Serikovna, Candidate of Technical Sciences, assistant professor, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Tomilova Nadezhda, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Yugay Vjacheslav, Dr. PhD, Assistant professor, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

VII
РАЗДЕЛ

Мазмұны	Оглавление	Contents
Алиева Ж. К., Аубакирова Ж. И. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....		218
Боконбаева С. Д., Алиева Ж. К., Аубакирова Ж. И. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ.....		222
Ишмуратова М.Ю. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МИКРОБНЫХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПИЩЕВЫХ РАСТЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ФАСОЛИ.....		227
Исина Ж. Ә., Қалдыбаева А. Қ. ФАРМАЦЕВТИКА САЛАСЫНДА ПИРАЗОЛ ТУЫНДЫЛАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ.....		232
Кездикбаева А. Т., Арыстанбай А. Қ. ХИМИЯ-ТОКСИКОЛОГИЯЛЫҚ САРАПТАМАНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: БІЛІМ БЕРУДЕН ТӘЖІРИБЕГЕ ДЕЙІН.....		236
Темиреева К.С., Тукубаева Г.Н. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗА.....		240
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....		243

Ф

А

Р

М

А

Ц

И

Я

Х

И

М

И

Я

Алиева Жанар Капешовна

alieva_zhanar@mail.ru

РГП на ПХВ Республиканский центр развития здравоохранения МЗ РК,

Астана, Республика Казахстан

Аубакирова Жанар Ибрахимовна

Ganar_aruka@mail.ru

АО «Медицинский университет, Астана, Республика Казахстан

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В данной статье определена ранговая значимость основных социальных факторов риска развития внебольничной пневмонии у детей раннего возраста.

Ключевые слова: дети, ранний возраст, пневмония, социальный фактор риска, многодетная семья.

Современная многодетная семья является объектом социальной работы в связи с наличием целого ряда объективных и субъективных социально-экономических, психологических факторов и поэтому нуждается в особой постоянной помощи и поддержке со стороны государства и общества.

В Казахстане многодетным семьям отведена основополагающая роль в разрешении демографической ситуации. В последние годы государство принимает активные меры по стимулированию рождаемости путем социально-экономической поддержки многодетных семей.

По данным некоторых исследователей многодетность является фактором высокого риска состоянию здоровья и развития детей, их высокой заболеваемости и смертности [1].

Проблему многодетных семей можно разделить на следующие группы:

1. Материально-бытовые (финансовые) проблемы. Многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи. В структуре доходов пособия на детей невелики, хотя и дают прибавку к семейному бюджету. Доля затрат на продовольственные товары выше, а структура питания менее разнообразная. В связи с постоянным ростом цен отмечаются крайне ограниченные возможности удовлетворять потребности, дефицит в самых необходимых предметах. Бюджет таких семей не располагает средствами на образование, культурное и спортивное развитие детей, музыкально-художественное образование и даже на летний отдых.

2. Проблема трудоустройства родителей. Когда мать не работает, а отец не получает длительное время зарплату, нерегулярны и недостаточны пособия на детей, возникает проблема поиска новой работы. Выживание многодетной семьи в современных условиях возможно путем повышения собственных доходов (личная инициатива, вторичные заработки, работа подростков).

3. Жилищная проблема для многодетных семей в настоящее время приобрела первостепенную важность.

4. Психолого-педагогические проблемы. В благополучной многодетной семье дети находятся в равном положении: нет дефицита общения, старшие заботятся о младших, формируются, как правило, положительные нравственные качества, такие, как чуткость, человечность, уважение к старшим. Но вместе с тем дефицит времени, недостаточность знаний по воспитанию детей создают определенные проблемы в таких семьях.

5. Медицинские проблемы. Сложный психологический климат многодетной семьи, как правило, влияет на здоровье детей. Социальная незащищенность многодетных семей, постоянное снижение уровня жизни создают пессимистически настроенное социальное самочувствие. Страдает здоровье всех членов семьи, имеет место распространение хронической патологии. Отцы болеют в 2 раза чаще, чем в других семьях. Отмечается

неудовлетворительное половое воспитание детей, сравнительно ранняя половая жизнь подростков. Отношение окружающих к многодетным семьям далеко не всегда благожелательное [2-4].

Актуальность исследования. В Казахстане многодетным семьям отведена основополагающая роль в разрешении демографической ситуации. В последние годы государство принимает активные меры по стимулированию рождаемости путем социально-экономической поддержки многодетных семей.

По данным некоторых исследователей многодетность является фактором высокого риска состоянию здоровья и развития детей, их высокой заболеваемости и смертности.

Цель исследования: определить ранговую значимость социальных факторов риска развития ВП у детей раннего возраста

Материал и методы исследования.

Всего обследовано 179 больных ВП детей раннего возраста.

1. Основная группа - 118 детей с пневмонией из многодетных семей.
2. Контрольная группа - 61 больной ребёнок из малодетной семьи.

Результаты исследования

Таблица - 1. Социальные факторы риска больных ВП детей

Группы	Основная	Контрольная	Всего
Профессия:			
- служащие	8 (7,20%)	18 (31,57%)	26 (15,47%)
- рабочие	23 (20,72%)	14 (24,56%)*	37 (22,02%)*
- д/хоз	80 (72,07%)**	25 (43,86%)	105 (62,50%***)
Образование:			
- высшее	30 (27,02%)	21 (36,84%)*	51 (30,36%)
- среднее специальное	37 (33,33%)	21 (36,84%)	58 (34,52%)
- среднее	44 (39,64%)*	15 (26,31%)	59 (35,12%)
Жилищные условия:			
- удовлетворительные	47 (42,34%)	38 (66,66%)*	85 (50,59%)
- неудовлетворительные	64 (57,65%)**	19 (33,33%)	83 (49,40%)
Денежный доход:			
- работает 1 чел.	80 (72,07%)**	25 (43,86%)	105 (62,50%)*
- работают 2 и более	31 (27,92%)	32 (56,14%)**	63 (37,50%)
Курение матери:			
- активное	15 (13,51%)	19 (33,33%)**	34 (20,24%)
- пассивное	78 (70,27%)**	27 (47,37%)	105 (62,50%***)
Алкоголь матери			
- употребляет	22 (19,81%)	20 (35,08%)**	42 (25,0%)
- не употребляет	89 (80,18%)*	37 (64,91%)	126 (75,0%***)
Итого	111 (100%)	57 (100%)	168 (100%)

При изучении социальных факторов риска развития ВП у обследованных групп детей установлено, что все риски преобладают в многодетных семьях (рис. 1).

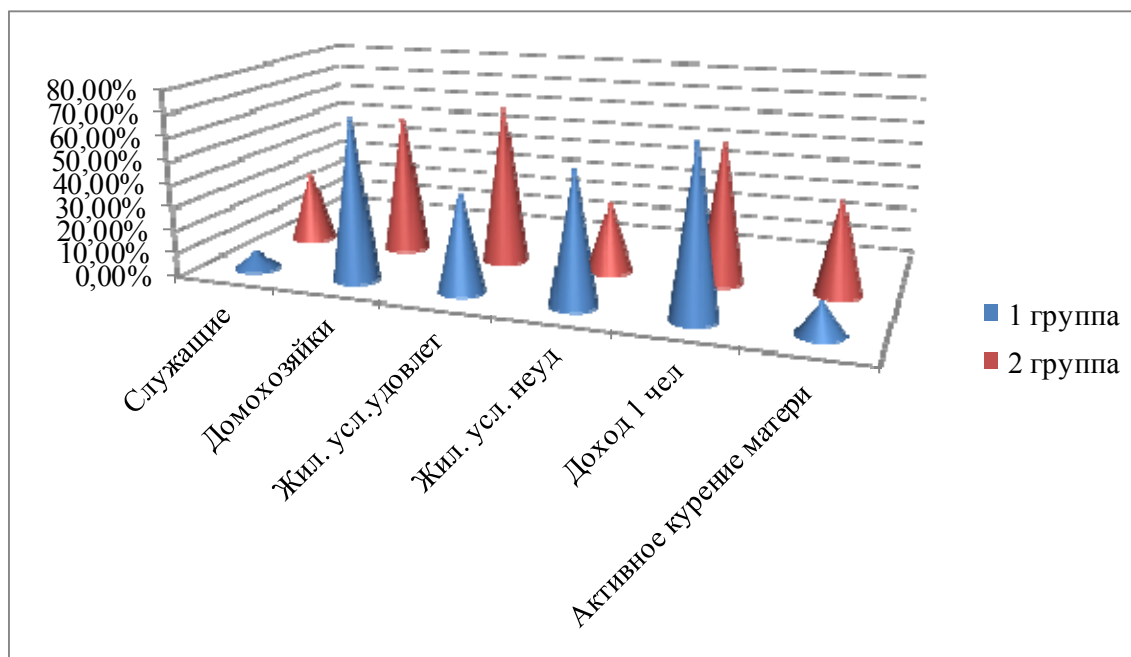


Рисунок 1. Социальные факторы риска.

Так, в основной группе в 4,38 раз меньше матерей-служащих ($p < 0,001$), в 1,36 раз ($p < 0,05$) меньше матерей, имеющих высшее образование, в 1,5 раз меньше семей, живущих в удовлетворительных жилищных условиях. В многодетных семьях достоверно ($p < 0,05$) ниже денежный доход и больше семей, живущих в неудовлетворительных жилищных условиях ($p < 0,01$). Однако такой важный социальный риск как активное ($p < 0,01$) курение матерей преобладает в малодетных семьях. Пассивное же курение чаще отмечается ($p < 0,05$) в многодетных семьях. Возможно, это связано с тем, что молодые больше подвержены злоупотреблениям, чем зрелые матери. Таким образом, социальные факторы риска достоверно чаще отмечаются в основной группе матерей.

Ранжирование социальных факторов риска развития ВП у детей раннего возраста показывает, что первое место по всем доказательным параметрам занимает риск-фактор «Многодетная семья». Этот риск имеет высокодоказательные показатели чувствительности ($Se=66\%$), специфичности ($SP=66\%$), прогностической значимости положительного результата ($PV^+=66,1\%$), высоким показателем диагностической эффективности ($J=0,66$) и высоким показателем отношения шансов риска ($OR=3,78$). Следующим по доказательности риска стоит фактор «Неудовлетворительные жилищные условия» (табл. 2)

Таблица-2. Ранговая значимость социальных факторов риска развития ВП у детей

Группы	Se	SP	PV+	PV-	J	OR
Многодетность	66%	66%	66,1	66,08	0,66	3,78
Рабочие	21%	89%	65%	52%	0,55	2,1
Д/хоз	72%	37%	53%	56%	0,54	1,5
Не удовлетворительные мат-быт условия	58%	70%	45%	62%	0,64	3,22
Работает один человек	72%	37%	53%	56%	0,54	1,5
Курение (пассивное, активное)	70%	41%	54%	57%	0,55	1,62
Употребляет алкоголь	20%	80%	50%	50%	0,5	1,0

Этот риск-фактор среднечувствителен ($Se=58\%$), высокоспецифичен ($SP=70\%$), обладает высокими показателями диагностической эффективности ($J=0,64$) и отношения шансов риска ($OR=3,22$). Далее следуют риски: по профессии (рабочие, домохозяйки), по образовательному уровню (среднее), по низкому денежному доходу (работает 1 человек в семье) и по вредным привычкам (курение, алкоголь).

Таким образом, при ранжировании социальных факторов риска многодетная семья испытывает проблемы, связанные с материальным положением, жилищными условиями, меньшими возможностями для развития детей, воспитания их здоровыми, культурными, здоровыми нравственно и физически.

Список использованных источников:

1. Гушчин И.Н. Многодетные семьи – взгляд со стороны и "изнутри" [Электронный ресурс] // И.Н. Гушчин. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru/pub/article.aspx?id=3920>, свободный
2. Костенко Д.В. Многодетные семьи: в зоне особого внимания / Д.В. Костенко // Адукация і вихаванне. – 2007. – № 10. – С. 61–63.
3. Семенов Г. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями / Г. Семенов // Воспитание школьников. – 2003. – № 1. – С. 28–36.
4. Степаненко В.В., Шабунова А.А. Влияние материального положения семьи на здоровье детей / В.В. Степаненко, А.А. Шабунова, // Вестник Башкирского университета. 2006. №3. С. 148-150..

