



BOLASHAQ
ACADEMY EST. 1996

ISSN 2312 - 4784

**Қазіргі заманғы
маңызды мәселелер
Актуальные проблемы
современности
Actual Problems
of the Present**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL



№2 (24)

Қарағанды
Болашақ-Баспа
2019

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ
МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР**

Халыаралық ғылыми журнал

Международный научный журнал

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

The international scientific journal

**ACTUAL PROBLEMS OF THE
PRESENT**

№2(24)

**Журналдың бөлімдері үшін
редакциялық алқасының құрамы:
РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

Бас редакторы: Меңлібаев Қ.Н., филос.ғ.к., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Бас редактордың орынбасарлары: Грузина Е.В., техн.ғ.к., доцент (Қарағанды, Қазақстан Республикасы), Смолькина Т.П., п.ғ.к., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

«Заңтану»

Ғылыми редактор және атқарушы хатшысы: Хан А.Л., з.ғ.к., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Редакциялық алқа мүшелері:

Дулатбеков Н.О., з.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА корреспондент-мүшесі (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ким Д.В., з.ғ.д., профессор (Барнаул, РФ)

Симонович Б., з.ғ.д., профессор (Сербия)

«Педагогика»

Ғылыми редакторы: Сарбасова К.А., п.ғ.д., профессор, академик Қазақстан Педагогикалық ғылым Академиясы (Астана, Қазақстан Республикасы)

Атқарушы хатшысы: Бокижанова Г.К., п.ғ.к., доцент (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Редакциялық алқа мүшелері:

Тәжәғұлова Г.О., п.ғ.д., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Храпченко В.Г., п.ғ.д., профессор (Новосибирск, РФ)

«Экономика»

Ғылыми редакторы: Омарова Б.А., з.ғ.д., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Атқарушы хатшысы: Дарибекова Н.С., экономика ғылымының магистрі (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Редакциялық алқа мүшелері:

Нурумов А.А. з.ғ.д., профессор (Астана, Қазақстан Республикасы)

Трохимец Е.И., з.ғ.д., доцент (Запорожье, Украина)

Бутрин А.Г., з.ғ.д., профессор (Челябинск, РФ)

«Филология»

Ғылыми редакторы: Хамзин М.Х., фил.ғ.д., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Атқарушы хатшысы: Баймұрынов Ж.М., фил.ғ.к., доцент (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Редакциялық алқа мүшелері:

Насипов И.С., фил.ғ.д., профессор (Уфа, Башкортостан Республикасы)

Жақыпов Ж.А., фил.ғ.д., профессор (Астана, Қазақстан Республикасы)

Утяев А.Ф., фил.ғ.к., доцент (Стерлитамак, Башкортостан Республикасы)

«Гуманитарлық ғылымдар»

Ғылыми редактор: Еликбаев Н.Е., филос.ғ.к., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Атқарушы хатшысы:

Аупенова А.У., з.ғ.м., оқытушы (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Редакциялық алқа мүшелері:

Алексеев А.П., филос.ғ.д., профессор (Мәскеу, РФ)

Акмолдаева Ш.Б., филос.ғ.д., профессор (Бішкек, Қырғызстан)

Исмагамбетова З.Н., филос.ғ.д., профессор (Алматы, Қазақстан Республикасы)

«Техникалық ғылымдар»

Ғылыми редактор және атқарушы хатшысы:

Грузина Е.В., т.ғ.к., доцент (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Редакциялық алқа мүшелері:

Грузин В.В., т.ғ.д., профессор (Астана, Қазақстан Республикасы)

Волокитин Г.Г., т.ғ.д., профессор (Томск, РФ)

Яворский В.В., т.ғ.д., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

«Фармация, химия»

Ғылыми редакторы: Абдуллабекова Р.М., фарм.ғ.д., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Атқарушы хатшысы: Қалдыбаева А.К., х.ғ.к., доцент (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Редакциялық алқа мүшелері:

Жаугашева С.К., м.ғ.д., профессор (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Ишмуратова М.Ю., б.ғ.к., доцент (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

ISSN 2312 – 4784

**Состав редакционной коллегии
по разделам журнала:**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Менлибаев К.Н., к. филос. н., профессор (Караганды, Республика Казахстан)

Заместители главного редактора: Грузина Е.В., к.техн.н., доцент (Караганды, Республика Казахстан), Смолькина Т.П., к.п.н., профессор (Караганды, Республика Казахстан),

«Юриспруденция»

Научный редактор и ответственный секретарь: Хан А.Л., к.ю.н., профессор (Караганды, Республика Казахстан)

Члены редакционной коллегии:

Дулатбеков Н.О., д.ю.н., профессор, член-корреспондент НАН РК (Караганды, Республика Казахстан)

Ким Д.В., д.ю.н., профессор (Барнаул, РФ)

Симонович Б., д.ю.н., профессор, (Сербия)

«Педагогика»

Научный редактор: Сарбасова К.А., д.п.н., профессор, академик Академии Педагогических наук Казахстана (Астана, Республика Казахстан)

Ответственный секретарь: Бокижанова Г.К., к.п.н., доцент (Караганды, Республика Казахстан)

Члены редакционной коллегии:

Тажигулова Г.О., д.п.н., профессор (Караганды, Республика Казахстан)

Храпченков В.Г., д.п.н., профессор (Новосибирск, РФ)

«Экономика»

Научный редактор: Омарова Б.А., д.э.н., профессор (Караганды, Республика Казахстан)

Ответственный секретарь: Дарибекова Н.С., магистр экономических наук (Караганды, Республика Казахстан)

Члены редакционной коллегии:

Нурумов А.А., д.э.н., профессор (Астана, Республика Казахстан)

Трохимец Е.И., д.э.н., доцент (Запорожье, Украина)

Бутрин А.Г., д.э.н., профессор (Челябинск, РФ)

«Филология»

Научный редактор: Хамзин М.Х., д. фил.н., профессор (Караганды, Республика Казахстан)

Ответственный секретарь: Шекен Ж.Ш., к. фил.н., доцент (Караганды, Республика Казахстан)

Члены редакционной коллегии:

Насипов И.С., д. фил.н., профессор (Уфа, Республика Башкортостан)

Жакыпов Ж.А., д. фил.н., профессор (Астана, Республика Казахстан)

Утяев А.Ф., к. фил.н., доцент (Стерлитамак, Республика Башкортостан)

«Гуманитарные науки»

Научный редактор: Еликбаев Н.Е., д. филос.наук, профессор (Караганды, Республика Казахстан)

Ответственный секретарь: Аупенова А.У., м.ю.н., преподаватель (Караганды, Республика Казахстан)

Члены редакционной коллегии:

Алексеев А.П., д. филос.н., профессор (Москва, РФ)

Акмолдаева Ш.Б., д. филос.н., профессор (Бишкек, Кыргызстан)

Исмагамбетова З.Н., д. филос.н., профессор (Алматы, Республика Казахстан)

«Технические науки»

Научный редактор и ответственный секретарь:

Грузина Е.В., к.т.н., доцент (Караганды, Республика Казахстан)

Члены редакционной коллегии:

Грузин В.В., д.т.н., профессор (Астана, Республика Казахстан)

Волокитин Г.Г., д.т.н., профессор (Томск, РФ)

Яворский В.В., д.т.н., профессор (Караганды, Республика Казахстан)

«Фармация, химия»

Научный редактор: Абдуллабекова Р.М., д. фарм.н., профессор (Караганды, Республика Казахстан)

Ответственный секретарь: Калдыбаева А.К., к.х.н., доцент (Караганды, Республика Казахстан)

Члены редакционной коллегии:

Жаугашева С.К., д.м.н., профессор (Караганды, Республика Казахстан)

Ишмуратов М.Ю., к.б.н., доцент (Караганды, Республика Казахстан)

ISSN 2312 - 4784

© Частное учреждение Академия «Болашак»
РИО «Болашак-Баспа», 2019

Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство о постановке на учёт периодического печатного издания и№ 15583-Ж от 25.09.2015г.).

Периодичность издания: 1 раз в квартал

Основная тематическая направленность ППИ: разные направления науки. Журнал публикует научные статьи, материалы исследований, сообщения, рецензии и др.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактов, цитат, имен собственных, в том числе географических названий.

Подписка на территории Республики Казахстан по индексу **75319**

Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия Российской Федерации разрешает распространение международного журнала «Актуальные проблемы современности» (Республика Казахстан) на территории РФ. Разрешение на распространение продукции зарубежных периодических печатных изданий РП № 78 от 6 июля 2006 г. Подписка на территории РФ по индексу 88044 в объединенном каталоге «Пресса России» № 000053

Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» включен в национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) – Договор № 75-02/2016 от 18 февраля 2016 г.

ISSN 2312 – 4784

Members of the editorial board by sections of the journal:

EDITORIAL BOARD:

Chief editor: Menlibaev K.N., candidate in philosophy, professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Deputy chief editor: Gruzina E.V., candidate of technical sciences, associate professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan), Smolkina T.P., candidate of pedagogical sciences, professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

«Jurisprudence»

Academic editor and corporate secretary: Khan A.L., candidate of laws, professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Members of editorial board:

Dulatbekov N.O., doctor of law, professor, corresponding member of NAS RK (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Kim D.V., doctor of law, professor, (Barnaul, RF)

Simonovich B., doctor of law, professor, (Serbia)

«Pedagogy»

Academic editor: Sarbasova K.A., doctor of pedagogical sciences, professor, academician of Kazakhstan Academy of Pedagogical sciences (Astana, Republic of Kazakhstan)

Corporate secretary: Bokizhanova G.K., doctor of pedagogical sciences, associate professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Members of editorial board:

Tazhigulova G.O., doctor of pedagogical sciences, professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Khrapchenkov V.G., doctor of pedagogical sciences, professor (Novosibirsk, RF)

«Economics»

Academic editor: Omarova B.A., doctor of economics, professor, (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Corporate secretary: Daribekova N.S., master of economics, (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Members of editorial board:

Nurumov A.A., doctor of economics, professor, (Astana, Republic of Kazakhstan)

Trokhimets E.I., doctor of economics, associate professor, (Zaporozhzhie, Ukraine)

Butrin A.G., doctor of economics, professor, (Chelyabinsk, RF)

«Philology»

Academic editor: Khamzin M.Kh., doctor of philology, professor, (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Corporate secretary: Sheken Zh.Sh., candidate of philology, associate professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Members of editorial board:

Nasipov I.S., doctor of philology, professor, (Ufa, Republic of Bashkortostan)

Zhakypov Zh.A., doctor of philology, professor, (Astana, Republic of Kazakhstan)

Utyaev A.F., candidate of philology, associate professor (Sterlitamak, Republic of Bashkortostan)

«Human sciences»

Academic editor: Yelikbaev N.E., doctor of philosophy, professor, (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Corporate secretary: Aupenova A.U., master of laws, teacher (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Members of editorial board:

Alekseev A.P., doctor of philosophy, professor, (Moscow, RF)

Akmoldaeva Sh.B., doctor of philosophy, professor, (Bishkek, Kyrgyzstan)

Ismagambetova Z.N., doctor of philosophy, professor, (Almaty, Republic of Kazakhstan)

«Technical sciences»

Academic editor and corporate secretary:

Gruzina E.V., candidate of technical sciences, associate professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Members of editorial board:

Gruzin V.V., doctor of technical sciences, professor (Astana, Republic of Kazakhstan)

Volokitin G.G., doctor of technical sciences, professor (Tomsk, RF)

Yavorskiy V.V., doctor of technical sciences, professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

«Pharmacy, chemistry»

Academic editor: Abdullabekova R.M., doctor of pharmacy, professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Corporate secretary: Kaldybaeva A.K., candidate of chemistry, associate professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Members of editorial board:

Zhaugasheva S.K., doctor of medicine, professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

Ishmuratova M.Yu., candidate of biological sciences, associate professor (Karagandy, Republic of Kazakhstan)

ISSN 2312 - 4784

© Private Institution "«Bolashaq» Academy"
EPD "Bolashaq-Baspa", 2019

The international scientific journal «Actual problems of the present» was registered by the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan (Certificate of registration of periodicals and № 15583-Ж dated September 25, 2015).

Frequency of publication: quarterly

The main thematic focus : different branches of science. The journal publishes scientific articles, materials of the research, reports, reviews, etc. When reprinting, a link to the journal is required. The authors are responsible for the accuracy of the facts, quotes, proper names, including geographical names. Subscription on the territory of the Republic of Kazakhstan on the index 75319

The Federal Service for the Supervision of Compliance with the Law in the Field of Mass Communications and the Protection of the Cultural Heritage of the Russian Federation allows the distribution of the international journal "Actual Problems of the Present" (Republic of Kazakhstan) on the territory of the Russian Federation. Permission to distribute products of foreign periodicals of the RF № 78 dated July 6, 2006. Subscription on the territory of the Russian Federation by the index 88044 in the joint catalog "Press of Russia" № 000053

The international scientific journal «Actual problems of the present» включен в национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) – Договор No. 75-02 / 2016 dated February 18, 2016

ЗАҢТАНУ
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
JURISPRUDENCE

Алтайбаева Г.М., Отыншиева Г.К. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АТҚАРУШЫ БІЛІК ОРГАНДАРЫ АРҚЫЛЫ АДАМ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ МЕХАНИЗМІ.....	9
Авхадеева Л.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФАЙЛИНГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИЗРАИЛЯ.....	13
Белицкий В.Ю. О ПРИЗНАКАХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	17
Есмаганбетов С.А. РАЗМЕР ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА.....	23
Ержанов Т.М., Естемиров М.А. КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И РОЛЬ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРО.....	28
Kuryachaya M.M. INFORMATIZATION OF JUSTICE IN CIVIL AND ADMINISTRATIVE CASES AS A STRATEGIC DIRECTION OF DEVELOPMENT E-DEMOCRACY IN RUSSIA.....	33
Русанов Н.Ю. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ОСМОТРА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.....	40
Семёнова Ю.К., Ишамятова И.Х. ИПОТЕКА КАК ОГРАНИЧЕНИЕ (ОБРЕМЕНЕНИЕ) ВЕЩНОГО ПРАВА НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ.....	42
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....	49

ПЕДАГОГИКА
ПЕДАГОГИКА
PEDAGOGY

Акпарова Ж.М., Шутенова С.С. ОРТА БУЫНҒЫ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ҮЛГЕРМЕУШЛІГІҢ БОЛДЫРМАУДЫҢ ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕҢЕС.....	51
Бодеев М. Т., Алимжанов Е. М., Есжанов Ж. Т., Саликов Н. К, Жұмабай Б.Б. ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖӘНЕ СПОРТ ҚҰРАЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ПАТРИОТИЗМГЕ ТӘРБИЕЛЕУ.....	55
Бокижанова Г.К., Гусева Е.Ю. ПОНЯТИЕ И ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	60
Бокижанова Г.К., Гусева Е.Ю. К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	65

Искакова Д.М., Балабекова Л.Г., Диянова Р.Т. БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫ МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ АСПЕКТІСІ РЕТІНДЕ.....	70
Сериков Т.Ш., Жанғабыл М.С., Аманбаева Д.С., Қабдолла Е., Смагулов С.К. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫН ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ТӘРБИЕЛЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	74
Серімов Е. Е. ДӘРІС ОҚУ ШЕБЕРЛІГІНЕ ҚАТЫСТЫ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР.....	78
Соколов Д. А., Джабиева С.С., Ставская С.А., Анненкова А В., Рысбек Қ. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
Сундукова Т. О., Ваныкина Г. В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОУЧИНГА.....	88
Шутенова С. С. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА.....	93
Эльрих И. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ.....	98
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....	102

ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА ECONOMICS

Аубакирова Ж.Р. РАЗРАБОТКА КРІ ДЛЯ ПРОЕКТА АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РАБОТНИКОВ.....	105
Бейсекова Д.Т. ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ГЕМОДИАЛИЗА.....	110
Жумадильдаева М.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОН-НАЯ СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ.....	114
Мусанова А.К. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА ПРЕДПРИЯТИЯ.....	117
Ріменов А. HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF ACCUMULATIVE PENSION SYSTEM OF KAZAKHSTAN.....	121
Смагулова А.О. СПИРАЛЬНАЯ ДИНАМИКА: СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	125
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....	129

**ФИЛОЛОГИЯ
ФИЛОЛОГИЯ
PHILOLOGY**

Қожахметова Л.Т. ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ДӘУІРІНДЕГІ ҚАЗАҚ БАСПАСӨЗІНДЕГІ ДАҒДАРЫС.....	130
Кульпеисова Т.С. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И РИТУАЛЬНО-РЕГУЛЯТИВНЫЕ, СИГНИФИКАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.....	136
Тугамбекова М.Т. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....	142
Сеитова Л.А. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С СОМАТИЗМАМИ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ.....	146
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....	150

**ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
HUMAN SCIENCES**

Аупенова А.У., Келлер-Дедицкая Е.Р. ПАМЯТНИК КУЛЬТЕГИНА И ОСОБЕННОСТЬ ЕГО ЖАНРА	151
Касымова С.С., Жумақанова Ф.Д. ЛАТЫН ӘЛПБИІ ЖӘНЕ СӘКЕН СЕЙФУЛЛИН	155
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....	160

**ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES**

Зайцева С.В., Сыздыкова З.А., Ключева Е.Г., Дукенбаева С.А. ТЕСТИРОВАНИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ И АУТЕНТИФИКАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ.....	161
Омарова А.Т. ЗАМАНАУИ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТУРАЛЫ.....	165
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....	170

**ФАРМАЦИЯ, ХИМИЯ
ФАРМАЦИЯ, ХИМИЯ
PHARMACY, CHEMISTRY**

Ишмуратова М. Ю., Заславская М. Ю. РАЗРАБОТКА УСЛОВИЙ КРИОКОНСЕРВАЦИИ СЕМЯН КОРОВЬЯКА ЛЕКАРСТВЕННОГО.....	171
--	------------

Капарова Р. К., Алымбаев Э. Ш. ОСЛОЖНЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГОРОДА АСТАНА.....	177
Повед А.А., Нуржан Р., Хожан С., Мусабаев Д. Қ. СПОРТТЫҚ ТАҒАМДЫ ТИІМДІ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ ФИЗИКАЛЫҚ ЖҰМЫС ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА ҚОЛДАНУ.....	182
Тнимова Г. Т., Мурзалиева Г. Т., Сиволобова О. А., Тукубаева Г. Н., Темиреева К. С., Шайхин А. М. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЖЕНЩИН – ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕГИОНА ПРОЖИВАНИЯ.....	185
Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....	189

ӘОҚ 342.7
ҒТАХР 10.17.01

Гульнур Муратовна Алтайбаева
elnurerken@mail.ru
Гулим Кожаметовна Отыншиева
gylim88@mail.ru

«Bolashaq» академиясы ЖММ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АТҚАРУШЫ БИЛІК ОРГАНДАРЫ АРҚЫЛЫ АДАМ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ МЕХАНИЗМІ

Мақалада Қазақстан Республикасы адам және азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын Үкімет бекіткен негізгі бағыттары бойынша қорғауды жүзеге асыру қарастырылады. Атқарушы билік органдарының азаматтардың құқықтарын және бостандықтарын қамтамасыз ету міндеттері заңдарда және өзге де нормативтік актілерде бекітілген. Ол заңдар мен басқа да нормативтік құқықтық актілерде құқықтарды қорғаудың әкімшілік-құқықтық тәсілдері және қорғау нысандары бар екені анық.

Кілтті сөздер: Конституция, адам құқықтары мен бостандықтары, атқарушы билік, адам құқықтары жөніндегі комиссия, әкімшілік-құқықтық қорғау, ратификация.

Адам құқықтары мен бостандықтарын тиімді қорғау атқару билігі аясындағы құқықтық қатынастардың алуан түрлілігіне байланысты азаматтардың құқықтарының нақты заңда бекітілуі мен қатар мемлекеттік органдардың осы мәселеге қатысты міндеттерінің белгіленуін қажет етеді. Бұл салада реттеуші ролін заң жүзеге асырады. Ал қай заң болмасын қойылатын талап – оның Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес болуы. Қазақстан Республикасының Конституциясы былай көрсетеді: «Адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтары конституциялық құрылысты қорғау, қоғамдық тәртіпті, адамның құқықтары мен бостандықтарын, халықтың денсаулығы мен имандылығын сақтау мақсатына қажетті шамада ғана және тек заңмен шектелуі мүмкін»[1].

Қазақстан Республикасының атқарушы билігін Үкімет жүзеге асырады. Қазақстан Республикасының 18 желтоқсан 1995 жылы қабылданған «Қазақстан Республикасының Үкіметі туралы» Конституциялық Заңында адам құқықтары мен бостандықтарын қорғаудағы жоғарғы атқарушы органның қызмет бағыттары анықталып, көрсетілген.

Қазақстан Республикасының Үкіметі азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына байланысты мынандай негізгі бағыттар бойынша қызмет етеді: адамдардың конституциялық құқықтарын әлеуметтік салада қамтамасыз ету, азаматтардың еңбек құқықтарын жүзеге асыруда шаралар қолданады, адам өмірі мен денсаулығына қолайлы қоршаған ортада тіршілік етуді, тұлғаның құқықтары мен бостандықтарын жүзеге асыруда заңдылықты және қауіпсіздікті қамтамасыз ету, қылмыстылықпен күресте меншікті және қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету.

Адам және азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғаудың әкімшілік құқықтық формаларын қарастырған кезде, оның мынадай түрлерін айта кеткен жөн:

1. Адам мен азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының атқару билігі аясындағы құқықтық кепілдіктері.

2. Әкімшілік (соттық емес) тәртіппен атқару билігі органдарының актілеріне шағым беру тәртібі, яғни төменгі тұрған органдардың (лауазымды тұлғалардың) заңсыз әрекеттеріне бағыныштылық негізінде жоғары тұрған орган немесе лауазымды тұлғаға шағым беру тәртібі (субординация қағидасы негізінде).

3. Атқару билік жүйесіндегі мемлекеттік бақылаудың арнайы формалары: Президенттің, ҚР Үкіметі, Министрліктері, ведомстволары, атқару билік органдарының актілерінің және әрекеттерінің

зандылығын қадағалауы; мемлекеттік бақылау мемлекеттік бақылаудың ерекше формасы ретінде шаруашылық әлеуметтік, мәдениеттік, экономикалық салаларда қолданылады.

4. Атқару билігі органдарының министрліктер мен ведомствалардан бастап атқару органдарының барлық органдарының, әскери басқару органдары, жергілікті өзін-өзі басқару органдарының заңдылықты сақтауына прокурорлық (жалпы) қадағалау атқару билігі аясындағы прокурорлық қадағалаудың түрі азаматтар мен адамдардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуын қадағалау болып табылады [2].

Атқарушы билік органдарының азаматтардың құқықтарын және бостандықтарын қамтамасыз ету міндеттері заңдарда және өзге де нормативтік актілерде бекітілген. Ол заңдар мен басқа да нормативтік құқықтық актілерде құқықтарды қорғаудың әкімшілік-құқықтық тәсілдері және қорғау нысандары бар екені анық.

Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау мақсатында әкімшілік әсер ету шараларын қолдануда заңдылықтың сақталуының белгілі бір әкімшілік-құқықтық кепілдіктері анықталған. Жоғары тұрған орган (лауазымды тұлға) өз басшылығындағы төменгі тұрған органдардың әкімшілік жауаптылық шараларына байланысты қызметіне бақылау жасап отыруға міндетті.

Бақылау шаралары ретінде жіберілген қателерді жедел түзету шаралары, заңсыз жауаптылыққа тартылған тұлғалардың құқықтары мен мүдделерін қалпына келтіру шаралары қолданылуы мүмкін.

Азамат өзіне қатысты қолданылған әкімшілік шаралар жөнінде жоғары тұрған органға шағымдана алады. Ол орган белгіленген мерзімде шағымды қарап, шешім шығаруға міндетті.

Атқару билігі органдарының азаматтармен қарым-қатынасына байланысты міндеттері Конституцияда көзделген әлеуметтік-экономикалық құқықтарға байланысты: жеке меншік құқығы, соның ішінде жерге құқығы, еңбек ету құқығы, демалу құқығы, денсаулық сақтау, медициналық көмек алу, қолайлы қоршаған ортада өмір сүру, білім алу, тұрғын жайға ие болу және т.б. құқықтармен байланысты. Осы құқықтарды жекелеп талқылайтын болсақ: әркімнің еңбек ету бостандығына, қызмет пен кәсіп түрін еркін тандауына құқығы бар. Еңбек ету жағдайына келетін болсақ, ол тазалық пен қауіпсіздік талаптарына сай болу керек. Қазіргі кезде еңбек ету жағдайының қауіпсіздік талабы туралы мәселеге көп көңіл аударған жөн. Себебі, көптеген ірі кәсіпорындарда қауіпсіздік талаптары сақталмайды. Осындай оқшылықтарды болдырмау атқарушы биліктің міндеті, яғни қауіпсіздік талаптарын сақтауды қатаң қадағалаған жөн.

Әр адамның білім алуға құқығы бар. Білім беру, ең болмағанда бастауыш және жалпы білім, тегін болуы тиіс. Бастауыш білім баршаға міндетті болуы тиіс. Техникалық және кәсіптік білім көпшіліктің қолы жетерліктей болуы тиіс және жоғары білім де, әркімнің қабілетіне қарай көпшіліктің қолы жетерліктей болуы тиіс. Білім беру адамның жеке басының толық кемелденуіне және құқықтары мен негізгі бостандықтарына деген құрметті арттыруға бағытталуы тиіс. Білім беру барлық ұлттар, нәсілдік және діни топтары арасында түсіністік, шыдамдылық пен достық қарым - қатынас орнатуға ықпал жасап және Біріккен Ұлттар Ұйымының бейбітшілікті қуаттау жолындағы жұмысына ықпал жасап, дем беруі тиіс. Ата-аналардың өздерінің жас балаларына білім беру түрін таңдау құқығы басым.

Экономикалық қатынастар саласындағы атқару билігінің азаматтарға қатысты міндеттерін заңдық белгілеу маңызды, өйткені ол кәсіпкерліктің дамуына қолайлы жағдай жасауға, бәсекелестікті мемлекеттік реттеуге, экономикалық айналымды қадағалауға, осы процесстерге қатысушы жеке тұлғалардың заңды мүдделері мен құқықтарын қорғауға үлкен әсерін тигізеді. Осыған орай, атқару органдарының заңды тұлғаларды, қозғалмайтын мүлікті және онымен жасалған келісім-шарттарды тіркеу механизмі енгізілген. Бұл да азаматтардың құқықтарын қорғаудың бір құралы ретінде танылады. Алайда, тәжірибеден байқағанымыз адамдар мен азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын мүлтіксіз орындау көптеген лауазымды тұлғалар мен мемлекеттік органдар және ұйымдар үшін нормаға айналмаған. Себебі, атқарушы органдармен адам құқықтарын бұзу фактілері көп кездеседі. Әлеуметтік салада адам құқықтарының қамтамасыз етілуі өте төмен.

Қазіргі уақытта азаматтардың еңбек құқықтарын жаппай бұзу сипат алған: 2017 жылы 107 мыңға жуық еңбек туралы заңдарды бұзу деректері анықталып, мүгедек адамдарға әлеуметтік көмек көрсету дәрежесі төмендеген. Азаматтардың бас бостандығына және жеке басына қол сұғылмауына деген конституциялық құқықтары бұзылып отыр. Прокуратура органының қызметкерлерімен адам құқықтары мен бостандықтарына қатысты жергілікті мемлекеттік органдармен шығарылған 2236 заңсыз құқықтық актілердің күшін жойған. Бұндай заңсыз актілер адамдардың жеке меншік құқығы,

соның ішінде жерге құқығы, демалу құқығы, медициналық көмек алу, кәсіпкерлік қызмет еркіндігі құқығы саласында шығарылған [3].

2018 жылы Адам құқықтары жөніндегі уәкілге 1811 азамат олардың құқықтарының бұзылуы туралы шағымдарымен жүгінген. Өтініштердің басым бөлігі Астана және Алматы қалаларынан, Ақмола, Қарағанды, Қостанай облыстарынан келіп түсті. Мемлекеттік, оның ішінде құқық қорғау органдарының лауазымды тұлғаларының іс-әрекеттеріне және әрекетсіздігіне (28%), сот шешімдерімен келіспеу (26%), әлеуметтік құқықтардың бұзылуы (17,5%) шағымдардың көрсеткіштері жоғары болып қалып отыр [4].

Атқарушы биліктің юрисдикциялық қызметі оның органдарының адам мен азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына қол сұғушы тұлғаларға қатысты жедел және нақты әсер етуді қамтамасыз етуді көздейді.

Сондай-ақ, атқару билік органдарының және олардың лауазымды тұлғаларының әрекеттеріне берілген шағымдарды қараудың өзі адам мен азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын әкімшілік-құқықтық қорғаудың бір нысаны болып табылады. Оның мазмұны төменгі тұрған атқару органдарының жоғары тұрған органдарға бағыныштылық және есептілігі, яғни субординация қағидасы басшылыққа алына отырып шағымдарды қарау тәртібі көзделген. Азаматтардың арыз-шағымдарын қарау тәртібі, мемлекеттік орган мен жеке тұлға арасындағы даулы мәселелерді шешу нақты құқықтық реттеуді талап етеді. Шағым жоғарғы тұрған органға беріледі. Домалақ арыздар, яғни арызданушының аты-жөні көрсетілмеген арыздар тек қосымша мәлімет ретінде қаралады. Арыз – шағымдарды қараудың жалпы тәртібін белгілей отырып, заң шығарушы орган оны қараудың нақты процедураларын айқындамаған, ал бұл азаматтардың құқықтарын қорғауда елеулі қиындықтар туғызып отыр. Кей реттерде, тіптен лауазымды тұлғалардың қабылдаудан бас тарту фактілері де кездеседі, ал бұл адамның конституциялық құқықтарын бұзу болып табылады, сондықтан қабылдау тәртібінен бас тарту негіздерін нақты енгізген жөн және бас тарту жөнінде лауазымды тұлғаның жазбаша түсініктеме беруін талап еткен жөн.

Азаматтардың шағым-арыздарын, жолдауларын қарау, оларды жеке қабылдаулар құқық қорғау механизмінің маңызды тетіктері болып табылады және ол бұл жерде соттың ролін ешқандай төмендетпейді. Әкімшілік құқықтық дау кезінде азамат өз құқықтарын қорғаудың тәсілдерін қорғауға ерікті.

Зандылықты жеке тұлғаның құқықтары мен бостандықтарын сақтауды қамтамасыз ету тұрғысынан атқарушы билік органдарына, қызметіне мемлекеттік қадағалау және бақылау құқықтарды қамтамасыз ететін бір нысаны ретінде қарастырады.

Адам өмірін, денсаулығын қорғау мақсатында мемлекетте санитарлық-эпидемиологиялық органдардың бақылауы енгізілген, ал қоршаған ортаның қолайлығын қамтамасыз ету үшін экологиялық органдар енгізілген. Балық, орман шаруашылықтарының қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін сәйкес мемлекеттік бақылау қызметімен қамтамасыз етілген органдар енгізілген. Жоғарыда аталған бақылау органдары тұрғындардың өмірін, денсаулығын, қолайлы қоршаған ортаны, әртүрлі шаруашылық саласындағы қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған. Сондықтан, бұл органдардың қызметін адам және азаматтардың құқықтарын қорғаудың бір нысаны ретінде қарастыруға болады.

Атқарушы биліктің адам құқықтары мен бостандықтарын қорғаудағы рөлі өте жоғары екенін көрсете отырып, бұл салаға төмендегідей ұсыныстар жасалады:

Қазақстан Республикасының 12 желтоқсан 1995 жылы қабылданған «Мемлекеттік наградалары туралы» Заңына сәйкес, "Алтын алқа" алқасымен наградталған немесе бұрын "Батыр ана" атағын алған көп балалы аналар белгіленген нормалар бойынша тұрғын үй алаңымен бірінші кезекте қамтамасыз етілуі қажет. Осы тұрғыдан, адам құқықтарын қорғауды қамтамасыз ететін Уәкілдің осы мәселе бойынша үкіметке мәселенің бар екендігін және шешілу жолдарын қарастыру жөнінде жолданулар жасайды. Себебі, осы жоғарыда аталған аналар тұрғын үй мәселелері бойынша әділ шешімдерін құзыретті мемлекеттік органнан таба алмай, өздерінің заң бойынша бекітілген тұрғын үйге қатысты құқығының қорғалуына байланысты сотқа жүгіну мәжбүрлі екенін айтады.

Бұл тұрғындарға мемлекеттік қызмет көрсету сапасын жоғарылату мен және сот органдарына жүктемені азайту бойынша берілген мемлекет басшысының тапсырмасына тікелей қайшы келеді. Заңнамалық деңгейде әлеуметтік осал топтарға мемлекеттік тұрғын үй қорынан тұрғын үймен қамтамасыз етуде бірыңғай әдісті әзірлеуді ұсынылды.

Адам құқықтарына байланысты Қазақстан Республикасы әлі қосылмаған халықаралық құжаттарды ратификациялау үрдісін жетелдету;

Адамдар мен азаматтардың құқықтарын сақтау үшін нормативтік құқықтық жобаларды келісе отырып қабылдау үшін Қазақстан Республикасының Президенті жанындағы адам құқықтары жөніндегі Комиссияны мемлекеттік органдар тізіміне енгізу;

Адам құқықтары мен бостандықтарына қатысты жергілікті және орталық мемлекеттік органдардың нормативтік құқықтық актілерін жариялауды және тіркеуді қадағалауды күшейту [26, 176-б.].

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданған Қазақстан Республикасының Конституциясы
2. Адам құқықтарының жалпыға бірдей Декларациясы: Ассоциация по обучению в области прав человека <http://www.hrea.org/ru/>
3. Сравнительный анализ относительно права граждан // <http://www.aport.ru>
4. Адам құқықтары жөніндегі уәкілдің ресми сайты // www.ombudsman.kz/

РЕЗЮМЕ/RESUME

**Алтайбаева Гульнур Муратовна
Отыншиева Гулим Кожаметовна**

Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

**МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В статье рассматривается защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан по основным направлениям утвержденным Правительством. Обязанности органов исполнительной власти по обеспечению прав и свобод граждан закреплены в законах и других нормативных актах. Очевидно, что законы и другие нормативные правовые акты содержат административные и правовые средства защиты и формы защиты.

Ключевые слова: Конституция, права и свобода человека, исполнительная власть, комиссия по правам человека, административно-правовая защита, ратификация.

**Altaibaeva Gulnur
Otyshieva Gulim**

«Bolashaq» Academy, Karaganda, Kazakhstan

**MECHANISM OF HUMAN RIGHTS PROTECTION WITH THE EXECUTIVE BODIES OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

The article discusses the protection of rights and freedoms of a person and a citizen in the Republic of Kazakhstan in the main areas approved by the Government. Responsibilities of the executive authorities in ensuring the rights and freedoms of citizens are enshrined in laws and other regulations. Obviously, laws and other regulatory legal acts contain administrative and legal remedies and forms of protection.

Keywords: Constitution, human rights and freedom, executive power, human rights commission, administrative and legal protection, ratification.

List of references:

1. The Constitution of the Republic of Kazakhstan, adopted on August 30, 1995 at the republican referendum
2. Universal Declaration of Human Rights: Association for Human Rights in the Region <http://www.hrea.org/ru/>
3. Comparative analysis of the right of a citizen // www.aport.ru
4. The official site of the Commissioner for Human Rights // www.ombudsman.kz/

Авхадеева Лилия Шамилевна
avkliliya@mail.ru
Карагандинская академия МВД РК имени Баримбека Бейсенова
Караганда, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФАЙЛИНГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИЗРАИЛЯ

В условиях усиления во всем мире угрозы распространения идей религиозного экстремизма и терроризма знание и применение профайлинга специальными и правоохранительными органами, службами безопасности имеет важное превентивное значение для повышения уровня общественной безопасности в местах массового скопления людей. Эталонным примером эффективности применения технологии «профайлинг» в предупреждении противоправных деяний является многолетний опыт Израиля. В данной статье автором раскрываются особенности обеспечения общественной безопасности и применения профайлинга с целью выявления потенциально опасных лиц и ситуаций на объектах транспортной инфраструктуры в Израиле. Отдельное внимание уделено противодействию проявлениям экстремизма и терроризма в международном аэропорту им. Д. Бен-Гуриона (г. Тель-Авив), признанному мировым сообществом самым безопасным в террористическом отношении. Освещается система организации и обеспечения авиационной безопасности данного аэропорта, а также деятельность профайлеров по выявлению потенциально опасных личностей. Дается краткая характеристика разделения профилируемых лиц на категории, исходя из которой в дальнейшем избираются необходимые меры безопасности.

Ключевые слова: терроризм, противодействие, обеспечение безопасности, антитеррористическая защищенность, международный аэропорт, круговая система, профилируемые лица, профайлинг.

Изучение зарубежного опыта применения технологии профайлинга спецслужбами и полицией имеет важное значение в предупреждении преступлений террористического и экстремистского характера, все масштабнее охватывающих мировое сообщество. Профайлинг не предполагает отказа от использования иных методов и технических средств выявления потенциально опасных лиц в местах массового скопления людей. Любые эффективные средства защиты от террористических и экстремистских угроз успешно сочетаются с применением профайлинга.

Технология «профайлинг» более 30 лет успешно используется западными службами безопасности и специальными органами. Эволюция разработки и внедрения в практическую деятельность данной технологии как одного из эффективных методов обеспечения общественной безопасности на авиационном транспорте и в иных местах массового скопления людей берет свое начало с 1970-х г. Агентство безопасности Израиля (ISA) начало разработку современных инновационных технологий и концепций противодействия террористической деятельности и защиты транспортного комплекса от террористических атак [1, 84-89], достигнув в этом значительных успехов.

Впервые рассматриваемая технология была применена в конце 70-х г. XX в. израильской авиакомпанией «Эль-Аль» («ELAL») в международном аэропорту им. Д. Бен-Гуриона г. Тель-Авив для проведения предполетного досмотра пассажиров, их ручной клади и багажа с целью снижения вероятности актов незаконных вмешательств, связанных с авиаперевозками пассажиров. Введение профайлинга как основного метода борьбы с терроризмом израильскими спецслужбами было обусловлено возросшей террористической активностью исламских экстремистов и участвовавшими случаями угонов самолетов. При этом следует отметить, что организация обеспечения антитеррористической защищенности аэропортов и иных объектов общественного транспорта в Израиле «рассматривается как сфера повышенной угрозы, исходящей от террористических организаций и террористов-самоубийц» [2].

В Израиле основана круговая система обеспечения антитеррористической безопасности на всех объектах транспортной инфраструктуры. Внешний круг (контур) образует пассажирская зона и служебные помещения, имеющиеся на территории транспортного объекта. Здесь осуществляются —

досмотровые мероприятия и контроль прилегающей территории. Все пассажиры в обязательном порядке подвергаются досмотру с использованием рамки металлодетектора, багаж проходит сканирование.

Указанные зоны контролируются видеокамерами и постоянным патрулированием вооруженных сотрудников безопасности, обученных профайлингу. На всех этапах обеспечения охраны работают профайлеры. В Израиле каждый охранник, водитель автобуса, такси, грузчики и весь работающий персонал на объектах транспорта, проходят обязательные курсы профайлинга. Более того, каждый житель Израиля «приучается к тому, чтобы быстро сообщить полиции, если он заметит подозрительных людей, необычный багаж или машину. По громкоговорящей связи на объектах транспорта и по телевидению осуществляются трансляции о бдительности и действиях при обнаружении подозрительных предметов» [1, 136].

Особое внимание заслуживает обеспечение антитеррористической защищенности международного аэропорта им. Бен-Гуриона (г. Тель-Авив), который признается в мире самым защищенным (эталонным) с точки зрения безопасности в террористическом отношении. Он считается неприступной крепостью для террористов и экстремистов. Несколько террористических атак совершенных на него, были успешно предотвращены своевременными и четкими действиями спецслужб. Надежная защищенность обусловлена тем, что израильская служба охраны аэропорта и проверки пассажиров, грузов представляет собой сложный многоуровневый процесс, в котором наряду с сотрудниками спецслужб, полиции и обученного персонала принимают участие также представители частных охранных фирм, владеющих профайлингом и имеющих лицензии на право применения оружия в толпе.

Безопасность аэропорта им. Бен-Гуриона осуществляется по принципу нескольких кругов защиты: внешний, основной и внутренний. Внешний круг включает в себя работу спецслужб, которые оперативным путем получают информацию о готовящихся террористических актах и заблаговременно принимают меры, направленные на их предотвращение. «Основной круг защиты — периметр охраняемой территории. Внутренний круг включает в себя работу службы безопасности аэропорта, никто не может войти на территорию без разрешения. Сплошной досмотр в аэропорте не практикуется. Перед тем как попасть в терминал, посетитель попадает под прицел не менее 10 пар глаз наблюдателей, с ним разговаривают и, если необходимо, осматривают» [3].

Обеспечение безопасности начинается на блокпостах, находящихся примерно на расстоянии 5 километров до въезда в аэропорт. Уже на этой ранней стадии проверки внимательно фиксируется поведение проверяемых, их вазомоторные реакции и эмоции. Пристальное наблюдение за каждым въехавшим в аэропорт начинается «с момента прохождения им первого пункта досмотра на въезде до момента его выезда из аэропорта или до посадки в самолет» [4]. Одновременно с въезжающими людьми на контрольно-пропускном пункте тщательной проверке подвергаются транспортные средства, которые проверяются по различным базам данным.

Сотрудники службы безопасности в штатском смешиваются с толпой пассажиров, внимательно изучают их, не вызывая у последних подозрений, что они подвергнуты «сканированию». Выявление подозрительных лиц из общей массы людей, отмечает израильский эксперт, бывший начальник службы безопасности Тель-авивского аэропорта Рафи Рон строится следующим образом: «Мы отслеживаем поведение, мы ищем определенные закономерности в поведении проверяемого» [5].

Непосредственный контакт с улетающими и прилетающими пассажирами происходит при прохождении регистрации, оформлении багажа и зоны таможенного контроля. Так, на стойке регистрации, контролеры безопасности, обученные профайлингу, глядя прямо в глаза авиапассажира, задают ему обычные вопросы (например, цель вашего приезда, у кого и где вы были в Израиле, где делали покупки и т. д.) и оценивают искренность озвученных ответов. Задавая подобного рода вопросы, профайлеры отслеживают реакцию собеседника и пытаются уловить в его речи малейшие несоответствия в интонации, мимике и жестах, наличие которых может послужить поводом для более тщательных проверок со стороны службы безопасности. Например, в отношении «сомнительных» пассажиров может применяться личный досмотр, детальная проверка багажа и более подробный опрос. У пассажиров, не вызвавших подозрений, багаж практически не проверяется, и они далее проходят к стойке проверки ручной клади.

«В основе израильской концепции профайлинга лежит положение о том, что каждый пассажир может оказаться террористом, а каждый предмет — взрывным устройством. Поэтому все мероприятия, проводимые в рамках рассматриваемой технологии, призваны подтвердить или опровергнуть данное утверждение» [6]. Степень и виды проверочных процедур во многом зависят от

категории, которую служба безопасности присваивает авиапассажиру в ходе проводимого за ним наблюдения. Условно профилируемые лица делятся на 4 категории возможного риска:

- 1) пассажир «низкого риска»;
- 2) пассажир «обычного риска»;
- 3) пассажир «высокого риска»;
- 4) пассажир «очень высокого риска».

Пассажиры, отнесенные к первой и второй категориям, признаются неопасными. Эту группу образуют пассажиры с положительными результатами пройденной проверки (1 категория) или с выявленными подозрительными признаками, не получившими своего подтверждения в ходе опроса, досмотра ручной клади и багажа (2 категория).

Пассажиры «высокого» и «очень высокого» риска относятся к потенциально опасным лицам. В категорию пассажир «высокого риска» входят лица, в процессе профилирования которых были выявлены подозрительные признаки, получившие свое подтверждение. Пассажиры «очень высокого риска» — это лица, в отношении которых в результате профилирования зафиксированы подозрительные признаки, явно свидетельствующие об их преступных намерениях. К потенциально опасной категории лиц применяются дополнительные усиленные меры безопасности, конечной целью которых является вынесение окончательного решения по поводу причастности данного пассажира к планируемому террористическому акту или иной незаконной преступной деятельности и, соответственно, его задержания.

Наглядным примером, свидетельствующим об эффективной деятельности службы безопасности Израиля по применению профайлинга при определении потенциально опасного лица, является обнаружение 17 апреля 1986 г. в Лондонском аэропорту взрывного устройства с датчиком задержки времени в багаже у пассажирки А. Мэрфи, которая находилась на шестом месяце беременности и летела на самолете израильской авиакомпании «Эль-Аль» («ELAL») в Иорданию, чтобы выйти замуж за палестинца. Взрывное устройство (1,3 кг пластиковой взрывчатки) было скрыто под двойным дном в сумке. Калькулятор с устройством задержки времени, детонатором и небольшим зарядом взрывчатого вещества, который должен был привести к детонации основного заряда, лежал в сумке среди вещей.

О том, что у А. Мэрфи среди вещей имеется бомба, которую ей подложил ее жених (палестинец по происхождению), проживающий в Англии, она не знала. Подложенная бомба должна была взорваться в самолете на высоте 39000 футов над Австрией и унести жизни 358 пассажиров и 17 членов экипажа.

Проходя предполетный досмотр пассажирка А. Мэрфи «благополучно» прошла проверку британской службы безопасности, в том числе и на рентгеновском интроскопе. Однако была задержана службой безопасности авиакомпании «Эль-Аль». Она вызвала подозрение у сотрудника безопасности после проведенного с ней опроса, в результате которого была классифицирована как опасный пассажир и рекомендована для личного досмотра. Взрывное устройство было обнаружено при ручном досмотре багажа [7].

Наряду с профайлингом в аэропорту им. Бен-Гуриона «на каждом этапе передвижения пассажира, помимо того, что отслеживаются его передвижения, используется большой спектр оборудования: металлодетекторы, сканеры, газоанализаторы» [8]. Более того «завершенность системы «тотального контроля» придают 700 с лишним камер видеонаблюдения, обширная зона по периметру аэропорта, закрытая для посторонних и тщательно патрулируемая, ударопрочные стекла, урны, способные выдержать взрыв бомбы, и множество других систем, скрытых от взглядов непосвященных» [8].

Вышеизложенное свидетельствует о том, что власти Израиля уделяют особое и повышенное внимание обеспечению безопасности в общественных местах массового скопления людей. Осуществляемая «проверка на безопасность в Израиле превышает правила, предусмотренные международными протоколами» [2]. Благодаря умелому и грамотному применению совокупности современных методов, средств и мер безопасности полетов, предпринимаемых в израильских аэропортах, обеспечивается безопасность пассажиров и экипажей самолётов. Более того выявление и оперативное реагирование на любую угрозу террористического характера является проявлением четкого и слаженного применения протокола действий сотрудниками спецслужб и персонала, обеспечивающего безопасность пассажиров и иных лиц, находящихся на территории аэропорта. Именно поэтому израильские аэропорты и воздушные суда израильских авиакомпаний по праву

считаются самыми безопасными. Многолетний опыт успешной работы израильских служб безопасности востребован во всем мире.

Список использованных kbnthfneh

1. Токманцев Д. В. Уголовно-правовые средства охраны транспортной безопасности от посягательств террористической направленности // Библиотека криминалиста. — 2015. — С. 84-89.
2. Солоненко Д. Ю. О некоторых вопросах по обеспечению комплексной безопасности объектов городской инфраструктуры // <http://konf.x-pdf.ru/19informatika/204502-13-informatizaciya-informacionnaya-bezopasnost-pravoohranitelnih-organov-xxiii-vserossiyskaya-nauchnaya-konferenciya-maya-20.php>
3. Формирование и внедрение системы профайлинга как элемента безопасности на авиапредприятиях // <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-vnedrenie-sistemy-profaylinga-kak-elementa-bezopasnosti-na-aviapredpriyatiyah>
4. Система авиабезопасности Израиля стоит миллиарды // <https://ria.ru/20110125/326224372.html>
5. Как работает служба безопасности аэропорта Бен-Гурион // <https://www.liveinternet.ru/users/rinarozen/post376201688/>
6. Актуальность обучения сотрудников ОВД технологии профайлинга как превентивной меры обеспечения безопасности граждан, объектов и территорий // <http://center-bereg.ru/m483.html>
7. Метод выборочного контроля пассажиров (про файл — метод) // <https://medlec.org/lek3-39641.html>
8. Система авиабезопасности Израиля стоит миллиарды // <https://ria.ru/20110125/326224372.html>

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Лилия Шамилевна Авхадеева

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі

Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы ИЗРАИЛЬ АВИАЦИЯСЫНЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІН БАСҚАРУДА ПРОФАЙЛИНГТІ ҚОЛДАНУ

Дүние жүзіндегі діни экстремизм мен терроризм идеяларын тарату қаупі артуы көп артқандықтан, халықтың көп жиналған жерде қоғамдық қауіпсіздікті күшейту үшін арнайы құқық қорғау органдарының және қауіпсіздік қызметтерінің профилактикасында профайлингті білу және қолдану үлкен маңызға ие. Зорлық-зомбылықты болдырмаудағы «профайлинг» технологиясын қолдану тиімділігінің негізгі көрсеткіші - Израильдің ұзақ тәжірибесі. Бұл мақалада автор қоғамдық қауіпсіздіктің ерекшеліктерін және Израильдің көліктік инфрақұрылым объектілеріндегі ықтимал қауіпті адамдарды және келеңсіз жағдайларды анықтау үшін профильді пайдалануды атап өтеді. Сонымен қатар, әлемдегі ең қауіпсіз деп танылған Д. Бен-Гурион (Тель-Авив қ.) атындағы халықаралық әуежайда экстремизм мен терроризм көріністеріне қарсы күрес жұмыстарына ерекше көңіл бөлінеді. Д-р Бен-Гурион (Тель-Авив), әлемдік қауымдастық террорлық құрметпен ең қауіпсіз деп танылған. Ол әуежайдың авиациялық қауіпсіздігін ұйымдастыру мен қамтамасыз ету жүйесін, сондай-ақ ықтимал қауіпті тұлғаларды анықтау үшін профильдер қызметін қамтиды. Профильді тұлғалардың санаттарға бөлінуінің қысқаша сипаттамасы беріледі, оның негізінде қауіпсіздік шаралары кейіннен таңдалады.

Кілттік сөздер: терроризм, қарама-қайшылық, қауіпсіздік, терроризмге қарсы қауіпсіздік, халықаралық әуежай, айналма жүйе, профильді адамдар, профильдеу.

Avhadeeva Liliya

Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan B. Beysenova,
Karaganda, Republic of Kazakhstan

USE OF PROFILING IN MAINTENANCE OF ISRAEL AVIATION SECURITY

With the growing threat of the spread of ideas of religious extremism and terrorism around the world, the knowledge and use of profiling by special and law enforcement agencies and security services is of great preventive importance in order to increase public security in crowded places. The benchmark example of the effectiveness of the use of technology "profiling" in the prevention of wrongdoing is the long experience of

Israel. In this article, the author reveals the peculiarities of public security and the use of profiling in order to identify potentially dangerous people and situations at transport infrastructure facilities in Israel. Special attention is paid to countering the manifestations of extremism and terrorism at the International Airport. D. Ben-Gurion (Tel-Aviv), recognized by the world community as the most secure in terrorist respect. It covers the system of organizing and ensuring aviation security of the airport, as well as the activity of profilers to identify potentially dangerous individuals. A brief description of the division of profiled individuals into categories is given, on the basis of which the necessary security measures are subsequently selected.

Keywords: terrorism, counteraction, security, anti-terrorism security, international airport, circular system, profiled persons, profiling.

List of references:

1. Tokantsev D.V. Criminal law means of transport security protection against terrorist attacks // Library of the criminologist. - 2015. - p. 84-89.
2. Solonenko D. Yu. On some issues related to ensuring the integrated safety of urban infrastructure facilities -nauchnaya-konferenciya-maya-20.php
3. Formation and implementation of a profiling system as an element of safety at airline enterprises // <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-vnedrenie-sistemy-profaylinga-kak-elementa-bezopasnosti-na-aviapredpriyatyah>
4. Israel's aviation security system is worth billions // <https://ria.ru/20110125/326224372.html>
5. How does the security service of Ben-Gurion Airport // <https://www.liveinternet.ru/users/rinarozen/post376201688/>
6. The relevance of training employees of ATS profiling technology as a preventive measure to ensure the safety of citizens, facilities and territories // <http://center-bereg.ru/m483.html>
7. Passenger sampling method (about file - method) // <https://medlec.org/lek3-39641.html>
8. Israel's aviation security system is worth billions // <https://ria.ru/20110125/326224372.html>

УДК 343.132
МРНТИ 10.79.41

Белицкий Владислав Юрьевич
vlad_belitskiy@mail.ru

ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация

О ПРИЗНАКАХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье, на основе норм закона и научной литературы, рассмотрены основные научные подходы к определению понятия и выделению признаков следственных действий. Автор проводит сравнительно-правовой анализ существующих научных точек зрения о признаках, определяющих отнесение к следственным действиям, дискутирует по поводу правильности их выводов, приводит аргументы в пользу собственной позиции. Им проанализированы характерные черты (признаки) следственных действий, на основе чего сформулирована авторская позиция по исследуемому вопросу, существенно отличающаяся от традиционных формулировок.

Ключевые слова: следственное действие, признаки следственных действий

Рассмотрению вопросов определения понятия «следственное действие», а также сущности, содержанию, признаков следственных действий, научные труды посвятили многие ученые уголовно-процессуальной и криминалистической наук. Среди них: В.А. Азаров, Р.С. Белкин, А.Р. Белкин, В.М. Быков, И.Е. Быховский, В.Н. Григорьев, Ю.В. Деришев, Н.В. Жогин, В.В. Кальницкий, А.С. Князьков, А.Ю. Головин, В.И. Комиссаров, А.М. Ларин, И.М. Лузгин, П.А. Лупинская, Н.С. Манова, А.В. Победкин, А.А. Протасевич, А.Р. Ратинов, С.Б. Россинский, М.К. Свиридов, В.А. Семенцов, А.Б. Соловьев, Ф.Н. Фаткуллин, Ю.В. Францифоров, С.А. Шейфер, С.Ф. Шумилин, Ю.К. Якимович, В.Н. Яшин и многие другие.

Анализ трудов названных и других исследователей, свидетельствует о наличии различных подходов, как к формулированию понятия «следственное действие», так и к определению их признаков.

Многообразие научных точек зрения по вопросу о понятии и сущности следственных действий условно можно выделить два основных подхода, сторонники которых, рассматривают следственные действия в широком или в узком смысле.

Широкий подход заключается в том, что к ним относят все процессуальные действия следователя (дознателя), без учета их цели (И.Ф. Герасимов, Г.Г. Доступов, А.М. Ларин, И.М. Лузгин, А.П. Кругликов и др.).

По мнению сторонников узкого подхода, к следственным действиям следует относить лишь те процессуальные действия, которые направлены на собирание новых или проверку имеющихся доказательств (В.М. Быков, И.Е. Быховский, В.Н. Григорьев, В.Г. Даев, Н.В. Жогин, Л.Д. Кокорев, А.В. Победкин, С.Б. Россинский, А.Б. Соловьев, В.А. Семенцов, Ф.Н. Фаткуллин, С.А. Шейфер, В.Н. Яшин и др.).

На страницах данной статьи проведем анализ основных точек зрения по выделению признаков следственных действий с позиции узкого подхода к определению их сущности, в результате чего сформулируем авторский подход по рассматриваемому вопросу.

Законодатель, оперируя в тексте уголовно-процессуального кодекса РФ понятием «следственное действие» более 110 раз, не содержит его определения. Полагаем, именно это является одной из основных причин многообразия научных подходов к определению рассматриваемого понятия.

Так, по мнению О.Л. Васильева под следственными действиями следует понимать «...перечисленные в уголовно-процессуальном законе процессуальные действия специально уполномоченных государством объективных, беспристрастных, компетентных субъектов уголовно-процессуальных отношений, направленные на собирание доказательств и осуществляемые в строго регламентированной законом процессуальной форме» [1].

С точки зрения С.Б. Россинского, следственные действия – это «...производимые следователем или дознавателем (органом дознания) уголовно-процессуальные действия познавательного характера, направленные на установление обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела» [2, С. 16-31].

Можем привести иные, предложенные в науке определения. Их анализ, свидетельствует как о различном подходе ученых как к определению понятия «следственные действия», так и к количеству его существенных признаков.

Наиболее объемное определение, включающее наибольшее число признаков, предложил В.Ю. Стельмах. Следственными действиями он предлагает считать «...прямо предусмотренные и регламентированные уголовно-процессуальным законом процессуальные действия познавательного характера по собиранию и проверке доказательств, имеющие фактические и юридические (процессуальные) основания, проводимые уполномоченными на то должностными лицами с целью установления и доказывания имеющих значение для уголовного дела фактических обстоятельств, характеризующиеся детальной процедурой производства и оформления, обеспеченные уголовно-процессуальным принуждением и предусматривающие обязательное удостоверение результатов производства со строгим соблюдением процессуальной формы» [3, С.88-97].

Анализ, предложенного В.Ю. Стельмахом определения понятия, позволяет выделить следующие признаки следственного действия:

1) внешняя объективированность, то есть следственное действие – это «...целенаправленный акт человеческого поведения» [3].

2) процессуальный характер;

3) регламентация в уголовно-процессуальном законе;

4) познавательная направленность, то есть деятельность по собиранию и проверке доказательств;

5) цель следственного действия – это установление и доказывание фактических обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;

6) особый субъект деятельности – уполномоченное на то лицом;

7) наличие установленной уголовно-процессуальным законом процессуальной формы, состоящей, как в наличии фактических и юридических оснований для проведения следственного действия, так и детальной процедуры, порядка их проведения и документального оформления;

8) обеспеченность уголовно-процессуальным принуждением.

Принимая во внимание цель настоящей публикации – анализ признаков следственных действий по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации, проведем анализ законодательства и мнений ученых по данному вопросу.

Прежде всего, назовем основные признаки следственных действий, в выделении которых отсутствуют научные дискуссии. Ими являются:

1) *процессуальный характер*;

2) *обязательная регламентация в УПК РФ*. Как верно отметил А.С. Князьков, «...установленная законом правовая регламентация следственных действий придает уголовному процессу стабильность, необходимую для достижения его целей и задач» [4, С.16-31];

3) *познавательная направленность, познавательный характер*, то есть установление каких-либо новых сведений, имеющих значение для уголовного дела, получение какой-либо значимой доказательственной информации [2, С.16-31]. Следственные действия должны проводиться с перспективой расширения объема познанных обстоятельств уголовного дела;

4) *специальный субъект, уполномоченный на производство следственного действия*.

В литературе высказаны две позиции на этот счет: первая выражается в том, что специальным субъектом производства следственного действия выступает только следователь, а также дознаватель, начальник подразделения дознания, следователь-криминалист и руководитель следственного органа. Высказанная позиция обуславливает очевидный досудебный характер производства следственных действий. Ученые, в большинстве своем согласны с досудебным характером следственных действий и их проведением исключительно следователем. В частности, Н.А. Селиванов отмечал, что следственные действия, помимо всего прочего, должны быть направлены на решение основных задач предварительного расследования [5, С.94].

Мнение ученых другой группы состоит в том, что субъектом производства следственного действия, помимо названных выше участников, является также суд (Г.А. Абдумаджидов [6, С.111-112], Ю.Н. Белозерова и В.В. Рябоконь [7, С.3], В.А. Семенцов [8, С.26] и др.).

Данную позицию критикует С.Б. Россинский, который считает, что распространение сферы применения следственных действий на судебные стадии уголовного процесса приведет, к размыванию их процессуальной сущности и обусловит смешение с действительно близкими по смыслу судебными процедурами [2, С.16-31]. Обосновывая свою точку зрения он, отмечает, что порядок производства судебных действий регламентирован законом отдельно от следственных действий.

Основываясь на нормах УПК РФ, отметим, что законодатель, по существу, не разделяет следственные и судебные действия, поскольку ряд судебных действий урегулированы отсылочными нормами. В частности, следственный эксперимент (ст. 288 УПК РФ), предъявление для опознания (ст. 289 УПК РФ), освидетельствование (ст. 290 УПК РФ).

Остальные признаки следственных действий, являются дискуссионными.

Например, многие ученые выделяют такой признак следственного действия как *наличие детально разработанного порядка производства* (Т.Н. Добровольская и А.А. Чувилев [9, С.33-35], В.В. Кальницкий и Е.Г. Ларин [10, С.18], А.П. Рыжиков [11], В.Ю. Стельмах и многие другие).

Вместе с тем, по мнению С.Б. Россинского «...любой акт уголовно-процессуальной деятельности, а не только следственное действие, должен предполагать определенную степень формализации, т.е. иметь четко установленную законом процедуру. Именно наличие такой процедуры является важнейшим признаком той самой процессуальной формы, которая... и позволяет выделять любые процессуальные действия из общей массы мероприятий, осуществляемых судебными и правоохранительными органами» [2, С.16-31].

Полагаем, что данное утверждение не бесспорно, поскольку законодательно предусмотрена и, в ряде случаев детально регламентирована процедура, порядок, как проведения следственных действий, так и фиксации результатов их проведения. Подобной процедуры для иных процессуальных действий не предусмотрено. Таким образом, думается, что наличие детально разработанного порядка производства, является одним из специфических признаков следственных действий, обеспечивающей, как их отличие от иных процессуальных действий, так и дополнительные гарантии защиты прав и законных интересов их участников.

Следующим сущностным признакам следственного действия, также выделяемым многими учеными, является их *обеспеченность государственным принуждением*. С этим признаком тесно связано, но имеет самостоятельный характер и такое свойство следственного действия, как

существенное ограничение в ходе их производства законных, в том числе и конституционных прав граждан.

Так, В.В. Кальницкий и Е.Г. Ларин отмечают, что «...производство каждого следственного действия обеспечивается государственным принуждением, которое можно подразделить на уголовно-процессуальное и уголовно-правовое» [12, С.18]. Уголовно-процессуальное принуждение состоит в возможности применения мер процессуального принуждения, уголовно-правовое – в угрозе привлечения к уголовной ответственности.

Проф. С.А. Шейфер, раскрывая уголовно-процессуальное принуждение при производстве следственных действий, отмечал, что подчинение своей воли государственной воле, реализуемой через распоряжения следователя, «образует... существенный правоограничительный признак и убедительно свидетельствует о принудительном характере следственного действия» [13, С.7-14; 14].

Вместе с тем, с точки зрения С.Б. Россинского, как уголовно-процессуальное, так и уголовно-правовое принуждение не могут быть применены при производстве всех без исключения следственных действий. По его мнению, уголовно-процессуальное принуждение, фактически, может быть применено только при проведении освидетельствования, обыска, выемки и осмотра жилища при отсутствии согласия проживающих в нем лиц [2, С.16-31].

Данная позиция разделяется и иными исследователями. Так, по мнению Р. Куссмауль «...любое лицо вправе отказаться от предоставления образцов крови, слюны, иных выделений организма, почерка, от участия в экспертных исследованиях, следственных экспериментах и любых иных действиях по сбору доказательств против себя самого и своих близких родственников» [15, С.34].

С позиции З.З. Зинатуллина процессуальное принуждение присуще лишь тем следственным действиям, которые связанным с ограничением конституционных прав граждан на неприкосновенность личности, жилища, тайну переписки и телеграфных сообщений [16, С.88].

Считаем, следует согласиться с учеными и практиками, которые утверждают, что ряд следственных действий не могут быть проведено принудительно. Например, «...немыслимо принудительное производство следственного эксперимента...», отмечает Б.Т. Безлепкин [17]. По мнению И.Н. Кондрат, не допускается принудительное получение образцов у лиц, направленных на судебную экспертизу в добровольном порядке. Также, он отмечает, что судебно-медицинская или судебно-психиатрическая экспертиза не может быть принудительно проведена в отношении несовершеннолетнего [18].

Таким образом, учеными высказаны обоснованные сомнения в возможности принудительного проведения всех без исключения следственных действий.

Что касается мер уголовно-правового воздействия, выражающегося в угрозе привлечения к уголовной ответственности, то оно применяется не во время следственного действия, а после его проведения. Более того, статьей 308 Уголовного кодекса РФ (далее по тексту – УК РФ) установлена уголовная ответственность только в случае отказа свидетеля или потерпевшего от дачи показаний, либо уклонения потерпевшего от прохождения освидетельствования, от производства в отношении него судебной экспертизы в случаях, когда не требуется его согласия, или от предоставления образцов почерка и иных образцов для сравнительного исследования. Статьей 307 УК РФ – за заведомо ложные показания свидетеля, потерпевшего либо заключение или показание эксперта, показания специалиста, а равно заведомо неправильный перевод в суде либо при производстве предварительного расследования. Для проведения иных следственных действий, не связанных с получением показаний, а равно связанных с получением показаний от иных участников уголовного процесса, не являющихся свидетелем, потерпевшим или специалистом, применение мер уголовно-правового воздействия в соответствии со ст. 307, 308 УК РФ не предусмотрено.

В связи с изложенным, полагаем, следует согласиться с С.Б. Россинским, который отмечает, что принуждение представляет собой не обязательный, а факультативный признак, свойственный только отдельным следственным действиям [2, С.16-31].

Аналогичное уточнение можно выразить и по отношению к возможности существенного ограничения при производстве следственных действий законных, в том числе и конституционных прав граждан.

Таким образом, анализ норм уголовно-процессуального закона, научной и литературы, позволяет выделить следующие обязательные признаки следственного действия:

- 1) следственное действие – это процессуальное действие;
- 2) законодательная регламентация, то есть УПК РФ, прямо называет данное процессуальное действие в числе следственных;

- 3) познавательная направленность;
 - 4) проводятся только уполномоченными на то должностными лицами;
 - 5) наличие детально разработанного УПК РФ порядка производства следственного действия.
- Факультативным признаком следственных действий является обеспеченность государственным принуждением.

Список использованных источников:

1. Курс уголовного процесса / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др.; под ред. Л.В. Головки. – М.: Статут, 2016. – 1278 с.
2. Россинский С.Б. Понятие и сущность следственных действий в уголовном судопроизводстве: дискуссия продолжается // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – № 2. – С. 16-31.
3. Стельмах В.Ю. Понятие и отличительные признаки следственных действий // Российский юридический журнал. – 2014. – № 2. – С. 88-97.
4. Князьков А.С. Признаки и система следственных действий // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 352. – С. 129-133.
5. Селиванов Н.А. Советская криминалистика: система понятий. – М.: Юрид. лит., 1982. – 152с.
6. Абдумаджидов Г.А. Расследование преступлений (процессуально-правовое исследование). – Ташкент: Узбекистан, 1986. – С. 111-112.
7. Белозеров Ю.Н., Рябоконт В.В. Производство следственных действий: Учебное пособие. – М.: МССШМ МВД СССР, 1990. – 66с.
8. Семенов В.А. Следственные действия в досудебном производстве: монография. – Москва: Юрлитинформ, 2017. – 254с.
9. Чувилев А.А., Добровольская Т.Н. Особенности преподавания курса уголовного процесса в вузах МВД СССР. Вопросы методики чтения проблемных лекций по Особенной части. Учебно-методический материал. М.: МВШМ МВД СССР, 1986. – 110 с.
10. Кальницкий В.В. Следственные действия: Учебно-методическое пособие. – Омск: Омская академия МВД России, 2003. – 72с.
11. Рыжаков А.П. Разъяснение обязательных требований к оформлению любого и каждого протокола следственного действия // Подготовлен для системы КонсультантПлюс. // [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – [М.]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
12. Кальницкий В.В. Следственные действия: учебное пособие / В.В. Кальницкий, Е.Г. Ларин. – Омск: Омская академия МВД России, 2015. – 172с.
13. Шейфер С.А. Принуждение в следственных действиях // Уголовно-процессуальное принуждение и ответственность, их место в решении задач предварительного расследования: Сб. науч. трудов Высшей следственной школы МВД СССР. Волгоград, 1987. – С. 7-14.
14. Шейфер С.А. Следственные действия. Система и процессуальная форма. – М., 2001. – 208с.
15. Куссмауль Р. Право на ложь и право на молчание как элементы права на защиту // Российская юстиция. – 2003. – № 2. – С. 33-35.
16. Зинатуллин З.З. Меры уголовно-процессуального принуждения // Правоведение. – 1985. – № 1. – С. 86-88.
17. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. – 9-е изд., перераб. и доп. – М., Проспект, 2018. // [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – [М.]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Кондрат И.Н. Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам: законодательное регулирование и правоприменительная практика: монография. – М.: Юстицинформ, 2015. – 176с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Владислав Юрьевич Белицкий

**Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты ФМҚЖББМ ЖБ,
Алтай өлкесі, Барнауыл, Ресей Федерациясы
РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ЗАҢНАМАСЫНА СӘЙКЕС
ТЕРГЕУ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІНІҢ БЕЛГІЛЕРІ ТУРАЛЫ**

Мақалада заң нормалары мен ғылыми әдебиеттер негізінде тергеу әрекеттерінің ұғымын анықтау мен белгілерін бөлудің негізгі ғылыми тәсілдері қарастырылған. Автор тергеу іс-әрекеттеріне жатқызуды анықтайтын белгілер туралы бар ғылыми көзқарастарға салыстырмалы-құқықтық талдау жүргізеді, олардың қорытындыларының дұрыстығы жөнінде пікірлесіп, өз позициясының пайдасына дәлелдер келтіреді. Оларға тергеу әрекеттерінің сипатты белгілері (белгілері) талданды, соның негізінде дәстүрлі тұжырымдардан айтарлықтай ерекшеленетін зерттелетін мәселе бойынша авторлық позиция тұжырымдалды.

Кілт сөздер: тергеу амалдары, тергеу әрекеттерінің белгілері

Belitsky Vladislav

**FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation",
Barnaul, Altai Territory, Russian Federation
ON SIGNS OF INVESTIGATIVE ACTIONS UNDER CRIMINAL PROCEDURE LEGISLATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

In the article, on the basis of the norms of law and scientific literature, the main scientific approaches to the definition of the concept and the selection of signs of investigative actions are considered. The author conducts a comparative legal analysis of existing scientific points of view about the signs that determine the assignment to investigative actions, discusses the correctness of their conclusions, gives arguments in favor of his own position. He analyzed the characteristic features (signs) of investigative actions, on the basis of which the author's position on the studied issue was formulated, significantly different from the traditional formulations.

Keywords: investigative action, signs of investigative actions

List of references:

1. The course of the criminal process / A.A. Harutyunyan, L.V. Brusnitsyn, O.L. Vasiliev et al .; by ed. L.V. Golovko. - М.: Statute, 2016. - 1278 p.
2. Rossinsky S.B. The concept and essence of investigative actions in criminal proceedings: the debate continues // Laws of Russia: experience, analysis, practice. - 2015. - № 2. - p. 16-31.
3. Stelmach V.Yu. The concept and distinctive features of investigative actions // Russian legal journal. - 2014. - № 2. - p. 88-97.
4. Knyazkov A.S. Signs and system of investigative actions // Tomsk State University Bulletin. - 2011. - № 352. - p. 129-133.
5. Selivanov N.A. Soviet forensics: a system of concepts. - М.: Legal. lit., 1982. - 152s.
6. Abdumadzhidov G.A. Investigation of crimes (procedural and legal research). - Tashkent: Uzbekistan, 1986. - p. 111-112.
7. Belozarov Yu.N., Ryabokon V.V. Investigative actions: study guide. - М.: ISSSM USSR Ministry of Internal Affairs, 1990. - 66s.
8. Sementsov V.A. Investigative actions in pre-trial proceedings: monograph. - Moscow: Yurlitinform, 2017. - 254s.
9. Chuvilev A.A., Dobrovolskaya T.N. Features of teaching the course of the criminal process in high schools of the Ministry of Internal Affairs of the USSR. Questions of the method of reading problem lectures on the Special Part. Educational material. М.: MVSM USSR Ministry of Internal Affairs, 1986. - 110 p.
10. Kalnitsky V.V. Investigative actions: Teaching aid. - Omsk: Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2003. - 72s.
11. Ryzhakov A.P. Clarification of the mandatory requirements for the registration of any and every protocol of investigative action // Prepared for the system ConsultantPlus. // [Electronic resource] // ATP Consultant Plus / Company "Consultant Plus". - Electron. Dan. - [M.]. - URL: <http://www.consultant.ru>.

12. Kalnitsky V.V. Investigative actions: study guide / V.V. Kalnitsky, E.G. Larin. - Omsk: Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2015. - 172с.
13. Sheifer S.A. Coercion in investigative actions // Criminal procedural coercion and responsibility, their place in solving the tasks of the preliminary investigation: Coll. scientific proceedings of the Higher Investigative School of the USSR Ministry of Internal Affairs. Volgograd, 1987. - p. 7-14.
14. Sheifer S.A. Investigative actions. System and procedural form. - M., 2001. - 208с.
15. Kussmaul R. The right to lie and the right to silence as elements of the right to protection // Russian justice. - 2003. - № 2. - p. 33-35.
16. Zinatullin Z.Z. Measures of criminal procedural coercion // Jurisprudence. - 1985. - № 1. - p. 86-88.
17. Bezlepkin B.T. Criminal procedure in questions and answers: study guide. - 9th ed., Pererab. and add. - M., Prospectus, 2018. // [electronic resource] // ATP Consultant Plus / Company "Consultant Plus". - Electron. Dan. - [M.]. - URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Kondrat I.N. Ensuring individual rights in pre-trial criminal proceedings: legislative regulation and law enforcement practice: monograph. - M.: Yustitsinform, 2015. - 176s.

УДК 347.77 (574)
МРНТИ 10.35.01

Есмаганбетов Саян Амантаевич
sayan_77@list.ru
Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

РАЗМЕР ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА

В статье автор анализирует условия лицензионного договора и обосновывает включение в необходимые условия лицензионного договора цену или же размер вознаграждения для возмездного лицензионного договора. В статье проводится сравнительно-правовой анализ существующих точек зрения на условия лицензионного договора с позиции узкого и широкого подхода к рассматриваемому понятию, подвергаются критике формулировки, которые по мнению автора статьи не охватывают все необходимые условия лицензионного договора, предлагается собственный подход к разрешению рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: лицензионный договор, цена договора, размер вознаграждения договора, лицензиар, лицензиат, интеллектуальная собственность.

Существенные условия лицензионного договора законодателем прямо не сформулированы, поэтому в ст. 1235 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) перечислены лишь требования о том, какие условия должен содержать лицензионный договор [1]. В целом законодатель часто прибегает к иным способам установления круга существенных условий не путем прямого указания, а с использованием предписаний в иной форме, например: в договоре должны быть согласованы, в договоре должны быть указаны, договор должен предусматривать, договор должен содержать и т. п.

Согласно п.6 ст.1235 ГК РФ предметом и условиями, названными законом существенными и необходимыми для данного вида договора, являются:

- 1) предмет договора путем указания на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации, право использования, которых предоставляется по договору, с указанием в соответствующих случаях номера документа, удостоверяющего исключительное право на такой результат или на такое средство (патент, свидетельство);
- 2) способы использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации [1].

При этом перечень результата интеллектуальной деятельности предмет договора, определяется императивной нормой (ст.122 ГК РФ) и имеет исчерпывающий характер [2]. Перечень (открытый) способов использования РИД, являющихся одновременно правомочиями, составляющими содержание ИП, содержится в п.2. ст.1270 ГК РФ.

Следует отметить что, законодатель к существенным условиям относит предмет договора и способ использования результата интеллектуальной деятельности. К примеру, О.С. Иоффе в этом вопросе считает, что при определении круга существенных условий договора «нельзя не считаться с тем, что решение этого вопроса зависит в первую очередь от специфики каждого конкретного договорного обязательства» [3,76].

Поэтому, учитывая уникальную природу результата интеллектуальной деятельности, возникает вопрос, достаточно ли, вышеуказанных условий как существенных для лицензионного договора?

Научные подходы к определению существенных условий лицензионного договора, можно разделить с узким и широким охватом данного вопроса. Сторонники узкого подхода относят к существенным условиям лицензионного договора условия о предмете договора, способах использования интеллектуальной собственности, а также размер вознаграждения (порядок его определения), если договор является возмездным.

Сторонники узкого подхода относят к существенным условиям лицензионного договора условия о предмете договора, способах использования интеллектуальной собственности, а также размер вознаграждения (порядок его определения), если договор является возмездным.

Такой позиции придерживаются, к примеру, Е.А. Моргунова Е. Наумова [4,128]. Мнение Н.П. Корчагиной совпадает с позицией законодателя так как, автор ограничивается только предметом и способами использования интеллектуальной собственности [5].

В.Н. Евдокимова, Л.П. Зуйкова [6,110] подошли к этому вопросу шире, они к существенным условиям лицензионного договора, помимо предмета, способов использования интеллектуальной собственности и вознаграждения (при возмездном договоре), относят такие условия как территория, срок предоставления исключительного права, условия о виде лицензии.

К представителям широкого подхода следует отнести В.С. Витко. Его перу принадлежит одна из первых монографических исследований посвященных гражданско-правовой природе лицензионного договора после вступления четвертой части ГК РФ.

По мнению В.С. Витко, указанные законодателем существенные условия являются не всеми необходимыми условиями для лицензионного договора, и предлагает дополнить следующими условиями:

1) размер вознаграждения (порядок его определения) для возмездного договора; 2) объект договора; 3) предел (объем) использования результата интеллектуальной деятельности тем или иным способом; 4) срок использования результата интеллектуальной деятельности; 5) территория, на которой допускается использование результата интеллектуальной деятельности; 6) передача оригинала (копии) результата интеллектуальной деятельности [7, 54].

К примеру, до принятия 4 части ГК РФ законом или же иным нормативно-правовым актом не были установлены условия для лицензионного договора, чтобы их наличие позволяли считать договор заключенным.

Поэтому, на тот период А.П. Сергеев не выделяет существенные или необходимые условия лицензионного договора, ученый пишет: (На практике при заключении лицензионных договоров стороны согласуют друг с другом ряд обычных условий, которые, с одной стороны, определяют объем передаваемых прав, а с другой – устанавливают дополнительные обязательства сторон... К первой группе относятся условия о сроке и территориальных пределах действия передаваемых прав, круге разрешенных действий, сфере использования, количественных ограничениях и т.д. Ко второй группе относятся те условия лицензионного договора, которые определяют размер и порядок выплаты лицензионного вознаграждения, гарантии патентовладельца в отношении передаваемой разработки, взаимные обязательства по обмену усовершенствованиями, обязанности по защите передаваемых прав от посягательств третьих лиц, порядок разрешения споров и некоторые другие условия» [8, 520-521].

Получается не без оснований, Е.А. Суханов считал, что одним из положительных моментов кодификации законодательства в сфере интеллектуальных прав является то, что именно «закон теперь непосредственно регулирует содержание (существенные условия) договоров» [9, 30].

Вне сомнений, что существенными являются те условия, которые названы именно в законе как существенные для договоров данного вида.

Поддерживая позицию авторов с широким подходом, также считаю, что указанные законодателем существенные условия являются не всеми необходимыми условиями для лицензионного договора и должно быть дополнено пунктом, определяющий - размер вознаграждения (порядок его определения) для возмездного договора.

По общему правилу согласно п.5 ст.1235 ГК РФ лицензионный договор признается возмездным [1]. С учетом требования, «при отсутствии в возмездном лицензионном договоре условия о размере вознаграждения или порядке его определения договор считается незаключенным», приходим к выводу, что размер вознаграждения является существенным условием.

Что не интересно в доктрине никем не оспаривается отнесения условия о вознаграждении к существенным.

К примеру, Чупрунов И.С. анализируя существенные условия лицензионного договора об отчуждении ИП приходит к выводу, что условия о размере вознаграждения порядок определения являются существенными [10, 123].

Груздев В.В. также говоря о возмездных договорах, утверждает, что «условия о цене действительно существенное условие всякого возмездного договора» [11, 93].

После постановления Пленумов ВС РФ и ВАС РФ от 01.07.1996г. №6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой ГК РФ», в котором разъяснялось, что при «при разрешении спора, вызванного неисполнением или ненадлежащим исполнением возмездного договора, необходимо учитывать, что в случае, когда в договоре нет прямого указания о цене и она не может быть определена из условий договора, оплата должна производиться по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары, работы или услуги п.3ст 424 ГК РФ».

В.Ф. Яковлев, разъясняя этот пункт, указывал, что «...цена-существенное условие всякого возмездного договора». Из этого разъяснения В.В. Витрянский, извлекал принципиальный вывод: «что цена на товары, работы и услуги должна признаваться существенным условием договора» [12, 7].

Безусловно, условие о цене является существенным условием для всякого возмездного договора по той причине, что цена является видообразующим признаком возмездных договоров. В части лицензионного договора законодатель сделал исключение, указав в п.5 ст. 1235 ГК РФ, что правила определения цены, предусмотренные п.3 ст. 424 ГК РФ, не применяются.

Право использования результата интеллектуальной деятельности не является ни товаром, ни работой, ни услугой.

Бесспорно, объекты результата интеллектуальной деятельности неповторимы, имеют уникальный характер, договор, поэтому при отсутствии в возмездном лицензионном договоре о размере вознаграждения договор считается незаключенным.

Таким образом, если лицензионный договор прямо не предусмотрена его безвозмездность, но при этом в нем не согласовано условие о размере вознаграждения или о порядке его определения, соответствующий договор в силу абзаца второго п.5 ст.1235 кодекса считается незаключенным.

На основании этого наш вывод о том, что условие, о размере вознаграждения для возмездного лицензионного договора является существенным условием.

Также О.Ю. Шиловост, указывая, что к лицензионному договору не могут быть применены правила п.3 ст.424 ГК РФ и поэтому «условие о вознаграждении в возмездном лицензионном договоре относится к числу его существенных условий» [13, 14].

Е.А. Павлова отмечает, что «из-за уникального характера результата интеллектуальной деятельности ...правила п.3.ст.424 ГК РФ не могут быть применены к определению цены прав на их использование», поэтому «для возмездного лицензионного договора условие о вознаграждении является существенным (п.1 ст.432 ГК РФ)» [14, 68].

По мнению И.А.Зенина, стороны лицензионного договора не вправе прибегнуть к правилу п.3 ст.424 ГК РФ по той причине, что «право использования объекта интеллектуальной деятельности не является ни товаром, ни работой, ни услугой» [15, 33]. Исходя, из этого он относит условие о размере вознаграждении к существенному условию лицензионного договора, отмечая, что в случае отсутствия этого условия возмездный договор будет являться незаключенным.

Исходя, из позиции в доктрине и приведенных норм закона условие о размере вознаграждения для возмездного лицензионного договора является существенным условием. К тому же считаем, что лицензионный договор построенный по консенсуальной модели, не должен быть безвозмездным, так как при такой конструкции получатель прав (лицензиат) будет иметь возможность требовать предоставления ему права использования без оплаты, что может противоречить воле лицензиара.

Нормы ГК РФ (п.1 ст. 1235) характеризует лицензионный договор по своей юридической природе как реальным (в случае предоставления правообладателем-лицензиаром права использования соответствующего объекта лицензиату-пользователю) так и консенсуальным (в

случае, когда лицензиар обязуется предоставить такое право лицензиату). Такая позиция законодателя допустима, поскольку служит развитию диспозитивности гражданско-правовых отношений.

Точки зрения многих ученых о невозможности отнесения лицензионных договоров к реальным вызвана тем, что объекты интеллектуальных прав являются нематериальными, «идеальными» а законодатель (ГК РФ ст.433) говорит о необходимости передачи материального предмета (вещи). Однако реальный договор согласно п. 2 ст. 433 ГК РФ считается заключенным с момента передачи соответствующего имущества. Но здесь возможно российский законодатель в данной норме исходит из узкого понятия имущества - как вещи, что следует из ссылки на ст. 224 ГК РФ «Передача вещи». А ведь право использования результатов интеллектуальной деятельности как имущественное право входит в понятие «имущество» (ст. 128 ГК РФ), лицензионный договор, предполагающий предоставление права использования результатов интеллектуальной деятельности, а не оборот вещи, в силу п. 2 ст. 433 ГК РФ не может быть реальным.

Таким образом, безвозмездным может быть только лицензионный договор по конструкции реального договора, так как лишь в этом случае будет соблюдаться согласование воли сторон по договору.

Список использованных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч.4. от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. №52 (часть 1).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Иоффе О.С. Избранные труды: В 4т. Т.III. Обязательственное право. СПб., 2004.
4. Моргунова Е.А. Основы авторского права. М.,: ИНИЦ Роспатента, 2004. - 214 с.
5. Корчагина Н.П. Новации части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации по вопросам использования результатов интеллектуальной деятельности юридическими лицами // Право и экономика. 2007. № 9 / СПС «КонсультантПлюс»: Комментарии законодательства.
6. Калиничева Е.П. Лицензионный договор как основание возникновения обязательств: дис. ...канд.юрид.наук: 12.00.03/ Е. П. Калиничева. – Ростов н/Д.,2011., -193с.
7. Витко В.С. Гражданско-правовая природа лицензионного договора. – М.:Статут, 2012. – 301с.
8. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации: Учеб. – 2-е изд. – М.:ООО «ТК Велби»,2003, - 752 с.
9. Суханов Е. А. О кодификации законодательства об «интеллектуальной собственности». – В кн.: Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: Комментарии. Текст. Предметный указатель. – М.: Статут, 2007.
10. Чупрунов И.С. Договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор как формы распоряжения исключительным правом// Вестник гражданского права. 2008. №1.Т.8
11. Груздев В.В. Состав и существо договорных обязательств сторон // Хозяйство и право. 1999.№7.
12. Витрянский В.В. Существенные условия договора в отечественной цивилистике и правоприменительной практике // Вестник ВАС РФ.2002.№5.
13. Шиловост О.Ю. Общие положения о договорных способах распоряжения исключительным правом // Хозяйство и право. 2008. №9.
14. Павлова Е.А. Договоры о распоряжении исключительным правом: Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 26 марта 2009г. №/29 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // ВАС РФ.2009.№9.
15. Зенин И.А. Исключительное интеллектуальное право (право интеллектуальной собственности) как предмет гражданского оборота // Законодательство. 2008.№8.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Саян Амантаевич Есмәганбетов

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы СЫЙАҚЫ МӨЛШЕРІ ЛИЦЕНЗИЯЛЫҚ ШАРТТЫҢ ШАРТЫ РЕТІНДЕ

Автор мақалада лицензиялық шарттың талаптарын талдап және лицензиялық шарттың қажетті талаптарына өтедік лицензиялық шарт үшін сыйақы бағасын немесе мөлшерін енгізуді негіздейді. Мақалада қарастырылатын ұғымға тар және кең ойлау тұрғысынан лицензиялық шарттың талаптарына көзқарастың салыстырмалы-құқықтық талдау жүргізіп мақала авторының пікірі бойынша лицензиялық шарттың барлық қажетті талаптарын қамтымайтын тұжырымдар сынға алынады, қарастырылатын проблеманы шешуге жеке көзқарас ұсынылады.