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Жанар Капешовна Алиева

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің «Денсаулық сақтауды дамыту республикалық орталығы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны, Астана, Қазақстан Республикасы

Жанар Ибрахимовна Аубакирова

АҚ «АМУ», Астана, Қазақстан Республикасы

ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ АУРУХАНАДАН ТЫС ПНЕВМОНИЯСЫНЫҢ ПАЙДА БОЛУЫНА ӘСЕР ЕТУШІ ӘЛЕУМЕТТІК ФАКТОРЛАРДЫҢ САТЫЛЫ СИПАТТАМАСЫ

Бұл мақалада көп балалы және бала саны аз отбасындағы ерте жастағы балалардың ауруханадан тыс пневмониясына әсер ететін негізгі әлеуметтік тәуекел факторларының дәрежесі анықталды.

Кілтті сөздер: балалар, ерте жаста, пневмония, әлеуметтік тәуекел факторы, үлкен отбасы.

Aliyeva Zhanar

The Republican state enterprise on the right of economic management "Republican Center for Healthcare Development" of the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan (RCHD)

Astana, Republic of Kazakhstan

Aubakirova Zhanar

JSC «Medical University», Astana, Republic of Kazakhstan

RANKING SIGNIFICANCE OF SOCIAL RISK FACTORS OF DEVELOPMENT OF COMMUNITY-FREE PNEUMONIA IN CHILDREN OF EARLY AGE

This article defines the rank significance of the main social risk factors for the development of community-acquired pneumonia in young children.

Keywords: children, early age, pneumonia, social risk factor, large family.

List of references:

1. Gushchin I.N. Large families - a view from the side and "from the inside" [Electronic resource] // I.N. Gushchin. - Access mode: <http://www.7ya.ru/pub/article.aspx? Id = 3920>, free
2. Kostenko, D.V. Large families: in the zone of special attention / D.V. Kostenko // Adukatsy i ihavanny. - 2007. - № 10. - p. 61–63.

3. Semenov, G. Socio-pedagogical work with large families / G. Semenov // Education of schoolchildren. - 2003. - № 1. - P. 28–36.

4. Stepanenko V.V., Shabunova A.A. The impact of the financial situation of the family on the health of children / V.V. Stepanenko, A.A. Shabunova, // Bulletin of the Bashkir University. 2006. №3. Pp. 148-150 .

УДК 616-053.2-084:316.356.2

Боконбаева Сырга Джоомартовна

kaf.pediatrii@mail.ru.

Кыргызско-Российский (Славянский) Университет им. Ельцина Б.Н.,

Бишкек, Республика Кыргызстан

Алиева Жанар Капешовна

alieva_zhanar@mail.ru.

РГП на ПХВ Республиканский центр развития здравоохранения МЗ РК,

Астана, Республика Казахстан

Аубакирова Жанар Ибрахимовна

Ganar_aruka@mail.ru.

АО «Медицинский университет Астана», Астана, Республика Казахстан

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Проведен сравнительный анализ заболеваемости детей из многодетных и малодетных семей с различными показателями качества жизни семей – их составом, условиями проживания и характером жилья; материальной обеспеченностью. При изучении анамнеза заболевания установлено, что у детей из многодетных семей отмечается более отягощённый анамнез заболевания, чем у детей из малодетных семей.

Ключевые слова: заболевание, анемия, рахит, БЭН, ранний возраст, многодетная семья, малодетная семья.

Актуальность исследования. Формирование здоровья ребенка в значительной степени зависит от тех условий, которые может обеспечить семья. Семья является тем социальным институтом, где вырабатываются потребности детей и складывается механизм их реализации.

Б. Шнейдер пишет что: «Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Психическое здоровье включает в себя благополучие ребёнка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формирование личности, нервно психическое состояние детей». Это возможно только в семье. Ребёнок является частью семьи. Семья без ребёнка не является полной, так же как ребёнок без семьи. «Ребёнок берёт от семьи всё, что необходимо для его роста и развития. В свою очередь и семья получает от ребёнка всё, что необходимо для её роста и развития». Наблюдается определенная взаимозависимость и взаимовлияние, идущие в обоих направлениях, от ребёнка к семье и обратно [1].

Многодетная семья стала объектом специальных исследований как особый тип семьи. В исследованиях обнаруживается неоднозначное отношение к многодетной семье: от ярко выраженного позитивного до резко негативного [2-5]. Треть таких семей не справляется с воспитанием детей, а только производят их на свет, полностью забывая о родительских правах. Исследование под руководством Ривич-Щерба сделали вывод о снижении интеллектуального уровня детей в многодетных семьях в зависимости от порядкового номера ребенка (критический рубеж — третий ребенок) и интервалов между их рождением. И хотя критерий, избранный им (успеваемость детей) не может не вызывать некоторых сомнений, выводы беспорно заставляют задуматься.

Образ жизни и положение здоровья матерей и детей в многодетных семьях Казахстана были исследованы в 1990 году. Эти исследования подтвердили, что образ жизни многодетных семей характеризуется невысоким уровнем жизни (материальные трудности, жилищные трудности, нерациональное кормление, неимение познаний сообразно санитарной культуре). Наиболее такого, установлена корреляционная ассоциация меж здоровьем членов семьи и материально-жилищными критериями. Дети из многодетных семей в особенности подвержены болезням органов дыхания, заболеваниям нервной системы и органов эмоций, инфекционным и паразитарным болезням [6]. Состояние здоровья детского населения в настоящее время является одним из главных направлений социальной политики в нашей стран

Большое значение в формировании здоровья детей в многодетных семьях придается качеству питания и ухода за ребенком.

Большинство здоровых детей способны справиться с инфекцией с помощью защитных сил собственного организма, дети с нарушением иммунной системы подвергаются большему риску развития пневмонии. Иммунная система ребенка может быть ослаблена недостаточным или неправильным питанием. Это касается особенно детей грудного возраста, не получающих исключительно грудное вскармливание

Неполноценный уход и низкое качество питания является одним из основных факторов риска здоровью ребенка. Характер питания представляет собой один из ключевых факторов, определяющих качество жизни, условия роста и развития ребенка. Фоновые состояния и заболевания (атопический дерматит, лимфатико-гипопластический диатез, тимомегалия, анемия, рахит, БЭН), к сожалению, могут накладывать отпечаток на течение и исход острых заболеваний органов дыхания, что требует более пристального внимания к этой категории больных со стороны педиатров. Данные обстоятельства подтверждают актуальность этой проблемы.

У многодетных семей на сегодня существует много больших проблем. Первая, самая главная, - обеспечение жильем. Многие откладывают рождение детей в самом лучшем для этого возрасте - до 25 лет. И происходит это из-за отсутствия жилья, когда молодые люди скитаются по квартирам. Другой вопрос связан с обеспечением работой (А. Перуашев, Депутат Мажилиса Парламента РК).

Семьи, которые не могут обеспечить себя в селе, вынуждены переезжать в города. При этом они вынуждены селиться на дачах и у них возникает проблема с регистрацией по месту жительства. Отсутствие регистрации ограничивает их возможности в медицинских услугах, образовании, получении пособий (З.Батталова, Президент Фонда развития парламентаризма в Казахстане).

Казахские семьи теряют традицию многодетности.

Всему виной — недостаточная поддержка многодетных семей государством, отсутствие системного подхода в вопросах материнства и детства и принятие «антинародных» инициатив.

Из социальных факторов наиболее значимыми являются невозможность адекватного ухода и выполнения всех врачебных предписаний в домашних условиях в силу асоциального поведения членов семьи или низкого экономического уровня

Цель исследования. Изучить образа жизни и состояния здоровья детей из многодетных семей.

Материал и методы исследования. Всего было обследовано 179 детей раннего возраста. Дети были разделены на 2 группы:

1. Основная (1-ая) группа - 118 детей из многодетных семей.
2. Контрольная (2-ая) группа - 61 ребёнок из малодетных семей.

Исследование проведено в период с 2014 по 2017 гг на базе ГКП на ПХВ №1, ГКП на ПХВ №2, АОБ№2

Нами из многих анамнестических, клинических и лабораторных данных о ребенке и о матери были выделены наиболее информативные.

Проводилось комплексное исследование социального статуса обследуемых групп. Тщательно выяснялись заболевания родители и детей, наследственность, возраст, профессия, вредные привычки, жилищные условия, пищевой рацион, материальный доход. Учитывались наличие подсобного хозяйства и дополнительный доход.

Подробно исследовался акушерский анамнез матерей: количество предыдущих беременностей, их течение, их исход, интергенетический интервал, количество детей в семье и их здоровье, заболеваемость, смертность.

Результаты исследования. При сравнительном изучении преморбидного фона основной и контрольной групп установлено, что практически вся патология преобладает у больных детей из многодетных семей. В частности, в основной группе чаще, чем в контрольной группе, встречается БЭН ($p < 0,01$), ЖДА ($p < 0,05$). В основной группе чаще регистрируется атопический дерматит (в 2,9 раз), ВПС (в 2,3 раза), рахит и ВПР (в 2,1 раз), заболевания ЦНС (1,8 раз). Заболевания ЦНС в основном представлены судорожным синдромом; ВПС – ДМЖП, ВПР – гемангиомой, пороками развития ЧЛЮ и ЦНС (рис. 1).

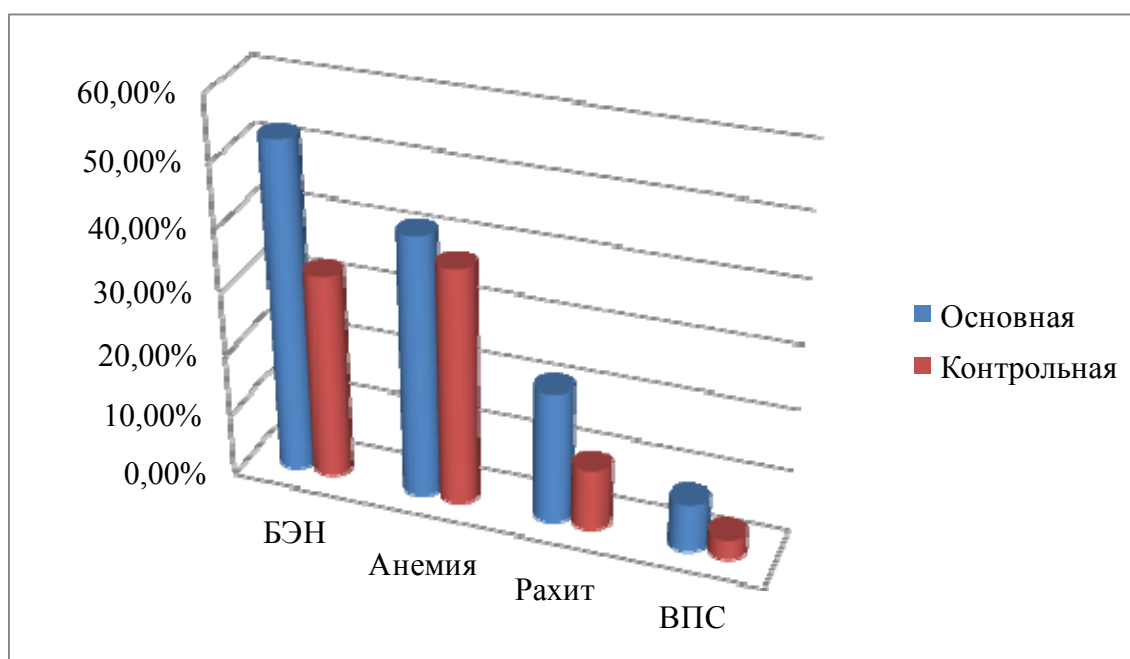


Рисунок 1. Преморбидные заболевания у больных детей.

При ранжировании преморбидных заболеваний, как факторов риска реализации ВП установлено, что практически все они имеют доказательные характеристики риска (таблица 1).

Таблица 1. Ранговая значимость преморбидных заболеваний в развитии ВП у детей

Преморбидный фон	Se	SP	PV+	PV-	J	OR
БЭН	52%	67%	61%	58%	0,59	2,19
ЖДА	41%	62%	51%	51%	0,51	1,13
Рахит	21%	90%	67%	53%	0,55	2,39
ГИЭ	15%	92%	65%	51%	0,53	2,02
ЭКД	14%	95%	73%	52%	0,54	3,09
ВПС	8%	97%	72%	51%	0,52	2,81
ВПР	3%	98%	60%	50%	0,5	1,51
Заболевания ЖКТ	2%	98%	50%	50%	0,5	1

Наиболее высокодоказательными характеристиками риска обладает риск-фактор – экссудативно-катаральный диатез «ЭКД» (SP=95%, PV+=73%, J=0,54, OR=3,09). Далее по доказательности следуют риски: «ВПС» (OR=2,81), «Рахит» (OR=2,31) и белково-энергетическая недостаточность «БЭН» (OR=2,19).

При изучении социальных факторов риска развития ВП у обследованных групп детей установлено, что все риски преобладают в многодетных семьях (рисунок 2).

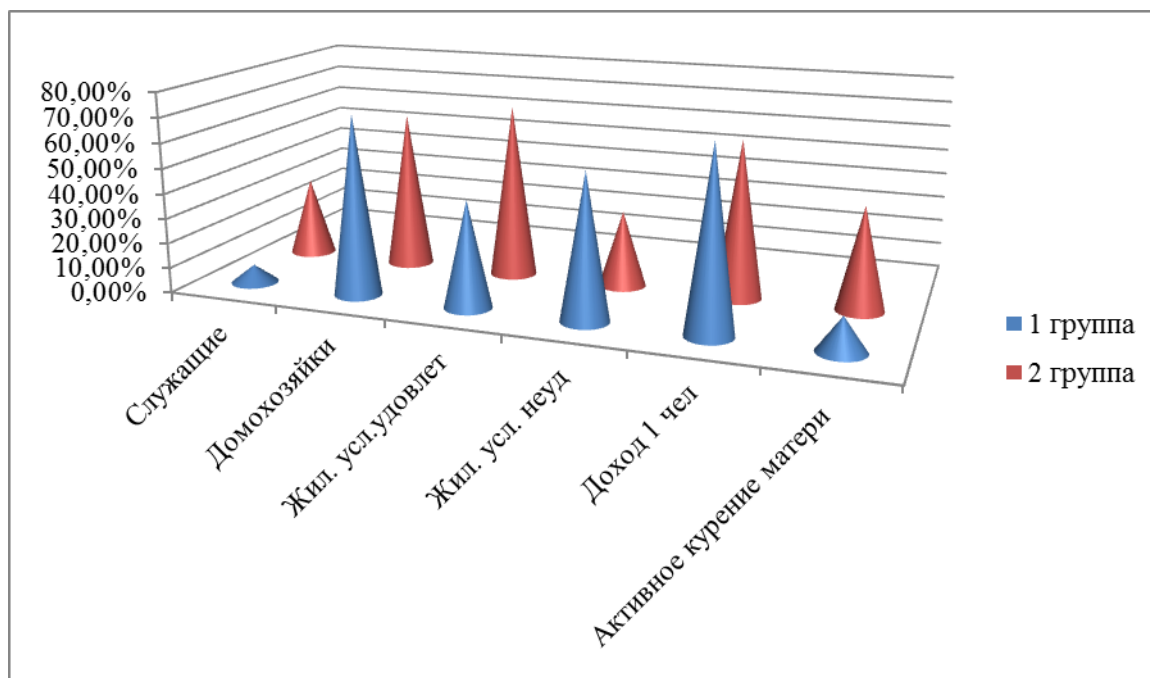


Рисунок 2. Социальные факторы риска.

Так, в основной группе в 4,38 раз меньше матерей-служащих ($p<0,001$), в 1,36 раз ($p<0,05$) меньше матерей, имеющих высшее образование, в 1,5 раз меньше семей, живущих в удовлетворительных жилищных условиях. В многодетных семьях достоверно ($p<0,05$) ниже денежный доход и больше семей, живущих в неудовлетворительных жилищных условиях ($p<0,01$). Однако такой важный социальный риск как активное ($p<0,01$) курение матерей преобладает в малодетных семьях. Пассивное же курение чаще отмечается ($p<0,05$) в многодетных семьях. Возможно, это связано с тем, что молодые больше подвержены злоупотреблениям, чем зрелые матери. Таким образом, социальные факторы риска достоверно чаще отмечаются в основной группе матерей [7].

Ранжирование социальных факторов риска у детей раннего возраста показывает, что первое место по всем доказательным параметрам занимает риск-фактор «Многодетная семья». Этот риск имеет высокодоказательные показатели чувствительности (Se=66%), специфичности (SP=66%), прогностической значимости положительного результата (PV+=66,1%), высоким показателем диагностической эффективности (J=0,66) и высоким показателем отношения шансов риска (OR=3,78). Следующим по доказательности риска стоит фактор «Неудовлетворительные жилищные условия».

Таким образом, анализ проведенного в Астане клинико-социального исследования здоровья детей раннего возраста из многодетных семей свидетельствует о необходимости пристального внимания к этой категории детей как медицинских, так и социально-правовых работников.

В этих семьях индивидуально нужно внедрять программы ВОЗ рациональному планированию семьи и рациональному питанию детей раннего возраста. Основные усилия должны быть направлены не на пропаганду малодетности, а на внедрение рационального интергенетического интервала.

Список использованных источников:

1. Абдылдаева, А.А. Многодетность как фактор риска развития железодефицитных анемий у детей /С.Дж. Боконбаева, Г.Ж. Каракеева, Н.Ж. Токтобаев.//Физиология, морфология и патология человека и животных в условиях Кыргызстана/Ежегодный сборник научных статей медфакультет КРСУ, Выпуск. 8. -Бишкек, -2008.- С. 400-405
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков.- 2008. - С. 122 №10. -С. 40-41.
3. Каракеева, Г. Ж. Состояние здоровья детей из многодетных семей: автореф. диссер...канд. мед. наук14.01.08 /Г.Ж.Каракеева. - Бишкек, 2012. – 111с.
4. Пасторова О.С. Медико-социальное исследование состояния здоровья детей первых трех лет жизни из многодетных семей: автореф. диссер...канд. мед. наук14.02.03 /О.С. Пасторова – Москва 2014-140с.
5. Шахматова, Н. В. Образ жизни многодетной семьи: Социологический ракурс изучения. / Н. В. Шахматова //Известия Саратовского университета. Серия Социология. Политология. - 2013. - Вып. 3. - С. 6-8.
6. Апсаматова Н.М. Ранговая значимость медико-биологических и социальных факторов риска развития острого обструктивного бронхита у детей раннего возраста на современном этапе // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LXII междунар. науч.-практ. конф. № 10(59). – Новосибирск: СибАК, 2016. С. 46-54.
7. Каракеева, Г.Ж., Боконбаева С.Дж., Счастливая Т.Д., Абдылдаева А.А. Интразональность железодефицитных анемий в многодетных семьях г. Бишкек /С.Дж. Боконбаева, Т.Д. Счастливая, А.А. Абдылдаева// Физиология, морфология и аномалия человека и животных в критериях Кыргызстана. - 2007. - № 7. - С. 234-239.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Сырга Джоомартовна Боконбаева

Б.Н. Ельцин атындағы ҚРСУ, Бішкек, Қырғызстан Республикасы

Жанар Капешовна Алиева

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің «Денсаулық сақтауды дамыту республикалық орталығы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорыны, Астана, Қазақстан Республикасы

Жанар Ибрахимовна Аубакирова

АҚ «АМУ», Астана, Қазақстан Республикасы

КӨП БАЛАЛЫ ОТБАСЫНДАҒЫ ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ДЕНСАУЛЫҒЫНЫҢ ЖАЙ-КҮЙІ ЖӘНЕ САПАСЫ

Мақалада көп балалы және бала саны аз отбасындағы балаларды зерттеу нәтижесінің қорытындысы берілді. Зерттеу барысында көп балалы отбасы балаларының аз балалы отбасы балаларымен салыстырғанда жиі ауыратындығы анықталды. Сондықтан осы балалар басты назарда болу керек.

Кілтті сөздер: ауру анемия, рахит, АЭЖ, ерте жас, көп балалы отбасы, аз балалы отбасы.

Bokonbayeva Syrga

KRSU named after B.N. Yeltsin Bishkek, the Republic of Kyrgyzstan

Aliyeva Zhanar

The Republican state enterprise on the right of economic management "Republican Center for Healthcare Development" of the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan (RCHD) Astana, Republic of Kazakhstan

Aubakirova Zhanar

JSC «Medical University», Astana, Republic of Kazakhstan

HEALTH CONDITION AND QUALITY OF LIFE OF CHILDREN OF EARLY AGE FROM MULTI-CHILDREN FAMILIES.

A comparative analysis of the incidence of children from large and small families with various indicators of the quality of life of families - their composition, living conditions and the nature of

housing; material security. When studying the history of the disease, it was found that children from large families have a more aggravated history of the disease than children from small families.

Keywords: disease, anemia, rickets, pancreatic diabetes, early age, large family, small family

List of references:

Abdyldaeva, A.A. Multiple children as a risk factor for iron deficiency anemia in children /S.J. Bokonbaeva, G.ZH. Karakeeva, N.Zh. Toktobaev. // Physiology, morphology and pathology of humans and animals in the conditions of Kyrgyzstan / Annual collection of scientific articles of the Faculty of the KRSU, Issue. 8. -Bishkek, -2008 .- p. 400-405

2. Antonov A.I., Medkov V.M. Family Sociology [Text] / A.I. Antonov, V.M. Medkov .- 2008. - p. 122 №10. -WITH. 40-41.

3. Karakeeva, G. Zh. The health of children from large families [Text]: author. dissertation ... honey. Sciences 14.01.08 / G.Zh.Karakeeva. - Bishkek, 2012. - 111s.

4. Pastorova O.S. Medical and social study of the health status of children of the first three years of life from large families: author. dissertation ... honey. Sciences 14.02.03 / O.S. Pastorov - Moscow 2014-140с.

5. Shakhmatova, N. Century. The lifestyle of a large family: Sociological perspective of studying. / N. V. Shakhmatova // Proceedings of the Saratov University. Sociology series. Political science. - 2013. - Vol. 3. - p. 6-8.

6. Apsamatova N.M. Rank significance of biomedical and social risk factors for the development of acute obstructive bronchitis in young children at the present stage // Innovations in Science: Coll. st. on mater. LXII int. scientific-practical conf. No. 10 (59). - Novosibirsk: SibAK, 2016. P. 46-54.

7. Karakeeva, G.Zh., Bokonbaeva S.J., Blessed TD, Abdyldaeva A.A. Intrasonality of iron deficiency anemias in large families in Bishkek / S.J. Bokonbaeva, ETC. Happy, A.A. Abdyldaev // Physiology, morphology and anomaly of humans and animals in the criteria of Kyrgyzstan. - 2007. - № 7. - p. 234-239.

УДК 69:504.75

^{1,2}Ишмуратова Маргарита Юлаевна

¹Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан

²Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МИКРОБНЫХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПИЩЕВЫХ РАСТЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ФАСОЛИ

В статье приведены результаты исследования влияния микробных удобрений на всхожесть семян, рост и развитие проростков фасоли. Анализ всхожести семян фасоли, морфологических показателей и продуктивности надземных органов проростков показывает, что наилучшую продуктивность имели проростки фасоли в варианте культивирования с препаратом «Байкал-ЭМ1» в сочетании с питательной средой «ЭМ-патока». Применение сенной палочки в различных сочетаниях не дает растениям прирост, превышающий контрольные варианты.

Ключевые слова: микробные удобрения, фасоль, всхожесть семян, морфология проростков, продуктивность, препарат Байкал-ЭМ1, ЭМ-патока.

Плодородие почвы в настоящее время – актуальная проблема. Бесперебойное обеспечение населения страны продуктами питания невозможно без решения проблемы сохранения и рационального использования имеющегося плодородия почв. Данная проблема является глобальной и затрагивает интересы всего человечества. Актуальна она и для нашей страны.

С давних времен человек при использовании земли оценивал ее, прежде всего, с точки зрения способности производить урожай растений. Поэтому понятие плодородия почвы было известно еще до становления почвоведения как науки и выражало наиболее существенное свойство земли как средства производства.

Основным свойством почвы является плодородие – способность удовлетворять потребность растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы достаточным количеством воздуха, тепла для нормальной деятельности и создания урожая [1]. Понятие почва и ее плодородие неразрывны. Плодородие почвы – результат развития природного почвообразовательного процесса, а при сельскохозяйственном использовании – также процесса окультуривания [2].