Кілттік сөздер: лицензиялық келісім, келісім-шарттың бағасы, келісім-шарт бойынша сыйақы мөлшері, лицензиар, лицензиат, зияткерлік меншік.

Esmaganbetov Sayan

Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan

THE SIZE OF REMUNERATION AS A CONDITION OF THE LICENSE AGREEMENT

In the article, the author analyzes the conditions of the license agreement and justifies the inclusion in the necessary conditions of the license agreement price or the amount of remuneration for a paid license agreement. The article provides a comparative legal analysis of the existing points of view on the terms of a license contract from the standpoint of a narrow and broad approach to the concept under consideration, criticizes wording that, in the author's opinion, does not cover all the necessary conditions of a license contract, proposes its own approach to solving the problem.

Keywords: license agreement, contract price, contract remuneration amount, licensor, licensee, intellectual property.

List of references:

1. Civil Code of the Russian Federation Part 4. of December 18, 2006 No. 230-ФЗ // Meeting of the Legislation of the Russian Federation of December 25, 2006 No. 52 (Part 1).
2. Civil Code of the Russian Federation (Part One) of 11/30/1994 N 51-ФЗ (as amended on 07/29/2017) (as amended and added, entered into force on August 6, 2017). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Ioffe O.S. Selected Works: In 4t. T.III. Law of Obligations. SPb., 2004.
4. Morgunova E.A. Copyright basics. M.: INITS Rospatent, 2004. - 214 p.
5. Korchagina N.P. Innovations of the fourth part of the Civil Code of the Russian Federation on the use of the results of intellectual activity by legal entities // Law and Economics. 2007. No. 9 / ATP ConsultantPlus: Comments on legislation.
6. Kalinicheva E.P. License agreement as a basis for the occurrence of obligations: dis. ... Candidate of Juridical Science: 12.00.03 / E. P. Kalinicheva. - Rostov n / D., 2011., -193s.
7. Vitko V.S. Civil legal nature of the license agreement. - M.: Statute, 2012. - 301s.
8. Sergeev A.P. Intellectual Property Law in the Russian Federation: Textbook. - 2nd ed. - M.: TK Velbi LLC, 2003, - 752 p.
9. E. Sukhanov. On codification of legislation on "intellectual property". - In the book: Civil Code of the Russian Federation. Part Four: Comments. Text. Subject index. - M.: Statute, 2007.
10. Chuprunov I.S. The contract on the alienation of exclusive rights and the license agreement as a form of disposal of the exclusive right // Bulletin of civil law. 2008. № 1.T.8
11. Gruzdev V.V. The composition and substance of the contractual obligations of the parties // Economy and law. 1999. № 7.
12. Vitryansky V.V. The essential terms of the contract in the domestic civil law and law enforcement practice // Bulletin of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation. 2002. № 5.
13. Shilokhvost O. Yu. General provisions on contractual methods of disposal of exclusive right // Economy and law. 2008. №9.
14. Pavlova E.A. Agreements on the disposal of exclusive rights: Commentary on the Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation and the Plenum of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation of March 26, 2009. № / 29 "On some issues that have arisen in connection

with the introduction into force of the fourth part of the Civil Code of the Russian Federation” // SAC RF 2009. № 9.

15. Zenin I.A. Exclusive intellectual law (intellectual property law) as a subject of civil circulation // Legislation. 2008.№8.

УДК 347.191.4
МРНТИ 10.27.01

Ержанов Талгат Маратович

t_erzhanov@kazguu.kz

Естемиров Марат Асанович

m_estemirov@kazguu.kz

Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, Нур-Султан, Республика Казахстан

КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И РОЛЬ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К IPO

В статье подведены итоги о том, что в современном мире, регулируемом рыночной экономикой все больше превалирует такая организационно-правовая структура как «акционерное общество», благодаря упрощенному способу влияния дополнительных инвестиций посредством акций, а также из-за теоретически бесконечного жизненного цикла акционерного общества. Кроме того, IPO является работающим инструментом, позволяющим привлечь денежные средства для эффективного развития на более выгодных условиях, но, данный инструмент обладает не только достоинствами, но имеет и недостатки. Руководящее звено компании вынуждено будет учитывать интересы инвесторов, что делает процесс вынесения управленческих решений значительно более сложным. В то же время, компания получает более широкое поле для финансового маневра, в силу того, что она в состоянии мобилизовать больший объем денежных средств, чем тот, на который она могла бы рассчитывать, воспользовавшись услугами банков или частных инвесторов.

Ключевые слова: Первичное публичное размещение, корпоративное управление, органы управления, фондовые биржи и др.

Актуальность темы статьи заключается в том, что IPO является одним из основных источников формирования средств для современных компаний. Выход на рынок при помощи IPO может увеличить финансовый потенциал компании, но также может привести и к значительным потерям. Предметом исследования выступает основная роль органов управления компании. Целью статьи является рассмотреть и проанализировать роль органов управления компании при подготовке к IPO.

IPO (Initial Public Offering) – первая открытая продажа компанией акций, в том числе депозитарных расписок на акции, на фондовых биржах, к данному инструменту финансирования прибегают компании, которые достигли определенного уровня развития и которым для дальнейшего роста необходимы новые существенные инвестиции [1].

В настоящее время понятие «первичное публичное размещение» в казахстанском законодательстве не встречается вообще. Это приводит к тому, что на практике возникает ряд вопросов, один из которых заключается в отсутствии унифицированных и однородных статистических данных, вследствие чего информация за один и тот же отчетный период времени на разных ресурсах нередко имеет отличия друг от друга.

Многообразие исследований в области выхода компании на IPO не делает различия между особенностями IPO как механизма привлечения денежных средств, и получением компании публичного статуса как смены теории управления.

Происходит смешение как возникающих рисков, так и целей эмитента. Для того чтобы появилась возможность на удачное IPO, в реальности компания должна заранее перестроить управление, которая соответствовала бы принципами публичного управления.

Особо важным является то, чтобы Совет директоров и руководство компании обладали квалификацией и опытом для обеспечения результативной работы комитетов при Совете директоров и создания эффективной структуры корпоративного управления. Существует ряд приоритетов для успешного прохождения IPO: 1) проведение встреч с потенциальными инвесторами и аналитиками;

2) своевременное предоставление акционерам необходимой финансовой отчетности; 3) обеспечение руководством соблюдения всех требований к размещению [2].

Подготовка к IPO приводит к сокращению времени, которое должно уделяться выполнению функциональных обязанностей высшим руководством, в результате чего, от них требуется больше затрат времени. Из-за этого возникает риск того, что руководящий состав не будет уделять достаточно времени подготовке к размещению или не будет решать вопросы, связанные с ведением деятельности. Широкий диапазон потенциальных «сигналов хорошего управления» включают характеристику Совета директоров, компенсации исполнительных директоров, роль акционеров в управлении и т.д. признают исследования в области корпоративного управления в контексте первичного публичного размещения. Данные факторы сыграли двойную роль в решении двух типов агентских конфликтов в компании:

1) они передают важные сигналы о «качестве» компании и это может существенно уменьшить масштабы плохого отбора. К примеру, привлекая квалифицированных и престижных независимых директоров, компания обладает возможностью выделиться среди других компаний при IPO. Независимые директора могут уменьшить агентские конфликты, например, моральный риск, что улучшает качество и масштабы мониторинга.

2) факторы корпоративного управления могут играть роль важных сигналов для инвесторов о качестве IPO конкретной фирмы, а также о том, в какой степени их интересы защищены от оппортунистического поведения инсайдеров во время и после размещения акций. В итоге характеристики корпоративного управления могут оказывать значительное влияние на широкий спектр показателей эффективности IPO, таких, как недооценка акций, долгосрочная эффективность и выживание на рынке [3].

Для преимущественного количества ведущих мировых компаний Совет директоров является общей чертой, что делает очевидной его важность в качестве ключевого стратегического драйвера. На самом деле, функциональное назначение этого органа довольно разнообразно, начиная от назначения директоров, проведения мероприятий по оценке деятельности до ведения отчетной документации для стейкхолдеров. При этом ключевое место он занимает в процессе первичного публичного размещения (IPO), хотя бы потому, что именно Советом директоров принимается решение относительно выхода компании на биржу. Совет директоров в ходе IPO должен выбрать андеррайтеров, определить условия предложения, внести основные данные в проспект эмиссии, а также, фактически осуществлять контроль над процессом. Сейчас ситуация такова, что фидуциарные обязанности директоров предполагают несение личной ответственности за сделанные в процессе IPO заявления. В соответствии с теорией человеческого капитала, поднять статус компании можно посредством навыков, опыта и профессиональных умений члену Совета директоров, что обеспечивает совершенствование корпоративного администрирования.

Совет директоров, обладающий безупречной профессиональной репутацией, является доказательством серьезности компании, представляя собой особую ценность с позиции человеческого капитала. Кроме этого, в соответствующих исследовательских работах, кроме влияния на общее реноме фирмы опыта отдельных членов управленческого состава, были проанализированы также образование и возраст директоров. Так, присутствует очевидная связь между опытом и возрастом человека, из чего делается вывод относительно большей профессиональной состоятельности члена Совета директоров зрелой возрастной категории. Кроме этого, Совет директоров оценивается с позиций независимости, которая выступает в качестве еще одной характеристики этого органа управления. Такое оценивание нередко базируется на количественном составе исполнительных и неисполнительных директоров и, вместе с тем, может опираться на данные об инсайдерах и аутсайдерах. При этом, необходимо подчеркнуть, что не все неисполнительные директора могут быть определены в качестве независимых. Крайне важным является выбор неисполнительных директоров, которые сбалансируют имеющиеся пробелы в опыте исполнительных директоров, поскольку в процессе IPO Совет директоров может пребывать на стадии формирования [4].

Таким образом, в контексте баланса навыков, компании нередко вынуждены выбирать директоров, которые обладают связями с другими Советами директоров. На данной стадии развития компании, с позиции ее ресурсов, расширение опыта Совета директоров выступает крайне важным фактором, который способен во многом обусловить успешность фирмы. По аналогии, отдав предпочтение при выборе неисполнительных директоров тем, кто обладает прочными контактами со

сторонними игроками, можно существенно улучшить переговорный потенциал фирмы в ходе обсуждения с андеррайтерами и инвесторами условия первичного публичного размещения.

В сравнении с частными фирмами, к публичным компаниям выдвигаются более суровые требования относительно раскрытия информации. В числе подлежащих раскрытию конфиденциальных вопросов, которые станут доступными для клиентов, сотрудников и конкурентов, находятся такие:

- большой массив финансовых данных, таких как результат работы по сегментам и продуктам;
- сумма оплаты труда директоров и высшего управленческого звена;
- доля участия в капитале директоров, высшего управленческого состава и главных акционеров.

В частной компании предприниматель может реализовать свою бизнес-деятельность по своему усмотрению. Так, множество топ-компаний не стремятся приобретать публичный статус, что продиктовано желанием оградиться от излишнего внимания конкурентов и вероятности поглощения другими игроками на рынке. Выход на биржу предусматривает высокий уровень прозрачности, доступности информации, профессионального управления и стратегического планирования компании.

Как правило, компании не обладают соответствующей юридической, экономической и административной подготовкой к процессу размещения акций. Чтобы исправить такое положение, компания нуждается в средствах и должна располагать временем.

Для того, чтобы качественно подготовиться к IPO, компании понадобится довольно много времени, но, если ее деятельность протекает в соответствии со стандартами, и она обладает адекватными для ведения публичной деловой активности характеристиками, времени на подготовку нужно будет меньше, но все равно не менее, чем полгода.

Теперь перечислим ключевые этапы, обязательные для прохождения компанией в ходе подготовки и организации IPO.

1. Начальный этап подготовки к IPO.
2. Оптимизация и повышение эффективности процессов корпоративного управления.
3. Образование синдиката андеррайтеров.
4. Правовое сопровождение.
5. Информационное обеспечение и серия встреч с потенциальными инвесторами.

6. Завершение сделки. Речь идет о формировании цены и дистрибуции ценных бумаг среди инвесторов. Вслед за созданием и закрытием книги заявок, а также проведением анализа всех направленных заявок устанавливается цена, которую инвесторы должны будут уплатить за ценные бумаги. После этого тут же стартует процесс распределения акций.

7. Операции на вторичном рынке. Акции начинают торговаться на бирже вслед за окончанием расчетов по сделке и перемещением акций на счета инвесторов при условии официального допуска акций к биржевым торгам.

8. Проведение анализа завершенных сделок и этапов публичного размещения [5].

Когда компания готовится к IPO, ей следует уделить внимание наращиванию собственного управленческого потенциала. Потенциальные инвесторы хотят быть убеждены в том, что компанией управляет не один «человек-оркестр». В связи с этим может возникнуть надобность в мобилизации новых кадров, ранее трудившихся в публичной компании в финансовой сфере, а также в сфере развития бизнеса, производства, маркетинга. Для достижения предельно высоких оценок компании, управленческое звено должно отличаться сплоченностью, оно обязано обладать единым видением развития своей компании в долгосрочной перспективе. Появляется необходимость объективных рекомендаций, которые исходят, как правило, от независимых директоров. Согласно требованиям значительной части ведущих фондовых бирж и рынков, независимые директора должны быть в большинстве в Совете директоров эмитента. Не рекомендуется затягивать вопрос с подбором высококвалифицированных кандидатов на должности независимых членов Совета директоров. Будучи не знакомым с деятельностью структуры, кандидат способен ответить отказом на предложение войти в состав Совета непосредственно перед проведением IPO, поскольку на директорах лежит персональная ответственная за сведения, содержащиеся в проспекте эмиссии.

В процессе обеспечения целостности и транспарентности отчетности компании огромное значение имеет комитет по аудиту. В соответствии с ожиданиями инвесторов, сведениям, которые публикует компания, вначале подлежит объективному анализу со стороны Совета директоров.

Ведущие фондовые биржи установили линейку стандартов корпоративного управления, которым необходимо следовать в связи с процессом IPO и включением ценных бумаг организации в

биржевой список. Данные стандарты затрагивают следующие вопросы: состав Совета директоров, его структура и процессы, в т.ч. назначение директоров, выплата вознаграждений и пр. аналогичных вопросов. Принимая во внимание уровень интереса, проявляемого институциональными и другими инвесторами к моментам, связанным с корпоративным управлением, в ходе подготовки к IPO компаниям необходимо внимательно ознакомиться с имеющимися в компании принципами и практиками корпоративного управления.

Проведение IPO может послужить в качестве своеобразной «стратегии выхода» для основателей либо ранних инвесторов компаний. Само по себе IPO способно привлечь внимание СМИ и общественности. Получить аналогичный результат не всегда получается посредством маркетинга и пиара. Появление в листинге ведущих бирж – чрезвычайно статусное событие. Подготовка к IPO, равно как и все дальнейшие действия эмитента в статусе публичной компании, которая разместила свои ценные бумаги на бирже, подразумевает глубокую проработку, связанную с внедрением в деловой процесс инноваций, что повысит уровень общей эффективности бизнеса компании. IPO открывает широкий горизонт возможностей для создания определенного информационного пространства вокруг компании-эмитента и ее собственников.

Вслед за прохождением всех стадий и, в конце концов, размещением ценных бумаг, уместно проанализировать и определить уровень эффективности проведенного IPO. Для эмитента ключевым маркером удачного размещения служит интерес инвесторов к ценным бумагам (величина спроса, зафиксированная в книге андеррайтера) и, конечно, показатели роста конечной цены сравнительно с той, что прописана в меморандуме.

Получая статус публичной, компания (ее владелец или руководящее звено) обретает партнеров, количество которых равняется количеству ее акционеров, и владелец либо руководящее звено обязаны перед всеми ними предоставлять отчетность. Инвесторы и эксперты, вполне вероятно, будут находиться в ожидании возрастания объема реализации, прибыли, доли рынка и расширения ассортимента посредством новых продуктов.

Руководящее звено публичной компании может пребывать под непрекращающимся давлением и, соответственно, будет обязано поступать так, чтобы, принимая во внимание, с одной стороны, необходимость роста в краткосрочной перспективе, а с другой – требования стратегий, нацеленных на реализацию долгосрочных целей.

Выход на биржу открывает перед компанией широкий горизонт возможностей по пересмотру стратегии оплат, а это, в свою очередь, способно лечь в основу формирования стратегии вознаграждений членам Совета директоров. Также при условии роста у компании появятся возможности к наему новых членов в Совет директоров, причем фонды вознаграждения выступают в качестве важнейшего стимула в процессе мобилизации и удержания талантливых кадров.

Выводы.

По нашему мнению, публичное размещение акций обладает и рядом изъянов. Так, процесс реализации ценных бумаг сопровождается «размыванием» («рассеиванием») финансовых ресурсов компании. Вероятно, и то, что компания понесет «издержки публичности» (раскрытие конфиденциальных сведений).

Публичным компаниям надлежит время от времени публиковать финансовую отчетность, отражающую сведения об эффективности либо неэффективности ее деятельности, что способно существенно воздействовать на стоимость корпоративных ценных бумаг.

Поскольку основной критерий корпоративных ценных бумаг – право участия в управленческих процессах, то компания становится «жертвой» необходимости учитывать мнение инвесторов. Кроме того, у нее возникает необходимость заниматься прогнозированием воздействия своих решений на курсовую стоимость эмитируемых ценных бумаг. Также есть угроза неудачного «выхода» корпоративных ценных бумаг на рынок.

Среди изъянов IPO можно назвать то, что вслед за размещением ценных бумаг, компания становится объектом повышенного внимания со стороны регулирующих структур, поскольку есть огромное количество норм (как со стороны бирж, так и государственных органов), которым компании обязаны следовать. Больше всего обозначенные требования затрагивают публикацию финансовых отчетов.

После окончания сложного и длительного процесса IPO во весь рост встает вопрос об эффективности его проведения. Для оценивания этого процесса существует большой набор показателей – как формальных, так и неформальных. При этом одним из ключевых «маркеров»

эффективности IPO служит тот интерес, который у инвесторов вызвали размещаемые бумаги – насколько спрос превысил предложение.

Эффективность эмиссии также оценивается путем анализа цены, по которой были размещены ценные бумаги. Если уже на следующий день после размещения наблюдается стремительный обвал стоимости корпоративных ценных бумаг, то такую ситуацию можно оценивать, как фиаско и эмитента, и андеррайтера, в связи с тем, что последнему не удалось полностью выполнить возложенные на него обязательства по стабилизации цены. Любопытным, но в то же время не лишённым противоречивости, можно считать процесс оценки успешности приобретения компанией статуса публичной посредством анализа стоимости размещения ценных бумаг в условиях роста стоимости после проведенной эмиссии.

Проводившие в этой области исследования специалисты предлагают два способа. Согласно первому, в рамках которого определяется недооценка IPO, необходимо сравнивать цены в первый день после размещения с ценой размещения. В соответствии со вторым подходом, требуется сравнивать цены размещения с ее диапазоном, заблаговременно зафиксированным компанией-эмитентом и андеррайтером.

По нашему мнению, IPO представляет собой эффективное средство, с помощью которого можно мобилизовать финансовые ресурсы для успешного развития на условиях, отличающихся большей привлекательностью.

Впрочем, необходимо признать, что это средство имеет как сильные, так и слабые стороны. В связи с этим руководящее звено компании вынуждено будет учитывать интересы инвесторов, что делает процесс вынесения управленческих решений значительно более сложным. В то же время, компания получает более широкое поле для финансового маневра, в силу того, что она в состоянии мобилизовать больший объем денежных средств, чем тот, на который она могла бы рассчитывать, воспользовавшись услугами банков или частных инвесторов. Благодаря IPO статус компании значительно повышается.

Список использованных источников:

1. Первичное размещение акций (Initial Public Offering - IPO) (Б. Кнатов, Юрист ТОО «KMGC») // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30454528#pos=0;100.90908813476562 (дата обращения 13.03.2019)
2. Путеводитель по выходу на IPO Руководство по размещению ценных бумаг на бирже // https://www.pwc.kz/en/publications/new_publication_assets/roadmap-for-an-ipo-rus.pdf (дата обращения 13.03.2019)
3. Короткий С.В. Корпоративное управление: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 230 с.
4. Мусаханова А.М., Мусаханова Н.А., Фурсова Т.В. Корпоративное управление при выходе компаний на биржу. Журнал: Вестник университета Туран. Издательство: Учреждение "Университет "Туран" (Алматы). №2 (74). 2017. С. 252-257
5. Антаносян А.П., Углицких О.Н. Содержание и этапы первичного публичного размещения ценных бумаг. Наука через призму времени. 2018. № 5 (14). С. 64-66.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Талғат Маратұлы Ержанов
Марат Асанұлы Естемиров**

М. С. Нарикбаев атындағы ҚАЗГЮУ университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы IPO-ҒА ДАЙЫНДЫҚ КЕЗІНДЕ ЗАҢДЫ ТҮЛҒАЛАРДЫҢ КОРПОРАТИВТІК БАСҚАРУ ЖӘНЕ БАСҚАРУ ОРГАНДАРЫНЫҢ РӨЛІ

Мақалада нарықтық экономикамен реттелетін заманауи әлемдегі акциялар арқылы қосымша инвестициялардың әсерінің оңайлатылған тәсілінің арқасында, сондай-ақ акционерлік қоғамның теориялық шексіз өмірлік циклінің салдарынан "акционерлік қоғам" сияқты ұйымдық-құқықтық құрылым одан да көп басым екені туралы қорытынды шығарылды. Сонымен қатар, IPO тиімдірек даму үшін қаражат тартуға мүмкіндік беретін жұмыс құралы болып табылатыны айтылған, бірақ бұл құралдың артықшылығы ғана емес, кемшіліктері де бар. Сондықтан компанияның басқару органдары инвестициялық қоғамдастығында пікірін ескеруі керек, бұл басқару шешімдерін қабылдау үдерісін

айтарлықтай қиындатады, ал біржағынан, банктік несиелермен немесе жеке инвесторлардан қаржы алғанша, IPO-ның көмегімен компаниялар көбірек қаржы ресурстарын тартуға мүмкіндік алады.

Кілтті сөздер: Бастапқы қоғамдық ұсыныс, компания, Директорлар кеңесі, корпоративтік басқару, басқарушы органдар, қор биржалары, листинг, акциялар, инвестициялар, инвестициялық қоғамдастық және т.б.

**Yerzhanov Talgat
Yestemirov Marat**

CORPORATE GOVERNANCE AND ROLE OF GOVERNANCE BODIES OF LEGAL ENTITIES WHEN PREPARING FOR IPO

The article summarized that in the modern world regulated by the market economy, such an organizational and legal structure as a “joint-stock company” increasingly prevails due to the simplified method of influence of additional investments through shares, as well as due to the theoretically endless life cycle of a joint-stock company. Besides, an IPO is a working tool that allows you to attract funds for effective development on more favorable terms, but this tool has not only advantages, but also has disadvantages. Therefore, the management bodies of a company will have to reckon with the opinion of the investment company, which significantly complicates the management decision-making process, and on the other hand, with the help of an IPO, companies have the opportunity to attract more financial resources than they could receive with bank lending or from private investors.

Keywords: Initial Public Offering, company, Board of Directors, corporate governance, governing bodies, stock exchanges, listing, stocks, investments, Investment community etc.

List of references:

1. Initial Public Offering (Initial Public Offering - IPO) (B. Knatov, Lawyer of KMGC LLP) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30454528#pos=0;100.9088881347646562 (the access date is 13.03.2019)
2. Guide to IPO Guidelines for placing securities on the stock exchange // https://www.pwc.kz/en/publications/new_publication_assets/roadmap-for-an-ipo-rus.pdf (the access date is 13.03.2019)
3. Korotky S.V. Corporate management: a tutorial / Digital textual data.— Saratov: University education, 2018.— 230 p.
4. Musakhanova A.M., Musakhanova N.A., Fursova T.V. Corporate governance in companies on the stock exchange. Journal: Bulletin of the University of Turan. Publisher: Institution "University "Turan" (Almaty). №2 (74). 2017. P. 252-257
5. Antanosyan A.P., Uglitskyh O.N. Content and stages of the initial public offering of securities. Science through the prism of time. 2018. No. 5 (14). P. 64-66

**УДК: 342.7
МРНТИ 10.15.59**

**Kuryachaya Marina
mmkur@list.ru**

**FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina",
Krasnodar, Russian Federation**

INFORMATIZATION OF JUSTICE IN CIVIL AND ADMINISTRATIVE CASES AS A STRATEGIC DIRECTION OF DEVELOPMENT E-DEMOCRACY IN RUSSIA

Innovative development of the modern state is impossible without wide introduction of information and communication technologies in more and more new spheres of human activity. In the article, within the framework of the strategy of development of the information society in Russia, based on the analysis of the recommendations of the Council of Europe, the possibilities of digital modernization of judicial activity are considered, prospects for further development of electronic justice are outlined, proposals are made to ensure access to justice for citizens in civil and administrative cases.

Keywords: democracy, e-democracy, e-justice, legal proceedings, procedural form, access to justice, civil proceedings, administrative proceedings.

Democracy is as a social phenomenon in itself, inherent in human society only at a certain stage of its development, always influenced by the communication system between members of this society. Information can be figuratively described as the “blood of democracy”, as a basis for creating the community of interests of individuals, as a necessary element of self-organization in society.

By means of fundamental cost-reduction of information dissemination and creating opportunities for storing this information, available to an extended general public, it was possible to create a system of a large, democratically controlled national state. It overcame the barrier, formulated by the philosophers of antiquity - that the maximum possible number of citizens for a democratically controlled policy is several thousand people [15].

Development of relations between states and continents, due to the creation of telegraph and radio, and growth of high-speed transport links led to the next stage in the development of democracy. During this period views and ideas began to be widely disseminated, including those related to the most acute social and spiritual problems of society.

Differences in the socio-economic and political development of countries and peoples received their objective reflection, information crossed the borders, the possibilities for broadening the individuals’ horizons were greatly expanded, and the need to consolidate society and social and political partnership became more pronounced. Under these conditions civil society was formed as a force capable of expressing, harmonizing and defending common interests.

On the one hand, progress in communications, development of radio and television enhanced public awareness, increased the speed of information dissemination, added a mobilizing base to information. On the other hand, it made mass information a conductor of culture, morality and spirituality. Mass information is being gradually, but irrevocably transformed into the mass communication.

One of the main factors determining the ongoing and prospective changes in the social, economic and political structures of society at the present stage of development of mass communications is creation and development of the World Wide Web. Fundamental cost-reduction of information dissemination and interpersonal communication, lack of boundaries for information dissemination and storage, and lack of state control over the largest part of the information allow each individual to become a subject of dissemination of mass information.

Digital technologies are actively penetrating traditional technologies, changing their capabilities and extending the landscape of usage, penetrating new areas. All this allows us to speak about the computer, telecommunication or microelectronic revolution and consider the information society as an information technology society [1]. The development of modern communication channels, as well as information sources, ensures the formation of a new type of state. This type includes an electronic state that cannot fully implement its functions without electronic democracy (e-democracy).

It should be noted that “e-democracy” is a very conditional term. The use of a new communication technology, mass communications, search and processing of information does not currently create new forms of both direct and representative democracy, but gives citizens more effective tools for exercising their rights. Today we can say that the legal content of e-democracy is actually absent, and the existing legal regulation will be limited to organizational, technical and procedural norms in the foreseeable future.

In recent years, the institutionalization of e-democracy has become one of the most significant trends in the development of the political process both in developed democracy countries and in countries where democratic transformations began only in the second half of the 20th century. Several years ago, at the federal level, it was stated that the modern information society is characterized by a high level of development of information and telecommunication technologies and their intensive use by citizens, business and government bodies. High technologies, including information and telecommunication, have already become the locomotive of the socio-economic development in many countries of the world, and one of the most important tasks of the state is ensuring the guaranteed free access to information by citizens [13].

The modern reality is that in our society, under the influence of profound changes in the models of social organization and cooperation, centralized hierarchical structures were replaced with flexible network types of organizations, increasing the role of self-organization of citizens to solve a specific problem, increasing the personality’s authority. Information and knowledge in modern society have become not only an important factor of production and driving force of the economy, but also acquired a different socio-

political significance. In the information society the social success of the state is increasingly dependent on the availability and effectiveness of the national, regional and local innovation system.

Several factors contribute to the changes:

- close connection of science and technical developments, finally formed by the middle of the XX century, which entailed a sharp increase in dynamics of production and emergence of high technologies;
- globalization of all changes occurring in society - when events that are geographically very distant from each other, are links of one chain, thereby losing their seemingly local character;
- the enormous complication of the entire economic, political, military activity of mankind and the formation of complex systems here, which highlighted the problems of management and its information support, giving rise not only to such areas of knowledge as cybernetics, systems analysis, operations research, but also a new world view, within the framework of which the world is perceived through the prism of information processes;
- the development of new information and communication technologies, the widespread introduction of which in all spheres of human life has led to their serious restructuring and the emergence of new forms of social and economic activity, such as e-commerce, telework, distance education, telemedicine and e-democracy.

Developed democracy implies not only the existence of these forms and mechanisms of their interaction, including checks and balances, but also requires ensuring the transparency of the daily activities of all branches of government and the existence of effective mechanisms for citizen participation in its implementation (including civilian control mechanisms).

Digital technologies are actively penetrating traditional technologies, changing their capabilities and extending the landscape of usage, penetrating new areas [11]. All this allows us to speak about the computer, telecommunication or microelectronic revolution and consider the information society as an information technology society. The development of communication channels, forms and sources of information makes it possible to speak about the formation of an e-state, a necessary attribute of which is e-democracy. The terms “e-government” (“electronic government”) and “e-democracy” (“electronic democracy”, “digital democracy”, “e-democratization”, “teledemocracy”, “cyberdemocracy”) have come into use at the close of the XX century, in countries where special attention was paid to the development of information and communication technologies, including the development of the Internet [9].

E-democracy is a “government of self-authorized citizens” [14], a set of forms and means that allow the use of information technology to empower any citizen through the use of information and communication technologies. E-democracy is characterized by online campaigning, a high level of self-organization of the online community against the background of the absence of significant social differences among community members, online human rights activities, and the use of electronic environment as a means of disseminating political information. The concept of e-democracy involves new legal forms of interaction between the authorities and the person in the information society.

In 2009, the Council of Europe issued Recommendations on e-democracy [5], according to which e-democracy should complement existing democratic mechanisms, contribute to strengthening democratic tendencies, transparency and legitimacy of state governance.

Today, when the Internet has become one of the main platforms for political communication, it has become obvious that its cross-border possibilities are hardly unlimited. Right now it is a fair assumption to say that certain principles and procedures of e-democracy are in conflict with generally recognized human rights. Moreover, information technologies began to be perceived by citizens as an attack on personal rights and freedoms. The past experience has shown that the Internet as a means of communication is suitable not only for electoral system, but also for the functional system of representation of the population, within which e-democracy technologies act as a channel for interaction between society and public authority institutions.

According to the position of the Council of Europe, e-democracy includes such institutions as e-parliament, e-lawmaking, e-justice, e-mediation, e-environment, e-elections and referendums, e-civil initiative, e-petitions, e-polls, e-politics, electronic discussion, electronic review, electronic monitoring and others. For their implementation, electronic information, electronic participation, electronic discussion, electronic forums and others are used as the main forms and mechanisms [6].

Justice as a special type of state activity is influenced by information technologies to the least extent. Technological modernization of the judicial process here is subject to the goal of ensuring the effectiveness of achieving the goals of justice. According to the e-democracy Recommendations, e-justice is the use of information and communication technologies in the administration of justice by all parties concerned in the

judiciary in order to improve the efficiency and quality of the exercise of judicial power. The e-justice system includes electronic communication and data sharing, as well as access to judicial information.

Analyzing the possibilities of digital modernization of legal proceedings, V.V. Yarkov proposed to include the management of the process and litigation; turnover of court documents; access to judicial information; judicial notices; legal search; internal judicial procedures in the system of electronic dispute resolution [16].

According to Ya.V. Antonov, the legal mechanisms of e-democracy and e-justice as its parts include:

- openness of information;
- remote interaction;
- accessible database of court decisions;
- international recognition of court decisions;
- electronic document management;
- electronic remote initiation of proceedings and submission of documents;
- electronic information;
- electronic counseling [7].

As a result of the extension of an e-state concept service component, not only to executive power, but also to judicial one under the conditions of an e-state being formed in Russia, justice using advanced information technologies in civil and administrative matters will have many features of public service in the foreseeable future.

The concept of e-democracy involves new legal forms of interaction between the authorities and the person in the information society. A distinctive feature of e-democracy is a levelling of the vertical links between the citizen and the state, the reposition of relations in the "horizontal plane". Due to this, the implementation in Russia of the principles of e-democracy affects the subjective image of the individual about the social status of the jurisdiction exercised in civil proceedings. It is possible to predict a change in the perception of the judiciary by persons seeking judicial protection. Having received fundamentally new technical-technological and formal-procedural aids of taking a legal action, applicants begin to perceive the judicial activity as a public service, rendered by an independent adjudicator to the parties of a private-law dispute. Psychologically, this is understandable, because in the conditions of electronic appeal to the courts and further online proceedings of the case "the rulers and the ruled are in the same information flow, without establishing personal relationships ... management occurs through the common goal of (horizontal) interaction" [8].

A conceptual change in the methods of interaction between the court and the parties in resolving a private-law dispute is already causing a change in the basis of legal proceedings - the procedural form. Modern trends in the development of civil and arbitration procedural forms in the direction of administration of justice, not as a special state-power activity, but as a public service rendered using information and telecommunication channels of interaction in conditions of maximum openness, even today, strengthens the role of private law in the civil process. The same can be concluded by the analysis of a private law reform, which aims to bring civil legislation into line with the needs of the information society [10]. Many years ago, Professor V.V. Yarkov pointed out that these phenomena were interdependent [17].

The possibilities of a fully remote online litigation seem to us as a distant, but inevitable prospect. Thus, as a theoretical model, the online jurisdiction was first designated in 2005 [2], and in 2009 the first arbitration regulation of the Electronic Court Foundation appeared, based on the UNISTRAL Arbitration Rules [4], the portal of the first electronic arbitration court to function in January 2010 on the initiative of the practicing lawyer Henriët Nakad (Mr. Henriëtte Nakad) as an alternative to the state courts of the Netherlands [3]. The court accepts to its proceedings the case on monetary penalties arising from labor or civil legal relations, if the value of the claim does not exceed € 100,000.

Speaking at the VI Moscow Legal Forum "The Russian Legal System in the Conditions of the Fourth Industrial Revolution" at the University named after O.E. Kutafina (MSLU), Chairman of the Council of Judges of Russia, Judge of the Supreme Court of the Russian Federation, Professor V.V. Momotov said: "The meaning of legislation, that is, its spirit, can only be revealed by a person with a high level of legal culture, and not by a computer. To talk about replacing the judge with artificial intelligence is at least premature, but most likely, impossible" [12]. However, in the same speech, he noted that artificial intelligence can be used when considering unquestionable requirements, when the work of a judge is not related to the analysis of legal relations of the parties and is of a technical nature, but even then the person should make the final decision. It seems that the technology of electronic dispute resolution will be most in demand in the field of e-commerce.

Today it is safe to say that e-democracy is evolving from the exotic hobby of the most politicized part of the Internet community to an independent form of citizen participation in the management of state affairs and the administration of jurisdiction. At the same time, in the process of developing e-democracy, a number of organizational, technical and legal problems emerged, which not only hold back this development, but also discredit the very idea of e-democracy.

E-democracy is inconceivable without providing every citizen with free access to information about the activities of state bodies, local governments and courts, about events in the world, in the country, in the region of residence. And here, informational openness, in addition to a huge positive component, holds the possibilities of mass distribution of false or distorted information, including with the aim of manipulating public opinion. In terms of the administration of justice, it is also necessary to develop such organizational, technical and legal mechanisms that would allow us unconditionally and reliably to establish the information of who was given access to information and communication resources and from whom this or that information comes.

It is important to establish informational interaction between the executive authorities (first of all, tax, migration services, various registration services, notaries) and courts due to the mutual compatibility of the databases.

Citizens' participation in the state government and the administration of justice should be ensured for all categories of the country residents, which entails the need to provide access to the Internet in each community in Russia.

The conservatism of the mentality of Russian citizens is also a serious obstacle to the development of e-democracy; therefore, its implementation should take place gradually and necessarily - with the advancing formation of legal awareness and computer literacy of the population.

Thus, modern realities dictate objective changes in all existing forms and methods of exercising state power and administering justice. The development of telecommunications and information technology allows us to form new mechanisms for implementing democracy. While e-democracy does not have a significant impact on the political and legal reality in Russia, but its capabilities are much wider than even we know today, therefore the legal policy should be aimed at ensuring the effectiveness of e-democracy.

List of references:

1. Kuryachaya M. M. E-democracy in modern Russia: the establishment, development and prospects // Kutafin University Law Review. - 2016. - № 1(5). - P. 93-105.

2. Munir M. A. The Judge and the Electronic Court: E-Technology Leading Towards Access to Justice [Electronic resource]. – Mode of access: URL: <https://poseidon01.ssrn.com/delivery.php?ID=182125067086115001112120123013007097041005024009051078099101095029009110065123064006019036021056062013003070079127116087092026104012021061022094015117071101022064058028062117074086113103031122088121021097090095109098087080001010125124100081084113024&EXT=pdf> (date accessed: 15.04.2019).

3. Nieuwe rechtbank opent haar deuren [Electronic resource]. – Mode of access: URL: <https://www.e-court.nl/persberichten/> (accessed 15.04.2019).

4. Procesreglement e-Court 2017 [Electronic resource]. – Mode of access: URL: http://www.e-court.nl/wp-content/uploads/2018/03/Procesreglement-e-Court-2017_20180201.pdf (accessed 15.04.2019).

5. Recommendation CM/Rec (2009)1 of the Committee of Ministers to member states on electronic democracy (e-democracy): Adopted by the Committee of Ministers on 18 February 2009 at the 1049th meeting of the Ministers' Departments [Electronic resource]. – Access mode: URL: https://www.coe.int/t/dgap/democracy/Activities/Key-Texts/Recommendations/Recommendation_CM_Rec2009_1_en_PDF.pdf (accessed 15.04.2009).

6. Recommendations and Declarations of the Committee of Ministers of the Council of Europe in the field of media and information society: Media and Internet Division Director General of Human Rights and Rule of Law. Strasbourg, 2016 [Electronic resource]. – Mode of access: URL: <https://rm.coe.int/1680645b44> (accessed 15.04.2019).

7. Antonov Ya. V. Legal characteristics of e-justice as a project of e-democracy in the context of international practice and the impact of e-justice on the independence and impartiality of the judiciary // Management consulting. - 2015. - № 6. - P. 61.

8. Bokov D. Yu. Social and legal bases of information society. Balashikha, 2011. - P. 91.

9. Vaskova M. G. Problems of formation and realization of electronic democracy in the electronic state // Russian legal journal. - 2010. - № 4. - P. 48.

10. The civil code came in English // Kommersant. - 2012. - APR 3. - P. 1.
11. Kuryachaya M. M. E-justice as a necessary element of e-democracy in modern Russia // Constitutional and municipal law. - 2013. - № 7. - P.52.
12. Momotov told why artificial intelligence will never replace the judge [Electronic resource]. – Mode of access: URL: <https://pravo.ru/news/210547/> (accessed 15.04.2019).
13. On the strategy of development of the information society in the Russian Federation for 2017-2030: Decree of the President of the Russian Federation from 09.05.2017 № 203 // Collection of legislation of the Russian Federation. - 2017. - № 20. - St. 2091.
14. Rudenko V. N. Direct democracy: models of government, constitutional and legal institutions. Ekaterinburg, 2003. - P. 57.
15. Shadrin A. E. Transformation of economic and socio-political institutions in the transition to the information society // Information society. 1999. Issue. 2. P. 27-33. [Electronic resource.] – Mode of access: URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/d5fc3c8cd67370adc32568be004772f3> (accessed 15.04.2019).
16. Yarkov V. V. E-justice // the Ezh-Lawyer. - 2006. - № 41.
17. Yarkov V. V. The Effect of the reform of private law on the development of the system and the forms of civil jurisdiction // Theoretical and applied problems of the reform of the civil jurisdiction. Ekaterinburg, 1998. - P. 45-72.

ТҮЙІНДЕМЕ / RESUME

Марина Михайловна Курячая

**И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ
ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы**

АЗАМАТТЫҚ ЖӘНЕ ӘКІМШІЛІК ІСТЕРГЕ ҚАТЫСТЫ СОТ ТӨРЕЛІГІН РЕСЕЙЛІК ЭЛЕКТРОНДЫ ДЕМОКРАТИЯНЫ ДАМУДЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ РЕТІНДЕ АҚПАРАТТАНДЫРУ

Заманауи мемлекеттің инновациялық дамуы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды адам қызметінің жаңа бағыттарына кеңірек енгізбей, мүмкін емес. Мақалада, Ресейдегі ақпараттық қоғамның даму стратегиясының шеңберінде, Еуропа Кеңесінің ұсынымдарын талдау негізінде сот ісін цифрлық жаңғырту мүмкіндіктері белгіленді, электрондық әділдікті одан әрі дамытудың болашағы белгіленді, азаматтардың әкімшілік істерде сот төрелігіне қол жетімділігін қамтамасыз ету жөнінде ұсыныстар жасалды.

Кілтті сөздер: демократия, электронды демократия, электронды әділеттілік, сот процедурасы, процедуралық нысаны, сот төрелігіне қолжетімділік, азаматтық сот ісін жүргізу, әкімшілік сот тәртібі.

Курячая Марина Михайловна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

Краснодар, Российская Федерация

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРАВОСУДИЯ ПО ГРАЖДАНСКИМ И АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ

Инновационное развитие современного государства невозможно без широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий во всё более и более новые сферы человеческой деятельности. В статье в рамках стратегии развития информационного общества в России на основе анализа рекомендаций Совета Европы рассматриваются возможности цифровой модернизации судебной деятельности, обозначаются перспективы дальнейшего развития электронного правосудия, вносятся предложения по обеспечению доступа граждан к правосудию по гражданским и административным делам.

Ключевые слова: демократия, электронная демократия, электронное правосудие, судопроизводство, процессуальная форма, доступ к правосудию, гражданское судопроизводство, административное судопроизводство.

Список использованных источников:

1. Курячая М. М. Электронная демократия в современной России: становление, развитие и перспективы // Вестник Кутафинского университета. - 2016. - № 1 (5). - С. 93-105.

2. Мунир М. А. Судья и электронный суд: передовые технологии в области доступа к правосудию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://poseidon01.ssrn.com/delivery.php?ID=182125067086115001112120123013007097041005024009051078099101095029009110065123064006019036021056062013003070079127116087092026104012021061022094015117071101022064058028062117074086113103031122088121021097090095109098087080001010125124100081084113024&EXT=pdf> (дата обращения к: 15.04.2019).
3. Nieuwe rechtbank opent haar deuren [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.e-court.nl/persberichten/> (доступ по состоянию на 15.04.2019).
4. Procesreglement e-Court 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.e-court.nl/wp-content/uploads/2018/03/Procesreglement-e-Court-2017_20180201.pdf (по состоянию на 15.04.2019).
5. Рекомендация CM / Rec (2009) 1 Комитета министров государствам-членам об электронной демократии (электронная демократия): принята Комитетом министров 18 февраля 2009 года на 1049-м заседании департаментов министров [Электронный ресурс] , - Режим доступа: URL: https://www.coe.int/t/dgap/democracy/Activities/Key-Texts/Recommendations/Recommendation_CM_Rec2009_1_en_PDF.pdf (по состоянию на 15.04.2009).
6. Рекомендации и декларации Комитета министров Совета Европы в области средств массовой информации и информационного общества: Генеральный директор Отдела средств массовой информации и Интернета по правам человека и соблюдению законности. Страсбург, 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://rm.coe.int/1680645b44> (доступ по состоянию на 15.04.2019).
7. Антонов Я. В. Правовые характеристики электронного правосудия как проекта электронной демократии в контексте международной практики и влияние электронного правосудия на независимость и беспристрастность судебной власти // Управленческое консультирование. - 2015. - № 6. - С. 61.
8. Боков Д.Ю. Социально-правовые основы информационного общества. Балашиха, 2011. - С. 91.
9. Васькова М. Г. Проблемы формирования и реализации электронной демократии в электронном государстве // Российский юридический журнал. - 2010. - № 4. - С. 48.
10. Гражданский кодекс вышел на английском языке // Коммерсантъ. - 2012. - 3 апреля. - С. 1.
11. Курячая М. М. Электронная справедливость как необходимый элемент электронной демократии в современной России // Конституционное и муниципальное право. - 2013. - № 7. - С.52.
12. Момотов рассказал, почему искусственный интеллект никогда не заменит судью [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://pravo.ru/news/210547/> (доступ по состоянию на 15.04.2019).
13. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2017. - № 20. - Ст. 2091.
14. Руденко В. Н. Прямая демократия: модели государственного управления, конституционные и правовые институты. Екатеринбург, 2003. - С. 57.
15. Шадрин А. Е. Трансформация экономических и социально-политических институтов при переходе к информационному обществу // Информационное общество. 1999. Выпуск. 2. С. 27-33. [Электронный ресурс.] - Режим доступа: URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/d5fc3c8cd67370adc32568be004772f3> (по состоянию на 15.04.2019).
16. Ярков В. В. Электронное правосудие // Еж-Юрист. - 2006. - № 41.
17. Ярков В. В. Влияние реформы частного права на развитие системы и формы гражданской юрисдикции // Теоретические и прикладные проблемы реформирования гражданской юрисдикции. Екатеринбург, 1998. - С. 45-72.

Rusanov Nikita
rusanov-nikita1981@mail.ru
Barnaul law Institute of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation,
Barnaul, Altai Krai, Russian Federation

SOME OF THE ISSUES OF THE PREPARATORY PHASE INSPECTION NARCOTIC DRUG

The article deals with some features of the preparatory stage of the inspection of drugs, carried out after the relevant studies. The precautionary measures, the use of which will reduce the risk of possible negative consequences that may arise during the subsequent inspection of drugs, are considered.

Keywords: drugs, inspection, precautions, law enforcement officers.

The statistics of the revealed crimes in the sphere of illegal drug trafficking in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan compels law enforcement agencies of the States to improve their activities. So in 2018, 200.3 thousand crimes were registered in Russia, about 23 tons of drugs were seized from illegal traffic[3]. In Kazakhstan, 6.5 thousand crimes were registered and 19 tons of drugs were seized [4].

With the seizure of drugs, the police often do not examine the seized materials or do not pay enough attention to their examination, therefore, after production of appropriate studies and examinations the investigators (interrogating officers) carry out their inspection before you accept them as evidence, thereby fulfilling the requirements of article 81 of the criminal procedure code of Russia. However, the production of such inspections is not paid enough attention, they are often carried out formally, which, in some cases, can lead to adverse consequences, such as the loss of drugs, the recognition of their inadmissible evidence, drug poisoning, etc.

The survey of two hundred investigators and investigators of the internal Affairs bodies of the Altai territory and the Kemerovo region showed that more than half of them carried out a preliminary investigation in criminal cases in the field of drug trafficking. Thus interviewing of the specified subjects showed that superficial survey of drugs leads to difficulties at production on criminal cases in the presence of active counteraction from protection that it would be possible to avoid at more careful preparation for this investigative action.

Inspection of objects – drugs, carried out in accordance with Art. 166, 167 and 180 of the Criminal procedure code of the Russian Federation . On the basis of Art. 170 of the code of criminal procedure of Russia at fixing of survey of drugs by means of technical means, participation of witnesses is optional. However, the participants of criminal proceedings from the defense when reading the inspection reports of narcotic drugs, made in the absence of witnesses, accused employees of law enforcement agencies in the substitution of physical evidence that may result in the recognition of the investigatory action inadmissible evidence. To prevent such actions of the party of protection it is necessary to carry out inspection of drugs with use of technical means of fixing with the participation of witnesses.

In addition, in preparation for the indicated investigative action is necessary to make a decision on the composition of participating individuals. In addition to witnesses, the investigator (investigator) may involve a forensic specialist who will carry out the fixation of the investigative action, assist in the inspection and packaging of drugs. If necessary, it is possible to ensure the participation of law enforcement officers to protect drugs and their subsequent transportation to the place of storage. Also, a specialist, operational staff, witnesses who participated in the seizure of drugs earlier can be invited to the production of the inspection. In some cases, the suspect (accused) and his / her defence counsel may also be involved.

The traditional place of production of survey of drugs, as a rule, is the office of the investigator (investigator). At the same time, you should carefully consider planning the time of production of drug inspection. In this case it is necessary to exclude possibility of stay during production of this investigative action of strangers in an office. Such persons may include persons invited by other law enforcement officers for interrogation or other investigative actions. It should be noted that the investigator (inquirer) is limited in time of inspection and introduction of drugs which arrived to it after the corresponding examination, So, according to the legislation of the Russian Federation the term making three days for adoption of such decision [1] is established, and under the legislation of the Republic of Kazakhstan the employee for adoption of such decision is given term of 48 hours [2].

In addition, the investigator (investigator) must prepare all the necessary equipment for the production of inspection and subsequent packaging – packaging material, tags with seals, scissors, measuring ruler, scales, technical means of fixation, rubber gloves, personal protective equipment necessary both during the inspection – gas masks, and at the final stage – cleaning material. The investigator (investigator) must make sure that the room where the inspection will be carried out is provided with constant ventilation of air, which, in turn, should exclude the possibility of spraying drugs, for example, when suddenly opening the door of the office.

Thus, the investigator (the investigator), which is necessary to make the inspection of drugs should consider the possible negative consequences which implement a set of preparatory measures prior to the working stage of production of the investigative actions, which will be sufficient and will minimize negative risks.

List of references:

1. The order of the Ministry of internal Affairs of Russia of 09.11.1999 No. 840 "About the approval of instructions on the order of withdrawal from illegal traffic of drugs, psychotropic substances and their precursors, the tools and equipment which are under special control and used for production and production of drugs and psychotropic substances, and also their accounting, storage, transfer, use and storage". URL: <http://www.zakonprost.ru>. (date accessed: 30.05.2019 G.)
2. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 9, 2014 No. 1291 "On approval of the Rules of seizure, recording, storage, transfer and destruction of material evidence, seized documents, money in national and foreign currency, narcotic drugs, psychotropic substances in criminal cases by the court, Prosecutor's offices, criminal prosecution and forensic examination". URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/>. (date accessed: 30.05.2019 G.)
3. Statistical data of the State anti-drug Committee of the Russian Federation. URL: <http://www.moavtovo.ru/docs/nar02092018-1.pdf> (date accessed: 30.05.2019 G.)
4. Statistics of the Ministry of internal Affairs of the Republic of Kazakhstan <http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/mvd/MVD> (date accessed: 30.05.2019 G.)
5. Criminal procedure code of the Russian Federation: comp. As of June 07, 2017.

ТҮЙІНДЕМЕ / РЕЗЮМЕ

Никита Юрьевич Русанов

**Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты ФМҚЖББМ ЖБ,
Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы
ЕСІРТКІ ҚҰРАЛДАРЫН ТЕКСЕРУДІҢ
ДАЙЫНДЫҚ КЕЗЕҢІНІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Мақалада есірткіні арнайы зерттеулерден кейін тексеру алды дайындық кезеңінің кейбір ерекшеліктері талқыланады. Автор Ресей Федерациясында және Қазақстан Республикасында қолданылатын есірткілерді тексеруге арналған рәсімдерге салыстырмалы талдау жүргізеді. Қарастырылып отырған тергеу ісінің құрамы мен оның өткізу механизмін өзгертуге ұсыныс жасап, одан шығатын нәтижелердің дұрыстығына күмән келтірмеуді атап айтады. Есірткі құралдарын кейінгі зерттеу барысында туындауы мүмкін ықтимал теріс салдардың қаупін төмендететін сақтық шаралары ескерілді.

Кілтті сөздер: есірткі, инспекция, сақтық шаралары, құқық қорғау органдары қызметкерлері.

Русанов Никита Юрьевич

**ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ОСМОТРА
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

В статье рассматриваются некоторые особенности подготовительного этапа осмотра наркотических средств, осуществляемого после того как проведены соответствующие исследования. Автор проводит сравнительный анализ действующих в Российской Федерации и Республики Казахстан процедур осмотра наркотических средств. Вносит предложения о составе участников рассматриваемого следственного действия и о механизме его проведения, исключающего возникновение каких-либо сомнений в достоверности полученных результатов. Рассмотрены меры

предосторожности, использование которых позволит уменьшить риск возможных отрицательных последствий, которые могут возникнуть при последующем осмотре наркотических средств.

Ключевые слова: наркотические средства, осмотр, меры предосторожности, сотрудники правоохранительных органов.

Список использованных источников:

1. Приказ МВД России от 09.11.1999 № 840 «Об утверждении инструкции о порядке изъятия из незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, инструментов и оборудования, находящихся под специальной контроль и используемые для производства и производства наркотических средств и психотропных веществ, а также их учет, хранение, передача, использование и хранение». URL: <http://www.zakonprost.ru>. (дата обращения: 30.05.2019 г.)

2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 декабря 2014 года № 1291 «Об утверждении Правил изъятия, учета, хранения, передачи и уничтожения вещественных доказательств, изъятых документов, денежных средств в национальной и иностранной валюте, наркотических средств», наркотики, психотропные вещества в уголовных делах по решению суда, прокуратуры, уголовного преследования и судебно-медицинской экспертизы ». URL: [HTTP://adilet.zan.kz/rus/docs/](http://adilet.zan.kz/rus/docs/). (дата обращения: 30.05.2019 г.)

3. Статистические данные Государственного антинаркотического комитета Российской Федерации. URL: <http://www.moavtovo.ru/docs/nar02092018-1.pdf> (дата обращения: 30.05.2019 г.)

4. Статистика Министерства внутренних дел Республики Казахстан <http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/mvd/MVD> (дата обращения: 30.05.2019 г.)

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: сост. По состоянию на 07 июня 2017 г.

УДК 116.347

МРНТИ 10.21.01

Семёнова Юлия Константиновна

yulyasemenova29051997@mail.ru

Ишамятова Ирина Хафисовна

irinaishamyatova@yandex.ru

**ПГУАС «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»,
Пенза, Российская Федерация**

ИПОТЕКА КАК ОГРАНИЧЕНИЕ (ОБРЕМЕНЕНИЕ) ВЕЩНОГО ПРАВА НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ

Данная статья посвящена изучению понятия обременения, в которой подробно описывается каждый вид обременения. Особое внимание уделяется ипотечному обременению, поскольку тема ипотечного кредитования является актуальной на сегодняшний день. Согласно законодательству, рассмотрены сведения о двух видах ипотечных обременений: ипотека в силу действия договора и ипотека в силу действия закона, рассмотрены перечень документов, необходимых для регистрации, этапы процедуры регистрации, сроки регистрации ипотеки, основания отказа в регистрации. В статье рассматривается определение понятия «закладная». Проанализированы данные отчета, заявления, в котором были рассмотрены судами общей юрисдикции как в Пензенской области, так и в Российской Федерации. Произведен анализ судебных споров в отношении регистрации ипотеки. Рассмотрены особенности регистрации ипотечных обременений. Предложены усовершенствования процедуры актуализации сведений внесения в ЕГРН об ипотечных обременениях, которые будут представлять интерес не только у органов исполнительной и законодательной власти, но и физических и юридических лиц.

Ключевые слова: обременение, ипотека, залог недвижимости, государственная регистрация прав на недвижимое имущество.

Современное законодательство РФ не дает четкого определения понятию «обременение». Однако в некоторых установленных законом случаях обременения подлежат обязательной государственной регистрации на основании акта органа власти или договора. Таким образом, под

обременением недвижимого имущества понимается ограничение, установленное законом или наложенное органом государственной власти. На практике практически каждый собственник встречается с различного рода обременениями, мешающими вольно распоряжаться принадлежащими ему объектами недвижимости.

В гражданском кодексе и ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» выделяют следующие основные виды обременений:

Аренда. Земельный участок находится в пользовании арендатора в строго установленные договором сроки (до момента расторжения договора или по истечению сроков аренды). [2]

Арест. Данная мера принуждения исключает возможность отчуждения имущества должника (снимаются судебным решением). [6]

Запрет на отчуждение. Без разрешения иных владельцев земельного участка собственник не может распоряжаться своим имуществом.

Ипотека. При ипотечном обременении земельный участок выступает имущественным обеспечением выданного денежного займа. Обременение снимается после выполнения всех условий ипотечного договора. [5]

Концессия. Земельный участок находится в пользовании нанимателя без права собственности. Этот вид обременения используется только для оформления земельного участка в целях строительства.

Сервитут. Обременение возникает при необходимости предоставления земельного участка третьим лицам в пользование. Наложение или снятие данного обременения происходит только в судебном порядке [2].

Право требования. Примером может служить долевое строительство, при котором строящийся объект уже продан дольщикам [2].

Распоряжение имуществом подопечных (ФЗ «Об опеке и попечительстве» 48-ФЗ от 24.04.2008 г.). Данный вид обременения ограничивает право распоряжения имуществом подопечных [7].

Охранные зоны. В границах охранной зоны устанавливаются особые условия пользования [3].

Самой распространенной формой обеспечения исполнения обязательств в России является ипотечное обременение. По данным Управления Росреестра в 2018 году зарегистрировано 25039034 сделок по ограничению (обременению прав) из них 9% записей каются ипотечного обременения (2 276 041 записей).

Согласно ст. 40 Конституции РФ каждый гражданин имеет право на жилище [1]. Данные показатели свидетельствуют о наличии проблемы приобретения в собственность жилой недвижимости гражданами за счет собственных средств.

Анализируя данные отчета судов общей юрисдикции, можно сделать вывод, что доля судебных решений в отношении ипотечного обременения возрастает как в РФ, так и в Пензенской области. Анализ отчета судебных споров по ипотечным кредитам представлен в таблице 1 [10].

Таблица 1

Анализ отчета судебных споров по ипотечным кредитам

Период	Регион	Ипотека в силу закона	Ипотека в силу договора	Из них решений в отношении ипотечного обременения	Доля решений по ипотечным обременениям, %
2014	РФ	62757	60723	16715	13,5
	Пензенская область	450	452	159	17,6
2015	РФ	70136	67208	17993	13,1
	Пензенская область	549	558	211	19,1
2016	РФ	57702	54697	15899	14,1
	Пензенская область	418	404	131	15,9

2017	РФ	53638	50167	14901	14,1
	Пензенская область	405	355	135	17,7
2018	РФ	18731	17445	6105	16,8
	Пензенская область	198	179	76	20,1

Судебные споры по ипотечным обременениям чаще всего возникают из-за того, что заемщики нарушают условия кредитного договора, и банки вынуждены обращаться в суд.

Как показывает судебная практика, количество споров по регистрации ипотеки уменьшается, возможно это связано с ведением новшеств в российское законодательство в области регистрации. Анализ судебных споров в отношении регистрации ипотеки представлен на рис.1

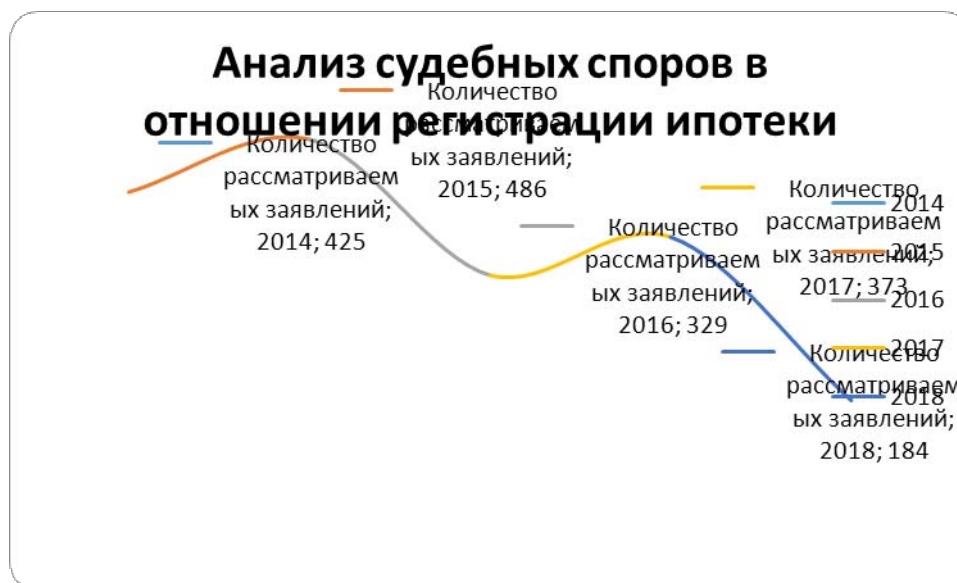


Рисунок 1. Анализ судебных споров в отношении регистрации ипотеки

Все обременения, в том числе ипотечные согласно ст. 9 ФЗ № 218 от 13.07.2015г. [3], вносятся в общий реестр недвижимости (ЕГРН). Данные сведения общедоступны и любое заинтересованное лицо может зайти на сайт Управления Росреестра и проверить имеются ли обременения на конкретном предмете продажи. Данную процедуру необходимо проводить каждому покупателю объекта недвижимости. Обременения, возникающие на основании договорных обязательств, сохраняют свое действие даже после перехода права собственности к третьему лицу [5].

В законодательстве содержатся сведения о двух видах ипотечных обременений: ипотека в силу действия договора и ипотека в силу действия закона. Первый вид характеризуется наложением обременения на покупаемое недвижимое имущество по взаимному соглашению на основании ипотечного договора. Государственная регистрация ипотеки в силу договора осуществляется на основании совместного заявления залогодержателя и залогодателя. В случае если ипотека возникла в силу нотариально удостоверенного договора об ипотеке, то регистрация может быть осуществлена на основании заявления нотариуса.

По договору об ипотеке может быть заложено недвижимое имущество, указанное в пункте 1 статьи 130 Гражданского кодекса Российской Федерации [2], права на которое зарегистрированы в порядке, установленном для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, в том числе:

- 1) земельные участки, за исключением земельных участков, указанных в статье 63 настоящего Федерального закона;
- 2) предприятия, а также здания, сооружения и иное недвижимое имущество, используемое в предпринимательской деятельности;

- 3) жилые дома, квартиры и части жилых домов и квартир, состоящие из одной или нескольких изолированных комнат;
- 4) садовые дома, гаражи и другие строения потребительского назначения;
- 5) воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания;
- 6) машино-места.

Здания, в том числе жилые дома и иные строения, и сооружения, непосредственно связанные с землей, могут быть предметом ипотеки.

Второй вид ипотечного обременения является более распространенным, так как большинство граждан покупают объект недвижимости с использованием кредитных средств. Ипотека в силу закона регистрируется на основании заявления залогодержателя (заемщика) или залогодателя (кредитора), или нотариуса, удостоверившего договор, который привел к возникновению данного вида ипотеки. Процедура регистрации ипотеки в силу закона состоит из следующих этапов: оформление кредита в банке, заключение договора купли-продажи, подготовка всех необходимых документов для регистрации и регистрация перехода права, права собственности и ипотека в силу закона. При этом в графу ограничения (обременения) вносятся соответствующие сведения [Приказ Минэкономразвития России от 16.12.2015 N 943 (ред. от 18.10.2018) "Об установлении порядка ведения ЕГРН] [9]. Для объектов жилой недвижимости срок регистрации составляет 7 рабочих дней, для нежилой недвижимости – 9 рабочих дней (если документы предоставлены через многофункциональные центры). Для регистрации необходимо подготовить следующий пакет документов: Заявление сторон, паспорт заемщика и представителя кредитной организации, доверенность, если заемщик действует через представителя, договор влекущий за собой возникновение ипотеки в силу закона (договор купли продажи), кредитный договор, закладная (если удостоверено закладной), государственная пошлина. В регистрации ипотеки Росреестр вправе отказать, если: документы предоставлены не в полном объеме, оформлены не в соответствии с требованиями закона или их срок действия истек, возникли проблемы при оплате государственной пошлины, продавец квартиры умер после подписания договора, не успев переоформить документы на недвижимость.

С принятием закона «Об ипотеке» в гражданский оборот было введено понятие закладной [5]. Такой документ относится к разновидности ценных бумаг и удостоверяет право обладателя на получение права исполнения в части денежных обязательств, которые обеспечены залоговым имуществом. Передача права требования по закладной не требует обязательности государственной регистрации или нотариального заверения, после оформления всех обязательств закладная находится у залогодержателя.

Для снятия обременения необходимо получить в банке справку о полном расчете по ипотечному кредиту, оформить отметку на закладной; подготовить заявление о погашении регистрационной записи, оплатить госпошлину, обратиться в Росреестр.

Рассмотрев особенности регистрации ипотечных обременений можно сделать следующие выводы:

- государственной регистрации подлежат все виды ипотечных обременений;
- уполномоченные органы должны фиксировать все изменения в части ипотечных обременений в ЕГРН;
- проверку наличия ипотечного обременения можно осуществить на сайте Росреестра;
- срок регистрации ипотечного обременения от 5 до 9 дней;
- чтобы снять обременение необходимо устранить причины такого обременения.

Нередко у граждан при реализации ипотечных обременений возникает ряд проблем:

В некоторых случаях у граждан возникают трудности при снятии обременения, так как они не всегда проинформированы о данной процедуре. Приобретая объект недвижимости в ипотеку, граждане не всегда проинформированы о наличии обременения. Данная проблема не дает возможным регистрации собственности из-за наложенных ограничений и обременений. У продавца, в свою очередь, могут возникнуть проблемы при поиске покупателя, который будет готов пойти на риски и потратить время на оформление сделки.

Внесение в ЕГРН достоверных сведений об ограничениях и обременениях обеспечивает актуальными сведениями органы налогообложения, покупателей и продавцов на рынке недвижимости, органы государственной власти (для осуществления государственной политики в сфере недвижимости, а также планирования, развития и правомерного использования территорий).

В этой связи необходимо усовершенствовать процедуру актуализации сведений в ЕГРН об ипотечных обременениях:

определить систему расчета кадастровой стоимости объектов недвижимости, имеющих обременения;

усовершенствовать и ускорить процедуру снятия обременения, определить случаи, когда ипотечное обременение снимается автоматически (подать заявление о снятии обременения в банке через электронную среду);

отразить на Публичной кадастровой карте сведения о наличии или отсутствии обременений (пользователю будет достаточно выбрать любой объект недвижимости, как система автоматически выдаст все действующие ограничения (обременения)).

ввести письменное и электронное уведомление о снятии ипотечного обременения с объекта недвижимости.

Таким образом, предложенные усовершенствования актуализации сведений об ипотечных обременениях, будут представлять интерес органов исполнительной и законодательной власти, кредиторов, оценщиков, заемщиков, взыскателей, должников и перекупщиков недвижимости, а так же в разы снизят риски приобретения недвижимости с обременением.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 N 11-ФКЗ) (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. 29.07.2018) [Электронный ресурс]. / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

3. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) [Электронный ресурс] . / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

4. Федеральный Закон “О государственной регистрации недвижимости” [Текст]: от 13.07.2015 № 218) [Электронный ресурс] . / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

5. Федеральный Закон “Об ипотеке (залоге недвижимости)” [Текст]: от 16.07.1998 N 102-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс] . / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

6. Федеральный Закон “Об исполнительном производстве” [Текст]: от 02.10.2007 N 229-ФЗ [Электронный ресурс] . / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

7. Федеральный Закон "Об опеке и попечительстве" [Текст]: от 24.04.2008 г., 48-ФЗ [Электронный ресурс] . / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

8. Федеральный Закон "О банках и банковской деятельности" [Текст]: от 02.12.1990 N 395 (ред. 09.12.2018) [Электронный ресурс]. / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

9. Приказ Минэкономразвития России "Об установлении порядка ведения ЕГРН" [Текст] от 16.12.2015 N 943 (ред. от 18.10.2018)) [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Консультант плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

10. Отчет судов общей юрисдикции РФ [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал URL: <https://www.sudact.ru> (дата обращения: 02.04.2019)

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Юлия Константиновна Семенова

Ирина Хафисовна Ишамятова

ПМУКА «Пенза мемлекеттік сәулет және құрылыс университеті», Пенза, Ресей Федерациясы ИПОТЕКА ЖЫЛЖЫМАЙТЫН МҮЛІК ОБЪЕКТІЛЕРІНЕ ЗАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫ ШЕКТЕУ РЕТІНДЕ

Бұл мақалада ипотеканың қиыншылығын түсінуге арналған, ондағы қиындықтардың әрбір түрі толығырақ сипатталған. Ипотекалық несиелеудің тақырыбы бүгінгі таңда өзекті болып табылады. Заңнамаға сәйкес ипотекалық қиыншылықтардың екі түрі туралы мәліметтер қаралды: ипотека Шарттың қолданылуына байланысты және ипотека заңның қолданылуына байланысты тіркеу үшін қажетті құжаттардың тізбесі, тіркеу рәсімінің кезеңдері, ипотеканы тіркеу мерзімдері, тіркеуден бас тарту негіздері қаралды. Мақалада "кепілзат" ұғымының анықтамасы қарастырылады. Пенза облысында да, Ресей Федерациясында да жалпы юрисдикция соттары қараған есеп мәліметтері, мәлімдемелері талданды. Ипотеканы тіркеуге қатысты сот дауларына талдау жүргізілді. Ипотекалық ауыртпалықтарды тіркеу ерекшеліктері қаралды. ЖТН-ға ипотекалық ауыртпалықтар туралы мәліметтерді өзекті ету рәсімін жетілдіру ұсынылды, олар тек атқарушы және заң шығарушы билік органдарында ғана емес, жеке және заңды тұлғалардың да қызығушылығын тудырады.

Кілтті сөздер: ауыртпалық, кепілдік, жылжымайтын мүлік кепілі, жылжымайтын мүлікке құқықтарды мемлекеттік тіркеу.

Semenova Yulia

Ishamyatova Irina

PGUAS "Penza State University of Architecture and Construction", Penza, Russian Federation MORTGAGE AS A RESTRICTION (EXTENSION) OF THE THING RIGHT TO REAL ESTATE OBJECTS

This article is devoted to the study of the concept of burden in which each type of burden is described in detail. Particular attention is paid to the mortgage burden, since the topic of mortgage lending is relevant today. According to the law, information on two types of mortgage encumbrances was considered: a mortgage due to the contract and a mortgage due to the law, a list of documents required for registration, stages of the registration procedure, deadlines for registering a mortgage, grounds for refusing registration. The article discusses the definition of the term "mortgage". Analyzed data of the report, statements, which were reviewed by courts of law in the Penza region and in the Russian Federation. An analysis of litigation regarding the registration of the mortgage. The features of registration of mortgage encumbrances. Improvements have been made to the procedure for updating information on the registration of the USSR on mortgage encumbrances, which will be of interest not only among the executive and legislative authorities, but also individuals and legal entities.

Keywords: encumbrance, mortgage, real estate pledge, state registration of rights to real estate.

List of references:

1. The Constitution of the Russian Federation [Text]: (adopted by popular vote of 12.12.1993 N 11-FKZ) (ed. 07/21/2014) [Electronic resource]. / Information and legal portal "Consultant Plus" - Access Mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)
2. Civil Code of the Russian Federation [Text]: 30/51/1994 No. 51-ФЗ (edition 29.07.2018) [Electronic resource]. / Information and legal portal "Consultant Plus" - Access Mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)
3. The Land Code of the Russian Federation [Text]: dated 10.25.2001 N 136-FZ (as amended on 12.25.2018) (as amended and added, took effect on 01.01.2019) [Electronic resource]. / Information and legal portal "Consultant Plus" - Access Mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)
4. Federal Law "On State Registration of Real Estate" [Text]: No. 218 of July 13, 2015) [Electronic resource]. / Information and legal portal "Consultant Plus" - Access Mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)
5. Federal Law "On Mortgage (pledge of real estate)" [Text]: dated 16.07.1998 N 102-FZ (as amended on 12/31/2017) [Electronic resource]. / Information and legal portal "Consultant Plus" - Access Mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)

6. Federal Law "On Enforcement Proceedings" [Text]: dated 02.10.2007 N 229-FZ [Electronic resource]. / Information and legal portal "Consultant Plus" - Access Mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)
7. Federal Law "On Guardianship and Trusteeship" [Text]: as of April 24, 2008, 48-ФЗ [Electronic resource]. / Information and legal portal "Consultant Plus" - Access Mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)
8. Federal Law "On Banks and Banking" [Text]: dated 02.12.1990 N 395 (edition 09.12.2018) [Electronic resource]. / Information and legal portal "Consultant Plus" - Access Mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)
9. Order of the Ministry of Economic Development of Russia "On Establishing the Procedure for Conducting the USSR" [Text] dated 12/16/2015 N 943 (ed. October 18, 2017) [Electronic resource] / Consultant Plus legal information portal - Access mode: <http://www.consultant.ru> (appeal date: 04/02/2019)
10. Report of the courts of general jurisdiction of the Russian Federation [Electronic resource] / Information and legal portal URL: <https://www.sudact.ru> (appeal date: 04/02/2019)

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Гульнур Муратовна Алтайбаева, оқытушы, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Лилия Шамильқызы Авхадеева, заң ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің Қарағанды академиясы Бейсенова Б., Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Владислав Юрьевич Белицкий, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, «Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты», ФМҚЖББМ ЖБ, Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы;

Саян Амантайұлы Есмағанбетов, магистр, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Марат Асанұлы Естемиров, PhD, М. С. Нарикбаев атындағы КАЗГЮУ университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Талғат Маратұлы Ержанов, магистрант, М. С. Нарикбаев атындағы КАЗГЮУ университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Ирина Хафисовна Ишамятова, студенті, Пенза мемлекеттік сәулет және құрылыс университетінің, Пенза, Ресей Федерациясы;

Марина Михайловна Курячая, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, И.Т.Трубилин атындағы Кубань мемлекеттік ауылшаруашылық университеті, ФМҚЖББМ ЖБ, Краснодар, Ресей Федерациясы;

Гүлім Қожахметқызы Отыншиева, оқытушы, «Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Юлия Константиновна Семенова, студенті, Пенза мемлекеттік сәулет және құрылыс университетінің, Пенза, Ресей Федерациясы.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Алтайбаева Гульнур Муратовна, преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Авхадеева Лилия Шамилевна, кандидат юридических наук, Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова, Караганда, Республика Казахстан;

Белицкий Владислав Юрьевич, кандидат юридических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация;

Есмағанбетов Саян Амантаевич, магистр права, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Естемиров Марат Асанович, доктор PhD, старший преподаватель, Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, Нур-Султан, Республика Казахстан;

Ержанов Талгат Маратович, магистрант, Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, Нур-Султан, Республика Казахстан;

Ишамятова Ирина Хафисовна, студент, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства Россия, Пенза, Российская Федерация;

Курячая Марина Михайловна, кандидат юридических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Российская Федерация;

Отыншиева Гулим Кожаметовна, преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Русанов Никита Юрьевич, преподаватель, Барнаульский юридического института МВД России, Барнаул, Российская Федерация;

Семёнова Юлия Константиновна, студентка, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства Россия, Пенза, Российская Федерация.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Altaibaeva Gulnur, Lecturer, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Avkhadeeva Lilia, Ph.D. in Law, Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan B. Beysenova, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Belitsky Vladislav, PhD in Law, Associate Professor, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Barnaul, Altai Territory, Russian Federation;

Esmaganbetov Sayan, Master, Senior Lecturer, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Estemirov Marat, PhD, Senior Lecturer, KAZGUU University named after M.S. Narikbaeva, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;

Yerzhanov Talgat, master student, KAZGUU University named after M.S. Narikbaeva, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;

Ishamyatova Irina, student, Penza State University of Architecture and Construction Russia, Penza, Russian Federation;

Kuryachaya Marina, PhD, Associate Professor, FGBOU VO "Kuban State Agricultural University. I.T. Trubilina ", Krasnodar, Russian Federation;

Otynsheeva Gulim, Lecturer, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Rusanov Nikita, Lecturer, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russian Federation;

Semenova Yuliya, student, Penza State University of Architecture and Construction Russia, Penza, Russian Federation.

ОӘК 373.1
ҒТАХР 14.25.01

Жанна Муслимовна Акпарова
zhan_mus@mail.ru
Сабира Сартаявна Шутенова
ssjiru@mail.ru

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ОРТА БУЫНҒЫ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ҮЛГЕРМЕУШІЛІГІҢ БОЛДЫРМАУДЫҢ ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Бұл мақалада оқушылардың сабақ үлгерімінің нашарлауы – бүгінгі күрделі мәселенің бірі деп жазылған. Жалпы, ғылыми тұрғыдан алғанда оқушылардың сабаққа үлгермеушілік мәселесі әлі толық зерттелген жоқ. Педагог үшін ең алдымен оқушыларының сабаққа үлгермеушілік себебін анықтап алуы өте маңызды және жүргізілген педагогикалық жұмыстар белгіленді.

Кілтті сөздер: педагог, оқушылар, сабақ, оқу-тәрбие, оқушы мен мұғалім, үлгерімі төмен оқушылар, психолог, мектеп, оқушының сабаққа қызығушылығы.

Психологиялық кеңес – бұл психолог жұмысының жаңа аймағы. Қазіргі уақытта өз бетінше дербес жұмыс істеу сферасында жұмыс істеу формалары – ғылыми-зерттеу, психологиялық оқыту, психологиялық коррекция, психодиагностика сияқты бағыттарымен сипатталады.

Сабаққа үлгермеушілік себептеріне тоқталсақ, оларға мыналарды жатқызуға болады: 1) ата-аналардың педагогикалық мәдениетінің төмендігі (баласына жағдай жасамауы, әлеуметтік-тұрмыстық жағдайдың төмендігі); 2) отбасындағы жайсыз жағдайлар (отбасындағы түрлі кикілжіңдер); 3) ойынның аздығы (баланың құрдастарымен қарым-қатынасқа түсіп, ойнай білмеуі); 4) мінез-құлқындағы түрлі ауытқулар (психопатия, мінездің ұстамалығы, ұялшақтық, мазасыздану, т.б); 5) интеллектуальдық деңгейінің жетіспеушілігі (зейін, ойлау, қабылдау, т.б қабілетінің төмендеуі). Жоғарыда көрсетілген себептердің барлығы оқушылардың сабақ үлгерімінің нашарлауына ықпал етеді [1]. Баланың теріс мінез-құлқының қалыптасуына алып келетін ең маңызды фактор – сабаққа немқұрайды қарауы, материалды меңгерудегі қиындықтар, сәтсіздіктерді үнемі сезінушілік. Ол мынадай теріс қылықтарға әкеп соқтырады: үй жұмысын орындаудан қашады, кітаптарын тығып қояды, мектеп талаптарына бағынбайды. Олар сабаққа қатысуды қояды, ата-анасына өтірік айтады, «үй жұмысына ештеңе берілген жоқ» деп алдайды, ал, мектептегі ұстазына «кітаптарымды ұмытып кетіппін» деген сияқты сылтауларды көп айтады. Сыныптағы оқушылармен төбелеседі, жаман сөздерді көп қолданады. Сабақтан қашады. Қарап отырсақ, осындай іс-әрекеттер оқушының мінез-құлқын теріс жағына бұрады. Үлгерімі нашар оқушылардың бойында теріс мінез-құлқтың қалыптасуына мұғалімдер де ықпал етеді. Мұғалімдер ондай оқушыларға қатал қарайды, намысына тиетін ауыр сөздер айтады, ата-аналарына шағымданады. Оқушы мен мұғалім арасында түсініспеушілік пайда болады, оқушының мұғалімге деген сенімі жоғалады. Осыдан кейін оқушы мен мұғалімнің арасындағы қарым-қатынас бұзылады. Кейбір мұғалімдердің оқушыларға деген қамқорлығы жоқ, олар туралы ойламайды, оқушылардың адамгершілік қасиеттерін төмендетеді. Өзі өтетін пәніне немқұрайды қарайды. Мұғалім өз білімін оқушылар алдында көрсете алмаса, оның педагогикалық шеберлігі болмаса онда оны оқушылар сыйламайды. Міне, осы жағдайлар да оқушының сабаққа немқұрайды қарауына жол ашады [2].

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүргізу үшін алдымен олар арнайы зерттеледі. Оқушыны зерттеуде мына мәселелерге баса назар аударылады: -ұжыммен, ортамен қарым-қатынасы,

- оқу-тәрбие процесіне жанұяның ықпалы
- қоғамдық және үй жұмыстарына араласуы
- үйде күн тәртібі жоспарлануы және оның орындалу барысы

- денсаулығы туралы медициналық анықтамалар мен ұсыныстар
- сабаққа қатысуы мен бірыңғай талапты орындауы
- дара ерекшеліктері
- ойлау қабілетінің деңгейі
- зейіні мен есте сақтауы
- ерік-жігері
- табандылығы
- қызығушылығы
- жеке пәндер бойынша үлгерімінің көрсеткіштері

- үлгермеу себептері. Осы мәселелер анықталғаннан кейін, баланың жеке пәндер бойынша білімі мен дағдыларын есепке ала отырып, ондағы негізгі олқылықтар анықталады. Жеке жұмыстар сол кемшіліктерді жоюға бағытталып, оңайдан қиынға қарай сатылап жүргізіледі. Зерттеу жұмыстарының қорытындыларына сәйкес алдағы уақытта жүргізілетін педагогикалық жұмыстар белгіленеді [3]. Мысалы: - Жұлдызай деген оқушыға зерттеу нәтижелеріне орай мынадай педагогикалық жұмыстар жүргізу керек деп ұйғардық:

1. Ата-анасымен тығыз байланыс жасау. Үйдегі күн тәртібін белгілеп, оны орындаудың қажеттілігін ата-анаға түсіндіру. Оқушының ұжыммен байланысын нығайту мақсатында арнайы әңгімелер, тәрбие сағаттарын өткізу, мінез-құлқының жақсы жақтарын жетілдіру мақсатында сабақта жұмыстар жүргізу, белсенділігін жандандыру, оқуға ынталы, алғыр балалардың жолдастық көмегін ұйымдастыру.

2. Баланың қабілетін, зейінін, қызығушылығын арттыру мақсатында ойын элементтерін пайдалану, оқушының оған белсенділігін арттыру. Сабақта дидактикалық материалдарды, техникалық құралдарды молынан пайдаланып жүргізу. Жеке жұмыстарда да көрнекіліктер пайдалану.

3. Есте сақтауын дамыту мақсатында шағын да тілге жеңіл көркем текстерді, мақал-мәтелдер мен жұмбақ, жаңылтпаштарды жаттауға ұсынып отыру. Барлық жеке жұмыстарда «оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге» принципін басшылыққа алып, қайталауға көбірек мән беру.

4. Оқушының еңбектерінің жақсы жақтарын дер кезінде байқап, тиісінше мадақтап, өз күшіне сенімін ояту, т.б [4].

Жұмыс барысында үлгерімі төмен оқушылардың жеке пәндер бойынша біліміндегі олқылықтар анықталып, жүргізілетін жұмыстар соларға орай нақты белгіленеді, олардың нәтижелерін жазып отырамыз. Оқудың белгілі бір кезеңінде үлгерімі төмен болған оқушылардың жоғарыдай жұмыстар барысында едәуір жақсы нәтижелерге бастауы осы бағыттың дұрыстығын көрсетеміз. Талапқа сай білім беру, сабақтың тиімді, қызықты өтуі мұғалімнің жеке оқушыны тани білуіне де байланысты. Мектепке жаңа келген шәкірттің жан дүниесіне, физиологиялық, логикалық және психологиялық дамуына, ұғу, сезу, түсіну қабілетіне үнемі зер салу - ұстаз парызы.

Шынында да, оқудың басында мектеп пен отбасы арасындағы қарым-қатынастың қандай стилі қалыптасады, олардың одан әрі өзара әрекеттесуі баланысты болады. Балаларды дамытудың бастапқы кезеңінде баланың өмірін ұйымдастыру отбасында балалардың дамуындағы маңызды фактор болып табылады [5].

Әсіресе, жеке жұмыс жүргізуді бастарда оқушының сөз қоры, сөйлеу дағдысы, ойын баяндай білуі, сөйлемді толық аяқтай білуі, сұраққа жауап беруі, өзін қоршаған дүниені тануы таразыдан өткізілуі керек. Бастауыш мектепті бітірген оқушы 4-5 сыныптың пән мұғалімдерімен сынып жетекшісіне жатырқай қарайды. Өйткені бірнеше жыл бойы бір немесе екі мұғалімнің ғана шәкірті болып оның мінезінде жұмыс істеу мәнеріне үйренеді. Олар үшін оқу мен тәрбиенің жоғары кластағы түрі - жаңа кезең. Сондықтан пән мұғалімдері мен сынып жетекшісінің жылы жүзділігі, мейірбандылығы қажет. 4-5 сыныпта оқушылардың жеке ерекшеліктерімен таныс емес мұғалімдер сабақ береді. Оқушылар пән мұғалімдерімен түсініскенше уақыт керек болады.

Мұғалімдер оқушылардың жеке бастарына тән қасиеттерді көрсететін психологияны білуі тиіс. Баланың ішкі жан дүниесіне үңіле білген педагог қана оқушының көңіл-күйін түсініп, жақсы немесе жаман жағын ұғынып, көмектесе алады. Үлгерімі төмен оқушылардың ата-аналарында да күрделі мәселелер туындайды. Ондай балалардың ата-аналары көбінесе мектепке жала жабады, дұрыс оқытпайды деп мұғалімдерді кінәлайды. Ата-аналардың да баласына деген көзқарасы өзгереді. Баласынан сабақтан кейін үй жұмысын орындауды талап етеді, ойын ойнауына тиым салады, физикалық жазалау шараларын қолданады. Баланың ата-анасының сенімінен айырылуы оның мінез-

құлқына әсер етіп, психологиясына орасан зор зиян әкеледі. Оқушы бойындағы ұяңдық та оқу үлгеріміне әсер етеді. Мұндай оқушылар сабақты түсінбесе мұғалімнен сұрауға ұялады. Біліп тұрса да сабақ айтпайды. Сабақ кезінде өз ойын ашып айтуға қымсынады. Осындай ұяңдықтың салдары оқушының сабақ үлгерімінің нашарлауына әкеп соқтырады. Біз мектептердегі үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүргізе отырып, олардың салдарын анықтауға тырыстық. Мысалы, 4-сынып оқушысы А, көп балалы отбасында дүниеге келген. Сабақ үлгерімі нашар. Тәртіпті, салмақты бала. А-ның өзінен сұрастыру барысында оның сабақтан кейін ойнамайтынын, үйінде күні бойы қамалып отыратынын анықтадық. Үй тапсырмасын орындау кезінде ересектер тарапынан көмек жасалмайтыны белгілі болды. 5-сынып оқушысы Б. үйінің жалғыз қызы. Отбасында ұрыс-жанжал жиі болып тұрады. Әкесі – араққұмар, анасы ғана жұмыс істейді. Ол күні бойы жұмыста жүруіне байланысты қызына көңіл бөлуге уақыты жоқ. Осының бәрі қыздың жүйкесіне салмақ түсірген. Б.сабақ үстінде өзін дұрыс ұстай алмайды, мұғалім ескерту жасаса солқылдап ұзақ жылайды. Мұғалім қыздың психологиясын толық түсінбегендіктен қызды ерсі қылықтары үшін үнемі жазалап отырған. Ал, Б. болса түзелудің орнына эмоциялық күйі күшейе түседі. Үй тапсырмасын мүлдем орындамайды. Мұғалім мен сыныптастарына үнемі өтірік айтады. Сыныптағы қыздармен ұрсысуға бейім, ескертулерді тындамайды. Алайда, Б-ның сабақ оқуға деген ынтасы бар. Тек отбасындағы ахуалдар кедергі келтіреді. Психолог Б-ның ата-анасымен сөйлесті. Б-мен психолог, дефектологтар түзету жұмысын жүргізгеннен кейін оның мінезінде оң өзгерістер пайда болды. Ол үй тапсырмасын орындап келетін болды. Бастысы білім алуға деген ынтасы күшейе түсті. 1-сынып оқушысы Н-ның сабаққа үлгерімі нашар. Ауқатты отбасында дүниеге келген. Сөйлеу тілінде кемістіктер бар. Яғни, кей сөздер мен дыбыстарды дұрыс айта алмайды. Қолының ұсақ қимылының үйлесімділігі дамымауына байланысты жазуы нашар. Есте сақтау қабілеті төмен. Қазір айтқан нәрсені қазір ұмытып қалады. Тәртібіне келер болсақ мазасыз, тыныш отыра алмайды. Н-ның ата-анасымен келісіп, ПМПК-дан (Психологиялық- Медициналық -Педагогикалық комиссия) өткізгенімізде баланың психикалық дамуының тежелгені анықталды. 4-сынып оқушысы Ж. тәртіпті, салмақты бала. Отбасымен Түркиядан көшіп келген. Ж-дан сабақ үлгерімінің нашарлауының себебін анықтау кезінде мектеп өміріне бейімделе алмай жүргенін білдік. Ж.Түркиядан түрік мектебінде оқығандықтан, бұл жақта қазақша оқу қиын соғып жүргенін, қазақша кей сөздерді түсінбейтінін айтып шағымданды.

Осы мысалдардағыдай жағдайларды көптеп келтіруге болады. Бүгінде нашар оқитын балалардан гөрі білімді балаларды озық көріп, соларды ғана алға жетелеу, мадақтау жиі байқалады. Мектепшілік жарыстарға, олимпиадаларға тек озат оқитын балаларды ғана апару орын алған, ал, үлгерімі нашар оқушылар көзге ілінбей, тасада қала береді. Оқушылардың білімі бағамен өлшенеді. Оларды озат деп, үлгілі, не болмаса орташа деп бәсекелестіріп бөлеміз. Мұндай жікке бөлу оқушылардың оқу үлгеріміне әсер етіп қана қоймай, психологиялық, тұлғалық қалыптасуына зор ықпал етеді. Сондықтан балалардың мүмкіндігіне сай, ерекше әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, жан дүниесіне жол тауып, жеке-жеке бейімдеуді алдыға мақсат етіп қойсақ жөн болар еді. Аталған факторлардың барлығы оқушының психологиясына әсер етіп, ішінде алапат күштің бұғып қалуына себеп болады. Яғни, тұлға болып қалыптасуы тежеледі. Кейбір үлгерімі нашар оқушыларда «Болашақта көресіңдер, мен бәрінен де мықты боламын!» секілді кекшіл көзқарас туындайды. Осының әсерінен мектепті бітірген соң бар күш-жігерін жинап, үлкен табыстарға жетіп, биік шыңдарды бағындырады. Ал, көбі өмірден өз жолын таба алмай адасып кетеді. Мамандар осының барлығын ескере отырып, оқушылар мен ұстаздардың, ата-аналардың мектепте алған бағаның қаншалықты дұрыс екендігін түсініп, білім сапасын арттыруы үшін жағдай жасауы тиіс екендіктерін айтады. Мұнымен қатар, озат оқушы немесе үлгерімі нашар оқушы деген көзқарас туындамауы керек.

Біз мақала соңында үлгерімі нашар оқушының оқу үлгерімін жақсарту мақсатында ата-аналар мен ұстаздарға бірқатар кеңес беруді жөн деп таптық:

1. Ең алдымен үлгерімі нашар оқушыны сабақтан кейін демалдыру керек. Мүмкіндігінше баланың мектептен кейін далада серуендеп, ойнап, өзі қалаған ісімен айналысуы маңызды.
2. Бала үй тапсырмасын орындау кезінде, мүмкіндігінше ата-анасы көмектесуі керек. Ата-анасының баласына көңіл бөліп, қолдауы өте қажет, олардың қолдауын сезінген бала кез-келген қиындықтардан қиналмай өтеді.
3. Балалар бойындағы ұяңдық баланың нашар оқуына ықпал етеді. Ондай қасиеттен дер шағында құтылу үшін балаға ең алдымен бөтен адамдарға сұрақ қойғызып үйрету керек. Мысалы, дүкенге ертіп барыңыз да сатушының алдына баланың өзін жіберіңіз. Көшеде бейтаныс адамдардан сағаттың неше болғанын сұратқызыңыз. Сабақ кезінде мұғалімнен түсінбей қалған жерлерін сұрауға болатынын айтып түсіндіріңіз.
4. Сабақ үлгерімі нашар оқушылардың ата-анасы

баласынан сабаққа көп көңіл бөлуді талап етеді. «дұрыстап оқы», «қайтала» деп ұрсады. Бұндай талап қойғаннан баланың оқу үлгерімі жақсармайды. Баланың сабаққа үлгермеушілік себебін анықтап алу өте маңызды. 5. Үлгерімі нашар оқушының сабаққа қызығушылығын арттыру үшін мұғалім тарапынан жеке дара тәсіл, ал, мектеп психологы тарапынан әлеуметтік-психологиялық тренингтер өткізу оң нәтиже береді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. ҚР-ның жаңа формация педагогының үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. Астана, 2005 жыл- 75-88 б.
2. Елбасы Н.Назарбаевтың Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-нің студенттеріне арнап оқыған лекциясы: Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына. Астана, 27 мамыр 2006 жыл
3. Гудкина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М., 2001.
4. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті 12 жылдық білім беру стандарты, Астана-2006 жыл – 247 б.
5. Акпарова Ж.М., Шутенова С.С., Иранова А.С. Оқушыны дамыту мен тәрбиелеу үрдісіндегі отбасы мен мектептің өзара әрекеттері. // Қазіргі заманғы маңызды мәселелер. Халақаралық ғылыми журнал №1(23)-2019. – Қарағанды: «Болашақ -Баспа» РББ, 2019. – 80-83 б.

РЕЗЮМЕ/ RESUME

Акпарова Жанна Муслимовна

Шутенова Сабира Сартаевна

**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ И ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

В данной статье говорится, что ухудшение успеваемости учащихся – одна из самых сложных проблем современности. В целом, с научной точки зрения проблема неуспеваемости учащихся еще не изучена. Для педагога, в первую очередь, очень важна и отмечена проведенная педагогическая работа, которая выявила причины неуспеваемости учащимися.

Ключевые слова: педагог, учащиеся, урок, учебно-воспитательный процесс, ученик и учитель, учащиеся с низкой успеваемостью, психолог, школа, интерес учащихся к урокам.

Акпарова Zhanna

Shutenova Sabira

Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan

**PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND WAYS TO PREVENT SCHOOL FAILURE OF PUPILS
OF AN AVERAGE LINK**

This article States that the deterioration of student performance is one of the most difficult problems of our time. In General, from a scientific point of view, the problem of student underachievement has not yet been studied. For the teacher, first of all, it is very important and noted the pedagogical work carried out, which revealed the causes of underachievement by students.

Keywords: teacher, students, lesson, educational process, student and teacher, students with low academic performance, psychologist, school, students ' interest in lessons.

List of references:

1. General provisions the Concept of continuous pedagogical education of the teacher of new formation of RK. - М.: Publishing house of Moscow state University.М. V. Lomonosov, 2005.
2. In The Dictionary Implemented Two-Way Transfer.L. M. P. A. Nazarbayev to the students of ENUL. N. Gumilyova: in the knowledge economy through innovation and improvement of education. Astana, 27 may 2006
3. N. Gudkina I. P. Several cases from the practice of school psychologist. М., 2001.
4. State compulsory standard of 12-year education of the Republic of Kazakhstan, Astana-2006-247 P.
5. Акпарова Zh. M., Shutenova S.S., Iranoff the Interaction of family and school in the upbringing and development of the student. // Actual problems of the present. International scientific journal №1 (23)-2019. - Karaganda: ROO "Bolashak-BASPA", 2019. 80-83– М.: publishing house of KSU them.S. M. Kirov.

Марат Турымович Бодеев

marat_sport@mail.ru

Ерқайыр Мукатаевич Алимжанов

alimzhanov.e@mail.ru

Жайсан Турарович Есжанов

zhaisan_1987@mail.ru

Нұрсұлтан Камелович Саликов

nurik_sambo.kaz@mail.ru

Бауыржан Болатұлы Жұмабай

bauka_volleyball@mail.ru

**Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖӘНЕ СПОРТ ҚҰРАЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ПАТРИОТИЗМГЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Мақалада оқушыларды патриотизмге тәрбиелеудегі дене тәрбиесі және спорт құралдарының маңызы жан-жақты қарастырылған. Қазіргі уақытта оқушыларды патриотизмге тәрбиелеуде бірқатар қиындықтар бар. Авторлар осы проблеманы зерттеген ғалымдардың ғылыми еңбектеріне талдау жасады, орта сынып оқушыларын патриотизмге тәрбиелеудегі дене тәрбиесі және спорт құралдарының маңызын қарастырды, сонымен қатар ғылыми эксперимент жүргізді. Алынған мәлімет негізінде, оқушыларды патриотизмге тәрбиелеудегі маңызды факторлар анықталды. Жалпы білім беру мекемелерінде еңбек және спорт ардагерлерімен, атақты споршылармен ұйымдастырылатын түрлі кездесулер мен семинарлар, әскери-қолданбалы бағыттағы жарыстар оқушыларының дене бітімдерін тәрбиелейді, жұмыс істеу қабілеттерін арттырады, сонымен қатар олардың бойында «жауапкершілік», «тәртіптілік», «патриотизм», «Отан алдындағы борыш» секілді ұғымдарға деген көзқарастарын өзгертеді. Дене тәрбиесі және спорт құралдары болып саналатын спорт түрлері, денсаулық фестивалдары және әскери-спорттық ойындар оқушылардың патриоттық сезімдерін жоғарылатады, өз еліне деген сүйіспеншіліктерін арттырады.

Кілтті сөздер: дене тәрбиесі және спорт құралдары, оқушылардың патриоттық тәрбиелері, дене шынықтыру сабағы, дене сапалары,

Қазіргі уақытта жастарды патриотизмге тәрбиелеудің өзектілігі мен маңыздылығы ерекше арта түсуде. Патриотизм адамның бойындағы сапалы қасиеттердің бірі болып табылады және ол жеке тұлғаның өз Отанына, туған жеріне, тілі мен діліне, өз ұлтының құндылықтарына деген сүйіспеншілігімен анықталады.

Патриотизмге тәрбиелеу кезінде, адамның атқаратын іс-әрекеттер ауқымы кеңейе түседі, білімі тереңдейді, патриоттық көзқарасы пен сезімі артады. Патриоттық сипаттағы іс-әрекеттермен байланысқан оң эмоциялық сезімдер адамды өз алдына қойған мақсатына қол жеткізу кезінде туындауы мүмкін қиындықтарды жеңуге көмектеседі, жоғары деңгейдегі сезімнің дамуына ықпал етеді [1].

Мектеп жасындағы балалар мен жастардың патриоттық тәрбиелеріне арналған ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдай отырып, оқушыларды патриотизмге тәрбиелеуде дене тәрбиесі мен спорттың құралдарын қолдану жұмыстары толыққанды зерттелмегендігі анықталды. Ол еңбектерде дене тәрбиесі құралдарының тиімділігі жеткілікті деңгейде зерттелмеген [2, 3].

Педагогика ғылымы, дене тәрбиесі және спорттың теориясы мен әдістемесі балалардың денсаулығын сақтау мен нығайту, денсаулық пен қарапайым қимыл-қозғалыс белсенділігінің арасындағы өзара байланысты, жастардың кәсіби-қолданбалы дене дайындығының әлеуметтік маңыздылығына арналған іргелі зерттеулермен толықты. Нәтижесінде дене тәрбиесінің педагогикасы тәрізді жаңа бағыт пайда болды. Яғни, дене тәрбиесін ұйымдастырудың педагогикалық қағидалары, оқушы жастардың денсаулығын нығайту мақсатында дене жаттығуларымен шұғылданудың

құралдары мен әдістерін, дене жүктемелерін нормалау жұмыстары педагогикалық тұрғыдан да сараланады [4-6].

Қазіргі заманның түсінігімен қарайтын болсақ, дене тәрбиесі тек қиыл-қозғалыс үйлесімділігімен ғана байланысып қоймайды. Ол жеке тұлғаның рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытуға, патриоттық сезім және ұлтаралық қарым-қатынасты қалыптастыруға да оң әсер етеді. Дене тәрбиесінің басты мақсаты – денелік тұрғыдан жетілген, өз Отанын қорғауға әркез дайын, әскери өмірге жылдам бейімделетін, кез келген істі дұрыс атқара алатын тұлға даярлау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыратын және денсаулықты нығайтатын факторлардың ішінде дене тәрбиесі және спорттың алатын орны ерекше. Алайда дене тәрбиесі және спорттың ондай мүмкіндіктерін білім беру мекемелерінде жүйелі түрде қолданады деп айта алмаймыз.

Спорттық іс-әрекетте ұлтаралық қарым-қатынас қалыптасады, адамгершілік сана-сезім орнайды. Соның негізінде спорттағы еңбекқорлық қамтамасыз етіліп, жолда кездескен қиындықты жеңуге деген табандылық шыңдалады.

Атақты спортшылармен, соғыс және еңбек ардагерлерімен ұйымдастырылатын кездесулер, олардың теледидар арқылы берген сұхбаттарын тыңдау, оқушылардың бойында патриоттық сезімді, сананы қалыптастыруға ықпал ететіндігі белгілі. Ол мектеп оқушыларының дене тәрбиесі және спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын оятады, патриоттық сезімдерін дамытады және жауапкершіліктетрін арттырады, үлкендерге құрметпен қарауды тәрбиелейді.

Аталған мақсат-міндеттерді шешу үшін Қарағанды қаласындағы №36 және №54 орта мектептерде педагогикалық эксперимент жүргізілді. Педагогикалық эксперимент кезінде аты аталған мектеп оқушылары дене шынықтыру сабақтарында президенттік сынақ бойынша қорытынды нормативтер тапсырды. Сынақ тапсырған оқушылар саны 85. Оның 40 эксперимент тобына, 45 бақылау тобына жатқызылды. №36 орта мектебінің 9-сынып оқушылары эксперименттік топ, ал №54 мектеп оқушылары бақылау тобы болып анықталды. Оқушылардың патриотизмге деген көзқарастарын анықтау үшін сауалнама жүргізілді.

Оқушылардың 17%-ы патриоттық тәрбие арқылы оқушыларды тәрбиелеу деп есептейді. Олардың ондай ұстаным-пікірлері оқу-тәрбие процесі барлық уақытта отансүйгіштікті тәрбиелеуді, яғни адамның өзі тұрып, өмір сүріп жатқан еліне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеуді қарастыру керек деген пікірлерінен туындауы мүмкін. Оқушылардың 16%-ы отансүйгіштікті әскерде қызмет етумен және Отанды қорғаумен байланыстырады. Сұралғандардың 7%-ы отансүйгіштік еңбек ету мен Отанның игілігіне қызмет етуін, өз елінің адамдарына қамқорлық жасаудан тұрады деген пікірді ұстанады. Оқушылардың 14%-ы ғана берілген ашық сұраққа жауап қайтаруға қиналған. Бұл жағдай ол оқушылардың отансүйгіштік ұғымының мәнін жете түсінбегендігін дәлелдейді. Отансүйгіштікке тәрбиелеу жұмыстарын жалпы білім беретін мектептердің оқу-тәрбие процесінде дұрыстап қолға алу керек деген көзқарастың дәлелі бола алады.

Сауалнама нәтижелері сарапталған соң, құрылған жоспар бойынша эксперимент тобының оқушыларымен отансүйгіштікке тәрбиелеу іс-шаралары жүргізілді. Екінші дүниежүзілік және Ауған соғысының ардагерлерімен, тылда еңбек еткен жұмыскерлермен, әскери комиссариат өкілдерімен, атақты спортшылармен кездесулер, семинарлар ұйымдастырылды.

Сонымен қатар, Жеңіс күні қарсаңында соғыс ардагерлерімен, тылда еңбек еткен тұлғалармен кездесулер ұйымдастырылып, әңгіме-сұхбаттар жүргізілді. Нәтижесінде патриоттық тәрбие бойынша іс-шаралар ұйымдастыратын мемлекеттік органдар және қоғамдық ұйымдармен тығыз қарым-қатынас орнатылды.

Орта сынып жасындағы оқушыларының азаматтық патриотизмдерін қалыптастыруда аталған мекемелердің атқаратын рөлі ерекше.

Оқушылардың дене дайындық деңгейлерін жоғарылату арқылы отасүйгіштікке тәрбиелеуге болатындығын жоғарыда аты аталған зерттеушілердің еңбектерін талдаған болатынбыз. Аталған көзқарасты анықтау мақсатында №36 және №54 орта мектеп оқушыларынан оқу жылының басында президенттік тест бағдарламасы бойынша қорытынды нормативтер қабылданды және сол арқылы оқушыларды отансүйгіштікке тәрбиелеу жұмыстарымыздың нәтижесін бағалауға болады деп болжадық. Себебі тәні мен жаны сау ұрпақ – өз елінің нағыз қорғаушысы бола алады, күш-жігерін аямай Отанын қорғайды.

Әскери-қолданбалы бағыттағы дене тәрбиесі және спортпен жүйелі түрде шұғылдану, орта сынып оқушыларының дене дайындығын жоғарылатуға, дене қасиеттерін дамытуға ықпал ететіндігін зерттеу жұмыстары көрсетті. Жүргізген кешенді жұмыстың нәтижелерін математикалық өңдеу арқылы, эксперимент және бақылау топтарының оқушыларының дене дайындық көрсеткіштерінде

біршама айырмашылықтар бар екендігі анықталды. Оқу жылының басында және оқу жылының соңына қарай алынған қорытынды нормативтер екі топта әртүрлі болып шықты.

Эксперимент тобында дене дайындығын анықтау бойынша жүргізілген қорытынды сынақ нәтижелері мынадай: 100 м жүгіруде 0,7 сек., бір орыннан ұзындыққа секіруде 22,4 см, жүгіріп келіп ұзындыққа секіруде 43,1 см, кермеде тартылу 2,1 есеге, граната лақтыруда 5,2 м., 3000 м жүгіруде 1 мин. 20 сек, 3×10 м алға-артқа жүгіруде 0,8 сек жақсарды (1-кесте).

1-кесте. Педагогикалық эксперимент кезінде эксперимент тобындағы 9 сынып оқушыларының дене дайындықтары көрсеткіштерінің өзгеруі

Дене дайындығы бойынша қорытынды сынақ түрлері	Дене дайындығының көрсеткіштері			
	Эксперимент басталғанда	Эксперимент соңына қарай	Өсім	P
	M ±m	M ±m		
100 м жүгіру	15,1 ± 0,24	14,4 ± 0,20	0,7	0,01
Бір орыннан ұзындыққа секіру	188,4 ± 0,86	210,8 ± 0,76	22,4	0,01
Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру	387,2 ± 0,98	430,4 ± 0,93	43,1	0,01
Белтемірде тартылу	5,3 ± 0,30	7,4 ± 0,23	2,1	0,01
Граната лақтыру	25,6 ± 0,96	30,8 ± 1,10	5,2	0,05
3000 м жүгіру	18,30 ± 0,60	15,10 ± 0,58	3,20	0,05
30×10 м алға-артқа жүгіру	8,3 ± 0,16	7,5 ± 0,14	0,8	0,05

Ал бақылау тобында аталған көрсеткіштер көп өзгере қойған жоқ. Мысалы 100 м жүгіру 0,3 сек., бір орыннан ұзындыққа секіру 8,2 см., жүгіріп келіп ұзындыққа секіру 26 см., белтемірде тартылу 1,1 ретке, граната лақтыру 5,2 м, 3000 м қашықтыққа жүгіру 1 мин, 36 секундқа және 30×10 алға-артқа жүгіру 0,3 сек ғана өзгерді. Аталған өзгерістерді оқушылардың ағзаларында болатын физиологиялық даму ерекшеліктерімен де байланыстыруға болады. Әрине, оған дәстүрлі дене шынықтыру сабағының көлемі де ықпал еткендігін теріске шығара алмаймыз, дегенмен қорытынды нормативтер тапсыру арқылы алған көрсеткіштер эксперимент тобымен салыстырғанда біршама төмен болып шықты.

2-кесте. Педагогикалық эксперимент кезінде бақылау тобындағы 9 сынып оқушыларының дене дайындықтары көрсеткіштерінің өзгеруі

Дене дайындығы бойынша қорытынды сынақ түрлері	Дене дайындығының көрсеткіштері			
	Эксперимент басталғанда	Эксперимент соңына қарай	Өсім	P
	M ± m	M ± m		
100 м жүгіру	15,2 ± 0,24	14,9 ± 0,22	0,3	0,01
Бір орыннан ұзындыққа секіру	187,6 ± 0,28	195,8 ± 0,44	8,2	0,01
Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру	345,2 ± 0,98	371,2 ± 0,54	26	0,01
Кермеде тартылу	5,1 ± 0,26	6,2 ± 0,19	1,1	0,01
Граната лақтыру	25,6 ± 0,52	29,1 ± 0,57	5,2	0,05
3000 м жүгіру	18,26 ± 0,24	16,9 ± 0,58	1,36	0,05
30×10 м алға-артқа жүгіру	8,4 ± 0,22	8,1 ± 0,14	0,3	0,05

Эксперимент тобындағы оқушыларда педагогикалық эксперимент кезінде тек дене дайындығының даму сапаларының сандық көрсеткіштері ғана емес, сонымен қатар қорытынды сынақтарды орындау сапасы да жоғарылады. Егер 9 сынып оқушыларының эксперимент басталған кездегі жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтау, граната лақтыру қимылдары үйлесімсіз орындалған болса, эксперимент аяқталған кезде аталған жаттығуларды орындау техникасы әлдеқайда жақсарды. Олар жеңіл әрі ырғақпен жүгіруді, аяқ-қолдың қимылдарын үйлесіммен орындауды үйреніп, жүгіру жылдамдығы мен секіру қашықтығы жақсарды. Оқушылар оқу жылының соңына қарай күш,

жылдамдық, төзімділік қасиеттерін қажет ететін қимыл-қозғалыстарды сенімді түрде орындады. Яғни аталған қимыл-қозғалыс сапаларын сапалы орындауды үйренді деп ой қорытуға болады.

Эксперимент кезінде дене дайындықтары орташа, орташадан жоғары және жоғары деңгейлі оқушылар саны әлдеқайда артты. Эксперимент басталған кезде 16 оқушының дайындық деңгейлері орташадан төмен деңгейде болса, эксперимент соңына қарай ондай оқушылар мүлдем болған жоқ. Эксперимент соңына қарай 9 сынып оқушылары арасында дайындық деңгейі жоғары және орташадан жоғары деңгей 16 оқушыда, орташа деңгей 24 оқушыда анықталды (3 кесте).

3-кесте. Эксперимент тобы оқушыларын педагогикалық эксперименттің басында және соңында дене дайындық деңгейлері бойынша бөлу нәтижелері

Дене дайындықтарының деңгейі	Эксперимент тобы (40 оқушы)			
	Эксперимент басында		Эксперимент соңында	
	Балалар саны	%	Балалар саны	%
Төмен деңгей	8 адам	20%	-	--
Орташадан төмен	16 адам	40%	--	--
Орташа	12 адам	30%	24 адам	60%
Орташадан жоғары	4 адам	10%	12 адам.	30%
Жоғары деңгей			4 адам	10%
Барлығы	40 адам	100%	40 адам	100%

Дене дайындығы бойынша беріліп отырған көрсеткіштер оқушылардың күш, жылдамдық, жылдамдық-күш және төзімділік сапаларының жоғары деңгейде екендігін дәлелдейді.

4-кесте. Бақылау тобы оқушыларын педагогикалық эксперименттің басында және соңында дене дайындық деңгейлері бойынша бөлу нәтижелері

Дене дайындықтарының деңгейі	Бақылау тобы (45 адам)			
	Эксперимент		Эксперимент соңында	
	Балалар саны	%	Балалар саны	%
Төмен деңгей	10 адам	22,2%	8 адам	17,8
Орташадан төмен	18 адам	40%	14 адам	31,1%
Орташа	13 адам	28,8%	15 адам	33,4%
Орташадан жоғары	4 адам	10%	6 адам	13,4%
Жоғары деңгей	-	-	1 адам	2,3%
Барлығы	45 адам	100%	45 адам	100%

Ал бақылау тобындағы оқушылардың дайындық деңгейін талдайтын болсақ, эксперимент басталған кезде төмен деңгейдегі оқушы саны 10 болды, ал эксперимент соңында олардың саны 2 адамға ғана қысқарды. Дәл сондай көрсеткіштер орташадан төмен, орташа деңгейдегі оқушыларда да орын алды. Эксперимент соңына қарай эксперимент тобында жоғары деңгейлі оқушылар саны 4 адам болған болса, бақылау тобында аталған көрсеткішке сай келетін 1 оқушы болды. Ал бақылау тобындағы оқушылар саны эксперимент тобымен салыстырғанда 5 адамға көп болды (4-кесте).

Сонымен, оқушылардың тапсырған қорытынды нормативтері мен дене дайындық деңгейлері біздің жүргізген кешенді іс-шараларымыздың дұрыс бағытта екендігін дәлелдеді. Яғни отаншұйғишілікке тәрбиелеу бойынша жүргізілген тәрбие жұмыстары, әскери-қолданбалы бағыттағы спорттық мерекелер мен бұқара-спорттық шаралар оқушылардың патриоттық сезімдерін шыңдап қана қоймай, сонымен қатар денелік жағынан да жетілулеріне әсер ететінін тағы бір дәлелдедік. Біздің жүргізген іс-шараларымыз осы бағыттағы күрделі мәселелерді толығымен шешеді деп тұжырымдамаймыз, дегенмен оқушы жастарды отаншұйғишілікке тәрбиелеуде түйінделген проблемаларды ілгерілетуге ықпал ететіндігі сөзсіз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Үкімімен 2006 жылдың 10 қазанында бекітілген «Қазақстан Республикасы азаматтарының патриоттық тәрбие бойынша 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік Бағдарламасы». – Астана, 2006 ж.
2. Құсайынова Д.С. Әлия мен Мәншүк ерлігінде жоғары сынып оқушыларын патриоттыққа тәрбиелеу: пед. ғыл. канд. ... дисс. – Алматы, 1999. – 135 б.
3. Дүйсенбаев А.Қ. Қазақ батырларының қаһармандық бейнесі арқылы оқушыларды отансүйгіштікке тәрбиелеудің педагогикалық шарттары: пед. ғыл. канд. ... дисс. автореф. – Атырау, 2006. – 25 б.
4. Бейсембаева А.А. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами казахского героического эпоса: автореферат ... канд. пед. наук: 13.00.01. – А.: АНПУ им. Абая, 2004. – 25 с.
5. Иманбетов А.Н., Кулейменов А.Ж., Мускунов Қ.С. Ұлттық спорт ойындарындағы құндылықтардың патриоттық тәрбие берудегі орны. – Қарағанды университетінің хабаршысы. – Педагогика сериясы, 2010. – № 2 (58). – Б. 136 – 139.
6. Бодеев М.Т., Жанғабыл М.С., Ахметжанова У.А., Алимжанов Е.М. Жоғары сынып оқушыларын әскери-патриоттық тәрбиелеудегі спорт үйірмелерінің маңызы. – Қарағанды университетінің хабаршысы. – Педагогика сериясы. – 2016. – №2 (82). – Б. 24-28.

РЕЗЮМЕ / RESUME

**Бодеев Марат Турымович
Алимжанов Ерқайыр Мукатаевич
Есжанов Жайсан Турарович
Саликов Нұрсұлтан Камелович
Жұмабай Бауыржан Болатұлы**

**Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
Караганды, Республика Казахстан**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В статье рассмотрены значения физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащихся. В настоящее время есть некоторые трудности в патриотическом воспитании учеников. Авторами был проведен анализ научных трудов ученых, изучивших данную проблему, рассмотрены значения средств физической культуры и спорта, спортивных секций в патриотическом воспитании учащихся, также проведен научный эксперимент. На основе полученных данных, были определены важные факторы в патриотического воспитании школьников. Различные встречи с ветеранами труда и спорта, с именитыми спортсменами, различные семинары, спортивные мероприятия военно-прикладного характера формирует физическую основу, повышают работоспособность учащихся, меняется взгляд на такие понятия, как «ответственность», «дисциплинированность», «патриотизм», «долг перед Родиной». Спортивные соревнования по видам спорта, фестивали здоровья и военно-спортивные игры повышают патриотические чувства учащихся.

Ключевые слова: средства физической культуры и спорта, патриотическое воспитание учащихся, урок физической культуры, физические качества.

**Bodeyev Marat
Alimzhanov ErKayr
EsZhanov Zaisan
Salikov Nursultan
Zhumabai Bauyrzhan**

**Karaganda state University. E. A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan
PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

The article deals with the importance of physical culture and sports in the Patriotic education of students. Currently, there are some difficulties in the Patriotic education of students. The authors analyzed the scientific works of scientists who studied this problem, considered the importance of physical culture and sports, sports sections in the Patriotic education of students, and conducted a scientific experiment. On the basis of the data obtained, important factors in the Patriotic education of schoolchildren were identified. Various meetings with veterans of labor and sports, with famous athletes, various seminars, sports events of

military-applied nature forms the physical basis, increase the efficiency of students, changing the view of concepts such as "responsibility", "discipline", "patriotism", "duty to the Motherland". Sports competitions in sports, health festivals and military sports games increase the Patriotic feelings of students.

Keywords: means of physical culture and sports, patriotic education of pupils, lesson of physical culture, physical qualities.

List of references:

1. The State Program on patriotic education of citizens of the Republic of Kazakhstan for 2006-2008, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan on October 10, 2006. - Astana, 2006.
2. Kusainova DS Patriotic education of high school students at the courage of Aliya and Manchuk: ped. the science the ... diss. - Almaty, 1999. - 135 p.
3. Duysenbaev A.K. Pedagogical conditions of patriotic education of pupils through the heroic image of Kazakh heroes: ped. the science the ... diss. author - Atyrau, 2006. - 25 p.

УДК 373.1.013
МРНТИ 14.25.07

Бокижанова Галина Каскарбековна

galiyakaz68@gmail.com

Гусева Елена Юрьевна

nice.59@mail.ru

Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

ПОНЯТИЕ И ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена вопросу овладения и применения иностранного языка в практической деятельности, которая обеспечивает выход на мировой рынок и приобщение к мировой культуре. По мнению авторов, в этих условиях приоритетной целью становится межкультурная коммуникативная компетенция, охватывающая две группы составляющих компонентов: общие компетенции и коммуникативные. Описание и выявление отличительных признаков понятий «компетенция» и «компетентностный» отражает современные инновационные процессы в образовании

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, компоненты, общие компетенции, коммуникативные компетенции, компетенция, компетентностный, межкультурная коммуникация..

Теория межкультурной коммуникации как реализационная концептуально-практическая платформа современной парадигмы иноязычного образования, базируемая на когнитивно-лингвокультурологической методологии, выступает как методологически адекватная теория, обеспечивающая формирование «субъекта межкультурной коммуникации», способного обеспечивать межкультурную коммуникацию в вариативных профессионально-жизненных ситуациях. Компетентностный вектор межкультурной коммуникативной способности, который является основой межкультурной коммуникативной деятельности «субъекта межкультурной коммуникации», предполагает смену знаниевой модели образования на компетентностную, и, соответственно, необходимость определения её роли в современной парадигме иноязычного образования. Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом в конструировании содержания образования и систем контроля его качества – на систему компетентностей.

Общепринятым суждением в соотношении понятий «компетентность» и «компетенция» является понимание «компетентности» человека как возможности достижения высшей ступени развития, т.е. акмеологической категории и потенциала интеллектуального и профессионального развития личности, характеристикой которой являются «компетенции», которые должны быть сформированы в процессе образования как системные качественные новообразования.

Другими словами, компетентность - это качество или совокупность качеств личности, которые предполагают владение и овладение учеником соответствующих компетенций, включающих его личностное отношение к предмету деятельности, формирующих минимальный опыт деятельности в заданной сфере, который в дальнейшем совершенствуется и доводится до уровня компетентности в ходе профессиональной деятельности.

Следовательно, компетенция – это заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным. В этом случае, под компетентностью понимается не суммарная совокупность, а целостная система личностно-осмысленных знаний, умений и принятых ценностей, как раз и направленных на применение этих самых компетенций. При этом подчеркиваем, что компетентность – это опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции [2].

Необходимо отметить многозначность единого термина «межкультурная компетенция», который в значении межкультурная коммуникативная компетенция понимается как объект формирования в области обучения иностранным языкам. Однако термин межкультурная коммуникация используется и в более широком смысле – как способность управления межкультурным общением в области культурологии или межкультурной коммуникации, под которым понимается общение между представителями разных культур [3].

В структуру содержания межкультурной коммуникативной компетенции по С. Савиньону [1, 106], входят:

1) грамматическая компетенция, т.е. способность узнавать лексические, морфологические, синтаксические и фонологические особенности языка и манипулировать ими на уровне слов и предложений;

2) социолингвистическая компетенция или социальные правила использования языка, понимание ролей участников общения, информации, которой они обмениваются, и функций их взаимодействия;

3) компетенция высказывания, которая связана со способностью воспринимать или продуцировать не отдельное предложение, а сверхфразовое единство;

4) компетенция речевой стратегии, используемая в компенсации несовершенного знания правил, несовершенного владения иностранным языком.

Специфическую содержательную основу в каждой компетенции приписывает Д. Хаймс [1, 107] в своей классификации компетенций, входящих в МКК, т.е. межкультурную коммуникативную компетенцию:

- лингвистическую – правила языка;
- социально-лингвистическую – правила диалектной речи;
- дискурсивную – правила построения смыслового высказывания;
- стратегическую – правила поддержания контакта с собеседником.

Достаточно подробное описание коммуникативной компетенции принадлежит Л.Бахману [1, 108]. Он использует термин «коммуникативное языковое умение» и включает следующие ключевые компетенции:

- языковую – лингвистическая;
- дискурсивную – связанность, логичность, организация;
- прагматическую – умение передать коммуникативное содержание в соответствии с социальным контекстом;
- разговорную – лингво-прагматическая компетенция;
- социально-лингвистическую;
- стратегическую – умение использовать коммуникативные стратегии для компенсации недостающих знаний;
- речемыслительную – готовность к созданию коммуникативного содержания.

В структуру МКК По Ян Ван Эку [1, 109], входят следующие компетенции и субкомпетенции:

- лингвистическая компетенция – знание вокабуляра и грамматических правил;
- социолингвистическая компетенция – умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией или контекстом;
- дискурсивная компетенция – умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации;
- стратегическая компетенция – умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний;

- социокультурная компетенция – определенная степень знакомства с социокультурным контекстом);

- социальная компетенция – желание и готовность взаимодействия с другими, умение управлять ситуацией.

Однако следует обратиться к требованиям умений и знаний, которые на сегодняшний день представлены учащимся и отмечены в системе компетенций владения иностранным языком, разработанные Советом Европы и опубликованы в документе под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» или "Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment". Данный документ отражает итог начатой еще в 1971 году работы экспертов стран Совета Европы по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком [4].

В данном документе «компетенции» в понятной форме определяют, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной.

Существует также классификация компетенций по данному документу, которые подразделяются на общие компетенции, которыми учащиеся овладевают не только на уроках английского языка, но и на других учебных предметах, а также в течении их повседневной жизни; и коммуникативные т.е. языковые компетенции, которые непосредственно связаны с изучением английского языка и направлены на овладение учащимися коммуникативными навыками и их использованием в сфере профессионального и повседневного общения как с носителями языка так и с представителями различных культур, знающих и понимающих английский язык.

Согласно данной классификации общие компетенции изучающего язык или пользователя включают декларативные и эмпирические знания, умения и экзистенциальную компетенцию, а также способность учиться. Под декларативными знаниями понимаются знания, приобретаемые человеком по мере накопления опыта, эмпирические знания – знания которые приобретаются учениками в процессе обучения, которые также называют академическими знаниями. Эффективность общения зависит от того, насколько его участники владеют общими для всех знаниями, которые называются «декларативными», которые отражают информацию об окружающем мире, о языке и культуре, академические знания из области науки и техники. Для осуществления иноязычного речевого общения также важна и вторая составляющая, т.е. эмпирические знания, связанные с повседневной общественной и личной жизнью, которая отражает планирование дня, питание, транспорт, коммуникация и информация.

Для осуществления межкультурной коммуникации необходимы знания о системе ценностей и представлений, принятых в определенных социальных группах других стран и регионов, например, о религиозных убеждениях, табу т.е. запретах, общественных, исторических фактах и др.

Экзистенциальная компетенция понимается как совокупность индивидуальных характеристик человека, его черт характера, взглядов, представлений о себе и об окружающих, готовность к социальному взаимодействию. Эта компетенция определяется не только набором постоянных характеристик человека, она включает также факторы, являющиеся результатом воспитания и может модифицироваться со временем.

Такие параметры как личностные характеристики, взгляды, темперамент должны учитываться при преподавании и изучении языка. Соответственно, несмотря на то, что дать этим параметрам четкое определение довольно трудно, они должны быть включены в общую систему компетенций. Эти характеристики относятся к общим компетенциям человека и, следовательно, тесно связаны с его способностями. Поскольку эти характеристики могут быть приобретены и изменены в процессе использования и изучения языка, их формирование может рассматриваться как одна из целей учебного процесса[5].

Как уже неоднократно говорилось, экзистенциальная компетенция носит культурно обусловленный характер, и потому имеет большое значение для межкультурного общения: так, формы выражения дружелюбного и заинтересованного отношения, принятые в одной культуре, могут расцениваться носителями другой культуры как проявление агрессии или оскорбление.

Способность учиться стимулирует развитие экзистенциальной компетенции, умений, рост декларативных знаний и включает различные компетенции. Способность учиться можно так же определить как умение и желание открывать для себя «другое» или «новое» - будь то другой язык, культура, новые люди или области знания.

Коммуникативная или языковая компетенция состоит из лингвистического, социолингвистического и прагматического компонентов, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя знания, умения и навыки.

Лингвистическая компетенция включает знание лексики, фонетики и грамматики и соответствующие навыки и умения, а также другие характеристики языка как системы, безотносительно к социолингвистической значимости его вариантов и к прагматической функции конкретных реализаций.

Социолингвистическая компетенция отражает социокультурные условия использования языка. В силу ориентации на социальной нормы т.е. правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, классов и социальных групп, языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе. Без сомнений, что социолингвистический компонент оказывает большое влияние на речевое общение между представителями разных культур, которые могут даже не осознавать этого.

Прагматическая компетенция предполагает языковые средства в определенных функциональных целях, иными словами это реализация коммуникативных функций, порождение речевых актов в соответствии со схемами взаимодействия. В этот компонент также включается овладение дискурсом, т.е. умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации, распознавание типов и форм текстов, а также умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний. Особое влияние на формирование прагматической компетенции оказывают социальное взаимодействие и культурная среда [5].

Все вышеперечисленные категории и их составляющие характеризуют сферы и виды компетенций, приобретаемые субъектом в ходе социального взаимодействия и, существуя на когнитивном уровне, обуславливают поведение человека, в том числе и речевое. В то же время, эти компетенции можно развить или преобразовать в процессе обучения на уроках английского языка.

Все составляющие межкультурной коммуникативной компетенции взаимосвязаны и влияют друг на друга, являясь основой развития межкультурной коммуникации. Баланс всех речевых навыков в процессе обучения, построение учебных материалов на темах, отвечающим потребностям и интересам ученика, моделирование среды иноязычного общения на занятиях и обучение общению через общение – вот основные принципы межкультурной коммуникативной компетенции, которые являются залогом успешного обучения [6].

Исходя из сказанного, межкультурную коммуникативную компетенцию можно определить, как средство, необходимое для формирования речевой ситуации в социальном контексте, а цель формирования коммуникативной компетенции – как состоявшийся коммуникативный акт. Для достижения этой цели необходимы коммуникативные компетенции - языковые знания и навыки, речевые умения, лингвострановедческий компонент содержания обучения.

В коммуникативной компетенции важнейшая роль отводится языковой компетенции, которая благодаря определенному объёму знаний обеспечивает конструирование грамматически и синтаксически правильных форм, а также понимание смысловых отрезков речи, построенных в соответствии с нормами иностранного языка [7].

Без знания грамматической структуры иностранного языка невозможно решать коммуникативные задачи. Но усвоение грамматической системы языка происходит только на основе знакомой лексики. Отсюда вывод: и грамматические, и лексические навыки и умения служат центром языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения.

Таким образом, сегодня каждый человек и государство в целом, заинтересованы в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, а также приобщение к мировой культуре. В этих условиях приоритетной целью становится межкультурная коммуникативная компетенция, которая охватывает две группы составляющих компонентов: общие компетенции и коммуникативные, являющимися наиболее содержательными и эффективными в целях обучения иностранному языку.

Список использованных источников:

1. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы: Эдельвейс, 2010. - 344 с.
2. Абдыгаппарова С.К. Язык и культура. Практикум по межкультурной коммуникации, часть 2 (Учебное пособие на английском языке) – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2002. - 38 с.

3. Салханова Ж.Х. Теоретические основы развития коммуникативной языковой компетенции в условиях непрерывного полилингвального образования: автореферат – Алматы: Copyland, 2010. – 42 с.

4. Закирова Г.Д. Методика формирования иноязычных компетенций по международному документационному обмену: автореферат – Алматы: КАЗГОСИНТИ, 2004. - 21 с.

5. Council of Europe «Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment» // Интернет-ресурс. – режимдоступа http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf

6. Карабаева А.А. Технология формирования межкультурной коммуникации учеников на основе игровой учебной деятельности (на примере освоения дисциплин языкового цикла): автореферат – Шымкент: НурлыБейне, 2009. - 26 с.

ТҮЙІНДЕМЕ/ RESUME

Галина Каскарбеқызы Бокижанова

Елена Юрийқызы Гусева

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІНДЕ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ АНЫҚТАУ ТҮЖЫРЫМДАМАСЫ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

Мақала әлемдік нарыққа шығуды және әлемдік мәдениетке тартуды қамтамасыз ететін практикалық қызметте шет тілін меңгеру және қолдану мәселелеріне арналған. Авторлардың пікірінше, бұл жағдайда негізгі мақсат-мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік болып табылады. "Құзыреттілік" және "құзыреттілік" ұғымдарының ерекше белгілерін сипаттау және анықтау білім берудегі қазіргі инновациялық үрдістерді бейнелейді.

Кілтті сөздер: мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік мазмұнының құрылымына қатысты. «"құзыреттілік"» және «құзыретті» ұғымдарының айырықша ерекшеліктері қарастырылады.

Bokizhanova Galina

Guseva Elena

Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan

THE CONCEPT AND APPROACHES TO THE DEFINITION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MODERN METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The distinctive features of the concepts "competence" and "competency" are considered. The article is sanctified to the question of capture and application of foreign language in practical activity, providing going into a world market and to attaching to the world culture. In opinion of authors, in these terms a cross-cultural communicative competence that embraces two groups of making components becomes a priority aim: general competences and communicative.

The distinguishers of concepts are described "competence" and "competency"

Keywords: structure, intercultural communicative competence, concepts, competence, competency.

List of references:

1. Kunanbayeva S.S. Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty: Edelweiss, 2010. - 344 p.

2. Abdygapparova S.K. Language and culture. Workshop on intercultural communication, part 2 (Textbook in English) - Almaty: Kazakh State University named after. Abylay Khan, 2002. - 38 p.

3. Salkhanova J.H. Theoretical basis for the development of communicative language competence in the context of continuous multilingual education: summary of the summary - Almaty: Copyland, 2010. - 42p.

4. Zakirova GD Methods of forming foreign language competencies in international document exchange: abstract - Almaty: KAZGOSINTI, 2004. - 21 p.

5. European Framework of reference, languages, learning, assessment" // Internet resource. - access mode http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf

6. Karabaeva A.A. Technology of formation of intercultural communication of students on the basis of game learning activities (on the example of mastering the disciplines of the language cycle): abstract - Shymkent: NurlyBayne, 2009. - 26 p.

Бокижанова Галина Каскарбековна

galivakaz68@gmail.com

Гусева Елена Юрьевна

nace.58@mail.ru

Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена вопросу оценивания учебных достижений учащихся на уроках английского в средней общеобразовательной школе. В качестве альтернативы традиционного оценивания рассматривается тестирование. По мнению авторов, тестирование является одним из перспективных методов оценивания учебных достижений учащихся в целях создания системы контроля, отвечающей требованиям, выдвигаемым современной системой образования Республики Казахстан. Рассмотренные специфические особенности и преимущества метода тестирования перед другими методами педагогического контроля в условиях школы могут использоваться в практической деятельности учителей.

Ключевые слова: оценивание, учебные достижения, традиционная система, контроль, система образования, метод, педагогический контроль, знания, умения, навыки.

В условиях Республики Казахстан в содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знаний умений и навыков как основной цели обучения был перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся. В связи с этим изменился и подход к оцениванию учебных достижений обучаемых.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней общеобразовательной школы в условиях Казахстана предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания достижений учащихся в процессе учебной деятельности. Это взаимно дополняющие друг друга стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тестирование, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Многообразие методов и форм оценивания позволили нам акцентировать внимание на тестировании. По мнению многих исследователей, тестирование является самым перспективным для создания системы контроля, отвечающей требованиям, выдвигаемым современной системой образования. Педагогическое тестирование занимает важное место в современной методике преподавания, оно является предметом исследования многих специалистов как В.С.Аванесов, В.И. Васильев, И.Я. Лернер, А.Н. Майоров, Н.Н. Нохрина, М.Б. Чельшкова, В. А. Шухардина и др [1, 71].

Тестирование получило признание в нашей стране и стало общепринятой формой как текущего, так и итогового контроля, что явилось закономерным результатом долгого пути развития педагогического тестирования в целом и лингводидактического тестирования в частности. Внедрение коммуникативно-ориентированной методики обучения иностранным языкам влечёт за собой новые задачи по контролю обученности, в том числе по тестовому контролю.

Основы лингводидактического тестирования достаточно полно рассмотрены в работах как казахстанских А.А. Карабаева, Ж.Х. Салханова, Я. М. Колкер, Е.С. Устинова, Т. М. Еналиева, так и зарубежных тестологов С.Р. Балуйан, Л.В. Банкевич, В.А. Коккота, А.А. Леонтьева, О.Г. Полякова, С. J.Alderson, L.F.Bachman, M. Chalhoub-Deville, N.E.Gronlund, A. Hughes, B. Spolsky и др.

В настоящее время широко распространено тестирование как средство контроля. С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, т. к. учитель опирается на большее количество баллов, т.е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля [2, 145]:

- повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися;

- осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала;
- снижение воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного учителя, т.е. минимизация субъективного фактора при оценивании ответов;
- высокая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося;
- ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем;
- возможность математико-статистической обработки результатов контроля, и как следствие, повышение объективности педагогического контроля;
- осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов;
- возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки;
- облегчение процесса интеграции системы образования страны в европейскую.

При проведении тестирования используются разные виды тестовых заданий, благодаря чему достигается большая достоверность результатов. Тестовые задания делят на две большие категории: тестовые задания закрытого типа и тестовые задания открытого типа

В заданиях закрытого типа содержатся вопросы и даются варианты ответов на них. При этом могут быть задания с одним и с несколькими вариантами ответов. Кроме заданий на выбор существуют также на соотнесение и упорядочение.

При этом вопрос должен быть четко и грамотно сформулирован, а все варианты ответов должны выглядеть правдоподобно.

Открытые задания имеют, как правило, более высокую сложность. Они могут требовать краткого ответа, либо развернутого суждения по какой-либо тематике [3].

Тесты являются составной частью тестирования – метода исследования, предусматривающего выполнение испытуемым специальных заданий. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, чаще всего встречаются следующие [3, 178]:

- перекрестный выбор (matching);
- альтернативный выбор (true-false, etc.);
- множественный выбор (multiple choice);
- упорядочение (rearrangement);
- завершение/ окончание (completion);
- замена / подстановка (substitution);
- трансформация; ответ на вопрос; внутриязыковое перефразирование;
- межязыковое перефразирование (перевод);
- клоуз-процедура (или тестовая процедура).

Каждый из видов тестов по-своему эффективен и имеет соответствующие цели, давайте рассмотрим каждый тип более подробно:

1. Задания перекрестного выбора заключаются в подборе пар из 2-х блоков по тем или иным признакам, объединяющим их.

2. Задания альтернативного выбора предполагают либо выбрать один вариант из 2-х предложенных, либо согласиться или не согласиться.

3. Задания множественного выбора чаще всего встречаются среди прочих тестовых заданий. Они предполагают, как правило, выбор одного (правильного) варианта из 3-х или более предложенных.

4. Задания на упорядочение используются обычно для проверки умения составить связный текст из разрозненных частей или предложение — из отдельных слов.

5. Задания на трансформацию можно также использовать в диагностических тестах. Так, задания на транспозицию (конверсию) проверяют умение учащихся задавать вопросы, изменять порядок слов в предложении.

6. Задания на расширение/распространение проверяют умение правильно определить место для слова, фразы или оборота, которые надлежит включить в исходное предложение.

7. Вопросы-ответные задания имеют самую широкую область применения. Эффективность этого типа задания состоит в том, что ответ ученика не только управляется формой вопроса, но и известной ему ситуацией или информацией.

8. Внутрязыковое перефразирование относится к наиболее продуктивным типам заданий, особенно при проверке понимания прочитанного. Перефразирование предполагает передачу своими словами мысли автора, уясняя ее насколько возможно.

9. Перевод занимает весьма ограниченное место в преподавании ИЯ в школе, либо совершенно отрицается, особенно приверженцами прямого метода. Злоупотребление переводом, как известно, вырабатывает у учащихся привычку мыслить категориями родного языка, постоянно искать соответствие, что в конечном счете делает процесс обучения ИЯ трудным и малоэффективным. Однако, в действительности нужно ставить ученика в роль переводчика. Поэтому ученик должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование.

10. Клоуз-процедура — эффективный тип тестового задания, предполагающий восстановление опущенных слов в тексте. Клоуз-процедура была разработана и предложена У.Л. Тейлором. Клоуз-процедура предполагает осмысление информации, предшествующей пропуску и последующей за ним, анализ грамматической структуры, извлечение из долговременной памяти и подбор вербального элемента, сочетающегося с данным контекстом, «облечение» этого элемента в грамматическую форму.

Невозможно не отметить тот факт, что методика преподавания иностранных языков располагает значительным теоретическим багажом и практическим опытом в организации контроля.

Существуют общие требования к тестовым заданиям и тестам [2, 132]:

1. Предметная чистота, т.е. суть каждого тестового задания должна отражать только данный предмет. Важно учитывать значимость материала, его научную достоверность, соответствие содержания теста уровню современного понимания науки.

2. Соответствовать приведенной выше квалификации. В данном случае форма играет не пассивную, а активную роль. Она может запутать, но может помочь учащемуся при определении его знаний.

3. Надежность, которая обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определенным количеством существенных операций в них.

4. Содержательная корректность текста любого задания может быть подвергнута обсуждению и оспорена коллегами по работе. Важно, чтобы это происходило в доброжелательной форме.

5. Однозначность ответа значит, что все учащиеся должны одинаково понимать задание. Задание должно быть составлено таким образом, чтобы ответ на него был единственным и однозначным.

6. Время тестирования должно быть минимальным. Однако нужно добавить и то, что не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно можно придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут. Точное время для ответов на подготовленный тест определяется экспериментально. Для этого в группе, состоящей минимум из трех человек (сильный, средний и слабый ученик), проводится апробация теста. Засекается время, необходимое для опроса каждого ученика, и затем подсчитываются средние затраты времени на одного учащегося. Это время и принимается расчетным.

7. Тест может включать в себя задания разной формы в любом порядке и в любом количестве. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

8. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от более простого к более сложному. В идеале в тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Хотя иногда можно в начале теста вводить несколько таких заданий, чтобы ободрить испытуемого, повысить его уверенность в себе и помочь реализовать свой потенциал, ощутив в ходе тестирования определенный боевой настрой.

Также иногда полезно включать 1-2 задания высокого уровня сложности, чтобы у ученика не сформировалось чувство непогрешимости и завышенной самооценки, чтобы было к чему стремиться.

9. Вариативность содержания. Содержание тестовых заданий должно быть различным, однако и включать только ту информацию, соответствующую пройденным учебным темам.

10. Краткость заданий. Многословные задания не могут считаться тестовыми. Идеальным считается задание, в котором не более 7 слов.

Если поставить вопрос о сравнительной ценности двух рассмотренных здесь форм тестовых заданий, то можно отметить следующее: в последнее время предпочтение отдается открытой форме заданий, в которых вероятность отгадывания равна нулю. Но это не значит, что остальные формы не позволяют сделать хороший тест. Каждая форма имеет свои достоинства и недостатки, поэтому выбор во многом зависит от учебной дисциплины, от цели создания и применения теста, от ориентации на ручную или машинную обработку результатов и даже от приверженности к той или иной теории тестов. Все это подтверждает мысль о том, что выбор формы - процесс не менее творческий, чем создание и культурное применение тестов.

Свойства, приписываемые к тестовым заданиям, выражаются в следующем: валидность, т.е. соответствие измеряемым знаниям, умениям; сложность, т.е. объем умственных усилий для выбора ответа; надежность как правильность и адекватность отражения уровня знаний; устойчивость – равнозначность для различных групп испытуемых; репрезентативность, а именно полнота охвата учебного материала; значимость, что является актуальностью теста и тестовых заданий; достоверность как соответствие современному состоянию науки и методике обучения; гипотеза тестирования, которая отражает основные педагогические условия, при которых идет проверка испытуемых [4].

Тестовые задания обязательно содержат систему проверки, обработки и анализа результатов. Проверка может осуществляться самими учениками в ходе урока (самопроверка, проверка в парах) или учителем после уроков. За правильно выполненное задание ученик получает определенное количество баллов. Все баллы суммируются, и по выбранной шкале ставится оценка. Существуют общие критерии по выставлению оценок по результатам проделанной работы:

- оценка «5» ставится за 95-100 % правильных ответов;
- оценка «4» ставится за 80-95 % правильных ответов;
- оценка «3» ставится за 65-80 % правильных ответов;
- оценка «2» ставится за 50-65 % правильных ответов [40].

Очень важно при проведении тестирования указывать время, необходимое для работы учащимся. Время является фактором, который определяет качество получаемых в процессе тестирования результатов. Увеличение времени приводит к утомлению учащихся, что в свою очередь повлияет на результаты тестирования.

Любые тесты должны быть валидны, достаточно сложны, надежны, объективны, устойчивы, репрезентативны, значимы, достоверны, научны, непротиворечивы, основаны на корректной гипотезе тестирования.

Таким образом, тестирование как метод оценки качества успеваемости и уровня сформированности компетенций учащихся, является наиболее удобным и распространенным методом контроля в обучении иностранному языку, но чтобы провести тест, необходимо множество сложившихся условий: учитель должен соответствовать требованиям, предъявляемым к нему для эффективности результата, тест должен быть подобран исходя из индивидуальных особенностей учащихся, задания теста должны быть правильно и корректно составлены, а процедура тестирования должна быть тщательно подготовлена и продумана, учитывая все особенности и недостатки данной формы контроля.

Список использованных источников:

1. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология (Курс лекций). – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. - 137 с.
2. Контроль в обучении ИЯ в США. // Редактор-составитель В.А. Слободчиков. Книга для учителя: 1986. - 128с.
3. Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования текстов как одного из средств контроля в обучении школьников ИЯ// ИЯШ, 1994, № 2. - С. 15-21.
4. Кувшинов В. И. Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку // ИЯШ. 1992. №2. - 389 с.
5. Мильруд Р.П., Матиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2005. - №7. - 257 с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Галина Каскарбеқызы Бокижанова

Елена Юрьевқызы Гусева

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ МӘСЕЛЕСІ БОЙЫНША

Мақала жалпы білім беретін орта мектепте ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау мәселесіне арналған. Дәстүрлі бағалаудың баламасы ретінде тестілеу қарастырылады. Авторлардың пікірінше, тестілеу Қазақстан Республикасының қазіргі заманғы білім беру жүйесі ұсынған талаптарға жауап беретін бақылау жүйесін құру мақсатында оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың перспективалық әдістерінің бірі болып табылады. Мектеп жағдайында педагогикалық бақылаудың басқа әдістерінің алдында тестілеу әдісінің қарастырылған ерекше ерекшеліктері мен артықшылықтары мұғалімдердің практикалық қызметінде қолданылуы мүмкін.

Кілтті сөздер: бағалау, оқу жетістіктері, дәстүрлі жүйе, жүйе, бақылау, білім беру жүйесі, әдіс, педагогикалық бақылау.

Bokizhanova Galina

Guseva Elena

Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan

ON THE ISSUE OF ASSESSING THE EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

The article is devoted to the issue of assessing the educational achievements of students in English classes. As an alternative to traditional evaluation, testing is considered. According to the authors, testing is the most promising for creating a control system that meets the requirements put forward by the modern education system of the Republic of Kazakhstan. The advantages of testing over other methods of pedagogical control are considered.

Keywords: assessment, educational achievements, traditional system, system, control, educational system, method, pedagogical control.

List of references:

- 1 Fundamentals of the methodology of teaching foreign languages: Testology (course of lectures). - SPb.: Faculty of Philology of St. Petersburg State University, 2002. - 137 p.
- 2 Control in teaching Ia in the school. // Editor-in-chief V.A. Slobodchikov. The book for the teacher: 1986. - 128c.
- 3 Polyakov OG On some problems of the use of texts as one of the means of control in the teaching of schoolchildren of IL. // INR, 1994, No. 2. - P. 15-21.
- 4 Kuvshinov V. I. Test control in the process of learning a foreign language // INR. 1992. №2. - 389 s.
- 5 Milrud R.P., Matienko A.V., Maksimova I.R. Foreign experience of language testing and assessing the quality of teaching foreign languages // Inostr. languages at school. - 2005. - №7. - 257 s.

Искакова Дана Маратовна
Dana_rori@mail.ru
Балабекова Ляззат Гинаятовна
lyaka1982e@mail.ru
Диянова Рахат Телубаевна
rahat_dyanova@mail.ru

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫ МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ АСПЕКТІСІ РЕТІНДЕ

Мақалада денсаулық мүмкіндігі шектелген балалардың қарапайым білім беру мекемелеріне біріктіру, олардың қалыпты дамушы балалармен тұрақты қарым-қатынасын қамтамасыз ету мүмкіндіктері, олардың әлеуметтік бейімделуі мен қоғамға кірігуі проблемалары, бұл білім беру мекемесінде осындай балалардың толыққанды әлеуметтік өмірін және жеке өзін-өзі жүзеге асыруын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін бейімделген білім беру ортасын құруды қарастырады.

Кілтті сөздер: инклюзивті білім беру, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі, ерекше балалар, қалыпты балалар.

Н.Ә. Назарбаев өзінің жолдауында «Мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз. Бүкіл әлем осымен айналысады» [1] - деп көрсетті. Еліміздің болашағының зор болуы, экономикамыздың табысты болуы ол тікелей білім беру жүйесімен тығыз байланысты, сол себепті еліміздің әрбір азаматы ұлтымыздың болашағына үлесін қоса алатындай сапалы біліммен қамтамасыз етілуі керек. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың тең құқығын жүзеге асыру мақсатында, оларға қол жетімді білім беру кеңістігін құру мәселесін жан-жақты қарастыруды қажет етеді.

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің барлық деңгейінде, әсіресе мектепке дейінгі және мектептегі білім беру кезеңінде даму үрдісі кең дамуда. Бұл процесс ерекше білім беру қажеттіліктері бар азаматтардың әлеуметтенуіне, олардың кәсіби еңбекте өзін-өзі жүзеге асыруына және қоғам өміріне белсенді қатысуына тікелей қатысы бар деңгейде, яғни орта кәсіптік техникалық, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру кезеңдерінде қарқынды түрде жүреді [2].

Ерекше білім беру мүмкіндіктері бар балалардың қарапайым білім беру мекемелеріне біріктіру - бұл барлық жоғары дамыған елдер қатысатын әлемдік процесс. Ғалымдар жоғары психикалық функциялардың қалыптасуының сензитивті кезеңдерін пайдалану логикасында инклюзивтік білім беруге, "әлеуметтік шығулардың" пайда болуының және олармен байланысты дамудағы екінші ауытқулардың алдын алуға келді. Қазіргі қоғамында түрлі себептермен денсаулық мүмкіндіктері шектеулі (ДМШ) балалар санының қарқынды өсу үрдісі байқалды. Елде дене және жүйке-психикалық денсаулығының әртүрлі бұзылулары бар балалар санының ұлғаю үрдісі айқын байқалады. Бұл ретте ДМШ бар адамдардың бірлескен оқыту және ынтымақтастық бағытында компенсаторлық мүмкіндіктері анықталмаған болып қалады. Бұл тұлғаларды қалыпты дамып келе жатқан құрдастардың қоғамына қосудың психоәлеуметтік және дидактикалық мәселелері, сондай-ақ осы үдерісті сүйемелдеудің психодидактикалық мәселелері шешілмеген.

Инклюзивті білім беруді дамытуды денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балаларға білім беру жүйесін жетілдірудің ең маңызды және перспективалық бағыттарының бірі ретінде қарастыру қажет.

Мұндай балаларды жалпы үлгідегі білім беру мекемелерінде оқытуды ұйымдастыру, әдетте, баланың және оның ата-анасының тұрғылықты жері бойынша балаларды интернат үлгісіндегі мекемеге ұзақ мерзімге орналастырудан құтылуға, олардың отбасында тұруы мен тәрбиеленуі үшін жағдай жасауға, олардың қалыпты дамушы балалармен тұрақты қарым-қатынасын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және осылайша олардың әлеуметтік бейімделуі мен қоғамға кірігуі проблемаларын тиімді шешуге ықпал етеді.

Инклюзивті білім берудің мәні мүгедектігі бар оқушылардың қажеттілігінің әртүрлілігі қызметтердің жиынтығына, оның ішінде ең аз шектейтін және ең көп кіретін білім беру ортасы сәйкес келуі тиіс. Бұл білім беру мекемесінде осындай балалардың толыққанды әлеуметтік өмірін және жеке өзін-өзі жүзеге асыруын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін бейімделген білім беру ортасын құруды көздейді[3].

Инклюзивті білім беруде «ерекше балалардың» әлеуметтік құзыреті мен қатынасу дағдылары жақсарады. Бұл құбылыс көп жағдайда «ерекше балаларда» осы жасқа тән әлеуметтік және қатынастық құзырет үлгісі болып есептелетін «қалыпты балалармен» өзара әлеуметтік қарым - қатынас құруға мүмкіндіктің пайда болуына байланысты. Инклюзивтә бәләм беруде ерекше қажеттілігі бар балалар мазмұнды оқу бағдарламаларға ие. Осының нәтижесі дағдылар мен оқу жетістіктерінің жақсаруы болып табылады. Кейбір зерттеулерде ерекше қажеттілігі бар балаларға арналған инклюзивті мектептердегі білім беру бағдарламалары арнайы мектептердегі білім беру бағдарламаларына қарағанда жоғары стандартқа ие, ал мұндай мектептерде оқитын оқушылар оқу тапсырмаларын шешуге көбірек уақыт бөледі, тиісінше оқушылар жоғары оқу жетістіктеріне ие. «Ерекше балаларды» әлеуметтік қабылдау инклюзивті сыныптағы шағын топпен жұмыс жүргізу әдісіне тән оқыту есебінен жақсарады. Өзге балалар шағын топта бірлесіп тапсырма орындау арқылы «ерекше оқушының» мүгедектік белгісінен «өте» бастайды. Біртіндеп, қалыпты дамушы балалар ерекше қажеттілігі бар балалармен ортақ мүдделері көп екенін түсіне бастайды[4].

Денсаулығы шектеулі балаларды интеграциялаудың келесі нұсқалары бар:

- ерте түзету арқылы интеграция;
- инклюзивті білім беру жүйесіне қосу үшін балаларды дұрыс таңдау;
- әр балаға міндетті жеке түзету көмегін беру.

Интеграцияның екі негізгі түрі бар: әлеуметтік және педагогикалық.

Біріншісі білім алушылардың ДШО - мен интеграцияланатын білім беру ортасы аясында әлеуметтік қатынастардың жалпы жүйесіне бейімделуін болжайды.

Екіншісі дамуында проблемалары бар адамдардың жалпы оқу жоспарымен анықталатын оқу материалын меңгеру қабілетін қалыптастыруды көздейді.

Интеграция шеңберінде жалпы және арнайы білім беру жүйелерінің өзара әрекеттестігі бар, бұл денсаулығы шектеулі оқушылардың қатысуымен әлеуметтендіруге ықпал етеді. Сонымен қатар қалыпты дамып келе жатқан достарының полисубектілі ортасына кіріп, айналасындағы әлеуметтік әлемді өзінің алуан түрлілігімен сезінеді, психоәлеуметтік мүгедектерді қоса алғанда, бірыңғай қауымдастық ретінде.

Сондай-ақ, мүгедек балалардың дені сау құрдастарынан өздерінің бейімделу мүмкіндіктерімен ерекшеленетінін ескеру қажет. Бұл, ең алдымен, осындай балаларды құрдастарының ұжымында жүзеге асырылатын оқуға бейімдеу ерекшеліктерінде көрінеді.

Мүмкіндігі шектеулі баланың бейімделу қабілеті келесі жағдайларға байланысты әлсірейді:

1. Мүгедектің сипаты (көруі, естуі, тірек-қимыл аппараты, психикалық, және жалпы аурулардың бұзылуы).

2. Психофизиологиялық ерекшеліктер (жоғарғы жүйке қызметінің типі, темперамент, биоритмологиялық қасиеттері, жадының сипаты және т.б.).

3. Денсаулығының жоқтығы. Мүгедектігі бар балалар, көбінесе шартты түрде сау балалармен және созылмалы аурулармен ауыратын балаларға қарағанда олардың мүгедектігіне тікелей қатысы жоқ аурулардан зардап шегеді. Олар соматикалық әлсіздікпен сипатталады.

4. Қарым-қатынас жасау үшін психологиялық мүмкіндіктердің жетіспеушілігі (жабық мекемеде немесе отбасының жабық әлемінде тәрбиелеудің шарттары, үйде білім алу, құрдастарының үсік қарым-қатынасы, педагогтың оқушымен дұрыс қарым – қатынас орната алмауы, оның проблемаларын түсінбеуі, оның мүмкіндіктерін білмеуі, ересектердің тарапынан белсенді қамқорлық жеке тұлғаны, психологиялық және әлеуметтік инфантильдік, коммуникативтік дәрменсіз тұлғаны қалыптастырады).

5. Балалардың ерекше қажеттіліктерін (қозғалу құралдары, есту аппараттары, арнайы құралдар және т. б.) қанағаттандыру үшін материалдық құралдардың жетіспеушілігі, сондай-ақ баланың әлеуметтік бейімделуге мүмкіндігін едәуір шектейтін қоғамның сәулеттік және психологиялық кедергілерінің болуы.

6. Баланың әлеуметтік бейімделу базасынан айыратын жасына (ойын, оқу, еңбек, коммуникативтік) сәйкес келетін қызметке қатысу мүмкіндіктерінің шектеулі болуы. Соның салдарынан, ата-аналар мен қоғам мұндай баланы өмірлік қиын жағдайларға қатысудан қорғауға

ұмтылады, бұл бейімделу механизмінің қалыптасуы мен нығаюына ықпал етпейді және бала тұлғасының дамуын тежейді.

7. Мүгедек балалардың әлеуметтік бейімделуін және олардың қоғамға кірігуін тікелей қиындататын, психологиялық бұзылыстар мен ақаулар, мобилділік пен тәуелсіздікті шектеумен, өзінің жасы үшін әдеттегі қызметпен айналысу қабілетінің бұзылуы.

8. Мүгедек баланың бейтаныс ортада болуы, ол балалардың әдеттегі белсенділігін тежейді, бұл жаңа орта туралы жеткіліксіз ақпараттандырылуымен байланысты.

ДМШ білім алушыларды білім беру ортасына сәтті бейімделуіне кедергі келтіретін факторлар олардың психикалық дамуының жалпы деңгейі және тұлғаның орталық салаларының тапшылығы (когнитивтік, әлеуметтік, эмоционалды – еріктік) болып табылады. Бұл ретте олардың төмендетілген психодиагностикалық көрсеткіштері табысты интеграцияға қарсы көрсеткіш ретінде қарастырылмайды, тек қана оларға әлеуметтік құзыреттердің дамуының ең төменгі деңгейін қамтамасыз ететін жағдайлар жасау қажеттігін ғана көрсетеді.

Білім алушылардың әлеуметтік өсуінің критерийлері қоғамдық мінез-құлық дағдыларындағы және ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынастың нәтижелі формаларындағы құзыреттер кешені болып табылады.

Мүгедек балалар мен даму мүмкіндігі шектеулі балалардың бейімделуін қиындататын факторлар олардың әлеуметтік жетіспеушілігінің дамуына алып келеді. Әлеуметтік жетімсіздік ұғымына мыналар кіреді: өзіне-өзі қызмет көрсету қабілетін шектеу; дене тәуелсіздігін шектеу; ұтқырлықты шектеу; қоғамда өзін лайықты ұстай білу қабілетін шектеу; жасына сәйкес қызметпен айналысу қабілетін шектеу; экономикалық дербестікті шектеу; кәсіби қызметке қабілеттілікті шектеу; қоғамға кірігу қабілетін шектеу.

Зерттеушілер әлеуметтендірудің ерекшеліктері әртүрлі деңгейлерде ДМШ бар тұлғаларда көрінеді деп атап көрсетеді. Бұл ретте бастапқы – физиологиялық деңгейде бұзылулар бастапқы болып табылады, ал кейінгі деңгейлердегі бұзылулар (психологиялық, әлеуметтік психологиялық, әлеуметтік) екінші сипатқа ие және белгілі бір жағдайларда кері қайтарылады. Белгілі бір әлеуметтік толымы бар білім беру ортасы ДМШ бар жастардың қол жетімді қызмет түрлеріне және әлеуметтік қатынастарға қосылуын қамтамасыз ете алады, осылайша олардың табысты әлеуметтенуіне ықпал етеді[3].

Білім беру инклюзиясында әлеуметтік бейімделу аспектісі ретінде балалардың ата-аналарының ғана емес, сонымен қатар жалпы қоғамның да проблемаларына көмек көрсету үрдісі байқалады. Инклюзивтік оқыту кезінде мүгедек балалар мен денсаулығында мүмкіндігі шектеулілігі бар балалардың қалыпты қоғамдық өмірге бейімделуден өзінің қоғамының өзгеруіне баса назар аударылады. Мұндай адамдарды қабылдау үшін ең жақсы құрал ретінде бұзылудан зардап шегетін баламен тікелей және ұзақ қарым-қатынас жасау. Әлеуметтік сипаттың қиындықтары мүгедек балаларды медициналық, психофизиологиялық, педагогикалық және әлеуметтік қолдауды әзірлеуге кешенді тәсілді жасау кезінде барынша азайтылуы мүмкін. Осылайша, біздің еліміздегі жаңа әлеуметтік саясаттың негізгі мақсаты қоғамның барлық мүшелерінің тең мүмкіндіктерін қамтамасыз ету үшін ортаны өзгерту болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы "Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ". 2014 жылғы 17 қаңтар.
2. Мовкебаева З.А. Организация в вузе доступной среды для студентов – инвалидов. Алматы, 2018. 118 с.
3. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 263 с.
4. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А., Дузелбаева А. Инклюзивті білім беруді кіріктіруге педагогтарды дайындау бойынша әдістемелік ұсыныстар. 2 – ші басылым. Алматы, 2019. 160 б.

РЕЗЮМЕ/RESUME

**Искакова Дана Маратовна
Балабекова Ляззат Гиниятовна
Диянова Рахат Телубаевна**

Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казакстан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В статье предусматривается объединение детей с ограниченными возможностями здоровья в простые образовательные учреждения, возможности обеспечения их устойчивого общения с нормально развивающимися детьми, проблемы их социальной адаптации и интеграции в общество, создание адаптированной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную социальную жизнь и личную самореализацию таких детей в образовательном учреждении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, необычные дети, нормальные дети.

**Iskakova Dana
Balabekova Lyazza
Diyanova Rahat**

Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN ASPECT OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

The article provides for the integration of children with disabilities into simple educational institutions, the possibility of ensuring their sustainable communication with normally developing children, the problems of their social adaptation and integration into society, the creation of an adapted educational environment that allows for a full social life and personal self-realization of such children in an educational institution.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, unusual children, normal children.

List of references:

1. Message of Nursultan Nazarbayev "Kazakhstan's way-2050: common goal, common interests, common future" dated January 17, 2014
2. Movkebaeva Z. A. Organization of accessible environment for students with disabilities in the University. Almaty, 2018. 118 p.
3. Akhmetova D. Z., Nigmatov Z. G., chelnokova T. A., Yusupova G. V. and others Pedagogy and psychology of inclusive education: textbook. Kazan: publishing House "Cognition" of the Institute of Economics, management and law, 2013. 263 p.
4. Movkebaeva Z. A., Oralkanova I. A., Duzelbayeva A. Guidelines for the preparation of teachers for the integration of inclusive education. 2nd edition. Almaty, 2019. 160 p.

Төлеген Шалатаевич Сериков
tolegen.serikov.83@mail.ru
Мәрлен Саятұлы Жанғабыл
marlen_sambo_kaz92@mail.ru
Данагүл Сейдіғазықызы Аманбаева
dana.amanbaeva.83@mail.ru
Ербол Қабдолла
kab-90@mail.ru
Саят Кабдоллаевич Смагулов
sayat-1988-16@mail.ru

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ДАҒДЫЛАРЫН ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ТӘРБИЕЛЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақала оқушыларды дене тәрбиесі және ұлттық ойындар арқылы патриотизмге тәрбиелеу мәселелері қарастырылған. Дене шынықтыру сабағында өткізілетін ұлттық ойындар арқылы оқушыларды тәрбиелеу, педагогикалық маңызды процесс. Мақалада аталған мәселені төмендегідей жолдармен шешу бағыттары қарастырылған. Бастауыш сынып оқушыларының өмірде қажетті барлық қозғалыс дағдыларын жүгіру, секріу, өрмелеу, еңбектеу, лақтыру, тепе-теңдікті сақтауды ұлттық ойын элементтерін енгізе отырып үйрету маңызды фактор. Ұлттық ойындар - халық педагогикасының бір саласы ретінде адам, отбасы, өскелең жас ұрпақты тәрбиелеу туралы арман-мақсаттарын, орныққан пікірлерін, ұсыныстарын қамтып көрсететін педагогикалық идеялар мен салт-дәстүрлері өткен мен қазіргінің арасындағы байланысты көрсетеді. Оқушыда жалпы адамзаттық құндылықтар мен адамның айналадағы дүниемен жеке тұлғалық қатынасын (этикалық, эстетикалық, адамгершілік тұрғысынан) тәрбиелеу мақсатын халқымыздың мәдени рухани мұрасының, салт-дәстүрінің озық үлгілерін оның бойына дарыту арқылы жүзеге асыруға болады

Кілтті сөздер: дене тәрбиесі және спорт құралдары, ұлттық ойындар, патриоттық тәрбие, дене шынықтыру, дене сапалары.

Мектепте оқушылардың денелерін шынықтыруды ұлттық ойындар арқылы іске асыру, күрделі педагогикалық процесс екені белгілі және аталған мәселені шешу бағыттарын қарастыру – бүгінгі дене тәрбиесі және спорт саласының басты міндеттерінің бірі болмақ. Аталған жағдай балаға жүгіру, секріу, өрмелеу, еңбектеу, лақтыру, тепе-теңдікті сақтау секілді дене қасиеттерін ұлттық ойын арқылы қалыптастыруды меңзейді. Ол үшін, жүгіру дағдысын қалыптастыруды ұлттық ойын элементтері арқылы үйреткен дұрыс деген тұжырым бар.

Жүгіру әрекеті қимыл-қозғалыс түрлерінің ішінде оқушылардың жақсы көретін қозғалыс түрлерінің бірі болып табылады. Мектеп жасындағы оқушылар үшін жылдамдыққа жүгіру, ұзақ қашықтыққа жүгіруге қарағанда тиімді болып саналады.

Жүгіру баланың бүкіл ағзасына жалпы физиологиялық өсуіне әсер етеді, негізінен алғанда, жүрек пен өкпенің дамуына өте пайдалы жаттығу болып табылады. Бала жүре бастаған кезеңінен бастап жүгіріп ойнауға дағдылана бастайды. Төменгі сыныптарда оқитын оқушылар жүгіру барысында бір қалыпты ырғалып қозғалыс жасай алмай, бар денесімен екі жақ бүйіріне теңселе қозғалып, жүгіру барысында ұсақ, кішкентай адымдар жасап аяқтарын тізеден бүгіп, табанын ішіне қарай қайырып, жерді табанымен ауыр басып жүгіреді.

Бірінші сыныпта оқитын баланың жүгіру жылдамдығы әр түрлі болып келеді, олар жүгірудің бастапқы кезеңінде бар күштерін салып жылдам жүгіруге тырысады да соңынан бастапқы жылдамдықтарын азайтып алады, жүгіру алыстығы мардымыз аз болып келеді. Жүгіру барысындағы аяқ пен қолдың үйлесімділігі айтарлықтай үндестікте жұмыс жасайды.

Баланың табиғи шынайы жүгірісі ойын үстінде жақсы көрініс береді. Бастауыш сыныптарда балаға жүгіруге арналған ойындарды ұсынғанда жүгірудің сапасына мән бермеу керек, әр бала өзіне

қалай ыңғайлы солай жүгіруі қажет. Осы оқитын балаға үйрететін ұлттық ойын барысында жүгіру ойындарына оқушыларды кезек пе кезек, бір – бірлеп жүгіртпей, қолдан келгенше барлығын бірдей жүгіртіп ойнатқан тиімді болып келеді.

Жүгіріп ойнағанда оқушылар бір – бірімен соқтығысып қалмаулары оларды бір бағытта, барлығы бірдей бір сәтте жүгірткен ойындарды таңдаған жөн. Мысалы «Жаяу көкпар», «Қоян» ойындары.

Ұлттық ойын «Жаяу көкпар». Бұл ойынға барлық бала бірдей қатысады. «Көкпар» ойыны халық ішінде кең тараған ойындардың бірі. Ойнайтын баланың жасы ескеріліп «Көкпар» ойынын төмендегідей тәртіппен ойнаған тиімді. Бірінші, оқушылардың жүгіру бағыты түзу, әркім өз бағытына қарай бір – біріне кедергі жасамай тура жүгірулеріне көңіл бөлінулері қажет. Әр бала қолдарына кубиктер немесе ұстауларына қолайлы заттар алады. Оқушылардың мақсаты қолдарындағы заттарын қарсы беттегі 15-20 м алшақтықтағы сызылған сызыққа жетіп заттарын сызық бойына қоюлары керек. Кім бірінші болып сызыққа жетсе сол жеңімпаз болып саналады.

Екінші түрі. Оқушыларды екі-екіден жұпқа бөледі. Әр жұптың жүгіру бағыттарына қарай 2-3 м жерге қолдарына ұстауға қолайлы заттар қойылады. Дене шынықтыру пәні оқытушысының «Көкпар» деген белгісінен соң, екі бала өздерінің алдыларына қойылған затқа қарай жүгіре жөнеледі, қай бала бірінші затқа жетіп алса сол бала алдындағы 15-20 м жерде сызылған көмбеге жетіп затын қоюы керек. Кім бірінші болып жетсе сол жеңген болып саналады. Ойын бірнеше рет қайталанылады.

Ерте заманнан тамыр алған бұл ойын алғашқы кезде «көкбөрі» аталып, кейін келе «көкпар» болып өзгерген. Ол ата-бабаларымыздың өзінің шығу тарихын көк бөріден тарататын аңызбен астасып, соның бір бөлігі ретінде бізге жеткен ұлттық ойынның бір белгісі деп ой түйеді.

Көкпарды ат үстінде бозбалалар арасында өткізген, ал кішкентай оқушылар арасында «Жаяу көкпар» ойыны ойнауды қазақтар кішкене кездерінен бастап ойнатуды дәстүрге айналдырған. «Жаяу көкпар» ойыны ереже бойынша ойналады. Ойын шартына сәйкес екі жерден көмбе белгісі сызылады. Оқушылар көмбедегі белгіленген түзу сызықтың бойына қаз – қатар тұрады. Дене шынықтыру пәні оқытушысының берген белгісі бойынша көмбеден (мәре сызығы ретінде бормен сызып қоюға да юолады) бір мезгілде барлығы тұр ұмтылған оқушылар 10 адымдай жерде жатқан көкпарды қай бұрын жеткені алып қашады. Қолында көкпары бар бала көмбеге бұрын жетуге тиіс. Сөйтіп, көкпарды ешкімге бермей әкелсе, сол ойыншының ұтқаны. Бұл ойынды көкпардың орнына бөрік немесе басқа бір зат қолдануға болады деп жазады ғалым Б. Төтенаев [1].

«Жаяу көкпар» ойыны баланың жүгіру дағдысын қалыптастырып, баланың аяқ бұлшық еті мен қол саусақтарын шынықтыруға керекті жаттығу ретінде пайдалы. Бұл ойын оқушылардың жылдамдық, тез қимылдау, ширақтық қасиеттерін дамытады.

Жүгіру дағдысын қалыптастыруға халық арасында кең тараған оқушылар ойыны – «Қоян» ойыны. Бұл ойынды балабақша ауласында күннің жылы мезгілінде ойнау тиімді. Ойынға топтағы бар оқушылар қатысады. Оқушыларды далаға алып шығып, бір – бірінен қашықтығы 30- 40 метрдей жерде екі қоршау жасалады (қоршауды бормен айналдыра сызып жасаса да болады), қоршауды «Орда» деп атайды. Дене шынықтыру пәні оқытушысы оқушыларды сапқа тұрғызып, дауыстап есептей бастайды. Ол есептегенде санмен есептемейді, басқаша тәртіппен, мысалы, «алдат, балдат, солдат, капитан, сен қаласың, ал мына сен топтан шығасың» - деп есептейді. Содан кейін ол оқушыларды қайтадан санайды. Осылай санап келгенде ең соңғы ойыншы «Тазы» болады.

Есептеп болғаннан кейін «қояндардың» бәрі екі қоршауда тұрады, «тазы» олардан 3-4 метрдей жерде орналасады, ойын шарты бойынша «қояндар» бірінші қоршаудан екінші қоршауға қашады, ал «тазы» оларды қуып жүріп ұстайды. «Тазы» кімді ұстаса сол «тазы» болады да, «қояндарды ұстауға көмектеседі. Бірақ, «тазылар», «қояндар» қоршауда тұрған жерінде, не қоршауды бойлап жүріп бара жатқанда ұстауға тиіс емес. Оларды қоршау мен қоршаудың арасында ұстауға тиіс. Бұл ойын оқушыларды шапшаң жүгіруге, икемділікке үйретеді, ойнау барысында баланың жалпы ептілік, тез қимылдау және төзімділігін дамытуға әсер етеді [2].