При выращивании любых культурных растений происходит массовый вынос питательных веществ из почвы, что требует постоянного их пополнения. Однако, зачастую складывается ситуация, когда почва имеет запас питательных веществ, но в недоступной для растений форме [3]. В этом случае необходимо не привносить новые элементы питания, а сделать имеющиеся доступными для растений уже имеющиеся в почве.

Важную роль в почвообразовании, как было указано выше, играют почвенные микроорганизмы, которые производят процессы минерализации опада, разложения животных и растительных остатков, а также усвоения атмосферного азота и др. [4].

В целом, почвенные микроорганизмы выполняют важную роль в очистке биосферы от загрязнений (разложение пестицидов, окисление угарного газа и т. д.). Особенности почв разных типов и различия в их плодородии во многом определяются спецификой Почвенные микроорганизмы и микробиологических процессов в почве.

Таким образом, улучшение микробной среды почвы способствует улучшению ее плодородия и доступности минеральных компонентов питания. Это говорит о перспективе использования микробных удобрений для повышения плодородия почвы и увеличения урожайности сельскохозяйственных растений.

Целью настоящего исследования являлось – изучить особенности применения микробных удобрений на рост и развития фасоли красной.

Объекты и методика исследований. Объектами исследований являлись молодые растения фасоли красной, выращенные на почву с различными видами обработки с применением микробных препаратов.

Для закладки опытов нами использовался препарат «Байкал-1ЭМ», препарат «Байкал-1ЭМ» после дополнительного культивирования на питательной среде «ЭМ-патока», приготовленный препарат сенной палочки.

Посев семенного материала производили в пластиковые стаканчики объемом 350 мл с применением готовых почвенных смесей. Посев производили на глубину до 1 см. Все варианты опытов закладывали в 10-кратной повторности. Схема применения препарата «Байкал-ЭМ1» и его дополнительное культивирование проводилось согласно инструкции для вышеуказанных препаратов. Схема опыта:

1 Препарат «Байкал-ЭМ1» при разбавлении 5 мл на 1 л воды дистиллированной. Доза внесения на 1 стакан – 20 мл.

2 Препарат «Байкал-ЭМ1» после культивирования на питательной среде «ЭМ-патока» в течение 3-х суток, при разбавлении 5 мл на 1 л воды дистиллированной. Доза внесения на 1 стакан – 20 мл.

3 Контроль – без внесения микробных препаратов.

4 Препарат сенной палочки при разбавлении 5 мл на 1 л воды дистиллированной. Доза внесения на 1 стакан – 20 мл.

5 Препарат сенной палочки после культивирования на питательной среде «ЭМ-патока» в течение 3-х суток, при разбавлении 5 мл на 1 л воды дистиллированной. Доза внесения на 1 стакан – 20 мл.

Выращивание растений проводили в течение 4-х недель, в течение которых учитывали всхожесть семенного материала, морфологические параметры надземных органов. После окончания выращивания растения вытряхивали из стаканчиков, отмывали от земли, оценивали степень развития подземных органов и проводили оценку продуктивности надземной массы.

Исследование всхожести и энергии прорастания семян проводили по методическим указаниям М.С. Зориной и С.П. Кабанова [5]. При изучении морфологии проростков анализировали следующие показатели: высота и диаметр растений, длина и ширина листа, длина черешка, диаметр корневой шейки. Измерения проводили с помощью электронной линейки Digital Caliper 0-150 mm.

Продуктивность набранной надземной массы оценивали на сырой вес. Взвешивание растений осуществляли на аналитических весах ВЛ – 3200 Н. Статистическую обработку полученных результатов проводили по методике Н.Л. Удольской [6].

Результаты и их обсуждение. Проращивание семенного материала проводили в течение 2-х недель. Результаты показали, что в различных вариантах опыта прорастание семян происходит по-разному. Наилучшие показатели всхожести (30%) отмечены для 2-х вариантов опыта с применением препарата «Байкал-ЭМ1» (табл. 1)

Таблица -1. Всхожесть семян фасоли в различных вариантах эксперимента

Варианта опыта	Посеяно семян, шт.	Всхожесть, %
Препарат «Байкал-ЭМ1»	30	30,0
Препарат «Байкал-ЭМ1» + «ЭМ-патока»	30	30,0
Контроль	30	26,7
Препарат сенной палочки	15	26,7
Препарат сенной палочки + «ЭМ-патока»	15	26,8

Показатели контроля и остальные варианты опыта с применением сенной палочки оказались одинаковыми – 26,8%. Таким образом, мы можем наблюдать, что применение препарата «Байкал-ЭМ1» и препарата «Байкал-ЭМ1» после культивирования с препаратом «ЭМ-патока» позволяет получить более высокую всхожесть, чем в контроле и вариантах опыта с сенной палочкой.

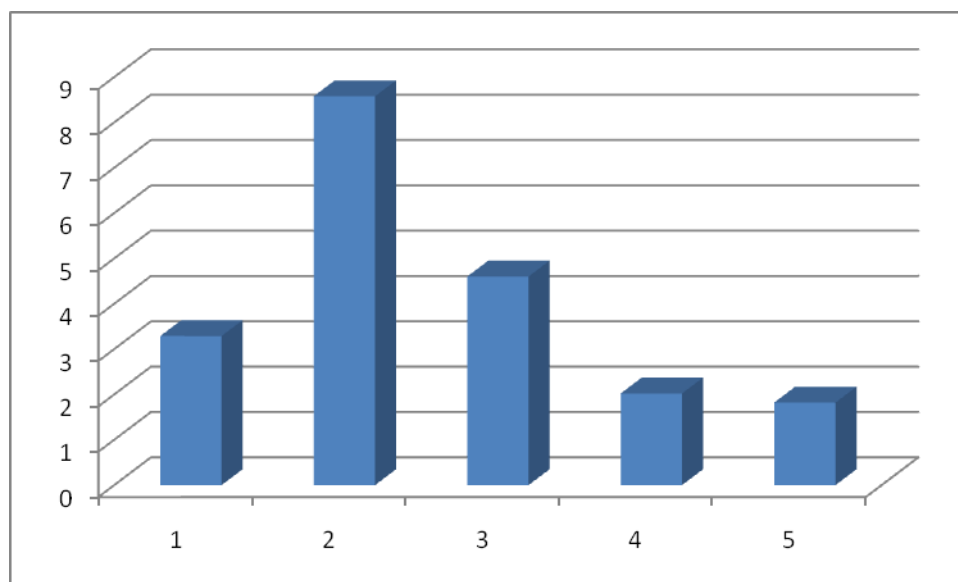
После оценки всхожести и энергии прорастания нами осуществлен анализ морфологических параметров и веса проростков молодых растений (1-месячного возраста). Изучение морфологических показателей позволило выявить, что растения по вариантам опыта отличались по морфологическим показателям (таблица 2).

Таблица- 2. Морфо-метрические показатели надземных органов проростков фасоли

Вариант опыта	Высота растения, см	Диаметр стебля, мм	Длина листовой пластины, см	Ширина листовой пластины, см	Диаметр черешка, мм	Длина черешка, см	Длина корня, см	Вес, г
Контроль	5,78± 2,39	0,78± 0,37	2,90± 1,19	2,46± 1,04	0,72± 0,33	1,56± 0,65	7,23± 2,99	1,42± 0,59
Байкал-Эм1	22,08± 2,80	1,43± 0,32	7,29± 0,85	6,91± 0,81	1,47± 0,24	3,59± 0,43	22,27± 3,20	1,70± 0,42
Эм-патока	7,00± 2,96	1,08± 0,50	2,82± 1,15	2,78± 1,14	0,76± 0,32	1,48± 0,61	14,95± 3,35	5,12± 0,91
Эм-патока+ Байкал-ЭМ1	14,42± 2,64	2,30± 0,49	6,32± 1,08	6,08± 1,04	1,55± 0,30	3,59± 0,64	14,14± 2,66	5,06± 0,92
Сенная палочка	11,99± 4,93	1,03± 0,45	1,92± 0,79	1,92± 0,79	0,68± 0,31	1,88± 0,77	4,57± 1,93	0,75± 0,31
Сенная палочка + Эм-патока	11,99± 4,90	1,42± 0,60	1,90± 0,78	1,98± 0,82	0,68± 0,29	2,26± 0,93	4,64± 1,95	0,94± 0,39

По показателям высоты, диаметра растений, наилучшие значения получены в варианте с препаратом сенной палочки, по длине черешка – препарат сенной палочки + патока, по диаметру черешка – препарат Байкал-ЭМ1, размеры листовых пластин - Препарат «Байкал-ЭМ1» + «ЭМ-патока». Для корня наилучшие показатели получены в контроле. Стоит отметить, что культивирование растений с применением сенной палочки, не особо выгодно, т.к растения очень хрупкие, а также всхожесть семян не такая быстрая. По внешним показателям и структуре растений лучшие результаты получены на фоне применения препарата Байкал-ЭМ1 + Эм патока.

На последнем этапе нами оценен вес надземных органов проростков фасоли в пересчете на сырой вес (рисунок 1).



1 – Байкал ЭМ-1, 2 – Байкал-ЭМ1 + ЭМ-патока, 3 – контроль, 4 – препарат сенной палочки, 5 – препарат сенной палочки + ЭМ-патока

Рисунок 1 – Оценка веса надземной части проростков фасоли по вариантам опыта

Результаты показали, что наилучшую продуктивность имели проростки фасоли в варианте культивирования с препаратом Байкал-ЭМ1 + ЭМ-патока.

На основании морфологических, органолептических и весовых показателей, мы можем отметить, что микробные препараты Байкал-ЭМ1 и ЭМ-патока, являются более эффективными и благотворно влияют на рост растений.

Заключение. Таким образом, результаты наших исследований позволили сделать следующие выводы:

1) Наилучшие показатели прорастания семенного материала фасоли красной получены на фоне применения микробного препарата «Байкал-ЭМ1» в сочетании с питательной средой «ЭМ-патока».

2) Анализ морфологических показателей свидетельствует о наличии достоверной разнице между вариантами опыта. Наилучшие результаты были получены в варианте опыта с применением препарата «Байкал-ЭМ1» индивидуально и совместно с препаратом «ЭМ-патока».

3) Анализ продуктивности надземных органов проростков показывает, что наилучшую продуктивность имели проростки фасоли в варианте культивирования с препаратом «Байкал-ЭМ1» в сочетании с питательной средой «ЭМ-патока». Применение сенной палочки в различных сочетаниях не дает растениям прирост, превышающий контрольные варианты.

Список использованной литературы:

1. Шабаяев В. П. Роль биологического азота в системе «почва-растения» при внесении ризосферных микроорганизмов // Автореферат дисс... докт. биол. наук. - М.: МГУ, 2004. - 46 с.
2. Литвиненко Р. Рентабельность применения биопрепаратов // Новый аграрный журнал. – 2011. - № 3. – С. 12-16.
3. Завалин А. А. Биопрепараты, удобрения и урожай. - М.: Изд-во ВНИИА, 2005. - 305 с.
4. Позняк С.С., Романовский Ч.А. Экологическое земледелие: монография. - Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2009. – 327 с.
5. Зорина М.С., Кабанов С.П. Определение семенной продуктивности и качества семян интродуцентов // Методики интродукционных исследований в Казахстане / Сб.науч.тр. - Алма-Ата: Наука, 1987. - С. 75-85.
6. Удольская Н.Л. Методика биометрических расчетов. - Алма-Ата: Наука, 1976. - 45 с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

^{1,2}**Маргарита Юлаевна Ишмуратова**

¹**Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

²**«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

БҰРШАҚ МЫСАЛЫНДА МИКРОБТЫ ТЫҢАЙТҚЫШТАРДЫҢ ТАҒАМДЫҚ ӨСІМДІКТЕРДІҢ ӨСУІ МЕН ДАМУЫНА ӘСЕРІН БАҒАЛАУ

Мақалада микробты тыңайтқыштардың тұқымның өнгіштігіне, бұршақ өсімшесінің өсуі мен дамуына әсерін зерттеу нәтижелері келтірілген. Бұршақ тұқымының өнгіштігі, морфологиялық көрсеткіштері мен өскіндердің жер бетілік мүшелерінің өнімділігінің сараптамалары бұршақ өскіндерінің нәрлендіргіш ортасы бар «ЭМ-патока»-мен бірге «Байкал-ЭМ1» препаратымен алынған бұршақ өскіндерінің өнімділігінің жоғары екендігін көрсеткен. Пішен таяқшаларын қолдану бақылау нұсқаларынан аспайтын өсімдіктердің өскіндерін тежеуге мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: микробты тыңайтқыштар, морфология, өнімділік, үрме бұршақ, тұқымның өнгіштігі, өсімшелер, Байкал-ЭМ1 препараты, ЭМ-патока

^{1,2}**Ishmuratova Margarita**

¹**Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketova, Karaganda, Republic of Kazakhstan**

²**Academy "Bolashak", Karagandy, Republic of Kazakhstan**

ASSESSMENT OF INFLUENCE OF MICROBIAL FERTILIZERS TO THE GROWT AND DEVELOPMENT OF FOOD PLANTS ON THE EXAMPLE OF BEAN

Results of a research of influence of microbic fertilizers on viability of seeds, growth and development of sprouts of haricot are given in article. The analysis of viability of seeds of haricot, morphological indicators and efficiency of elevated bodies of sprouts shows that haricot sprouts in cultivation option with the medicine "Baikal-EM1" in combination with EM-treacle nutrient medium had the best efficiency. Application of a hay stick in various combinations does not give to plants the gain exceeding control options.