Жүгіру элементтері бар ұлттық ойындардың қай – қайсысын ойнатсақта осы көрсетілген қашықтық аралығын жүгіру барсыныда бала толықтай меңгеруі қажет. Берілген қашықтық аралығын жүгіру барысында бала жүгіру жылдамдығын өз еркімен өзгертіп орындаса оған қатаң ескерту жасамаған дұрыс. Жүгіріп ойнайтын ұлттық ойындармен оқушылар аптасына 2 – 3 рет таза ауада жаттықса пайдалы болады.

Келесі қарастыратын сұрағымыз ұлттық ойындарды секіру жаттығулары негізінде төменгі сыныптарда оқитын оқушыларға үйрету мәселесі.

Секірудің барлық түрлері оқушылардың ең бір қызық көретін жаттығуларының бірі. Секірулер аяқтың және дененің бұлшық еттерін дамытып, нығайтады, тыныс алу мен қан айналымы жүйелерінің «әсіресе жүгіріп келіп секірулер») қызметін жақсартады.

Бастауыш сыныптарда оқушыларда секіру дағдасы жақсы қалыптаса бастайды. Көпшілік баланың алға қарай ұмтыла секіру әрекеті жәй, көбіне екінші аяқпен серпіліп бір аяқты көтеріп адымдауға алып келеді.

Секіру барысында қол белсенді пайдаланылмайды. Секіру жаттығулары арқылы ойналатын ойындар сәтінде көптеген қол – аяқ бұлшық ет байланысы мен күрделі қозғалыс реттеулері жұмыс жасайды. Бірақ бастауыш сыныптарда оқитын балада бұлшық ет байланыстары әлі әлсіз жетілген, әлі қалыптасу үстінде. Баланың табаны қажетті серіппелік қасиетіне ие болған жоқ, сондықтан да олар секіру сәтінде де бар салмақты табанға салып жерге аяғымен тіке түседі.

Секіру сәтінде қатты түскен балада ұнамсыз сезім қалыптасып, дұрыс секірмегеннің нәтижесінде аяқтың майтабан болуы мүмкін. Сондықтан да балаға оңай қолынан келетін тізе буыны мен аяқ бұлшық етін, бел омыртқасын қатайтатын дұрыс пайдалы секіріп ойнайтын ұлттық ойын түрлерінің мазмұнын мұқият жете тандап алып үйрету қажет. Ең дұрысы балаға бір орында тұрып ұзындыққа секіріп, ұлттық ойын тәсілдері мен жаттығуларды имитациялық сипатта жүзеге асыртып ойнатқан тиімді. Мысалы: «Жүрелей секіру» ойынында жүресінен отырып секіру, «Арынды арқан» ойынындағы екі аяқпен қосарлап секіру, «Түйе мен бота» ойынындағы түйе мен бота болып секіру тағы да басқалары. Мұндай сипаттағы ойындар балаға өте қызықты болып келеді, бала жерге жеңіл секіріп жерге жұмсақ қонуға ұмтылады, себебі олардың бар ойлары секіруде емес, ойын барысындағы бота образын орындауда тұрады.

«Жүрелей секіру» ойынының 1 түрі. Бұл ойын мектеп ауласында, спорт залында ойналады. Ойынға қатысушы оқушыларды екі топқа бөлеміз. Таңдалған алаңға бір жарым метрдей ұзындықта екі қатар көлденең сызық сызылады. Сол сызықтардың қарсы алдында тұспа – тұс он метрдей жерден екі шеңбер сызылады. Әр топтан екі – екіден ойыншы шығады да, өз тобы жақтағы көлденең сызыққа келіп жүресінен отырады. Бастаушы белгі берген кезде, екі – екіден қатар отырған ойыншылардың оң жақтағысы жүресінен отырған күйі қарсы алдындағы шеңберлерге секіріп барып кері оралуы керек. Әлгі ойыншы ілгері секіріп кеткенде, оның орнын қасындағы ойыншы басады да тағы бір ойыншы сол қатарға келіп отырады. Жүрелей секіріп ойыншы сызыққа жеткен кезде, келесі ойыншы жарысты әрі қарай жалғап әкетеді. Ойын барлық оқушылар секіріп болғанша жалғасады. Секіріс сәтінде әр ойыншыға бір ұпай саналады. Қай топ көп ұпай жинаса, сол жеңіске жетеді. Дене шынықтыру пәні оқытушысы белгі берген кезде, екі- екіден қатар отырған ойыншылардың оң жақтағысы жүресінен отырған күйі қарсы алдындағы шеңберлерге секіріп барып кері оралуы керек [3].

Сонымен түйіндеп айтарымыз, қазақтың ұлттық ойындарының ерекшеліктері – жас ерекшеліктеріне сай әр түрлі ойындардың болуы, оған экологиялық таза мал сүйектері мен тастардың пайдаланылуы сонымен бірге белгілі бір тәрбиелік мақсат бірлігін көздейтінінде.

Ендеше ұлттық ойындар халық педагогикасының бір саласы ретінде адам, отбасы, өскелең жас ұрпақты тәрбиелеу туралы арман-мақсаттарын, орныққан пікірлерін, ұсыныстарын қамтып көрсететін педагогикалық идеялар мен салт-дәстүрлері өткен мен қазіргінің арасындағы байланысты көрсетеді. Оқушыда жалпы адамзаттық құндылықтар мен адамның айналадағы дүниемен жеке тұлғалық қатынасын (этикалық, эстетикалық, адамгершілік тұрғысынан) тәрбиелеу мақсатын халқымыздың мәдени рухани мұрасының, салт-дәстүрінің озық үлгілерін оның бойына дарыту арқылы жүзеге асыруға болады. Осымен байланысты жас ұрпақ өз халқының мәдениетімен, асыл мұраларымен ұлттық ойындар арқылы танысып келеді.

Халық ойынды тәрбие құралы деп таныған. Ойынды сабақта қолдану оқушылардың ой-өрісін жетілдірумен бірге, өз халқының асыл мұраларын бойына сіңіріп, кейінгі ұрпаққа жеткізе білу құралы.

Сондықтан да ұлттық ойындарды өткізуді сабақ жоспарын енгізіп, бастауыш сыныптарда оқушылардың мектепке алғаш күнінен бастап-ақ дене шынықтыру сабағында ұлттық ойындарымызды өткізуді бастасақ ортаңғы және жоғарғы сыныптарға көшкенде ұлттық ойындарды күрделендіріп өткізсек мектеп бітіргенде өз ұлтын сүйетін нағыз кесек тұлға қалыптастырып шығарамыз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Тойлыбаев Б. Бастауыш мектеп оқушыларына дене тәрбиесін беруде халықтық педагогика элементтерін пайдалану. пед. ғыл. канд. дис.. автореф. Алматы, 1998, /б.67/.
- 2 Тастанов Ә.Ж. Оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілетін дене тәрбиелеу процессінің педагогикалық негізі. п.ғ.к. дисс. авторефераты, 13.00.04: - Алматы, 2003. – 27б.
- 3 Қанағатов Е.Б. Ұлтық спорт түрлерінің тәсілдері арқылы жастардың салауатты өмір салын қалыптастыру әдістемесі. п.ғ.к. дисс., 13.00.04: - Алматы, -2008-111б.

РЕЗЮМЕ/ RESUME

**Сериков Төлеген Шалатаевич
Жанғабыл Мәрлен Саятұлы
Аманбаева Данагүл Сейдіғазықызы
Қабдолла Ербол
Смагулов Саят Кабдоллаевич**

**Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
Караганды, Республика Казахстан**

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВАМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

В статье рассмотрены проблемы воспитания учащихся посредством национальных игр. Воспитание учащихся через национальные игры на уроках физической культуры – важный педагогический процесс. Также в статье рассмотрены пути решения данной проблемы. Обучение обучать через такие двигательные качества как, бег, прыжки, лазание, метание, умение держать равновесие играет важную роль в начальных классах. Национальные игры является одним направлением народной педагогики и используется в воспитании человека, семьи, указывает связь педагогики с национальными традициями. Для формирования общечеловеческих ценностей и мировоззрения (этические, эстетические, нравственные), можно использовать нравственную культуру народа, через передовые технологии национальных традиций.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, национальные игры, патриотическое воспитание, физическая культура, физические качества.

**Serikov Tolegen
Zhangabyly Marlen
Amanbaeva Danagul
Kabdolla Erbol
Smagulov Sayat**

Karaganda State University. E.A. Buketova, Karaganda, Republic of Kazakhstan FEATURES OF TRAINING OF MOTOR SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH NATIONAL GAMES

The article deals with the problems of education of students through national games. Education of students through national games at physical education lessons is an important pedagogical process. The article also discusses ways to solve this problem. Learning to teach through such motor qualities as running, jumping, climbing, throwing, the ability to keep balance plays an important role in primary school. National games is one direction of folk pedagogy and is used in the education of man, family, indicates the relationship of pedagogy with national traditions. For formation of universal values and Outlook (ethical, aesthetic, moral), it is possible to use moral culture of the people, through advanced technologies of national traditions.

Keywords: physical culture and sport, national games, Patriotic education, physical culture, physical qualities.

List of references:

1. Toylybaev B. The use of elements of folk pedagogy in physical education for elementary school pupils. ped. the science the disc .. author's note. Алматы, 1998, p.67 /.
2. Tastanov A.Ж. Pedagogical basis of physical education process, taking into account the age characteristics of students. cps diss. Author's abstract, 13.00.04: - Almaty, 2003. - 27b.
3. Kanagatov EB Methods of healthy lifestyle development through the ways of national sports. cps dissertation: 13.00.04: - Almaty, - 2008-111b.

Елеужан Елемесұлы Серімов
mr.serim@mail.ru

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды қаласы, Қазақстан Республикасы

ДӘРІС ОҚУ ШЕБЕРЛІГІНЕ ҚАТЫСТЫ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР

Мақалада еліміздің жоғары мектептебіндегі сабақ дәрістері түрлерінің туындауы мен негізінің қалануы, дамуы мен өзіне тән стилінің қалыптасуы бойынша тарихи экскурс-шолу жасалады. Сонымен бірге дәріс оқудың кейбір әдістемесі етене қарастырылып, ол жөнінде жас оқытушыларға дәріскердің болмысы, аудитория алдында өзін-өзі ұстай білу өнері жөнінде автордың өзіндік пайымдары ұсынылады.

Кілтті сөздер: дәріс, тарих, шеберлік, сөйлеу мәнері, оқытушы болмысы, тәрбие.

Дәріс латын тілінде «lectio» – «оқу» деген мағынаны білдіреді. Белгілі бір құбылыстың түп-бастауына үңіліп, табиғатын тану үшін оның қалыптасу кезеңінің қыр-сырына тоқталмай кетуге болмайды. Бүгінгі күні зерттеуші ғалымдар дәріс оқу шеберлігін шешендік өнердің академиялық түріне жатқызып жүр. Отандық деңгейде дәріс туралы барынша қысқаша мағлұмат келтіре кетсек, оның туындап, қалыптасуы, дамуы республикамызда ағартушылық, білім-ғылым салаларының пайда болуы, өркендеуімен тікелей астасып жатыр.

Отандық төлтума дәріскерлік өнер өткен ғасырдың 20-жылдарында пайда болған. Оған Ахмет Байтұрсынұлы, Әлихан Бөкейханов, Елдес Омарұлы, Міржакып Дулатұлы, Халел Досмағамедұлы, Нәзір Төрқұлұлы, Телжан Шонанұлы, Ғаббас Тоғжанов, Мұхтар Әуезов, Сәбит Мұқанов, Ғабит Мүсірепов, т.б. сынды көптеген қоғам қайраткерлерінің оқытушылық қызметтері жарқын дәлел бола алады. Мәселен, 1924 жылы маусымның 12-18 күндері ҚАССР-інің сол кездегі астанасы Орынбор қаласында қазақ білімпаздарының тұңғыш съезі болып өткені тарихтан белгілі. Жоғарыда аты аталған қазақ зиялылардың көбі сол жиында баяндама жасап, сөз сөйлеген. Ол материалдар 1925 жылы үлкен жинақ болып елге ішіне кеңінен тараған. Кейіннен жаңа жоғары-орта, үлкенді-кішілі оқу орындары ашылып, көптеген қазақ оқымыстылары сол мекемелерде оқытушылық қызмет атқарған. Әйтсе де дәрістің өркен жайып, сала-сала бойынша тармақтала түсуі 1946-жылдың шілде айында Қазақ Ғылым Академиясының іргетасы қаланып, құрылуымен тікелей байланысты келеді. Сол кезеңнен бастап, түрлі ғылымдардың жаңа арналары пайда болды, сала-сала бойынша әдеби тіліміздің кәсібилік жақтары орнығып үлгерді. Шешілуін күткен күн тәртібіндегі келелі де күрделі мәселелерге арналған терең мазмұнды теориялық дәрістік баяндамалар арнаулы мәжілістер мен жиналыстарда, ғылыми конференция мен съездерде, салалық пленумдар мен түрлі комитет отырыстарында жасалып қана қоймай, танымдық ыңғайда арнаулы мекемелердегі көпшілік қауым алдында, оқу орындарында оқылтын болды. Осылайша ғылыми, ғылыми-көпшілік, жоғары мектептегі сабақ дәрістері түрлерінің негізі қаланып, өзіне тән стилі қалыптасты. Біз дәрістің туындау төркінін сөз етіп отырмыз. Сол кезеңдегі дәріс берушілерге тән ортақ белгі – ғылымдағы соны жаңалықтарға құштарлық, ғылымды адамның күнделікті тұрмыс-тіршілігіне, рухани өміріне барынша жақындату, өзіне тән ой кешу үрдісі, белгілі бір қоғамдық құбылыстарды сөз еткенде адамзаттық позициясын айқын да берік ұстануы, ғылымға қосқан үлесін көркем тілмен қызықты жеткізіп баяндай алу әдіс-тәсілдерін меңгеруі деп ерекше бөліп айтар едік. Дәрістің жеке құбылыс ретінде түпкілікті орныққан жері – жоғары мектеп.

Қазақстан академиялары мен университеттерінде мәнді ғұмырларын сарп етіп, ұлттық мәдениет қорымызға орасан зор үлесін қосқан ерекше дарын иелері, ойлы ғалымдар, аса көрнекті қоғам қайраткерлері Мұхтар Омарханұлы Әуезов, Қаныш Имантайұлы Сәтбаев, Зейнолла Қабдолов, Евней Бөкетов, Темірғали Нұртазиндерді республикамыздың салалық ғылымындағы, мәдени өміріндегі жаңалықтарды, саяси-әлеуметтік келелі мәселелерді жалынды пафоспен толғап, өткір тілмен қозғайтын дәріс оқудың нағыз майталман шеберлері деуге әбден негіз бар. «Профессор Әуезов өте шешен лектор болған деседі. Осы туралы не айтар едіңіз?» дейтін сауалға академик Зейнолла Қабдолов былай деп жауап қайыра толғаған екен: «Қанатты кісі еді ғой, шабытсыз сөйлемейтін. Көл-көсір білім, ақыл, ой, шәкірттерін әлдебір абзал арман, асыл мұрат аясында әлдилеп, әлдеқайда

алысқа, биікке көтеріп әкететін. Әр шәкірт сөз өнерінің қиян-қилы құпияларын танып, шетсіз-шексіз сыр мен сезімге маңып, аспандай кең әсемдік әлемінде самғап, парлап кете баратын. Мұқандай шешен адамды өз басым ғұмырымда көріп-білген емеспін. Мінбеде, не кафедрада күркіреген өзенше тасып, яки толассыз сіркіреген ақ жаңбырша төгіліп тұрушы еді. Және бір кереметі – Мұқанды енжар тыңдау мүлде мүмкін емес. Өйткені, ол жазғанда ғана емес, ауызекі сөйлеген сөзде де ғаламат суреткер еді.

Алысқа шабатын жүйрік, алдымен, біраз кібірткітеп барып көсіледі ғой. Сол секілді, Мұқаң да басында біраз барлау жасағандай, немесе неден бастауды ойлағандай қайта-қайта іркіле беріп, тамағын кенеп, үздік-создықтау тұратын да, бірер минуттан кейін нәсерлете жөнелетін. О, енді бітті...Енді сіз уақыттың өткенін білмей қаласыз, шешеннің ой ағымымен жер-дүниені шарлап кете барасыз...

Шешендік шалқар шабыттан, шалқыған сыр мен сезімнен туады – Шешен болу үшін адам кәдімгідей қанатты болуға тиіс, - дейтін Мұқаң. – Қанат болғанда, жай емес, парлап ұшатын қанат болуға тиіс. Әйтпесе қанат тауықта да бар. Бірақ, тауық пен бүркіттің қанаттарында біраз айырма барды. Демек, шешенге біткен қанат тауыққа емес, бүркітке тән талмайтын, самғайтын қанат болуға тиіс. Лекторлық шешендікті Мұқаң осы тұрғыдан түсінетін» [1,104-105]. Осы орайда бұған тағы да бір айшықты мысал ретінде белгілі жазушы Әзілхан Нұршайықовтың Мұхтар Әуезовтің дәріскерлік шеберлігі жайындағы естелігін келтіре кетелік: «Бір күні лекция оқу үшін маңдайы кере қарыс келген, бірақ екі самай шашы бұйралана бұрқырап тұрған мол денелі адам есіктен кіріп, орнынан ұшып тұрған студенттерге қайта-қайта бас изеп, үлкендікке жарасты ілтипат жасап келіп, оқытушының үстеліне жайғасты. Лекция бастағанда, алғашында біраз кібірткітеп алып, содан соң ағыл-тегіл боп сөйлеп кеп жөнелді. Желді күні жағаны ұрған теңіздің толқынындай болып мүдіріс-кідіріссіз ақтарылды-ай келіп. Оның оқып тұрған лекциясында факты да, ой да көп, тамаша-тамаша теңеулер де мол. Бұл кісінің лекциясын қағазға толық түсіру мүмкін емес, оны тек көкейге ғана «жазып» алу керек екен. Сондықтан мен қаламды былай қойдым да, ұйып тыңдай бердім» [2,13-14].

Осындай ыңғайда сөйлегенде ағыл-тегіл мол білімнің қазынасын ашып, көңіліне өзі келіп құйып беретіндей әсер қалдыратын Қазақ Ғылым Академиясының тұңғыш президенті академик Қаныш Имантайұлы Сәтбаев туралы Мұхтар Әуезовтің өзі былайша толғанады: «Химик-академик сөз сөйлесе, Қаныштан басқамыз, қалғып-шұлғып дегендей қалыпта отырамыз. Физик бір қызық жайды баяндап жатса да, әдебиет-мәдениет жайынан мен ой-тілектерімді ортаға салсам да, тағы да Қаныштан басқамыз марғаулау қалып танытқандай болады. Президиум мүшелерінің – әр сала мамандарының әрқайсысының баяндаған сырына үніле бойлап, үңги барлап, байыбына барып, ғылымның саты-саты, қат-қабат жүйесін саралап, істелген-тынған істер мен келелі-күрделі міндет-парыздар тобын түгел топшыласып, маманмен көбіне терезесі тең, кейде асып түсіп, бағыт-бағдар сілтеп отыратын сол президенттің өзі ғана. өз басым талай ғалымды көріп-біле жүре, солардың кейбірінің өзі ұстаған ілімі төңірегінен әрі аса бермейтініне ішімізден қабақ шытып қалатынымыз да бар. Ал Қаныш болса, Горький сөзімен айтсақ, «бүтін бір мекеме». Қазақ «сегіз қырлы» дейді ғой. Бәлі, бұл сөз дарымайды, кем соғады. Қаныш басының қадір-қасиеті, дарын-таланты орасан мол. Оған Москва оқымыстылары қандай ден қояды» [3,7-8].

Ұлылық пен кішілік бойларында әрқашан қатар көрінетін Мұхтар Әуезов, Қаныш Сәтбаев, Евней Бөкетов секілді алыптар екі тілде (қазақша, орысша) бірдей еркін жаза да, сөйлей де білген дарын иелері еді. Сөз жоқ, тіл – сөйлеудің материалы, дәріс сөйлеу арқылы жүзеге асады. Жоғары және орта оқу орындарында дәріс басты орында тұруы тиіс. Алқалы топтың алдында оқылатын дәріс ұзақ дайындықты, сарғайып сарыла зерттеуді қажет етеді. Оның үстіне шешендік шеберлік құралдарымен қаруланбай дәріс оқу еш мүмкін емес.

Дәріс оқу өнері туралы ғалым Серік Негимов былайша толғанады: «Жоғары оқу орындарында оқылатын лекция толық курстың бір бөлімі және ол алдыңғы өткен лекцияның заңды жалғасы, ол алда болатын лекцияның рухын, арқау-желісін еске салады. Аудиторияда бірыңғай шәкірттер, бұрыннан таныс сыралғы ұстаз лекция оқиды. Студент-шәкірттердің алдында екі түрлі мақсат бар. Біріншісі, интеллектуалдық (білім алу). Екіншісі, моральдық (алдағы сынақ-емтихан сессиясында аталмыш пәнді ойдағыдай тапсыру)... Басты нысана – тыңдаушының дүниетанымын тереңдету, философиялық-эстетикалық көзқарасын қалыптастыру, қиял өрісін, ұғым-түсінігін кеңейту, пайым-парасатын, ақыл-ойын жетілдіру, ұстамдылық, мейірімділік, әділдік, батылдық қасиеттер дарыту, тіл ұстарту, білім беру. Сөйтіп тыңдаушылардың сезімін билейді әрі иландырады» [4,108-109]

Дәріскердің сыртқы түр мәдениеті жөніндегі әдіскерлердің келелі де келісті ақыл-кеңесін де жас оқытушылар үнемі негізге алса құба-құп. Оқытушының сұңғыла ойына, терең ақылына, телегей

біліміне, көрегендік-білгірлігіне, судан тұнық сөзіне, сыбызғының даусындай сазды немесе сұңқардың даусындай үніне қоса, келісімді келбеті, сымға тартқандай тіп-тік сұлу тұлғасы, сыртқы түр мәдеиеті келісті болса нұр үстіне нұр. Оқытушының сыртқы сымбат-пішіні жайында әдістемеші-ғалымдар былайша топшылайды:

Жүру, тұру мәнері жайында. Сөйлеуге қолайлы жерге жайғасқан ба? Қымтырылмай саспай тұр ма? Топ алдында қобалжымай нық сеніммен шыға ма? Нанымды, мейірімді лебізбен сөйлей ме? Өң-әлпеті келісті ме? Айбындылық, сымбаттылық сұңқарлық көріністері бар ма? Тұнжырамай ма? Сіресіп қалатын қылықтары бар ма? Сөзі баршасына ортақ па? Тыңдаушылар зейінін ескере ме? Тыңдаушыларға назар аудара ма? Қарым-қатынасы қалай? Болмысымен тұтас беріліп сөйлей ме? Екі ойлы, бір нәрсеге алаң емес пе?

Қалып күй турасында. Еңсесін ширақ ұстай ма? Тырысқандық сезіле ме? Ыңғайсыздана ма? Аяғы дұрыс тұр ма? Бүкірейе ме? Қолдарын сәнді ұстай ала ма? Басты тұзу ұстай ма? Мойны дұрыс бұрыла ма? Қимыл-әрекеті жеткілікті ме? Қозғалысында сырбаздық сезіле ме? Мақсатсыз қозғалыстары бар ма? Өлімсіреп сүміреймей ме? Өзіндік қасиеттері, ерекшеліктері айқын көрініс бере ме?

Ада боларлық келіссіз нәрселер. Білімгерлердің қақ алдында тарануға, шекпеніңіздің түймелерін ағытуға, галстугіңізді түзетуге (алдын ала істеу керек) мүлде болмайды. Дұрыс, оңтайлы жерге жайғаспай сөз бастауға тағы болмайды. Аяғыңызға, қолыңызға сүзіліп қарамаңыз, бірден қағазыңызға төнбеніз.

Әуелі студенттерге ілтипат көрсетіп, сөз бастаңыз. Мәселен: “Құрметті студенттер”, “Ханымдар мен мырзалар” немесе “Жігіттер мен бегімдер”, т.с.с.

Айнаның алдында дауыстап сөйлеп, өзіңізді сынаңыз. Бет-жүзіңізді бақылап тексеріңіз. Маңдайың бен қасыңыз қалай құбылатынын, қандай өзгерістерге ие болатынын байқаңыз. Логикалық, психологиялық паузаларға жіктеп сөлей аласыз ба? Сөйлеген кезде салмақты, ойлы, бірде ойнақы, салтанатты, біресе сыпайы, биязы, жұмсақ, кейде буырқанған қалыпқа ауысып отырса, студенттердің де көңіл-күйі көтеріңкі болады.

Шешендік. Шеберлік. Оқытушының болмысы. Осы үш ұғым бір-бірімен біте қайнасқан. Адамның болмысы деген оның жалынды сезімі, жарқыраған жаздай көңілі, айдын көлдей ақылы.

Осының бәрі – оқытушының бойынан табылатын көп қырлылық. Көп қырлылық дәріске де тән.

Дәрістің – топтық және ұжымдық, көпшілік және ғылыми деп аталатын түрлері бар. Оқу орындарында ғылыми дәріс оқылады. Әрбір жаңа тақырып дәрістен басталады, сонан соң барып, оған негізделген оқытудың басқа түрлері: семинар, тәжірибелік сабақтар, кафедралық ойындар, т.б. өтеді. Дәріс – оқыту нысаны ретінде – оқу-тәрбие үдерісінің ұйымдастырушылық кезеңдерін қамтып, әдістеме ретінде – оның процессуалдық, әдістемелік тараптарын әйгілейді.

Дәрістердің басты белгілеріне – сабақ тақырыбына қатысты бұрынан белгілі жайттардың немесе кейінгі соны да тың жаңалықтардың ғылыми негіздемесі, ізденіс-зерттеудің қорытынды-нәтижелері, оларды пайымдау, бағалау, ол жайындағы таным-түсінік, пікір-көзқарастарды байыптау, т.б. жатады.

Заманның ағымына қарай жоғарғы мектеп оқытушысының еңбегі көп қырлана, күрделене, жауаптылығы жыл өткен сайын арта түсуде. Қазіргі күнгі ғылым мен техниканың барынша қарқынды дамыған уақытында, мамандарды даярлаудың талабы да толассыз өсу үстінде. Әсіресе, бұл жағдай, келешек мамандардың шығармашылық еп-дағдыларын қалыптастыруға тікелей қатысты.

Аудитория мінбесіне көтерілген әрбір оқытушыны білім алушыны немен, қалайша қызықтыра алам деген мәселелер тоғысы толғантып, алаңдатып, көкейін тесіп, мазалауы тиіс. Білімгер өзінің алған білімі болашақта қажетіне жарайтынына нық сенімді болуы керек. Осы мәселе түйіні оң шешілсе, сабаққа қатысу үлгірім кілтпаны да өзді-өзінен шешілері сөзсіз. Бұл тұрғыда орыстың ғалымы В. Зоровый: «Оқыту мен тәрбие ісі – жұмыстың көп қырлары дәріспен шешілмесе де, бәрінің бастау алар көзі осында. Күнделікті көріп жүргеніміздей, білімгер тарапынан оқытушының білімдарлығына күмән келтірмеу керек. Оның білімдарлығы қаншалықты болса, соншалықты білім нәрін бере алады. Өз пәніңе қызықпайынша оқушыны қызықтыра алмайсың» – дейді [5,11]. Ендеше оқытушының өзі әрі дәріскер, әрі маман-ғалым, әрі тәрбиеші-тәлімгер болуы тиіс. Бір сөзбен айтқанда, дәріскер болуы үшін қандай талап-тілектердің барын ашып алмайынша, педагогикалық шеберлікті меңгермейтіні анық. Ол үшін жас оқытушы мынадай ыңғайдағы кеңестер мен ұсынымдарды басшылыққа алуы қажет деп білеміз:

- оқытушы ең алдымен дәріс курсының басталатын «кіріспе» бөліміне басты назарын салғаны дұрыс, алғашқы сабақта-ақ білімгер (студент) пәнге «ене» алмай қалып жүрмесін;

- басқа пәндердің дәрежесін төмендетпей, өз пәніңіздің қадірін арттыра біліңіз;
- аудиторояға алғаш кіргеннен бастап тым қатал не тым кең пейіл болмаған жөн, дұрысы – табиғи шынайы қалыпта қалу;
- әуелден-ақ студенттер курс жүйесі мен жүйелілікті ұғатын болсын, суырыпсалмалық импровизация тек мысалдар келтіргенде, қойылар сұрақтарға өтімді жауап, уәждер қайтарған кезде қолданылады;
- дауыс ырғағын бір қалыпты баяулатпай да, жеделдетпей де оқыңыз не сөйлеңіз. Өйткені, біріншісінде, тыңдаушың жалығады, екіншісінде, жетегіне өзің ілесе алмай қалуыңыз мүмкін;
- өз дәрісіңізді шамадан тыс асыра бағаламауға ұмтылыңыз, келешекте дәріске немқұрайлы қарап, дайындығыңыз осал түсуі кәдік;
- алдымен өзіңіз кешікпей келіңіз, кешігіп келген білімгерлерді мүмкіндігінше аудиторияға кіргізбеген ләзім, әйтпесе аудиторияда тәртіптің қиюы қашады;
- өз пәніңізді сыйламасаңыз, білімгер өзіңізді де құрмет тұтпауы әдбен мүмкін екенін есте тұтқан жөн;
- алғашқы дәрістен бастап конспектілеудің пайдасы, оның ертеңгі сынақ пен емтиханды үздік тапсыруға кепіл болатынын үнемі студенттердің көкейлеріне құйып отырған абзал;
- конспекіден бас алмай оқымаңыз, ақылгөйсімеңіз, аудиториямен ақылдасыңыз, дәрісте негізі әңгімелесу стилін қолданған жөн;
- айтар негізгі ойыңыз сөз тасқынының тасасында қалмасын;
- қызыға баяндағыз, жалған, жадагөй пафостан ада болыңыз;
- сіздің өз конспектіңізге қарауыңызды студенттер конспектілеудің жүйелілігін сақтау үшін аса қажет екенін ұғынсын;
- білімгерді емтихан-сынақпен қорқытпаңыз, ол өзіңіздің кәсіби шеберлік тұрғыдағы дәрменсіздігіңізді айғақтайды;
- білімгердің көңіл-күйін ауламаңыз, керісінше, олар сіздің көңіл ауаныңызға (көңіл-күйіңізге) қарайтын болсын.
- оқу үдерісі (процесі) оқытушы, студент үшін де ортақ екенін байқатыңыз. Ортаға сауал тастап, пікірлерін сұраңыз, берген жауаптарын талдауға ерінбеңіз.

Қазіргі күні жоғары оқу орындарында оқу үдерісіне замана ыңғайы, дәуір талабы, уақыт нақышына сай барынша қарқынды да қызықты өту талабы қойылып отыр. Басқаша болуы тіпті мүмкін де емес. Осыған орай салалық кәсіби білім беретін оқу орындары оқу үдерісінің дәреже-деңгейін көтеру мақсатында оқытушылар үшін барынша тиімді жағдайлар жасауда. Жалпы жоғары оқу орындарының оқу үдерісінде жетекші орынды дәріс оқулары алатыны сөзсіз.

Дәріс – білім алушылар алдында белгілі бір ғылыми білікті қисынмен жүйелі баяндау. Ол жоғары оқу орындарындағы оқытудың басты әдістерінің бірі. Дәріскер – оқытушы ғылым мен тыңдаушылар арасын жалғастырып тұрған дәнекер тұлға.

Дәріс – бастыпқы ілімдерді меңгертуге бағытталған оқытудың негізгі ұйымдастыру нысаны десек болғандай. Оқытудың теориялық базасын қамтамасыз ету, білім алушының оқуға, нақты бір пәнге қызығушылығын тудырып, өзіндік жұмысының бағыттарын қалыптастыру – дәрістің басты міндеттеріне жатады.

Дәрістің тиімділігі және оның жоғары сапасы мынадай дидактикалық талаптарды қадағалауды қамтамасыз етеді:

- баяндалған материалдардың ақпараттылығы және ғылымилығы;
- пікірлердің нақтылығы және дәлелділігі;
- қажетті құжаттардың, деректер және үлгілердің жеткілікті болуы;
- дәріскердің өзінің пәніне деген қызығушылығы;
- студенттердің назарын және ойлау қабілетін белсендендіру мақсатында олардың өзіндік тұжырымдары дәріскердің ойымен бәсекелес болуды қамтамасыз ету;
- материалдардың біртұтас әдістемелік құрылымының болуы (тақырыпта кіріспе, негізгі пайымдаулар мен ойларды бөліп көрсету, әртүрлі тұжырымдамада қорытындыларды қайталау және оларға көңіл аудару, ден қойғызу);
- түсінікті әдеби тіл, салалық терминдер мен ұғымдарға түсінік беру, дикияның анықтығы, студенттерге ақпараттарды қысқаша жазып алуға, ойлануға мүмкіндік беретін сөйлеудің қалыпты ырғағы;
- дидактикалық материалдарды және бейне-аудио-көрнекі (визуальды) құрылғыларды қолдану.

Дәрістің әдіснамалық (методологиялық) ерекшелігінің маңызы – онда өмірдің түрлі құбылыстары көрініс табады. Жақсы дәріс – шешендік өнердің жарқын туындысы, сөз сұлулығына негізделген ғылыми ойлаудың қорытылған, құйылып түскен нұсқасы. Оның мазмұны ғылымның соңғы жетістіктерін сипаттайды. Дәріс ғалым адамның жанды сөзі түрінде көрінетіндіктен, оқулықтағы материалдан гөрі анағұрлым әсерлі болып шығады.

Қорыта айтсақ, сабақ түрінің өте күрделісі - дәріс білім алушыларға бірнеше білімнің бір-бірімен өзара байланысып, тоғысып жатқан, толыққанды білім берудің бірден бір көзі. Алтын арқауы - тәрбие мен білім әрі студенттердің шығармашылық ойлау қабілетін арттыру.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қабдолов З. Жебе. Алматы, -Жазушы.-1977, Б.104-105
2. Нұршайықов Ә. Екі естелік.- Алматы,- 1985, Б.13-14
3. Әлімбаев М. Қалам қайраты.- Алматы,-1976, Б.7-8
4. Негимов С. Шешендік өнер. - Алматы,-1997, Б.108-109
5. Қызылов М., Серимов Е. Әдіснама (оқытушы шеберлігі), Қарағанды, 2012.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Серимов Елеужан Елемесұлы
Академия «Bolashaq», Қарағанды, Республика Қазақстан
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МАСТЕРСТВА ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ

В статье представлен исторический экскурс-обзор по возникновению и формированию основ, развитию и стилю чтения лекции в высшей школе. При этом рассматриваются некоторые вопросы методики преподавания лекций.

Ключевые слова: лекция, история, мастерство, стиль речи, образ преподавателя, воспитания .

Serimov Eleuzhan
Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan
SOME QUESTIONS OF THE MASTERY OF LECTURE READING

The article presents a historical overview of the emergence and formation of the foundations, development and style of lecturing in high school. At the same time, some issues of lecture teaching methods are considered.

Keywords: lecture, history, mastery, style of speech, teacher's image, upbringing.

List of references:

1. Kabdolov Z. The arrow. Almaty, - Journalist-1977, p.104-105
2. Nurshayikov A. Two memorable. Almaty, 1985, p.13-14
3. Alimbaev M. The heart of the pen. - Almaty, 1976, pp.7-8
4. Negimov. Decoration art. - Almaty, 1997, p.108-109
5. Kyzyllov M., Serimov E. Methodology (Teaching Skills), Karaganda, 2012.

Соколов Денис Андреевич
[Sokol den 91@bk.ru](mailto:Sokol_den_91@bk.ru)
Джабиева Сабина Сафадаровна
sabina.dzhabieva@mail.ru
Ставская Светлана Александровна
svetlana_stavska@mail.ru
Анненкова Алла Викторовна
Рысбек Қастер
Rysbek.k.r@mail.ru
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В статье обсуждаются вопросы двигательной активности и физической подготовленности обучающихся в учреждениях профессионально-технического образования. Получены показатели двигательной активности и физической подготовленности подростков обучающихся профессионально-технических колледжах г. Караганды. В исследовании приняло 97 обучающихся старшего школьного возраста. Изучение двигательной активности проводили по хронометражным анкетам-опросникам. По этим анкетам мы подсчитывали показатели суточной двигательной активности, двигательный компонент, величину суточных энергозатрат и количество локомоций. Исследования показателей физической подготовленности: скоростных, скоростно-силовых, силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости по тестам. Исследования этих показателей выявило, что низкая суточная двигательная активность и слабая физическая подготовленность у обследованных обучающихся. На основе полученных результатов, авторами были сформулированы выводы и научно-практические рекомендации для администрации и педагогического состава профессионально-технических образовательных учреждений г. Караганды по укреплению и сохранению состояния здоровья обучающихся старшего школьного возраста, осваивающие массовые профессии.

Ключевые слова: показатели двигательная активность: суточная двигательная активность, локомоции, двигательный компонент, энергозатраты. Показатели физической подготовленности: скоростные, скоростно-силовые, силовые, координационные способности, гибкость и выносливость.

Актуальность. Экономическая и политическая стабильность Казахстана, её экологическая и национальная безопасность невозможна без решения проблем подготовки здоровых и высококвалифицированных специалистов. Основную роль в укреплении здоровья населения и их профессиональной подготовке выполняют физическая культура и спорт. В Послании главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъём – новые возможности Казахстана» поставлены задачи об увеличении доли населения всех возрастов занимающихся физической культурой и спортом к 2020 году до 30 % и повышении конкурентоспособности человеческого капитала. Принцип солидарной ответственности за здоровье, популяция здорового образа жизни и подготовка квалифицированных кадров определены в качестве главных приоритетов образования.

Одной из государственных систем образования, где готовят, сотни тысяч квалифицированных рабочих специальностей для всех отраслей промышленности страны являются учреждения технического и профессионального образования (ТиПО). Международной стандартной классификации учреждения ТиПО должны обеспечивать подготовку человека к эффективной профессиональной деятельности на уровне требований новейших технологий и рынка труда.

В Государственных программах развития здравоохранения и образования в Республики Казахстан на 2011-2020 годы говорится о кардинальной модернизации системы образования. Особое

внимание уделяется состоянию здоровья подрастающего поколения, формированию интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Казахстана.

В настоящий момент возрастает роль физической культуры в укреплении здоровья населения, профилактике заболеваний, повышении производительности труда, организации досуга, продлении жизни и творческой активности.

В последние годы идет интенсивная дифференциация системы образования, когда появились новые виды учебных заведений (лицеи, гимназии, колледжи и др.), уплотняются учебные программы, вводятся новые педагогические технологии, а так же наблюдается повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита времени все это ведет к недостаточной двигательной активности, снижению показателей физического развития и физической подготовленности [1-2].

По данным многих авторов организм подростков отличается повышенной чувствительностью к воздействию производственной среды, чем лица зрелого возраста и претерпевает более значительные функциональные сдвиги в процессе адаптации к производственным условиям [3-4].

Важнейшим признаком, характеризующим и обуславливающим состояние здоровья подростков, осваивающих рабочие профессии в системе технического и профессионального образования (ТиПО) их функциональное состояние, профессиональная пригодность, а также успешность адаптации к условиям учебно-производственной деятельности, является уровень развития основных и специальных физических качеств, объединенных общим понятием «физическая подготовленность (ФП)» [4-5].

В связи с этим **целью** нашей работы явилось изучение показателей двигательной активности (ДА) и физической подготовленности (ФП) подростков обучающихся в профессионально-технических колледжах (ПТК).

Организация и методы исследования. Под наблюдением находились подростки в количестве 97 человек старшего школьного возраста, обучающиеся в профессионально-технических колледжах г. Караганды. Условия обучения и состояние учреждений отвечали санитарно-гигиеническим требованиям. Работа проводилась методом естественного гигиенического эксперимента, не нарушая педагогический процесс.

Для организации исследования был проведен анализ научно- методической литературы по оценке ДА и ФП подростков. В работе использовали комплекс гигиенических и педагогических методов исследования, доступных, информативных, адекватных, надежных и простых, применяемых в научно-практических исследованиях педагогами, гигиенистами и другими специалистами.

Изучение ДА проводили по хронометражным анкетам-опросникам, которые заполняли подростки с указанием потраченного времени на каждый вид деятельности и количество пройденных шагов (локомоций) за каждый день. По этим анкетам мы подсчитывали показатели суточной двигательной активности (СДА): двигательный компонент (ДК) в часах, величину суточных энергозатрат (Э) в ккал и количество локомоций (Л), которые определяли шагомерами. Полученные данные сравнивали с гигиеническими нормативами СДА 6 .

Исследования показателей ФП: скоростных, скоростно-силовых, силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости по тестам [7-8]. Тесты достаточно просты и не требуют специальной аппаратуры и используются для определения показателей ФП и развития способностей для учащихся образовательных учреждений (ОУ).

Для выявления уровня развития: скоростных способностей подростков использовали без дистанции 30 метров; скоростно-силовых – прыжок в длину с места; силовых – подтягивания на высокой перекладине; координационных – челночный бег 3x10 метров; гибкости – наклон вперед из положения сидя и выносливости – бег в течении 6-ти минут.

Результаты исследования и их обсуждение. Распространенное в настоящее время явление гипокинезии в деятельности учащихся в образовательных учреждениях не компенсируется с существующей организацией физического воспитания в учебных заведениях. Состояние гипокинезии неблагоприятно сказываются на состоянии здоровья учащихся и их функциональных возможностях, в том числе на развитии физических качеств, облегчающих адаптацию организма к трудовому обучению. Существующая организация физического воспитания детей и подростков, как показали наши исследования, в образовательных учреждениях далеко не совершенна. Разнообразные формы физического воспитания в режиме дня детей подростков проводятся не регулярно. Моторная плотность физического воспитания составляет 40-45% , пульсовая стоимость при этом составляет всего в среднем 110-130 уд\мин, у 40-60% подростков отмечается низкий уровень ДА, несоответствующий гигиеническим нормативам, разработанных академиком РАМН А.Г. Сухаревым

6. ДА нормируется по трем вышеуказанным показателям СДА: ДК, Э и Л. Для 15-17летних подростков они имеют следующие показатели: ДК- 3-4 часа, Э- 3500-3900ккал и Л- 25-30 тыс. шагов.

Как показали наши исследования при количественном расчете показателей СДА у 40-60% подростков этих учреждений отмечается гипокинезия в следствии малоподвижного образа жизни. При подробном анализе хронометражных карт и личной беседе выясняется, что проведение ими свободного времени на воздухе сопровождается не двигательной активностью, а пассивными формами досуга, где больше преобладает статический компонент. Расчет ДК и Э полученные хронометражно- табличным методом выявил, что подростки имеют по этим показателям 2,0- 2,5 часа и 2900- 3400 ккал (2,3 0,3ч и 3160 101,8), по числу локомоций от 13-18 тыс. шагов в сутки (17550 863,3).

Показатели физической подготовленности – это региональные возрастно-половые средние величины признаков, которые разработаны на основании тестирования большого количества детей различных возрастов[7,9-11]. Показатели стандартов физической подготовленности, как отмечают ученые должны разрабатываться для каждого региона той страны, где проживают дети и подростки. Каждый регион характеризуется своими особенностями: климатом, географическим расположением, производственной средой, национальным составом и т.д. Все эти составляющие конкретного региона оказывают влияние на показатели физической подготовленности. В связи с этим стандарты физической подготовленности разрабатываются для конкретной местности. Нами получены оценочные таблицы показателей физической подготовленности для каждого возраста и пола для учащихся Карагандинской области [11]. Приведены пять уровней развития основных показателей физической подготовленности: низкий, ниже средний, средний, выше средний и высокий.

Анализ результатов исследования физической подготовленности по выносливости показал, что среднее значение показателя по 6-ти минутному бегу составил $1063,57 \pm 56,93$ метров. По оценочным таблицам у обследуемых подростков он соответствует низкому уровню развития.

По координационным и скоростным способностям среднее значение показателей бега на 30 метров и челночного бега 3x10 составило $4,37 \pm 0,81$ сек. и $7,51 \pm 0,47$ сек. По уровню развития этих качеств они соответствуют среднему развитию согласно оценочных таблиц по этим показателям .

Аналогичные данные получены и по выполнению физического упражнения - наклон вперед из положения сидя, где $M = 12,3 \pm 4,26$ см., что соответствует среднему уровню развития. По силовым способностям, выполнение физического упражнения – подтягивание на высокой перекладине выявило ниже среднее развитие этого показателя, которое составило $9,09 \pm 5,33$ раза. В то время как по скоростно-силовым способностям выполнение прыжка в длину с места выявило выше средний уровень развития этого качества и составило $2,17 \pm 0,17$ см.

Индивидуальный анализ показателей физической подготовленности выявил более точную картину исследуемых качеств у каждого учащегося. Так, например, по показателю выносливости у всех подростков в 100% случаях выявлен низкий и ниже средний уровень развития данного показателя. При этом у 84% подростков выявлен низкий уровень физической подготовленности и у 16% подростков - ниже средний уровень развития. Низкий и ниже средний уровень развития физической подготовленности получен по выполнению упражнений по подтягиванию у 33,3 % и 29,2 % подростков соответственно.

По гибкости, скоростным и координационным способностям как указано выше выявлен средний уровень развития этих качеств. По скоростно-силовым способностям – выше средний уровень развития. В то время как индивидуальный анализ выявил, что у 62,5% подростков имеется низкий и ниже средний уровень развития по гибкости. При этом отсутствуют подростки со средним уровнем развития этого показателя. Аналогичный показатель выявлен и по результатам скоростных и координационных способностей. Обращает на себя внимание, что 60% подростков имеют низкий и ниже средний уровень развития по координационным способностям. По этому показателю отсутствуют подростки, имеющие высокий уровень развития. Отсутствуют подростки по средним показателям уровня развития по результатам гибкости. Аналогичная картина отмечается и по показателям выносливости, где отсутствуют подростки по средним, выше средним и высоким показателям.

Выводы:

1.Существующая организация физического воспитания в ОУ не обеспечивает достаточный уровень ДА соответствующий гигиеническим нормам.

2. Риск формирования отклонения в показателях двигательной активности и физической подготовленности в значительной степени определяется организацией учебного процесса и физической активностью школьников в режиме дня.

3. Обучающиеся осваивающие массовые профессии в учреждениях ТиПО имеют низкие показатели суточной двигательной активности не соответствующие гигиеническим нормативам.

4. Обучающиеся осваивающие массовые профессии в учреждениях ТиПО имеют низкие показатели физической подготовленности не соответствующие стандартам среднего уровня развития этих значений.

Практические рекомендации:

1. Для оценки состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся в учреждения ТиПО использовать оценочные уровни физического развития, физической подготовленности и показатели СДА для данного возраста. Это позволяет проводить мониторинг индивидуального развития каждого подростка в динамике роста и проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Увеличить двигательный режим учащихся за счет:

- дополнительных видов обучения (физкультурно-оздоровительные, физкультурно-спортивные, лечебно-профилактические занятия)

- факультативных видов обучения (занятия в ДЮСШ, спортивных секциях, кружках, группах ЛФК)

- самостоятельное использование разнообразных средств и форм физического воспитания (индивидуальные, массовые и семейные групповые занятия)

3. Увеличить объем часов и упражнений, направленных на развитие физических качеств:

- выносливости;

- гибкости;

- координационных, скоростно-силовых, скоростных и силовых способностей.

Список использованных источников:

1. Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Степанова М. И. Гигиенические проблемы школьных инноваций.-М.: НЦЗД РАМН, 2009.-240с.

2. Кучма В.Р., Соколова С.Б., Рапопорт И.К., Макарова А.Ю. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях: проблемы и пути решения// Гигиена и санитария .-2015.- №1.-С5-8.

3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медицинские и социальные аспекты современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: Руководство для врачей.-М.: ГОТАР. Медиа, 2007.-352с.

4. Гигиена детей и подростков. Сборник нормативно-методических документов/ Под редакцией членов кор. РАМН В.Р. Кучмы. М.: Издательство научного центра здоровья детей РАМН, 2013.- 379с.

5. Киспаев Т.А. Профиссеонально-прикладная физическая подготовка учащихся профессионально-технических колледжей: Учебное пособие.- Караганда, 2014.-260с.

6. Сухарев А.Г. Гигиеническое нормирование суточной двигательной активности. /Образование и воспитание детей и подростков: гигиенические проблемы: матер. всерос. конф. с междунар. участ. (Москва, октябрь 2002г.) -М.: 2002. - с. 335-337.

7. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании. – М.: АСТ, 1988. – 217с.

8. Киспаев Т.А. К вопросу о физической подготовленности детей и подростков и методических подходах ее определения// Высшая школа Казахстана. – Алматы, 2010.- № 4. – С.100-104.

9. Ланда Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 170 с.

10. Семёнов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография: - М.: Советский спорт 2007. – 168с.

11. Гейнц К. А., Гейнц Р. П., Киспаев Т. А. и др. Оценка двигательной подготовленности и физического развития учащихся 6-17 лет городских и сельских школ Карагандинской области. Методическое пособие. Караганда, 2009. -126с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Денис Андрейұлы Соколов
Сабина Сафарқызы Джабиева
Светлана Александрқызы Ставская
Алла Викторовқызы Анненкова
Қастер Рыспек

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті КӘСІПТІК-ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТТАРЫНДАҒЫ ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ ЖӘНЕ ҚИМЫЛ БЕЛСЕНДІЛІГІ

Мақалада кәсіптік-техникалық білім беру мекемелерінде білім алушылардың қимыл белсенділігі мен дене дайындығы мәселелері талқыланады. Қарағанды қаласының кәсіптік-техникалық колледждерінде оқитын жасөспірімдердің қозғалыс белсенділігі мен дене шынықтыру дайындығының көрсеткіштері алынды. Зерттеуге мектеп жасындағы 97 оқушы қатысты. Қозғалыс белсенділігін зерттеу хронометраждық сауалнама бойынша жүргізілді. Осы сауалнамалар бойынша біз тәуліктік қозғалыс белсенділігінің көрсеткіштерін, қозғалыс компонентін, тәуліктік энерготрат мөлшерін және локомоция санын есептейміз. Дене дайындығының көрсеткіштерін зерттеу: жылдамдық, жылдамдық-күш, күш және үйлестіру қабілеті, икемділік және тест бойынша төзімділік. Бұл көрсеткіштерді зерттеу зерттелген білім алушылардың тәуліктік қозғалыс белсенділігінің төмендігі мен дене дайындығының әлсіз екенін анықтады. Алынған нәтижелердің негізінде, авторлар Қарағанды қаласының кәсіптік-техникалық білім беру мекемесінің әкімшілігі мен педагогикалық құрамы үшін үлкен мектеп жасындағы білім алушылардың денсаулық жағдайын нығайту және сақтау бойынша көпшілік мамандықтарды игеретін қорытындылар мен ғылыми-практикалық ұсыныстар жасады.

Кілтті сөздер: мотор қызметінің көрсеткіштері, күнделікті мотор белсенділігі, локомотив, қозғалтқыш компоненті, энергия шығыны. Дене шынықтырудың көрсеткіштері: жылдамдық, жылдамдық-күш, күш, үйлестіру қабілеті, икемділік және төзімділік.

Sokolov Denis
Dzhabieva Sabina
Stavskaya Svetlana
Annenkova Alla
Ryspek Kaster

E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Republic of Kazakhstan PHYSICAL PREPAREDNESS AND MOTOR ACTIVITY OF TRAINERS IN INSTITUTIONS OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION.

The article discusses issues of physical activity and physical fitness of students in vocational education institutions. Indicators of physical activity and physical fitness of adolescents enrolled in vocational and technical colleges in the city of Karaganda were obtained. The study took 97 students of senior school age. The study of motor activity was carried out on time-questionnaire questionnaires. For these questionnaires, we calculated the indices of daily motor activity, the motor component, the amount of daily energy consumption and the number of locomotion. Research indicators of physical fitness: speed, speed-strength, strength and coordination abilities, flexibility and endurance tests. Studies of these indicators revealed that low daily physical activity and poor physical fitness among the students studied. Based on the obtained results, the authors formulated conclusions and scientific and practical recommendations for the administration and teaching staff of the vocational and technical educational institutions of Karaganda to strengthen and preserve the health status of students of older school age, mastering mass professions.

Keywords: motor activity indicators: daily motor activity, locomotion, motor component, energy expenditure. Indicators of physical fitness: speed, speed-strength, strength, coordination abilities, flexibility and endurance.

List of references:

1. Kuchma V. R., Sukhareva L. M., Stepanova M. I. Hygienic problems of school innovations. - М.: NZZD RAMS, 2009.-240p.
2. Kuchma V.R., Sokolova S.B., Rapoport I.K., Makarova A.Yu. Organization of preventive work in educational institutions: problems and solutions // Hygiene and Sanitation.-2015.-№1.-P.5-8.

3. Baranov A.A., Kuchma V.R., Sukhareva L.M. Medical and social aspects of modern adolescents to the conditions of education, training and work: A Guide for physicians. -M .: GOTAR. Media, 2007.-352p.
4. Hygiene of children and adolescents. Collection of normative-methodical documents / Edited by members of the cor. RAMS V.R. Kuchma. M .: Publishing House of the Scientific Center of Children's Health, Russian Academy of Medical Sciences, 2013.- 379p.
5. Kispayev T.A. Professional and Applied Physical Training of Students of Vocational and Technical Colleges: Study Guide. - Karaganda, 2014.-260p.
6. Sukharev A.G. Hygienic regulation of daily motor activity. / Education and education of children and adolescents: hygiene problems: mater. vseros. conf. from Intern. part (Moscow, October 2002.) -M .: 2002. - P. 335-337.
7. Lyah V.I. Tests in physical education. - M .: AST, 1988. – 217p.
8. Kispayev T.A. On the issue of physical fitness of children and adolescents and the methodological approaches of its definition // Higher School of Kazakhstan. - Almaty, 2010.- № 4. - P.100-104.
9. Landa B.Kh. Monitoring of physical development and physical fitness of students. - M .: Pedagogical University "First of September", 2008. - 170 p.
10. Semenov L.A. Monitoring of conditioned physical fitness in educational institutions: monograph: - Moscow: Soviet Sport 2007. – 168p.
11. Heinz, KA, Heinz, P.P., Kispayev, T.A., et al. Assessment of physical preparedness and physical development of students of 6–17 years of urban and rural schools in the Karaganda region. Toolkit. Karaganda, 2009. -126p.

УДК 378
МРНТИ 14.35.01

Сундукова Татьяна Олеговна
sto-ata@yandex.ru
Ваныкина Галина Владиславовна
dist-edu@yandex.ru

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Тула, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОУЧИНГА

В высших учебных заведениях, как правило, применяются новые методологии для активизации преподавательской деятельности. При организации обучения студентов необходимо выявлять направления повышения эффективности обучения и условия, обеспечивающие их реализацию. Качество образовательного процесса определяется на основании мониторинга сформированных компетенций выпускников вуза, конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, способности к самообразованию и карьерному росту. Инновация педагогического коучинга, спроектированная на более высоком уровне, способствует качественному формированию компетенций студентов. Многоаспектный характер и уровни приложения коучинга как технологии формируют назначение и роль педагогического коучинга в высшей школе как альтернативного и перспективного способа организации образовательного процесса.

Ключевые слова: коучинг, педагогический коучинг, инновация, высшее образование, педагогика, компетенции, компетентностный подход.

Знания являются результатом опыта, представленного рядом позитивных и негативных ситуаций, ориентированных на субъект, поэтому влияют на общество в целом. Согласно философии развития, одним из этапов наибольшего влияния на предметы или процессы является их возникновение и формирование, динамика (направление) совершенствования и развития [8]. Именно поэтому образование и педагогика играют доминирующую роль в формировании личности.

Образование может быть концептуализировано на основе нескольких подходов [7], однако, оно всегда находится в процессе изменений, которые не всегда гарантируют постоянное или

значительное улучшение. Исследования и мониторинг применяемых в образовании инноваций должны выполняться непрерывно, так как исправлять результат негативных последствий от некачественного обучения гораздо сложнее, чем выявить проблемы на стадии становления или внедрения технологий. Современная система отечественного образования, реализуя компетентностный подход согласно ФГОС, нацелена на кардинальное изменение стиля, методов, форм, средств обучения.

Высшая школа является достаточно динамично развивающейся областью общественных институтов, она призвана формировать личность компетентного в предметной области специалиста. Поставленную таким образом задачу можно решить только на основе учета общественных тенденций и требований, законов функционирования и развития предметных областей, стилей коммуникативного взаимодействия участников на рабочем месте.

Процесс коучинга не является относительно новым. Фактически технология коучинга уходит корнями далеко в историю: майевтика Сократа, лингвистическая трансцендентность для более широкого использования в спортивном аспекте, деловой мир и бизнес-процессы и, наконец, современное влияние на системы образования с преобразующей ролью [6].

В наше время применительно к образованию широкое распространение получает термин «педагогический коучинг». Чтобы решить проблему педагогического коучинга, необходимо проанализировать определенные элементы, составляющие этот термин, например, в области образования и педагогики, с их соответствующими подходами. Следуя такому порядку идей, выявим характер развития академических компетенций посредством внедрения педагогического коучинга в учебно-методические процессы студентов в высшей школе. Для подчеркивания многоаспектности технологии необходимо рассмотреть и проанализировать культурные факторы построения обучения, педагогики и педагогического коучинга в образовательной среде.

Образование как общественный институт

Роль образования в обществе можно охарактеризовать как процесс формирования базиса личности, что многом зависит от социального, политического и экономического положения социума [10]. Важно подчеркнуть, что к образованию можно подходить с трех сторон, то есть его можно рассматривать как *социальную систему* (например, североамериканское образование, западное образование), *результат действия* (например, модель прогрессивного технологического образования), *процесс взаимодействия* между двумя или более субъектами, нацеленными на обмен опытом и знаниями [7].

На основании объединения всех подходов образование можно определить как процесс взаимодействия между субъектами, которые приобретают знания, ценности, опыт, компетенции и личностное развитие [11]. Важнейшей особенностью отношений между субъектами является наличие стратегии, которая способствует достижению цели и позволяет решить поставленные задачи. По мнению исследователей, наиболее успешно и эффективно происходит реализация стратегии и достижение результата при наличии высокой степени эмоциональной и когнитивной устойчивости у участников процесса [3]. Согласно психологическим особенностям различных возрастных групп, выделенными характеристиками в большей степени обладают социальные группы молодых людей, в частности, студенты высшей школы и специалисты, делающие первые шаги в своей карьере.

Образовательная практика, направленная на отражение и совершенствование учебно-методических процессов, имеет большое значение в настоящее время, поэтому педагоги, студенты и руководители должны быть ориентированы на инновации и изменения в педагогических процессах с прогнозом на позитивную динамику [1]. Для этого необходимо проанализировать достижения на уровне преподавания, обучения, инновационных методологий, количественных, качественных оценок и сопровождения учащихся, которые представляют образовательные модели в отечественной и зарубежной практике высшей школы.

Согласно выводам исследователей, во многих странах сфера образования включает три или четыре ступени обучения: начальное образование, среднее образование, высшее образование (профессионализация) и образование четвертого уровня (аспирантура и/или магистратура). Значимость роли образования возрастает в прямом соответствии со ступенями обучения: наиболее значима она на самом высоком уровне, так как субъект определил свои профессиональные цель и задачи, он мотивирован на собственный личностный рост как специалиста в предметной области [4].

Коучинг

В настоящее время активно развиваются и внедряются в образовательную практику инновации, в частности, альтернативной технологией организации взаимодействия в высшей школе выступает коучинг. Коучинг – это персональный и конфиденциальный процесс обучения. Обычно результатами

коучинга являются успешная реализация поставленных задач, повышение эффективности деятельности, личностный рост у отдельного человека, а также усовершенствование схемы построения бизнеса и оптимизация его процессов в организации. Коучинг является личностным процессом обучения в сравнении с другими технологиями по двум причинам. Первой причиной индивидуализации коучинга является то, что данная технология обучения подразумевает исключительность набора знаний каждого учащегося, быстроты восприятия информации, степени обучаемости и стиля обучения. Второй причиной можно назвать приемлемость использования коучинга для декларации отзывов о сильных и слабых сторонах учащегося.

Во время коучинга, преподаватель управляет процессом и показывает обучающемуся, какие стороны усовершенствованы, а какие все еще требуют доработки. Коучинг используется для формирования индивидуальной стратегии изменения. Четкое представление о желаемом результате является ключевым компонентом в успешной реализации коучинга. Для коучинга могут считаться приемлемыми следующие задачи:

- развитие навыка в определенной области;
- усовершенствование деятельности с акцентом на повышение уровня ответственности в работе;
- профессиональное развитие, позволяющее впоследствии взять на себя новые обязанности;
- личностное развитие, эффективно влияющее на производительность труда.

В настоящее время часто требуется быстро решать критические задачи, зачастую не обладая необходимым опытом и образованием – порой при полном отсутствии каких-либо моделей. Технология коучинга позволяет человеку, имеющему мотивацию к развитию, перейти на новый уровень и показывает, каким образом это можно сделать, что необходимо предпринять. Выделим особенности коучинга:

- применяется индивидуальный подход в обучении;
- технология направлена на индивидуальное развитие личности;
- мотивирует и вдохновляет;
- требует психологической совместимости между преподавателем и учащимся.

Важно отметить, что коучинг является многоаспектной технологией, положительно зарекомендовавшей себя в спорте, бизнесе, управлении, психологии, психотерапии, консультировании. Современные тенденции развития образования позволяют выделить еще один аспект рассматриваемой технологии – образовательный коучинг.

Согласно Vou-Pérez J. [2], коучинг на уровне образования можно определить как системный процесс (набор этапов), ориентированный на обучение и действие, который нацелен на требования конкретного этапа общественного развития, но является мобильным, динамичным, прогнозируемым, управляемым [9]. Развивая содержание понятия, исследователи раскрывают его новые аспекты, характеризующие технологию как формальный процесс обучения, истинной целью которого выступает выстраивание стратегии изучения предмета самостоятельно, чтобы систематизировать типовые решения и смоделировать их на реальную задачу. Коучинг не ставит целью выстроить алгоритм решения. Технология адаптирует имеющийся набор компетенций под меняющиеся условия действительности, позволяя качественно трансформировать сами компетенции в соответствии с изменившимися параметрами.

Определение содержания образовательного коучинга настроено на процесс трансформационных изменений, в котором обучение и педагогика играют решающую роль, поскольку оба процесса способствуют формированию личности [12]. Компетентностный подход нацелен на развитие личности студента, в данном контексте рассмотрим некоторые результаты встраивания педагогического коучинга в систему высшей школы.

Встраивание педагогического коучинга в образовательный процесс фактически преобразует содержание компетенций в соответствии с меняющимися условиями.

Уход от типовых стандартов в решении задач к выстраиванию стратегии «на рабочем месте» в зависимости от параметров позволяет мобильно и динамично принимать решения с учетом прогнозов и возможных рисков.

Организация взаимодействия между педагогом и студентом формирует коммуникативную модель будущего специалиста.

Мотивация к саморазвитию и самообучению становится базовой составляющей успешной личности в профессиональной области.

Заклучение

Согласно Bou-Pérez J. [2], основа образовательного коучинга строится на трех важных аспектах: цели, убеждения и ценности. В некоторых современных исследованиях коучинг определяется как процесс, который развивает, усиливает и качественно трансформирует компетенции субъекта посредством ряда определенных этапов, начиная от анализа до действия, при этом академические навыки студентов возрастают, что впоследствии будет преобразовано в трудовые компетенции. В данном аспекте коучинг можно считать стратегией эффективности в непрерывном развитии компетенций отдельных лиц [5]. Дальнейшее развитие и приложение технологии педагогического коучинга относится к проблеме замкнутых педагогических моделей и перехода образовательных парадигм в сравнении с новыми модальностями процессов. В них коучинг представляет внутренние инструменты и внешнюю практическую полезность для достижения педагогических целей студентов и преподавателей.

Список использованных источников:

1. Arzate O. Coaching Educativo: Una propuesta metodológica para innovar en el aula //Ra Ximhai. – 2013. – Т. 9. – №. 4.
2. Bou-Pérez J. F. B. Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula. – Editorial Club Universitario, 2010.
3. Caldas M. E., Lacalle G., Carrión R. Recursos humanos y responsabilidad social corporativa. – Editex, 2012.
4. Cubero H., Visbal E. T., Olivar J. Propuesta para gestionar cambios de evaluación del desempeño. Caso: universidad simón bolívar //Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas. – 2017. – Т. 13. – №. 38. – С. 19-34.
5. Devine M., Meyers R., Houssemand C. How can coaching make a positive impact within educational settings? //Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Т. 93. – С. 1382-1389.
6. Fernández M. I. R. et al. Una experiencia de coaching en estudiantes universitarios //International Journal of Developmental and Educational Psychology (Revista INFAD de Psicología). – 2016. – Т. 4. – №. 1. – С. 515-518.
7. Gómez, A. Fundamentos Pedagógicos de la educación (1a ed.). – Sevilla: Universidad Pablo Olavide, 2012
8. González Guerrero K., Ojeda C. E. Caracterización de modelos pedagógicos en formación e-learning //Revista Virtual Universidad Católica del Norte. – 2013. – Т. 2. – №. 39. – С. 4-16.
9. Hernández J. H. L. El coaching educativo como estrategia para potenciar el éxito durante la etapa de desarrollo y culminación del trabajo especial de grado //Sapiens: Revista Universitaria de Investigación. – 2008. – Т. 9. – №. 2. – С. 219-234.
10. Recalde H. A., Lusardi W. C., Acosta J. A. J. Globalización de la educación superior en Paraguay //Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL. – 2013. – Т. 6. – №. 4. – С. 37-48.
11. Vásquez Cantillo A. Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación //Cuadernos de Lingüística Hispánica. – 2012. – №. 19.
12. Villafranca P. L., de Travesedo R. G. Coaching académico para adquirir competencias profesionales. Estudio de caso en la Universidad de Málaga //Opción. – 2016. – Т. 32. – №. 10.

ТҮЙІНДЕМЕ/ RESUME

Татьяна Олегқызы Сундукова

Галина Владимирқызы Ванякина

Тула мемлекеттік педагогикалық университеті Л.Н. Толстой, Тула, Ресей ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Жоғары оқу орындарында, әдетте, оқытушылық қызметті жандандыру үшін жаңа әдіснамалар қолданылады. Студенттерді оқытуды ұйымдастыру кезінде оқытудың тиімділігін арттыру бағыттары мен оларды іске асыруды қамтамасыз ететін шарттарды анықтау қажет. Білім беру процесінің сапасы ЖОО түлектерінің қалыптасқан құзыреттіліктерінің мониторингі, еңбек нарығындағы жас мамандардың бәсекеге қабілеттілігі, өздігінен білім алу және мансаптық өсу қабілеті негізінде анықталады. Жоғары деңгейде жобаланған Педагогикалық коучинг инновациясы студенттердің құзыреттілігін сапалы қалыптастыруға ықпал етеді. Коучингті қолданудың көпәспекттілі сипаты мен

деңгейлері технология ретінде жоғары мектептегі педагогикалық коучингтің мақсаты мен рөлін білім беру үдерісін ұйымдастырудың баламалы және перспективалық тәсілі ретінде қалыптастырады.

Кілтті сөздер: оқыту, анықтау қажет, еңбек, білім алу, мансаптық өсуін бақылау, инновациялық, педагогикалық, коучинг, студенттердің құзыреттіліктерін сапалы.

Sundukova Tatyana

Vanykina Galina

Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula, Russia

FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCE ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL COACHING TECHNOLOGIES

In higher education institutions, as a rule, new methodologies are applied to enhance teaching activities. When organizing the training of students, it is necessary to identify ways of improving the effectiveness of training and the conditions ensuring their implementation. The quality of the educational process is determined on the basis of the monitoring of the formed competencies of university graduates, the competitiveness of young specialists in the labor market, the ability to educate themselves and their career growth. The innovation of pedagogical coaching, designed at a higher level, contributes to the qualitative formation of students' competencies. The multidimensional nature and levels of application of coaching as a technology shape the purpose and role of pedagogical coaching in higher education as an alternative and promising way of organizing the educational process.

Keywords: coaching, pedagogical coaching, innovation, higher education, pedagogy, competence, competence approach.

List of references:

1. Arzate O. Coaching Educativo: Una propuesta metodológica para innovar en el aula //Ra Ximhai. – 2013. – T. 9. – №. 4.
2. Bou-Pérez J. F. B. Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula. – Editorial Club Universitario, 2010.
3. Caldas M. E., Lacalle G., Carrión R. Recursos humanos y responsabilidad social corporativa. – Editex, 2012.
4. Cubero H., Visbal E. T., Olivar J. Propuesta para gestionar cambios de evaluación del desempeño. Caso: universidad simón bolívar //Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas. – 2017. – T. 13. – №. 38. – C. 19-34.
5. Devine M., Meyers R., Houssemand C. How can coaching make a positive impact within educational settings? //Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2013. – T. 93. – C. 1382-1389.
6. Fernández M. I. R. et al. Una experiencia de coaching en estudiantes universitarios //International Journal of Developmental and Educational Psychology (Revista INFAD de Psicología). – 2016. – T. 4. – №. 1. – C. 515-518.
7. Gómez, A. Fundamentos Pedagógicos de la educación (1a ed.). – Sevilla: Universidad Pablo Olavide, 2012
8. González Guerrero K., Ojeda C. E. Caracterización de modelos pedagógicos en formación e-learning //Revista Virtual Universidad Católica del Norte. – 2013. – T. 2. – №. 39. – C. 4-16.
9. Hernández J. H. L. El coaching educativo como estrategia para potenciar el éxito durante la etapa de desarrollo y culminación del trabajo especial de grado //Sapiens: Revista Universitaria de Investigación. – 2008. – T. 9. – №. 2. – C. 219-234.
10. Recalde H. A., Lusardi W. C., Acosta J. A. J. Globalización de la educación superior en Paraguay //Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL. – 2013. – T. 6. – №. 4. – C. 37-48.
11. Vásquez Cantillo A. Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación //Cuadernos de Lingüística Hispánica. – 2012. – №. 19.
12. Villafranca P. L., de Travesedo R. G. Coaching académico para adquirir competencias profesionales. Estudio de caso en la Universidad de Málaga //Opción. – 2016. – T. 32. – №. 10.

Шутенова Сабира Сартаевна
ssjiru@mail.ru
Академия «Volashaq», Караганда, Республика Казахстан

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА

В статье рассматривается реализации задач касаемые благоприятного взаимоотношения между подростком и педагогом. Качественно новый период в жизни детей начинается именно в подростковом возрасте. Его сложность состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя как личность и индивидуальность.

Необходимо отметить, что ребенок как субъект воспитательного процесса представляет собой активную, саморазвивающуюся индивидуальность и личность, стремящуюся к удовлетворению своих потребностей в деятельности и общении, усваивающую, аккумулирующую, перерабатывающую в определенных условиях воспитательное воздействие, принимающую их или сопротивляющуюся им.

Ключевые слова: педагог, подросток, развитие и воспитание, воспитательный процесс, подростковый возраст, школа, педагогический коллектив, требовательность.

Становление ребенка как индивидуальности осуществляется не только автономно по внутренним спонтанным законам. Оно неразрывно связано с социальными условиями, от которых зависит возможность развития или не развития тех или иных сторон личности, дарований, потребностей, интересов. Воспитание как общественное явление, социальная среда играют ведущую роль по отношению к развивающейся индивидуальности. Постепенно формируются личностные качества, потребности, интересы, активная жизненная позиция, полагающие осуществлять собственный критический анализ влияний, отношений, взаимодействий. Появляется возможность ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования, осуществлять самовоспитание, самосодействовать становлению собственной личности.

На наш взгляд необходимо выделить, что для ребенка как субъекта воспитательного процесса характерны некоторые особенности возрастного личностного проявления.

Ребенок младшего возраста осваивает мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Подросток стремится к активно-деятельностному самопроявлению в общественном взаимодействии. Старший подросток стремится к самосознанию, самопознанию и самоутверждению на основе активного проявления естественных сил и социальных потребностей.

Самоутверждение ребенка происходит постепенно, путем все более основательного вхождения в общественные отношения, проявление творческой, социальной, интеллектуальной и эмоциональной активности.

Также необходимо отметить, что ребенок не может формироваться, воспитываться как личность и индивидуальность в изоляции от общества, вне социально обусловленного удовлетворения человеческих потребностей, вне системы общественных отношений и коллектива. Общественные зависимости, отношения, общение образующиеся в коллективной деятельности, являются питательной средой образования человеческого, общественного начала в человеке.

На наш взгляд нужно подчеркнуть, что качественно новый период в жизни детей начинается именно в подростковом возрасте. Его сложность состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя как личность и индивидуальность.

Разберемся, что такое подростковый возраст - это период, занимающий промежуточное положение между детством и юностью. Одной из основных задач подросткового возраста является психологическое отделение подростка от родителей и приобретение им независимости. В этот период у подростков отмечается эмоциональная неустойчивость, резкие изменения в поведении, колебания самооценки, увеличение конфликтности, стремление к полной независимости от близких взрослых, снижение школьной успеваемости

Главной ведущей потребностью этого возраста является духовно-нравственная потребность в сознании, осмыслении своего места среди других людей. Подросток уже накопил некоторые знания о жизни, о людях, о себе и теперь хочет понять себя в сравнении с другими людьми.

Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром.

Подросток делает обобщение, с их помощью объясняет факты жизни, поведение окружающих и свое собственное. Это обеспечивает быстрый рост сознания, самосознания, его сознательность.

Он одновременно испытывает потребность в общении с более опытным и знающим взрослым человеком, авторитетным педагогом и самостоятельным, сознательным регулированием собственного поведения и деятельности.

Осознание разрыва между идеалом и собственным несовершенством рождает сильную духовную потребность самосовершенствования. Ребенок осознает необходимость волевого самопринуждения ради достижения идеала и жизненных целей.

Мы считаем нужным подчеркнуть, что в этот возрастной период особое внимание следует уделять обучению детей самореализации с опорой на их сознательность. Растущего человека нельзя воспитать личностью, постоянно опекать его, не представляя возможности для ответственности самостоятельных выборов, решения и доведения дела до положительного результата.

Необходимо отметить, что ребенок как субъект воспитательного процесса представляет собой активную, саморазвивающуюся индивидуальность и личность, стремящуюся к удовлетворению своих потребностей в деятельности и общении, усваивающую, аккумулирующую, перерабатывающую в определенных условиях воспитательное воздействие, принимающую их или сопротивляющуюся им.

Нельзя не согласиться, что большое значение в жизни ребенка имеет школа, в которой он получает не только новые знания, но и жизненный опыт.

Школа также как и семья влияет на воспитание и развитие ребенка.

Воспитательный коллектив школы представляет собой тесное единство педагогического и ученического коллективов; их существование друг без друга, в отрыве друг от друга невозможно. Рассмотрим на (рис.1)

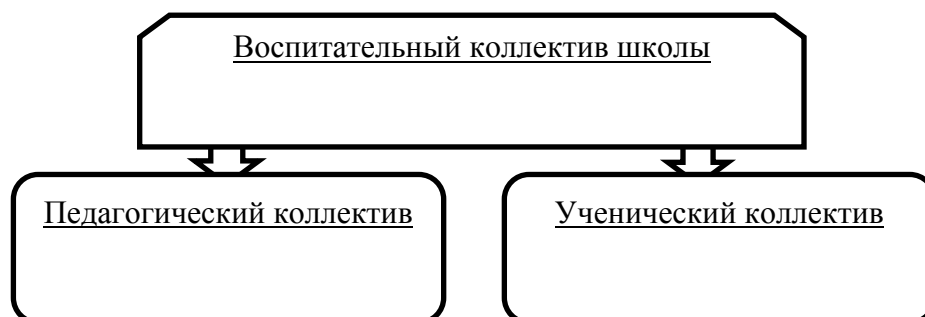


Рисунок 1. Воспитательный коллектив школы

Однако это взаимодействие особого рода, так как партнеры находятся не в равном положении.

Педагогический коллектив играет особую роль по отношению к ученическому: он формулирует задачи по созданию и совершенствованию ученического коллектива, подбирает методы и формы их реализации, включает учащихся в коллективную деятельность, стимулирующую развитие личностных качеств и способностей школьников.

Педагоги определяют организационную структуру детского коллектива, содержание его деятельности, общение школьников в процессе этой деятельности. Воспитательная эффективность ученического коллектива, характер его влияния на учащихся в конечном итоге зависят от деятельности учителей, направленной на сплочение и использование возможностей детского коллектива.

Необходимо выделить, что для учащихся педагогический коллектив – первый трудовой коллектив, под влиянием которого они находятся в течении ряда лет. Сам факт существования рядом работающего коллектива взрослых оказывает на ученический коллектив постоянное формирующее воздействие.

С первых дней поступления в школу каждый ученик ощущает на себе его влияние и непосредственно и опосредованно – через атмосферу школы, через то, что А.С.Макаренко называл «типом», «стилем» коллектива [1]. В одних школах это доброжелательная, спокойная манера

общения, юмор, уважение к детям, в других – напряженность в отношениях взрослых и детей, постоянные окрики и одергивание.

Вместе с тем и ученический коллектив оказывает заметное влияние на коллектив педагогов – на характер отношений между учителем и, конечно, педагогов с учащимися.

Нельзя не согласиться с В.А.Сухомлинским, который утверждал, что важно считать большим достижением школы, если каждый учитель в совершенстве будет владеть «парной педагогикой» - искусством и мастерством влиять на личность [2].

Необходимо отметить, что общение педагога и подростка в ряду случаев является не только предпосылкой для ощущения подростком себя как неудачника, но и самостоятельным, достаточно значимым фактором, влияющим на развитие его личности.

Также мы считаем нужным отметить, что большое значение во взаимоотношениях ребенка и учителя имеют напряженные отношения между родителями и педагогическим коллективом, которые способствуют вовлечению в конфликтную ситуацию не только взрослых, но и подростка, который вынужден занять чью-то сторону.

Складывающееся противоборство отвлекает школьника от учения, его внимание концентрируется не на учебных достижениях, а на оценивании поведения взрослых.

Подобная ситуация складывается, если конфликт затрагивает внутрисемейные отношения. Разлад в семье оказывается мощным фактором, способным сказаться на успеваемости ребенка. Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, способные при определенных условиях стать причинами школьной неуспеваемости в подростковом возрасте.

Процесс установления взаимопонимания между педагогами и подростками часто осложняется включением механизма проекции - переноса на познаваемых людей каких-либо особенностей самого воспринимающего. Педагоги нередко замечают и активно порицают качества, присущие им самим. Например, педагог, опаздывающий на уроки, может быть непримирим к опозданиям ребят, а педагог, имеющий сексуальные проблемы, активно борется с проявлением сексуальности у подростков. Кроме того, следует учитывать, что у подростков присутствует обостренное чувство справедливости, поэтому они с повышенной эмоциональностью реагируют на ситуации, когда. По их мнению, справедливость нарушена.

Возможен также перенос на педагога чувства гнева, не выраженного по отношению к родителям. Поэтому перед педагогом встает довольно трудная задача - понять, что этот гнев направлен не на него лично, и спокойной и доброжелательно установить контакт с подростком.

Необходимо подчеркнуть, что важнейшим условием положительного воздействия педагога на воспитуемого является такое отношение к личности ребенка, в котором сочетается разумная требовательность и доверие к нему.

Необходимо выделить, что учитель, допускающий грубость, произвол в обращении с детьми, оскорбляющий их достоинство, не может пользоваться авторитетом учащихся. Дети, как правило, активно сопротивляются воздействию такого учителя даже тогда, когда он бывает прав.

Разумеется, учитель не всегда поступает намеренно грубо. Порой он не может сдержаться, когда учащиеся не выполняют его требований. По его твердому убеждению, эти требования должны помочь учащимся получить глубокие и прочные знания, стать достойными людьми. Иными словами, свои педагогические требования учитель рассматривает как добро, благо для детей. Но учитель должен знать, что требования, посредством которых он добивается от учащихся определенных действий, несут на себя отпечаток нравственных качеств его личности и проникнуты нравственно-психологической атмосферой педагогического коллектива, от которого исходит данное требование. Именно в требовании, как ни в чем другом, выявляется подлинный гуманизм отношений педагога к детям

К сожалению, отдельные учителя придерживаются мнения, что требовательность – это лишь неукоснительное выполнение воспитательных мер, строгое соблюдение раз и навсегда заученных правил.

В отношениях учителей к подросткам можно наблюдать несколько подходов. Рассмотрим их на (рис.2).

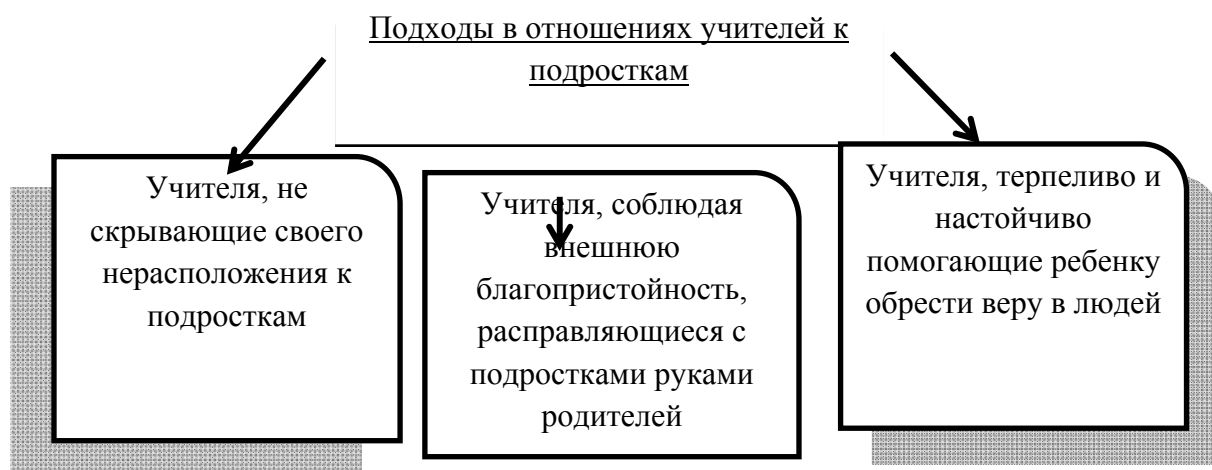


Рисунок 2. Подходы в отношениях учителей к подросткам

Строгость и требовательность учителя – необходимые условия влияния на нравственное возмужание подростка. Отсутствие жизненного опыта, неспособность к систематическим волевым усилиям, направленным на преодоление личных желаний во имя интересов коллектива, вынуждает воспитателей предъявлять к детям высокие требования. Но педагогическая требовательность будет помогать ребенку преодолевать слабость при условии, если учитель будет учитывать его потенциальные возможности.

Регулирование отношений между учителем и ученическим коллективом, обусловлено уставными положениями. Но нравственные отношения далеко не всегда можно зафиксировать в уставах и инструкциях [3].

Поэтому учителю важно знать интересы и запросы коллектива воспитанников, с уважением относиться к их мнению.

Подводя итоги обсуждения влияния общения с педагогом на развитие личности подростка, следует выделить следующее, что в развитии и воспитании ребенка огромное значение имеет участие педагога в его жизни.

Для успешного развития личности подростка необходимо наличие благоприятного взаимоотношения между подростком и учителем. Для его реализации педагог должен сочетать разумную требовательность к подростку и уважение к нему и его мнению. Также педагог должен знать интересы и запросы коллектива воспитанников [4].

Также хочется отметить что во взаимоотношении между педагогом и подростком имеет и стиль поведения педагога, его поведение, отношения к ребенку и его родителям.

Мы хотим отметить, что неправильный подход и негативное отношение педагога к подростку может привести к неблагоприятным последствиям, которые могут повлиять на дальнейшую жизнь подростка.

Список использованных источников:

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М., 2006. С. 35-40.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М., 1989. С. 67-90.
3. Драгунова Т. В. Психологические особенности подростка. — В кн.: Возрастная и педагогическая психология. М., 1973. С. 98—141.
4. Красовицкий М. Ю. Взаимоотношения учителей и учащихся в сфере общения. — В кн.: Проблемы общения и воспитание. М., 2004. С. 193—201.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Сабира Сартайқызы Шутенова

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ЖАСӨСПІРІМДІ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ДАМУЫНА ПЕДАГОГТЫҢ ӘСЕРІ

Мақалада жасөспірім мен педагог арасындағы өзара қарым-қатынасқа қатысты міндеттерді жүзеге асыру қарастырылады. Балалар өмірінде сапалы жаңа кезең дәл жасөспірім жасында басталады. Оның күрделілігі бала өзін жеке тұлға және жеке тұлға ретінде сезіне бастайды.

Бала тәрбиелеу процесінің субъектісі ретінде белсенді, өзін-өзі дамытатын жеке тұлға және өз қызметіне және қарым-қатынасқа деген өз қажеттіліктерін қанағаттандыруға ұмтылатын, белгілі бір жағдайларда тәрбиелеу әсерін сіңіретін, жинақтайтын, қайта өңдейтін, оларды қабылдайтын немесе оларға қарсы тұратын тұлға екенін атап өту қажет.

Кілтті сөздер: мұғалім, жасөспірім, даму және тәрбиелеу, оқу үдерісі, жасөспірімдер, мектеп, педагогикалық кадрлар, талап.

Shutenova Sabira

Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan

IMPACT OF THE TEACHER ON THE DEVELOPMENT AND EDUCATION OF ADOLESCENT

The article discusses the implementation of tasks related to a favorable relationship between a teenager and a teacher. A qualitatively new period in the life of children begins precisely in adolescence. Its complexity lies in the fact that the child begins to recognize himself as a person and individuality.

It should be noted that the child as a subject of the educational process is an active, self-developing individuality and personality, striving to meet their needs in activities and communication, assimilating, accumulating, processing, in certain conditions, educational influence, accepting or resisting them.

Keywords: teacher, teenager, development and upbringing, educational process, adolescence, school, teaching staff, exactingness.

List of references:

1. Makarenko A.C. Pedagogical poem. M., 2006. p. 35-40.
2. Sukhomlinsky V.A. How to raise a real person. Pedagogical heritage / Comp. O.V. Sukhomlinskaya. M, 1989. S. 67-90.
3. Dragunova T. Century. Psychological features of a teenager. - In: Age and Pedagogical Psychology. M., 1973. S. 98-141.
4. Krasovitsky M. Yu. Relationship teachers and students in the field of communication. - In book: Communication problems and education. M., 2004. p. 193-201.

Эльрих Ирина Владимировна
Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан
elrih_irina@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

В статье автором рассмотрены основные психологические особенности взаимоотношений подростков с их родителями. Проводится анализ психологической структуры личности подростка по отношению к родителям. Проанализированы особенности развития эмоциональной сферы восприятия и проблемные вопросы взаимоотношений подростков и родителей. В результате рассмотрения данной проблемы автор приходит к выводу, что семья оказывает непосредственное воздействие, на формирование личности подростка и зависит от позиции, занимаемой родителями в процессе воспитания.

Ключевые слова: подросток, взрослый, взаимоотношение, взаимопонимание, семья, кризис, родители.

Современное состояние казахстанской семьи сегодня многими специалистами оценивается как кризис. Он проявляется в уменьшении способности семьи выполнять такие необходимые для общества функции как воспроизводство населения и воспитание нового поколения. Индикаторами кризиса являются такие факторы как: уменьшение числа браков, рост разводов; малозначимость детей, как фактора, снижающего вероятность разводов. Но, несмотря на это, родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков.

Родителя для ребенка выступают: во-первых - источником эмоционального тепла и поддержки; во- вторых - властью, высшей инстанцией, распорядителем благ; в- третьих - образцом и примером для подражания; в- четвертых - другом и советчиком.

Несмотря на то, что в любом возрасте во взаимоотношениях родителей с ребенком должны присутствовать все эти четыре функции, «удельный вес» их в разные возрастные периоды неодинаков. В младенчестве и начале детства «лидирует» первая функция, в раннем и позднем детстве - вторая, в младшем школьном возрасте - третья, а вот с наступлением пубертатного периода все больший вес приобретает четвертая. Из этого следует необходимость перестройки характера взаимоотношений и общения родителей с юношами и девушками в сторону сотрудничества, реализации стремления стать для юности другом и советчиком.

Неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, тунеядство, алкоголизм, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи создают ту неблагоприятную среду, которая является одной из важнейших причин трудновоспитуемости подростков.

Подростковый период представляется важнейшим подготовительным этапом взрослой жизни и характеризуется многообразием кризисных явлений, связанных с изменением телесного «Я», всей психической структуры, а также социального положения подростка.

Подростковым принято считать период развития детей от 11-12 до 15-16 лет. Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. «Переходным» от детства к взрослости этот возраст делают мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности подростков [1, 10-13].

Подросток начинает уже осознанно относиться к жизни и приравнивать себя в социальном положении к взрослым. Зачастую это сопровождается периодическими конфликтными проявлениями, когда совет взрослого человека уже не является доминирующей основой сознательного поведения, а личность начинает прислушиваться к своей собственной логике и интуиции. Подростковый возраст можно также охарактеризовать, как стремление к равноправию и независимости. Данный этап характеризуется трудностями, кризисами и драматическими переживаниями. В этот период: складываются черты характера, формируются устойчивые

особенности поведения, закрепляются способы эмоционального реагирования [2, 8-10]. Ребёнок отделяется от родителей и уходит в свой мир – мир сверстников.

Противоречие подросткового возраста заключается том, что ребёнок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но в сочетании с избеганием взрослой ответственности. Подросток зачастую отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется получить свой собственный уникальный и неповторимый опыт, сделать свои ошибки и учиться именно на них. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. В поисках себя взрослого, своего опыта, смысла жизни и общения одинокие подростки переходят от одной группы сверстников к другой, увлекаются алкоголем и наркотиками. Нередко выходом из одиночества становится самоубийство [1, 18-22].

Именно поэтому подростку так важно чувствовать себя равным взрослым. Тогда возникает вопрос: что же могут сделать родители, чтобы помочь своему ребенку? Избежать недопонимания и прямых столкновений можно, если родители пойдут навстречу подростку, а семья постепенно приспособится к новой ситуации, а именно примет ребенка таким, какой он есть [3, 33-40].

Для подросткового возраста характерна направленность поиска на собственную личность, самоисследование и самоанализ. Именно в этот период подросток старается найти для себя ту личность, на которую он будет равняться, подражать [4, 17-20]. Такая личность станет для него идеалом и именно поэтому этим идеалом должны стать родители ребенка! А для того чтобы стать этим идеалом, родители должны понимать какими в глазах подростка они должны быть. Для подростка важно чтобы родители интересовались ими и помогали, когда нужно, выслушивали, а так же давали почувствовать, что они его любят, выказывали свое одобрение [5, 39-43].

Родители являются для подростка примером для подражания, хотя и не являются таким абсолютным авторитетом, как в детстве. Дети начинают воспринимать своих родителей более критично: стремление к подражанию и степень идентификации с родителями заметно снижаются, в качестве примеров для подражания выбираются другие люди (знакомые, сверстники, популярные личности). Вместе с тем, подростки хотят иметь таких родителей, которыми можно было бы гордиться и восхищаться и это является важным условием достижения подростком психологического комфорта [2, 436].

Еще одной важнейшей функцией родителей в подростковом возрасте является помощь ребенку в решении сложных жизненных проблем, информирование и содействие в формировании оценки самых разных сторон жизни. В этот период подросток вступает в период интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, круг его общения быстро расширяется. Родители являются источником жизненного опыта и для подростка, при всем его стремлении к самостоятельности, жизненный опыт и помощь старших очень важны. Поэтому в возникновении личных проблем подростка их влияние является определяющим.

Неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, тунеядство, алкоголизм, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин трудновоспитуемости подростков.

Проанализировав основные проблемы во взаимоотношениях подростков с родителями, мы предлагаем некоторые рекомендации направленные на установление взаимопонимания:

1. Главное средство воспитания – это пример родителей, их деятельность. Это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи в ее заботах, радостях. Ведь только собственным хорошим примером можно научить, а так же давая ребенку, возможность высказывать свои мысли и предложения касаемые семьи, у подростка формируется ответственность и он чувствует себя нужным семье.

2. Сделайте жизнь ребенка интересной и многообразной. Уделяйте ему больше свободного времени. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных и личных делах. Вы сами в первую очередь должны доверять ребенку, тогда и он станет доверять вам.

3. Эффективным способом сплочения семьи, установления дружеских взаимоотношений является проведение совместного досуга. Туристические походы в лес, горы, плавание, лыжи. Важно не место, где проводишь время со своим ребенком, а впечатление от совместно пережитых испытаний. Именно в таких ситуациях ребенок учится доверять Вам свою жизнь, тайны, делится своими секретами, успехами.

4. Не старайтесь спрятать ребенка от трудностей. Обсуждайте с детьми свою жизнь, считайтесь с их мнением в решении семейных проблем. Дети должны чувствовать ответственность за все, что они совершают в жизни.

5. Укрепляйте в ребенке здоровье, помогайте выработать уверенность в собственных силах. Разговаривайте друг с другом, слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Общайтесь, выполняя совместные дела. Если общения не происходит, вы отдаляетесь друг от друга!

Если подросток не находит понимания, то атаки и конфронтации с его стороны усиливаются, усугубляя тем самым и противодействие родителей. Такие «военные действия» могут затянуться надолго, наложив отпечаток на всю последующую жизнь и отрицательно повлияв на черты характера, дальнейшее отношение к людям и манеру общения.

Семья оказывает непосредственное воздействие, на формирование личности подростка и зависит от позиции, занимаемой родителями в процессе воспитания. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Развитие подростка и помощь ему невозможно оторвать от реалий семейной жизни. Больше всего благополучию подростка способствуют доброжелательная атмосфера в семье и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие. Родительская любовь – величайший и незаменимый источник развития подростка, эмоций, нравственных качеств, положительного мироощущения, уверенности в себе.

Список использованных источников:

1. Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. - М.: Феникс, 2010. - 640с.
2. Роберт и Джин Байярд «Ваш беспокойный подросток». - М.: Издательство Академический проект, 2013. - 208с.
3. Дэниэл Дж. Сигел Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в подростковом возрасте. - М.: Эксмо, 2016. - 260с.
4. Фабер А., Э. Мазлиш Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. - М.: Эксмо-Пресс, 2011. - 350 с.
5. Дробышевская Н.А. Не должны быть потеряны дети. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2013. - 174с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Ирина Владимировна Эльрих

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ АТА-АНАЛАРЫМЕН ТҮЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада автор жасөспірімдердің ата-аналарымен өзара қарым-қатынасының психологиялық ерекшеліктерінің негізін қарастырады. Ата-аналарға қатысты жасөспірімнің психологиялық құрылымына талдау жүргізілген. Жасөспірімдер мен ата-аналардың өзара қарым-қатынасының проблемалық мәселелері және эмоционалды қабылдау саласын дамыту ерекшеліктері талданады. Осы проблеманы қарастыру нәтижесінде автор отбасы жасөспірімнің жеке тұлғасын қалыптастыруға тікелей әсер ете отырып және тәрбиелеу үрдісі ата-ананың атқаратын ұстанымына байланысты болады деген қорытындыға келеді.

Кілтті сөздер: жасөспірім, ересек, қарым-қатынас, өзара түсіністік, отбасы, дағдарыс, ата-аналар.

Elrikh Irina

Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE INTERPERSONAL RELATIONS OF TEENAGERS WITH PARENTS

In the article the authors consider the main psychological features of the relationship of adolescents with their parents. The analysis of the psychological structure of the adolescent's personality in relation to the parents was carried out. Features of development of emotional sphere of perception and problem questions of mutual relations of teenagers and parents are analyzed. As a result of the consideration of this problem, the

authors come to the conclusion that the family has a direct impact on the formation of the adolescent's personality and depends on the position taken by the parents in the upbringing process.

Keywords: a teenager, an adult, a relationship, mutual understanding, a family, crisis, parents.

List of references:

1. Istratov O. N., Excuse T. V. the Big book of teen psychologist. M.: Phoenix, 2010. - 640s.
2. Robert and Jean Bayard «Your troubled teenager» M.: Publishing house Academic project, 2013. - 208s.
3. Daniel J. Siegel's Out of range. How not to lose contact with a child in adolescence. M.: Eksmo, 2016. - 260s.
4. Faber A., E. Mazlish How to talk to Teens to listen and how to listen to Teens to talk. M.: Eksmo-Press, 2011. - 350 p.
5. Drobyshevskaya N. Ah. Children should not be lost. Moscow: Publishing House Of The Moscow Patriarchate, 2013. - 174s.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Жанна Муслимқызы Акпарова, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ерқайыр Мукатаевич Алимжанов, аға оқытушысы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Данагүл Сейдіғазықызы Аманбаева, оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Алла Викторвна Анненкова, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ляззат Гинаятовна Балабекова, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Марат Турымович Бодеев, биология ғылыми кандидаты, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Галина Каскарбекқызы Бокижанова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Галина Владиславқызы Ваныкина, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Тула мемлекеттік педагогикалық университеті. Л.Н. Толстой, Тула, Ресей Федерациясы;

Елена Юрьевна Гусева, аға оқытушысы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Сабина Сафардаровна Джабиева, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Рахат Телубаевна Диянова, аға оқытушы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Жайсан Турарович Есжанов, аға оқытушысы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Мәрлен Саятұлы Жанғабыл, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Бауыржан Болатұлы Жұмабай, аға оқытушысы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Дана Маратовна Искакова, аға оқытушысы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ербол Қабдолла, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Кастер Рыспек, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Нұрсұлтан Камелович Саликов, аға оқытушысы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Төлеген Шалатаевич Сериков, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Елеужан Елемесұлы Серімов, заң ғылымдарының кандидаты, доценті, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Саят Қабдоллаевич Смагулов, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Денис Андреевич Соколов, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Светлана Александровна Ставская, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Татьяна Олегқызы Сундукова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Тула мемлекеттік педагогикалық университеті. Л.Н. Толстой, Тула, Ресей Федерациясы;

Сабира Сартаевна Шутенова, магистр, аға оқытушысы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ирина Владимірқызы Эльрих, магистр, аға оқытушысы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Акпарова Жанна Муслимовна, кандидат педагогических наук, профессор, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Алимжанов Еркайыр Мукатаевич, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Аманбаева Данагүл Сейдіғазықызы, преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Анненкова Алла Викторовна, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Балабекова Ляззат Гинаятовна, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Бодеев Марат Турымович, кандидат биологических наук, доцент, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Бокижанова Галина Каскарбековна, кандидат педагогических наук, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Ваныкина Галина Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия;

Гусева Елена Юрьевна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Джабиева Сабина Сафадаровна, преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Диянова Рахат Телубаевна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Есжанов Жайсан Турарович, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Жанғабыл Мәрлен Саятұлы, преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Жұмабай Бауыржан Болатұлы, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Искакова Дана Маратовна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Кабдолла Ербол, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Рыспек Қастер, преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Саликов Нұрсұлтан Камелович, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Сериков Толеген Шалатаевич, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Серимов Елеужан Елемесович, кандидат юридических наук, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Смагулов Саят Кабдоллаевич, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Соколов Денис Андреевич, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Ставская Светлана Александровна, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Сундукова Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия;

Шутенова Сабира Сартаевна, магистр, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Эльрих Ирина Владимировна, магистр, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Akparova Zhanna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Alimzhanov Erkeyr, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Amanbaeva Danagul, teacher, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Annenkova Alla, Senior Lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Balabekova Lyazzat, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Bodeyev Marat, candidate of biological science, assistant professor, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Bokizhanova Galina, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan ;

Vanykina Galina , Candidate of Pedagogical Sciences, assistant of professor, Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy, Tula, Russia;

Guseva Elena, senior lecturer, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Dzhabieva Sabina, Lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Diyanova Rahat, senior lecturer, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Eszhanov Zaisan, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zhangabyly Marlen, teacher, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zhumabai Bauyrzhan, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Iskakova Dana, senior lecturer, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kabdolla Erbol, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Ryspek Kaster, Lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Salikov Nursultan, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Serikov Tolegen, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Serimov Eleuzhan, Candidate of Law, Associate Professor, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Smagulov Sayat, senior lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sokolov Denis, Senior Lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Stavskaya Svetlana, Senior Lecturer, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sundukova Tatyana, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant of professor, Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy, Tula, Russia;

Shutenova Sabira, Senior Lecturer, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Elrikh Irina, Senior Lecturer, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan.

УДК 658.336
МРНТИ 06.81.65

Аубакирова Жанель Рамазановна
Zhanel81@gmail.com
АО «КазТрансОйл», Нур-Султан, Республика Казахстан

**РАЗРАБОТКА КРІ ДЛЯ ПРОЕКТА АВТОМАТИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РАБОТНИКОВ**

В статье рассматриваются вопросы разработки функциональных КРІ (ключевые показатели деятельности) работников, которые имеют важную роль в достижении стратегических целей и задач организации.

Ключевые слова: разработка КРІ, вознаграждение, система оценки работников, проектное управление.

Как показывает практика, в основном во многих казахстанских компаниях миссию, цели, стратегические задачи и направления понимает далеко не каждый работник. Но даже работник, который имеет представление о целях и своей роли в достижении их, может сталкиваться с различными проблемами на пути достижения. Следовательно, если в компании существует выплата вознаграждений, то при вынесении решения о такой выплате, работник не достигший определенного показателя, рискует лишиться такой премии. Соответственно, работодатель понимает, что к анализу деятельности компании необходим как комплексный, так и индивидуальный к каждому работнику подход. Ведь причинами того, что работник не достиг предварительно поставленных задач перед ним в течение года могут быть различными. Так цель могла быть:

- 1) неспецифичная компетенция;
- 2) сложно достижимая;
- 3) неизмеримая;
- 4) неактуальная;
- 5) с недостижимым сроком [1].

Все вышеперечисленные причины могут стать факторами как нематериальных, так и больших финансовых потерь для работника и компании.

Когда работник лишен вознаграждения, иногда происходит демотивация к достижению ранее определенного показателя деятельности. Хотя казалось бы вознаграждение по КРІ должно было усилить и смотивировать на достижение цели, но работнику гораздо легче будет, не проводя анализа своей деятельности, переложить ответственность на работодателя, потому как работник же точно знает, что в течении года прикладывал усилия и выполнял определенные задачи, связанные с достижением поставленных целей. А также может возникнуть ситуация, когда исполнитель на своем уровне заведомо, зная достижимость, того или иного КРІ, будет заинтересован в снижении порогового веса по-своему КРІ. Соответственно такие ситуации могут привести к падению уровня приверженности к компании, что повлечет за собой другие финансовые потери компании.

В свою очередь топ-менеджмент компании имеет четкое видение реализации стратегических задач и старается наиболее точно на этапе планирования декомпозировать от стратегических задач к функциональным КРІ. Однако иногда компания получает результаты по итогам года в лучшем случае на несколько раз скорректированные в сравнении со своим первоначальным планом, в худшем - неблагоприятные финансовые показатели, уход квалифицированных работников, потерю имиджа и неблагоприятную культуру внутри.

Радостным трендом современного казахстанского работодателя является понимание развития человеческого ресурса и рассмотрение каждого работника не только на обладание

профессиональными качествами, но и повышение его уровня ответственности командной работы. Одной из главных задач является определение и поддержание высокого уровня таких ценностей. В связи с этим, при разработке KPI для автоматизированной системы оценки работников необходимо не только учитывать корпоративные и функциональные KPI, но и возможность оценки взаимодействующих департаментов и отделов.

Для реализации проекта компания может рассмотреть принципы проектного управления. Проект – это управленческая организация, которая создается с целью производства одного или нескольких бизнес-продуктов в соответствии с определенным экономическим обоснованием.

Управление проектами, как дисциплина прослеживалась в работах классиков менеджмента Гантта, Файоля, Тейлора. Техника календарного планирования была предложена американским инженером Генри Ганттом в 1910 году, которая предполагала использование горизонтальных диаграмм и была так и названа - диаграмма Гантта, как одна из техник планирования. На протяжении более ста лет проводились различные исследования в проектном управлении и на сегодняшний день в большинстве казахстанских компаний наблюдается применение различных методик управления проектами таких, как SCRUM, Kanban, Agile, IPMA, PMBOK, Lean, SixSigma, P2M, PRINCE2 [2].

В 1989 году в Великобритании была создана методология PRINCE2, название которой произошло от аббревиатуры «**Projects IN Controlled Environments version 2**» и переводится как «Проекты в контролируемой среде версия 2» - это структурированный метод проектного менеджмента. В отличие от гибких методов, PRINCE2 не использует итеративный подход к проекту.

PRINCE2 – это:

1) 7 принципов – свод законов «конституция»: постоянная оценка целесообразности, учет предыдущего опыта, определенные роли и обязанности, управление по стадиям, управление по исключениям, акцент на продуктах, адаптация к внешним условиям проекта. Одним из решающих факторов при выборе методологии может явиться наличие принципа акцента на продуктах, что подразумевает, что продукт хорошо определен в начале проекта и это определение доводится до сведения всех заинтересованных сторон. В результате все имеют одинаковое представление того, над чем они работают, и что ожидается от конечного продукта. А также наличие управления по исключениям, когда на этапе планирования были определены допуски - допустимые отклонения вверх и вниз от целевых значений плана в отношении сроков и стоимости без эскалации на следующий уровень управления (напр. +/- 2 дня, +/- 10 000 тг). Это позволяет менеджеру проекта успешно разрешать определенные инциденты проекта, и в случае если инцидент выходит за установленные рамки допустимых отклонений, он становится исключением. После этого исключение должно быть перенаправлено на следующий, более высокий уровень управления. Можно отметить, что принцип управления по исключению позволяет вышестоящему уровню менеджмента управлять нижестоящим уровнем.

2) 7 процессов – пошаговое продвижение внутри проектного цикла: начало проекта, его инициация, руководство проектом, контроль стадий, управление производством продукта, управление границами стадий (точки принятия принципиальных решений) и закрытие проекта. Под началом проекта подразумевается первоначальный расчет проекта и оценка того, стоит ли вообще начинать инициацию конкретного проекта. PRINCE2 предполагает, что в проектной команде могут быть три управленческих уровня — комитет проекта (руководство), менеджер проекта (project-менеджер) и собственно люди, работающие над созданием продукта.

3) 7 тем – ядерные аспекты проекта, которые должны быть постоянно под контролем: экономическое обоснование – зачем?, организация – кто?, качество – что?, планы – как? сколько стоит? когда?, риск – что если?, изменение – каково воздействие?, прогресс – где мы сейчас? куда мы идем? стоит ли нам продолжать?

Все они должны вписываться в 6 ограничений: время, деньги, риски, выгоды, качество и содержание проекта. Отсутствие в методологии специализированных аспектов (отраслевых и т.п.), конкретных техник (диаграмма Гантта и т.п), soft skills (лидерские навыки, управление персоналом) ни коим образом не делает методологию неэффективной, напротив возможность корректировать под определенный проект создает его гибким и более допустимым к реализации [3].

Основными причинами по реализации проекта автоматизации в компании могут стать: отсутствие каскадирования стратегических целей компании к деятельности каждого работника при разработке KPI, ручной расчет вознаграждения работников, необходимость повышения уровня командной работы, сложность мониторинга исполнения KPI в течении необходимого периода, сложность для руководителей осуществления контроля по исполнению KPI подчиненными.

Проект по внедрению автоматизированной системы оценки по КРІ в компании необходимо разбить на основные этапы:

- 1) построение дерева КРІ с учетом стратегических целей компании;
- 2) разработка системы мотивации;
- 3) разработка комплексной системы оценки «360 градусов» деятельности департаментов.

Этап 1. Построение дерева КРІ с учетом стратегических целей компании. Термин «стратегия» (от греч. strategos – искусство полководца) имеет военное происхождение, представляющий детальный комплексный план, который разрабатывается для осуществления миссии и достижения целей.

Стратегический менеджмент в бизнесе достаточно молодая наука, которая берет истоки с 60-70 г.г. с появлением работ Ричарда Румелта, Альфреда Чандлера, Игоря Аннсофа, Питера Друкера. В связи с тем, что эта наука молода и затрагивает сложные процессы современного управления в бизнесе, отсутствие четкого определения подтверждает данный факт.

Наиболее важным вкладом в развитие стратегического менеджмента стали работы знаменитого профессора Гарвардской школы бизнеса Майкла Портера. В своей статье для “Harvard Business Review” профессор поднимал проблему неспособности компаний различить понятия операционной эффективности и стратегии. Также говорил о том, что стратегия должна быть сформирована на базе уникальных видов компании и на базе трех разных источников:

- 1) позиционирование на основе разнообразия;
- 2) позиционирование на основе потребностей;
- 3) позиционирование на основе доступа.

Таким образом, определив, что стратегия – это создание уникальной и востребованной позиции на рынке за счет использования отличительного набора видов деятельности [4].

Этап 2. Разработка системы мотивации, которая будет включать математическую часть расчета вознаграждения. Традиционные методы оценки работников, такие как «аттестация» уже не отвечают современным требованиям ведения успешного бизнеса. КРІ – в переводе с английского языка – Key Performance Indicator дословно как «ключевой индикатор производительности» или как трактуют на текущий момент - ключевой показатель эффективности/деятельности. В настоящее время методику определения результатов и создания механизмов определения денежного вознаграждения называют системой мотивации по КРІ.

КРІ представляет собой систему, используемую для достижения главных целей любого бизнеса, таких как привлечение и прирост клиентов, увеличение доходов и снижение затрат. Все эти ценности исповедуют всеобщее руководство качеством.

Мотивация работников по КРІ, в отличие от заработной платы, ориентирована на достижение долгосрочных и краткосрочных целей компании. Система формирования денежного вознаграждения по КРІ стимулирует работника к достижению высоких индивидуальных результатов, а также к увеличению его вклада в коллективные результаты и достижения, в выполнение стратегических целей компании [5].

В отличие от классических концепций управления по целям – МВО – management by objectives (Питер Друкер), TQM – total quality management, система управления на основе показателей EVA и других, в последнее десятилетие получили распространение более систематические и тщательные методы оценки человеческих ресурсов. Например, метод моделирования компетентности определяет сочетание навыков, знаний, личностных качеств, ценностей ассоциируемых с превосходным выполнением рассматриваемой категории работ и последующей оценке соответствия индивидуальных качеств каждого работника этому профилю. Этот метод был предложен Дэвидом МакЛеландом из Гарвардского университета и развит исследователями из “McBerr&Company” и “Нау Group”. По данным исследований в некоторых компаниях оценка компетентности работников ориентирована на следующие ключевые области:

- 1) достижение целей – стремление к совершенствованию, готовность принимать риски или инициативность, ответственность за порученное дело;
- 2) решение проблем - сбор и оценка информации, вынесение суждений, систематизированный поиск оптимальных решений;
- 3) взаимодействие с другими людьми – организационная изобретательность, эффективное общение, доверие;
- 4) командная работа – достижение консенсуса, наставничество, забота о развитии коллег и подчиненных.

Построение современной системы КРІ «сверху вниз» невозможно без применения стандартных схем финансового анализа. Схемы могут быть использованы для разложения показателей верхнего уровня на подфакторы, однако основа системы показателей должна состоять только из ключевых факторов, которые непосредственно влияют на стоимость компании. Одним из таких показателей является финансовый показатель EVA (Economic Value Added). EVA — это чистая операционная прибыль после уплаты налогов за вычетом затрат на капитал. Формула расчёта: $EVA = NOPAT - WACC \times CE$, где *NOPAT* – это чистая операционная прибыль после уплаты налогов, *WACC* – средневзвешенная стоимость капитала, *CE* – инвестированный капитал [6].

Этап 3. Разработка комплексной системы оценки «360 градусов» деятельности департаментов. Термин «Метод 360 градусов» был введен Питером Вордом в 1987 году. Уорд определял данный метод как систематический сбор информации относительно результатов индивидуума или группы, получаемый от окружения. Суть методики заключается в том, что оценку проводят все взаимодействующие с работником люди, заполняя специальные анкеты [6]. В классической методике рекомендовано проводить оценку анонимно для того, чтобы получить данные о реальных действиях работника в рабочей, а не смоделированной ситуации. В последующем работодатель уже будет понимать реальную картину компетенций каждого работника. Но если рассматривать методику для оценки взаимодействующих подразделений, принцип анонимности должен быть исключен, так как оцениваются не компетенции каждого работника, а работа в команде. Для оценки взаимодействующие структурные подразделения выставляют показатели, которые четко регламентированы или регулируются на законодательном уровне. Таким образом, исключается получение субъективных данных, а полученные результаты могут послужить работодателю не только как усиление мотивации работников по повышению командного духа, но и обратной связью по процессным показателям.

Однако, внедрение автоматизированной системы оценки КРІ может как разрешать глобальные задачи компании, так и привести даже на начальном этапе к неприятию реализации мероприятий по изменению в компании.

На наш взгляд, при внедрении автоматизации системы оценки работников по КРІ, любая компания должна провести глубокий анализ стратегических целей, миссии, задач, а также провести анализ имеющихся ресурсов на предмет возможности достижения целей. Одним из главных факторов будет постоянная работа по разъяснению о необходимости внедрения системы оценки работников по КРІ. Данная работа также необходима для осознания важности достижения работником своих функциональных КРІ и то, как его КРІ влияют на прибыль и успешную реализацию стратегических задач компании. Когда работник рассматривает систему оценки по КРІ, как вознаграждение компании за личный вклад и успешную работу, проекты по внедрению КРІ будут восприниматься работником позитивно и эффективно для деятельности всей компании.

При разработке автоматизированной системы оценки хотелось бы отметить важность утверждения в первый год корпоративных КРІ и привязке к функциональным КРІ как минимум руководителей ключевых департаментов или отделов. При этом самих показателей не должно быть более 3 - 5, так как при наличии большего количества весовая значимость будет потеряна, что соответственно скажется на концентрации на достижение наименее глобальных целей компании. А также следует отметить некоторые типичные ошибки, которые могут стать причиной невыплаты вознаграждения:

- при утверждении КРІ в компании как правило разрабатываются определенные мотивационные формы (карты), в которых необходимо четко прописывать единицы измерения, источник информации, который будет подтверждать фактические достижения цели, вес и формулы КРІ.

- описание названия КРІ, если требует полной детализации, то необходимо уточнять в соответствии с какими правилами/нормами и т.д.;

- осуществлять должный мониторинг и контроль за исполнением в течении необходимого периода;

- вносить корректирующие изменения, если компании необходимо среагировать на изменение макро/микро среды;

- КРІ разработать на должность, а не на конкретного работника, так как работник может перейти в другое подразделение / уволиться / вступить в другую должность;

- КРІ должны отражать функциональные обязанности работников и входить в зону их ответственности;

При разработке КРІ должно присутствовать понимание насколько внимательно была разработана формула расчета, единица измерения и другие факторы для того, чтобы у руководителя, исполнителя и оценивающего лица было одинаковое представление о том, что именно этот КРІ является для работника показателем личного вклада в деятельность компании и то, измерение задает наиболее эффективный и рациональный вектор в достижение КРІ.

Любая компания, которая приняла решение о внедрении системы оценки работников по КРІ и ее автоматизации, в большинстве имеет амбициозные планы и цели, для реализации которых рекомендуется разбить их на небольшие мероприятия и при эскалации на работников, измерять как степень достижения той самой амбициозной цели.

В заключение необходимо отметить, что основным из преимуществ внедрения автоматизации системы оценки работников по КРІ для компании будет наличие четкой взаимосвязи КРІ и влияние на финансово-хозяйственную деятельность компании для дальнейшей оптимизации бизнес-процессов. Одним из важных критериев также будет являться менеджмент самой компании, насколько глубоко осознает свою ответственность перед поставленными задачами компании и перед своими подчиненными. Особенно хотелось бы отметить о важности корпоративной культуры внутри компании, ведь любые изменения влияют на климат и восприятие, которое обязательно должно быть положительным и не рассматриваться работником как новым способом руководства «экономить на выплатах», а осознания важности приложенных сил с целью получить за это вознаграждение и признание.

Список использованных источников:

1. Doran, G. T. (1981). There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives. *Management Review*, Volume 70, Issue 11(AMA FORUM), pp. 35-36.
2. Коул Р., Скотчер Э. Блистательный Agile// Гибкое управление проектами с помощью Agile, Scrum и Kanban - Питер-трейд, 2018г.
3. Hinde.D., PRINCE2 Study Guide // Sybex: Alamedia California, 2012.
4. Harvard Business Review //10 лучших статей. Стратегия - Альпина паблишер, 2018.
5. Клочков А.К., КРІ и мотивация персонала - ЭКСМО, 2010г.
6. Осипов Я.И. Финансовая стратегия компании и модель EVA// Российское предпринимательство - 2011, №9(1)
7. Питер У., Метод 360 градусов // Hippo Publishing ltd, 2006г.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Жанель Рамазанқызы Аубакирова

**«КазТрансОйл» АҚ, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІН АВТОМАТТАНДЫРУ ЖОБАСЫ ҮШІН ҚНҚ
(қызметтің негізгі көрсеткіші) ӘЗІРЛЕУ**

Мақалада ұйымның стратегиялық мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізуде маңызды рөлге ие қызметкерлердің функционалдық КРІ (қызметтің түйінді көрсеткіштері) әзірлеу мәселелері қарастырылады.

Кілтті сөздер: ҚНҚ әзірлеу, сыйақы, қызметкерлерді бағалау жүйесі, жобалық басқару.

Aubakirova Zhanel

«KazTransOil» JSC, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

**KEY PERFORMANCE INDICATOR DEVELOPMENT FOR A PROJECT OF AUTOMATION OF
THE EVALUATION SYSTEM OF EMPLOYEES**

Development of functional KPIs (key performance indicators) of employees has a great role in achieving strategic goals and objectives in the organization, so the choice of topics is relevant.

Keywords: KPI development, compensation, employee evaluation system, project management.

List of references:

1. Doran, G. T. (1981). There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives. *Management Review*, Volume 70, Issue 11(AMA FORUM), pp. 35-36.
2. Cole R., Scotcher E. Brilliant Agile. Flexible project management with Agile, Scrum and Kanban – Piter-trade, 2018г.

3. Hinde.D., PRINCE2 Study Guide // Sybex: Alamedia California, 2012.
4. Harward Business Review // The best 10 articles. Strategy – Alpina publisher, 2018.
5. Klochkov A.K., KPI and personnel motivation - AKSMO, 2010.
6. Osipov Y.I. A Company's Financial Strategy and the EVA model// Российское предпринимательство - 2011, №9(1)
7. Peter W., Method 360 degree // Hippo Publishing ltd, 2006г.

УДК 331.105.6
МРНТИ 06.81.19

Бейсекова Дана Талгатовна
Beusekova_dana@mail.ru

ТОО «B.V.NURA», Нур-Султан, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОГО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ГЕМОДИАЛИЗА

В данной статье рассмотрена возможность использования механизма государственно-частного партнерства для стимулирования развития предпринимательства и решения проблем в здравоохранении в Казахстане.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, здравоохранение, гемодиализ.

В Казахстане на сегодня особую популярность набирает применение механизма государственно-частного партнерства (далее – ГЧП), который представляет собой способ взаимоотношения государства и бизнеса.

Согласно принятому Закону Республики Казахстан «О государственно-частном партнерстве» (далее – Закон о ГЧП) от 31 октября 2015 года ГЧП – это форма сотрудничества между государственным партнером и частным партнером.

Признаки ГЧП показаны на рисунке 1 в виде схемы [1].

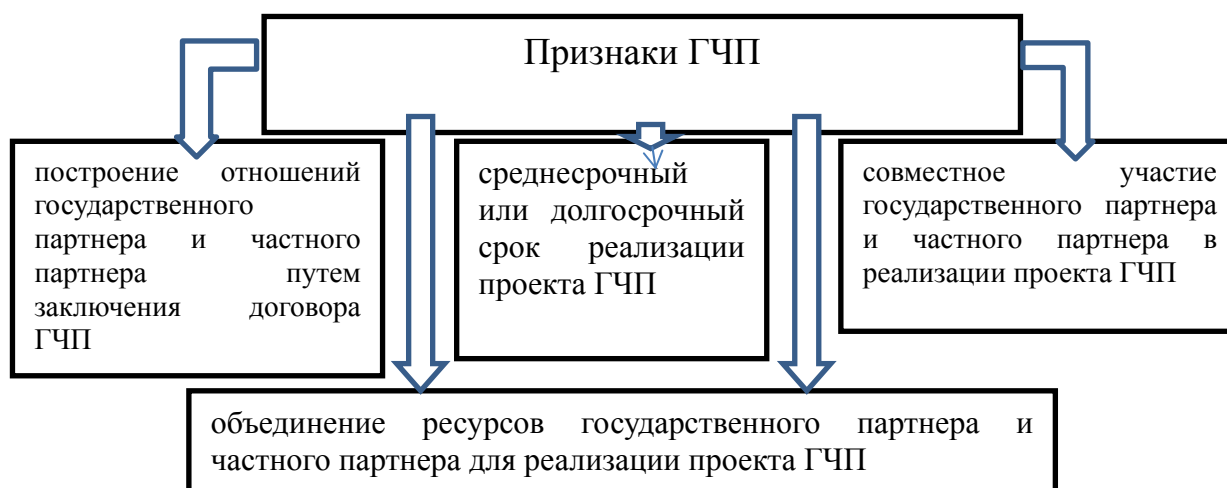


Рисунок 1. Признаки ГЧП

Применение механизма ГЧП государству экономически очень выгодно, т.к. многие проекты ГЧП являются социально ориентированными, для начала государство получает выгоды в виде экономии бюджетных средств, развития предпринимательства.

Например, строительство больниц, поликлиник и других социальных объектов, или привлечение частного сектора к реализации крупных инфраструктурных проектов, таких как строительство автомобильных дорог, линий легко-рельсового городского транспорта и других. А также Законом о ГЧП определены основные задачи ГЧП, которые показаны на рисунке 2 [2] :

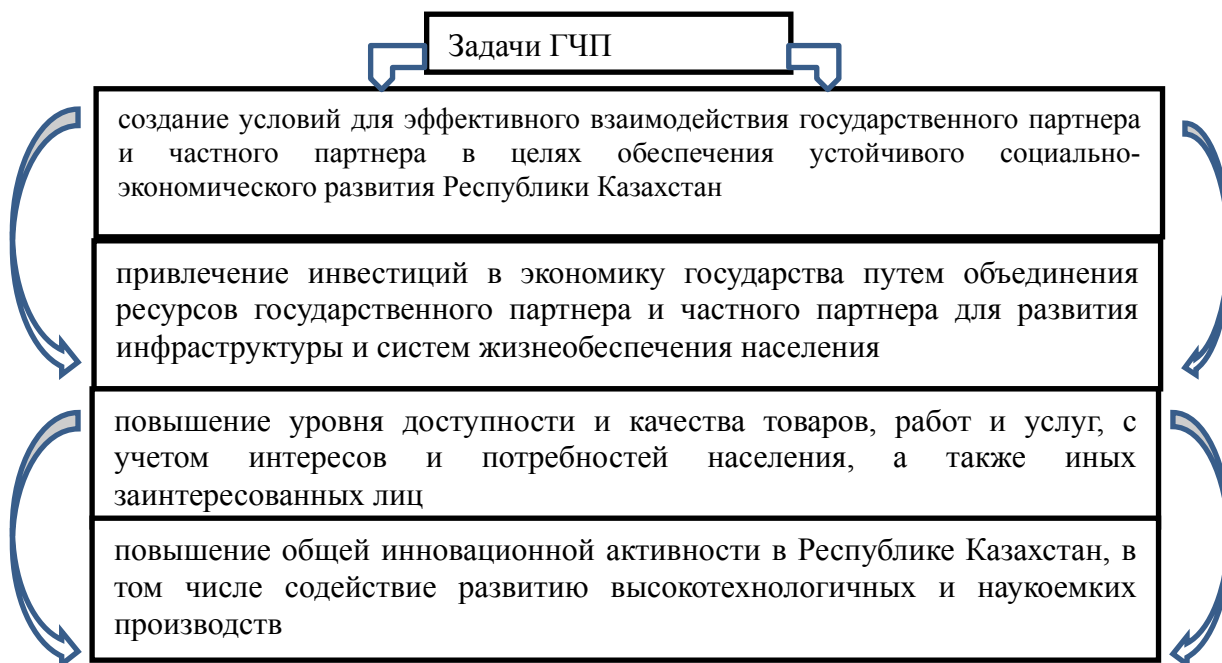


Рисунок 2. Основные задачи ГЧП

Применение механизма ГЧП государству экономически очень выгодно, т.к. многие проекты ГЧП являются социально ориентированными, для начала государство получает выгоды в виде экономии бюджетных средств, развития предпринимательства.

Например, строительство больниц, поликлиник и других социальных объектов, или привлечение частного сектора к реализации крупных инфраструктурных проектов, таких как строительство автомобильных дорог, линий легко-рельсового городского транспорта и других.

Частные партнеры, вступившие в договорные отношения в рамках реализации проектов ГЧП, в первую очередь получают финансовые выгоды от реализации проекта ГЧП.

Законом о ГЧП предусмотрены источники возмещения затрат и получения доходов как на рисунке 3 [1]:

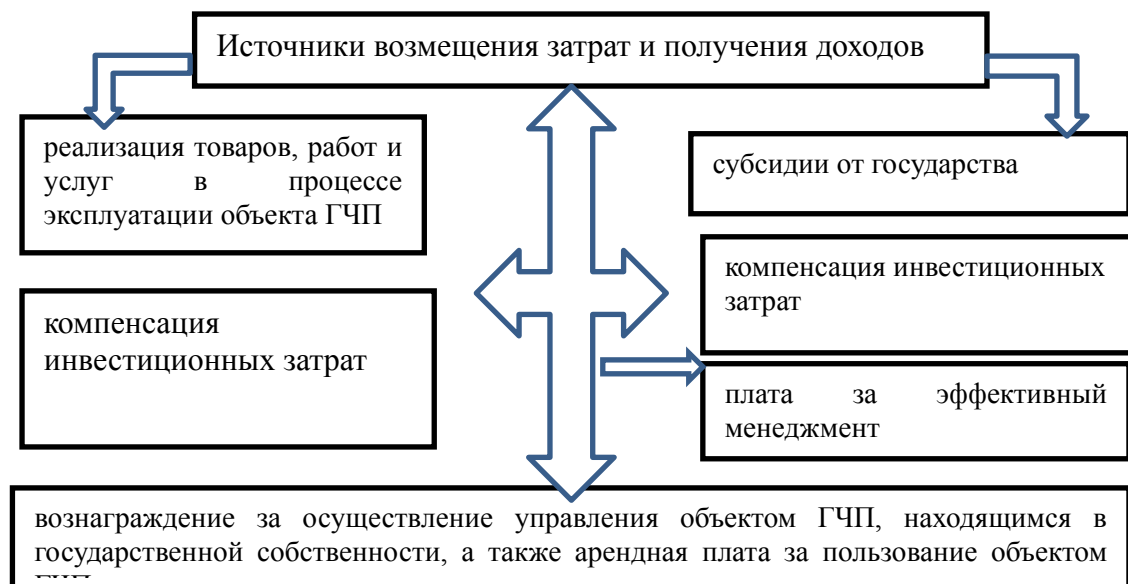


Рисунок 3. Источники возмещения затрат и получения доходов

Если рассмотреть все пункты источников возмещения затрат и получения доходов, как один из механизмов ГЧП в решении проблем в сфере гемодиализа, то наиболее подходящим будет 5 пункт. Обусловлено это тем, что на сегодняшний день существует такая проблема в здравоохранении, как

избыточные площади в первичной медико-санитарной помощи (далее ПМСП). Если частный партнер будет арендовать помещение у государства в рамках проекта договора ГЧП, таким образом, частный партнер решает проблему и государства и здравоохранения.

На вопрос, сколько площадей в госсекторе здравоохранения РК, не могли точно ответить не только МЗ РК, но и управление здравоохранение. Однако это очень странно: ведь недвижимость – ключевая составляющая активов медучреждений (порядка 80%) и стоимостью порядка Т800 млрд.

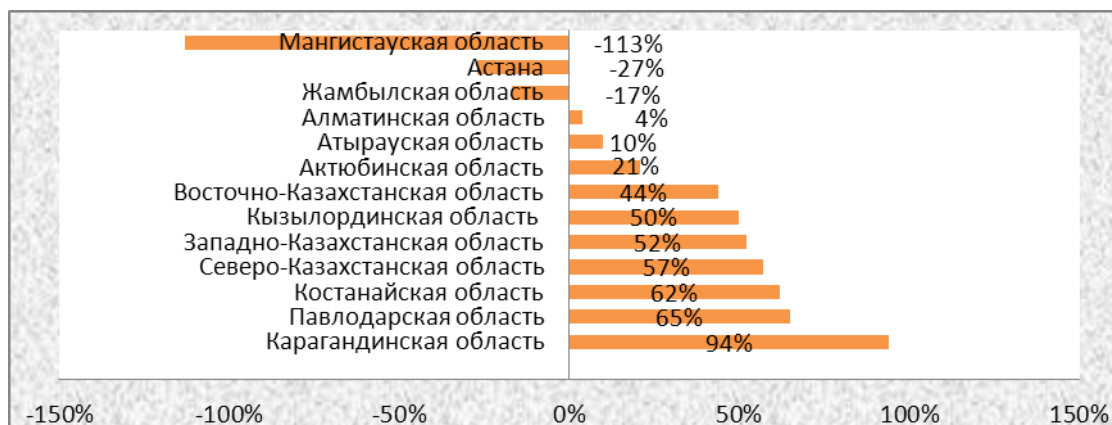


Рисунок 4. Доля медорганизаций с переизбытком площадей в разбивке по регионам, по итогам 2017 г.

Ситуация по регионам позволяет констатировать, что средняя доля переизбытка площадей в медицинских организациях наиболее высока в центральных, северных и восточных регионах страны. Абсолютным лидером по эффективности использования площадей оказалась Мангистауская область, у которой недостаток областей составляет 13%.

Таким образом, на основе проведенного анализа доля избыточных площадей в ПМСП РК на уровне 64,8% или 2,6 млн.м². Стоит отметить, что по мере цифровизации отрасли и развития современных трендов (телемедицина, самотестирование, искусственный интеллект и др.) количество физических посещений медучреждений будет сокращаться, что определяет снижение потребности в площадях. Например, МЗ РК приводит данные о том, что в результате цифровизации количество плановых посещений пациентов уже сокращается в два раза.

На содержание 2,6 млн.м² тратится порядка Т18 млрд. в год. Эта сумма эквивалентна годовым зарплатам 10 тыс.врачей. Сейчас в ПМСП, по данным МЗ РК, работают 26,6 тыс. врачей, увеличение их на 10 тыс. весьма существенно и способно снять вопрос с очередями в больницах с «запасом».

Нужно отметить то, что наряду с вышеуказанными проблемами, в стране отмечается тенденция роста почечных заболеваний и высокой смертности пациентов с почечной недостаточностью.

Статистика показывает, что в Казахстане уровень заболеваемости почечной недостаточностью на 2 раза вырос, по сравнению с развитыми странами.

Страшным недугом страдают и дети и взрослые. А также примерно у 5-6% пациентов встречается данное заболевание. Не всем пациентам успевают назначить диализ, т.к. многие не доживают до этого момента. Причиной тому является, сопутствующие заболевания такие как сердечно-сосудистые.

Согласно данным Министерства здравоохранения по состоянию на 01.09.2018г. по всей стране числится 6 502 пациентов на программном гемодиализе.

Гемодиализ - это почечная заместительная процедура, которая выводит из крови вредные токсины. Во время гемодиализа кровь проходит через фильтр, затем очищается и обратно возвращается пациенту через вену. На данную процедуру рекомендуется ходить в неделю 3 раза по 4 часа в день.

В стране за последние годы резко увеличилось количество диализных центров. Связано это с тем, что государственные медицинские учреждения закрывали целые отделения гемодиализа после истечения срока службы аппаратов «искусственная почка». Это поспособствовало к активному развитию частных диализных клиник и улучшило социальное состояние пациентов. Гемодиализные центры начались открываться не только в крупных городах, но и в отдаленных районах страны.

Если частному партнеру объединиться с государством в рамках «Закона О ГЧП» это еще больше дало бы импульса в развитии гемодиализа. При заключении соглашения обе стороны имеют следующие преимущества, как на таблице 1.

ПРЕИМУЩЕСТВА	
ДЛЯ ГОСУДАРСТВА:	ДЛЯ ЧАСТНОГО ПАРТНЕРА:
Положительный бюджетный и социально-экономический эффект	Административное и политическое содействие государства в реализации проекта
Привлечение частного капитала для ремонта помещения и приобретение медицинского оборудования объекта общественного пользования	Разделение рисков с государством
Перевод части рисков на частных инвесторов	Гарантии со стороны государства: согласно Приказа МЗ РК от 7 августа 2017 года № 591 «Об утверждении Правил закупок услуг у субъектов здравоохранения в рамках ГОБМП и в системе ОСМС» п. 66, пп.2 «По решению комиссии заключение договоров закупок медицинских услуг в рамках ГОБМП и (или) в системе ОСМС допускается на срок от трех до пяти лет с субъектами здравоохранения, реализуемыми в рамках государственно-частного партнерства согласно закона о ГЧП, закона о концессиях и в соответствии с единым перспективным планом развития инфраструктуры здравоохранения
Отсутствие бюджетных затрат на эксплуатацию объекта	Минимальной доходности, путем предоставления помещения без оплаты арендной платы
	Возврата вложенных средств в виде права на получение доходов от платной эксплуатации объекта
	Возможность привлечения долгового финансирования
	Затраты на проект в установленной доле

Более того, принимая во внимание тот факт, что частный партнер вкладывает собственные средства для реализации проектов ГЧП, следует полагать, что предприниматель будет более заинтересован в качественном строительстве объекта ГЧП. Также учитывая, что за эксплуатацию объекта ГЧП отвечает частный партнер, соответственно прибыль от реализации проекта напрямую зависит от качества предоставляемых им услуг.

Таким образом, Закон «О ГЧП» на сегодняшний день очень интересен для потенциальных партнеров и он дает новый вдох решений острых проблем и для государства, и для частного партнера.

Список использованных источников:

1. Вопросы и ответы касательно развития ГЧП в Казахстане//Официальный интернет-ресурс Министерства национальной экономики Республики Казахстан. <http://economy.gov.kz/ru/pages/voprosy-i-otvety-kasatelno-razvitiya-gchp-v-kazahstane>).
2. Закон Республики Казахстан от 31 октября 2015 года №379-V «О государственно-частном партнерстве». (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000379>).
3. Бектембаев Н., Каирленов М., Проблемы ГЧП в здравоохранении пентограмма ГЧП // Улагатты медицина // №6(22)-2018 С.12-26.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Дана Талғатқызы Бейсекова
«B.V.NURA» ЖШС, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан
ГЕМОДИАЛИЗ САЛАСЫНДАҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРДІ МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕМЕНШІК
ӘРІПТЕСТІКТІҢ МЕХАНИЗМДЕРІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ШЕШУ

Бұл мақалада кәсіпкерлікті дамытуды ынталандыру және Қазақстандағы денсаулық сақтау мәселелерін шешу үшін мемлекеттік-жекеменшік әріптестік механизмін қолдану мүмкіндігі қарастырылады.

Кілтті сөздер: мемлекеттік-жекеменшік әріптестік, денсаулық сақтау, гемодиализ.

Beissekova Dana
«B.V.NURA» LLP, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan
APPLICATION OF THE PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP MECHANISM FOR SOLVING
PROBLEMS IN THE SPHERE OF HEMODIALYSIS

This article discusses the possibility of using the mechanism of public-private partnerships to stimulate the development of entrepreneurship and solve health problems in Kazakhstan.

Keywords: public-private partnerships, health care, hemodialysis.

List of references:

1. Questions and answers regarding the development of PPP in Kazakhstan // Official Internet resource of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan (<http://economy.gov.kz/ru/pages/voprosy-i-otvety-kasatelno-razvitiya-gchp-v-kazahstane>)
2. Law of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2015 No. 379-V “On public-private partnership” (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z150000379>).
3. Bektembaev N., Kairlenov M., Problems of PPP in public health services Pentogram of PPP // Ulagatty medicine // №6 (22) -2018 P.12-26.

УДК 331.108.26
МРНТИ 06.81.23

Жумадильдаева Меруерт Габитовна
meruert24206@gmail.com
АО «НК «ҚТЖ», Нұр-Сұлтан, Республика Казахстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье рассматриваются вопросы профессионально-квалификационной структуры предприятия.

Ключевые слова: персонал, классификация персонала, структура персонала, профессиональная структура персонала, квалификационная структура персонала, профессионально-квалификационная структура персонала.

В современном обществе личностные качества персонала начинаются с его деловой характеристики, отношения к труду, уровня профессиональной пригодности. Все это определяет исключительную важность вопросов, структурирующих содержание профессиональной этики.

Подлинный профессионализм опирается на такие моральные нормы как долг, честность, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты своего работы. Профессионализм и отношение к труду являются важными характеристиками морального облика сотрудников. Они имеют первостепенное значение в личностной характеристике индивида, но на различных этапах исторического развития их содержание и оценка существенно различались.

Качественные характеристики сотрудников - совокупность профессиональных, нравственных и личностных свойств, являющихся конкретным выражением соответствия сотрудников тем

требованиям, которые предъявляются к должности или рабочему месту. Всю совокупность качественных характеристик сотрудников можно условно разделить на:

- способности (уровень образования, объем полученных знаний, профессиональные навыки, опыт работы в определенной сфере профессиональной деятельности, с определенным видом продукта или услуг, профессиональные навыки сотрудничества и взаимопомощи, опыт работы в условиях комплексных программ и т.п.);

- мотивации (сфера профессиональных и личных интересов, стремление сделать карьеру, стремление к власти, готовность к дополнительной ответственности и дополнительным нагрузкам и т.п.);

- свойства (способность воспринимать определенный уровень физ., психических или интеллектуальных нагрузок, способность концентрации внимания, памяти и др. личностные свойства, необходимые для выполнения какой-либо работы).

Проведенные исследования позволяют выделить четыре группы профессиональных качеств, коррелирующих с успешностью деятельности:

- профессиональные умения;
- деловые качества;
- индивидуально психологические качества;
- психофизиологические качества.

Приведенный список профессионально важных качеств является ориентировочным. При проведении исследований по конкретным видам деятельности и конкретным рабочим положениям в список вносятся соответствующие коррективы или, при необходимости, специально формируется новый перечень качеств. Например, личностные качества: умение быстро ориентироваться в ситуации, ораторские навыки, креативность, лояльность.

Вторая группа нравственная характеристика - совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Нравственные отношения граждан в рабочей сфере регулирует профессиональная этика.

Общество может нормально функционировать и развиваться только в результате непрерывного процесса производства материальных ценностей.

Третья группа показателей оценки – личностные качества, творческая активность, дисциплинированность, наличие навыков, коммуникативные черты. А также организаторские способности, самообладание, самоуправление, уверенность в себе, адекватная самооценка, добросовестность, оперативность.

При всей кажущейся простоте эта группа показателей связана с большими проблемами при их отборе, формулировке и учете. Это обусловлено широким спектром личностных качеств, значительным субъективизмом при их восприятии и повышенной вероятностью нарушения правил выбора критериев, которые были сформулированы ранее при рассмотрении показателей результативности работы. Главная проблема кроется в отсутствии возможности непосредственного наблюдения свойств личности

Кадры фирмы, непосредственно связанные с процессом производства продукции, т.е. занятые основной производственной деятельностью, представляют собой промышленно-производственный персонал, которые подразделяются на две основные группы – рабочие и служащие. К рабочим относятся лица, занятые созданием материальных ценностей, ремонтом основных средств, оказанием материальных услуг и др. В свою очередь, рабочие обычно делятся на основных и вспомогательных.

К рабочим основных профессий относят производственных рабочих, непосредственно занятых основной деятельностью предприятия (выпуском готовой продукции, работ или услуг, для выпуска или реализации которых предназначено данное предприятие).

К рабочим вспомогательных профессий принято относить работников рабочих специальностей, выполняющих работы по обслуживанию основного производства и способствующие его эффективному осуществлению.

К группе служащих относят категорию работников, осуществляющих подготовку и оформление документации, учёт и контроль, хозяйственное обслуживание, такие группы работающих, как руководители, специалисты и собственно служащие.

К руководителям предприятий относят работников, занимающих административно-управленческие функции, занимающих должности руководящего и управленческого состава самого предприятия или его структурных подразделений. Руководителей принято различать по уровням: руководители высшего, среднего и низшего звена.

Специалисты – это работники, которые обладают определёнными инженерно-техническими, экономическими, бухгалтерскими, юридическими и другими подобными знаниями и осуществляющие свою деятельность в соответствии с этими знаниями и видом деятельности предприятия.

Служащие – это работники, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание и делопроизводство и другую вспомогательную деятельность.

Сотрудники каждой отрасли и специальности различаются уровнем квалификации, т.е. степенью овладения сотрудниками той или иной профессией или специальностью, которая отражается в квалификационных (тарифных) разрядах и группах, которые одновременно и характеризуют степень сложности работ.

В зависимости от характера рабочей деятельности персонал предприятия подразделяются по отраслям, специальностям и уровням квалификации. При этом под профессией подразумевается особый вид рабочей деятельности, требующий конкретных теоретических знаний и практических навыков, а под специальностью – вид деятельности в пределах отрасли, который имеет специфические черты и требует от сотрудников дополнительных специальных знаний и навыков.

В зависимости от срока, на который заключается договор найма, сотрудники подразделяются на постоянных, временных и сезонных. К постоянным относятся сотрудники, поступившие на работу без указания срока; к временным – поступившие на работу на определенный срок, но не свыше 2-х месяцев; к сезонным – поступившие на работу на период сезонных работ.

Распределение работников по группам находит своё отражение в штатном расписании – документе, ежегодно утверждаемом ее руководителем и представляющим собой перечень сгруппированных по подразделениям и службам должностей служащих с указанием разряда (группы) работ и должностного оклада.

Таким образом, персонал предприятия – это совокупность работников различных профессий, категорий и квалификаций, занятых на предприятии и входящих в его штатный состав, в соответствии с выполняемыми функциями, знаниями, деятельностью.

В этой связи, кадровая политика АО «НК «ҚТЖ», особенности приёма и найма персонала, организационная специфика, напрямую связаны с особенностью классификации персонала. Компания фокусируется на разработке корпоративной культуры, каскадировании организационной структуры в соответствии с рассмотренной профессионально-квалификационной структурой.

Список использованных источников:

1. Аширов, Д. А. Управление персоналом / Д.А. Аширов. - М.: ТК Велби, Проспект, 2016. - 432 с.
2. Лихацкий, В. И. Аудит и контроллинг персонала. Учебник / В.И. Лихацкий. - М.: Издательство ГИЭФПТ, 2017. - 276 с.
3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 ноября 2009 г. № 343-п.
4. Корпоративный стандарт по управлению человеческими ресурсами группы АО «Самрук-Қазына», утверждён решением правления АО «Самрук-Қазына» от 14 декабря 2017 года, протокол № 44/17.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Меруерт Жумаділдаева

«ҚТЖ» ҰК» АҚ, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы

КӘСПКЕРЛІК ПЕРСОНАЛЫНЫҢ КӘСІБИ ЖӘНЕ БІЛКІТІЛІКТІ ҚҰРЫЛЫМЫ

Мақалада кәсіпорынның кәсіби-біліктілік құрылымының мәселелері қарастырылады.

Кілтті сөздер: кадрлар, персоналды жіктеу, кадрлар құрылымы, кәсіби кадр құрылымы, кадрлар біліктілігі құрылымы.

Zhumadildayeva Meruyert
«КТЖ» JSC, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan
PROFESSIONAL AND QUALIFICATION STRUCTURE OF THE PERSONNEL OF THE
ENTERPRISE

This work describes the possibility of classifying employees when hiring and using certain tools to help improve staff performance and improve the cultural temperature in a team, taking into account the characteristics of each person.

Keywords: personnel, personnel classification, personnel structure, professional personnel structure, personnel qualification structure.

List of references:

1. Ashirov, D. A. Personnel Management / D.A. Ashirov. - М.: TK Velbi, Avenue, 2016. - 432 с.
2. Likhatsky, V.I. Audit and controlling staff. Textbook / V.I. Likhatsky. - М.: Publisher GIEFPT, 2017. - 276 с.
3. The uniform tariff-qualifying reference book of works and professions of workers, Approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated November 30, 2009 No. 343-p.
4. The corporate standard on human resources management of the group of Samruk-Kazyna JSC, was approved by the decision of the board of Samruk-Kazyna JSC on December 14, 2017, protocol No. 44/17.

УДК 338. 26
МРНТИ 06.81.12

Мусанова Айман Кадырхановна
aimanmussanova@mail.ru
Академия «Volashaq», Караганда, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье рассматриваются вопросы особенностей при бизнес планировании деятельности предприятия для обеспечения его устойчивого финансового состояния.

Ключевые слова: предприятие, рыночная экономика, предприниматель, бизнес-планирование, бизнес-план, производство.

Одним из методов эффективной организации хозяйственной деятельности в условиях рынка является бизнес-планирование, которое является неотъемлемой частью деятельности любого делового предприятия независимо от того, большое оно или малое. Бизнес-планирование – специфический вид плановой деятельности в составе общей функции планирования, удовлетворяющий потребности любого предприятия или организации иметь ясные цели своего развития и программу их достижения в рыночной среде.

В общем случае бизнес-планирование предусматривает решение стратегических и тактических задач, стоящих перед предприятием.

Бизнес-план (документ, отражающий цели и программу деятельности предприятия) является хорошим инструментом управления и помогает хозяйственнику или предпринимателю разобраться в перспективах развития своего производства, предвидеть возможные изменения и проблемы в будущем, контролировать текущие операции и оценивать результаты своей работы, предупредить возможные просчеты и непроизводительные расходы, выявить источники поступления дополнительных средств [1].

Бизнес-план в условиях рыночной экономики становится обязательным и стандартным документом хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий и предпринимателей. Целью составления бизнес-плана является обеспечение устойчивого финансового состояния предприятия, и получение максимально возможной прибыли.

При разработке бизнес-планов для различных организаций существуют определенные особенности, как, например, для одноточечной и многоточечной организации. Под одноточечной организацией понимается организация, состоящая из одного предприятия. Соответственно многоточечной будет организация, состоящая из двух и более предприятий. При планировании деятельности такой организации сначала разрабатываются планы для каждого предприятия, а затем эти планы сводятся в один бизнес-план. Если бизнес начинается впервые, то в план включаются лишь расчетные показатели. Если бизнес уже существует, то в план включаются отчетные данные за предшествующий год, с которыми сравниваются показатели планируемого года. Бизнес-план для организаций с крупным инвестиционным проектом, требующим внешнего финансирования, – это наиболее сложный вид бизнес-плана. Первое место здесь занимают показатели, характеризующие инвестиционный проект. Затем излагаются обычные разделы бизнес-плана, увязанные с инвестиционным проектом [2].

Особенностью диверсифицированных организаций является направленное осуществление нескольких видов деятельности. Это должно отразиться в бизнес-планах таких организаций. Чаще всего в диверсифицированных организациях отдельные виды деятельности осуществляются в специальных подразделениях – филиалах (бизнес-единицах). В таких случаях организация выступает как многоточечная, и бизнес-план составляется соответственно.

Бизнес-план для непроизводственных организаций отличается тем, что вместо развернутого плана производства в нем кратко излагается планируемый перечень услуг (работ), которые будут предоставляться. На первом месте здесь – освещение условий предоставления услуг (выполнения работ), наличие лицензий, разрешений, сертификатов, обеспечение прав потребителей. Вместо плана производства в бизнес-плане непроизводственной организации разрабатывается оперативный план, в котором прогнозируются средства, помещения и ресурсы, которые будут необходимы для ведения бизнеса в предстоящий период, а также потребность в материалах, рабочей силе, средствах связи и т. д. Остальные разделы плана разрабатываются аналогично планам производственных организаций.

Отличие бизнес-плана от других плановых документов.

Бизнес-план, как никакой из других планов фирмы, имеет внешнюю направленность, превращается в своего рода товар, продажа которого должна принести максимальный выигрыш. Следовательно, в отличие от традиционного плана экономического и социального развития предприятия бизнес-план учитывает не только внутренние цели предпринимательской организации, но и внешние цели лиц, которые могут быть полезны новому делу. Кроме того, в бизнес-плане основное внимание сосредоточено на маркетинговых и финансово-экономических аспектах бизнеса, в то время как научно-технические, технологические и социальные стороны представлены менее детально.

Более близок к бизнес-плану такой документ, как технико-экономическое обоснование (ТЭО). Главное отличие ТЭО от бизнес-плана – это то, что ТЭО – это специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов. Поэтому особый акцент в структуре ТЭО сделан на производственно-технические аспекты проекта, а коммерческие, рыночные проблемы будущего бизнеса остаются почти нераскрытыми. Кроме того, отличие бизнес-плана от ТЭО состоит в его стратегической направленности. Бизнес-план постепенно вытесняет ТЭО из сферы предпринимательской деятельности.

Бизнес-план является одним из ключевых элементов стратегического планирования. Как и стратегический план организации, охватывает достаточно длительный период, обычно 3 – 5 лет, иногда больше. Однако между бизнес-планом и стратегическим планом существует ряд различий:

1) в отличие от стратегического плана бизнес-план включает не весь комплекс общих целей фирмы, а только одну из них – ту, которая связана с созданием и развитием определенного нового бизнеса. Бизнес-план организации ориентирован только на развитие, в то время как стратегический план может включать другие типы стратегий организации;

2) стратегические планы – это обычно планы с растущим горизонтом времени. Бизнес-план имеет четко очерченные временные рамки. Таким образом, бизнес-план по своей форме, в отличие от стратегического плана, тяготеет к проекту с его конкретной проработкой и определенной самостоятельностью;

3) в бизнес-плане функциональные составляющие (планы производства, маркетинга и др.) имеют гораздо более весомое значение, чем в стратегическом плане, являются полноправными, равновесными частями структуры бизнес-плана.

В условиях рыночной экономики функции ТЭО все чаще выполняют инвестиционные проекты, которые наиболее близки к бизнес-плану по структуре и характеру изложения материала. Понятие инвестиционного проекта может употребляться в двух случаях: как инвестиционная деятельность (реализация системы инвестиционных мероприятий), как система организационно-правовых, аналитических, инженерно-технических, экономических и расчетно-финансовых документов, необходимых для обоснования и проведения соответствующих работ по реализации проекта.

Инвестиционный проект целесообразно рассматривать во втором смысле. Бизнес-план организации иногда выступает по отношению к инвестиционному проекту как документ, представляющий собой планы разработки и реализации соответствующей части инвестиционного проекта.

Для краткосрочных, небольших по масштабу или локальных бизнес-проектов, не требующих значительных затрат и непродолжительных по срокам реализации, бизнес-план может заменить инвестиционный проект. В нем совмещаются все этапы и работы, выполняемые в прединвестиционной фазе делового планирования. Может также существовать бизнес-план организации, включающий планируемые результаты инвестиционного проекта, например, если инвестиционный проект реализуется на действующем предприятии (расширение производства, модернизация, реконструкция). В этом случае инвестиционный проект может быть включен в бизнес-план предприятия, который регулирует порядок использования свободных средств предприятия и заемных финансовых ресурсов в рамках инвестиционного проекта.

Таким образом, инвестиционный проект и бизнес-план могут быть близки по структуре. Структура бизнес-плана схожа с инвестиционным проектом, особенно в той его части, где проводится обоснование инвестиционного замысла [3].

Рассмотрим самые распространенные ошибки, допускаемые при составлении бизнес-плана.

1. Игнорирование сезонности работы. Такой недочет сводит на нет все сделанные расчеты. Если бизнес является сезонным, то это обязательно нужно учитывать при расчетах объемов продаж, пытаясь при этом компенсировать недостаток в других месяцах.

2. Завышение планируемых объемов продаж (производства). Такой показатель будет также сказываться на коэффициент полезного действия (КПД) основных средств, загруженности производственных мощностей.

3. Неверный расчет оборотного капитала. Важно не только определиться с прибылью, но и с той частью, которую придется использовать для дальнейшего функционирования бизнеса.

4. Смещение денежных потоков. Имеется в виду та ситуация, когда финансирует проект сама компания.

5. Занижение ставки дисконтирования. Также относится к собственным ресурсам. Связана ошибка с тем, что оцениваются возможности использования денежных средств не в том размере, в котором могли бы быть задействованы.

6. Слишком большой объем бизнес-плана. Не нужно загромождать проект лишней информацией.

7. Не реалистичность данных. Вся информация должна быть подкреплена весомыми аргументами.

8. Нельзя говорить о дополнительном финансировании неуверенно. Оно либо есть, либо его нет.

9. Неполная информация о финансовых прогнозах. Обязательно до момента окупаемости проекта все финансовые данные должны быть указаны для каждого месяца отдельно.

10. Поверхностный анализ рынка. Нужно досконально изучить сегмент, в котором вы собираетесь работать, ведь от этого зависит успех дела.

11. «Приблизительность» затрат. Все они должны учитываться и быть точными, ведь от этого будет зависеть прибыль вашего предприятия.

12. «Клонирование» чужого бизнеса. Бездумное копирование чужих идей ведет к риску остаться ни с чем [4].

Также к распространенным ошибкам, допускаемым при составлении бизнес-плана можно отнести отсутствие анализа факторов, угрожающих стабильной успешной работе предприятий.

Практика показывает, что большинство предприятий и организаций терпят убытки лишь только потому, что не предусмотрели или неправильно выработали стратегию бизнес планов развития и неверно оценили своих возможностей. Стратегическое планирование на предприятиях

должно быть направлено на их долгосрочное развитие, достижение более высоких темпов экономического роста.

Из опыта составления и реализации бизнес-плана представим некоторые рекомендации при разработке бизнес-плана предприятия:

1) оформление бизнес-плана должно соответствовать имиджу преуспевающей фирмы, оно должно быть привлекательным, но неброским;

2) степень детализации должна соответствовать целям плана, но не включать ничего лишнего: четкая структура и его наглядность, краткость. Зарубежная практика показывает, что оптимальным является объем бизнес-плана в 40 страниц;

3) в бизнес-план не должна включаться второстепенная и справочная информация. Ее лучше вынести в приложения. Объем приложений не ограничивается;

4) стиль изложения должен отличаться простотой и отсутствием языкового и терминологического барьеров. Бизнес-план должен быть понятен широкому кругу людей, а не только специалистам;

5) информация бизнес-плана должна быть емкой, четкой и в то же время краткой (таблицы, графики и т. д.);

6) предложения и прогнозы бизнес-плана должны быть обоснованы и подкреплены ссылками на источники информации;

7) точность финансовых расчетов – необходимое условие;

8) должны быть обсуждены риски компании;

9) бизнес-план должен быть подготовлен с учетом требований и стандартов организаций и лиц, которым предполагается представить этот документ [5].

В настоящее время управление рисками выступает как ключевой компонент системы корпоративного управления акционерных обществ, направленного на своевременную идентификацию и принятие мер по снижению уровня рисков, которые могут негативно влиять на стоимость и репутацию компаний.

Внедрение и совершенствование корпоративной системы управления рисками является необходимым условием достижения стратегических и операционных целей компаний и является одной из важнейших задач в ближайшей перспективе.

Таким образом, бизнес-планирование занимает все более существенную долю в ведении предпринимательства на современном уровне. Для бизнеса открывается сейчас множество новых возможностей. Бизнес-планирование помогает не упустить их и использовать для преобразования и повышения эффективности деятельности на рынке.

Список использованных источников:

1. Бизнес-планирование: Учебник для вузов./ Под ред. В.М Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 816 с.

2. <http://www.5rik.ru/na5/11-47.php> (дата обращения: 15.04.19).

3. Составление бизнес-плана: нормы и рекомендации. - М.: Книга сервис, 2012. – 346 с.

4. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: Учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — М.: Дашков и К, 2013. — 432 с.

5. <https://marketing.wikireading.ru/11116> (дата обращения: 21.04.19).

ТҮЙІНДЕМЕ /RESUME

Айман Кадырқанқызы Мусанова

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

КӘСІПОРЫННЫҢ БИЗНЕС ЖОСПАРЫН ҚҰРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада кәсіпорынның тұрақты қаржылық жағдайын қамтамасыз ету үшін оның қызметін бизнес жоспарлау кезіндегі ерекшеліктер мәселелері қарастырылады.

Кілтті сөздер: кәсіпорын, нарықтық экономика, кәсіпкер, бизнес-жоспар, бизнес-жоспар, өндіріс.

Mussanova Aiman
Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan
FEATURES OF FORMING A BUSINESS PLAN OF THE ENTERPRISE

The article deals with the peculiarities of the business planning activities of the enterprise to ensure its stable financial condition.

Keywords: enterprise, market economy, entrepreneur, business planning, business plan, production.

List of references:

1. Business planning: A textbook for universities. / Ed. V.M Popova, S.I. Lyapunov, S.G. Mlodik. - M.: Finance and Statistics, 2012. p. - 816.
2. <http://www.5rik.ru/na5/11-47.php> (date of publication: 15.04.19).
3. Formation of a business plan: norms and recommendations. - M.: Book service, 2012. p. - 346.
4. Dubrovin, I.A. Business planning at the enterprise: Textbook for bachelors / I.A. Dubrovin. - M.: Dashkov and K, 2013. p. - 432.
5. <https://marketing.wikireading.ru/11116> (date of publication: 21.04.19)

UDC 336.331
MRNTI 06.73.65

Pimenov Alexander
3620733@mail.ru
Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan

HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF ACCUMULATIVE PENSION SYSTEM OF KAZAKHSTAN

The article discusses the history of the creation and functioning of state and private pension funds, the advantages and disadvantages of their activities, certain issues of their reforming and reorganization, the current state of pension assets, including the formation of problem investments in non-state pension funds transferred to the assignee in accordance with domestic law. JSC "Unified Accumulation Pension Fund", as well as some directions for improving the pension system in Kazakhstan.

Keywords: funded pension system, unified accumulative pension fund, pension system reform, investment portfolio, pension legislation.

Kazakhstan is the first of the CIS countries to go ahead with pension reform and the introduction of a funded pension system.

The beginning of the reform of the pension system was provided for by the medium-term Program of Economic and Social Development of the Republic for 1996-1998. As part of this program, a draft concept of pension reform and an action plan for pension reform were developed with the assistance of foreign consultants, which were approved after a nationwide discussion. In the interests of the entire population of the republic, it was planned to reduce the burden on employers by gradually replacing state pension coverage with non-state.

In November 1996, the development of the project «Concepts of reforming the pension system in the Republic of Kazakhstan» began, which was published in the press in March 1997 with the aim of holding a nationwide discussion. Taking into account the comments and suggestions made, this concept was finalized and on May 12.1997, its final version was approved by Government Decree No. 819.

The concept included the following questions:

- 1) The current state of pensions.
- 2) The basic principles and directions of pension reform.
- 3) The organizational structure of the pension system.
- 4) Formation of financial resources of the State Center for the payment of pensions for the transition period.
- 5) State regulation of the funded pension system.
- 6) The system of accounting and taxation of pension contributions and payments.

The basic principle of the reform was the transition from the principle of the solidarity of generations to the principle of personal retirement savings.

The next step in reforming the pension system was the adoption of the Law of the Republic of Kazakhstan «On Pension Security in the Republic of Kazakhstan» of June 20.1997 No. 136-1.

As a result of the ongoing reform of the pension system, the previously existing Pension Fund of the Republic of Kazakhstan was represented as a state pension center (SCPP), which is responsible for collecting contributions and redistributing them into relevant pension funds, as well as assigning a social individual code to each employee. The SCPP also charges and pays pensions to current and future retirees.

According to the changes in the pension legislation, since January 2003, the pension system is represented by the following participants:

- The Agency of the Republic of Kazakhstan on Regulation and Supervision of the Financial Market and Financial Organizations (AFS) since 2004, which is responsible for regulating various aspects of the accumulative pension system and facilitating through its activity the activation of participants in social and labor relations;

- accumulative pension funds;
- organizations engaged in investment management of pension assets;
- custodian banks;
- State Center for the payment of pensions.

All pension savings are kept in the custodian bank.

The maximum amount of commission was set by the Government of the Republic of Kazakhstan to the extent not higher than:

- 15% of investment income;
- 0.05% of pension assets per month.

In the investment portfolio of accumulative pension funds, the share of government securities of Kazakhstan issuers was within 30-40% of the total invested pension assets, the share of non-government securities was between 25-35%, and deposits in second-tier banks were 5-15%. Moreover, it should be noted that there was a steady downward trend in the share of investment in non-state assets. Therefore, in our opinion, this was one of the main reasons for the annual decline in the yield of APFs, since the yield on government debt is minimal.

As of December 1.2012, 11 accumulative pension funds were operating in Kazakhstan, the amount of pension savings in them was 3.116 trillion tenge, or about \$ 21 billion.

On January 23.2013, the President of the Republic of Kazakhstan ordered the creation of a single pension fund, transferring to him the accounts of all private accumulative pension funds. According to the head of state, such consolidation of the management of the National Bank will make it possible to distribute the savings of citizens more effectively and safely. In our opinion, we should agree with this concept, since all the existing 11 APFs with the additional «bureaucratic» structure created in the form of the «Association of Pension Funds» incurred significant costs in their operation (material and technical base, staff salaries, etc.), which will significantly reduce them in the functioning of a single APF [1].

However, the functioning of the UAPF did not bring any positive changes for investors. As before, the profitability of depositors' assets does not cover the annually emerging inflation rate, that is, real pension savings annually decrease.

As of January 1, 2018, the pension assets of the UAPF that are under the trust management of the National Bank of Kazakhstan amounted to 7,774.82 billion tenge, which is 1,094.68 billion tenge (or 16.4%) more than at the beginning 2017

The amount of net investment income for 2017 amounted to 550.6 billion tenge. For the first time in the entire history of the funded pension system, the profitability of the UAPF pension assets distributed to depositors' accounts for 2017 was 7.92%, with an inflation rate of 7.1% per annum.

As of January 1.2018, government securities of the Republic of Kazakhstan (46.2%) make up the bulk of the portfolio, with a current value of 3.5987 trillion. tenge The non-government securities of issuers of the Republic of Kazakhstan are in second place in terms of the amount of invested pension assets: 29.3% - KZT 2,280.6 billion; foreign securities (16%) worth KZT 1242.8 billion are in third place and only the last place - bonds of second-tier banks of the Republic of Kazakhstan (7.8%) worth 0.6032 trillion. tenge [2]. Compared to 2016, with a static share of government securities, we should note a significant increase in investment in foreign assets and bonds of quasi-state organizations in Kazakhstan and a decrease in investment by second-tier banks, although the government has taken measures to significantly improve the banking sector (mainly due to pension assets).

Thus, at present, again, a significant share in the low-yield government securities portfolio remains. The main reason for this provision is the state ownership of UAPF, in which the National Bank is at the same time the governing body, financial regulator, borrower and investor, which is not the case in any country in the world.

From January 1, 2018, changes in the pension legislation will come into force. First, annually for half a year the retirement age for women rises, which increases from 58 years and in 2027 will be equal to the retirement age of men, which is 63 years old. Secondly, pension payments at the onset of the generally established retirement age or the establishment of disability of groups 1 and 2 will be indefinitely paid out of the UAPF only on a monthly basis. These changes were introduced in order to implement the provisions of the Concept for the Further Modernization of the Pension System of the Republic of Kazakhstan, approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated 06.06.2014. No. 841, the norms of which were enshrined in the provisions of the Law on Pension Provision in 2015, and in September 2017, changes were made to the Rules, which enter into force from January 2018. These provisions to a large extent indicate the «freezing» of pension assets of investors for efficient investment, and are used by the state, including for patching holes in the budget.

From July 1, 2018, the basic pension will be calculated depending on the length of service. In accordance with the developed methodology, with the available length of service of 10 years or less, 54% of the subsistence minimum is assigned. If you exceed the length of 10 years, for each year will be added 2%. That is, with an experience of 33 years, the size of the basic pension payments will be 100% of the subsistence minimum. If today the basic pension payment is 14 466 tenge, then from July 1, 2018 it will be the sum of the established subsistence minimum of 28 274 tenge [3].

In this case, it should be noted too low the amount of the subsistence minimum, which should be more than 50 thousand tenge [4].

The main issue in reforming the pension system with the closure of non-state pension funds was to be the return of problem assets. Currently, the UAPF legal service has faced enormous problems in returning stolen assets (At the time of the transfer, as of April 1, 2014, the total amount of problem assets was at a nominal value of KZT 161.5 billion, or 4.4% of pension assets. 2017, the total amount of debt on 21 problematic issuers amounted to 44.86 billion tenge at par value – «Imstalcon JSC», «Kazakhstan Kagazy JSC», «Astana Real Estate JSC», «ROSA JSC», «Combine of building materials and structures-2», «JSC Astana-Finance» and others.

One of the ways to improve the funded pension system would be to revise the conditions for the payment of a portion of pension assets at the request of depositors who have reached 55 years of age for men and 50 years for women. For example, at least an annual investment income could be envisaged as such a part, since at this pre-retirement age it is rather difficult to find a job in case of job loss. In addition, it is necessary to provide for payments to already held pensioners who are currently forced to wait until they reach retirement age. For this category of citizens, it is advisable to transfer their pension savings to the SCPP for crediting to STB deposit pension accounts with weekly or monthly accrual of interest with the elaboration of issues of annual partial payment.

At present, there are 231 branches of the UAPF in Kazakhstan, which is significantly more than any of the banks in the republic, although its main functions are accumulating pension assets and investing them. Back in 2016, the UAPF introduced software for remote informing depositors about the statistics of pension savings, but no measures were taken to reduce not only the branch network, but also the staff number of the fund, whose general administrative expenses as of 1.11.2017. amounted to 9.55 billion tenge, including for labor compensation - 5.4 billion tenge, with an average wage of employees over 165 thousand tenge. Therefore, we consider it expedient to reduce the branch network by 80-90%, and to focus the remaining staff in 15-20 offices, mainly on financial management when transferring the functions of informing depositors to the PSCs.

The article considers only a part of the problems of reforming the pension system of Kazakhstan from the point of view of increasing its efficiency, but this, in our opinion, will significantly affect the subsequent welfare of the citizens of Kazakhstan.

List of references:

1. Pimenov A.V. On some issues of improving the funded pension system in the Republic of Kazakhstan // Coll. scientific tr. int. scientific- conf. "Science and education in the modern world." - Karaganda: Bolashak-Baspa, 2013. - Vol. 2. - p. 325-326.
2. The current state of the pension system. - <http://nationalbank.kz/>. (Appeal Date: 03/16/2018).

3. Pimenov A.V. On the problems and prospects of the funded pension system in Kazakhstan //Actual problems of our time: International Journal of Science. - Karaganda: RIO "Bolashag-Baspa". - 2018. - № 1 (19). - p. 127.

4. Pimenov A.V. On some state indicators of the standard of living of the population //Coll. scientific tr. int. scientific- conf. "Science and education in the modern world." - Karaganda: RIO Bolashag-Baspa, 2018. - Т. 1. - p. 308.

ТҮЙІНДЕМЕ/РЕЗЮМЕ

Александр Васильевич Пименов
«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖИНАҚТАУШЫ ЗЕЙНЕТАҚЫ ЖҮЙЕСІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ

Мақалада мемлекеттік және жекеменшік зейнетақы қорларының құрылу және жұмыс істеу тарихы, олардың қызметінің артықшылықтары мен кемшіліктері, оларды реформалау мен қайта ұйымдастырудың жекелеген мәселелері, зейнетақы активтерінің қазіргі жай – күйі, оның ішінде отандық заңнамаға сәйкес құқықтық мирасқорға - "Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры" АҚ-ға берілген мемлекеттік емес зейнетақы қорларында проблемалық инвестициялардың құрылуы қарастырылады, сондай-ақ Қазақстанда зейнетақы жүйесін жетілдірудің кейбір бағыттары ұсынылады.

Кілттік сөздер: жинақтаушы зейнетақы жүйесі, бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры, зейнетақы жүйесін реформалау, инвестициялық портфель, зейнетақы заңнамасы.

Пименов Александр Васильевич
Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ
ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА

В статье рассматриваются история создания и функционирования государственного и негосударственных пенсионных фондов, преимущества и недостатки их деятельности, отдельные вопросы их реформирования и реорганизации, современное состояние пенсионных активов, в том числе образование проблемных инвестиций у негосударственных пенсионных фондах, переданных в соответствии с отечественным законодательством правопреемнику – АО «Единый накопительный пенсионный фонд», а также предлагаются некоторые направления совершенствования пенсионной системы в Казахстане.

Ключевые слова: накопительная пенсионная система, единый накопительный пенсионный фонд, реформа пенсионной системы, инвестиционный портфель, пенсионное законодательство.

УДК 331.102.1
МРНТИ 06.77.90

Смагулова Алия Андрисовна
aliyasmagulovao@bk.ru
АО «ForteBank», Нур-Султан, Республика Казахстан

СПИРАЛЬНАЯ ДИНАМИКА: СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье описываются некоторые детали модели «Спиральной динамики» как эффективного метода управления персоналом и создания сильной организационной культуры.

Ключевые слова: ценности, спиральная динамика, парадигма, информационный век, «третья волна», цвет, организация.

Все чаще исследователи в области эффективного менеджмента, уделяют внимание такому фактору как «культура организации». Организационная культура подразумевает определенную

модель поведения людей, которую организация транслирует внешнему миру, она может быть, как эффективной, так и неэффективной. Различные методы и модели по созданию эффективной организационной культуры применяются в организациях. Актуальность выбранной темы обусловлена моментом времени, в котором мы взаимодействуем друг с другом.

Более 40 лет назад Элвин Тоффлер в своей книге «Третья волна» писал о том, что будут меняться ценности и мировоззрения. Он писал, что грядущая промышленная революция не просто изменит технологии, а положит конец индустриальному обществу. Будут переосмыслены понятия и ценности, произойдет радикальное изменение бизнеса и организаций, семьи, государства и всего человечества [1].

Ещё в 60-ые годы, К. Грейвз начал изучать теорию поведения людей и проводить исследования в этой области, и с тех пор эти идеи получили развитие благодаря двум его убежденным последователям, Дон Беку и Крис Ковану. «Человеческое мышление, говорят упомянутые исследователи, постепенно развивается от одного сбалансированного состояния к другому, и каждая стадия развития есть основа для следующей. Для каждой стадии развития личности характерен определенный способ восприятия и постижения мира можно назвать это парадигмой мышления— всё, что происходит с человеком и вокруг него, он как бы пропускает через фильтр своего восприятия» [2].

Каждая парадигма диктует определенное мышление, лишь для нее характерные способы восприятия мира, принятия решений и принципы организации, руководства и управления. Наконец, рассматриваемые парадигмы мышления характерны как для отдельного человека, так и для коллектива и даже для больших социальных систем.

Сегодня мы свидетели предсказаний Тоффлера. Многие профессии себя изжили, в современном деловом мире требуются совершенно иные навыки. Кроме новых навыков требуется иной подход в управлении. Совершив скачок из индустриальной эпохи человечество не поменяло стиль управления. Безусловно, менеджмент индустриальной эпохи имеет историю и продолжает развиваться. Однако новый мир, требует нового подхода в управлении людьми. В том, что миру необходим новый стиль управления сходятся, не только визионеры будущего (среди которых Фредерик Лалу), но и классики менеджмента, Питер Друкер в своей книге «Менеджмент. Вызовы XXI века», пишет, что менеджмент хорошо умеет организовать физический труд. А сейчас наступает эпоха работника умственного труда, и они сами должны организовать свой труд, регламенты и процедуры, на которых основан менеджмент – больше не работает [3].