Keywords: microbial fertilizers, haricot, viability of seeds, morphology of sprouts, efficiency, medicine Baikal-EM1, EM-treacle

List of references:

1. Shabayev V. P. the Role of biological nitrogen in the system "soil-plants" with the introduction of rhizosphere micro-organisms // abstract of Diss... Doc. Biol. sciences'. - Moscow: MSU, 2004. - 46 p.
2. R. the cost-effectiveness of the application of biopreparations // the New agrarian journal. - 2011. - № 3. - P. 12-16.

3. Zavalin A. A. Biopreparations, fertilizers and yield. - Moscow: publishing house VNIIA, 2005. - 305 p.
4. Pazniak S. S., Romanovskiy CH. a. Ecological agriculture: monograph. Minsk: Moscow state University. Sakharov, 2009. - 327 p.
5. Zorina M. S., Kabanov S. P. determination of seed productivity and quality of seed introducents // Methods of introduction research in Kazakhstan / SB.nauch.Tr. - - Alma-ATA: Science, 1987. - P. 75-85.
6. Odolska N. L. The methods of biometric calculations. - Alma-ATA: Science, 1976. - 45 p.

ОӘК 615.014

Жаннұр Әмірғалықызы Исина

Zhan_isa@mail.ru

Айгүл Құдайбергенқызы Қалдыбаева

aigul_240873@mail.ru

«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ФАРМАЦЕВТИКА САЛАСЫНДА ПИРАЗОЛ ТУЫНДЫЛАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Мақалада дәрілік препараттар құрамында кездесетін пиразол туындылары қарастырылған. Олардың дәрілік препараттарының химиялық қасиеттері, сандық және сапалық талдау әдістері және фармакологиялық әсерлері көрсетілген.

Кілтті сөздер: пиразол, гетероцикл, гетероатом, тотығу, бутадиион, антипирин, белсенді заттар

Медицинада пиразол туындылары кең қолданылады (жартылай гидрирленген жүйе); тотыққан формасы – пиразолон – 5.

Фармацевтика саласында қолданылатын пиразол – ароматты бес мүшелі гетероцикл, азоттың екі гетероатомы 1 және 2 жағдайда орналасқан қосылыс.

Осы топқа жататындар антипирин, анальгин және пропифеназон; басқа да дәрілік заттар – пиразолидин-3,5-дион туындысы бутадиион. Ауру-сырқауды басатын дәрілер тобына жатады [1].

Феназон (антипирин) – Phenazonum (antipyriminum)

1-Фенил-2,3-диметилпиразолон-5. кристалды ұнтақ, әлсіз ащы иісті. Суда тез ериді, спиртте, хлороформда жақсы ериді. Эфирде нашар ериді.

Дәрілік түрі: таблеткалар (мөлшерлі қатырылған дәрі).

Метамизол-натрий (анальгин) – Metamizolum natrium (analginum)

1-Фенил-2,3-диметил-4-метиламино-пиразолон-5-N-метансульфонат натрийлі тұзы.

Ақ немесе аздау сарғыш кристалды ұнтақ. Дымқыл жерде тез үгіледі. 160 бөлігі 95%-ті спирте, 1,5 бөлігі суда ериді, эфирде, хлороформда, ацетонда ерімейді.

Дәрілік түрі: таблеткалар, егуге арналған ерітінді.

Пропифеназон – Propyphenazonum

1-Фенил-2,3-диметил-4-изопропил-пиразолон-5

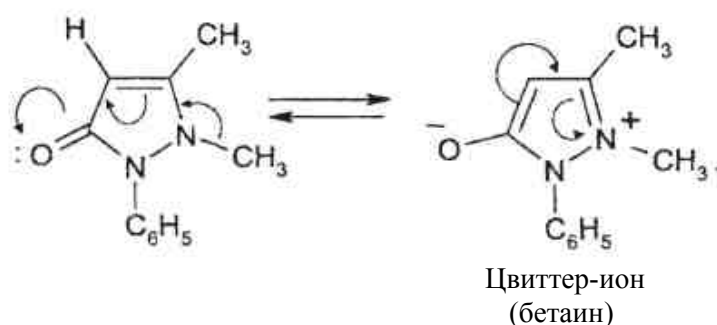
Ақ сарылау түсті кристалды ұнтақ. Суда аз ериді, спиртте, метиленхлоридте, хлороформ және эфирде жақсы ериді.

Фенилбутазон (бутадиион) – Phenylbutazonum (butadionum)

1,2-Дифенил-4-бутилпиразолидин-дион-3,5.

Ақ немесе сарғыштау ұнтақ. Суда таза ерімейді, эфирде, спиртте, хлороформда, ацетонда және натрий гидроксид ерітіндісінде аз ериді, сұйытылған қышқылда таза ерімейді

Химиялық құрылымы мен құрылысына байланысты антипирин және анальгин суда ериді. Анальгин күкірт қышқылының орынбасқан натрийлі тұзы болып есептелінеді. Антипириннің суда еруі, ол суда ерігенде ішкі тұз түзеді (цвиттер-ионы) немесе бетоинды құрылысы сумен жақсы тұзданады.



УК – ИҚ спектр облысында спектр жұтуы пиразолон туындыларына тән. УК – спектрі 2 максимумында: 243 – 245 нм және 265 – 275 нм интервалын көрсетеді. Осы қасиетті идентификациялауда және дәрілік формада препараттардың сапалығын анықтау үшін қолданылады.

Қышқылды – негіздік қасиеттері. Пиразолон туындылары 2-ші жағдайда азот гетероатомы әлсіз негіздік ортаны көрсетеді. Карбонил тобындағы оттегі атомы және фенил радикалы әсерінен, 1-жағдайдағы азот атомы негіздік қасиетін байқатпайды. Сондықтан, антипирин әлсіз бір қышқылды негіз болады. Сулы ерітіндісі бейтарап (рН 6,0 – 7,5).

Анальгин – сульфокышқылдармен орынбасылған натрий тұзы, демек, сулы ерітіндісі бейтарап ортаны көрсетеді (рН 6,0 – 7,0).

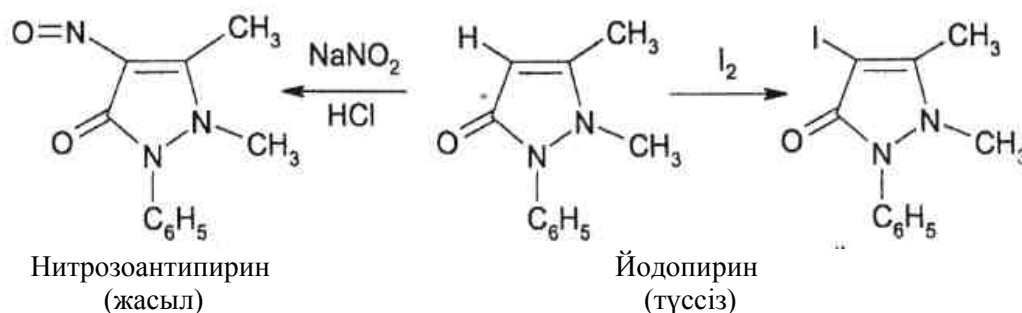
Азотты органикалық негіздер сияқты пиразолонның дәрілік заттары жалпы коллоидты реактивтермен комплексті тұз тұнбасын береді. Реакция ерекшелігі Люголь реактивімен әрекеттесуінде (йод калий йодидіндегі ерітінді). Антипирин йод ерітіндісімен алғашқыда түссіз йодопирин, сонымен реактивтің бірінші тамшысында йодтың түссізденуі байқалады, содан кейін (реактивтің артық мөлшерінде) қызыл – қоңыр комплексті тұзы – перйодиді пайда болады.

Реактивтің алғашқы тамшысында дәрілік заттарда тотығу процесі жүреді, өнім боялады да, ал реактивтің артық мөлшерінде тұнба анальгиннің перйодиді (немесе полийодиді) түзіледі [2].

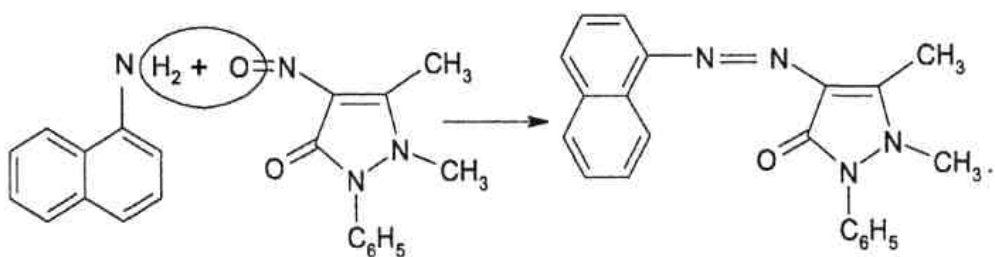
Антипирин

1). Комплекс түзуші реакция. Антипирин сулы ерітіндіде цвиттер – ионының түзуіне байланысты темірдің (III) хлоридімен қызыл түсті комплексті тұз түзеді, ол минералды қышқыл қосқанда түссізденеді.

2). Электрофильді орынбасу реакциясы. Бетоинді құрылымы және ароматты қасиетіне ие болғандықтан, антипирин S_E – реакциясына 4 жағдайда түседі. Электрофильдерге нитрозо- және нитротуындылары, галогендер де жатады. Антипириннің анальгиннен айырмашылығы қышқылды ортада йод және натрий нитридінде тотықпайды, бірақ олармен алмасу өнімін береді.

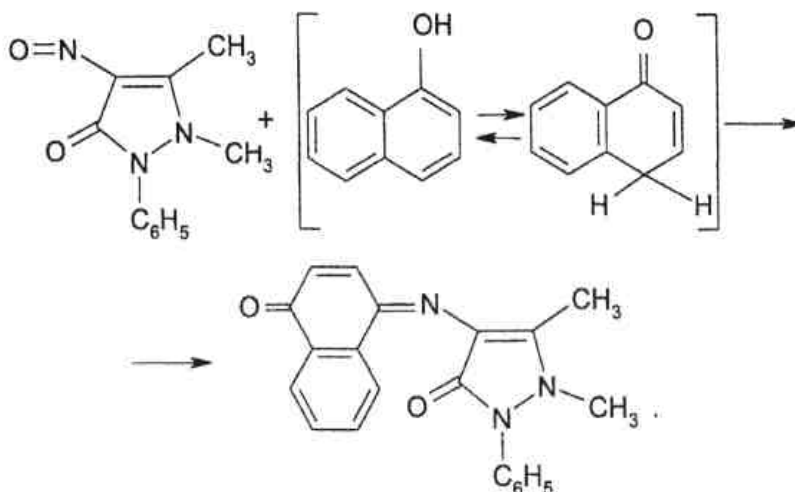


Нитроантипирин түзілу реакциясын антипирин тазалығын (идентификация) және сандық құрамын фотоэлектроколориметриялық (ФЭК) әдіспен анықтауға қолданады. Бұл реакцияны нитрит – ионның ашуға да қолданады. Осы реакция көмегімен нитроантипиринді 1-нафтоламинмен әрекеттестіріп азобояулар алуға болады:



Азобояулар (кызыл түсті)

Индофенол болуы нитрозоантипиринді 1-нафтолмен біріктіргенде пайда болады (кето-формада).



Индофенолды (полиметинді) бояуы

Йодометрия әдісімен антипиридинді анықтау жолы 4-ші жағдайдағы активті сутегінің йодпен алмасу қасиетіне негізделген. Антипиринді йодтың артық мөлшерімен әсер еткенде титрленген йод ерітіндісінде йодопирин және пайда болған йодты сутек натрий ацетатын байланыстырады, ол қайтымды реакцияны болдырмау үшін қолданады. Йодопирин йодты адсорбцияландыруы мүмкін, оны хлороформ көмегімен бөліп алады. Йодтың артық мөлшерін натрий тиосульфат ерітіндісімен хлороформ қабаты түссізденгенге дейін титрлейді. Бақылау тәжірибені паралель жүргізу керек.

1). Тотығу реакциясы. Анальгин айқын тотықсыздандырғыш қасиетін көрсетеді, оның себебі тұрақсыз бөлшектерге гидрленген пиразолин жүйесі мен гидразин топшалары бар болуына байланысты. С₄ радикалында реакция қаблеттілігі жоғары. Тотығу реакциясының қаблеттілігі индентификациялауды, сандық талдау әдісі және сақтау жолын анықтайды.

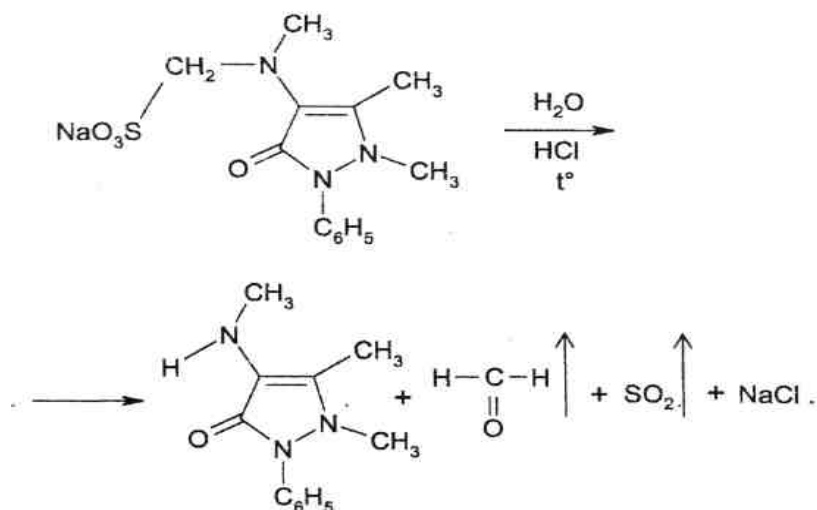
Анальгинді индентификациялау үшін тотықтырғыш ретінде мына қосылыстарды қолданады: темір (III) хлориді, күміс нитраты, натрий нитридi, калий йодаты және т.б.

Анальгин күміс нитраты ерітіндісімен алғашқыда күміс тұзының ақ тұнбасы, содан кейін күміс металлы мен тотығу өнімінің боялған тұнбасы түзіледі.

Анальгинді калий йодатымен қышқылдық ортада әрекеттестіргенде, алғашқыда (анальгиннің тотығу өнімі) қызғыл түске боялады да, содан кейін, йодат калий бос йодқа дейін тотықсызданып, периодидтің қоныр тұнбасы түседі.

Анальгин берлин лазурінің түзілу реакциясын да көрсетеді.

2). Гидролитті ыдырау реакциясы. Анальгинді қыздырғанда қышқылдық, бейтарап және негіздік ортада гидролитті ыдырау реакциясын көрсетеді. Қышқылдық гидролиз реакциясы анальгинді ерекшелендіру үшін қолданады: күкірт (IV) оксиді мен формальдегидтің ісінен анықтайды. Сонымен формальдегид түзілгендігін, оны хромотроп немесе салицилқышқылымен реакцияға түсіреді, пайда болған аурин бояуымен дәлелдейді.



Анальгиннің тұрақтылығы оның гидролитті ыдырауымен тотығуына байланысты. Сулы ерітіндіде анальгин біртекті жүйе құрайды. Онда дәрілік заттар мен оның ыдырау өнімдері – оксиметил туындылары, натрий гидросульфиті, формальдегиді, метиламиноантипирині және соңғы екі заттың әрекеттесінен түзілген аминаль кіреді [3].

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Бейсенбеков А.С. Фармацевтикалық химия оқулығы. Алматы, 1999.- 215 б.
2. А.П. Арзамасцев. Фармацевтическая химия: учебное пособие, 3-е изд., испр. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 325с.
3. Беликов В.Г. Фармацевтическая химия. В 2-х ч: учебное пособие, 4-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ. 2007. - 646с.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Иссина Жаннур Амиргалиевна

Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна

Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ ПИРАЗОЛОВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

В статье рассмотрены производные пиразола, встречающихся в составе лекарственных препаратов. Их химические свойства лекарственных препаратов, фармакологическое действие и методы количественного и качественного анализа.

Ключевые слова: пиразол, гетероцикл, гетероатом, окисление, бутадиион, антипирин, активное вещество.

Issina Zhannur

Kaldybayeva Aigul

Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan

APPLICATION OF PYRAZOLIC PRODUCTION IN THE PHARMACEUTICAL SPHERE

The article deals with the derivatives of pyrazole, occurring in the composition of drugs. Their chemical properties of drugs, pharmacological effects and methods of quantitative and qualitative analysis.

Keywords: pyrazole, a heterocycle, with oxygen hetero-atom oxidation, phenylbutazone, antipyrine, the active ingredient.

List of references:

- 1 Beisembekov A. S. Pharmaceutical chemistry owley. Almaty, 1999.- 215B.Pshendin P. I. - nutrition athletes - SPb.: Olimp-SPb, 2003.

2 A. P. Arzamastsev. Pharmaceutical chemistry: a textbook, 3rd ed., Spanish. –M.: GEOTAR-Media, 2006.- 325С.

3 Belikov V. G. Pharmaceutical chemistry. In 2 hours: textbook, 4th ed., Rev. and extra – M.: Medpress-inform. 2007. - 646с.

ӘОК 61.615

Асель Тауықовна Кездикбаева
Айдана Қайратқызы Арыстанбай
akezdikbaeva@mail.ru

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ХИМИЯ-ТОКСИКОЛОГИЯЛЫҚ САРАПТАМАНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: БІЛІМ БЕРУДЕН ТӘЖІРИБЕГЕ ДЕЙІН

Мақалада токсикометриялық зерттеулердің нәтижесі медициналық тәжірибеде нормативтік және құқықтық актілер жүйесін жасауға қолданылады, олар тұрғындардың химиялық қауіпсіздігін, өндірістік, экологиялық және тұрмыстық жағдайларда токсиканттармен қатынасуда улардың әсерінің қауіптілігін бағалау, тұрғындардың химиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ететін құралдар мен әдістердің эффективтілігін салыстырмалы бағалау және қамтамасыз ету туралы мәселелер қарастырылған. Улардың алуан түрлігімен улану симптомдарын уланудың клиникалық көрінісін толық игеру зерттеу әдістерін дұрыс таңдаудың негізгі шартының бірі болып табылады. Сондықтан, химик-токсиколог әр умен уланудың негізгі симптомдарын білу қажет. Күшті әсер ететін дәрілік заттар зақымданушының ағзасында анықтау шегінен аз болуы мүмкін. Оларды анықтау үшін арнайы оқшаулау әдістері және сезімталдығы жоғары физика-химиялық экспресс талдау әдістері қолданылады екен.

Кілтті сөздер: дәрі-дәрмектер, у, улану, токсикология, химия-токсикологиялық зерттеулер, валидация, интоксикация.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жолдауында ерекше назар халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуге аударылуы тиіс. Елге әкелінетін медициналық препараттардың сапасына қатаң бақылау орнатып, белсенді түрде отандық фармацевтикалық фабрикаларды құруға қажетті инвестиция тарту қажет. “Дені сау ұлт” үшін инфрақұрылымын дамытудың маңызы жоғары» деп атап көрсеткен болатын [1].

Қазіргі уақытта адамзатқа шамамен 10 миллион химиялық қосындылар белгілі. Олардың 40 мыңнан астамы тұрмыста, медицинада, өндірісте және ауылшаруашылығында кең көлемде қолданылады. Бұлардың саны жыл сайын өсуде (кейбір деректер бойынша шамамен жыл сайын 1000 атауларға). Зерттелген қосындылардың көп бөлігі нақты жағдайда денсаулыққа үлкен қауіп тудыруы мүмкін.

Мұндай жағдай айналадағы табиғи және адам синтездеген барлық химиялық заттардың бірлігінен «у» ретінде анықталған топтарды бөліп алудың өзі күдік келтіреді. Бұл пікір ХІХ ғасырдың өзінде-ақ үзілді-кесілді түрде атакты француздың сот дәрігері Тардье айтқан: “Улар ғылыми мағынада жоқ деген сөз”.

Биологиялық жүйенің қызметтерінің бұзылуына әкелетін заттардың әсері токсикалық деп аталады.

Химиялық заттар жануарлар мен өсімдіктердің кез-келген түрімен өзара қатынасқанда токсикалық әсер көрсетуі мүмкін. Сонымен қоса, токсикалық әсер тірі материяның кез-келген деңгейінде тіркелуі және зерттелуі мүмкін: жасушалық, тіндік, ағзалық, организмдік, популяциялық, биоценологиялық.

Алайда заттардың токсикалық әсерінің негізінде биологиялық объектпен молекулярлық деңгейде өзара байланысы жатыр.

Көптеген химиялық заттардың адамға әсер ету алғы-шарттарының әртүрлілігі токсикалық процесс көрінетін көптүрлі формаларының дамуын қамтамасыз етеді. Тіпті жеке организм деңгейінде бұл тек жедел, жеделдеу, созылмалы интоксикация ғана емес, сонымен бірге химиялық канцерогенез, репродуктивті қызметтердің бұзылысы, эмбриотоксикалық құбылысы, тератогенез, иммунитеттің төмендеуі, аллергия, көптеген астениялық жағдайлар, т.б..

Химиялық заттардың жасушалық, ағзалық, популяциялық деңгейлерге әсерінің салдарын зерттегенде токсикалық процесс пен оның көріністерінің көптүрлі формалары туралы түсінік кеңейе түседі.

Токсикологияда химиялық заттарды биологиялық жүйенің зақымдалуын жүзеге асырған себеп ретінде сипаттайтын басқа да терминдер қолданылады [2].

Токсикант – организмнің ғана емес, биологиялық жүйенің басқа да ұйымдастырылу деңгейлерінің (жасуша, популяция) және интоксикациямен қатар, токсикалық процестің басқа да формаларын шақыратын заттарды анықтау үшін қолданылатын уға қарағанда кең ұғым.

Токсикометриялық зерттеулердің нәтижесі медициналық практикада нормативтік және құқықтық актілер жүйесін жасауға қолданылады, олар тұрғындардың химиялық қауіпсіздігін, өндірістік, экологиялық және тұрмыстық жағдайларда токсиканттармен қатынаста ксенобиотиктардың әсерінің қауіптілігін бағалау, тұрғындардың химиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ететін құралдар мен әдістердің эффективтілігін салыстырмалы бағалау және т.б. қамтамасыз етеді [3].

XIX ғасырдың басында ғылыми токсикологияның негізін салушы Матео Жозе Бонавентура Орфила (1814) жазған: “У – аз ғана мөлшерде тірі ағзамен әсерлесуінде денсаулықты бұзатын немесе өмірді жоятын зат”. Сонымен қатар, «уға» анықтама берген шамамен жүз жыл өткен соң, отандық токсикологияның пионерлерінің бірі Ресей әскери-медициналық академия профессоры Д.П. Косоротов (1907): “У деп аз мөлшерде организмге енгізгенде өзінің химиялық қасиеттерінің күшімен денсаулықты зақымдауы немесе өлімге әкелетін затты айтады”.