В последнее время среди теорий личностного развития привлекает внимание теория «спиральной динамики».

Рассмотрим парадигмы мышления согласно модели “спиральная динамика”.

«Бежевый - инстинктивный». Поведение на этом уровне полностью диктуется инстинктами: безопасность, еда, тепло. Цель одна — выживание, социальная адаптация отсутствует. Это уровень охотника, групп выживания во времена войны, массового голода, природных катаклизмов и т.п. Уровень мышления животных, новорожденных младенцев, умственно отсталых и т.д. К счастью, так живет не более 0,1% взрослого населения мира. На этом уровне фактически отсутствует организация, поэтому мы его дальше не будем рассматривать.

«Фиолетовый - магический». На этом уровне у человека уже есть картина мира: мир представляется наполненным добрыми и злыми духами, которых нужно задобрить. Племя связано общими представлениями, ритуалами и табу, мистикой родственных связей, верностью - духам предков и всё это ради коллективного выживания. Ради выживания члены племени не просто отказываются от индивидуальности — они как бы растворяют ее в коллективе, жертвуя собой ради родичей и традиций. Первобытные племена в Африке и в заброшенных уголках земли, экзотические секты-суеверия и подростковые банды крупных городов — это организации фиолетового уровня, в которых живет до 10% населения мира, но им принадлежит только 1% власти.

«Красный – героический». С людьми красного уровня мы сталкиваемся чаще. Для такого человека мир — это джунгли, где побеждает сильнейший и хитрейший, удел слабого — рабство в той или иной форме. Делай, что хочешь, и наплюй на остальных — вот девиз человека красной - парадигмы, цель которого — жизнь «на всю катушку» здесь и сейчас, власть и слава, максимальное удовлетворение потребностей. Варварские королевства, конкистадоры и солдаты удачи, бандитские сообщества и азиатские диктатуры — сегодня так живет 20% населения мира, но им принадлежит всего 5% власти. В каждой организации на разных должностях мы встретим людей «красного» типа.

Раз уж они есть, почему бы нашим организациям не извлекать из них пользу? «Красный» тип имеет множество замечательных характеристик — например, стремление к достижению результата по принципу «видеть цель, не видеть препятствий, верить в себя». Множество разных видов человеческой деятельности, от продаж в коммерческих организациях до спорта высших достижений, требуют именно такого подхода. Кроме того, благодаря «красной» парадигме каждый из нас испытывает разнообразные сильные эмоции, без которых наша жизнь была бы пресной.

«Синий – абсолютистский». В жизни есть смысл и порядок — даже более того, Смысл и Порядок с большой буквы, — вот как мыслит человек этого уровня. Есть верный путь и цель, определяемые Высшим Порядком; он же устанавливает кодекс поведения. Нарушивший кодекс поведения должен испытывать чувство вины и понести заслуженную кару, а соблюдающий все предписания — молодец и достоин поощрения. Можно пожертвовать чем-то сейчас, чтобы получить награду потом. С подъемом на «синий» уровень в социальной структуре сразу появляется стабильность и порядок. Таковы конфуцианский Китай, викторианская Англия, исламский и христианский фундаментализм, средневековый рыцарский мир «кодекса чести» и советский мир «морального кодекса строителя коммунизма». Сегодня так живет 40% населения, это 30% власти.

«Оранжевый – рационалистический». На этом уровне мир представляется рациональным и хорошо смазанным механизмом, который функционирует согласно законам природы, а человек может познать эти законы и, таким образом, поставить мир себе на службу. Это мир — «великая шахматная доска», где можно выиграть, если знать законы этого мира, избрать верную стратегию, овладеть технологией, опередить конкурентов. «Успех» — вот ключевое слово этого мира, цель населяющих его людей, борющихся (но только «по правилам») за влияние и ресурсы, за доказательство себе и другим тезиса «я способен». Соответственно, и внешние символы успеха также пользуются почетом и популярностью. Эпоха Просвещения, либеральный индивидуализм среднего класса во всех странах, мир науки, современный американский капитализм — здесь мы встречаем представителей «оранжевого» уровня. Это 30% населения земли, 50% власти в мире.

«Зеленый – экологический». Это мир идеалов гармонии и взаимозависимости, взаимосвязанности и консенсуса, гуманизма, заботы и духовности. Гармония и совместное развитие как цель жизни — вот идеал «зеленого» мира. На этом уровне мы встречаем множество общественных организаций и просто сообществ с идеалами — например, хиппи. Это уровень «прав человека» и «прав животных», политкорректности и социального равенства не в декларации, а здесь и сейчас («скандинавский социализм»). На «зеленом» уровне живет 10% населения, это 15% власти.

«Желтый – интегративный». Это уровень сегодняшнего сетевого сообщества, выраввшегося за тесные рамки небольшой группы «зеленых» идеалистов. Мир видится как калейдоскоп систем и форм, в нём знания и компетентность важнее ранга и статуса. Изменения являются нормой жизни, для человека естественно быстро и безболезненно адаптироваться к ним. Человек «желтого» уровня живет множеством жизней одновременно: он объединяет в себе множество индивидуальностей и может представать перед «синим» человеком таким же «синим» правоверным, перед «оранжевым» — таким же «оранжевым» честолюбцем, перед «зеленым» — таким же «зеленым» источником всеобщей любви, но всё это для него — лишь роли, не затрагивающие внутренней сущности. Независимость, свобода, достоинство — вот единственные цели. Деньги даются «желтому» человеку без особого труда и не слишком ценятся — они важны только как инструмент достижения свободы, а к внешним признакам он равнодушен. Это всего 1% населения, но уже 5% власти. Важно, что «желтый» может добиваться своих целей, никому не вредя. «Желтый» — мастер стратегии win-win («выигрыш-выигрыш»). Для «красного» этот подход непонятен, «синий» допускает договоренность на основе правил, «оранжевый» — временный компромисс, «зеленый» — компромисс ради гармонии. И только для «желтого» win-win — это не компромисс как взаимная уступка, это реальное нахождение взаимного выигрыша.

«Бирюзовый – холистический». Мир — это единый организм, души всех людей происходят из одного корня. Мы сегодня еще не доросли до этого уровня, потому не будем углубляться — всё равно организаций «бирюзового» уровня в сегодняшнем мире нам не встретить, разве что какие-то особенно продвинутые общины приверженцев новых духовных учений.

Что же можно полезного извлечь из этой теории? Есть ли практические инструменты в данной модели? Конечно же, в одной организации могут работать «фиолетовые рубашки», «красные пиджаки», «синие строгие костюмы», «оранжевые галстуки», «зеленые футболки» и «желтые свитера». Стоит отметить, что каждая организация, как и человек, имеет «цвет» — он определяется или большинством входящих в неё людей, или руководителем. Каждому «цвету» соответствуют

какие-то организационные формы и механизмы, принципы и приёмы коммуникации и принятия решений. Они затрагивают и организационную структуру компании, и корпоративную культуру. Каждому «цвету» соответствуют свои методы коммуникации и принятия решений. Используя неверные методы, можно получить слабый результат. С другой стороны, желая изменить что-то в корпоративной культуре или в организационных механизмах, нужно понимать, как их примут люди, и какого «цвета» люди понадобятся в качестве посланников этих изменений.

Существуют ли организации указанных выше чистых «цветов»? С одной стороны, нет: почти любая организация имеет признаки разных «цветов», может менять «цвет» в зависимости от ситуации и по мере своего развития. Поэтому очень часто можно говорить о доминирующем «цвете» организации, а если нельзя — то, по крайней мере, в ней можно выделить подструктуры чистых «цветов». Более точно, каждая организация имеет организационную структуру. Крупные компании имеют более широкую структуру и требуют широкий инструментарий в методах руководства и управления. На самом деле, в большой и сложной организации подразделения будут иметь свои собственные «цвета». Когда «цвет» того или иного подразделения соответствует специфике его работы, тогда все складывается правильно. Эффективная компания состоит из красно-оранжевого отдела продаж, синих производства, логистики, бухгалтерии, отдела кадров, юридической службы и службы безопасности, оранжевых отдела маркетинга, отдела разработок и казначейства, зеленой службы персонала. Кто же собирает это воедино, кто обеспечивает целостность мозаики? Очевидно, коллегиальный орган управления. Это может сделать также коллегиальный «лидер». Как раз здесь мы снова возвращаемся к идее, о том, что сегодня необходимы совершенно иные методы управления.

Самое время искать новые инструменты, методы, изучать теории и т.д.

Вершиной управленческой квалификации является способность проводить в одной компании мероприятия разных «цветов», в зависимости от задач: синее заседание по вопросам бюджета, оранжевый мозговой штурм по новому продукту, красную «накачку» в проблемной ситуации, зеленую стратегическую сессию и даже фиолетовую корпоративную вечеринку.

Важно понять, когда имеет смысл добиваться перехода с одного уровня на другой и как это делать. Обратите внимание: в природе выживает не самый сильный, а самый приспособленный. Поэтому задача состоит не в том, чтобы перейти на самый высокий из возможных уровней, а в том, чтобы найти самый подходящий для вашей компании, исходя из отрасли, размера, этапа жизненного цикла, «цвета» руководителей и сотрудников, ситуации на рынке, поставленных целей и т.д. Изменения в экономике и социальных отношениях создают основу для изменения в сознании людей, а это, в свою очередь, подталкивает дальнейшее развитие и производительных сил, и производственных отношений.

При знакомстве с методикой, возможно вы захотите сразу же захотите, чтобы ваша организация оказалась на желтом уровне. Не стоит торопиться! Для этого, необходимо достаточное количество желтых людей, понять, дорос ли сам до желтого уровня? И наконец, доросла ли экономика до того уровня, когда в ней могут быть успешными желтые компании?

Уверенны, что сознательное использование различного «цветного» инструментария повысит эффективность и руководителя, и организации в целом. В деятельности развитой компании могут гармонично присутствовать все «цвета» спектра, например,

- *фиолетовый - корпоративные мероприятия и ритуалы;
- *красный - здоровая конкуренция между сотрудниками, материальные поощрения и взыскания;
- *синий - правила и процедуры, бизнес-процессы и должностные инструкции для исполнителей;
- *оранжевый - статусные награды и наказания; свобода руководителей от должностных инструкций; забота о развитии сотрудников;
- *зеленый - взаимопонимание в совете директоров, открытые и дружеские отношения в микро коллективах подразделений.

В результате исследования считаем важным для организаций сделать следующие выводы:

1. Осознать необходимость перемен в методах управления персоналом.
2. Усилить вовлеченность сотрудников в процессы, путем удовлетворения их потребностей и ценностей.
3. Изучить модель «Спиральная динамика», с целью применения ее в организации для достижения поставленных целей, улучшению климата, эффективного взаимодействия и т.д.

Список использованных источников:

1. Э. Тоффлер, Третья волна (The Third Wave), 1980. — М.: АСТ, 2010. — 784 с.

2. К. Кован, д. Бэк, Спиральная динамика. Управляя ценностями, лидерством и изменениями в XXI веке, 2010г. - Издательство «BestBusinessBooks Открытый мир» - 415 с.
3. П. Друкер, Менеджмент. Вызовы XXI века, 2012. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер» - 256 с.
4. Ф. Лалу, Открывая организации будущего, 2017г.- Издательство «Манн, Иванов и Фербер» - 432 с.
5. Сайт: <https://spiral Dynamics.ru/>

ТҮЙІНДЕМЕ /RESUME

Өлия Өндірісқызы Смағұлова
«ForteBank» АҚ, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы
СПИРАЛЬДЫ ДИНАМИКА: КӘСПОРЫННЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘДЕНИЕТІН
ЗЕРТТЕУДІҢ ЗАМАНАУИ МОДЕЛІ

Мақалада "спиральды динамика" моделінің кейбір бөлшектері персоналды басқарудың тиімді әдісі және күшті ұйымдастыру мәдениетін құру ретінде сипатталады.

Кілттік сөздер: құндылықтар, спиральды динамика, парадигма, ақпараттық ғасыр, "үшінші толқын", түс, ұйым.

Smagulova Aliya
«ForteBank» JSC, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan
KPI DEVELOPMENT FOR A PROJECT OF AUTOMATION OF THE EVALUATION SYSTEM
OF EMPLOYEES

The article deals with the development of functional KPIs (key performance indicators) of employees who have an important role in achieving the strategic goals and objectives of the organization.

Keywords: KPI development, remuneration, employee evaluation system, project management.

List of references:

1. E. Toffler, The Third Wave (The Third Wave), 1980. - M.: AST, 2010. - 784 p.
2. K. Kovan, D. Beck, Spiral Dynamics. Managing values, leadership and change in the 21st century, 2010 - BestBusinessBooks Open World Publishing House - 415 p.
3. P. Drucker, Management. Challenges of the XXI century, 2012. - Mann, Ivanov and Ferber Publishing House - 256 p.
4. F. Lалу, Opening the organizations of the future, 2017.- Mann, Ivanov and Ferber Publishing House - 432 p.
5. Website: <https://spiral Dynamics.ru/>

АВТОР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Жанель Рамазанқызы Аубакирова, корпоративтік басқару департаментінің менеджері, «КазТрансОйл» АҚ, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Дана Талғатқызы Бейсекова, операционды бөлімінің бастығы, «B.B.NURA» ЖШС, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Меруерт Ғабитқызы Жумаділдаева, экономист, «Манаш Петролеум» ЖШС, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Айман Қадырқанқызы Мусанова, доцент, экономика ғылымдарының кандидаты, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Александр Васильевич Пименов, доцент, экономика ғылымдарының кандидаты, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Алия Ондрисовна Смагулова, жетекші сарапшы, Операциялық сервис бағытының, АО «ForteBank», Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аубакирова Жанель Рамазановна, менеджер департамента корпоративного управления, АО «КазТрансОйл», Нур-Султан, Республика Казахстан;

Бейсекова Дана Талгатовна, руководитель операционного отдела, ТОО «B.B.NURA», Нур-Султан, Республика Казахстан;

Жумадильдаева Меруерт Габитовна, экономист, ТОО «Манаш Петролеум», Нур-Султан, Республика Казахстан;

Мусанова Айман Кадырхановна, доцент, кандидат экономических наук, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Пименов Александр Васильевич, доцент, кандидат экономических наук, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Смагулова Алия Ондрисовна, ведущий эксперт операционного контроля АО «ForteBank», Нур-Султан, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Aubakirova Zhanel, manager of the corporate governance department «KazTransOil» JSC, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;

Beissekova Dana, head of operations department, LLP «B.B.NURA» , Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;

Zhumadildayeva Meruyert, economist, LLP «Манаш Петролеум» Kazakhstan, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;

Mussanova Aiman, Docent, Candidate of Economic Sciences, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Pimenov Akexandr, Docent, Candidate of Economic Sciences, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Smagulova Aliya, lead expert on operational control, «ForteBank» JSC, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan.

ӘОК 82
ҒТАХР17.01

Ләззат Таймыровна Қожахметова
jansarayim@gmail.com
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы

ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ДӘУІРІНДЕГІ ҚАЗАҚ БАСПАСӨЗІНДЕГІ ДАҒДАРЫС

Өзекті мәселелерді көтеріп, оларды шешу жолдарын талқылайтын еркін баспасөз - дамыған қоғамның, мемлекеттің ажырамас бөлігі. Қазақстандық баспасөзге цифрлық технологиялардың енгізілуі гаджет қолданатын жаңа аудиторияның назарын аудару үшін ғана емес, бизнестің барлық түрінің де интернетке көшуі себеп болды. Жаңа медианың дамуы оқырмандардың үлкен сеніміне ие болды. Еркін ойлар мен тәуелсіз пікірлер басылым беттерінен сайттарға, блогтар мен әлеуметтік желілерге көшті.

Кілттік сөздер: Медиа, цифрлық технология, мемлекеттік тапсырыс, мультимедиа, нарық, баспасөз, интернет, коммуникация, БАҚ, ақпарат

Баспа басылымдардың мультимедиалық пішінге көшуі ақпарат берудің түрлі технологияларын біріктірді. Бұл журналист қызметін күрделендірді. Себебі бір материалды бірнеше пішінде бір уақытта ұсыну қажеттілігі туды. Газеттің конвергенциялануы - мәтіндік материалдарды ұсынып қана қоймай ғана емес, оған қосымша әртүрлі платформаларда видео, аудио, фотоконтентті жариялау.

Қазақстандағы ақпараттық кеңістіктің жетілуіне, коммуникацияның цифрлануына кері әсер ететін негізгі проблемалар бар. Оған БАҚ-тың мемлекеттік тапсырысқа тәуелділігі, құқықтық базаның жетілмеуі, қазақ тілді баспасөздің бәсекеге қабілетсіздігі, газеттер тиражының азаюы жатады.

Мақалада цифрлық технологияның қазақ баспасөзіне әкелген жаңалығы талданған, бүгінгі күн тұрғысынан баға берілген.

Бүгінгі таңда коммуникация саласындағы жаңа әлеуметтік және технологиялық өзгерістер қазақ баспасөзіне де өзгеріс әкелді. Цифрлық технология аудитория мен медианы жақындастырып, ақпарат таратудың жаңа әдістерін ұсынған заманда қазақстандық баспасөз әлі де мемлекет қолдауына сүйенуге мәжбүр.

Мемлекеттегі құқықтық жүйені талдау БАҚ туралы заңды жүзеге асыру әдістері мен моделдерінің тиімсіз екендігін айғақтап тұр. Егер, жақын уақытта мемлекеттік ақпараттық саясатта сапалы өзгерістер орын алмаса ақпараттық кеңістікті шетелдік ақпарат көздері жаулап алуы әбден мүмкін. Себебі цифрлық дәуірде мемлекеттік билік БАҚ-қа бұрынғыдай өз шарттарын міндеттей алмайды, ал жаңа медиа – тәуелсіз интернет басылымдардың, блогосфера мен әлеуметтік желілердің қоятын өз шарты бар.

«Тәуелсіздік пен егемендік алған сәттен бастап Қазақстан Республикасында бұқаралық ақпарат құралдары саласында түбегейлі қайта құрылу басталды. Бұл ретте азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын заңнамалық қамтамасыз етуге ерекше назар аударылды. Ең алдымен, бұл дамыған және ұйымдық жағынан мықты және тәуелсіз БАҚ-тың бар болуы демократиялық қоғамның негізгі белгілерінің бірі бір болып табылатынын түсінуге байланысты. Өткенге, Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алған сәтіне көз тастап, БАҚ жұмысын дамыту бірнеше ірі кезеңге бөлуге болады.

Бірінші кезең, 1992 жылға дейін, бұқаралық ақпарат құралдары нарығында кеңес заманынан бізге мұра ретінде қалған мемлекеттік монополия болған. Осылайша нарықта 21 теле, радиокөрсетіс және 10 баспасөз БАҚ болды.

Екінші кезең, 1992-1996 жылдары, Қазақстанның тәуелсіз БАҚ қалыптасуы кезеңі болып табылды, ол жеке меншік компаниялар санының қауырт өсуімен, мемлекеттік бұқаралық ақпарат құралдары санының азаюымен сипатталады.

Үшінші кезең, 1997 жылы басталды – бұқаралық ақпарат құралдарын ырықтандыру, медиа нарықта сапалық және сандық өзгерістермен сипатталады. Біріншіден, мемлекеттік бұқаралық ақпарат құралдары мен осы нарықта жұмыс істейтін өндірістік кәсіпорындарды (полиграфиялық компанияларды, киностудияларды және т. б.) жекешелендіру. Екіншіден, БАҚ-ты тікелей қаржыландырудан бүкіл қоғам үшін әлеуметтік маңызы бар тақырыптарды анықтауға мемлекеттік ақпараттық тапсырысқа көшу өтті. Бұл ретте мемлекеттік тапсырыс шеңберінде конкурстық негізде кез келген БАҚ қаржыландыруды алуы мүмкін деп болжамдалады. Үшіншіден, республиканың жарнама нарығының өсуі басталды, атап айтқанда, жарнама, дамыған елдерде БАҚ нарығы өсуінің негізгі стимуляторы болып табылады²

Төртінші кезең, ХХІ ғасырдың бірінші онжылдығының аяғында басталды, қазақстандық медиа-нарығының сапалы серпіліс кезеңі деп атауға болады. Интернеттің Қазақстан азаматтарының күнделікті өміріне жаппай кіруі БАҚ-қа ақпараттандыру бойынша өзінің дәстүрлі функцияларынан тікелей тұтынушымен коммуникация жағына қарай көңіл аударуға мүмкіндік берді. Яғни қазіргі уақытта біз бұқаралық ақпарат құралдарымен ғана емес, бұқаралық коммуникация құралдарымен (БКҚ) істес боламыз. Бұл ретте БАҚ функциясы ғана емес, коммуникация мен ақпаратты қабылдау арналары да өзгерді» [1].

«2018 жылғы 5 желтоқсандағы жағдай бойынша Қазақстан Республикасында 3 311 БАҚ тіркелінген. Жалпы құрылымның басым көпшілігі 2 782 - баспасөз БАҚ құралдары құрайды, 197 - электрондық БАҚ, 332 - ақпараттық агенттіктер мен желілік басылымдар. Оның ішінде қазақ тілінде - 548, орыс - 839, қазақ және орыс тілдерінде -1 159, үш тілде және одан басқа да тілдерде - 765» [2].

Қазақстанда бұқаралық ақпарат құралдарының басым бөлігі мемлекеттік тапсырысқа тәуелді. Мемлекеттік билік өз саясатын насихаттау үшін елдегі БАҚ-тың басым бөлігін қаржыландырып отыр. Елдегі ірі ақпараттық ресурстар, ірі телеарналар мен радиостанциялар, республикалық газеттерден бастап, облыстық, аудандық, қалалық сияқты шағын БАҚ та мемлекеттік тапсырыс орындайды. Басылымдардың дені мемлекеттік қаржыландыруға дағдыланып алғандықтан, қосымша қаржы көзін іздемейді, оқырманның сұранысын қанағаттандыруды ұмытқан.

«2018 жылы БАҚ-тағы ақпараттық саясат мемлекеттік қазынаға 47,1 млрд теңгеге, 2017 жылы 43,9 млрд теңгеге, 2016 жылы 41,7 млрд теңгеге түсті» [3].

Мемлекеттік тапсырыс дегеніміз – мемлекеттік органдардың қызметін БАҚ арқылы халыққа насихаттау. Сондай ақ, бұл отандық БАҚ-ты субсидиялау түрі.

Қазақстандық БАҚ-тың көпшілігі бұл тапсырысты орындайды, ал біразы үшін ол медиа нарықта өмір сүретін негізгі қаржы көзі болып табылады. Дегенмен, БАҚ-қа берілген мемлекеттік тапсырыстың нәтижесі сапасы бойынша емес материал саны бойынша өлшенеді. Мәселен, мемлекеттік тапсырыс аясында газеттер мен журналдарда шыққан материалдар көлемі бетте қанша «кв см» орын алғаны бойынша, телерадиохабарларда бағдарламаның қанша сағатқа созылғанына байланысты, интернет ресурстарда «символдар» бойынша анықталады. Бұл жарияланған материалдың сапасы мен тиімділігін анықтайтын көрсеткіш емес. Бұл тапсырыстың орындалғанының ғана белгісі.

Пікір алуандығына еркіндік беріп, жағдайы төмен БАҚ-ты қолдаудың орнына мемлекет жағдайы жақсы БАҚ-қа орасан зор қаражат құюмен айналысып келеді.

Мемлекеттік тапсырыс Қазақстанда тәуелсіз БАҚ-ты тығырыққа тірегені жасырын емес. Тәуелсіз БАҚ-қа мемлекет қолдау көрсетпейді, оған қарамастан жарнама нарығында мемлекеттік тапсырыс алатын БАҚ-пен бірдей бәсекеге түседі. «TNS Central Asia дерегінше 2017 жылы Қазақстандағы жарнама нарығының көлемі шамамен 39,4 млрд теңгені құраса, мемлекеттік тапсырыс 44 млрд теңгені құраған» [4]. Сапалы бәсеке болмаған жағдайда мемлекет ақшасына иек артқан басылымдардың жаңа технологияларды меңгеруге талпынбайтындығын, рейтинг үшін күреспейтіндігін байқадық.

Астана қаласында орналасқан мемлекеттік емес ұйым «Медиа-Центр» ҚҚ отандық БАҚ-қа бөлінген мемлекеттік тапсырыс саласына зерттеу жүргізген. Зерттеу нәтижесі бойынша 2009-2016 жылдары Қазақстанда БАҚ-қа бөлінген қаржы көлемі әр жылға бөлініп жарияланды. Осы 8 жыл ішінде мемлекет ақпараттық саясатты насихаттауға 209 миллиард 600 миллионнан аса теңге

жұмсалған [5]. Бұл қазіргі курспен 564 миллион АҚШ долларын құрайды. Осы 8 жылда «Qazaqstan» ұлттық телеарнасы мемлекеттен 67 миллиард теңгеден астам қаржыны тендер арқылы ұтып алған.

№	Мемлекеттік тапсырыс алған БАҚ	Қаржы көлемі
1	Республикалық телерадиокорпорация «Қазақстан» АҚ	67 150 971 740 теңге
2	«Хабар» агенттігі АҚ	51 751 814 884 теңге
3	«Қазтелерадио» АҚ	16 201 975 383 теңге
4	«Казконтент» АҚ	5 820 391 399 теңге
5	басқалары	5 321 075 000 теңге
6	«Егемен Қазақстан» республикалық газеті АҚ	4 771 037 651 теңге
7	Республиканская газета «Казахстанская правда» АО	4 047 941 989 теңге
8	«Қазақстан Президенті телерадиокешені» АҚ	1 767 611 861 теңге
9	«Жетісу» телеканалы ЖШС	1 667 065 073 теңге
10	«ҚАЗАҚПАРАТ» халықаралық ақпараттық агенттігі АҚ	1 373 508 256 теңге

1- кестеде Қазақстанда мемлекеттік тапсырыс орындайтын медиа мен қаражат көлемінің алғашқы ондығы берілген [6].

«BISAM – Central Asia» бизнес-ақпарат, әлеуметтік және маркетингтік зерттеулер орталығы ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің тапсырысымен 2016 жылы зерттеу жүргізді. Компания «Мемлекеттік ақпараттық саясатты жүзеге асыру жөніндегі сатып алулар үшін ҚР БАҚ тарифтік бағамдарын есептеу мақсатында қызмет көрсету нарықтарында тариф құрылуының факторларын маркетингтік зерттеу жобасының» нәтижелерін ұсынды.

Есепте «Қазақстандық БАҚ-тың тілдік бағытталуы өңірлерге қарай ерекшеленеді. Мысалы, Қарағанды облысында БАҚ-тың 36% орыс тілді, 61%-ы екі және одан да көп тілде, және тек 3%-ы ғана қазақ тілінде жұмыс істейді. Жамбыл облысында 21% орыс тілді БАҚ, 23%-ы қазақ тілінде және 56%-ы екі тілде жұмыс істейді. Алматы қаласында 19%-ы қазақ тілді, 46%-ы орыс тілді, 35 % екі және одан да көп тілде шығарылады. БАҚ-тың басым бөлігі, орта есеппен алғанда барлық түрлері бойынша медиа нарықтың 70%-нан астамы, тәуелсіз болып табылады, бірақ соңғы үш жылда мемлекеттік БАҚ үлесі өсті. Мәселен, 2014 жылы мемлекеттік БАҚ үлесі барлығы 16% болса, 2016 жылы ол 25%-ды құрайды», - деген дерек келтірілген [7].

Қазақстандағы мемлекеттік және жекеменшік басылымдардың ақпарат тарату әдістеріндегі айырмашылық қаржыландыру көзіне байланысты болып отыр. Мемлекеттік БАҚ жаңа медианың мүмкіндігін пайдалануға асығар емес. Бұл газеттерде тек мемлекеттік саясат пен жергілікті биліктің жұмысы насихатталады. Пікір алуандығы жоқ. Ал жекеменшік басылымдар цифрлық технологияның бар мүмкіндігін пайдаланып ақпарат таратуда. Сол себепті оқырман ақпаратты жекеменшік басылымдар мен интернет желісінен алуға көшті.

Дегенмен, Қазақстан Үкіметі бірқатар бұқаралық ақпарат құралдарын мемлекет меншігінен шығару туралы қаулы қабылдады. Ұлттық экономика министрлігі жариялаған «Жекешелендірудің 2016 – 2020 жылдарға арналған кешенді жоспарын іске асырудың нысаналы индикаторлары» арасында бірқатар бұқаралық ақпарат құралдары бар.

«Аталған тізімде жекешелендіруге Жамбыл облысынан 6 газет, Қарағанды облысынан 17 басылым, Қостанай облысынан 2 газет бар. Сондай-ақ, Маңғыстау облыстық басылымдардың басын қосқан «Маңғыстау-Медиа» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі мен Солтүстік Қазақстан облысының «Қызылжар Ақпарат» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі және Алматы облысының «Жетісу ақпарат» медиахолдингі» акционерлік қоғамы жекешелендірілетіндер тізімінде. Соңғысының құрамына 15 аудандық және 3 қалалық газет кіреді [8].

Бірақ бұл ақпарат құралдарының құрамына қарасақ, тізімге қалалық, аудандық және облыстық газеттер, қалалық телекомпаниялар - барлығы 27 БАҚ енген. Шығыны көп, түсетін пайдасы жоқ шағын редакциялар. Бұл тізімге республикалық ақпарат құралдарының біреуі де кірмеген.

Бұл қаулы мемлекеттік басылымдарды бюджет қаржысына тәуелді етпеу үшін жасалған амал. Ал республикалық телекомпаниялар мен газеттер сияқты елдегі қоғамдық пікір мен қоғамдық санаға елеулі ықпал ете алатын біраз БАҚ мемлекет меншігінде қалады. Дегенмен, жарнамадан ақша түсіріп, рейтингке таласатын, сараптама мен журналистік зерттеу жазудан тәжірибесі аз жергілікті

газеттер мен телекомпанияларды «өз күндерінді өздерің көріңдер» деп еркіне жіберуге әлі ерте. Олар биліктің «мынаны былай жаз, мынаны былай көрсет» деген пәрменін орындауға дағдыланған. Шағын газеттер мен телеарналар тәуелсіз БАҚ-пен бәсекеге төтеп бере алмайтыны аян.

Қырғызстанның мемлекеттік БАҚ-ы да осылай жаппай жекешелендіруден өтті. Алайда жекешелендірілгеннен кейін редакторлардың көбі газетті қаржыландыру көзін таппай, мемлекет қарамағына қайта өтуге сұранған.

Дегенмен, Қазақстанда БАҚ-ты мемлекет меншігінен бөліп алу бағытында алғашқы қадам жасалды. Бірақ, қазіргі жағдайды ескерсек, мемлекет меншігінен шыққан шағын БАҚ-та сапалы өзгеріс болады деуге әлі ерте.

Елдегі «Желілік және интернет басылымдар қазақстандық медиалардың жалпы санынан бар болғаны 7%-ды құрайды [9]. Сонымен қатар интернет өзінің барлық ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне қарамастан Қазақстанда көбінесе коммуникациялық емес, ақпараттық құрал болып калуда.

Баспасөз БАҚ арасында газеттер жабылып жатқанда журналдар саны қарқынды өсіп келе жатыр. «2016 жылы журналдар саны екі еседен көп ұлғайып, газеттер санына тең болды. Бұл еліміздің ақпараттық бейнесін өңірлік тұрғыдан одан әрі өзгертеді. Журналдардың 80%-ы Алматы (67%) және Астанада (13%) шоғырланған. Өңірлерде 14 тек қана –20%. Керісінше, Қазақстанда шығарылатын газеттердің үштен екі бөлігінен аса көлемі өңірлерге келеді» [10].

Қазақстандық БАҚ-тың төрттен үш бөлігі – тәуелсіз. Алайда соңғы жылдары мемлекеттік БАҚ үлесінің өсу тенденциясы байқалады.

Посткеңестік мемлекеттерде, ең алдымен Ресейде, мемлекеттік ақпараттық тапсырыс тәжірибесінің қазақстандықтан айырмашылығы аз. Алайда онда мемлекеттік ақпараттық тапсырыс шеңберінде жарияланатын материалдар өте жоғары рейтингтерге ие болып, олар тұтынушылар үшін қызықты болады. Дегенмен, мемлекеттік ақпараттық тапсырыстың қағидаттары Қазақстандағымен ұқсас бола тұра, Ресей оларды іске асырудың тиімді жолдарын тапты.

«Ресейде БАҚ нарығының аса ірі ойыншысы мемлекет болып табылады. Forbes есебі бойынша, Ресей 2016 жылы БАҚ-ты қолдауға шамамен 61 миллиард рубль, ал 2015 жылы – шамамен 72 млрд рубль бөлген. Демеуқаржы алатын БАҚ-тың үлкен бөлігі мемлекетке тиесілі. Федералдық бюджеттен қаражатты олар көмекқаржы арқылы мемлекеттік тапсырмаларды орындауға немесе нақты мақсаттарға алады. БАҚ мемлекеттік қаражаттың 60–70%-ын көмекқаржы түрінде алады. Қалғанын газеттер, журналдар және телеарналар ақпараттық материалдарды орналастыру бойынша тендерлерде жеңіп шығып, гранттар ретінде алады. Атап атқанда, «Роспечать» агенттігі халқының саны 100 000 адамнан кем ауылдар мен қалаларда бағдарламаларды таратуға телеарналардың арасында ақша бөледі. Дәл осы мақсаттарға бюджеттен ресми түрде жекеменшік болып табылатын «Первый канал», «Пятый канал», «НТВ» және «Матч ТВ», сондай-ақ астана үкіметіне тиесілі мәскеулік «ТВ-Центр» телеарнасы қаражат алады. «Росимущество» мен «Роспечать» бақылайтын мемлекеттік БАҚ ақшаны бюджеттен жай ғана «қызмет етуге» алады. Осы БАҚ-тың басым бөлігі елеулі табыс әкелмейді. Табыс әкелмейтін білім беру, тарихи, балаларға арналған және патриоттықты тәрбиелеуге бағытталған бағдарламалар мен фильмдердің жасалуына қосымша демеуқаржы бөлінеді. Мемлекет телевизиялық инфрақұрылымды қолдауға жылына шамамен 10 млрд рубль жұмсайды. Қаражаттың негізгі алушылары — бүкіл ел бойынша міндетті жалпыға қолжетімді теле және радиоарналарды тарататын «Российская телерадиовещательная сеть» және Еуропадағы аса ірі телеорталық – «Останкино» болып табылады» [11].

Әлем елдерінде отандық БАҚ-ты қолдаудың әдістері мен қадамдары әртүрлі. Дегенмен, ең басты қағида өзгерген емес. Яғни, мемлекет шынайы ақпарат алу құқығына кепілдік беруі керек. Жаңа технологиялардың дендеп енуінен көптеген басылымдардың жабылуы БАҚ-ты субсидиялау шарасының қажет екендігін айқындайды. Медианы субсидиялау бойынша халықаралық, европалық тәжірибе көрсеткендей қолдау тікелей және жанама болып бөлінеді. Тікелей қолдау аз ұлттар тілінде шығатын газеттерге немесе жазылушысы аз басылымдарға тікелей қаржы құю арқылы көрсетіледі. Жанама субсидия барлық саланы қолдауға бағытталған. Яғни, мемлекеттік қолдау салықты төмендету, газетті тарату үшін пошта және теміржол тарифтерінің жеңілдігі, хабар тарату үшін телекоммуникациялық тарифтерді оңтайландыру секілді жолмен шешіледі.

Еуропа елдерінде медианы субсидиялау бірнеше мақсатты көздейді. БАҚ арасында бәсекелестікті қамтамасыз ету, пікір алуандығын көтермелеу. Мәдени-тілдік түрлілікті сақтау. Нарықты монополияландырудың алдын алу. Сондай ақ, газеттің жабылуын тоқтату.

«Еуропада қандай практика қолданылады: онда барлық басылымдарға емес, өзін жарнамамен қамтамасыз ете алмайтын басылымдарға ғана қолдау көрсетіледі. Бұл дегеніміз, мысалы, белгілі аудандарда шығатын, азшылық ұлттардың тіліндегі, балаларға арналған, мәдени басылымдар. Яғни, жарнаманың есебінен керемет тіршілік ете алатын қоғамдық-саяси басылымдарға олар мүлдем қолдау көрсетпейді. Сондықтан, онда бәсекелік орта бар. Бұл – дұрыс тәсіл» [12].

Көріп отырғанымыздай, Еуропада БАҚ-ты қолдау барлық медиасаланы дамытуға бағытталған. Ал, Қазақстанда БАҚ-ты субсидиялау халыққа мемлекеттік органдар қызметін насихаттаумен шектеледі. Әрі мемлекеттік қолдау белгілі бір БАҚ-қа ғана көрсетіледі.

Осыған орай, өзекті мәселелерді шешудің бірнеше жолын ұсынамыз:

1. БАҚ-қа бөлінетін мемлекеттік тапсырыс қаржысын азайтып, тәуелсіз және аймақтық БАҚ-ты субсидиялау қаржысын көбейту.

2. Газт редакцияларына цифрлық технологияларды енгізуді белсенді ету, мерзімді басылымдардың мультимедиялық БАҚ-қа айналуын қолдау мақсатында қызметкерлердің білімін жетілдіру.

3. Ақпараттық кеңістікте сапалы өнім ұсынғанда ғана отандық журналистикада алға ілгерілеу болады.

4. Газет журналистикасындағы әлемдік дағдарыс цифрлық технологияны сәтті қолдану арқылы тығырықтан шығатын жалғыз жол екендігін айғақтап отыр.

Бәсекеге қабілетті БАҚ пен сапалы медиаконтент елдің ақпараттық қауіпсіздігінің кепілі. Отандық ақпараттық кеңістікте ресейлік телевидение ықпалының басым екендігін ескерсек, Қазақстанда шынайы тәуелсіз БАҚ құрудың маңызы зор. Мемлекеттік ақпараттық саясат медианың барлық саласын қолдауға бағытталуы тиіс. Яғни, жекелеген БАҚ-ты ғана емес, барлық БАҚ түрлері қолдау табуы керек. Мемлекеттік БАҚ пен БАҚ-ты субсидиялау саясаты пікір алуандығын тежеп, тәуелсіз, жекеменшік БАҚ-тың өмір сүруіне кедергі болмауы қажет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Мамбетова И.К. Актуальные проблемы прессы Казахстана, 1991 - 2016 гг. : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.01.10 / Мамбетова, Индира Куанышевна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. - Москва, 2016. С. 16, 17.

2. ҚР Ақпарат және коммуникация министрлігінің сайты <http://mic.gov.kz/kk/pages/bak> (қаралды 25.04.2019)

3. <https://vlast.kz/obsshestvo/31155-cto-ne-tak-s-goszakazom-v-smi.html?fbclid=IwAR3deo53-eXFMpaxU-B2BlleA3HB2DUccQwcCYdsOyKbTm78I2E3GeQTto8>. (жарияланды 09.01.2019)

4. <https://vlast.kz/obsshestvo/31155-cto-ne-tak-s-goszakazom-v-smi.html?fbclid=IwAR3deo53-eXFMpaxU-B2BlleA3HB2DUccQwcCYdsOyKbTm78I2E3GeQTto8>. (жарияланды 09.01.2019)

5. <https://lmc.kz/tenders/> (жарияланды 06.12.2018)

6. <https://lmc.kz/tenders/> (жарияланды 06.12.2018)

7. «Мемлекеттік ақпараттық саясаты жүзеге асыру жөніндегі сатып алулар үшін ҚР БАҚ тарифтік бағамдарын есептеу мақсатында қызмет көрсету нарықтарында тариф құрылуының факторларын маркетингтік зерттеу жобасы» зерттеу нәтижелері бойынша есеп. Бизнес-информация, социология және маркетинг зерттеу орталығы. «Bisam Central Asia». Алматы, желтоқсан, 2016.

8. <https://7kun.kz/zhekeshelendiriletin-oblystyq-audandyq-gazetterdinh-tizimi/> (жарияланды 06.01.2016)

9. ҚР Ақпарат және коммуникация министрлігінің сайты <http://mic.gov.kz/kk/pages/bak> (қаралды 25.04.2019)

10. Джонес Д., Ли Салтер К. Аударған Мысаева Қ.Н. Сандық журналистика: Оқулық; Алматы, 2014. – 280 б.

11. Вартанова Е.Л. К чему ведет конвергенция СМИ? // Развитие информационного общества в России. Т. 1: Теория и практика. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2001. – С. 157-164.

12. Баранова Е.А. Особенности развития газетных редакций в условиях медиаконвергенции: Автореф. канд. дис. – М., 2011. С.9, 16.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Кожакметова Лаззат Таймыровна
Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
Нур-Султан, Республика Казахстан

КРИЗИС В КАЗАХСКОЙ ПЕЧАТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Свободная пресса, которая поднимает актуальные проблемы и обсуждает пути их решения, является неотъемлемой частью развитого общества, государства. Внедрение цифровых технологий в казахстанскую прессу привело к переходу в интернет не только для привлечения внимания новой аудитории, использующей гаджет, но и для всех видов бизнеса. Развитие новых медиа стало большим доверием читателей. Свободные мысли и независимые отзывы перешли со страниц изданий на сайты, блоги и социальные сети.

Ключевые слова: медиа, цифровые технологии, государственные закупки, мультимедиа, рынок, пресса, интернет, коммуникации, медиа, информация.

Kozhakhmetova Lazzat

Eurasian national University. L. N. Gumilyova, Nur Sultan, Republic of Kazakhstan
CRISIS IN THE KAZAKH PRESS IN THE ERA OF DIGITAL TECHNOLOGIES

The free press, which raises topical issues and discusses ways to solve them, is an integral part of a developed society and state. The introduction of digital technologies in the Kazakh press has led to the transition to the Internet not only to attract the attention of a new audience using the gadget, but also for all types of business. The development of new media has become a great trust of readers. Free thoughts and independent reviews moved from the pages of publications to websites, blogs and social networks.

Keywords: Media, Digital Technology, State Purchasing, Multimedia, Market, Press, Internet, Communications, Media, Information.

List of references:

1. Mambetova IK Actual problems in press Kazakhstan, 1991 - 2016. : the dissertation ... Candidate of philological sciences: 10.01.10 / Mambetova, Indira Kuanyshevna; [Location: Ros. flour mill. - Moscow, 2016. 16, 17.
2. Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan <http://mic.gov.kz/en/pages/bak> (views 25.04.2019)
3. <https://vlast.kz/obsshestvo/31155-cto-ne-tak-s-goszakazom-v-smi.html?fbclid=IwAR3deo53-eXFMPaxU-B2BlleA3HB2DUCcQwcCYdsOyKbTm78I2E3GeQTto8>. (published on 09.01.2019)
4. <https://vlast.kz/obsshestvo/31155-cto-ne-tak-s-goszakazom-v-smi.html?fbclid=IwAR3deo53-eXFMPaxU-B2BlleA3HB2DUCcQwcCYdsOyKbTm78I2E3GeQTto8>. (published on 09.01.2019)
5. <https://lmc.kz/tenders/> (published on 06.12.2018)
6. <https://lmc.kz/tenders/> (published on 06.12.2018)
7. Report on the results of the research "Project of marking of factors of tariff formation in service markets for calculation of tariff rates of the RK mass media for procurement of the state information policy". Business Information, Sociology and Marketing Research Center. "Bisam Central Asia". Almaty, December, 2016.
8. <https://7kun.kz/zhekeshelifiletin-oblystyq-audandyq-gazetterdinh-tizimi/> (published on 06.01.2016)
9. Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan <http://mic.gov.kz/en/pages/bak> (views 25.04.2019)
10. Johnes D., Lee Salter K. Translated by Mysayeva KN Digital Journalism: Textbook; Almaty, 2014. - 280 p.
11. Варганова Е.Л. How about convergence of SMIs? // Development of informational society in Russia. Т. 1: Theory and Practice. - СПб: Изд во Saint-Petersburg University, 2001. - S. 157-164.
12. Баранова Е.А. The Enhancement of Newspapers in Terms of Media Convergence: Env. the disc - М., 2011. С.9, 16.

Кульпеисова Тамара Секижановна
Академия «Volashaq», Караганда, Республика Казахстан

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И РИТУАЛЬНО-РЕГУЛЯТИВНЫЕ, СИГНИФИКАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

В статье рассматриваются проблемы осмысления инструментальной, проспективной и регулятивной функции языка, которые способствуют социальной регуляции отношений коммуникантов, демонстрирующих статус лица в обществе, его респектабельность, материальное положение, уровень образования, неавторитарности-авторитарности, принадлежности к какой-либо социальной или этнической группе.

Ключевые слова: символический интеракционизм, инструментальные, ритуально-регулятивные, проспективные, сигнификативные функции, символические средства.

Проблема изучения функций символических средств в ситуации символического интеракционизма связана с выявлением тех функций, символом, которые демонстрируют способность их регулировать социальные отношения, передавать определенную информацию через развиваемые в процессе статусного присвоения артефактов культуры смыслы. Символ как социокультурная единица включается в качестве вербальных и невербальных акций, в которой наполняется особым смыслом. Символическая интеракция опирается на три допущения. Во-первых, люди ведут себя по отношению к вещам «исходя из тех смыслов, которыми они для них обладают». Во-вторых, смыслы социальных объектов вытекают из социального взаимодействия. В-третьих, смыслы «обрабатываются и видоизменяются в процессе интерпретации» [1]. Символический интеракционизм кроме учения о смыслах, получаемых артефактами в ситуации символического взаимодействия, развивает также теорию представлений о человеке, как существе, обитающем в символической среде и способном включиться в знаковые ситуации. В символической интеракции предметы культуры выполняют важные символические функции, служа средством регуляции социальных отношений. В этом случае они не только выполняют инструментальную функцию, но и регулятивную и коммуникативную.

Проблема осмысления инструментальной функции языка связана с культурно-исторической школой Л.С.Выготского. В концепции самого Л.С.Выготского имеется положение о том, что человеку для своего личностного и духовного развития необходимы специальные искусственные приспособления – знаковые системы. В процессе взаимодействия с ними человек овладевает собственными психическими процессами и развивается. Такая обусловленность человеческого развития знаковыми средствами позволяет рассматривать их как психологические органы, или орудия развития [1]. Л.С.Выготский идею инструментальности, инструментальную функцию видит в рождении чего-то нового, а не развитии того, что уже есть [1]. Эти орудия-органы М.К.Мамардашвили называет амплификаторами, или машинами рождения [2]. Действительно, эти машины рождения не просто дают нам некоторое представление о мире, и порождают в нас личностный опыт, определенные состояния и качества, которых без нашего взаимодействия с ними могло не быть. А.А.Пузырей также по новому толкует предназначенность инструментальной функции: «Буквальному инструментальному пониманию психотехники как техники производства изменений психики, целенаправленной и извне ее трансформации противостоят ранние работы Л.С.Выготского, где психотерапевт (как психомайевт) помогает совершаться высвобождению чего-то нового к бытию того, что «может быть рождено только самим пациентом» [3, 158-159].

Как видим, в данном случае суть инструментальной функции понимается по-новому, когда знаковые средства служат не только инструментом общения и развития психической функции, но и орудия (инструменты) сами по себе получают новое осмысление, способствуют рождению нового опыта. Так, символ может рассматриваться как «индивидуально-психологический инструмент», так

как, во-первых, он является «инструментом включения в сознание», определенное содержание которого можно узнать в свою очередь, только через символы: во-вторых, символ позволяет прочитывать опыт сознания не сквозь универсальные схемы интерпретации, которые, претендуя на единственность и точность знания, лишь закрывают жизнь сознания, а через уникальное индивидуальное символическое описание, которое не устраняет реальности самого явления и углубляет наше внимание к нему, будит воображение субъекта и таким образом открывает место новому личностному опыту. Иными словами, создает возможности для развертывания жизненного процесса [3, 148].

Такой взгляд на символ связан с проблемой «понимание – знание» и соотносится с бесконечной смысловой природой символа с проблемой множественной интерпретации символа. Эта множественность интерпретация является способом бытия того содержания, которое символизируется и свидетельствует о том, что данная интерпретация никак не есть завершающая, что она соответствует теперешнему состоянию нашего опыта и может быть изменена в будущем с накоплением более зрелого опыта. Способом завершения этого бытия является возможность существования множества «срезов интерпретаций данного символа, которые именно своей множественностью завершают то бытие, которое в символе не завершено» [3, 148].

Такое свойство символа позволяет говорить о выполнении им проспективной функции, функции побуждения мысли для получения нового опыта. Возможность существования множества срезов интерпретации символа свидетельствует, по мысли Т.М.Буякаса, о проспективных возможностях символа, т.е. «позволяет символу стать тем психологическим инструментом, который будит мысль и открывает дорогу для извлечения нового опыта. Использование такого «инструмента» открывает перед субъектом возможность как бы «вызреть из собственного будущего» [4, 100].

Еще Юнг К.Г. отмечал, что символы выполняют проспективную функцию, суть которой состоит в том, что «проспективная функция есть появляющаяся в бессознательном антиципация грядущих сознательных достижений, что-то вроде подготовительного упражнения или эскиза, заранее набросанного плана. Его символическое содержание иногда проявляется проектом для решения конфликта» [5, 167].

Под термином «проспективная функция» понимается в этом случае предназначенность символа быть психологическим инструментом пробуждения мысли к дальнейшей мыслительной ассоциативной деятельности, способствующей семантическому развертыванию свернутого в нем смыслового содержания, так как символ может рассматриваться как специфический фактор социокультурного кодирования информации и аккумулятор человеческого опыта, отмечая в нем ключевые моменты. Проспективная функция реализует потенциальные смысловые возможности символа, так как с помощью символа, в котором на основе проспективной функции актуализированы новые спектры значения, начиная от имплицитных до семантических субститутов, запрограммированных в слове, мы можем подключиться к иным, более информационно насыщенным сферам.

Социальная регуляция поведения людей осуществляется при помощи символических средств и в том случае, когда психика личности, сложившись как отображение в сознании личности ее взаимодействия с другими людьми служит затем инструментом социальной регуляции актуальной деятельности. Е.Ф.Тарасов указывает, что в данном случае «под социальной регуляцией имеется в виду, что актуальная деятельность личности осуществляется по образцам, в которых воплощен опыт общества. Психика является инструментом социальной регуляции как своеобразная модель «общества, как хранилища образцов деятельности» [6, 174].

Инструментальная функция роли реализуется в том случае, когда предписания, побуждения, запреты, планирование чужих действий, установления социальных отношений коммуникантов выражено посредством содержания вербальных символических знаков (инструкции, приказы, кодексы законов, запретительные надписи).

Кроме инструментальной и проспективной функций символ выполняет регулятивную функцию. Социальная символизм – это, прежде всего, регулятивный механизм, поэтому основная функция социально-символических средств – регулятивная. Под регулятивной функцией понимают функцию, содержащую для регуляции поведения общающихся в процессе взаимодействия. С регулятивной функцией языка также связаны намерения, цели говорящего, т.е. то, ради чего он обращается к слушающему.

В ситуациях символического интеракционизма регулирование поведения взаимодействующих личностей может осуществляться и в тех случаях, когда в содержании языковых знаков нет никаких

указаний, предписаний. В таком случае речевые действия, реализуясь в интеракционных актах совместной деятельности, приобретают признаки этой деятельности и функционируют в качестве знаков-признаков. Так, при помощи языковых единиц «ты», «вы», используемых коммуникантами можно выявить тип социальных отношений «вышестоящий-нижестоящий», «старший по возрасту-младший», и сделать заключение о неравенстве статусных отношений коммуникантов. Речевые действия, употребленные в инструментальной функции, осмысляются и символически, так как указывают на определенные социальные отношения. Однако и в том случае, когда известны социальные отношения коммуникантов, в их речевых действиях могут содержаться элементы, осмысляемые чисто символически. Е.Я.Басин, В.М.Краснов подчеркивают, что «в основе символической регуляции лежит процесс ритуализации инструментального поведения и превращения отдельных его элементов в ритуальные действия с утратой ими всякой инструментальной функции, например, снятие головного убора, пожатие руки при встрече в качестве приветствия в русской культуре, демонстрация знамен и флагов, отдавание чести военными и т.д.

Сюда не следует отнести «общепринятые способы, посредством которых личность может (и должна) демонстрировать свою респектабельность, свое принятие тех социальных отношений, в рамках которых она действует» [7, 167].

Символическая регуляция социальных отношений актуализируется в том случае, когда социально-символическое потребление предметов противостоит прямому потреблению, символически присвоенный предмет не функционирует в качестве культурного блага, а служит исключительно знаком социальных качеств индивида или группы индивидов. Е.Я.Басин, В.М.Краснов, отличая акты непосредственного присвоения культуры от статусного, пишут, что «акт непосредственного присвоения культуры связан с прямым удовлетворением культурных потребностей как таковых. Напротив, акт статусного потребления служит лишь коммуникативным средством в процессах общения потребителей культуры и таким образом является символическим. Например, произведение искусства может быть присвоено как художественная ценность и может способствовать эстетическому развитию личности. Но то же самое произведение искусства может быть присвоено и как символ престижа, содействующий достижению определенного статуса в конкретной общественной среде» [8, 95].

Социальная регуляция при помощи символических средств может быть вербальной и невербальной. Так, Т.Веблен описывал случаи невербального воздействия на окружающих при помощи показного потребления предметов и статусного их присвоения. По его словам, на основе присвоения определенного количества товаров соответствующего качества можно демонстрировать свое положение в обществе [9]. Ученым была разработана теория показного потребления (*conspicuous consumption*) как способа символической индикации денежной силы и социального положения. Сам акт потребления через код приличий и каноны вкуса, через «почетные статьи» потребления, устанавливающие надлежащее количество и качество потребляемых товаров, через стандарты и схемы жизни, принятые в определенной среде, становится символическим агентом в процессах общения, доставляющим лицам, способным этим путем демонстрировать свою социальную ценность, уважение общества и связанные с ним реальные выгоды [7]. К социально маркирующим индикаторам, показывающим неравноправность социальных отношений относятся кроме артефактов культуры (товары, произведения искусства, предметы быта) духовные ценности, творческие методы, приемы и средства технологии, досуг, выбор местожительства. Так, объектом статусного присвоения, в первую очередь, становятся предметы быта и одежды. Ряд ученых (В.Варбер, М.Бантон, Р.Биндер, В.Р.Дэвидсон, Т.Морган и др.) акцентируют внимание на социальной функции костюма, когда одежда превращает в ритуальный социальный элемент демонстрации социальных отношений.

Предметом статусного потребления являются и автомобили определенных марок. По словам К.Я.Валкера, автомобиль в США первоначально появился на рынке в качестве престижной ценности и лишь позднее обрел утилитарную значимость [10]. Выбор местожительства, способ использования свободного времени также являются индикаторами социального статуса коммуниканта.

Ценности искусства, религии, науки, политики также могут при свайваться с целью символизации статуса личности, обеспечения ему определенной реакции со стороны окружающей социальной среды. Так, называемый «культурный бум» в США и усиление тяги к «высокому искусству», характерное для определенных слоев, в значительной мере обусловлены не эстетическими потребностями, а соображениями социального престижа.

Все эти индикаторы социального статуса, социальных отношений выступают как

символические инструменты, способствующие регуляции отношений в обществе, служат средством некоего ритуализованного поведения и регулируют общение, которое, по мнению одного из коммуникантов, должно быть реализовано в конкретном акте взаимодействия. Взаимодействие личностей в обществе не беспорядочно, а системно. Вступая в общение, коммуниканты строят «образы собеседника» и ищут в поведении символические элементы для подтверждения или опровержения своих гипотез, демонстрируют символы своего статуса или такие ритуализованные элементы в своем поведении, которые могут быть интерпретированы как символы определенных актов общения. Иначе говоря, общающиеся стремятся системно организовать свое поведение, а универсальным средством такой организации является включение конкретного акта в социальные отношения. В этом случае личность субъективно в каждом акте коммуникации преследует только свои, личные цели, но если она делает принятым в данном обществе способом, то тем самым она объективно включается в социальные отношения.

Существуют, однако, такие случаи взаимодействия личностей, когда задача включения в системы социальных отношений выдвигается на передний план, и субъективные цели деятельности коммуниканта совпадают с ее объективными последствиями. К таким случаям можно отнести, во-первых, такое, когда необходимо установление и поддержание определенных социальных дистанций (регулирование этикетных правил); во-вторых, общение внутри равных в социальном отношении групп или противопоставление общения в пределах одной группы общению в пределах других (регулирование всевозможными знаками групповой принадлежности демонстрацией социальных групп диалектов; в-третьих, общение в условиях социальной стратификации (регулирование путем присвоения определенного «стиля жизни», в объем которого входит также и владение определенным социально-групповым языком).

При вербальном социальном символизме средства социальной символизации одинаковы, различен только их функциональный смысл: если члены равных в социальном отношении групп демонстрацией социально-группового диалекта «символизируют принадлежность к «своей», а не к чужой группе, то в условиях социальной стратификации демонстрируется, прежде всего, принадлежность к референтной социальной группе, т.е. к группе, на членство в которой данный коммуникант претендует.

Как видим, регулятивная функция в случаях вербального и невербального социального символизма регулирует следующие социальные отношения: 1) отношение к определенной группе; 2) противопоставление в системе отношений «свой – чужой»; 3) противопоставление в системе отношений «мы – они»; 4) социальные отношения «вышестоящий – нижестоящий», «старший – младший по возрасту», «богатый – бедный», «знатный – незнатный».

Статусное присвоение культуры в ситуации символического интеракционизма выступает как символический процесс. В этой связи оно представляет собой семиотическую структуру, и акт статусного присвоения может быть охарактеризован как знаковая ситуация. Структура этой ситуации включает в себя в данном случае: 1) престижные формы культуры (предметы, выполняющие функции знаков); 2) лиц, присваивающих себе эти формы культуры (предмет, к которому знак отсылает «денотат»); 3) престижную ценность, «значимость» присваиваемых форм культуры (смысловое значение); 4) представителей определенной социальной среды, для которых эти формы выступают как знаки престижа (организованная система, отсылаемая к определенному предмету) [11, 102].

Исходя из положения Е.Я.Басина и В.М.Краснова о том, что акт присвоения культуры можно считать семиотическим актом, мы можем представить этот акт присвоения культуры как акт взаимодействия коммуникантов, демонстрирующих социальные отношения «мы – они», «свой – чужой», «вышестоящий – нижестоящий» в ситуации символического интеракционизма. Составляющими данной ситуации будут уже следующие компоненты в структуре символического взаимодействия: 1) коммуниканты, т.е. лица, демонстрирующие свой социальный статус, положение в обществе, респектабельность, принадлежность к определенной группе на основе присвоения престижных форм культуры; 2) символическая интеракция, т.е. акт взаимодействия коммуникантов, присваивающих престижные формы культуры; 3) символические знаки – престижные формы культуры, которые выступают как знаки общения. Они возникают и используются в целях регуляции социального поведения; 4) регулятивная функция (регулирует с социальными отношениями коммуникантов) и функция социальной ориентации, когда нижестоящее лицо ориентируется по отношению к вышестоящему, к лицу, занимающему высшее положение в позиции, по выполняемым социальным ролям, а также с нижестоящему со стороны авторитарного или вышестоящего лица; 5)

результат акта взаимодействия, когда символические знаки вызывают определенную реакцию со стороны других групп, членов какой-либо элитной или «чужой группы», окружающих, которые интерпретируют знаки, которые выступают как знаки престижа (организованная система, отсылающая к определенному предмету). При этом представители определенной социальной среды воспринимают те или иные знаки престижа в субъективной форме, выражая какие-либо реакции.

Статусное присвоение культуры способствует регуляции социальных отношений в обществе. Акт статусного присвоения культуры в ситуации символического интеракционизма представляет собой поведенческую деятельность людей, с присущей ей особой социально-психологической структурой. Эта структура включает в себя следующие основные элементы: статусное сознание, определенную типологию личностей, социально-психологические механизмы, обуславливающие символическое поведение, особые функции, регулирующие социальные отношения и позволяющие интерпретацию символических знаков.

Статусное сознание представляет собой способность распознавать символические «указатели» социального положения и оперировать ими. Оно выступает в виде особого комплекса установок, мотиваций, ценностных ориентаций. В зависимости от уровня развития и от направленности статусного сознания могут быть выделены следующие социально-психологические типы личностей: «элитарная», «вышестоящая личность», «авторитарная личность», «лидер», «нижестоящая личность», «последователь», «подчиненный» и др. Эта типология личностей порождена стратификационной и ситуативной, этностратификационной и кастовой структурами общества.

Символическая активность таких типов личности реализуется на основе таких социально-психологических (поведенческих) механизмов, таких, как: идентификация, противопоставление, соперничество, стремление отгородиться от других) групп лиц, дискриминация, сегрегация, подражание, конформизм, «различные виды социальных санкций и наград.

Актуализатором механизмов социального символизма (статусных знаков, знаков престижности) является регулятивная функция, предназначенность которой состоит в том, что она регулирует социальное общение и социальные типы отношений между коммуникантами. В отличие от нее проспективная функция способствует раскрытию смыслового потенциала, заключенного в структуре символа – символического знака, когда один символ служит для раскрытия целого спектра значений, стоящих за одним означаемым. Социально-ориентированная функция – функция ориентации по отношению к другим лицам, взаимодействующим с первым коммуникантом в ситуации символической интеракции. Инструментальная функция реализует действие инструментов престижа – символических знаков.

Таким образом, анализ функций, актуализируемых в ситуации символического интеракционизма, показывает, что в данном типе взаимодействия актуализируются в основном четыре типа функций (регулятивная, проспективная, инструментальная, социально-ориентированная), которые способствуют социальной регуляции отношений коммуникантов, которые демонстрируют статус лица в обществе, его респектабельность, материальное положение, уровень образования, неавторитарности-авторитарности, принадлежности к какой-либо социальной или этнической группе.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 тт.- М.: Педагогика, 1982-1984.
2. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. - СПб.: Русск.Христ.гуман.институт, 1997. – 204с.
3. Пузырей А.А. Манипулирование и майевтика: две парадигмы психотехники// Вопросы методологии, 1997 №3-4.- с.148-164.
4. Басин Е.Я., Краснов В.М. Социальный символизм.// Вопросы философии, 1971. №10.- с.165-171
5. БуюкасТ.М. Личностное развитие в условиях работы самопонимания опосредованной символами// Вопросы психологии.- М.,1988.– С.96-108.
6. Бондалетов В.И. Условный язык арзамасских ремесленников. – Казань, 1967.
7. Юнг К.Г. Общая точка зрения на психологию сновидений// Структура психики и процесс индивидуации.- М.: Наука, 1996. с.64 – 68
8. Тарасов А.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения.- М.: Наука, 1979-327с.

9. Крысин Л.П. Социальный компонент в семантике языковых единиц// Русский язык в школе, 1983 №3-с.78-84.
10. The status seekers.- N.Y.- 1959.-pp.7-8, 61-64.
11. Басин Е.Я., Краснов В.М. «Статусное» присвоение культуры как регулятор социального отношения при капитализме// Вопросы философии, 1969 №10.-с.95-104.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Тамара Секижановна Кульпеисова «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы СИМВОЛДЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫҢ ИНСТРУМЕНТАЛДЫ ЖӘНЕ ДІНИ-РЕГУЛЯТИВТІ, СИГНИФИКАТИВТІ ҚЫЗМЕТІ

Мақалада тұлғаның қоғамдағы мәртебесін, беделін, материалдық жағдайы, білім деңгейі, бейавторитарлы-авторитарлығын, қандай да бір әлеуметтік және этникалық топқа қатыстылығын көрсететін коммуниканттардың әлеуметтік регулятивті қатынасына ықпал ететін тілдің инструменталды, проспективті және регулятивті қызметін түсіну мәселелері қарастырылған.

Кілттік сөздер: символды интеракционизм, аспаптық, нормативті-реттеуші, проспективалық, сигнификатты жүйе, символдық орта.

Kulpeisova Tamara Academy “Bolashaq”, Karaganda, Republic of Kazakhstan INSTRUMENTAL AND RITUAL-REGULATORY, SIGNIFICATIVE FUNCTIONS OF SYMBOLIC MEANS

This article touches upon the problems of prospective, instrumental and regulative understanding functions of a language, which assist social relationships between communicators, which demonstrate the status of the person, in the society, his wealth respectability, a levee of education non-authoritarian belonging to any social any social and ethnic group.

Keywords: symbolic interactionism, instrumental, ritual-regulatory, prospective, significative functions, symbolic means.

List of references:

1. Vygotsky L.S. Collected Works in 6 tt.- М.: Pedagogy, 1982-1984.
2. Mamardashvili M.K. Psychological topology of the path. - SPb.: Russian. Christ. Human. Institute, 1997. - 204с.
3. Bubbles A.A. Manipulation and maieutics: two paradigms of psychotechnics // Questions of methodology, 1997 №3-4.- p.148-164.
4. Bassin E.Ya., Krasnov V.M. Social symbolism. // Questions of Philosophy, 1971. №10.- p.165-171
5. Buyakas T.M. Personal development in the conditions of self-understanding mediated by symbols // Questions of psychology. - М., 1988. – P.96-108. 6. Bondaletov V.I. Conditional language Arzamas artisans. - Kazan, 1967.
6. Bondaletov V.I. Conditional language Arzamas artisans. - Kazan, 1967.
7. Jung K.G. The general point of view on the psychology of dreams // The structure of the psyche and the process of individuation. - М.: Nauka, 1996. p.64 - 68
8. Tarasov A.F., Shakhnarovich A.M. Theoretical and applied problems of verbal communication. - М.: Nauka, 1979-32s.
9. Krysin L.P. The social component in the semantics of language units // Russian language in school, 1983 №3-p.78-84.
10. The status seekers.- N.Y.- 1959.-pp.7-8, 61-64.
11. Bassin E.Ya., Krasnov V.M. “Status” appropriation of culture as a regulator of social relations under capitalism // Voprosy filosofii, 1969 No. 10.-p. 95-104.

Тугамбекова Мадина Тулеутаевна
mad_rat_2008@mail.ru
Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассмотрена актуальная тема формирования полиязыковой личности в Республике Казахстан, а также проблемы с которыми можно столкнуться. Полиязычное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе среднего и высшего образования. Формирование полиязыковой личности является одной из значительных проблем отечественной педагогической теории и практики, так как, представляя собой основу позитивного восприятия других культур и мира в целом, позволяет личности адекватно интегрироваться в мировое социокультурное пространство. Реализация модели формирования полиязыковой личности способствовала углублению теоретико-прикладных знаний, укреплению убеждений и поведенческих ориентаций обучаемых в процессе интеграции и диалога культур.

Ключевые слова: полиязычие, полиязыковая личность, многоязычие, формирование, полиязычное образование, самоактуализация, проблемы формирования.

Современное казахстанское общество характеризуется сегодня общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только то общество может успешно развиваться и гармонично войти в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Казахстан стремится стать конкурентоспособным в мировом пространстве, занять достойное место в интегрирующемся мире, реализуя модернизацию современного образования. При этом, одним из главных приоритетов развития национального образования видится в реализации полиязычного образования.

Полиязычное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе среднего и высшего образования.

Следует отметить, что практически во всех документах в области языковой политики Республики Казахстан центральной идеей является необходимость овладения несколькими языками.

Изучение проблем полиязычного образования, его реализации многогранно и многоаспектно. Полиязычное образование - это целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов. Целью образования на современном этапе становятся не просто знания, но и формирование ключевых компетенций, которые должны вооружить молодежь для дальнейшей жизни в обществе.

Актуальность полиязычного образования определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах.

Система образования Республики Казахстан характеризуется как система двуязычного образования, которая очень быстро трансформируется в полиязычную. Языковые цели современной системы образования республики сводятся к полиязычию и поликультуре; к пониманию и гармонии между различными языковыми и культурными группами; к овладению в совершенстве другим языком; к повышению профессиональных шансов обучающихся на международном уровне.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы и это зависит не от полученных знаний, умений, навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования. Цель такого образования – формирование полиязыковой личности, способной свободно осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на нескольких языках во всех без исключения жизненных ситуациях.

Создание системы полиязычного образования в полиэтнической среде или просто изменение существующей системы — сложное дело, требующее тщательного планирования.

Цель реализации полиязычия в учебных заведениях – объединить усилия педагогического коллектива в работе над повышением качества образования, с использованием достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта зарубежных коллег для внедрения в образовательный процесс современной образовательной модели – полиязычия.

В обществе появилась потребность - сформировать и воспитать полиязыковую личность, способную полноценно осуществлять коммуникацию, свободно выходя за рамки родного языка и культуры. В первую очередь проблемы касаются законодательного обеспечения применения языков в официальном и неофициальном общении, в обучении языкам в школе и вузе, во взаимоотношениях между народами.

Таким образом, сегодня не возникает сомнения в актуальности полиязычного образования, в его достойном месте в теории и практике формирования подрастающего поколения, необходимости активной разработки и уточнении целей, задач, функций, содержания, технологий этого важного компонента в отечественном образовании. Обновляющийся взаимосвязанный мир, проходящие процессы гуманизации и гуманитаризации образовательной системы и общества ведут к изменению парадигмы образования, его идеала: «от человека образованного к „человеку культуры“». В связи с этим возрастает необходимость педагогического исследования проблемы формирования полиязыковой личности на всех ступенях образования.

Характер современного этапа социально-исторического развития детерминирует процесс переосмысления этносоциальных и общечеловеческих ценностей, когда признание их диалектического единства становится необходимым условием позитивных межличностных и общественных взаимоотношений. Их позитивность зависит от доминирования в кросскультурных связях принципа диалога и сотрудничества. В формировании культурного плюрализма важнейшая роль принадлежит образованию.

В Послании Первого Президента Назарбаева Н.А. народу Казахстана в качестве приоритетных направлений развития государства отмечается «полная интеграция в мировое образовательное пространство», что требует «поднятия системы образования на международный уровень», так как конкурентоспособность нации зависит от уровня ее образованности. Также в Послании Президента отмечается, что изучение казахского и других языков важны «...для нашей интеграции в мир, лучшего изучения нашими детьми английского языка и языка Интернета, и самое главное – это даст толчок модернизации казахского языка. В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с казахским активно изучали русский и английский языки», что актуализирует подготовку педагогических кадров с полилингвистическим образованием, как следствие, проблему формирования полиязыковой личности [1].

В педагогической действительности данная ситуация актуализирует проблему полиязычного образования, так как оно, способствуя формированию этнической идентичности как неотъемлемого компонента толерантного отношения к другим культурам, составляет основу адекватного вхождения в мировое сообщество. А потому в настоящее время особую значимость приобретает формирование активной жизненной позиции человека, способности личности к самоактуализации в многообразном обществе, умений воплощать в себе единство уникальности родной и универсальности общечеловеческой культуры, иными словами назрела насущная потребность в формировании полиязыковой личности.

Казахстан представляет собой многонациональное государство. На его территории мирно сосуществуют около 130 национальностей. Здесь созданы равные условия для развития языков и культуры разных народов. Развивается культура межэтнического общения. В Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 годы говорится, что в стране «... создана эффективная система государственной поддержки языков этносов, проживающих в

Казахстане (из 7516 общеобразовательных школ 1524 с русским, 58 с узбекским, 14 с уйгурским, 2 с таджикским языками обучения, 2097 школ – смешанные)» [2].

Многоязычие, как отмечает Э.Д.Сулейменова, является неоспоримой и существенной характеристикой языковой ситуации Казахстана. Оно создается активным участием в нем казахского, русского, английского и других языков. Казахская, русская и английская языковые компетенции являются естественным отражением потребности практического и профессионального владения несколькими языками для получения реальных шансов занять в обществе более престижное социальное и профессиональное положение [3]. Кроме внутренних факторов, на языковую ситуацию в Казахстане оказывают влияние и процессы глобализации. Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование.

Актуальность проблемы полиязычия частично связана со сменой парадигмы образования, но выходит за рамки лингвообразовательных интересов на уровень важнейших социально-политических и этнокультурологических проблем. В мировой практике термин/понятие мультилингвизма (многоязычие, полиязычие) понимается как способность обществ, институтов, групп и индивидуумов на регулярной основе сосуществовать с более чем одним языком. С другой стороны, мультилингвизм — это такое индивидуальное психическое состояние индивида, которое позволяет ему альтернативно применять в процессе общения несколько имеющихся в его распоряжении лингвистических кодов вне зависимости от способа овладения языками и лингвистического совершенства речи.

Основной характеристикой мультилингвального состояния личности является наличие металингвистического сознания [4]. Полиязычие - это продукт фундаментальной способности человека к общению на ряде языков. Изучение явления полиязычия включает в его сферу не только официальные (национальные) языки страны, но и региональные языки, языки национальных меньшинств, языки иммигрантов и, в более широком смысле, вариации языка, такие, как диалекты. Различают социальное, институциональное, дискурсивное и индивидуальное полиязычие [5]. Таким образом, понятие «мультилингвизм» все шире применяется как общий термин в общественном дискурсе. Оно используется как лингвистический термин в исследованиях билингвизма и трилингвизма, обучении последующим иностранным языкам. Следовательно, во многих отношениях, «мультилингвизм», не являясь совсем новой сферой исследования, представляет собой обширное поле деятельности для постановки и решения ряда эмпирических вопросов. В области лингвистики включение понятия мультилингвизма, также как и в других дисциплинах – главным, образом, в социалингвистике, лингводидактике, психолингвистике и теории перевода – подразумевает смену перспектив в теории и практике преподавания языка. Главными движущими силами, работающими на новую перспективу в области языка, лингвистики и педагогики становятся: растущее осознание социально-культурного отличия (и, как следствие, отход от традиционного представления однородности общества); огромное разнообразие социалингвистических проблем, возникших, в том числе, на почве миграционных процессов.

Формирование полиязыковой личности является одной из значительных проблем отечественной педагогической теории и практики, так как, представляя собой основу позитивного восприятия других культур и мира в целом, позволяет личности адекватно интегрироваться в мировое социокультурное пространство.

В ходе теоретического исследования проблемы формирования полиязыковой личности и опытно-педагогической работы в этой сфере мы пришли к следующим выводам:

1. Изучение концептуальных положений теории личности, культурологии, аксиологии, психологии и педагогики позволило выделить категорию полиязыковой культуры в качестве базового компонента полиязычной личности и на этой основе определить ее структурные компоненты: *когнитивный, или познавательный, аффективный, или оценочный, поведенческий, или деятельностный.*

2. Отправной точкой для формирования полиязыковой личности стало выяснение соотношения *этнокультурных и общечеловеческих ценностей*, когда последние представляют собой своеобразный комплекс универсалий, который возникает на основе интеграции и взаимопроникновения этнокультурных ценностей, уникальных и самобытных в своем проявлении. К числу наиважнейших из них относятся язык, культура, история и территория расселения и обитания данной человеческой общности.

3. Составленная нами характеристика совокупности педагогических условий для формирования полиязыковой личности позволила определить цель, задачи, содержание, формы,

методы, принципы и средства работы по формированию полиязыковой личности, что явилось научно-методическим и учебно-организационным обеспечением данного процесса.

4. Реализация модели формирования полиязыковой личности в условиях учебного заведения способствовала углублению теоретико-прикладных знаний, укреплению убеждений и поведенческих ориентаций обучаемых в процессе интеграции и диалога культур.

Список использованных источников:

1. Послание Президента РК - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства. 14 декабря 2012 г.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан 2011 – 2020 годы.
3. Э.Д. Сулейменова Языковые процессы и политика. Алматы, 2011. – 117с.
4. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. Москва: Владос, 2005.- 245 с.
5. Rita Franceschini. The genesis and development of research in multilingualism. Perspectives for future research//AILA Applied linguistic series: Amsterdam – Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2009. - P. 27-61.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Мадина Тулеутаевна Тугамбекова

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы КӨПТІЛДІ ТҮЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МӘСЕЛЕЛЕР

Бұл мақалада Қазақстан Республикасында көптілді тұлғаны қалыптастырудың өзекті тақырыбы, сондай-ақ осы тақырып аясында кездесетін мәселелер қарастырылған. Қазақстан Республикасында көптілді білім беру бүгінгі таңда орта және жоғары білім беру жүйесіндегі басты бағыттардың бірі болып табылады. Көптілді тұлғаны қалыптастыру отандық педагогикалық теория мен практиканың маңызды мәселелерінің бірі, өйткені басқа мәдениеттер мен жалпы әлемнің позитивті қабылдауының негізі болып табылатын тұлға әлемдік әлеуметтік-мәдени кеңістікке ықпалдасуға әрекетін жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Көптілді тұлғаны қалыптастыру моделін іске асыру теориялық-қолданбалы білімді тереңдетуге, мәдениет диалогі мен интеграция процесінде білім алушылардың нанымдары мен мінез-құлықтық бағдарларын нығайтуға ықпал етті.

Кілтті сөздер: көптілділік, көптілді тұлға, көптілділік, қалыптастыру, көптілді білім беру, маңыздану, қалыптастырудағы мәселелер.

Tugambekova Madina

«Bolashaq» Academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan PROBLEMS OF FORMATION OF POLYLINGUAL PERSONALITY

Multilingual education in the Republic of Kazakhstan today is one of the main directions in the system of secondary and higher education. The formation of a multilingual personality is one of the significant problems of the national pedagogical theory and practice, since, representing the basis of a positive perception of other cultures and the world as a whole, it allows the personality to adequately integrate into the world sociocultural space. The implementation of a model of the formation of a multilingual personality contributed to the deepening of theoretical and applied knowledge, strengthening the convictions and behavioral orientations of students in the process of integration and dialogue of cultures.

Keywords: multilingualism, multilingual personality, multilingualism, formation, multilingual education, self-actualization, formation problems.

List of references:

1. The Message of the President of the Republic of Kazakhstan - the Leader of the Nation N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan. Strategy "Kazakhstan-2050". New political course of the state. December 14, 2012
2. State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan 2011–2020.
3. E.D. Suleimenova Language processes and politics. Almaty, 2011. - 117s.
4. Shchepilova A.V. Theory and methods of teaching French as a second foreign language. Moscow: Vlados, 2005.- 245 p.

5. Rita Franceschini. The development of research in multilingualism. Perspectives for future research // AILA Applied linguistic series: Amsterdam - Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2009. - P. 27-61.

УДК 81-13

МРНТИ 16.01.07

Сейтова Лейла Алгамитовна

seitowa1973@mail.ru

Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С СОМАТИЗМАМИ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ

Данная статья посвящена выявлению культурных смыслов единиц соматического кода в разноструктурных языках трех лингвокультурных сообществ – английского, казахского и русского.

Соматизмы часто рассматриваются как этнокультурные тексты, которые могут быть прочитаны и истолкованы лишь в контексте культурных смыслов, передаваемых через те или иные знаки культуры: архетипы, мифы, стереотипы, эталоны, символы, обычаи, традиции, ритуалы.

Ключевые слова: соматизм, фразеологизм, компонент, культурный смысл.

В данной статье мы исследуем фразеологизмы с соматизмами.

Для соматизмов характерна сложная система переносных значений и повышенная продуктивность в сфере словообразования и фразеобразования. Этому процессу чаще всего подвергаются соматизмы, представляющие собой названия наружных частей человеческого тела, т.е. наиболее активных и функционально очевидных для человека.

В исследуемых языках наиболее представлены компоненты-соматизмы, номинирующие наружные части человеческого тела – голова/head, бас (и его составные части – нос/nose/мұрын; глаз/eye/ көз; ухо/ear/ құлақ) – с одной стороны, и спина(арка/back); сердце (heart/жүрек) с другой стороны. Одинаковые свойства и функции частей тела человека сходным образом отражаются на фразеологии сопоставляемых языков.

Культурам данных языков свойственно восприятие головы как главной и жизненно важной части тела. *Голова/head/бас* управляет мышлением и рассудком. В нашем сознании голова – физическоеместилище знаний, мыслей, идей. На этом основано коннотативное значение компонента-соматизма. Оно обозначает рассудительность и ум или их отсутствие, например: to have a good head for something – иметь ясную голову, светлая голова или to have a good head on one's shoulders – иметь свою голову на плечах и наоборот not to have a brain in one's head – пустая голова, wooden head – голова дубовая, to have mush for brain – мякинная голова, голова соломой, мякиной, трухой набита.

Зачастую голова приобретает значение «жизни» и ее лишения (многие ФЕ связаны с образом обезглавливания), поскольку является жизненно важным органом: поплатиться головой, голову давать на отсечение и другие. Дополнительное значение вносит сема превосходства, заложенная в описании поведенческих особенностей, например: высоко держать голову (то есть держать себя с достоинством); намылить голову/шею кому-либо (отругать, тем самым, унизив, кого-либо).

Так, приведем примеры с соматизмом бас (*голова*) в казахском языке. Здесь мы можем вспомнить такие ФЕ как:

Бас жоқ, аяқ жоқ (рус. Ни с того, ни с сего).

Бас қосу 1. Совместно обсуждать, 2. Пожениться

Букв. Соединять головы.

Басынан сөз асырмау - Дать ответ на любое замечание в свой адрес

Букв. От головы слова не отгонять. (рус. Палец в рот не клади).

Шаш ал десе бас алу-ерятың чувство меры, впадать в крайность

Букв. Скажешь – подстриги, голову снесёт. (рус. Перегибать палку)

Бас қатыру - ломать голову или морочить голову.

(Нос - орган обоняния, в некоторых фразеологизмах несет идею близости. Например, нос к носу, на носу (так говорят о чём-то, что вот-вот должно наступить), под самым носом или из-под

самого носа, не видеть дальше собственного носа (английский эквивалент - not to be able to see beyond one's nose), бурчать под нос. Чтобы лучше запомнить какую-либо информацию, её нужно зарубить на носу. С этой частью тела связано много фразеологизмов с негативной коннотацией. Нос воротят, когда что-либо не нравится, вешают, если сильно расстраиваются, приходят в отчаяние, задирают, когда неоправданно чем-нибудь гордятся, хвалятся (to turn up one's nose). «С гулькин нос» (гулька - это голубь, клюв у голубя маленький) - так говорят о чем-то незначительном, малоценном (Например, смысла в его словах с гулькин нос). Если кого-то просят не совать нос не в своё дело, то таким образом ему хотят показать, что он чересчур, не к месту любопытен, вмешивается в то, во что не следует. Нос весьма удобен, чтобы за него водить (когда так говорят, то имеют в виду, что обладателя этого носа обманывают, дурачат), чтобы его утирать (если удалось кого-то превзойти, то говорят, что ему утёрли нос). Руки в брюки, нос в карман - так говорят о бездельнике.

В английском языке эта часть тела также используется в выражениях с негативным смыслом. Brown nose (америк., сленг.) - подхалим; to bite smb.'s nose off — огрызнуться, резко ответить кому-л. to cut off one's nose to spite one's face — в порыве злости действовать во вред самому себе; причинять вред себе, желая досадить другому to get it on the nose — получить взбучку to get it up smb.'s nose — раздражать кого-л. to make a long nose — показать нос (кому-л.) to make smb.'s nose swell — вызывать сильную зависть, ревность to pay through the nose — платить бешеную цену, переплачивать to turn up one's nose at smb. — относиться с презрением к кому-л.; задирать нос перед кем-л. to wipe smb.'s nose — обманывать, надувать кого-либо; have a nose for smth - иметь нюх к чему-то (в негативном смысле); keep one's nose to the grindstone - не дать ни отдыху ни сроку, заставляя кого-л. работать без отдыха.

В казахском языке мы встречаем такие выражения: *жаны мұрнының ұшына келу – қиындыққа түсу; мұрнынан шаншылу- қолы тимеу; мұрнын шүйіру- менсінбеу; Бұйырмаган асқа мұрын қанайды-өкіну.*

Слово «ухо» входит во фразеологизмы, так или иначе связанные со слухом. Ring in one's ears - звучать в ушах; to give ear to smb. — выслушать кого-л. Слушать во все уши в русском языке значит слушать внимательно (аналогично в английском: to be all ears, рпск up one's ears — превратиться в слух; держать уши на макушке). Противоположным значением обладают выражения «слушать вполуха или краем уха». Если человек напряжённно ждёт опасности, говорят, что он держит ухо востро (to have one's ears open). Впрочем, уши можно и развесить - так говорят про человека, слушающего кого-либо чересчур доверчиво. Также ухо может выступать просто как наружный орган. Про человека, который никогда не получит желаемого, говорят, что ему не видать этого как своих ушей. Когда человек сильно смущён, говорят, что он покраснел до ушей (қулағының ұшына дейін қызару - покраснеть до кончиков ушей). Up to one's ears in work - по уши в работе. To be head over ears in love - по уши влюбиться. По уши погружается во что-то человек в том случае, если всецело поглощён каким-либо занятием. По уши можно быть и в долгах - если долгов много. То есть, в данном случае слово ухо стоит в одном ряду со словами «полностью, всецело».

Соматизм құлақ в казахском языке употребляется в прямом значении как орган слуха: құлаққа кірген суық сөз - көңілге барып мұз болар - дурное слово, вошедшее в ухо, льдинкой замерзает в душе. Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды - глаза не устают видеть, а уши - слышать; құлақ естігенді көз көрер - то, что уши услышат, то и глаза увидят; құлағына тию - мельком слышать; құлағына жағу - быть приятным на слух.

Компонент *глаза* и их открытость символизирует получение информации, и ее достоверность (функциональное предназначение – «орган зрения»): острый глаз, смотреть во все глаза / смотреть в оба (глаза) – быть внимательным, бдительным, смотреть с большим вниманием; открыть / раскрыть глаза на что-то.

Уязвимость органа, выполняемая им функция в жизни человека, в чем проявляется его ценность, являются основой фразеологизации соматизма в единицах: беречь пуще глаза, хранить как зеницу ока. Глаза являются важными выразителями эмоций и чувств, следовательно, велико количество фразеологических единиц с данным компонентом, отражающих изменение эмоционального состояния человека. Например, желание – положить глаз на что-либо / глаза загораются; зависти и недоброжелания – дурной глаз, недоумения, удивления – выкатить глаза. Уязвимость органа, выполняемая им функция в жизни человека, в чем проявляется его ценность, являются основой фразеологизации соматизма в единицах: беречь пуще глаза, хранить как зеницу ока. Глаза являются важными выразителями эмоций и чувств, следовательно, велико количество фразеологических единиц с данным компонентом, отражающих изменение эмоционального

состояния человека. Например, желание – положить глаз на что-либо / глаза загораются; зависти и недоброжелания – дурной глаз, недоумения, удивления – выкатить глаза.