ХТТ негізгі талабы нәтижені тезірек алу. ХТТ объектілері қан, жұлын сұйықтығы, зәр, құсық массасы, асқазан шайындысы және уланумен байланысты заттық дәлелдер: дәрілік препараттар, өсімдік объектілері (мысалы көкнәр талшығы), органикалық еріткіштер, тұрмыстық химия заттары, тағам қалдықтары, белгісіз сұйықтықтар, т.б.

Аталған объектілердің кейбірінде удың аз мөлшері болуы мүмкін. Күшті әсер ететін дәрілік заттар зақымданушының ағзасында анықтау шегінен аз болуы мүмкін. Оларды анықтау үшін арнайы оқшаулау әдістері және сезімталдығы жоғары физика-химиялық экспресс талдау әдістері қолданылады. ХТТ заманауи әдістері дұрыс клиникалық диагноз қоюдың объективті негізі, детоксикация процесі кезінде ағзадан улы заттардың шығуын бақылауға мүмкіндік береді.

Алынған нәтижелердің сенімділігі биосынаманы алу мерзіміне тәуелді болады. Әртүрлі химиялық құрылысты улар үшін улану мен сынама алу арасында белгілі уақыттық интервал бар, ол түсу, таралу механизмдерімен және удың жартылай шығарылу периодымен байланысты.

ХТТ жүргізу кезінде мыналарды ескеру қажет:

- улану түрі (өткір немесе созылмалы);
- қабылданған у мөлшері және дене салмағы (доза масса бірлігіне);
- удың биожеткіліктілігі және оның ақуызбен байланысуы;
- өзге химиялық заттармен әрекеттесуі синергизм/антагонизм;
- зардап шегушінің жынысы;
- денсаулық жағдайы (ілеспе аурулары). Осы аталған факторлардың біреуін ескермеу талдау қатесін тудырады және жалған теріс, жалған оң нәтижеге әкеледі.

У табиғатын бағытталмаған зертханалық анықтау биоматериалда әртүрлі заттар класын (мысалы, барбитураттар, фенотиазиндер, хлорлы көмірсутек, опиаттар) анықтау ұзақ уақыт алады, сондықтан талдау нәтижесі өзінің клиникалық маңызын жоғалтуы мүмкін. Зерттеуге түсетін материалдарда іздеуге бағытталмаған сілтеу көрсетіледі. Ілеспе құжаттарда, ереже бойынша былай жазады: «Улану табиғаты белгісіз удан болды». Бұл жағдайда бағытталмаған ХТТ жүргізу схемасы келесідей:

Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел жәрдем бригадасы улануға себеп болатын заттық дәлелдерді жинайды. Тасымалдау үшін сұйықтықты таза құтыға құйып, бекітіп жабады. ХТТ жүргізу үшін тірі адамдардан зәр сынамасын және асқазан шайындысын алады (алғашқы порция 200 мл).

Зардап шегуші стационарға түскен жағдайда инфузионды терапия алдында қан және зәр сынамасын алады. Стационарда дәрігер-токсиколог клиникалық симптомдар және биосұйықтықтарды алдын ала зерттеу нәтижелерінің және заттық дәлелдердің негізінде улы табу бағытын анықтайды. ХТТ алдын-ала зәр сынамасын кейбір тамшылы химиялық реакцияларды, сілтілік, бейтарап, қышқыл сығындылардың, ұшқыш заттардың хроматографиялық скринингін жүргізу арқылы талдайды [4].

ХТТ алғашқы кезеңінде улы затты биоматериалдан оқшаулайды. Оқшаулауды органикалық еріткіштермен әртүрлі рН ортасында, реэкстракция, дистилляция, сорбция немесе органикалық матрицаны минерализациялау (металл уларын анықтағанда) арқылы жүргізеді. Келесі кезеңде улы химиялық реакциялар және инструменталды әдістер арқылы сапалық анықтау жүреді. Уланудың себебін дәрігер-токсиколог ХТТ нәтижелері мен клиникалық бақылау кешенімен қояды.

Заманауи медицинада кең таралған дәрілік заттар, арнайы препараттардың топтарына, аз және бір реттік аз көлемдегі мөлшерін қабылдаудағы адам ағзасына физиологиялық әсер ететін түрлеріне және т.б. болып бөлінеді. Мұндай дәрілік заттар улы немесе күшті әсер етуші деп аталынады. Улы немесе күшті әсер етуші дәрілік заттардың араларындағы айырмашылықтары сандық мөлшерінде: бастапқыда мыңдық және он мыңдық грамдық үлесте қолданылса, ал күшті әсер етуші – жүздік және ондық грамдық үлесте қолданылады. Қандай дәрілік заттар улы болып табылатындығы (А тізімі) және қайсысы күшті әсер етуші ретінде (Б тізімі) қарастырылатыны Фармакопеяның ежелгі басылымдарында (МФ Х КСРО) көрсетілген. Негізіне, барлық улы немесе күшті әсер етуші дәрілік заттар арнайы мемлекеттік және ДДҰ бағытындағы ұйымдарда бекітілген тізімге жинақталған. Бұл тізімдегі дәрілік заттар мөлшерден тыс қолданылғанда өлімге алып келу қаупі бар заттар болып табылады.

Биологиялық материалдан бөлінген улы заттың сандық анықтауының нәтижесінде, көп мөлшерде анықталғаныменен де, улану жайындағы сұрақтың шешімін табу үшін, бұл көрсеткіш төмендетіліп көрсетіледі. Яғни, бұл жеке өз себебімен қатар түсіндіріледі.

Химия-токсикологиялық зерттеулердің аналитикалық әдістері валидацияланған болуы қажет [5].

Валидация – талдау әдісінің метрологиялық сараптамасы. Бұл аналитикалық наркотикалық құралдар және психотропты заттардың жарамдылық дәрежесінің лабораториялық бағасы болып табылады.

Егер клиникалық көріністері интоксикацияның алғашқы сатыларында улану себептерін анықтауға мүмкіндік бермесе, сапалық және сандық талдауларды қысқа мерзім ішінде жүргізеді (науқас стационарға түскеннен кейінгі максимум 1-2 сағат). Өткір уланулардың диагностикасында ХТТ жүргізу нәтижесі және емдеу тиімділігі белгілі деңгейде клиницист пен химик арасындағы ақпарат алмасу уақытына байланысты болады. ХТТ жүргізу көлемі және тереңдігі көп жағдайда клиницисттер талаптарымен анықталады. Улардың алуан түрлігімен улану симптомдарын уланудың клиникалық көрінісін толық игеру ХТТ әдістерін дұрыс таңдаудың негізгі шартының бірі болып табылады. Сондықтан, химик-токсиколог әр умен уланудың негізгі симптомдарын білу қажет.

Егер тәжірибелік үлгінің оптикалық тығыздығы өзгермесе, онда екі кюветадан өткен жарықтың қарқындылығын салыстырғанда, толқын шкаласының бойында оптикалық тығыздықтың айырмашылығы 0-ді көрсетеді. Егер тәжірибелік сынақтың оптикалық тығыздығы, тотығу-тотықсыздану әсерінен зерттелетін зат анықталған спектр аймағында өзгерсе, онда сол толқын ұзындығында тәжірибелік және бақылау үлгілерінің оптикалық тығыздығының айырмасы тіркеледі.

Бұл айырмашылықтың оң болуы да (бақылау үлгісімен салыстырғанда тәжірибелік үлгінің оптикалық тығыздығы жоғары болғанда), теріс болуы да (оптикалық тығыздығы аз болғанда) мүмкін. Осыған байланысты зерттелетін заттың дифференциалды спектрінде, қалыпты спектрмен салыстырғанда, оның сіңіру максимумы әртүрлі толқын ұзындықтарында, оптикалық тығыздықтың оң немесе теріс мәндері аймағында байқалады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2008 жылғы 16 ақпан.
2. Калетина Н.И. Токсикологическая химия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3. Плетенева Т.В. Токсикологическая химия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
4. Байзолданов Т. Токсикологическая химия ядовитых веществ, изолируемых методом экстракции. – Алматы, 2002.
5. Крамаренко В.Ф. Токсикологическая химия. – Киев: Высшая школа, 1989.

РЕЗЮМЕ/RESUME

**Кездикбаева Асель Таупыковна
Арыстанбай Айдана Қайратқызы
Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова,
Караганда, Республика Казахстан
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИКО-ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

В статье рассмотрены проблемы обеспечения и сравнительного оценивания эффективности средств и методов, обеспечивающих химическую безопасность людей, оценка опасности влияния ядов при действии токсикантов в промышленных, экологических и бытовых условиях. Результаты токсикологических исследований применяются при разработке системы правовых и нормативных актов в медицинской практике. Основным важным условием для определения клинической картины отравления при разнообразии симптомов отравления от различных ядов является правильный выбор исследования. Поэтому, химику-токсикологу необходимо знать основные симптомы при отравлении тем или иным ядом. В организме отравившегося предельно допустимая концентрация сильнодействующих лекарственных препаратов должна быть ниже нормы определения. Для их определения применяются специальные изолированные и физико-химические экспресс-методы анализа с высокой чувствительностью.

Ключевые слова: лекарственные препараты, яд, отравление, токсикология, химико-токсикологические исследования, валидация, интоксикация.

**Kezdikbaeva Asel
Arystanbai Aidana
E.A.Buketov Karaganda State University, Karagandy, Republic of Kazakhstan
ACTUAL PROBLEMS OF CHEMICAL-TOXICOLOGICAL EXAMINATION: FROM
THEORY TO PRACTICE**

The article is concerned with problems of providing and comparative evaluation of the effectiveness of tools and methods to ensure the chemical safety, the hazard assessment of the poisons' influence under the action of toxicants in industrial, environmental and domestic conditions. The results of toxicological researches are used in the development of a system of normative legal acts in medical practice. The correct choice of the research is the main essential requirement for determining the clinical picture of poisoning from various poisons. Therefore, the chemist-toxicologist needs to know the main symptoms of poisoning by a particular poison. In the poisoned body the maximum permissible concentration of potent drugs should be below the standard definition. For their determination are used special isolated and physicochemical express methods of analysis with high sensitivity.

Keywords: drugs, poison, poisoning, toxicology, chemical-toxicological studies, validation, intoxication

List of references:

1. State of the Nation Address by the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev, February 16, 2008
2. Kaletina N.I. Toxicological chemistry. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

3. Pleteneva T.V. Toxicological chemistry. – М.: ГЭОТАР-Media, 2006.
4. Bayzoldanov T. Toxicological chemistry of toxic substances isolated by extraction. – Almaty, 2002
5. Kramarenko V.F. Toxicological chemistry. – Kiev: Higher School, 1989

УДК 616-036.22:616-08-035

Темиреева Кумисжан Слямгазиновна

Tem_kuma@mail.ru

Тукубаева Гульмира Нурахметовна

gulmiratukubaeva@mail.ru

Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗА

В статье рассматривается динамика заболеваемости туберкулеза за несколько лет, а также тенденция заболеваемости и прогноз.

Ключевые слова: туберкулез, динамика, тенденция, мероприятия, противоэпидемия, диаграмма, показатель, возраст, пути передачи, механизм.

Возбудителями туберкулёза являются микобактерии — кислотоустойчивые бактерии рода *Mycobacterium*. Всего известно 74 вида микобактерий. Они широко распространены в почве, воде, среди людей и животных. Однако туберкулёз у человека вызывает условно выделенный комплекс, включающий в себя *Mycobacterium tuberculosis* (человеческий вид), *Mycobacterium bovis* (бычий вид), *Mycobacterium africanum*, *Mycobacterium bovis* BCG (БЦЖ - штамм бычьего вида) [1].

Источник инфекции. Основным источником МБТ является больной туберкулезом человек, распространяющий МБТ (бацилловыделитель).

Очаг туберкулезной инфекции становится опасным в тех случаях, когда больные страдают открытой формой туберкулеза, т.е. выделяют туберкулезные микобактерии. Особое значение при заражении туберкулезом имеет прямой, длительный и тесный контакт здорового человека с бацилловыделителем. Заражение может происходить чаще всего в семье, в месте проживания или в коллективе долгое время, в которых находится больной туберкулезом, выделяющий микобактерии. Опасность рассеивания заразного начала устраняется, если бацилловыделитель своевременно выявлен и изолирован [2].

Возникновение и течение инфекции зависят не только от вирулентности возбудителя, но и от состояния устойчивости и реактивности макроорганизма.

Большое значение имеет место проникновения МБТ в организм, где завязывается первичный контакт с микробом (входные ворота инфекции).

Различают следующие пути передачи туберкулеза:

- 1) воздушно-капельный;
- 2) алиментарный (через пищеварительный тракт);
- 3) контактный;
- 4) внутриутробное заражение туберкулезом.

Эпидемиология туберкулеза, являясь разделом, составной частью фтизиатрии, изучает источники заражения туберкулезом, пути передачи инфекции, распространенность туберкулеза как инфекционного заболевания среди населения и наиболее уязвимые группы населения, среди которых имеется наибольший риск заболевания туберкулезом. Необходимо учитывать, что туберкулез является не только медико-биологической проблемой, связанной с взаимодействием организма человека и возбудителя, но и проблемой социальной, поскольку социальные факторы влияют на состояние здоровья населения в целом и отдельных его групп. В частности, большое значение имеют материальный уровень жизни, санитарная грамотность и культура, род занятий, жилищные условия, обеспеченность медицинской помощью и др.

Демографические особенности также должны быть приняты во внимание при изучении туберкулеза с эпидемиологических позиций: возрастной состав населения, в том числе удельный вес детей, распределение по полу, рождаемость, плотность населения и т. д. С целью определения показателей заболеваемости туберкулеза города Караганды нами было проведено ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости за период 2005-2018 год и было сделано прогноз за 2019 год. Средний показатель заболеваемости туберкулезу на 100 тысяч населения за 2005 год 24 %, за 2008 год 32 % [3, 4].

Программа борьбы с туберкулезом имеет конечной целью резкое уменьшение его распространенности среди населения.

Известно, что оценка эффективности противотуберкулезных мероприятий — сложная задача, так как эпидемический процесс является динамичным, изменяющимся как в естественных условиях, так и под влиянием специальных мероприятий социально-экономического и медицинского характера. В связи с этим появилась необходимость следить за динамикой распространенности различных инфекционных заболеваний не по отдельным, разрозненным эпидемиологическим показателям, а по их совокупности в сочетании с такими факторами, как массивность инфекции, характер и продолжительность экспозиции (контакта), состояние организма лиц, соприкасающихся с инфекционным агентом, характер и качество питания населения, экологические условия и др.

Подведены итоги по специально разработанной единой программе. Эпидемиологический контроль предусматривал: 1) определение пораженно населения туберкулезом по данным сплошного флюорографического обследования с картотечным учетом результатов осмотра; 2) изучение контингентов больных, состоящих на учете в противотуберкулезных диспансерах, с вычислением таких показателей, как заболеваемость, болезненность и смертность; изучение их взаимосвязи с динамикой процесса на основе анализа первичной документации — карты диспансерного учета; 3) бактериологическую характеристику «резервуара инфекции» в плане как определения истинного числа больных туберкулезом, представляющих эпидемиологическую опасность для окружающих, так и оценки степени риска заражения в связи с массивностью бацилловыделения, типом микобактерий, их чувствительности к химиопрепаратам и др.; 4) анализ динамики распространенности туберкулеза в условиях применения комплекса противотуберкулезных мероприятий, проводящихся в соответствии с унифицированными программами по выявлению больных туберкулезом и их лечению. В связи с большими масштабами исследования и необходимостью обработки многочисленных результатов индивидуальных исследований, с их обобщением важное значение имело использование вычислительной техники.

Необходимость продолжения противотуберкулезных мероприятий в нашей стране диктуется сравнительно высокой заболеваемостью туберкулезом, а главное — еще большим резервуаром туберкулезной инфекции и большим числом инфицированных лиц с высоким риском развития заболевания [5].

Список использованных источников:

1. Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник/Л.Б. Борисов. - М.:Мединформ, 2005.-736 с.
2. Воробьев А.А., Кривошейн Ю.С., Ширококов В.П. Медицинская и санитарная микробиология М: Издательский центр "Академия" 2003, 464 с.
3. Микробиология, санитария и гигиена: Учебник для вузов /К.А. Мудрецова-Висс, А.А.Кудряшова, В.П Дедюхина.-М.:Деловая лит.,2001.-378 с.
4. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология // С-Петербург: Специальная литература, 2002, 580 с.Медицинская микробиология под ред. Покровского В.И. //М. ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2002, 1184 с.
5. Саттон Д., Фотергил А., Ринальди М. Определитель патогенных и условно.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Кумисжан Слямгазиновна Темиреева

Гульмира Нурахметовна Тукубаева

«Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ТУБЕРКУЛЕЗ СЫРҚАТЫ БОЙЫНША ЭПИДЕМИОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАР

Бұл мақалада туберкулез сырқатының Қарағанды қаласы бойынша көп жылдық динамикасы беріліп, тенденциясы анықталған.

Кілтті сөздер: туберкулез, динамика, тенденция, шаралар, эпидемияға қарсы, диаграмма, көрсеткіштер, берілу жолдары, таралуы, жас ерекшелік, механизм.

Temireeva Kumiszhana

Tukubaeva Gulmira

Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan

THE EPIDEMIOLOGICAL SITUATION ON THE INCIDENCE OF TUBERCULOSIS

The article discusses the dynamics of the incidence of tuberculosis over several years, as well as the incidence trend and prognosis.

Keywords: Tuberculosis, dynamics, trend, measures, anti-epidemic, diagram, indicator, age, ways of transmission, mechanism.

List of references:

1. Borisov L.B. Medical microbiology, virology, immunology: Textbook / LB. Borisov. - M.: Medinform, 2005.-736 p.
2. Vorobiev, A.A., Krivoshein, Yu.S., Shirobokov, V.P. Medical and sanitary microbiology M: Publishing center "Academy" 2003, 464 p.
3. Microbiology, sanitation and hygiene: A textbook for universities / K.A. Mudretsova-Viss, A.A. Kudryashova, V.P. Dedyukhina.-M.: Business Literature, 2001.-378 p.
4. Korotyaev A.I., Babichev S.A. Medical microbiology, immunology and virology // St. Petersburg: Special literature, 2002, 580 p. Medical Microbiology, ed. Pokrovsky V.I. // M. GEOTAR MEDICINE, 2002, 1184 p.
5. Sutton D., Fothergil A., Rinaldi M. The determinant of pathogens and conditionally.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Айдана Қайратқызы Арыстанбай, 5В074800-Фармацевтикалық өндіріс технологиясы мамандығының студенті, Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Жанар Ибрахимқызы Аубакирова, Медицина ғылымының кандидаты, доцент, «Астана медициналық университеті» акционерлық қоғамы, Астана, Қазақстан Республикасы;

Жанар Капешқызы Әлиева, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің «Денсаулық сақтауды дамыту Республикалық орталығы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорынның дәрігері, Астана, Қазақстан Республикасы;

Сырга Джоомартовна Боконбаева, Медицина ғылымдарының докторы, профессор, Б.Н. Ельцин атындағы ҚРСУ педиатрия кафедрасының меңгерушісі, Бішкек, Қырғызстан Республикасы;

Жаннұр Әмірғалықызы Исина, фармацевтикалық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, химия ғылымдарының магистрі, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Маргарита Юлаевна Ишмуратова, фармацевтикалық пәндер кафедрасының доценті, химия ғылымдарының кандидаты, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Айгуль Кудайбергенқызы Калдыбаева, фармацевтикалық пәндер кафедрасының доценті, химия ғылымдарының кандидаты, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Асель Таупыковна Кездикбаева, химия ғылымдарының кандидаты, бейорганикалық және техникалық химия кафедрасының доценті, Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Кумисжан Слямгазинқызы Темиреева, фармацевтикалық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гульмира Нурахметқызы Тукубаева, фармацевтикалық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Арыстанбай Айдана Қайратқызы, студентка специальности 5В074800-Технология фармацевтического производства, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Аубакирова Жанар Ибрахимовна, кандидат медицинских наук, доцент, Акционерное общество «Медицинский университет Астаны», Астана, Республика Казахстан;

Алиева Жанар Капешовна, врач РГП на ПХВ Республиканского центра развития здравоохранения МЗ РК, Астана, Республика Казахстан;

Боконбаева Сырга Джоомартовна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой педиатрии медицинского факультета Кыргызско-Российского (Славянского) Университета им. Ельцина Б.Н., Бишкек, Кыргызская Республика;

Исина Жаннур Амиргалиевна, старший преподаватель кафедры фармацевтических дисциплин, магистр биологических наук, академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Ишмуратова Маргарита Юлаевна, ассоциированный профессор кафедры фармацевтических дисциплин, кандидат биологических наук, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна, доцент кафедры фармацевтических дисциплин, кандидат химических наук, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Кездикбаева Асель Таупыковна, доцент кафедры неорганической и технической химии, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Темиреева Кумисжан Слямгазиновна, старший преподаватель кафедры фармацевтических дисциплин, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан;

Тукубаева Гульмира Нурахметовна, старший преподаватель кафедры фармацевтических дисциплин, Академия «Болашақ», Караганда, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Arystanbai Aidana, the student of specialty 5B074800 - Technology pharmacy production, Karaganda state University named after E. A. Buketov, Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Aubakirova Zhanar, candidate of medical sciences, assistant professor, JSC "Medical University Astana», Astana, Republic of Kazakhstan;

Aliyeva Zhanar, doctor the Republican state enterprise on the right of economic management "Republican Center for Healthcare Development" of the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan (RCHD), Astana, Republic of Kazakhstan;

Bokonbayeva Syrga, doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Pediatrics, Medical Faculty of the Boris Yeltsin Kyrgyz-Russian (Slavic) University, Bishkek, Kyrgyz Republic;

Issina Zhannura, master of chemical science, senior lecturer, Academy «Bolashak, Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Ishmuratova Margarita, candidate of biological science, assistant professor, Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Kaldybaeva Aigul, candidate of chemistry science, assistant professor, Academy «Bolashak, Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Kezdikbayeva Assel, associate Professor of the Department of inorganic and technical chemistry, Karaganda state University named after E. A. Buketov, Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Temireeva Kumiszhan, teacher, Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Tukubaeva Gulmira, teacher, Academy «Bolashak», Karagandy, Republic of Kazakhstan

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ
МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР**
Халықаралық ғылыми журнал

Международный научный журнал

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

№4(22)

Материалы публикуются в авторской редакции и редакцией не возвращаются.
Перепечатка материалов возможна только с разрешения редакции.

Бас редакторы **Нұржігітова М.М.**
Редакторы **Қонысбаева Ж.М.**
Техникалық редакторы **Қартабаева С.Х.**
Басуға 24.12.2018 жыл қол қойылды.
Пішімі 60x841/8. Көлемі 30,6 б.т.
Таралымы 500 дана. Әріп түрі «Times New Roman»
*«Болашақ-Баспа» редакциялық-баспа
бөлімінде басылып шығарылды
Қарағанды қ., Ерубаева 14*

Главный редактор **Нуржигитова М.М.**
Редактор **Қонысбаева Ж.М.**
Технический редактор **Қартабаева С.Х.**
Подписано к печати 24.12.2018 г.
Формат 60x841/8. Объем 30,6 усл.п.л.
Гарнитура «Times New Roman».
Тираж 500 экз.
*Отпечатано в РИО «Болашақ-Баспа»
г. Караганда, ул. Ерубаева 14*

Журнал редакциясының мекені:
100008, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.
С. Ерубаев көшесі, 16.
Қарағанды «Болашақ» академиясы,
тел. (8-7212) 42-04-25, 42-04-26;
факс (8-7212) 420-421.
e-mail: kubolashak@gmail.com

Төлем реквизиттері:
Қарағанды «Болашақ» академиясы
Қарағанды қ., С. Ерубаев көшесі, 16
СТН 950640001690, Кбе 17, КНП 861
ЖСК KZ376010191000066207 БЖК HSBKКZKX
«Қазақстан Халық банк» АО

Адрес редколлегия журналы:
100008, Республика Казахстан, г. Караганда,
ул. С. Ерубаева, 16
Академия «Болашақ»,
тел. (8-7212) 42-04-25, 42-04-26;
факс (8-7212) 420-421.
e-mail: kubolashak@gmail.com

Реквизиты для оплаты:
Академия «Болашақ»
г. Караганда, ул. С. Ерубаева, 16
БИН 950640001690, Кбе 17, КНП 861
ИИК KZ376010191000066207 БИК HSBKКZKX
АО «Народный банк Казахстана»