Eyes (глаза) и их открытость символизирует получение информации и ее достоверность: острый глаз – *sharp eye*; *to be all eyes*- смотреть во все глаза / смотреть в оба (глаза) -быть внимательным, бдительным, смотреть с большим вниманием; *to open somebody's eyes to something* - открыть/раскрыть глаза на что-то. Глаза являются и важными выразителями эмоций и чувств, следовательно, велико количество фразеологических единиц с данным компонентом, отражающих изменение эмоционального состояния человека. Например, удивление: *an eye-open*- вытаращить глаза; желание: *with an eye to doing something* –положить глаз на что-либо / глаза загораются; зависти и недоброжелания: *the envy eye / green eyes*- дурной глаз.

Фразеологизмы с соматизмом *көз* в казахском языке:

Көз жету-Убедиться Букв. Дойти до глаз. Дәрігер оған көз жетті. – Врач в этом убедился.

Көз көрген-Лично знавший Букв. Видевший в глаза.

Көз ілмеу (ілінбеу)- Не засыпать, совсем не спать Букв. Глаз не сцеплять. (рус. Не смыкать глаз)

Көзге күйік болу-Раздражать постоянным присутствием. Букв. Жечь глаза. (рус. Мозолить глаза). Кет! Көзіме күйік болма! – Уходи! Не мозоль мне глаза!

Көзді ашып-жұмғаниша-Моментально. Букв. Пока глаза откроет и закроет. (рус. Не успел глазом моргнуть)

Көзіне шөп салу-1. Вредить изподтишка, 2. Изменять. Букв. Совать соломинку в глаза. (рус. 1. Подставлять ногу, 2. Наставлять рога)

Көзіңді ашып қара-Посмотри как следует Букв. Открой глаза и смотри. (рус. Разувай глаза) Көзіңді ашып қарамайсың ба? – Не можешь как следует осмотреть?

Язык - ещё одно часто встречающаяся во фразеологизмах часть тела. Именно с ним связывается представление о способности говорить, общаться. Идея говорения (или, наоборот, молчания) так или иначе прослеживается во многих фразеологизмах со словом язык.

Be on the tip of one's tongue - вертеться на языке. *to find one's tongue* — снова заговорить; (вновь) обрести дар речи *to have lost one's tongue* — молчать, проглотить язык; *to hold one's tongue, to keep a still tongue in one's head* — молчать; держать язык за зубами. Бывает, что человека никак не удастся втянуть в беседу. Сидит, молчит, как будто язык проглотил. Может быть, язык у него ещё развяжется? Иногда хочется сказать что-нибудь не совсем подходящее к ситуации. Если всё-таки ненужное слово срывается с языка, то человек потом может расстроиться: «И кто меня за язык тянул? Чёрт дёрнул сказать!» К тому же язык связывается с даром красноречия. Про человека, обладающего этим умением, скажут, что у него язык хорошо подвешен. Если человек болтлив, то говорят, что у него язык без костей. (*he has a ready tongue* — он за словом в карман не полезет). Если же болтун в придачу любит рассказывать чужие секреты, то у него слишком длинный язык (*his tongue is too long for his teeth*). Такому человеку можно посоветовать, чтобы он не распускал язык, почаще держал его за зубами, а то и вовсе прикусил его. В тяжёлых случаях можно болтуну язык и укоротить. Любители болтать чешут языком попусту (*they have a long tongue*). А некоторые остры на язык (*have a sharp tongue*). Ещё некоторые примеры использования этой части тела в выражениях с негативным смыслом: *to give smb the rough side of one's tongue* - задать взбучку. *to have too much tongue* — что на уме, то и на языке *to oil one's tongue* — льстить; *to speak with (one's) tongue in (one's) cheek* — говорить неискренне, с насмешкой, иронией, лукаво. Прямое значение данного соматизма присутствует и в казахском языке: *тш кату* - разговаривать; беседовать. Примечательно, что в казахском языке фразеологизмы с соматизмом «язык» редко связаны с функцией языка как органа общения. Они в большинстве случаев имеют отрицательную окраску. Например: *басқа пәле тілден* - горе голове от языка; *жыланның уы - тілінде, адамның уы -тілінде* - яд змеи - в зубах, яд человека - в языке; *ұзын шапан аяғына оралады, ұзын тіл мойынына оралады* - длинный шапан за ноги цепляется, длинный язык за горло хватает. *Бал тамған тілден у да тамар* - с языка, что мед источает, яд иногда стекает. *Тіл қылыштан өткір* - язык острее сабли. *Мал басынан байланады, адам тілінен байланады* - корову связывают за рога, человека - за язык; *өсекшінің тілі қышып тұрады* - у сплетника язык постоянно чешется. *Жаман көлдің суы ащы, жаман адамның тілі ащы* - в плохом озере вода горька, у плохого человека язык горек (букв); *тіл шаш алар, шаш алмаса бас алар* - языком можно сбрить голову, а то и снять саму голову.

Во фразеологических подсистемах этих языков наблюдаются как сходства, так и различия. Данные признаки проявляются не только в употреблении ФЕ, но и в их восприятии, определении и дифференциации самой фразеологической подсистемы данных языков. Именно во фразеологизмах

выявляются те различия, которые являются индивидуальными для определенного языка. Тем самым они образуют пласт языковых трудностей при межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Список использованных источников:

1. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. [Кунин А.В. – М.: Просвещение, 1996. – 381 с.
2. Рылов Ю. А. О семантических доминантах в языковой картине мира (на материале итальянского и русского языков) / Ю. А. Рылов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2003, № 1
3. Блюм А. Семантические особенности соматической фразеологии: учеб. пособие [текст]/ А. Блюм - М.: АСТ-пресс, 2000. - 20с
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Фразеология>

ТҮЙІНДЕМЕ/ РЕЗІМЕ

Ләйлә Алғамитқызы Сеитова

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ОРЫС, АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕ СОМАТИКАЛЫҚ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ БІРЛІКТЕР

Бұл мақала үш лингвомәдени қауымдастық – ағылшын, қазақ және орыс тілдерінде соматикалық код бірліктерінің мәдени мағынасын анықтауға арналған.

Соматизмдер көбінесе этномәдени мәтіндер ретінде қаралады, олар тек сол немесе басқа мәдениет белгілері: архетиптер, мифтер, стереотиптер, эталондар, нышандар, әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер арқылы берілетін мәдени мағыналар контекстінде оқылуы және түсіндірілуі мүмкін.

Кілтті сөздер: соматизм, фразеологизм, компонент, мәдени мағына.

Seitova Lyailya

«Bolashaq» Academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan

PHRASEOLOGICAL UNITS WITH SOMATISMS IN RUSSIAN, ENGLISH AND KAZAKH LANGUAGES

The article focuses on the identification of ecultural meanings of somatic code items functioning in different structure languages in three linguocultural communities – English, Kazakh and Russian. Somatisms (body parts names) are often regarded as ethnocultural texts which can only be read and interpreted in the context of cultural meanings rendered by certain cultural signs: archetypes, samples, symbols, customs, traditions, rituals.

Keywords: somatism, phraseology, component, cultural meaning.

List of references:

1. Kulin A. Century Course of the phraseology of modern English. [Kulin A.V. - M.: Enlightenment, 1996. - 381 p.
2. Rylov Yu. A. On semantic dominants in the language picture of the world (on the material of Italian and Russian languages) / Yu. A. Rylov // Voronezh State University Bulletin. Series: Humanities. - 2003, № 1
3. Blum A. Semantic features of somatic phraseology: studies. allowance [text] / A. Blum - M.: AST-press, 2000. - 20s
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Fraseology>

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Ләззат Таймыровна Қожахметова, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Тамара Секижановна Кульпеисова, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ләйлә Алғамитқызы Сеитова, аға оқытушы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Мадина Тулеутаевна Тугамбекова, аға оқытушы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Қожахметова Лаззат Таймыровна, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан;

Кульпеисова Тамара Секижановна, кандидат филологических наук, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Сеитова Лейла Алғамитовна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Тугамбекова Мадина Тулеутаевна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Kozhakhmetova Lazzat, Eurasian national University. L. N. Gumilyova, Nur Sultan, Republic of Kazakhstan;

Kulpeisova Tamara, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Seitova Lyailya, Senior Lecturer, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Tugambekova Madina, Senior Lecturer, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan.

УДК 801.82
МРНТИ 17.07.41

Аупенова Алия Укужановна
aliya.aupenova@mail.ru
Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан
Келлер-Дедицкая Елена Робертовна
lenakd@mail.ru
Медицинский университет Караганды, Караганда, Республика Казахстан

ПАМЯТНИК КУЛЬТЕГИНА И ОСОБЕННОСТЬ ЕГО ЖАНРА

В статье рассматривается история вопроса изучения жанровых особенностей Культегинского памятника. В исследовании сопоставляются Культегинский памятник и известные образцы казахского героического эпоса. На основе сопоставления авторы делают вывод о принадлежности Культегинского памятника к героическому эпосу.

Ключевые слова: древнетюркская письменность, Культегинский памятник, поэма, героический эпос.

Ценность письма заключается, прежде всего, в том, что оно по праву может быть причислено к ряду основополагающих факторов становления культуры человечества. Расцвет древнетюркского рунического письма приходится на VII-первую половину IX веков. На Енисее, Алтае и северо-востоке Центральной Азии руника имела широкое применение до X-XI вв.

Среди наиболее древних и известных памятников древнетюркской письменности следует назвать каменные стелы-памятники, сооруженные в честь Бильге-кагана, Культегина, Тоньюкука и найденные в Северной Монголии, на берегу рек Орхон, Толь и Селенга. Центрально-азиатскую группу памятников составляют надписи на надмогильных камнях из долины Таласа, монетах, бытовых предметах, керамике и металле.

Первые сведения о Культегинском памятнике были опубликованы в XIX в. Находки погребальных комплексов тюркскому правителю Бильге-кагану, его брату Кюльтегину (1889) и его советнику Тоньюкуку (1898) с руническими надписями стали одними из важнейших историко-филологических открытий. В науке существовало мнение, что неизвестные каменные надписи являются древними кельтскими, готскими, греческими, славянскими, скандинавскими, финскими, даже монгольскими или калмыкскими. В 1893 г. Вильгельм Томсен доказал, что высеченные надписи выполнены на древнетюркском языке, первые прочтенные им слова были «тенгри» и «тюрк». Данное открытие положило начало совершенно новому этапу в изучении истории тюркских народов. Тюркологи В.В.Радлов, С.Е.Малов, казахстанские ученые С.Аманжолов, Г.Айдаров, К.Омиралиев и др. прочитали Орхонские надписи и исследовали их в языковом, литературном, историческом отношении. И.В.Стеблева впервые проанализировала Орхонские надписи как художественное произведение.

Автор двух поэм о Культегин батыре – поэт, известный общественный деятель Йоллыг тегин (VIII в.), племянник Культегина собрал со всех концов известных мастеров-камнетесов, и воздвиг каменное изваяние из голубого мрамора в честь Культегина возле монастыря Эрдени Цзу на р. Орхон, в 40 км северных развалин г. Карабаласаган в Монголии (VIII в.). Высота памятника составляет 3,15 м., ширина – 1,34 м., толщина – 0,41 м. [1, с. 355]. На верхней дугообразной части

стелы изображены три дерущихся дракона. В верхнем треугольнике первой боковой части стелы высечен марал (сайгак) как знак «кагана». Ниже треугольника лицевая часть и 6 краев заполнены 68 строками надписи. На обратной стороне высечено соболезнование по-китайски. На этом же боку находятся две строки тюркской надписи – они высечены очень красиво, выразительно и одинаковым размером. На левом боку каменной черепахи было 4 строки тюркской надписи, но они сохранились частично. Историки утверждают, что в 1956 г. верхняя часть стелы сильно пострадала от удара молнии. В 1975 г. при поддержке ЮНЕСКО комплекс памятников взят под защиту государства Монголии.

Существует много различных исследований по проблемам Культегинского памятника. Среди них и вопрос о жанровой принадлежности надписей. Этому аспекту посвящено много работ, но мнения авторов расходятся. В нашей работе мы ставим целью проанализировать и сопоставить существующие точки зрения относительно жанровой принадлежности памятника, а также определить, к какому жанру более всего тяготеют надписи Культегинского памятника. Два памятника, установленные на могиле Культегина, в науке получили название «малая надпись» и «большая надпись». Малая надпись мыслится как вступительная часть к последующему повествованию большой надписи. Каждую из них можно назвать героической поэмой, воспевающей военные походы легендарного военного полководца тюркского государства Культегина.

Поэма «Культегин» («Малая надпись») состоит из восьми повествовательных циклов, тесно связанных между собой и представляющих единый сюжет. Каждый текст вместе с тем - отдельное повествование. Каждый рассказ строится с помощью повествовательных циклов, обязательно включающих три элемента повествования: зачин, развертывание содержания цикла, концовка. Цикл I представляет собой обращение к подданным. Повествовательный цикл II посвящен описанию обширности Тюркского каганата. Цикл III – о военных походах тюрков. Цикл IV – о вреде, приносимом соседством народа табгач. Цикл V – о гибельности для тюрков контактов с народом табгач. Цикл VI – о недалёковидности народа тюрков. Цикл VII – о возвышении каганом народа тюрков. Цикл VIII – о причинах создания надписи и ее изготовления [2, с. 9-14]. «Большая надпись» поэмы «Культегин» состоит из 428 стихотворных строк (по руническому письму, на надгробии 53 ряда надписей).

Если обратиться к композиционному содержанию «Большой надписи» в честь Культегина, то исследователи выделяют тематическое укрупнение повествовательных циклов. И в ней содержится шесть вполне самостоятельных рассказов, последовательно расположенных один за другим: первый – охватывает историю первых каганов тюркского государства (строка надписи памятника (стк.) 1-4); второй – посвящен негативной оценке последующих каганов Первого Тюркского каганата, танской зависимости и сообщениям о восстании тюрков против табгачей (стк. 4-10); третий – повествует о времени правления Эльтериш-кагана (682-691) – первого независимого правителя Второго восточно-тюркского каганата, причем речь идет о самом факте установления тюркской государственности (стк.11-16); четвертый – посвящен каганству Капаган-кагана (691-715) (стк. 16-24); пятый – посвящен вступлению на каганство Бильге-кагана (716-734) (стк. 25-29). В трех предыдущих повествовательных циклах, главным образом, речь идет о самом факте их каганства, воцарения над тюркским народом, создании тюркского эля, установление имперской структуры власти законными тюркскими каганами из племени ашина. В четвертом повествовательном цикле со строк 22-24 автор сообщает о начавшихся внутривосточных неурядицах в каганате. Автор видит причину смерти царствовавшего Капаган-кагана в неповиновении народа и бегов, ставшими причиной утраты тюркским народом своего блага и государства. Именно в этих строках надписи Культегина, писавшего от имени Бильге-кагана, наиболее точно показана взаимосвязь понятий каган, эль и тору (закон, порядок). В пятом повествовательном цикле Бильге-каган определяет свою принадлежность к законным каганам, апеллируя к небесному авторитету Тенгри. «Дарующее государство» сделало возможным воцарение Бильге на престоле тюркских каганов, «чтобы не пропало имя и слава тюркского народа» (стк. 25). По своему духу и повествовательной принадлежности этот цикл принадлежит к так называемой «малой» надписи памятника Культегина. В ней речь ведет сам Бильге-каган, он сообщает о своем правлении, обращается к бегам и народу государства. Это его оценка своей роли как кагана-правителя, политической ситуации, складывавшейся в период его правления и его скорбь о погибшем законном наследнике престола Культегине. Строки 25-29 большой надписи и вся малая надпись памятника Культегина составляют единый повествовательный цикл, отражающий наиболее полно политическую позицию Бильге-кагана, это его обращение к тюркским бегам и народу. Седьмой повествовательный цикл посвящен самому Культегину (умер в

731 г.) (стк. 30-50). О подвигах и геройстве Культегина говорится только вплоть до 716 г., т.е. до каганства Бильге-кагана. Все военные события, в которых он участвовал, относятся к времени правления Капаган-кагана, хотя особо это не отмечается. Наоборот, Бильге-каган в цикле, посвященном непосредственно его правлению, выделяет значимость роли Культегина в его правление и сообщает: «С моим братом Кюль-Тегиним и с двумя шадями я приобретал (т.е. предпринимал завоевания) до полного изнеможения» (стк. 27); «Мой младший брат Кюль-Тегин», много потрудясь и, приобретя (для нас) столь большую власть, скончался» [3, с. 106-107]. Достаточно конкретные военные события в этом цикле находят перекрестные сообщения в памятнике Бильге-кагана, в стеле Тоньюкука, других камнеписных источниках и китайских летописных хрониках

«Малая надпись» представляет собой повествовательные циклы в честь Кюль-тегина. На камне, украшенном особым резным орнаментом, на века были выбиты стихи на древнетюркском языке.

Повествовательный цикл I – о воцарении над тюрками предков Бильге-кагана – охватывает 1-ю руническую строку. В зачине цикла – три строки – говорится о сотворении неба, земли и человека; далее следуют две строки, в которых развертывается содержание цикла – сообщается о воцарении над людьми предков Бильге-кагана. В концовке цикла – две строки – резюмируется благоприятный для тюркского народа итог воцарения предков Бильге-кагана.

Повествовательный цикл II – о военных походах предков Бильге-кагана – охватывает 2-ю руническую строку. В зачине цикла – одна строка – сообщается о многочисленных врагах народа тюрков; затем следуют пять строк, в которых развертывается содержание цикла – рассказывается о военных походах тюрков. В концовке – две строки – резюмируется вывод: показана обширность завоеванных тюрками земель.

Орхонские памятники исследованы с точки зрения языка и истории, но их жанровая принадлежность еще не получила точного своего определения. Эта проблема остается первоочередной задачей современной тюркологии.

Мнения ученых, относивших Орхонские надписи к литературному произведению, соответствующему по всем признакам поэтическому жанру (по терминологии М Жоласбекова), высказывались в ранее изданных книгах [4, с. 62-63]. К примеру, Ф. Корш, в известном своем труде «Древнейший народный стих турецких песен» (СПб), 1909), обратил внимание на интонационное сходство Орхонского памятника с песнями тюркских народов. В статье «Как строится каракиргизская былина?» («Наука и просвещение». – Ташкент, 1922 № 1) исследователь Фалеев отмечает, что «вполне уместно сравнение Орхонских надписей с народным эпосом». А.Бернштам первым отнес надпись, посвященную Культегину к поэтическому жанру. Только потому, что ученый не привел своевременно веских доказательств своей гипотезы, он не нашел поддержки среди тюркологов.

Такие видные ученые как П. Мелиоранский и С. Малов, исследовавшие памятник только с точки зрения лингвистики, лишь отметили присутствие своеобразной ритмики в языке и повествовательном стиле рунических писем. Однако, на наш взгляд, это наблюдение еще раз подтверждает принадлежность надписей к народному эпосу. Неопределенность жанрового характера Орхонских надписей сохранялась до середины пятидесятых годов прошлого столетия. Позже сформировалось два противоположных мнения о жанровой принадлежности Орхонских надписей. Одно из них было высказано А. Щербаким, и другое – И. Стеблевой.

А.Щербак пишет: «Эти надписи по своему характеру не являются поэтическими произведениями». Исследователь категоричен в своем мнении о том, что Орхонские надписи не имеют никакого отношения к литературе, а являются краткими историческими сведениями о Тюркском каганате. К этому мнению склоняется историк Лев Гумилев: «Появившаяся в 1965 году монография И.В.Стеблевой «Поэзия тюрков VI-VIII веков» содержит попытку доказать, что надписи в честь Кюль-тегина и Тоньюкука написаны стихами и являются героическими поэмами» [5]. Л. Гумилев признает древние руны не литературным произведением, а хронологическим документом истории тюрков.

Трудно согласиться с этим мнением. Необходимо учитывать смелые и убедительные утверждения в монографии И.Стеблевой, которая исследовала композицию, жанровую принадлежность и стиль древних рун, доказав их принадлежность поэзии, и впервые перевела текст на русский язык в поэтической форме: «Разве можно отнести к чисто историческим (историко-биографическим) сведениям Орхонские надписи, в которых автор с поэтическим вдохновением воспекает независимость родной страны, ее борьбу с рабством, любовь к народу и его героям.

Напротив, вполне уместно будет отнести надписи, созданные в среде поэтических традиций, к историко-героической поэме» [6, с. 61].

Известный тюрколог, автор фундаментальных трудов, удостоенный премии имени Культегина за выдающиеся достижения в области тюркологии (2004), д.ф.н., профессор М.Ж. Жолдасбеков, полностью соглашаясь с мнением И.Стеблевой, задается вопросом об отношении текста памятника к чистой поэзии. И проводит аналогии орхонских надписей с жанром казахских эпосов «Кобланды батыр», «Алпамыс батыр», в которых поэзия перемежается с прозой. Эпические произведения древности не придерживаются строго-поэтического жанра. Синкретизм (смешение литературных жанров) встречается и в поэзии и в прозе с древних времен, что не должно нас удивлять. вполне вероятно, что смешение литературных жанров стало причиной того, что некоторые ученые не относят Орхонские надписи к литературному произведению.

Поэма «Культегин» - высокохудожественное поэтическое произведение с глубоким идейным содержанием. Главная идея поэмы «Культегин» - призыв тюркского народа к единству, совместной борьбе против внешнего врага, сохранению традиций и обычаев древних предков. В конце поэмы рассказывается, как тюркский народ переживал по поводу кончины Культегин батыра, как на его похороны прибыли известные люди – послы, батыры, беки, мастера-камнетесы и др. Таким образом, Культегинский памятник представляет собой повествование о жизни героев-каганов, в итоге складывающееся в целостную картину жизни той эпохи. При этом надписям характерна правдивость и наличие поэтических формул. Все эти особенности позволяют отнести высеченное на камне эпическое произведение к героическому эпосу.

18 мая 2001 г. в первом атриуме - большом зале Евразийского университета им. Л.Н.Гумилева установлена изготовленная японскими специалистами точная копия памятника Культегину. Непосредственно за ней находится музей письменности, где представлены различные образцы камнеписных памятников, выставлены исследования выдающихся тюркологов, археологические артефакты.

Историко-культурное наследие древнетюркской письменности – драгоценное богатство мировой цивилизации, символ культурного наследия тюркских народов. Для казахстанцев очень важен поиск своих национальных истоков, уходящих вглубь веков. Древнетюркские памятники таят в себе огромный объем информации, и большая часть ее еще скрыта от нас и требует дальнейшего кропотливого изучения.

Список использованных источников

1. «Казахстан» Национальная энциклопедия т. 3 / Гл. ред. Б.Аяган. – Алматы: Главная редакция «Қазақ энциклопедиясы», 2005 – 560.
2. Стеблева И.В. Поэтика древнетюркской литературы и ее трансформация в раннеклассический период. – М.: «Наука», 1976. – 214 с.
3. Торланбаева К. Текстологический анализ тюркских рунических надписей, посвященных Тоньюкука, Бильге-кагану и Кюль-Тегину // Отан тарихы. – 2001. - № 4. – С. 105-109.
4. Жолдасбеков М. Камни заговорили. – Семей, 2003.- 216 с.
5. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. – М.: 1967. – 322 с.
6. Стеблева И.В. Поэзия тюрков. – М., 1965.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Әлия Үкіжанқызы Әупенова
«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
Елена Робертовна Келлер-Дедицкая
Қарағанды Медицина Университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

КУЛТЕГИН ЕСКЕРТКІШІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЖАНРЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада Күлтегін ескерткішінің жанрлық ерекшеліктерінің зерттеу тарихы қарастырылған. Зерттеу барысында Күлтегін ескерткіші мен қазақ батырлық эпосының танымал үлгілері салыстырылады. Осының негізінде, авторлар Күлтегін ескерткіштерін ерлік эпосына жатады деген қорытындыға келеді.

Кілтті сөздер: ежелгі түрік жазуы, Күлтегін ескерткіші, поэма, батырлық эпос.

Aupenova Aliya
«Bolashaq» Academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan
Keller-Deditskaya Yelena Robertovna
Karaganda Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

MONUMENT CULTEGINA AND THE PECULIARITY OF HIS GENRE

The article discusses the history of the study of the genre features of the Kultegin Monument. The study compares the Kultegin Monument and the famous samples of the Kazakh heroic epos. Based on the comparison, the authors conclude that the Kultegin Monument belongs to the heroic epic.

Keywords: Ancient Turkic writing, the Kultegin Monument, poem, heroic epic.

List of references:

1. "Kazakhstan" National Encyclopedia vol. 3 / Ch. ed. B. Ayagan. - Almaty: The main edition of the "Kazakh encyclopedia", 2005 - 560.
2. Stebleva I.V. Poetics of ancient Turkic literature and its transformation in the early classic period. - М.: "Science", 1976. - 214 p.
3. Torlanbaeva K. Textual analysis of the Türkic runic inscriptions dedicated to Tonyukuk, Bilgekagan and Kul-Tegin // Otan tarihy. - 2001. - № 4. - p. 105-109.
4. M. Zholdasbekov. The stones spoke. - Semey, 2003.- 216 p.
5. Gumilev L.N. Ancient Turks. - М.: 1967. - 322 p.
6. Stebleva I.V. Poetry of the Turks. - М., 1965.

УДК 801.81
МРНТИ 16.01.09

Сәуле Сүйіндікқызы Касимова
saule.saken2010.kasimova@mail.ru
Фариза Дәулетханқызы Жумаканова
fadik1637@mail.ru

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті,
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ЛАТЫН ӘЛІПБИІ ЖӘНЕ СӘКЕН СЕЙФУЛЛИН

Мақалада ақын, жазушы, қоғам қайраткері Сәкен Сейфуллиннің ХХ ғасырдың 20-жылдарының соңында латын әліпбиі енгізілген кездегі қазақ әдебиетінің мұраларын зерттеу ісіне талдау жасалған. Авторлар Сәкен Сейфуллин қазақтың ауыз әдебиетінің барлық түрлерінің басын қосып, жинақ етіп ұсыну арқылы халықтың ұлттық асыл қазынасы – рухани мұраларынан ажырап қалмауы үшін үлкен еңбек сіңірді, сөйтіп, қазақ әдебиеттану ғылымы негізінің қалануына үлкен үлес қосты деген тұжырым жасайды.

Кілтті сөздер: латын әліпбиі, қазақ әдебиеті, рухани мұра, батырлар жыры, мақал-мәтел, жұмбақтар, мәдениет, ғылым, оқулық, жоғары оқу орны, жаңа әліпби, тарих, Алтын Орда.

1928 жылы желтоқсан айының 9-ы мен 12-і аралығында Қызылордада Қазақстанның жаңа әліппешілерінің өлкелік тұңғыш конференциясы өтті.

1928 жылғы желтоқсан айында өткен Қазақ Орталық Атқару комитетінің IV сессиясы «Латын әліпбиі негізінде жаңа қазақ әліпбиін енгізу туралы» қаулыға орай 1929 жылдан бастап латын тілі енгізіле бастады. 1929-30 оқу жылында барлық оқу орындары толығымен жаңа алфавитке көшті. Қазақстан республикасыалфавитке көшірілді.

1928 жылдан «Жаңа мектеп», «Жаршы» журналдары мен «Қызыл әскер» газеті, 1930 жылдың ақпан айынан «Әйел теңдігі», «Қызыл Қазақстан», «Жаңа әдебиет» журналдары латын әрпімен шыға бастады. Бұған дейін сауатын араб алфавитімен ашқан қазақтарға, әсіресе оқу орындарында оқу ісін жүргізуде қиындықтар туды. Араб әрпінде жазылған еңбектер айналымнан шығып қалды. Сол кезде

қазақ зиялыларының, әдебиетшілерінің алдында халыққа латын әрпімен хат таныту, мектепте, жоғары оқу орындарына арналған оқулықтар жазу, халық-ауыз әдебиетінің көне мұраларын зерттеу, ендігі жерде оларды латын әліпбиінде халыққа жеткізу міндеті тұрды. Мәдениетті, ғылымды жаңаша латын әліпбиін қолданып өркендету керек болды. Бұл аса күрделі де жауапты істе Сәкен Сейфуллин де үлкен еңбек сіңірді.

Ғалымдар Т.Кәкішев пен М.Бағылбеков қазақ әдебиеттану ғылымының ірге тасын қалануына қосқан ғылыми зерттеулері мен фольклорлық еңбектеріне талдау жасай келе С.Сейфуллиннің әдебиетші ғалым екендігін танытады [1. 27].

Жиырмасыншы жылдардың соңынан бастап ғылымның әдебиет саласына салмақты құнды қазына болып қосылған С.Сейфуллиннің еңбектерін атап көрсетсек: «Қазақтың ескі әдебиет нұсқалары», 1931ж; І.Жансүгіров, Ә.Мәметова, Б.Майлиндермен бірге жазған «Әдебиеттану оқу құралы», 1932ж; «Қазақ әдебиеті», 1932ж; «Батырлар жыры I том», 1933ж; «Ыбырай Алтынсариннің өлеңдер жинағы», 1934ж; Ө.Тұрманжановпен бірге жазған 5 класқа арналған «Көркем әдебиет» оқулығы, 1935ж; «Ақмолла ақын өлеңдерінің жинағы», 1935ж; Ш.Құдайбердіұлы аударған «Ләйлі Мәжнүн» дастаны 1935ж жарық көрді.

С.Сейфуллиннің 1929 жылы республикалық «Еңбекші қазақ» газетінде әдеби мұраларды жинауға үндеген «Қазақ әдебиеті туралы хаты» жарияланды. Мақалада қазақ әдебиетінің тарихын жасау, зерттеу үшін халық ауыз әдебиетінің мұраларын жинастыруға көпшіліктің көмегі қажет екені айтылған. Сәкен осы мақсатта қазақ университетінде жұмыстар жүргізіліп жатқандығынан, алдағы уақытта әдебиет тарихынан дәріс берілетіндігі туралы хабардар етеді. «Сол себепті қазақ елінің әр түпкіріндегі әлеуметшілік сезімі бар азаматтардан қазақтың ескі тарихи мағлұматтарын, шежіре, билер сөздері, батырлар әңгімелері, жырлары, тапқақтар, ертеңдер, хиссалар, әдет ғұрып жырлары (беташар, аужар, жоқтау, айтыс), үгіт-насихат, болжау, тағы да осы тәрізді әркімнің аузында айтылып жүрген осылар тәрізді сөздерді жазып, жинап, университетке жіберулерін өтініш қыламыз» - [2, 107-108] деп, өз үйінің мекен-жайын көрсетеді.

Осылайша, көпшіліктің көмегімен «Қазақ әдебиеті» атты ғылыми еңбек дүниеге келді, Қазақстанның Ағарту халық комиссариаты жоғары оқу орнына лайық оқулық деп танып, қолданысқа енді.

Бізге дейінгі зерттеулер жүргізген Т.Кәкішев пен М.Бағылбеков сияқты ғалымдардың еңбектеріне сүйенсек, Сәкен бұл еңбегінде өзіне дейінгі зерттеуші ғалымдар Левшин, Потанин, Радлов, Бартольд, Диваев, Шәкәрім, Тынышбайұлының еңбектерін өзінің ой-талқысына салып орынды пайдаланып отырған. Халық ауыз әдебиетін бірнеше түрге бөліп және одан әрі талдай отырып, өзінің ой-түйіндерін жасайды.

1931 жылы Қызылорда қаласында «Қазақстан» баспасынан «Қазақтың ескі әдебиет нұсқаларының I жинағы» басылып шықты. Жинақта Базар жырау, Шортанбай, Досқожа, Кемпірбай, Бұқар жырау, Сүйінбай, Шөже, Орынбай, Құлмамбет, Тоғжан, Түбек, Майкөт, Жанақ сияқты ақын-жыраулардың өлең-жырлары мен айтыстары алғаш рет жарық көрді. Сонымен бірге Алпамыс батыр, Айман-Шолпан жырлары енгізілді.

Сәкен Сейфуллин бұл еңбегінде Бұқар жыраудың Асан Қайғының сөзі жайында және Абылай ханға айтқанын келтіреді. Бұқарды Абылай ханның ақылшысы, кеңесшісі деп бағалайды. Ресей патшалығының отарлау саясатына қарсы Бұқардың, Шортанбайдың, Кенесары қонысынан ауғанда Досқожа ақынның айтқан өлеңдерін бере келе автор «бұл жинақтағы ескі әдебиет сөздерінің пікірлері еңбекші тап мақсатына теріс келетін пікірлер. Ол жайлы оқушылар есінен шығармауы тиіс» деп ескерту жасайды. Мұндай көзқарастың қалыптасуы кеңестік қасаң тапшылдық идеологияның орнығуынан болғаны түсінікті. Қазіргі көзқарас тұрғысынан қарағанда мұндай кемшілік тек С.Сейфуллинде ғана болған жоқ, онымен замандас Алаш зиялыларынан басқа ақын-жазушылардың барлығы да бұл тар шеңберден шыға алмады. Бұқардың өсиет-нақыл сөздерін, философиялық толғаулары арқылы Абылайдың аса зор мемлекет қайраткері екендігін елге танытады.

С.Сейфуллин тапшылдық көзқарас үстем болып тұрған кезде жинақты кеңестік саясатқа жат деп тауып шығартпай қоюы мүмкін екендігін біліп, алдын-ала «бұл кітапты баспада басып шығарғандағы мақсат бұдан оқушылар тәрбие алсын деген емес, әдебиет тарихын зерттегенде, тексергенде дерек болсын деген ниет болды. Жаңа, бұрынғының әдебиет түрін, тіл кестесін білу ретінде керек болды» [3, 3] дей отырып, өзінің рухани мұраларды халыққа таныту, ұсыну мақсатын жүзеге асырды.

С.Сейфуллиннің қазақтың әдебиет тарихының негізін қалаудағы сүбелі еңбегінің бірі «Қазақ әдебиеті» I кітап «Билер дәуірінің әдебиеті» деген зерттеуі.

1929 жылғы тамыздан бастап ҚазПИ-де сабақ берген С.Сейфуллин жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқу құралының жоктығын көріп, қиыншылықтарға кездесті. Осындай мұқтаждықтан кейін Сәкеннің ескі әдеби мұраларды жинастырып, кітап жазуға кіріскенін осы кітапқа алғы сөз жазған М.Жолдыбаевтың пікірінен де байқаймыз: «Қазақстанда педагогика институты ашылды. Бұл институтқа қазақ әдебиетін оқыту керек болды. Бұрынғы бастауыш, орта дәрежедегі мектептердегідей қазақ әдебиетін ауызша оқыту жоғары дәрежедегі мектепте мүмкін болмады. Институтта қазақ әдебиетін оқытушы Сейфоллаұлы Сәкен жолдас бұл қиыншылықты шешкеннен қазақ әдебиеті туралы кітап жазуға кіріскен» [4, 4] деп, аталған еңбекті жоғары бағалайды.

Кітапты таңдап, сұрыптап, құрастырып шығару үшін қолында жинақталған әдебиет материалдары көп болмағандықтан С.Сейфуллин еңбектің көңілдегідей шықпағанын айтып, ескерте кетеді. Әдебиет жанрларына жеке тоқталмай тұрып, бұрын қазақ тарихы жазылмағанын, қазақ тарихына қалам тартуда М.Тынышбайұлының еңбегін ерекше атай келе, алдымен қазақ тарихынан қысқаша мағлұмат береді: «Бұл күнде қазақ атанып отырған ел монғол-түріктің бірнеше руларынан тұратын ел. Бұл қазақ атанып құралып отырған елдің найман, дулат, жалайыр, керей, қыпшақ, қоңырат, арғын деген белгілі рулары Шыңғысханның тарихында айқын аталатын түрік-монғол рулары» - дейді [4, 8].

Тарихқа жүгінсек, түрік дәуірінде түрік тілдес монғолоидтық ру тайпалар мен жергілікті түркі тайпалары арасындағы әлеуметтік-экономикалық және мәдени байланыс, араласу күшейе түсті. Алайда XIII ғасырдың басындағы Шыңғысханның шапқыншылығы салдарынан біртұтас халық болып қалыптасудың барысы бұзылды. Монғолдардың жаулап алуына байланысты қазақ жеріне монғол тайпалары қоныстанды. Бірақ монғол тайпалары өздерінің монғолдық сипатын түркі тайпаларына енгізе алмады, керісінше өздері жергілікті халықтың арасына сіңісіп, түркіленіп кетті. Қазақ жерінде маңғыт, барлас сияқты түркіленген жаңа этникалық топтар пайда болды. Бұдан Сәкен Сейфуллиннің ой-тұжырымдары шындықтан алшақ кетпегенін көруге болады.

Билер дәуірінен қалған әдебиет нұсқаларын С.Сейфуллин екі бөлімге бөледі де, бірінші бөлімін төмендегідей 6 салаға жіктейді: 1. Ертектер, 2. Салт өлең-жырлары, 3. Дін салтынан туған өлең, тақпақ., жырлар, 4. Мал туралы және қадірлі жануарлар туралы әңгіме, өлең-жырлар, 5. Жастық ойын-күлкі өлең, тақпақтар, 6. Билер сөздері.

Билер дәуірінің екінші бөліміне батырлар жырын енгізе отырып, автор бұл жырларды тек қазақ халқына ғана еншілемейді, жалпы түркі тілдес халықтардың барлығына бірдей ортақ рухани мұра деп санайды. «Қазіргі қазақ атанып отырған ел ол кезде Ноғайлы атанып жүргендігін білмегендіктен айтылған сөз. Қазіргі Қырым, Астрахан, Қазан, Еділ бойлары, Башқұртстан, Өзбекстан, Қарақалпақ және басқа жерлердегі түрік-монғол руларының ол заманда Ноғай елі атанғандары ертедегі Ноғайлы батырлары туралы айтылған жырларды, әңгімелерді «біздікі еді» десе айтуларына болады. Олай айтуға ақылары бар. Ноғайлы заманындағы Ноғайлының батырлар әңгімесіне бәрін де ортақ деуге болады. Оларға ол заманда Ноғайлы болған қазіргі қазақ та ортақ», - дейді Сәкен бұл жайында [4, 13].

Алтын Орданың ыдырауы кезінде этносаяси бірлестік ретінде пайда болған Ноғай Ордасына енген маңғыт, қыпшақ, қоңырат, арғын, үйсін, қарлұқ, алшын, тама тайпалары ХУ ғасырдың аяғында қалыптасқан ноғай халқының негізін құрады. ХҮІ ғасырдың екінші жартысында Ноғай Ордасы ыдырап екіге бөлінуінің нәтижесінде Кіші Ноғайлы қазақ хандығына қосылып, кейіннен Кіші жүздің құрамына кірді. Ғалым Ш.Уәлиханов ноғайлар мен қазақтарды «екі туысқан орда» деп санаған. Хакназар хан «қазақтар мен ноғайлардың ханы» атанған. Бұл тарихи дәлелдер Сәкеннің ой қорытуларын нақтылай түседі. Бұдан С.Сейфуллинді тек әдебиет мәселесін зерттеуші ғана емес, тарихшы ретінде де тани аламыз. Заңғар жазушы М.Әуезов бұл жайында «Қазақ әдебиетінің өсіп-өрлеуіне батыл ізденгіштік, өзгешелік қасиеттерімен көп көмек еткен әдебиет тарихшыларымыз С.Сейфуллин, С.Мұқанов» - деп әділ бағалаған [5, 383].

С.Сейфуллин ауыз әдебиетінің түрлерін әңгімелегенде оған дәлел, мысалдарды, өлең үзінділерін жиі келтіріп отырған. Ал батырлар жырын талдағанда топтау, жинақтау әдістерін кеңінен қолданған. Ол алдымен қарастырылып отырған жырдың мазмұнын қысқаша баяндап, маңызы үлкен, өте қажет деген жерлерінен ғана үзінділер келтіре отырып талдау жасайды. Автор батырлар жырын зерттеген уақытта тарихта болған оқиғалармен сабақтастыру арқылы әр жырды шындыққа негіздей тұжырым жасайды. «Шора батыр», «Қамбар батыр», «Қобыланды батыр», «Ер Тарғын», «Ер Сайын», «Қозы Көрпеш Баян сұлу», «Қыз Жібек» жырларына тоқталған. Талдау кезінде бірсыпыра жырлардың ел арасында әлі қолға түспеген жақсы нұсқаларының бар екендігін де ескертеді. Мәселен, «Қазақтың ескі әдебиет нұсқаларында» «Алпамыс батыр» жырын үш түрлі деректен қосып салыстырып, құрастырып шығарған. Сәкен өз еңбегінде әсіресе «Қобыланды» жырына тереңірек

тоқталған. Тарихи деректерге сүйене келе «Қобыландыны өмірде болған адам» деп ой қорытады. Қорыта айтқанда, С.Сейфуллиннің «Қазақ әдебиеті» еңбегі қазақ әдебиеті ғылымының қалыптасу, даму кезеңінде жазылған аса елеулі зерттеу еңбегі болып табылады.

1935 жылы Қазақстан көркем әдебиет баспасынан С.Сейфуллиннің құрастыруымен Ақмолла ақынның өмір тарихы, өлеңдер жинағы жарыққа шықты. Осы арқылы Сәкен Ақмолла ақынды танытуға үлес қосты. Автордың айтуынша Ақмолланы татарлар татар ақыны, башқұрттар өз ақындары деп таниды. Шындығында Ақмолланың әкесі Сырдария өзені бойындағы Ақмешіт аймағының қазағы, шешесі татар қызы. Жасынан жетімдік көріп, Троицк қаласына келіп оқуға түседі. Өлеңдері қазақша жазылғанымен араб, парсы сөздері араласқандықтан, соған қарап оны біресе башқұрт, біресе татар ақыны деп шатастырады дейді де, оның өлеңдеріне талдау жасайды. Мәселен:

Сарғайдым терезеден қарай-қарай,

Зарығып шыдамайды тәтті жан-ай, - деген [6, 8-9] оның өлеңдеріндегі орай-орай, жылай-жылай деген қос сөздер қазақ сөздері дейді. Сондықтан Ақмолла қазақ ақыны деген түйін жасайды. Одан әрі Ақмолланың өлеңдері әлі толық жинақталмағанын, ол көбінесе татар, башқұрт арасында тұрып, сонда өлген соң қазақ арасына кең тарай қоймаған деп ескерте кетеді және ақынның ерекшелігі - әдебиетке өнер деп зор мағына беруінде деп бағалайды.

С.Сейфуллиннің Ө.Тұрманжановпен бірігіп жазған 1935 жылы жарық көрген «Көркем әдебиетте» де қазақ әдебиетінің көрнекті өкілдері жайлы құнды ойлар келтіреді. Кітаптың I бөлімінде Б.Майлин, С.Сейфуллин, С.Мұқанов, І.Жансүгіров, Ғ.Мүсірепов, Ж.Сыздықов, А.Тоқмағанбетов, Ө.Тұрманжанов, Қ.Әбдіқадыров, Т.Жароков сияқты ақын жазушылардың қысқаша өмірбаянымен таныстыра келе, әрі қарай олардың бірнеше шығармаларын енгізген. Сонымен қатар, Кеңес Одағындағы көршілес елдердің Ғ.Ғұлам, М.Горький сынды ақын-жазушыларының шығармаларынан да үзінділер келтіріп, таныстыруды жөн көрген. Абай Құнанбаев, Омар Қарашұлы, Сұлтанмахмұт Торайғыров жайында «көркем сөздің шеберлері, классик жазушылар» деп баға береді.

Ол ауыз әдебиеті туралы былайша тұжырым жасайды: «Ауыз әдебиетін біреулер шығарады. Содан ауыздан-ауызға көшіп, үлкендерден кейінгі буын жатқа үйреніп, бір әлеумет ортасынан екінші әлеумет ортасына көшіп, жұртқа тараған. Сөйтіп жүргенде алғашқы шығарған адамы кім екені ұмытылады, шығарма көптікі сияқтанып кетеді. Кейбіреулер жаңадан сөз қосады, кейбіреулер қысқартады, өзінше жөндейді немесе өңдейді. Сондықтан бізге жеткен ауыз әдебиеті алғашқы шыққан қалпында болмай талай өзгерістерге ұшырап келеді» [7, 200].

Ауыз әдебиетінің басқа түрлеріне қарағанда С.Сейфуллин мақалға ерекше мән береді. Ол мақалды адам өмірінде, тұрмыс тіршілігінде кездесетін әр түрлі құбылыстарға берілетін баға, дәлелді түйін деп қарастырады.

С.Сейфуллиннің пайымдауынша ауыз әдебиеті жанрларының бірі жұмбақ арқылы адам баласының ой-өрісі кеңейіп, дүниетанымы ұлғаяды. Жұмбақтың мақал тәрізді адамға азық боларлық білімі мен тәрбиелік мәні бар.

С.Сейфуллин қызмет бабымен ел аралап жүргенде көптеген тарихи, әдеби мұраларды, халық ауыз әдебиетінің үлгілерін жинастырған. Біржан сал, Ақан сері, Майкөт, Қарақожа сияқты ақындардың өлеңдерін жазып алған. Жыр алыбы Жамбылмен, Кенен Әзірбаев сынды ауыз әдебиетінің көрнекті өкілдерімен кездесіп, өлең-жырларын тыңдаған. Ол Ы.Алтынсаринді «қазақтың арасынан шыққан тұңғыш ағартушы және қазақ әдебиетін еуропалық мәдениетке бастаған жаңашыл ақын» деп бағалайды. Отызыншы жылдары атын атауға тыйым салынған уақытта Шәкәрім Құдайбердіұлының шығыс ақындарынан аударған «Ләйлі-Мәжнүн» дастанын бастырып, халыққа ұсынды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Кәкішұлы Т., Ахмет Садыққызы К. Тар жол тайғақ кешудің тағдыры: Көмекші оқу құралы. - Алматы: Санат, 1997. – 224 б.

2. Сейфуллин С. Шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы, 1988. Т 5. - 304 б.

3. Сейфуллин С. Қазақтың ескі әдебиет нұсқалары. I жинақ. – Қызылорда: Қазақстан, 1931. – 152 б.

4. Сейфуллин С. Қазақ әдебиеті. – Алматы, 1932. – 234 б.

5. Әуезов М. Әр жылдар ойлары. Зерттеу мақалалары. – Алматы, 1959. – 480 б.

6. Сейфуллин С. Ақмолла. Өлең жырлары. – Алматы, 1935. – 86 б.

7. Сейфуллин С., Тұрманжанов Ө. Көркем әдебиет. 5 класс.- Қызылорда, 1935. – 208 б.

РЕЗЮМЕ/RESUME

**Касимова Сауле Суюндиковна
Жумаканова Фариза Дәулетханқызы
Карагандинский государственный технический университет,
Караганда, Республика Казахстан
ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ И САКЕН СЕЙФУЛЛИН**

В статье рассмотрена работа поэта, писателя, общественного деятеля Сакена Сейфуллина, особое внимание заслуживает исследовательская деятельность при введении латинского алфавита в конце 20-х годов XX века, что сейчас не менее актуально. Авторы пришли к выводу, что Сакен Сейфуллин начинает сбор образцов казахского устного творчества и литературы с целью сохранения национального сокровища. Он объединил все виды устной литературы в отдельный сборник. Сакен Сейфуллин посвятил всю свою жизнь служению своему народу, что ярко проявляется в его революционном духе, общественно-политической деятельности. Творчество писателя сконцентрировало в себе идеи и мысли целого поколения послереволюционного казахского края.

Ключевые слова: латинский алфавит, казахская литература, духовное наследие, героический эпос, пословицы и поговорки, загадки, культура, наука, учебник, новый алфавит, история, Золотая Орда.

**Kasumova Saule
Zhumakanova Fariza
Karaganda state Technical University, Karaganda,
Republic of Kazakhstan
LATIN ALPHABET AND SAKEN SEYFULLIN**

The article deals with the work of the poet, writer, public figure Saken Seifullin, special attention is given to research activities in the introduction of the Latin alphabet in the late 20s of the twentieth century, which is no less important. The author came to the conclusion that Saken Seifullin begins collecting samples of Kazakh oral art and literature in order to preserve as a national treasure. He combined all kinds of oral literature in a separate collection. Saken Seifullin devoted his whole life to serving his people, which is clearly manifested in his revolutionary spirit, social and political activities. Creativity of the writer concentrated in itself ideas and thoughts of the whole generation of post-revolutionary Kazakh edge.

Keywords: Latin alphabet, Kazakh literature, spiritual heritage, heroic epic, Proverbs and sayings, riddles, culture, science, textbook, new alphabet, history, Golden Horde.

List of references:

1. General provisions T. Kakishuly, Ul. Akhmeta Sadykovna the Fate of a narrow slippery road: an auxiliary textbook. - Almaty: Sanat, 1997. – 224 p.
2. S. Seifullin, a Collection of essays. - Almaty: Writer, 1988. Т 5. General provisions - Moscow: Higher school, 2011.
3. S. Seifullin Ancient Kazakh literary versions. 1 Collection. - Kyzylorda region: Kazakhstan, 1931. – Moscow: High school, 1974.
4. S. Seifullina Kazakh literature. - Almaty, 1932. – Moscow: Science, 1974.
5. M. Auezova Thoughts of different years. Research articles. - Almaty, 1959. – M.: Publishing house KAZ.SSR.
6. S. Seifullina M.: Publishing house "LAN". Verse. – Almaty, 1935. – Moscow: High school, 1974.
7. S. Seifullin, U. Tumanjana fiction. Grade 5. In December, 1935. – 208 p.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Әлия Үкіжанқызы Әупенова, заң ғылымдарының магистрі, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Фарица Дәулетханқызы Жумаканова, тарих ғылымының магистрі, оқытушы, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Сауле Сүіндікқызы Қасымова, доцент, тарих ғылымының кандидаты, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Елена Робертовна Келлер-Дедицкая, профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, Қарағанды Медицина Университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аупенова Алия Укужановна, магистр юридических наук, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Жумаканова Фарица Дәулетханқызы, магистр гуманитарных наук, преподаватель, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Касимова Сауле Суюндиқовна, доцент, кандидат исторических наук, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Келлер-Дедицкая Елена Робертовна, ассоциированный профессор, кандидат филологических наук, Медицинский университет Караганды, Караганда, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Aupenova Aliya, Master of Laws, Academy « Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zhumakanova Fariza, Master of Arts, lecturer, Karaganda state Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kasumova Saule, Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, Karaganda state Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Keller-Deditskaya Yelena, Associate Professor, Ph.D., Karaganda Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

УДК 004.4; 004.4: 004.7
МРНТИ 50.41.01

Зайцева Стелла Вячеславовна
estellaborichy@mail.ru
Сыздыкова Зулейха Анваровна
interz@mail.ru

¹Карагандинский высший политехнический колледж, Караганда, Республика Казахстан
Клюева Елена Георгиевна

e.klyueva@kstu.kz
Дукенбаева Сандугаш Амангельдиновна
sdukenbaeva1@mail.ru

Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан

ТЕСТИРОВАНИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ И АУТЕНТИФИКАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

В статье рассматриваются стратегии тестирования идентификации и аутентификации веб-приложений. Анализируются и даются рекомендации по специфике тестирования учетных данных, слабого механизма блокировки, слабой политики паролей, авторизации, обхода схемы авторизации, тестирования на наличие незащищенных ссылок на прямые объекты для оценки качества разработки веб-приложений. Авторы определяют основные вопросы, которые необходимо учитывать при разработке тестовых кейсов для ручного и автоматизированного тестирования. Предлагают доступные программные инструменты, которые могут быть применены для выполнения теста обхода каталога и тестирования доступа к ресурсам.

Ключевые слова: тестирование, веб-приложение, идентификация, аутентификация, разработка программного обеспечения

Тестирование программного обеспечения является одной из приоритетных задач при разработке программного обеспечения любой сложности. С возросшей распространённостью веб-приложений все более актуальными становятся исследования в области тестирования идентификации и аутентификации.

Как правило, тестирование осуществляется в соответствии с метриками оценки [1].

Тестирование идентификации включает в себя тест на определение ролей пользователей и тестирование регистрации.

Общепринято в современных корпоративных системах определять роли пользователей. В большинстве реализаций подобных систем предполагается существование как минимум двух ролей: администратор и обычный пользователь.

Цель теста на определение ролей пользователей - изучить все роли, определенные веб-приложением, рассмотреть какие права они предоставляют. Для этого необходимо с помощью администраторов и разработчиков веб-приложения создать матрицу разрешений и запретов для всех ролей. В данной матрице должны быть отражены все роли, предоставляемые веб-приложением. В том случае если подобная матрица уже существует, специалисту необходимо убедиться в том, что она соответствует действительности.

Наиболее тщательное и полное изучение возможно только вручную, но также могут быть полезными и автоматизированные пауки, которых необходимо запускать для каждой роли отдельно.

Многие публично доступные веб-приложения полностью автоматизировали процесс регистрации пользователей и предоставления доступа, их аудитория слишком велика, поэтому невозможно обойтись без средств автоматизации. Однако на многих корпоративных веб-

приложениях доступ предоставляется исключительно вручную, в подобном случае нет нужды в тестировании процесса регистрации.

Тестирование регистрации включает в себя проверку соответствия требований регистрации и проверку самого процесса регистрации.

Для проверки соответствия требований регистрации, нужно определить:

может ли любой пользователь зарегистрироваться;

проверяются ли вручную данные, предоставленные при регистрации, перед выдачей доступа или же доступ предоставляется автоматически при выполнении определенных критериев;

может ли один и тот же человек регистрироваться несколько раз;

могут ли пользователи регистрироваться с различными ролями или правами;

как пользователь должен подтверждать свои данные при регистрации;

проверяются ли данные зарегистрированных пользователей.

Для проверки процесса регистрации необходимо проверить:

можно ли при регистрации использовать поддельные или ложные данные;

может ли пользователь изменять свои данные в процессе регистрации.

Тестирование аутентификации также состоит из ряда подзадач: тестирования учетных данных, тестирования слабого механизма блокировки, тестирования слабой политики паролей, тестирования авторизации, тестирования обхода схемы авторизации, тестирования на наличие незащищенных ссылок на прямые объекты, тестирования управления сессиями, тестирования валидации данных, тестирования проверки ошибок, тестирования трассировки стека, тестирования бизнес логики [2]. Рассмотрим некоторые из них.

Тестирование учетных данных передаваемых через зашифрованный канал является одной из приоритетных задач. В идеале все авторизационные данные пользователей должны передаваться в зашифрованном виде во избежание перехвата их злоумышленниками. При проведении тестирования необходимо убедиться в безопасности пользовательских данных.

Наиболее часто не безопасная передача пользовательских данных встречается в формах авторизации. Зачастую для авторизации пользователь должен заполнить простую форму, которая передает данные веб-приложению с помощью HTTP метода POST. Однако эти данные могут быть переданы с помощью протокола HTTP в открытом виде.

При данном тесте специалист должен убедиться в том, что злоумышленник не сможет получить пользовательские данные, перехватывая трафик. Для этого можно использовать любой перехватывающий прокси.

Механизмы блокировки учетной записи используются для уменьшения атак брутфорса паролей. Учетные записи обычно блокируются после 3-5 неудачных попыток входа в систему и могут быть разблокированы только через заданный период времени через механизм разблокировки самообслуживания или вмешательство администратора. Механизмы блокировки учетной записи требуют баланса между защитой учетных записей от несанкционированного доступа и защитой пользователей от отказа в разрешенном доступе. Специалисту для выполнения тестирования слабого механизма блокировки необходимо:

оценить способность механизма блокировки учетной записи ослабить угадывание пароля;

оценить устойчивость механизма разблокировки к несанкционированной разблокировке учетной записи.

Как правило, чтобы проверить силу механизмов блокировки, понадобится доступ к учетной записи, которую можно позволить заблокировать. Чтобы оценить способность механизма блокировки, следует выполнить недопустимый вход в систему с помощью неправильного пароля несколько раз, прежде чем использовать правильный пароль, чтобы убедиться, что учетная запись заблокирована. Пример может быть следующим:

попытайтесь войти с неправильным паролем 3 раза;

успешно войдите в систему с правильным паролем, тем самым показывая, что механизм блокировки не запускается после трех неправильных попыток аутентификации;

попытайтесь войти с неправильным паролем 4 раза;

успешно войдите в систему с правильным паролем, тем самым показывая, что механизм блокировки не запускается после 4 неправильных попыток аутентификации;

попытайтесь войти с неправильным паролем 5 раз;

попытайтесь войти в систему с правильным паролем. Приложение возвращает «ваша учетная запись заблокирована», тем самым подтверждая, что учетная запись заблокирована после 5 неправильных попыток аутентификации;

попытайтесь войти с правильным паролем через 5 минут. Приложение вернет «ваша учетная запись заблокирована», тем самым показывая, что механизм блокировки автоматически не разблокируется через 5 минут;

попытайтесь войти с правильным паролем через 10 минут. Приложение возвращает «ваша учетная запись заблокирована», тем самым показывая, что механизм блокировки автоматически не разблокируется через 10 минут;

успешно войдите в систему с правильным паролем через 15 минут, тем самым показывая, что механизм блокировки автоматически разблокируется через 10-15 минут.

Целью тестирования слабой политики паролей является определение сопротивления приложения угадыванию пароля, используя доступные словари, путем оценки требований к длине, сложности, повторного использования и старения паролей и т.д. Для достижения цели необходимо проверить:

какие символы разрешены и запрещены для использования в пароле, должен ли пользователь использовать символы из разных наборов, например, буквы нижнего и верхнего регистра, цифры и специальные символы;

как часто пользователь может изменить свой пароль, как быстро пользователь может изменить свой пароль после предыдущего изменения. Например, пользователи могут обойти требования истории паролей, изменяя свой пароль 5 раз подряд, чтобы после последнего изменения пароля они снова настроили свой начальный пароль;

когда пользователь должен изменить свой пароль;

как часто пользователь может повторно использовать пароль, сохраняет ли приложение историю предыдущих использованных 8 паролей пользователя;

отличается ли следующий пароль от последнего пароля;

запрещено ли пользователю использовать его имя или другую информацию учетной записи в пароле.

Многие веб-приложения используют и управляют файлами как часть повседневной работы. Используя методы проверки ввода, которые не были хорошо спроектированы или развернуты, агрессор может использовать систему для чтения или записи файлов, которые не предназначены для доступа. В особых ситуациях можно выполнить произвольные коды или системные команды.

Традиционно веб-серверы и веб-приложения реализуют механизмы аутентификации для контроля доступа к файлам и ресурсам. Определение привилегий производится с помощью списков контроля доступа (ACL), которые определяют, какие пользователи или группы должны иметь доступ, изменять или выполнять определенный файл на сервере.

Многие веб-приложения используют серверные сценарии для включения различных типов файлов. Обычно этот метод используется для управления изображениями, шаблонами, загрузкой статических текстов и т. д. К сожалению, эти приложения обнаруживают уязвимости безопасности, если входные параметры (т.е. параметры формы, значения файлов cookie) неправильно проверены.

В веб-серверах и веб-приложениях такая проблема возникает при атаке по обходу пути/файла. Используя эту уязвимость, злоумышленник может читать каталоги или файлы, которые они обычно не могут читать, получать доступ к данным за пределами корня веб-документа или включать скрипты и другие файлы с внешних сайтов.

Во время оценки, чтобы обнаружить обход пути и недостатки включения файла, специалисту необходимо выполнить два разных этапа:

перечисление входных векторов (систематическая оценка каждого входного вектора). Чтобы определить, какая часть приложения уязвима для обхода проверки ввода, специалисту необходимо перечислить все части приложения, которые принимают контент от пользователя. Это также включает запросы HTTP GET и POST и общие параметры, такие как загрузка файлов и формы HTML;

методы тестирования (методическая оценка каждого метода атаки, используемого злоумышленником для использования уязвимости). Этот этап тестирования анализирует функции проверки ввода, присутствующие в веб-приложении.

Для выполнения теста обхода каталога, включения файлов при тестировании авторизации можно использовать данные инструменты:

DirBuster;
OWASP ZAP.

Тестирование обхода схемы авторизации фокусируется на проверке того, как была реализована схема авторизации для каждой роли или привилегии с целью получения доступа к зарезервированным функциям и ресурсам.

Для каждой конкретной роли, которую проверяет тестировщик во время оценки, для каждой функции и запроса, выполняемого приложением на этапе после аутентификации, необходимо проверить:

можно ли получить доступ к этому ресурсу, даже если пользователь не аутентифицирован;

возможно, ли получить доступ к этому ресурсу после выхода из системы;

можно ли получить доступ к функциям и ресурсам, которые должны быть доступны пользователю, обладающему другой ролью или привилегиями;

необходимо попытаться получить доступ к приложению как администратор и отследить все административные функции;

можно ли получить доступ к административным функциям, если тестер зарегистрирован как пользователь со стандартными привилегиями;

можно ли использовать эти административные функции в качестве пользователя с другой ролью и для кого это действие должно быть отклонено?

Провести тестирование доступа к административным функциям можно следующим образом. Например, предположим, что функция AddUser.jsp является частью административного меню приложения, и к ней можно получить доступ, запросив следующий URL: <https://www.example.com/admin/addUser.jsp>. Затем при вызове функции AddUser генерируется HTTP-запрос. Наблюдаем, что произойдет, если пользователь, не являющийся администратором, попытается выполнить этот запрос. Будет ли пользователь создан? Если да, может ли новый пользователь использовать свои привилегии.

Тестирование доступа к ресурсам, назначенным разным ролям можно провести следующим образом. Например, проанализируйте приложение, которое использует общий каталог для хранения временных PDF файлов для разных пользователей. Предположим, что documentABC.pdf должен быть доступен только пользователю test1 с ролью А. Проверьте, сможет ли пользователь test2 с ролью В получить доступ к этому ресурсу.

Для выполнения теста рекомендуется использовать OWASP ZedAttackProxy (ZAP).

Небезопасные прямые ссылки на объекты возникают, когда приложение обеспечивает прямой доступ к объектам на основе вводимых пользователем данных. В результате этой уязвимости злоумышленник может напрямую обойти авторизацию и получить доступ к ресурсам системы, например, к записям или файлам базы данных.

Незащищенные прямые ссылки на объекты позволяют злоумышленнику напрямую обойти авторизацию и получить доступ к ресурсам, изменив значение параметра, используемого для прямого указания на объект. Это связано с тем, что приложение принимает введенные пользователем данные и использует их для извлечения объекта без выполнения достаточных проверок авторизации.

Чтобы проверить эту уязвимость, специалист должен сначала определить все местоположения в приложении, где ввод пользователя используется для непосредственного обращения к объектам. Например, местоположения, в которых пользовательский ввод используется для доступа к строке базы данных, файлу, страницам приложений и т.д. Затем тестер должен изменить значение параметра, используемого для ссылки на объект, и оценить, можно ли получить объекты принадлежащие другим пользователям или иным образом обойти авторизацию.

Таким образом, тестирование идентификации и аутентификации является важной частью разработки веб-приложений, требующей глубокой проработки тестовых кейсов.

Список использованных источников:

1. Оценка уязвимостей CVSS 3.0 // Хабр. URL: <https://habrahabr.ru/company/pt/blog/266485/> (дата обращения: 16.04.2019).

2. Практический анализ защищенности // BLACKDIVER.NET. URL: <https://blackdiver.net/service/pentest> (дата обращения: 15.04.2019).

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Стелла Вячеславовна Зайцева
Елена Георгиевна Ключева
Зулейха Анваровна Сыздыкова
Сандугаш Амангельдиновна Дукенбаева
**ВЕБ-ҚОСЫМШАЛАРДЫ ӨЗІРЛЕУ КЕЗІНДЕ СӘЙКЕСТЕНДІРУДІ ЖӘНЕ
АУТЕНТИФИКАЦИЯНЫ ТЕСТІЛЕУ**

Мақалада веб-қосымшаларды сәйкестендіру және аутентификациялау арқылы тестілеу стратегиялары қарастырылған. Есептік деректерді тестілеу ерекшелігі, бұғаттаудың әлсіз тетігі, құпия сөздің нашарлығы, авторизациялау, авторизациялау схемасын айналып өту, веб-қосымшаларды әзірлеу сапасын бағалау үшін тікелей объектілерге қорғалмаған сілтемелердің кездесуі бойынша тестілеуге ұсыныстар беріледі талданады және талданған. Авторлар дәстүрлі және автоматтандырылған тестілеуге арналған тест кейстерін әзірлеу кезінде ескерілуі қажет негізгі сұрақтарды анықтайды. Каталогті айналып өту және ресурстарға қол жеткізу тестін орындау үшін қолданылуы мүмкін қолжетімді бағдарламалық құралдарды ұсынады.

Кілтті сөздер: тестілеу, веб-бағдарлама, сәйкестендіру, аутентификация, бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу

Zajceva Stella
Klyueva Elena
Syzdykova Zulejha
Dukenbaeva Sandugash

IDENTIFICATION AND AUTHENTICATION TESTING AS PART OF THE WEB APPLICATIONS DEVELOPMENT

This article discusses strategies for testing the identification and authentication of web applications. Recommendations are analyzed and given on the specifics of testing credentials, a weak blocking mechanism, a weak password policy, authorization, bypassing the authorization scheme, testing for the presence of unprotected links to direct objects to assess the quality of web application development. The authors identify the main issues that need to be considered when developing test cases for manual and automated testing. They offer available software tools that can be used to perform a directory traversal test and test access to resources.

Keywords: testing, web application, identification, authentication, software development

List of references:

1. Ocenka uyazvimostej CVSS 3.0 // Habr. URL: <https://habrahabr.ru/company/pt/blog/266485/> (date: 16.04.2019).
2. Prakticheskij analiz zashchishchennosti // BLACKDIVER.NET. URL: <https://blackdiver.net/service/pentest> (date: 15.04.2019).

ОӘК 27.01.45
ҒТАХР 51:37.016

Алтынай Турсыновна Омарова
altynaiom@mail.ru
«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

ЗАМАНАУИ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТУРАЛЫ

Заманауи оқытуда жаңа мультимедиялық бағдарламалардың рольдері өте маңызды. Мақалада білім беруде компьютерлік технологияларды сапалы және қажетінше толық пайдалана білу, келешекте оқырманның болашағына жол ашатындығына мысал ретінде MS Excel бағдарламасының мүмкіншіліктерін барынша толық пайдалана білу қажеттігі айтылады. Графикалық мүмкіндігін көрсету мақсатында суреттер келтірілген.

Кілттік сөздер: эконометрика, динамикалық қатар, графикалық әдіс, уақыттық қатар, маусымдық толқын, корреляциялық байланыс, математикалық бағдарламалық пакет.

Зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздерін анықтау үшін психологиялық, педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерді зерттеу және талдау; оқулықтарды, есептерді, оқу құралдарын, ғылыми-әдістемелік негіздерін талдау; студенттердің математикалық, экономикалық білімдерін, дағдыларын және қабілеттерін зерттеу; пән мұғалімдерімен сұхбат; эксперименталды эксперименттер, компьютерді қолдану арқылы тәжірибелік жұмыстарды зерттеу; сауалнама жүргізу; эксперименттің нәтижелерін математикалық статистикамен өңдеу және жалпылау заманауи оқытудың талаптарының бөлігі болып табылады.

Экономист қызметінің арнайы ерекшелігі болып ақпараттың жетіспеушілігі және бастапқы мәліметтердің толымсыздығы жөніндегі жұмыстар болып табылады, сондықтан мұндай ақпараттың талдауы эконометриканың құрамды бөлігінің бірін құрайтын арнайы әдістерді талап ететіндігі айқын.

Эконометрика пәнін оқытуда үрдістердің және маусымдық ауытқулардың уақыт бойынша өзгерістері, кез келген келесі деңгейдегі мәндердің алдыңғыларына тәуелділігі, және деңгейлер арасындағы корреляция қарастырылады.

Бастапқы уақыттық қатарлардың деңгейлері мен осы қатарлардың арасындағы корреляция коэффициентін пайдаланып оның сандық мәнін тауып алуға болады. Корреляция коэффициентін есептеу үшін келесі формуланы пайдалануға болатындығы белгілі:

$$r_{xy} = \frac{\sum(x_j - \bar{x}) * (y_j - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x_j - \bar{x})^2 * \sum(y_j - \bar{y})^2}}$$

бұл формуладағы $x_j - \bar{x}$; $y_j - \bar{y}$ - $x_j y_j$ шамаларының орташа мәндерден ауытқулары болып табылады [1].

Динамикалық қатарларды талдау уақыт ішіндегі зерттелетін көрсеткіштің өзгеру деңгейінің заңдылығын және тенденциясын бекітеді. Бірақта деңгейлері әртүрлі өзгерістерге ұшырайтын динамикалық қатарларды да жиі кездестіруге болады және ол құбылыстың дамуының жалпы тенденциясы туралы ғана айтуға болады.

Динамикалық қатарлардағы негізгі тенденцияны анықтайтын бірнеше әдістер бар:

1. интервалды (кезеңді) үлкейту әдісі;
2. орташаның сырғымалы әдісі;
3. динамикалық қатарды талдамалы теңестіру.

Маусымдық индекс жиынтығы маусымдық толқынды жасайды. Маусымдық толқынды табу үшін айларға бөлінген бірнеше жылдық мәліметтерін алады.

Егер динамикалық қатар дамуда анық көрсетілген тенденциясы болмаса, онда индекстер зерттелетін жылдардағы сәйкес айдың зерттелетін құбылыстың орташа деңгейінің жалпы орташасына қатынасымен есептеледі.

Егер динамикалық қатар дамуда нақты тенденциясы болса, онда маусымдық индекстер сәйкес айлардағы нақты деңгейлерінің проценттік қатынасынан сол айлардағы теңестірілген деңгейлеріне орташасымен есептеледі. Абсолюттік өсім – берілген деңгей біріншісімен (базисті өсім) немесе алдыңғы деңгеймен салыстырғанда қанша бірлікке өзгергенін көрсетеді. Өсу коэффициенті – берілген қатарда ағымдық деңгей алдыңғы деңгейден қанша есе үлкен екенін көрсететін, 2 салыстырмалы деңгейдің қатынасы. Өсу қарқыны – 2 салыстырмалы деңгейдің қатынасы (динамикалық қатардың кейінгі деңгейін алдыңғы немесе базисті деңгейіне), ол пайызбен көрсетіледі. Өсім қарқыны – қатардың деңгейі біріншісімен (өсімнің базисті қарқыны) немесе алдыңғымен (өсімнің тізбекті қарқыны) салыстырғанда қанша пайызға өзгергенін көрсетеді.

Бір процент өсімнің абсолюттік мәні (А1%) – бір процент өсімге (азау) қанша абсолюттік бірлік келетінін көрсетеді. Озу коэффициенті – бірдей уақыт аралығында 2 динамикалық қатардың базисті өсім қарқынына қатынасы. Маусымдық индексі – жеке кезең деңгейінің жалпы кезең ішінде орташа деңгейіне пайыздық қатынасы. Интерполяция – динамикалық қатардың белгісіз аралық мәнін анықтау тәсілі болып табылады. Ал экстраполяция – бақылауға алынбаған құбылыс жиынтығының сандық сипаттамасын, оған өткен уақытта және келешекте соған ұқсас жиынтықтарды бақылау кезінде алған нәтижелерін тарату арқылы анықтау әдісі.

Кездейсоқ жасаушылардың авторреляциясына байланысты келесі мысалды қарастырамыз. Кестеде берілгендері бойынша y (ақша бірл.) тауар айналымының өткен 10 айдың x (мың бірл.) байланыс моделі құрылған. Сызықтық регрессия теңдеуін құрып, алынған регрессия теңдеуі үшін Дарбин-Уотсон критерийін қолданып, автокорреляция қалдықтарына баға беру керек. Бастапқы деректерді қалдықтардың автокорреляциялық коэффициенті арқылы түрлендіріп, жалпыланған ең кіші квадраттар әдісін қолдану қажет [2].

Жұмыс жасау барысында MS Excel ортасында есептеулер жүргізіліп, нәтижелер алынады (1-сурет).

№	x	Y	X ²	Y ²	x*у	Y	Қалдық e	e ⁱ⁻¹	(e-e ⁱ⁻¹) ²	e ²
1	1	12	1	144	12	11,43636	0,56	-	-	0,317686
2	2	5	4	25	10	11,87273	-6,87	0,56	55,2995	47,23438
3	3	19	9	361	57	12,30909	6,69	-6,87	183,9722	44,76826
4	4	6	16	36	24	12,74545	-6,75	6,69	180,5359	45,50116
5	5	17	25	289	85	13,18182	3,82	-6,75	111,5904	14,57851
6	6	13	36	169	78	13,61818	-0,62	3,82	19,68132	0,382149
7	7	20	49	400	140	14,05455	5,95	-0,62	43,08132	35,34843
8	8	21	64	441	168	14,49091	6,51	5,95	0,317686	42,36826
9	9	11	81	121	99	14,92727	-3,93	6,51	108,9177	15,42347
10	10	10	100	100	100	15,36364	-5,36	-3,93	2,06314	28,7686
сумм	55	134	385	2086	773	134			705,4592	274,3732

1-сурет. MS Excel ортасындағы есеп шығару барысындағы жұмыс парағы

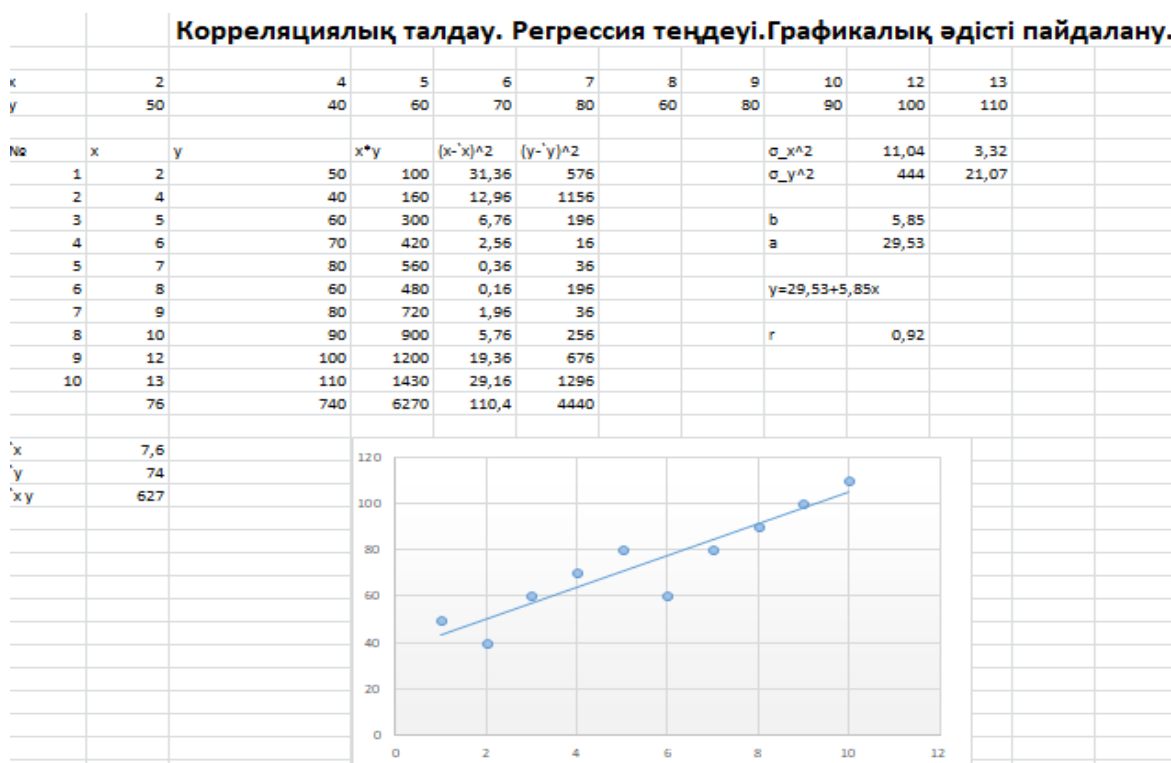
Алынған нәтижені тексеру мақсатында интернет желісінде орналасқан www.math.semestr.ru сайты бойынша Эконометрика онлайн калькуляторын таңдап, қажетті тақырып бойынша калькуляторға мәліметтерді енгізе отырып, есептердің нәтижелерін салыстыруға болады.

Графикалық әдіс зерттелген экономикалық көрсеткіштер арасындағы байланыс нысанын бейнелеу үшін қолданылады (2-сурет). Бұл үшін графика тіктөртбұрышты координат жүйесінде жазылған, Y функциясының Y мәнінің жеке мәндері ординат осінің бойымен жазылған, ал абсцисса осі бойынша жеке фактор X мағыналары жасалады. Математикалық бағдарламалар пакетін MS Excel ортасында барынша мол мүмкіндіктерін тиімді пайдалану арқылы нәтижелерге ұтымды жетуге болады.

Корреляциялық өріске сүйене отырып, X және Y барлық ықтимал мәндерінің арасындағы сызықтық болып табылатындығын (жалпы халық үшін) гипотезаны болжауға болады.

Оқу үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану білім беру сапасын арттыру үрдісінде оқушыларға ынтымақтастықпен оқуға мүмкіндік береді:

- бұл үрдісті қызықты, жарқын, әртүрлі етіп жасауға, мультимедия пайдалануына байланысты әр түрлі қазіргі заманғы компьютерлердің мүмкіндіктері өте зор;
- оқытудың ұсынылу мәселесін тиімді шешеді; визуализацияны күшейту материалды түсінікті және қол жетімді етеді.



2-сурет. MS Excel ортасында графикалық әдісті пайдалану мысалы

Оқытудың нәтижесі эконометрикалық есептерді шешу, сонымен қатар жан-жақты талдау жасай білу болып табылады. Тақырыпты жақсы меңгеруде осы тақырыпқа байланысты сұрақтарды игеру үшін тест тапсырмаларын орындау ұсынылады.

Зерттеудің тәжірибелік маңыздылығы білім беру ұйымын дамытудың үш өлшемдік білімін ескере отырып, математикалық-экономикалық мамандықтар бойынша білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыру қағидалары негізінде анықталған жүйелік тәсілдердің негізінде жетілдіру болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Омарова А.Т., Ахметова С.С. «Эконометрика» пәні бойынша зертханалық жұмыстар. Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2015.
2. Кремер Н. Ш. Эконометрика: учебник / Н. Ш. Кремер, Б. Л. Путко; под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., стер. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 311 с.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Омарова Алтынай Турсыновна

Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ

В современном обучении роль новых мультимедийных программ имеет решающее значение. В статье подчеркивается необходимость в полной мере использовать возможности MS Excel в изучении эконометрики. Компьютерные технологии могут быть использованы качественно и в полном объеме. Чертежи предоставлены в иллюстративных целях.

Ключевые слова: эконометрика, динамический ряд, графический метод, временной ряд, сезонная волна, корреляционные отношения, математический пакет программ.

Список использованных источников:

1. Омарова А.Т., Ахметова С.С. «Эконометрика» пәні бойынша зертханалық жұмыстар. Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2015.
2. Кремер Н. Ш. Эконометрика: учебник / Н. Ш. Кремер, Б. Л. Путко; под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., стер. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 311 с.

Omarova Altynai

Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan

ON THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN MODERN TRAINING

In modern learning, the role of new multimedia programs is crucial. The article emphasizes the need to fully use the possibilities of MS Excel in studying econometrics. Computer technology can be used qualitatively and in full. Drawings are provided for illustrative purposes.

Keywords: econometrics, dynamic range, graphical method, time series, seasonal wave, correlation relations, mathematical program package.

List of references:

1. Omarova AT, Akhmetova S.S. Laboratory works on discipline "Econometrics". Karaganda: RBB "Bolashak-Print", 2015.

2. Kremer N. Sh. Econometrics: manual / N. Sh. Kremer, B. L. To the handle; sub arch. N. Sh. Cremera. - 2nd ed., St. - M.: ЮНИТИ, 2008. - 311 с.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Стелла Вячеславовна Зайцева, Қарағанды жоғары политехникалық колледжі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Сандугаш Амангельдиновна Дукенбаева, магистр, Қарағанды мемлекеттік техникалық университет, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Елена Георгиевна Ключева, магистр, аға оқытушы, Қарағанды мемлекеттік техникалық университет, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Алтынай Турсыновна Омарова, техника ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Зулейха Анваровна Сыздыкова, магистр, Қарағанды жоғары политехникалық колледжі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Зайцева Стелла Вячеславовна, Карагандинский высший политехнический колледж, Караганда, Республика Казахстан;

Дукенбаева Сандугаш Амангельдиновна, магистр, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Ключева Елена Георгиевна, магистр, старший преподаватель, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Омарова Алтынай Турсыновна, магистр технических наук, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Сыздыкова Зулейха Анваровна, магистр, Карагандинский высший политехнический колледж, Караганда, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Zaytseva Stella, Karaganda Higher Polytechnic College, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Dukenbayeva Sandugash, Master, Karaganda state technical university, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Klyueva Elena, Master, Senior Lecturer, Karaganda state technical university, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Omarova Altynay, Master of Technical Sciences, teacher, Academy « Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zuleykha Syzdykova, Master, Karaganda Higher Polytechnic College, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

УДК 664.4
МРНТИ 34.31.15

Ишмуратова Маргарита Юлаевна
margarita.ishmur@mail.ru

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан
Заславская Марина Юрьевна
marina.makarova.1976@inbox.ru

КГУ «Средняя образовательная школа № 52 имени академика Е.А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан

РАЗРАБОТКА УСЛОВИЙ КРИОКОНСЕРВАЦИИ СЕМЯН КОРОВЬЯКА ЛЕКАРСТВЕННОГО

В статье приведены результаты криоконсервации семенного материала лекарственного растения коровяк лекарственный. Результаты показывают, что семена коровьяка теряют всхожесть при хранении при положительных температурах в течение 3-4 лет. Данный процесс позволяет уменьшить хранение при отрицательных температурах и применении стеклянной тары. Замораживание семян коровьяка лекарственного при сверх критических низких температурах позволяет эффективно сохранить их жизнеспособность. Наилучшим вариантом заморозки является замораживание в пластиковой таре, оптимальная влажность семян составляет 3 %; размораживание необходимо вести на водяной бане. Использование отдельных смесей криопротекторов позволило повысить результаты всхожести и энергии прорастания семян коровьяка лекарственного при криозамораживании. Наилучшие результаты получены в варианте применения ДМСО в концентрации 5 %.

Ключевые слова: криоконсервация, семена, коровяк лекарственный, тара, влажность семян, криопротекторы

Развитие лекарственного растениеводства в Казахстане является перспективным и очень важным направлением, поскольку позволяет обеспечивать собственным сырьем развивающиеся отрасли медицинской и фармацевтической промышленности [1].

В Казахстане в природной флоре произрастает около 5500 сосудистых растений, из которой порядка 1000 видов проявляют лекарственные свойства. Тем не менее, в Государственную Фармакопею Казахстана введено только 132 вида, из которых около 30 % не произрастает в природной флоре республики, либо имеются только незначительные запасы, не способные обеспечивать необходимые потребности в сырье [2-4].

Одним из путей обеспечения потребности является интродукция растений с последующим промышленным культивированием. Однако, фактором, сдерживающим развитие производства лекарственных растений в Казахстане, является отсутствие собственной семенной базы, фондов долгосрочного хранения семенного материала [5].

Целью настоящего исследования являлось – определить условия криоконсервации семенного материала коровьяка лекарственного и разработать алгоритм замораживания и размораживания семян.

Объекты и методика исследований. Объектом исследования являлись семенной материал и проростки растений коровьяка лекарственного. Семена были собраны на коллекции природной флоры Мангышлакского экспериментального ботанического сада и 2017-2018 гг.

Исследование всхожести и энергии прорастания семян осуществляли по методическим указаниям М.С. Зориной и С.П. Кабанова [6], М.В. Мальцевой [7]. Морфология семян и проростков исследовали на бинокулярном микроскопе МБС-1 в лабораторных условиях при увеличении 40-80 раз. Посев семян проводили на чашки Петри на 2-слойной фильтровальной бумаге, смоченной дистиллированной водой.

При организации опытом по криоконсервации семена делили на партии, упаковывали в 2 вида тары: пластиковую и пакетики из фольги. Семена в таре замораживали в сосуде Дьюара. Наблюдения за прорастающими семенами вели в течение 15 суток, отмечая развитие всходов до фазы развертывания семядольных листьев.

При организации криоконсервации использовали методические указания Нестерова С.В. [8], Жимулева И.Ф. [9], Тихоновой В.Л., Шугаевой Е.В., Фирсановой В.М. [10], Додоновой с соавторами [11].

Размораживание семян проводили двумя путями: быстрое размораживание на водяной бане при температуре 50-60 °С; медленное размораживание при комнатной температуре, 20-24 °С. При выявлении влияния влажности семян процесс криоконсервации анализировали семена с влажностью 3, 7 и 12 %.

В качестве последней группы экспериментов изучали влияние криопротекторов различной концентрации и их смеси: глюкоза, 20 и 40 %; фруктоза, 20 и 40 %; сахароза 20 и 40 %; глицерин, 10, 20 и 40 %; ЭДТА, 5 и 10 %.

Семенной материал перед заморозкой выдерживали в растворах криопротекторов, после замораживали. Контролем выступали семена, замораживаемые без применения криопротекторов.

Результаты и их обсуждение. Прорастания растений – это сложный биологический и физиологический процесс, в процессе которого происходит появление зародыша из семени [12]. Прорастания семян зависит от значительного числа факторов, как созревание зародыша, состояние физиологического покоя, толщина семенной кожуры [13].

Нами перед началом опытов по криоконсервации осуществлена проверка показателей всхожести и энергии в процессе прорастания.

Семена коровяка лекарственного мелкие 0,8-0,9 мм длиной и 0,3-0,4 мм шириной. Вес 1000 штук 0,17-0,18 г. Форма округло-эллиптическая, носик тупоконечный. Поверхность шероховатая. Цвет от светло-коричневого до темно-коричневого. Семена коровяка лекарственного отнесены к типу с неглубоким физиологическим покоем, способным легко прорасти в почве.

Результаты показали, что всхожесть свежесобранных семян составила 88,5 %, энергия прорастания – 79,0 % (таблица 1).

Таблица 1 – Всхожесть и энергия прорастания семян коровяка лекарственного в зависимости от сроков хранения

Срок хранения	Всхожесть, %	Энергия прорастания, %
свежесобранные семена	88,5±3,2	79,0±2,6
1 месяц	88,5±3,0	79,0±2,8
3 месяца	88,0±2,3	75,2±3,2
6 месяцев	80,4±1,9	65,4±2,2
9 месяцев	77,2±2,2	59,4±1,3
12 месяцев	76,5±2,5	55,0±1,8
15 месяцев	70,4±2,1	52,1±1,1
18 месяцев	57,5±1,2	47,0±1,0
21 месяц	50,8±1,3	42,1±0,8
24 месяца	45,3±0,8	33,0±0,6
27 месяцев	44,0±0,6	30,5±0,4
30 месяцев	31,4±0,4	20,8±0,3

Таким образом, мы можем наблюдать, что после года хранения всхожесть семян коровяка лекарственного снизилась на 12 %, после 1,5 лет – на 18,1 %, после 2-х лет – на 43,5 %, через 2,5 года – составила 31,4 %.

Однако, оптимизация условий хранения семян позволяет увеличить срок хранения. Так, нами проведены опыты по хранению семян коровяка в условиях холодильника с применением разной тары: стеклянной и бумажной (таблица 2).

Таблица 2 – Всхожесть и энергия прорастания семян коровяка лекарственного в зависимости от температуры хранения и тары

Срок хранения	Контроль (бумажная тара, комнатная температура)		Холодильная камера, бумажная тара		Холодильная камера, стеклянная тара	
	Всхожесть, %	Энергия прорастания, %	Всхожесть, %	Энергия прорастания, %	Всхожесть, %	Энергия прорастания, %
свеже-собранные семена	88,5±3,2	79,0±2,6	88,5±3,2	79,0±2,6	88,5±3,2	79,0±2,6
1 месяц	88,5±3,0	79,0±2,8	88,5±3,1	78,9±3,2	88,5±3,3	79,4±3,0
3 месяца	88,0±2,3	75,2±3,2	87,9±2,7	77,3±3,0	87,3±3,2	78,0±2,9
6 месяцев	80,4±1,9	65,4±2,2	84,0±3,3	76,0±2,0	86,0±2,4	77,8±3,0
9 месяцев	77,2±2,2	59,4±1,3	80,6±3,7	75,0±3,2	84,0±2,5	75,5±2,3
12 месяцев	76,5±2,5	55,0±1,8	80,0±2,6	70,2±2,8	82,3±3,0	70,6±2,5
15 месяцев	70,4±2,1	52,1±1,1	76,4±2,3	68,9±3,0	78,5±2,8	65,8±1,9
18 месяцев	57,5±1,2	47,0±1,0	71,3±3,0	60,5±2,1	73,4±2,2	62,3±1,2
21 месяц	50,8±1,3	42,1±0,8	65,7±2,1	58,5±2,4	70,5±2,1	60,8±2,6
24 месяца	45,3±0,8	33,0±0,6	53,2±1,5	50,6±1,8	67,6±2,0	55,0±1,8
27 месяцев	44,0±0,6	30,5±0,4	48,0±0,9	40,4±1,2	50,6±1,9	41,2±0,7
30 месяцев	31,4±0,4	20,8±0,3	40,0±0,8	28,0±0,4	48,6±0,6	30,6±0,4

Полученные результаты по условиям хранения показали, что при более низких температурах всхожесть и энергия прорастания семян коровяка снижаются медленнее, чем при хранении при положительных температурах.

Так, при хранении при комнатной температуре всхожесть семян после 2,5 лет хранения составил 31,4 %, энергия прорастания была на уровне 20,8 %. В холодильной камере всхожесть для семян, хранившихся в бумажной таре, составила после 2,5 лет на уровне 40,0 %, а энергия прорастания – 28,0 %, что на 8,6 и 7,2 % выше контрольных условий.

Семена, хранившиеся в стеклянной таре, имели всхожесть в конце срока хранения 48,6 %, энергию прорастания – 30,6 %. Данные показатели были на 17,2 и 9,7 % выше контрольных значений, соответственно, а также на 8,6 и 1,4 % выше показателей качества семян, хранившихся в бумажной таре.

При криозамораживании нами исследовались две тары – пластиковые пробирки и пакетики из алюминиевой фольги. В опыте использовали семена коровяка лекарственного со сроком хранения 2 года. Результаты показали, что всхожесть семян после криозамораживания оказалась выше, чем до замораживания (таблица 3).

Таблица 3 – Всхожесть и энергия прорастания семян коровяка лекарственного в зависимости от тары после крио замораживания

Условия эксперимента	Всхожесть, %	Энергия прорастания, %
Контроль (семена без замораживания, после 2-х лет хранения)	45,3±0,8	33,0±0,6
Семена после криоконсервации, заморозка в пластиковой таре	66,3±3,0	54,0±1,9
Семена после криоконсервации, заморозка в фольговой таре	68,8±3,2	60,4±2,7

Итоги криозамораживания показали, что при использовании пластиковой тары всхожесть семян коровяка составила 66,3 %, что на 21,0 % выше, чем в контроле. Энергия прорастания в данном варианте опыта составила 54,0 %, что оказалось также на 21,0 % выше контрольных показателей.

Одним из важнейших условий сохранения жизнеспособности семян после замораживания в жидком азоте является правильное размораживание. Нами были повторены опыты с применением двух видов тары и размораживанием при комнатной температуре и на водяной бане (таблица 4).

Таблица 4 – Всхожесть и энергия прорастания семян коровяка лекарственного в зависимости от условий размораживания

Условия эксперимента	Всхожесть, %	Энергия прорастания, %
Контроль (семена без замораживания, после 2-х лет хранения)	45,3±0,8	33,0±0,6
Семена после криоконсервации, заморозка в пластиковой таре, размораживание при комнатной температуре	66,3±3,0	54,0±1,9
Семена после криоконсервации, заморозка в фольговой таре, размораживание при комнатной температуре	68,8±3,2	60,4±2,7
Семена после криоконсервации, заморозка в пластиковой таре, размораживание на водяной бане	72,5±2,8	54,0±1,6
Семена после криоконсервации, заморозка в фольговой таре, размораживание на водяной бане	66,3±2,2	50,1±1,5

Наши результаты показали, что максимальные результаты всхожести получены в варианте опыта при замораживании семян в пластиковой таре и размораживании на водяной бане – 72,5 %, энергия прорастания оценена в 54,0 %. Всхожесть семян в лучшем варианте опыта оказалась почти на 30 % выше контроля и на 6 % выше, чем в варианте использования пластиковой тары с медленным размораживанием и фольговой таре с быстрым размораживанием.

Таким образом, оптимальными условиями размораживания является применение водяной бани, а замораживание лучше вести в пластиковой таре.

Влажность семян имеет важное значение при организации системы хранения [14]. Излишки свободной влаги замерзают и приводят к потере жизнеспособности. Высушивание растительных объектов может приводить к обезвоживанию органов, денатурации белков, и, как следствие, гибели гермоплазмы.

Нами проводилось замораживание трех вариантов семян. Результаты показали, что максимальное высушивание приводило к наилучшим показателям всхожести и энергии прорастания (таблица 5).

Таблица 5 – Показатели всхожести и энергии прорастания семян коровяка лекарственного при крио консервации в зависимости от влажности исходного материала

Влажность, %	Всхожесть, %	Энергия прорастания, %
12	30,4±0,3	19,0±0,2
7	56,8±2,0	41,0±0,8
3	70,5±3,6	64,3±2,2

Мы можем наблюдать, что при влажности семян 3% всхожесть семян после крио консервации составила 70,5 %, а энергия прорастания 64,3 %. В данном варианте опыта всхожесть оказалась на 40,1 % больше, чем при всхожести семян 12 %, и на 13,7 % выше варианта с влажностью семян 7 %.

Таким образом, для криоконсервации необходимо проводить высушивание семян до влажности 3%.

Одним из способов повышения показателей всхожести и энергии прорастания является применение криопротекторов. Криопротекторы – это вещества различной химической природы, которые помогают переносить замораживание при отрицательных температурах.

Итоги экспериментов показали, что лучшие результаты всхожести и энергии прорастания получены с криопротектором ЭДТА в концентрации 5 % (таблица 6).

Таблица 6 – Всхожесть и энергия прорастания семян коровяка лекарственного после применения криопротекторов различного состава и концентрации

Вариант эксперимента	Всхожесть, %	Превышение над контролем, %	Энергия прорастания, %	Превышение над контролем, %
Контроль, без криопротекторов	72,4±2,8	-	66,0±3,0	-
глюкоза 20 %	70,5±3,2	-1,9	58,9±1,5	-7,1
глюкоза 40 %	71,3±3,4	-1,1	69,0±2,3	+3,0
сахароза 20 %	75,6±3,7	+3,2	60,5±2,4	-5,5
сахароза 40 %	65,8±2,4	-6,6	54,4±1,7	-11,9
глицерин 10 %	77,8±3,0	+5,4	70,1±3,1	+4,1
глицерин 20 %	74,2±3,3	+1,8	70,5±3,3	+4,5
глицерин 40 %	50,5±0,9	-21,9	45,0±0,7	-6,2
ЭДТА 5 %	81,3±3,7	+8,9	70,2±3,5	+4,2
ЭДТА 10 %	68,0±3,0	-4,4	55,8±1,8	-10,2

Использование ЭДТА в концентрации 5 % позволило увеличить показания всхожести семян коровяка до 81,3 %, что на 8,9 % выше контрольных значений – вариант крио замораживания без применения криопротекторов.

Также показали результаты выше, чем в контроле также такие варианты, как сахароза в концентрации 20%, глицерин в концентрации 10% и 20%. В остальных вариантах опыта всхожесть оказалась ниже контрольных значений.

Таким образом, итоговые эксперименты показали, что применение некоторых криопротекторов положительно влияет на повышение всхожести и энергии прорастания семян. Лучшим вариантом для семян коровяка лекарственного является применение ЭДТА в концентрации 5%.

Заключение. Результаты исследований позволили сделать следующие выводы:

1 При хранении семян коровяка лекарственного отмечено постепенное снижение всхожести. Так, через год всхожесть снизилась на 11,0 %, через 2 года – на 43,0 %, через 30 месяцев – на 57,1 %. Хранение семян коровяка в холодильной камере позволило улучшить их сохранность. Лучшей тарой для хранения при низких положительных температурах отмечена для стеклянной тары.

2 Замораживание семян коровяка лекарственного в жидком азоте позволило сохранить жизнеспособность семенного материала. Наилучшим вариантом заморозки является замораживание в пластиковой таре.

3 Лучшие результаты выживаемости семян коровяка лекарственного отмечены при быстром размораживании на водяной бане - при температуре 70⁰С.

4 Лучшим вариантом является замораживание семенного материала коровяка лекарственного при влажности 3%.

5 Использование отдельных смесей криопротекторов позволило повысить результаты всхожести и энергии прорастания семян коровяка лекарственного при криозамораживании. Наилучшие результаты получены в варианте применения ДМСО в концентрации 5 %.

Список использованных источников:

1. Соколов С.Я. Фитотерапия и фитофармакология. - М.: Медицинское информационное агенство, 2000. – 541 с.
2. Государственная фармакопея СССР. 10-е изд. - М.: Медицина, 1968. - 1080 с.
3. Государственная фармакопея СССР. 11-е изд. - М.: Медицина, 1987. – Т. 2. - 336 с.
4. Грудзинская Л.М., Гемеджиева Н.Г., Нелина Н.В., Каржаубекова Ж.Ж. Аннотированный список лекарственных растений Казахстана. – Алматы: 2014. – Т.20. - 200 с.
5. Нашенов Г.З., Ишмуратова М.Ю., Нашенов Ж.Б., Денгельбаева Г.А., Куньпияева Г.Т. Культивируемые лекарственные растения аридной зоны Центрального и Юго-Восточного Казахстана

(монография). - Жезказган – Алмалыбак: Изд-во Типография Ер Мұра, 2011. - 117 с.

6. Зорина М.С., Кабанов С.П. Определение семенной продуктивности и качества семян интродуцентов // Методики интродукционных исследований в Казахстане. - Алма-Ата: Наука, 1986. - С. 75-85.

7. Мальцева М.В. Пособие по определению посевных качеств семян лекарственных растений. - М., 1950. - 56 с.

8. Нестерова С. В. Криоконсервация семян дикорастущих растений Приморского края // Дис. ... канд. биол. наук, Владивосток, 2004. - 150 с.

9. Жимулев И.Ф. Криохранение семян: итоги и перспективы. – Новосибирск. Изд-во СО РАН, 2014.- 112 с.

10. Тихонова В.Л., Шугаева Е.В., Фирсанова В.М. Жизнеспособность семян некоторых видов дикорастущих лекарственных растений при глубоком и неглубоком замораживании // Растительные ресурсы. –1996. –Т. 32, вып. 3. –С. 43-50.

11. Додонова А.Ш., Ишмуратова М.Ю., Гаврилькова Е.А., Глеуконова С.У. Рекомендации по криосохранению семенного материала лекарственных и эндемичных видов растений. – Караганда: Полиграфист, 2017. – 120 с.

12. Кожевников С.К., Махаева Л.В. Биология прорастания семян зимующих сорняков // Бот.журн - 1974. - Т. 59, № 7. - С. 1059-1062.

13. Позднов Л.М., Смирнов Ю.С. Покой семян – фактор, ограничивающий интродукцию растений // Тезисы докладов Межд.конф. Проблемы ботаники на рубеже 20-21 вв. – СПб., 1998. - Т. 2. - С. 317.

14. Попцов А.В. Значение влажности при стратификации семян // Бюлл. ГБС. - 1957. - Вып. 27. - С. 62-70.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Мargarita Юлаевна Ишмуратова

Е.А.Букетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

Марина Юрьевна Заславская

Е.А.Букетов атындағы ҚМУ-нің № 52 орта мектебі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы
ДӘРІЛІК АЮҚҰЛАҚ ТҰҚЫМДАРЫН КРИОКОНСЕРВАЦИЯЛАУ

ШАРТТАРЫН ӘЗІРЛЕУ

Мақалада дәрілік аюқұлақ өсімдігінің тұқымдық материалын криоконсервациялау нәтижелері көрсетілген. Зерттеу нәтижесі аюқұлақ тұқымдары 3-4 жыл бойы оң температурада сақтау кезінде өнгіштігін жоғалтатынын көрсетеді. Бұл процесс теріс температурада және шыны құты қолдануды азайтуға мүмкіндік береді. Дәрілік аюқұлақ тұқымдарын өте төменгі температурада тоңазыту кезінде олардың өнімділігін тиімді сақтауға мүмкіндік береді. Пластикалық ыдыста тоңазыту ең тиімді әдіс болып табылмақ, тұқымдардың оңтайлы ылғалдылығы 3% құрайды; ерітуді су моншасы арқылы жүргізу қажет. Криопротекторлардың жекелеген қоспаларын пайдалану криотоңазыту кезінде дәрілік сиыр тұқымдарының өнгіштігі мен өсу энергиясының нәтижелерін арттыруға мүмкіндік берді. Ең жақсы нәтижелер 5% концентрациясында ДМСО қолдану нұсқасында алынды.

Кілтті сөздер: криоконсервация, тұқым, сиыр еті, ыдыс, тұқым ылғалдылығы, криопротекторлар

Ishmuratova Margarita

The Karaganda State University of the name of academician EA. Buketov, Karagandy, Republic of Kazakhstan

Zaslavskaya Marina

KSU Secondary educational school № 52 named after academician EA. Buketov, Karagandy, Republic of Kazakhstan

DEVELOPMENT OF CONDITIONS OF THE CRYOPRESERVATION OF SEEDS OF VERBASCUM OFFICINALIS

Results of a cryopreservation of seed material of a herb Verbascum officinalis are given in article. Results show that seeds of Verbascum officinalis lose viability at storage at positive temperatures within 3-4 years. This process allows to reduce storage at negative temperatures and application of a glass container.

Freezing of seeds of *Verbascum officinalis* at over critical low temperatures allows to keep their viability effectively. The best option of preservation is freezing in a plastic container, the optimum humidity of seeds is 3%; defrosting needs to be conducted on a water bath. Use of separate mixes of cryoprotectors allowed to increase results of viability and energy of germination of seeds of *Verbascum officinalis* after cryofreezing. The best results are received in option of application of DMSO in concentration of 5%.

Keywords: cryopreservation, seeds, *Verbascum officinalis*, container, seed humidity, cryoprotectors

List of references:

1. Sokolov S.Ya. Phyto therapy and phyto pharmacology. - Moscow: Medical informative agency, 2000. – 541 pages.
2. The State Pharmacopeia of USSR. 10th publ. - Moscow: Medicine, 1968. - 1080 pages.
3. The State Pharmacopeia of USSR. 11th publ. - Moscow: Medicine, 1987. – Vol. 2. - 336 pages.
4. Грудзинская Л.М., Гемеджиева Н.Г., Нелина Н.В., Каржаубекова Ж.Ж. Аннотированный список лекарственных растений Казахстана. – Алматы: 2014. – Т.20. - 200 с.
5. Нашенов Г.З., Ишмуратова М.Ю., Нашенов Ж.Б., Денгельбаева Г.А., Куньпияева Г.Т. Культивируемые лекарственные растения аридной зоны Центрального и Юго-Восточного Казахстана (монография). - Жезказган – Алмалыбак: Изд-во Типография Ер Мұра, 2011. - 117 с.
6. Zorina M.S., Kabanov S.P. The determination of seed productivity and quality of seeds of introduced plants // In book Methodology of introduction study in Kazakhstan. – Alma-Ata: Science, 1986. - Pages 75-85.
7. Malzev M.V. Handbook on determination of sowing quality of seeds of herbs. - Moscow, 1950. - 56 pages.
8. Nesterova S.V. Cryo conservation of seeds of wild plants of Primorskii Kray // Abstract of candidate of boil.science. - Vladivostok, 2004. - 150 pages.
9. Zhimulev I.F. Cryo storage of seeds: Криохранение семян: results and perspectives. – Novosibirsk: Publ. Siberian Department of RAS, 2014.- 112 pages.
10. Tikhonova V.L., Shugayeva E.V., Firsanova B.M. Life ability of seeds of some species of wild herbs after deep and non-deep freezing // Plant Resources. – 1996. – Vol. 32, Issue 3. –Pages 43-50.
11. Dodonova A.Sh., Ishmuratova M.Yu., Gavrilkova E.A., Tleukenova S.U. The recommendation for cryo conservation of seed material of medical and endemic plants species. – Karaganda: Polygraphist, 2017. – 120 pages.
12. Kozhevnikova S.K., Makhayeva L.V. Biology of germination of the seeds of the wintering weeds // Botanical Journal. - 1974. - Vol. 59, № 7. - Pages 1059-1062.
13. Pozdnov L.M., Smirnov Yu.S. Rest of seeds – the factor limiting an introduction of plants // Abstracts of Intern. Conf. The problems of botany on the borders of XX-XXI centuries. – Saint-Petersburg, 1998. - Vol. 2. - Pages. 317.
14. Poptzov A.V. Important of humidity for seed stratification // Bulletin of Main Botanical Garden. - 1957. - Issue. 27. - Pages 62-70.

УДК 616.43

МРНТИ 76.29.37

Капарова Рысжан Касымжановна

rysjankaparova@gmail.com

Алымбаев Эркин Шакирович

alymbaeverkin@gmail.com

Кыргызская Государственная Медицинская Академия им. И.К.Ахунбаева,

Бишкек, Республика Кыргызстан

ОСЛОЖНЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГОРОДА АСТАНА

В статье описан ретроспективный анализ историй болезни 160 детей и подростков с сахарным диабетом 1 типа с 2011 по 2014 гг., выяснилось, что 9 детей и подростков страдают диабетической нефропатией, что составило 5.6 %. Выявлено, что чаще диабетическая нефропатия встречается у

мальчиков, а также давность заболевания сахарного диабета 1 типа на момент диагностирования диабетической нефропатии составила 5-10 лет.

Ключевые слова: диабет, дети и подростки, диабетическая нефропатия.

Актуальность. Распространенность осложнений сахарного диабета 1 типа в настоящее время составляет 70-90% [1]. Среди микроангиопатий наиболее тяжелым и прогностическим неблагоприятным считается диабетическая нефропатия [2].

Первые сообщения о поражении почек при сахарном диабете (СД) появились в конце XIX века. С того времени диабетические сосудистые осложнения почек привлекали пристальное внимание широкого круга исследователей [1].

Диабетическая нефропатия (ДН) — это специфическое поражение сосудов почек при сахарном диабете, сопровождающееся формированием узелкового или диффузного гломерулосклероза, терминальная стадия которого характеризуется развитием хронической почечной недостаточности (ХПН) [3].

Наиболее неблагоприятный прогноз наблюдается у лиц, заболевших СД в детском возрасте [4]. Ряд авторов показали, что у 50-76% больных с началом диабета до 20 лет ДН являлась основной причиной смерти [3]. При СД 1 типа частота распространения ДН по данным литературы расходится, по данным многочисленных авторов она варьирует от 15 до 70% [5]. Так, большинство авторов в своих работах выявили, что диабетическая нефропатия встречалась только у 40-45% больных СД 1 типа, а у остальных больных поражение почек не развивалось независимо от возраста пациента, длительности и тяжести заболевания. Наряду с этим, отдельные исследователи, в противовес вышеизложенному, приводят более высокие цифры развития ДН от 60 до 72% [5].

В Российской Федерации распространенность ДН в начале XXI века составляла 19% и это отражало лишь регистрируемые данные, наверняка фактические цифры превышали этот процент [2]. Это пошло подтверждение в том, что в 2014 по данным Государственного регистра Российской Федерации распространенность ДН при СД 1 типе составила в среднем около 30% [3].

Цель исследования: Изучение структуры, клинических особенностей, диагностики и лечения диабетической нефропатии у детей и подростков, госпитализированных в отделение сложной соматике Детской городской больницы №2 в 2011 – 2014 гг.

Материалы и методы исследования: Проведен ретроспективный анализ историй болезни 160 детей и подростков, страдающих сахарным диабетом 1 типа с 2011 по 2014 гг., где у 9 пациентов была выявлена диабетическая нефропатия, что составило 5.6 %.

Верификация диагноза диабетическая нефропатия проводилась в стационаре и включала в себя: сбор и оценку жалоб, изучение анамнеза, клиническое обследование пациента, оценка самоконтроля по уровню гликогемиоглобина, измерение артериального давления (АД), лабораторное исследование – общий белок, креатинин и мочевины крови, общий анализ мочи на наличие протеинурии, суточный анализ мочи на микроальбуминурию (МАУ), скорость клубочковой фильтрации (СКФ), которая определялась по формуле Шварца, ультразвуковое исследование (УЗИ) почек. Все пациенты были проконсультированы нефрологом и офтальмологом. Статистическая обработка проводилась с использованием пакета программ MS Excel 2007, Libre Office.

Результаты и их обсуждение: Изучены истории болезни 9 ребенка с диабетической нефропатией, получивших стационарное лечение в отделении сложной соматике ДГБ №2 за период 2011 - 2014 гг.

Было выявлено, что количество больных, впервые госпитализированных в это время СД 1 типа увеличилось на 18%, а количество больных с диабетической нефропатией возросло от 1% в 2011 г. до 5% в 2014 г, и вновь снизилось до 3% в 2014 году.

Это связано с тем, что общее число больных детей и подростков с СД 1 увеличилось в 2014 году (по отношению к 2013 году) на 134 ребенка.

По половой принадлежности диабетическая нефропатия встречалась чаще у мальчиков (62%), чем у девочек (38%), вероятно это связано с тем, что наименьшая компенсация сахарного диабета 1 типа встречалась чаще у мальчиков (см. рис.1).

диабетическая нефропатия

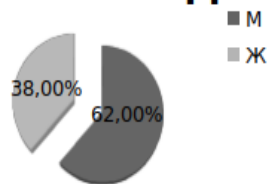


Рисунок 1. Распределение диабетической нефропатии по половым различиям

У 68% детей диабетическая нефропатия чаще была выявлена в возрасте 13-18 лет (рис.2), то есть в подростковом возрасте, хотя эти дети заболели в раннем детском возрасте и на момент развития ДН продолжительность заболевания была больше 5 лет.

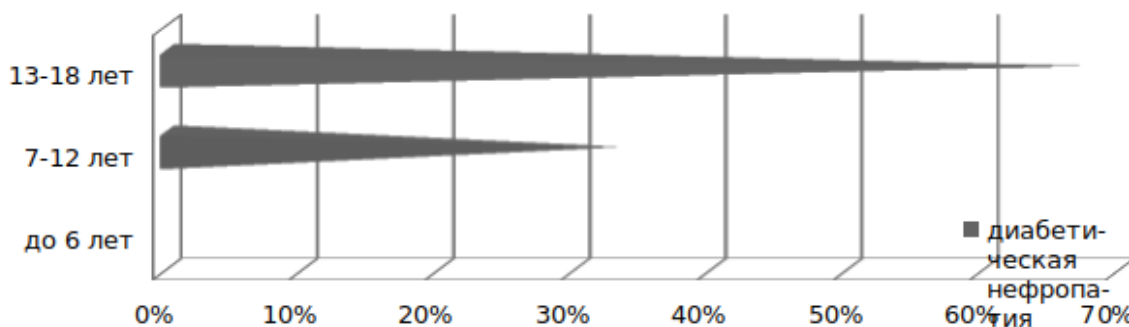


Рисунок 2. Возраст детей на момент постановки диагноза – диабетическая нефропатия

Для изучения клинических особенностей диабетической нефропатии у детей, дети и подростки были подразделены на 3 группы с учетом возраста детей на момент диагностики сахарного диабета 1 типа. Первая группа включала детей, заболевших в возрасте 0-6 лет (11 детей), вторая – 7-12 лет (14 детей), третья – 13-18 лет (4 ребенка).

Во всех трех группах на протяжении пяти лет каждый ребенок хотя бы один раз за госпитализацию поступал в состоянии кетоацидоза. Во второй группе у одного ребенка регистрировалось повышение артериального давления до 140/80 мм. рт. ст. Периферические отеки отмечались у пятерых детей из первой и пятерых из второй групп и у одного ребенка в третьей группе. Все три группы детей длительное время находились в состоянии декомпенсации, как это видно по гликолизированному гемоглобину (HbA1C) в таблице 1.

Таблица 1 - Среднее значение креатинина и СКФ

	СД 1 тип впервые выявлен	Кетоацидоз, чел.	Сред. АД, мм.рт.ст.	Периф.отеки чел.	Сред.значени е
1 группа	0-6 лет	11	111,8±12,8	5	9,6±1,8
2 группа	7-12 лет	14 лет	113,6±13,22	5	9,0±3,2
3 группа	13-18 лет	4	108,75±7,4	1	9,8±2,4

Среднее значение креатинина в зависимости от группы больных детей составило от 91,6 до 105,4 мкмоль/л, при норме 44-110 мкмоль/л (см.таб.2).

Таблица 2 - Среднее значение креатинина и СКФ

Группа	СД 1 тип впервые выявлен	среднее значение креатинина мкмоль/л	среднее значение СКФ мл/мин	Среднее значение МАУ мг/сут
1 группа	0-6 лет	105,4±21,7	108,5±18,5	68,8±126,4
2 группа	7-12 лет	101,9±24,4	126,9±33,9	64,3±194,1
3 группа	13-18 лет	91,6±13,1	59,0±14,0	450,2±767,7

Скорость клубочковой фильтрации (СКФ) в первой и второй группах в среднем составила по 109 мл/мин и 127 мл/мин и соответствует 1 стадии хронической болезни почек (ХБП), а в третьей – 59 мл/мин, что согласно классификации свидетельствует 2-3 стадии ХБП. Среднее значение микроальбуминурии (МАУ) составило 69 - в первой, 64 - во второй и 450 мг/сут в третьей группе (см. таб.2), которое говорит по классификации по уровню альбуминурии о 2 и 3 категории. В проведении анализа используется классификация, приведенная в алгоритмах специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом под ред. Дедова И.И.

Изменения по данным ультразвукового исследования (УЗИ) почек были обнаружены у всех детей и характеризовались утолщением чашечно-лоханочной системы, уплотнением мезангия клубочков.

Все три группы детей получали аналоги инсулинов (сочетание детемира с аспартом или гларгина с лизпро), из расчета 0,5-2,0 ЕД на массу тела с учетом возраста и индивидуальной потребности в инсулине.

При каждой госпитализации дети осматривались узкими специалистами (окулистом, неврологом, нефрологом). У 100% детей была обнаружена диабетическая ретинопатия I степени, у 76 % диабетическая полинейропатия.

По рекомендации нефролога 7% детей была рекомендована пункционная нефробиопсия для морфологического уточнения стадии ХБП, но родители детей отказались от проведения данной процедуры.

После установления диагноза диабетическая нефропатия всем детям были назначены препарат группы ингибиторов ангиотензин-превращающего фермента (иАПФ) – эднит из расчета 2,5-5 мг/сут, однократно утром в 07:00, постоянно. На фоне терапии не один ребенок до 18 лет не пришел к терминальной почечной стадии.

Четыре ребенка выпали из клинического наблюдения в связи с переходом под наблюдение терапевтов. Остальные дети наблюдались в отделении сложной соматики минимум 2 раза в год. В настоящее время обследованные дети в проведении гемодиализа не нуждаются.

Выводы:

7,5% детей и подростков, госпитализированных в отделение сложной соматики за 2011-2014гг, имели осложнение в виде диабетической нефропатии.

ДН диагностирована чаще у мальчиков (62%), в стационаре Детской городской больницы №2 города Астана, в отделение сложной соматики.

Давность заболевания сахарного диабета 1 типа на момент выявления диабетической нефропатии составила 5-10 лет и все дети с диабетической нефропатией были постоянно в состоянии декомпенсации, периодически поступали в состоянии кетоацидоза.

Для практического здравоохранения срочно необходимо разработать клиническое руководство по ранней диагностики диабетической нефропатии, которое позволит в какой-то мере уменьшить развитие хронической почечной недостаточности у детей, страдающих сахарным диабетом 1 типа.

Список использованных источников:

1. Adler S., Nast C., Artishevsky A. Diabetic nephropathy: Pathogenesis and treatment //Annu Rev.Med. - 2013.- Vol.44, P.303-315.

2. Жуковский М.А. Детская эндокринология: Рук. для врачей.-2-ое изд.- М.: Медицина, 1982.- 448 с.
3. Диабетическая нефропатия: Разработки протокола /Кабулбаев К.А., Канатбаева А.Б. – Казахстан, 2014.
4. Диабетическая нефропатия: состояние проблемы в мире и в России /Шестакова М.В. , Сунцов Ю.И. , Дедов И.И. // Сахарный диабет.–2001.-Вып.3.
5. Федеральные клинические рекомендации по диагностике, скринингу, профилактике и лечению хронической болезни почек у больных сахарным диабетом: Проект Российская ассоциация эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр Минздрава России. М.В. Шестакова, М.Ш. Шамхалова, И.Я. Ярек-Мартьянова, О.Ю. Сухарева, О.К. Викулова, С.А. Мартьянов, И.И. Клефтортова, Н.П. Трубицына, Н.В. Зайцева, Е. В. Тарасов. – М., 2015.
6. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом./ Под ред. Дедова И.И., Шестаковой М.В., 7-е изд. - М., 2015.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Рысжан Касымжановна Капарова
Эркин Шакирович Алымбаев**

**И.К.Ахунбаев атындағы Қырғыз Мемлекеттік Медицина Академиясы, Бішкек,
Қырғызстан Республикасы**

АСТАНА ҚАЛАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕГІ 1 ТИПТІ ҚАНТ ДИАБЕТІНІҢ АСҚЫНУЛАРЫ

Мақалада 2011-2014 жж.аралығында 1 типті қант диабеті бар 160 балалар мен жасөспірімдердің ауру тарихын ретроспективті талдау сипатталған, 9 бала мен жасөспірімнің диабеттік нефропатиямен ауыратыны анықталды, бұл 5.6% - ды құрады. Диабеттік нефропатия ер балаларда жиі кездеседі, сондай-ақ диабеттік нефропатияны диагностикалау кезінде 1 типті қант диабеті ауруының ескіруі 5-10 жылды құрады.

Кілтті сөздер: диабет, балалар мен жасөспірімдер, диабетті нефропатия.

**Kaparova Ryszhan
Alymbaev Erkin**

**I.K.Ahunbaev Kyrgyz state medical academy, Bishkek, Republic of Kyrgyzstan
CHILDREN AND ADOLESCENTS COMPLICATIONS OF 1ST TYPE DIABETES OF
ASTANA CITY**

Article presents a retrospective analysis of case histories of 160 children and adolescents with 1 type diabetes from 2011 to 2014. Analysis found that 9 children and adolescents suffer with diabetic nephropathy (which composes 5.6%). It was revealed that mostly diabetic nephropathy occurs in boys, as well as disease duration of type 1 diabetes at the time of diagnosis of diabetic nephropathy was 5-10 years.

Keywords: diabetes, child and adolescents, diabetic nephropathy

List of references:

1. Adler S., Nast C., Artishevsky A. Diabetic nephropathy: Pathogenesis and treatment //Annu Rev.Med. - 2013.- Vol.44, P.303-315.
2. Zhukovsky M.A. Pediatric endocrinology: Rukov. for doctors.-2nd ed. - М.: Medicine, 1982.- 448 p.
3. Diabetic nephropathy: Protocol development / Kabulbaev KA, Kanatbaeva AB - Kazakhstan, 2014.
4. Diabetic nephropathy: state of the problem in the world and in Russia / Shestakova M.V. , Suntsov Yu.I. , Dedov I.I. // Diabetes mellitus. – 2001.-Vol.3.
5. Federal clinical guidelines for the diagnosis, screening, prevention and treatment of chronic kidney disease in patients with diabetes mellitus: Project Russian Association of Endocrinologists FSBU Endocrinological Research Center of the Ministry of Health of Russia. Mv Shestakova, M.Sh. Shamkhalova, I.Ya. Yarek-Martynova, O. Yu. Sukhareva, O.K. Vikulova, S.A. Martynov, I.I. Klefortova, N.P. Trubitsyna, N.V. Zaitseva, E. V. Tarasov. - M., 2015.
6. Algorithms of specialized medical care for patients with diabetes mellitus. / Ed. Dedova II, Shestakova M.V., 7th ed. - M., 2015.

Адилбек Повед
aduka_0728@mail.ru
Нуржан Райханович Атембеков
Серик Хожан
Дархан Қайырұлы Мусабаев

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

СПОРТТЫҚ ТАҒАМДЫ ТИІМДІ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ ФИЗИКАЛЫҚ ЖҰМЫС ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА ҚОЛДАНУ

Спорттық тамақтану - қарқынды дене тәрбиесі, спортпен шұғылданатын адамдарға арналған тағам өнімдерінің арнайы тобы. Спорттық тамақтану бірінші кезекте спорттық өнімділікті жақсартуға, күш пен төзімділікті арттыруға, денсаулығын жақсартуға, бұлшықеттер көлемін ұлғайтуға, метаболизмді қалыпқа келтіруге, дене салмағының оңтайлылығын қамтамасыз етуге және жалпы сапа мен ұзақ өмір сүруге бағытталған.

Кілттік сөздер: нақты тамақтану, оңтайландыру, белоктар, майлар, көмірсулар, студенттер, спортшылар, тиімді тамақтану, азық-түлік мәртебесі, рацион, тамақтану, денсаулық.

Спорттық тамақтану - негізгі тағамға биологиялық активті қоспалар. Спорттық тамақтану әртүрлі салаларда зерттеулер негізінде жасалып, дайындалады және допингке ешқандай қатысы жоқ. Ас қорыту сағаты болуы мүмкін әдеттегі тағаммен салыстырғанда спорттық қоспалар аз энергия мен қуаттың бөлінуіне және сіңуіне аз уақыт пен күш жұмсауды қажет етеді. Спорттық тамақтану бойынша мамандар толықтырулар санатына жатқанын атап өткен жөн, өйткені оның дұрыс пайдаланылуы дәстүрлі өнімдерден тұратын қарапайым диетаға толықтыру емес, оларды толықтай ауыстырады [1-3]. Спорттық тамақтану проблемасы өзара байланысты үш бөлікке бөлінеді: ұтымды тамақтану, терапевтік және профилактикалық. Негізі рационалды тамақтану деп аталады, өйткені ол салауатты тұлғаның жасына, мамандығына, климаттық және басқа жағдайларға байланысты қажеттіліктерін ескере отырып салынған. Байлансталған диетаның негізі байланыс пен дұрыс диета болып табылады. Рационалды тамақтану - бұл дененің күйін қалыпқа келтіру және оның жоғары еңбек қабілеттілігін сақтау құралы.

Спорттық тамақтану ғылымын дамытудың қазіргі кезеңінде тек қоректік заттардың жалпы тұтынуынан өту жеткіліксіз. Тамақты маңызды құрамдас бөліктерінің (маңызды аминқышқылдары, қанықпаған май қышқылдары, дәрумендер, минералдар және т.б.) диетасындағы пропорцияны орнату өте маңызды. Спортшының азық-түлікке деген қажеттілігі туралы заманауи доктрина теңдестірілген диета ұғымымен көрінді [4]. Осы тұжырымдамаға сәйкес, дененің қалыпты жұмыс істеуін қамтамасыз ету дененің жеткілікті мөлшерде азық-түлік компоненттерімен қамтамасыз етілуін ғана емес, сонымен қатар ең көп физиологиялық физиологиялық және биохимиялық әрекеттерді көрсете алатын көптеген қайталанбайтын тағамдық факторлар арасындағы салыстырмалы күрделі қатынастар болған жағдайда ғана мүмкін болады. Теңдестірілген тамақтану заңының негізі - бұл организмдегі тағамдарды ассимиляциялаудың сандық және сапалық аспектілері, яғни алмасу ферментативті реакцияларының жалпы сомасы. Адамның тамақтануында ақуыздардың, майлардың және көміртектердің мөлшері 1: 1: 4 қатынасында болуы тиіс, яғни, 1 г ақуыз қажет: 1 г май және 4 г көмірсу бар. Протеиндер күнделікті калорияның 14% -ын, майдың шамамен 31% -ын және көмірсулардың 55% -ын қамтамасыз етуі керек [1, 2, 5].

Сондықтан, жалпы диеталар дайындау кезінде және жеке өнімдерді бағалау кезінде, осы коэффициенттерге назар аудару керек. Жеке маңызды факторлардың жеткіліксіздігі зиянды емес, сонымен қатар олардың асып кетуі де қауіпті екенін есте ұстаған жөн. Өте маңызды қоректік заттардың уыттылығының себебі диетаның теңгерімсіздігімен байланысты болуы мүмкін, бұл өз кезегінде организмнің биохимиялық гомеостазының бұзылуына (ішкі ортадағы құрамы мен қасиеттерінің тұрақтылығы), жасушалық тамақтанудың бұзылуына әкеледі. Спорттық диетаны дайындау кезінде көмірсулар түрінде ағзадағы энергияны арттыру керек, ал майдың тұтынуы азайтады. Денедегі сұйықтық жетіспеушілігі және энергетикалық ресурстардың сарқылуы спортшының физикалық жағдайына теріс әсер ететін екі негізгі фактор болып табылады. Тіпті жеңіл

дене күші сұйықтық жоғалуына ықпал етеді [2, 3]. Егер жүктемелер қарқынды және ұзаққа созылған болса, сұйықтықтың жоғалуы елеулі болуы мүмкін, бұл әл-ауқаттың айтарлықтай нашарлауына әкелуі мүмкін. Егер мұндай ысыраптарды уақытында өтеп, теріс шығындар болса, дегидратацияның теріс нәтижелері жойылады. Кез-келген дене белсенділігі белгілі бір көлемде энергияны талап етеді. Дене тағамнан энергияны немесе өз энергиясын пайдалана алады. Егер спорттық диетадан кейін сырттағы энергия жеткіліксіз болса, майлар мен көмірсулардың (гликоген) қорлары пайдаланылса, ақуыз энергия көзі болып табылады. Көмірсулар аз мөлшерде бауыр мен бұлшықет тінінде гликоген ретінде сақталады, ал май қорлары бүкіл денеде таратылады.

Денедегі көмірсулардың резервтері шектеулі болғанымен, бұлшықеттерге арналған энергияның оңтайлы көзі болып табылады. Жаттығу кезінде гликогендік дүкендер азайып кетеді, ал егер дене уақытында қосымша энергия ала алмаса, спортшы өз жұмыс қабілеттілігін максималды деңгейде ұстай алмайды. Тренинг барысында мамандандырылған спорттық сусындардың (изотонаның) пайдаланылуы ағзадағы қажетті мөлшерде көмірсулар деңгейін ұстап тұруға мүмкіндік береді, бұл оқу процесінің барынша тиімділігін қамтамасыз етеді. Белгілі бір сусын таңдау спорт түріне және оқытудың қарқындылығына, сондай-ақ температура мен ылғалдылық сияқты әртүрлі сыртқы факторларға байланысты болады. Спорттық диетаны сақтау, денені қажетті құрамдас бөліктермен қамтамасыз ету үшін диетаны мүмкіндігінше әртараптандыру қажет. Жалпы алғанда, спортшыларға арналған тамақтану қарапайым сау адамдарға арналған диеталарға негізделуі керек, бірақ көміртектерді, ақуыздарды және суды тұтынуды, сондай-ақ жұтылған тамақ энергиясының жалпы мөлшерін арттыру қажет [2,5]. Спорттық диета, негізінен бұлшықет жоғалуын жоғалтпастан, артық дене майын азайту үшін денені қарқынды оқыту немесе сауатты сауаттылық кезінде сауатты дәрумендер, микроэлементтер және калориялармен қамтамасыз етуге бағытталған. Спорттық диетادا ақуыздар, майлар, көмірсулар, витаминдер, микроэлементтер және жеткілікті сұйықтық болуы керек [3]. Сұйықтық ағзаны тәулігіне кемінде 2 литр мөлшерінде ылғалдандыру үшін қажет.

Спорттық тамақтанудың негізгі қағидаты - қоректік заттардың спортшының денесінің жасушаларына тез қол жеткізуі. Қажетті композиция қажетті және ыңғайлы тұтыну ретінде таңдалады. Түрлі тағамдар әртүрлі мөлшерде ассимилирленеді, бірақ сіну жылдамдығы калорияға әсер етпейді. Жаттығудың алдында ұйқының ұзақтығына ұзақ сіңіп кететін тағамдарға жылдам сіңімді тағамдар жоспарлануда. Протеині бар азық-түліктер ұзақ уақыт бойына сіңеді. Таза ақуыз өнімдерін спортшылар пайдаланбайды. Жеке өндірілген протеиндер, амина-лоттар көмірсу бар өнімдермен араласады. Белково - көміртегі күшейткіш, ішкеннен кейін 2-3 сағаттан кейін ағзаға жұтып қойған. Күшейткіш судың көмегімен разбавлялся. Көмірсулардан тұратын спорттық сусындар 15 минут ішінде сіңеді. Кез-келген спорттық жаттығу денеде жеткілікті көмірсулар бар, бос асқазанға жақсы жасалады. Жаттығу аяқталғаннан кейін шаршағандық сезімін жеңілдету үшін тез сіңімді тағамдарды тұтыну керек. Оңтайлы фитнеске жету үшін орган көмірсулардың арқасында қосымша энергиямен жабдықталуы керек. Спортшылардағы көмірсулардың күнделікті тұтынуы дене салмағының килограммына 5 грамм болуы керек. Белоктарды бұлшықет массасын ұстау, зақымдалған тіндерді қалпына келтіру және түрлі инфекциялармен күресуде антиденелерді шығару қажет. Энергия қажеттіліктерінің салыстырмалы түрде төмен емес спортшылары үшін ақуызды тұтыну деңгейі кг-ға 0,8-1,0 г болуы тиіс. Спортшылар үшін төмен майлы диеталар ұсынылады (тұтынылатын килокалорияның жалпы санының 25-30%), себебі олар көмірсулармен бірге өз энергиясының көп бөлігін алады.

Витаминдер мен микроэлементтер: магний сүйек пен бұлшықеттер қалыптастыру үшін қажет. Кальций бұлшықеттердегі сүйек, тіс және қуат процестері үшін маңызды, бұлшықеттердің контактілі функциясы. Калий - қандағы қышқыл-негіз теңгерімін реттеуге көмектеседі. Мырыш - тестостерон өндіру үшін қажет. Спортшылар үшін витаминдер мен минералдарға қажеттілік жоғары организмнің зат алмасуымен байланысты. Зерттеу элементтері жүйке жүйесінің импульстарын және бұлшықеттердің бұзылуын, электролит балансын, сүйек тығыздығы мен күшін, энергияны өндіруді және тестостеронды өткізу үшін жауапты органның дұрыс жұмыс істеуі үшін өте маңызды. Спортшылар күнделікті өмірге қарағанда көп мөлшерде витаминдер мен минералдарға қажет. Диетادا спорттық тамақтануды енгізуге байланысты спорттық диетаны қайта қарау керек [3, 4].

Мысалы, креатинді қабылдау сұйықтықты тұтынудың ұлғаюымен бірге жүруі керек. Қоспалар тұрақты тамақтанудан әлдеқайда жылдам сіңеді, бірақ олар негізгі тағамды алмастырмауы керек. Оларға қарсы көрсеткіштер мен жанама әсерлерді ескере отырып, сондай-ақ диетолог дәрігерімен кеңескеннен кейін сақ болуы керек. Спорттық тамақтану қоспалары: Амин қышқылдары ақуыздың

ажырамас бөлігі болып табылады. Жалпы алғанда, ет пен сүт өнімдері сияқты түрлі тағам түрлерінде 19 түрлі амин қышқылдары бар. Барлық тоғызимыздың денесі үшін маңызды. Сұйық аминқышқылдары суда немесе фруктозада (тез сіңіру үшін) ерітілген аминқышқылдары бар суспензия болып табылады. «А» индексі бар бос амин қышқылдары - бұл аминқышқылдар ас қорытуды қажет етпейді және қанға тез сіңеді. ВСАAs - бұл тармақталған тізбекті амин қышқылдары, оларда бұлшықеттерді өсіруге және метаболизмді жылдамдатуға қажетті 3 амин қышқылдары бар. Бұл амин қышқылдары көбінесе ақуыз қоспаларына қосылады және ақуыз қоспаларын қабылдамайтын адамдарға ұсынылады. Протеинді сілкілеу - жоғары ақуыз қоспасы, бұлшықеттер өсуіне ықпал етеді. Ол денені негізгі тамақтану болмаған белокпен қамтамасыз ету үшін қолданылады. Жаттығу алдында және кейін жаттығулар. Гайнер - ағзадағы ең жылдам ассимиляция үшін көмірсулар қосылған ақуыз. Изолят - шырын немесе басқа қант бар өніммен араласқан таза ақуыз. Кусеин баяу ас қорыту белоктарынан тұратын ақуыз. Ол ұйқыға дейін немесе диетада ұзақ үзіліс кезінде пайдаланылуы керек. Креатин бұлшықеттің өзінде судың және қоректік заттардың жиналуына ықпал ететін ақуыздың бөлігі болып табылады. Май құтысы - ағзада тері астындағы майдың мөлшерін азайту үшін күрделі қоспалар. Көбінесе, ынталандыру, диуретиктер (диуретиктер), сондай-ақ аппетитін төмендететін түрлі заттар бар кофеин бар. Азот оксидінің диспенсерлері (NO) - организмде азот оксидінің өндірісін арттыруға көмектесетін қоспа. Шын мәнінде, спорттық тамақтанудың негізі қарапайым тағамдар [5]. Мальто-декстрин - тазартылған крахмал. Амин қышқылдары ақуыздан, мысалы, сүзбеден алынғаннан кейін, сүт си-воротиден өндіріледі. Әртүрлі дереккөздерден алынған бірдей аминқышқыл туралы әртүрлі қасиеттері бар екенін айту мүмкін емес. Аминқышқылдардың әр түрлі көздері өндірушіден әртүрлі технологияларды қажет етеді. Адамдар үшін маңызды амин қышқылдары - бұл ВСАА аббревиатурасымен белгіленген қышқылдар, аминқышқылдары жиынтығы бар барлық өнімдерге кіретін сегіз аминқышқылдардың жиынтығы. Буын және линкті нығайтуға арналған құралдар балық майының капсулалары, сондай-ақ желатин немесе жұмыртқа лецитині болып табылады. Тестостерон деңгейін арттыратын дәрілік заттар - минералды тұздар, жабайы жүзім сығындысы. Осылайша, спортшылардың ұтымды тамақтануы спорттық өнімділікті көтеру мен қалпына келтірудің негізгі компоненттерінің бірі ретінде қарастырылуы тиіс [4, 5].

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 106 б.
2. Ольховская Е.Б., Сапегина Т.А. Кәсіптік-педагогикалық университет студенттерінің кәсіби-қолданбалы дене тәрбиесі: оқу-әдістеме. жәрдемақы. – Екатеринбург, 2013. - 103 бет.
3. Kopp-Woodroffe SA, Manore MM, Dueck CA. және т.б. Nutrition and Exercise Metabolism бағдарламасы, Intr Snort Nutr And Exercise Metab., 1999, N9 (1) P. 70-88
4. Қ. Дүйсенбин, абеуова Г., Алиакбарова З. Жасқа сай физиология және валеология.-А., 2007.- 28 б.
5. Қыдырмолдина А.Ш. Спорт физиологиясы: Оқу құралы. Астана, 2013.-60-63 б.

РЕЗЮМЕ/RESUME

Повед Адилбек

Атембеков Нуржан Райханович

Хожан Серик

Мусабаев Дархан Қайырұлы

Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан
СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТСПОСОБНОСТИ

В статье рассматриваются актуальные вопросы питания студентов – спортсменов. Приводятся литературные данные, позволяющие оценить их пищевые привычки и дать практические рекомендации. При анкетировании выявлены отклонения в структуре рациона питания, потреблении основных и биологически активных добавок, энергетической и витаминно - микроэлементной ценности. Обоснованы принципы оптимизации питания и пищевого статуса студентов - спортсменов.

Ключевые слова: фактическое питание, оптимизация, белки, жиры, углеводы, студенты, спортсмены, рациональное питание, пищевой статус, рацион питания, здоровье

**Poved Adilbek
Atembekov Nurzhan
Hozhan Serik**

Musabaev Darkhan Kaiyrly

Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

SPORTS NUTRITION AS AN EFFECTIVE MEANS TO MAINTAIN PHYSICAL HEALTH

The article deals with current Issues of food students-athletes. The results of the literature data, to assess their dietary habits and give practical advice. When survey revealed abnormalities in the structure of diet, consumption of basic and dietary supplements, energy and vitamin and micronutrient values. The principles of optimization of nutrition and nutritional status of students-athletes.

Keywords: actual nutrition, optimization, proteins, fats, carbohydrates, students, athletes, nutrition, nutritional status, diet, health

List of references:

1. Dubrovsky V. I. Hygiene of physical education and sport.- M.: VLADOS, 2003.- 106.
2. E. Olkhovskaya.B., T Present.. Professional pedagogical University professional-applied physical culture: training method. benefits.–Yekaterinburg, 2013. - Page 103.
3. Kopp-Woodroffe SA, Manore MM, Dueck CA . Nutrition and Exercise Metabolism, Intr Snort Nutr And Exercise Metab., 1999, N9 (1) P. 70-88
4. G. Bisenbin, abeuova. G.,S Aliakbarova. Age physiology and valeology.-A.,2007.- 28.
5. And Idiomatika.Sh. Physiology of sport: a tutorial. Astana, 2013.-60-63.

**УДК 613.98; 612.67/68
МРНТИ 76.01.39**

Тнимова Гульбагиза Тауфиковна
gulbagiza@bk.ru

Мурзалиева Гульнар Тлеухановна
Сиволобова Ольга Александровна
sivol-kz@mail.ru

Тукубаева Гульмира Нурахметовна
gulmiratukubaeva@mail.ru

Темиреева Кумисжан Слямгазиновна
tem_kuma@mail.ru

Шайхин Ануар Маратович
shaikhin@me.com

Академия «Volashaq», Караганда, Республика Казахстан

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЖЕНЩИН – ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕГИОНА ПРОЖИВАНИЯ

Исследован биологический возраст преподавателей женщин двух вузов северного и центрального регионов РК: 86 женщин ППС павлодарского педагогического института и 69 женщин ППС академии «Volashaq» г. Караганды. Полученные данные свидетельствуют о географических и возрастных различиях в темпах постарения организма.

Ключевые слова: здоровье, возраст, преподаватели-женщины, биологический возраст, регион проживания.

Понятие биологического возраста появилось в результате осознания геронтологами неравномерности старения. Один из общих законов геронтологии гласит: «Стареют все и всё внутри всех с разной скоростью». При этом, чем больше критериев рассматривается, тем более точной становится интегральная оценка морфофункционального статуса. Термин "биологический возраст" появился в 30-40-е годы XX в. в трудах российских ученых В.Г. Штефко, Д.Г. Рохлина [1]. Среди отечественных ученых, работавших над проблемой определения биологического возраста, первым

был П.Н. Соколов [2]. Биологический возраст (БВ), как и возраст календарный (КВ), является временной характеристикой, т.е. функцией времени, но, в отличие от последнего, отражает темпы индивидуально роста, развития, созревания и старения структурных, функциональных, регуляторных особенностей и приспособительных возможностей организма. До недавнего времени считалось, что старение – это генетически обусловленный процесс, которому нельзя противостоять. Тем не менее, после того как ученые открыли ген, непосредственно отвечающий за возрастные изменения, у человечества появилась надежда, если не на вечную жизнь, то, по крайней мере, на более продолжительную молодость.

Оценка состояния здоровья методом определения БВ отражает влияние на организм внешних условий и наличие (отсутствие) патологических изменений.

Биологический возраст, помимо наследственности, в большой степени зависит от условий среды и образа жизни. Моложе своего возраста обычно оказываются те из них, у которых благоприятный повседневный образ жизни сочетается с положительной наследственностью.

Существует множество методов определения БВ, они подробно проанализированы в обзорной статье Абрамовича С.Г. [3]. Автор отмечает, что, несмотря на различия в подходах к оценке БВ, методы опираются на принципы, применение которых позволяет свести большое число признаков, характеризующих процесс старения, к узкому набору наиболее достоверных показателей, которые затем представляются в различных математических моделях. Одним из важных достоинств метода БВ является возможность ненозологической диагностики индивидуального здоровья человека, которое связано с динамическим равновесием организма со средой при осуществлении им биологических и социальных функций [4].

В связи со сказанным, цель настоящего исследования – оценить состояние индивидуального здоровья преподавателя вуза методом определения его биологического возраста и соотнести полученные данные результатами обследования ППС в павлодарском государственном педагогическом институте.

Для определения БВ обследуемых преподавателей нами выбран экспресс-метод В.П.Войтенко [5]. Логическая схема оценки БВ включает следующие этапы: расчет значения БВ для данного индивида (математическая формула с использованием ряда физиологических показателей и самооценки здоровья по специальной анкете); расчет должного значения биологического возраста (ДБВ) для данного индивида; сопоставление полученной (БВ) и должной величины (ДБВ): на сколько лет обследуемый опережает или отстает от сверстников по темпам постарения. Полученная величина является относительной: точкой отсчета служит популяционный стандарт - средняя величина степени старения (ДБВ) в данном календарном возрасте (КВ) для данной популяции. Такой подход позволяет ранжировать лиц одного КВ по степени "возрастного износа" и, следовательно, по «запасу» здоровья (I и II ранги – замедленное постарение, III – БВ соответствует популяционному стандарту, IV и V – ускоренное постарение).

Для расчета БВ в данном варианте определяли: массу тела (кг), артериальное давление (САД, ДАД и вычисляли пульсовое - ПД), задержку дыхания при глубоком вдохе (ЗДв, сек, для мужчин), статическую балансировку (СБ, сек), а также выявляли самооценку здоровья по специальной анкете (СОЗ, у.е.). Всего обследовано 84 преподавателя академии «Болашак», из которых было 70 женщин и 14 мужчин. Всех обследуемых мы разделили на 3 возрастные группы: 1 группа – 23-39 лет (19 женщин и 5 мужчин), 2-я группа – 40-59 лет (34 женщины и 6 мужчин) и 3-я группа – обследуемые 60 лет и больше (16 женщин и 3 мужчины). Аналогичное исследование одним из нас (в рамках НИР) было проведено в павлодарском государственном педагогическом институте (ПГПИ) [5], что дало возможность сопоставить полученные данные. Выводы будут касаться, в основном, обследуемых женщин, т.к. контингент мужчин оказался малочисленным.

Обследование базовых физиологических показателей, анализ самооценки здоровья преподавателей академии (АБ) и вычисления индивидуальных цифр БВ и ДБВ по экспресс методу А.П.Войтенко позволил ранжировать полученные результаты, отраженные в таблице 1.

Таблица 1– Ранжирование показателя БВ преподавателей в возрастном аспекте (%), АБ

Ранги	Группы обследуемых (женщины)		
	1 группа (23-39 лет)	2 группа (40-59 лет)	3 группа (60 лет и более)
I	36,8	41,2	81,2
II	15,8	41,2	6,25
III	36,8	8,8	6,25
IV	10,5	5,9	6,25
V	-	2,9	-

Так, в первой группе в I и II ранг попало больше половины (52,6%) обследованных преподавателей, темп постарения у данной категории замедленный, что говорит о хороших резервах здоровья. Соответствует популяционному стандарту темп старения у 36,8% обследованных, и только у 10,5% преподавателей отмечается ускоренный темп постарения, т.е. они находятся в пограничном состоянии здоровья.

Во второй группе количество преподавателей с замедленным темпом постарения увеличивается, они составляют 82,4% обследованных, соответствуют популяционному стандарту всего 8,8%, и имеют ускоренный темп постарения 8,6% обследованных преподавателей академии.

В третьей, самой старшей группе показатель БВ имеет ту же тенденцию: количество преподавателей с замедленным темпом постарения становится 87,4%, соответствуют популяционному стандарту 6,25%, и имеют ускоренный темп старения – 6,25% обследованных преподавателей (таблица 1). Таким образом, можно предположить, что с возрастом преподавателей с хорошими резервами здоровья становится больше, вместе с тем выявление причин такой тенденции требует дополнительных исследований.

Сопоставление результатов по БВ с данными, полученными в ПГПИ, показало следующее (таблица 2). Наибольшие различия мы обнаружили в группе молодых преподавателей (1-я группа): количество обследованных с замедленным темпом постарения в северном вузе почти в 2,5 раза меньше, чем в АБ (20,4% и 52,6%, соответственно). Контингент, соответствующий популяционному стандарту примерно одинаков (39,4% и 36,8%), однако обследованных преподавателей с ускоренным темпом постарения в ПГПИ в 4 раза больше, чем в АБ (40,2% и 10,5%) (таблица 1 и 2).

Таблица 2 – Ранжирование показателя БВ преподавателей в возрастном аспекте (%), ПГПИ.

Ранги	Группы обследуемых (женщины)		
	1 группа (23-39 лет) n - 19	2 группа (40-59 лет) n - 34	3-я группа (60 лет и более) n - 16
I	5,0	56,4	66,7
II	15,4	17,5	22,2
III	39,4	12,5	11,1
IV	24,6	5,6	-
V	15,6	8,0	-

Во второй группе преподавателей, попавших в I и II ранги, в северном вузе несколько меньше, чем в АБ (71,9% против 82,4%), чуть больше в III ранге (12,5% против 8,8%), и в 1,5 раза больше преподавателей, темп постарения которых ускорен (таблицы 1 и 2). Вместе с тем, старшая возрастная группа северного вуза выглядит лучше: в этой группе вообще нет среди обследованных преподавателей лиц с ускоренным темпом постарения (таблица 2).

Таким образом, исследование биологического возраста преподавателей женщин на основе измерения базовых физиологических показателей и анализа анкеты по самооценке здоровья, позволил продемонстрировать каждому обследованному лицу его уровень интегрального здоровья, дать рекомендации по его укреплению. Обнаружены возрастные и географические различия по темпу постарения организма обследованных преподавателей.

Список использованных источников:

1. Медицина и здоровье. Электронный ресурс. URL: <https://medicynanaroda.ru/kak-opredelit-biologicheskij-voznrast-cheloveka.html> (дата обращения 18.05.2019).
2. Рослякова Е.М., Бисерова А.Г., Байжанова Н.С., Игибаева А.С., Алипбекова А.С. Сравнительные характеристики биологического возраста преподавателей и студентов КазНМУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-8. – С. 1431-1434.
3. Абрамович С.Г. Биологический возраст человека. Сибирский мед.ж., 1999.-№19(4).-с.4-7. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8166> (дата обращения: 16.05.2019).
4. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А.. Медицинская валеология. / Серия "Гиппократ". - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – с.52-57.
5. Рахимжанова А.Р., Тнимова Г.Т., Курбанова Г.Д., Карабаева А.Б. Методология и методы исследования интегрального здоровья индивида.- Методическое пособие-практикум.- Павлодар, 2014.- 66 с.

ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Гульбагиза Тауфиковна Тнимова
Гульнар Тлеухановна Мурзалиева
Ольга Александровна Сиволобова
Гульмира Нурахметовна Тукубаева
Кумисжан Слямгазиновна Темиреева
Ануар Маратович Шайхин

«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы ӨМІР СҮРУ АЙМАҒЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ ОҚЫТУШЫ- ХАНЫМДАРЫНЫҢ БИОЛОГИЯЛЫҚ ЖАСТАРЫ

ҚР солтүстік және орталық екі жоғары оқу орындарының оқытушы-ханымдарының биологиялық жастары зерттелді: Павлодар педагогикалық институтының 86 оқытушысы және Қарағанды қаласындағы «Bolashaq» академиясының 69 оқытушы-профессорлық құрамы. Алынған мәліметтер ағзаның қартаюында географиялық және жас ерекшеліктерінің әртүрлілігі болуын көрсеткен.

Кілтті сөздер: денсаулық, жас, оқытушы-ханымдар, биологиялық жас, өмір сүру аймағы

Tnimova Gulbagiza
Murzalieva Gulnar
Sivolobova Olga
Tukubayeva Gulmira
Temireeva Kumiszhan
Shaikhin Anuar

Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan BIOLOGICAL AGE OF WOMEN – TEACHERS UNIVERSITY IN DEPENDENCE ON THE REGION OF RESIDING

The biological age of teachers of women from two universities of the northern and central regions of the Republic of Kazakhstan was studied: 86 women teaching staff of the Pavlodar Pedagogical Institute and 69 teaching staff of the Bolashak Academy in Karaganda. The data obtained indicate geographical and age differences in the rate of aging of the body.

Keywords: health, age, female teachers, biological age, region of residence.

List of references:

1. Medicine and health. Electronic resource. URL: <https://medicynanaroda.ru/kak-opredelit-biologicheskij-voznrast-cheloveka.html> (appeal date 05/18/2019).
2. Roslyakova E.M., Biserova A.G., Bayzhanova N.S., Igbayeva A.S., Alipbekova A.S. Comparative characteristics of the biological age of teachers and students of KazNMU // International Journal of Applied and Fundamental Research. - 2015. - № 12-8. - p. 1431-1434.
3. Abramovich S.G. Biological human age. Siberian medical journal, 1999.-№19 (4) .- p.4-7. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8166> (access date: 05/16/2019).

4. Aranasenko G.L., Popova L.A. Medical valeology. / Hippocrates series. - Rostov-on-Don: Phoenix, 2000. - pp.52-57.

5. Rakhimzhanova A.R., Tnimova G.T., Kurbanova G.D., Karabaeva A.B. Methodology and research methods of the integral health of an individual. - Practical Practical Guide. - Pavlodar, 2014.- 66 p.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Эркин Шакирович Алымбаев, профессоры, медицина ғылымдарының докторы; И.К.Ахунбаев атындағы Қырғыз Мемлекеттік Медицина Академиясының, Бішкек, Қырғызстан Республикасы;

Нуржан Райханович Атембеков, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Марина Юрьевна Заславская, Е.А. Бөкетов атындағы №52 орта білім беретін мектеп мұғалімі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Маргарита Юлаевна Ишмуратова, биология ғылыми кандидаты, профессор, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Рысжан Касымжановна Капарова, И.К.Ахунбаев атындағы Қырғыз Мемлекеттік Медицина Академиясының 3 курс аспиранты, Бішкек, Қырғызстан Республикасы;

Гульнар Тлеухановна Мурзалиева, доценті, фармацевтика ғылымдарының кандидаты, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Дархан Қайырұлы Мусабаев, магистрі, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Адилбек Повед, магистрі, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ольга Александровна Сиволобова, доценті, химия ғылымдарының кандидаты, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Кумисжан Слямгазинқызы Темиреева, аға оқытушысы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гульбагиза Тауфиқовна Тнимова, профессоры, медицина ғылымдарының докторы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гульмира Нурахметқызы Тукубаева, аға оқытушысы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Серик Хожан, магистрі, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ануар Маратович Шайхин, аға оқытушысы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Алымбаев Эркин Шакирович, доктор медицинских наук, профессор, Бишкек, Республика Кыргызстан;

Атембеков Нуржан Райханович, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Заславская Марина Юрьевна, КГУ «Средняя образовательная школа № 52 имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Ишмуратова Маргарита Юлаевна, ассоциированный профессор, кандидат биологических наук, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Капарова Рысжан Касымжановна, аспирант 3 года обучения кафедры факультетской педиатрии КГМА имени И.К.Ахунбаева, Бишкек, Республика Кыргызстан;

Мурзалиева Гульнар Тлеухановна, доцент, кандидат фармацевтических наук, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Мусабаев Дархан Қайырұлы, магистр, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Повед Адилбек, магистр, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Сиволобова Ольга Александровна, доцент, кандидат химических наук, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Темиреева Кумисжан Слямгазиновна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганды, Республика Казахстан;

Тнимова Гульбагиза Тауфиқовна, профессор, доктор медицинских наук, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Тукубаева Гульмира Нурахметовна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганды, Республика Казахстан;

Хожан Серик, магистр, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Шайхин Ануар Маратович, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганды, Республика Казахстан.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Alymbayev Erkin, Professor, doctor of medical sciences, KSMA named after I.K. Akhunbayev, Bishkek, Republic of Kyrgyzstan;

Atembekov Nurzhan, teacher, master of Pedagogy, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zaslavskaya Marina, Biology teacher, Secondary school № 52 named after academician E. A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Ishmuratova Margarita, candidate of biological science, professor, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kaparova Ryszhan, student, KSMA named after I.K. Akhunbayev, Bishkek, Republic of Kyrgyzstan;

Murzalieva Gul'nar, candidate of of pharmaceutical science, associate Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Musabayev Darkhan, teacher, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Poved Adilbek, teacher, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sivolobova Olga, candidate of chemistry science, assistant professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Temireeva Kumiszhan, teacher, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Tnimova Gulbagiza, doctor of medical sciences, professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Tukubaeva Gulmira, teacher, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Khozhan Serik, teacher, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Shaikhin Anuar, teacher, Academy "Bolashaq", Karagandy, Republic of Kazakhstan.

АВТОРЛАР ҮШІН

1. Авторлар мақаланы баспаға ұсынғанда тиісті ғылым саласындағы жоғары білікті маманның, яғни мемлекеттік үлгідегі дипломы бар ғылым кандидатының немесе ғылым докторының сыртқы және ішкі пікірін ұсынуы тиіс. Сондай-ақ рецензент ретінде тиісті салада кем дегенде 20 жыл жұмыс істеген жоғары білікті маман да пікір білдіре алады. Авторы немесе қосалқы авторы ғылым докторы болып табылатын жұмысқа рецензия берілмейді.

2. Авторлар журналға ұсынатын мақалаларын тиісті рубрикаға жауапты мамандарға электронды тасығышта ұсынады. (кесте 1).

Кесте 1. Журнал рубрикасының қалыптасуы бойынша редакция алқасының жауапты мүшелері

№	Рубрика атауы	Жауаптылардың аты-жөні	Байланыс мәліметтері
1.	Құқықтану	Қ.ғ.к., профессор Хан Александр Леонидович	+77015123978 kaforp@mail.ru
2.	Экономика	Э.ғ.м., доцент Дарибекова Назгуль Сагатбековна	+77015300919 nazguldariko@mail.ru
3.	Техникалық ғылымдар	Т.ғ.к., доцент Грузина Елена Владимировна	+77009899365, gruzinaev@mail.ru
4.	Педагогика	П.ғ.к., доцент Бокижанова Галия Каскарбековна	+87473479533 +87014829723 galiyakaz68@gmail.com
5.	Филология	Ф.ғ.к., доцент Жанболат Мақсатұлы Баймұрынов	+77751641049 janbolat_b_m@mail.ru
6.	Гуманитарлық ғылымдар	Қ.ғ.м., аға оқытушы Аупенова Алия Укужановна	+87052680572 aliya.aupenova@mail.ru
7.	Фармация, химия	Х.ғ.к., доцент Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна	+77003050209 aigul_240873@mail.ru

3. Мақаланың рәсімделуіне қойылатын талаптар. Мақала мәтіні Word редакторында *.doc, *.docx-пен терілуі тиіс. Кегль 14. Шрифт - Times New Roman. Аннотациялар мен кілт сөздер және ұсынылатын әдебиеттер кегль 12-мен теріледі. Бет өлшемі - А4 стандартты парағында, парақтың параметрлері: жоғарғы жағы – 20 мм, төменгі жағы -20 мм, оң жағы-20 мм., сол жағы-20 мм. Жоларалық интервал – 1.

4. Диаграммалар, суреттер мен кестелер үлкен көлемді болса *.jpg кеңейтілген экзemplярдa жеке файлмен беріледі.

Суреттер анық, таза болу керек. Мәтіндегі суреттер мен кестелерге сілтеме жасалу керек. Кестелердің, суреттердің және формулалардың символдарын белгілеуде қандай да бір сәйкессіздік болмауы тиіс.

5. Мақала мұқият редакциялану керек. Материалды ұсыну кезінде стильдің анықтығы мен дәйектілігі, нақтылық пен жүйелілік сақталуы тиіс.

6. Мақаланың жалпы көлемі, оның ішінде цифрлар, графиктер, кестелер мен сурет тақырыптары, аннотациялар, кілт сөздер, түйін (орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде), пайдаланылған әдебиеттер тізімі (қосымша ағылшын тіліне аударылған) кем дегенде 6 бет болуы керек, 10 бетке жетпеуі тиіс. 6-дан асқан әр бетке қосымша ақы төленеді. «Болашақ» академиясының қызметкерлері үшін - 500 теңге, сырттан жіберілген мақалалар үшін - 600 теңге, «Болашақ» академиясының қызметкерлерімен бірге ұсынылған мақалалар үшін - 550 теңге.

7. Мақала атауы қысқа және мазмұнына сай болуы керек.

8. Аннотацияларды автор(лар) қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде дайындайды. Аннотация бір абзацта 120-150 сөз көлемінде жазылады, дәйексөздер мен қысқартуларға жол берілмейді. Аннотация қысқа, мақала мазмұнын ашатындай және мақала атауын қайталамайтындай болуы керек.

9. Редакция алқасы мақалалардың көлемін өз қалауы бойынша азайтуға құқылы. Редакторлардың көзқарастары мақала кіріспесінде немесе түсініктемеде көрсетілуі мүмкін. Мақала қабылданбаған жағдайда редакторлар ол туралы авторға тиісті хабарлама жібереді. Мақала қолжазбасы мен басқа да материалдар қайтарылмайды.

10. Басылымға қабылданған мақала авторына «Болашақ» академиясы жекеменшік мекемесінің есеп шотына төлем жасау міндеттеледі.

ЖҰМЫС ҚҰРЫЛЫМЫ

Барлық мақалалар төмендегі тәртіп бойынша ұсынылады:

1. ЭОК индексі, ГТАХР коды.

2. Барлық авторлардың тегі, аты, әкесінің аты толық жазылады (қазақша, орысша және ағылшын тілінде).

3. Автордың байланыс ақпараттары (электронды пошта міндетті түрде)

4. Елінің, қаласының атауы, ұйымының толық аты (қазақша, орысша және ағылшын тілінде).

Егер барлық авторлар бір мекемеде жұмыс істесе, жұмыс орнын жеке-жеке көрсетпесе де болады.

5. Мақала атауы үлкен әріптермен берілу керек

6. Мақала аннотациясы (мақала жазылған тілде).

7. Кілт сөздер (7-10 сөзден кем емес) мақала жазылған тілде (қазақша, орысша немесе ағылшын тілінде).

8. Мақала мынандай негізгі бөлімдерден тұруы керек: кіріспе (жұмыстың өзектілігі), негізгі бөлім және қорытынды. Кестелерге, суреттерге, формулаларға берілген сілтемелер мақаладағы тиісті орнына сәйкес келуі тиіс.

Терминдерді, математикалық шамалар және физикалық, химиялық қысқартылған өлшемдерді беруде тек қана халықаралық жүйеде қолданылатын шартты белгілер қолданылады.

9. Пайдаланылған дереккөздер тізімі мақала тілінде рәсімделеді және мақалада сілтеме жасалған ретпен беріледі. Сілтеме тік жақшада беріледі, мысалы. Ағылшын тіліндегі аннотацияға пайдаланылған дереккөздер аударылып беріледі.

10. Түйін (егер мақала орыс тілінде болса, түйін қазақ және ағылшын тілдерінде немесе керісінше).

11. Пайдаланылған әдебиеттер ағылшын тілінде

ДЛЯ АВТОРОВ

1. Авторы на представленную к публикации работу прилагают внешнюю и внутреннюю рецензию высококвалифицированного специалиста в соответствующей отрасли наук, т.е. доктора или кандидата наук, имеющего диплом государственного образца. В качестве рецензентов также могут выступать высококвалифицированные практикующие работники соответствующих отраслей, имеющие стаж работы в отрасли не менее 20 лет. На работы, в которых доктор наук является автором или соавтором рецензия не предоставляется.

2. Статья, направляемая в журнал, представляется авторами на электронном носителе ответственному за формирование рубрик (таблица 1).

Таблица 1. Ответственные члены редколлегии по формированию рубрик журнала

№	Наименование рубрики	Ф.И.О. ответственного	Контактные данные
1.	Юриспруденция	к.ю.н., профессор Хан Александр Леонидович	+77015123978 kaforp@mail.ru
2.	Экономика	магистр экономических наук, доцент Дарибекова Назгуль Сагатбековна	+77015300919 nazguldariko@mail.ru
3.	Технические науки	к.т.н., доцент Грузина Елена Владимировна	+77009899365, gruzinaev@mail.ru
4.	Педагогика	к.пед.н., доцент Бокижанова Галия Каскарбековна	+87473479533 +87014829723 galiyakaz68@gmail.com
5.	Филология	к.филол.н., доцент Баймурынов Жанболат Максатович	+77751641049 janbolat_b_m@mail.ru
6.	Гуманитарные науки	магистр юрид.наук, преподаватель Аупенова Алия Укужановна	+87052680572 aliya.aupenova@mail.ru
7.	Фармация, химия	к.х.н., доцент Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна	+77003050209 aigul_240873@mail.ru

3. Требования к оформлению статьи. Текст статьи должен быть набран в редакторе Word с расширением *.doc, *.docx. Кегль 14. Шрифт - Times New Roman. Для аннотаций, ключевых слов и списка рекомендуемой литературы кегль 12. Размер страницы - стандартный листа формата А4. Поля - сверху, снизу, справа и слева по 20 мм. Междустрочный интервал – одинарный.

4. Графики, рисунки и таблицы в случае необходимости или их большого объема представляются в отдельном файле в одном экземпляре с расширением *.jpg. Рисунки должны быть четкими, чистыми. На рисунки и таблицы в тексте должны быть ссылки. В таблицах, рисунках, формулах не должно быть разночтений в обозначении символов, знаков.

5. Статья должна быть тщательно отредактирована. Особое внимание следует обратить на ясность и лаконичность стиля, точность и последовательность в изложении материала.

6. Общий объем статьи, включая рисунки, графики, таблицы и подрисовочные подписи, аннотации, ключевые слова, резюме (на русском, казахском и английском языках), список использованных источников (дополнительно перевести на английский язык) должен составлять не менее 6 страниц, но не должен превышать 10 страниц, более 6 страниц доплата на каждую страницу.

7. Название статьи должно быть кратким и отражать содержание работы.

8. Аннотации готовятся автором(-ами) на казахском, русском и английском языках. Аннотация оформляется в виде одного абзаца объемом строго 120-150 слов, не допускаются цитирования и аббревиатуры. Аннотация должна коротко раскрывать содержание статьи, а не дублировать её название.

9. Редакция оставляет за собой право сокращения объема статей по своему усмотрению. Отношение редакции к спорным вопросам может быть отражено в предисловии или комментарии к статье. В случае отклонения статьи редакция сообщает об этом автору соответствующим уведомлением. Рукописи и иные материалы статей не возвращаются.

10. Автор статьи, принятой к публикации, обязуется произвести оплату на расчетный счет Частного учреждения «Академия «Болашақ».

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Все статьи представляются следующим образом:

1. Индекс УДК, код МРНТИ.
2. Фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (на русском либо казахском и английском языках).
3. Контактная информация об авторе (обязателен адрес электронной почты).
4. Полное название организации в именительном падеже страна, город (на русском либо казахском и английском языках). Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно.
5. Название статьи прописными буквами.
6. Аннотация статьи (на языке, на котором написана статья).
7. Ключевые слова (не менее 7-10 слов) на языке, на котором написана статья (на русском либо казахском и английском языках).
8. Статья должна содержать следующие основные разделы: введение (актуальность работы), основную часть и выводы. Ссылки на таблицы, рисунки, формулы должны быть приведены полностью в соответствующем месте статьи. Допускается использование сокращенных и условных обозначений лишь принятых в международной системе единиц сокращения мер, физических, химических и математических величин, терминов и т.п.
9. Список использованных источников оформляется на языке статьи. Список использованных источников нумеруется в порядке упоминания ссылок в тексте. К аннотации на английском языке прилагается переведенный список используемых источников.
10. Резюме (на казахском и английском языке, в случае если статья подготовлена на русском языке и наоборот).
11. Список использованных источников на английском языке

FOR AUTHORS

1. The authors submit an external and internal review of a highly qualified specialist in the relevant field of science, ie doctor or candidate of science with a state diploma. Highly qualified practitioners in relevant industries who have worked in the industry for at least 20 years can also act as reviewers. For works in which the doctor of science is the author or co-author of the review is not available.

2. The article sent to the journal is submitted by the authors on digital storage responsible for the formation of headings (table 1).

Table 1. Responsible members of the editorial board for the formation of journal headings

№	Title of headings	Name	Contact information
1.	Jurisprudence	candidate of laws, professor Khan Aleksandr Leonidovich	+77015123978 kaforp@mail.ru
2.	Economics	master of economics, associate professor Daribekova Nazgul Sagatbekovna	+77015300919 nazguldariko@mail.ru
3.	Technical sciences	candidate of technical sciences, associate professor Gruzina Yelena Vladimirovna	+77009899365, gruzinaev@mail.ru
4.	Pedagogy	doctor of pedagogical sciences, associate professor Bokizhanova Galiya Kaskarbekovna	+87473479533 +87014829723 galiyakaz68@gmail.com
5.	Philology	candidate of philology, associate professor Baymurnov Zhanbolat Maksatovich	+77751641049 janbolat_b_m@mail.ru
6.	Human sciences	master of laws, teacher Aupenova Aliya Ukuzhanovna	+87052680572 aliya.aupenova@mail.ru
7.	Pharmacy, chemistry	candidate of chemistry, associate professor Kaldybaeva Aigul Kudaibergenovna	+77003050209 aigul_240873@mail.ru

3. Requirements for the design of the article. The text of the article should be typed in the Word editor with the extension * .doc, * .docx. Size 14. Font - Times New Roman. For annotations, keywords and a list of recommended literature size 12. Page size - a standard sheet of A4. Fields - top, bottom, right and left of 20 mm. Line spacing - single.

4. Charts, figures and tables, if necessary, or their large volume are presented in a separate file in one copy with the extension * .jpg. Figures should be clear, clean. The figures and tables in the text should be referenced. In tables, figures, formulas there should not be any discrepancies in the designation of symbols, signs.

5. The article should be carefully edited. Special attention should be paid to the clarity and conciseness of the style, accuracy and consistency in the presentation of the material.

6. The total volume of the article, including figures, graphs, tables and figure captions, annotations, keywords, summary (in Russian, Kazakh and English), a list of references (additionally translated into English) should be at least 6 pages, but must not exceed 10 pages, more than 6 pages of additional payment for each page (employees of the Bolashak Academy - 500 tenge, outsiders - 600 tenge, in collaboration with the employees of the Bolashak Academy - 550 tenge).

7. The title of the article should be brief and reflect the content of the work.

8. Annotations are prepared by the author (s) in Kazakh, Russian and English. Abstract is made in the form of a single paragraph with a volume of strictly 120-150 words; citations and abbreviations are not allowed. The abstract should briefly disclose the content of the article, and not duplicate its title.

9. The editors reserve the right to reduce the volume of articles at their discretion. The attitude of the editors to controversial issues may be reflected in the preface or commentary on the article. If the article is rejected, the editors notify the author of this with a corresponding notification. Manuscripts and other materials of the articles are not returned.

10. The author of the article accepted for publication undertakes to make payment to the bank account of the private institution “Bolashak Academy”.

ALL ARTICLES ARE PRESENTED AS FOLLOWS:

1. UDC index, IISTI code.
2. Last name, first name, patronymic of all authors in full (in Russian or Kazakh and English).
3. Contact information about the author (required email address)
4. The full name of the organization, the country, city (in Russian or Kazakh and English). If all authors of the article work in the same institution, you may not specify the place of work of each author separately.
5. The title of the article in capital letters.
6. Abstract of the article (in the language in which the article was written).
7. Keywords (not less than 7-10 words) in the language in which the article is written (in Russian or Kazakh and English)
8. The article should contain the following main sections: introduction (relevance of the work), the main part and conclusions. References to tables, figures, formulas should be given completely in the appropriate place of the article. It is allowed to use abbreviated and conventional symbols only for units adopted in the international system of reduction of measures, physical, chemical and mathematical values, terms, etc.
9. The list of sources used is made in the language of the article. The list of used sources is numbered in the order of references in the text. An abstract in English is attached to the translated list of sources used.
10. Summary (in Kazakh and English, if the article is prepared in Russian and vice versa).
11. List of sources used in English.

**ҚАЗІРГІ ЗАМАҢҒЫ
МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР**
Халықаралық ғылыми журнал

Международный научный журнал
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

The international scientific journal
**ACTUAL PROBLEMS
OF THE PRESENT**

№ 2(24)

Материалы публикуются в авторской редакции и редакцией не возвращаются.
Перепечатка материалов возможна только с разрешения редакции.

Бас редакторы **Нұржігітова М.М.**
Редакторы **Қонысбаева Ж.М.**

Техникалық редакторы **Борамбаева М.Н.**

Басуға 29.06.2019 жыл қол қойылды.

Пішімі 60x841/8. Көлемі 24,75 б.т.

Таралымы 500 дана. Әріп түрі

«Times New Roman»

*«Болашақ-Баспа» редакциялық-баспа
бөлімінде басылып шығарылды
Қарағанды қ., Ерубаева 14*

Главный редактор **Нуржигитова М.М.**
Редактор **Коньсбаева Ж.М.**

Технический редактор **Борамбаева М.Н.**

Подписано к печати 29.06.2019 г.

Формат 60X841/8. Объем 24,75 усл.п.л.

Гарнитура «Times New Roman».

Тираж 500 экз.

*Отпечатано в РИО «Болашақ-Баспа» г.
Қарағанда, ул. Ерубаева 14*

Chief editor **Nurzhigitova M.M.**
Co-editor **Konysbaeva Zh.M.**

Editor **Borambaeva M.N.**

Signed for printing 29.06.2019

Format 60X841/8. Volume 24,75 usd.p.p.

Typeface «Times New Roman».

Circulation 500 copies.

*Printed in the EPD "Bolashaq-Baspa"
Karaganda, Erubaev str., 14*

Журнал редакциясының мекені:

100008, Қазақстан Республикасы,
Қарағанды қ., С.Ерубаев көшесі, 16
Қарағанды «Болашақ» академиясы,
тел. (8-7212) 42-04-25, 42-04-26;
факс (8-7212) 420-421.
e-mail: kubolashak@gmail.com

Адрес редколлегии журнала:

100008, Республика Казахстан,
г.Қарағанды, ул.С.Ерубаева, 16
Академия «Болашақ»,
тел.(8-7212)42-04-25, 42-04-26;
Факс (8-7212)420-421.
e-mail: kubolashak@gmail.com

**Address of the editorial
board of the journal:**

100008, the Republic of Kazakhstan,
Karaganda, S. Erubaev str., 16
«Bolashaq» Academy,
Telephone number (8-7212)42-04-25,
42-04-26;
Fax (8-7212)420-421.
e-mail: kubolashak@gmail.com

Төлем реквизиттері:

Қарағанды «Болашақ» академиясы,
Қарағанды қ.С.Ерубаев көшесі, 16
СТН 302000007457 ЖСК 056467829 БЖЖ
191801980 «Цеснабанк» АҚ ҚФ код 17

Реквизиты для оплаты

Академия «Болашақ»,
г.Қарағанды, ул.С.Ерубаева, 16
РНН 302000007457 ИИК 056467829 БИК
191801980 КФ АО «Цеснабанк» код 17

Payment details

«Bolashaq» Academy,
Karaganda, S. Erubaev str., 16
TRN 302000007457 IIC 056467829 BIC
191801980 CF Tsesnabank JSC code 17