

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ  
МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР**

*Халықаралық ғылыми журнал*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ**

*Международный научный журнал*

**ACTUAL PROBLEMS OF Present**

*The international scientific journal*

**№4 (46)**

Қарағанды  
Болашақ-Баспа  
2024

Журналдың бөлімдері бойынша редакциялық алқасының құрамы:

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

**Бас редактор:** Рысмагамбетова Г.М. з.ғ.к., қауымдастырылған профессор (Қарағанды)  
**Бас редактордың орынбасары:** Шевякова А.Л., э.ғ.к., доцент (Қарағанды)

Заңтану

**Ғылыми редактор және атқарушы хатшысы:** Хан А.Л., э.ғ.к., профессор (Қарағанды)  
**Редакциялық алқа мүшелері:**  
Нұрғалиев Б.М., з.ғ.д., профессор (Қарағанды)  
Ким Д.В., э.ғ.д., профессор (Барнаул, РФ)  
Симонович Б., з.ғ.д., профессор (Сербия)

Педагогика

**Ғылыми редактор:** Сарбасова К.А., п.ғ.д., профессор, ҚПҒА академигі (Астана)  
**Атқарушы хатшысы:** Бокижанова Г.К., п.ғ.к., доцент (Қарағанды)  
**Редакциялық алқа мүшелері:**  
Тәжиғұлова Г.О., п.ғ.д., профессор (Қарағанды)  
Храпченко В.Г., п.ғ.д., профессор (Новосибирск, РФ)  
Данияров Т.А., п.ғ.к., профессор (Түркістан)

Экономика

**Ғылыми редактор:** Шевякова А.Л., э.ғ.к., доцент (Қарағанды)  
**Редакциялық алқа мүшелері:**  
Нурумов А.А. э.ғ.д., профессор (Астана)  
Трохимец Е.И., э.ғ.д., доцент (Запорожье, Украина)  
Бутрин А.Г., э.ғ.д., профессор (Челябинск, РФ)

Филология

**Ғылыми редактор:** Хамзин М.Х., филол.ғ.д., профессор (Қарағанды)  
**Атқарушы хатшысы:** Баймұрынов Ж.М., филол.ғ.к., доцент (Қарағанды)  
**Редакциялық алқа мүшелері:**  
Насипов И.С., филол.ғ.д. профессор (Уфа, Башкортостан Республикасы)  
Жақыпов Ж.А., филол.ғ.д., профессор (Астана)  
Утяев А.Ф., филол.ғ.к., доцент (Стерлитамак, РФ)

Гуманитарлық ғылымдар

**Ғылыми редактор:** Еликбаев Н.Е., филос.ғ.д. профессор (Қарағанды)  
**Атқарушы хатшысы:** Касенов Е.Б., т.ғ.к., доцент (Қарағанды)  
**Редакциялық алқа мүшелері:**  
Алексеев А.П., филос.ғ.д., профессор (Мәскеу, РФ)  
Акмолдаева Ш.Б., филос.ғ.д., профессор (Бішкек, Қырғызстан)  
Исмагамбетова З.Н., филос.ғ.д., профессор (Алматы)

Техникалық ғылымдар

**Ғылыми редактор және атқарушы хатшысы:** Шашанова М.Б., т.ғ.к., доцент (Қарағанды)  
**Редакциялық алқа мүшелері:**  
Грузин В.В., т.ғ.д., профессор (Астана)  
Волокитин Г.Г., т.ғ.д., профессор (Томск, РФ)  
Яворский В.В., т.ғ.д., профессор (Қарағанды)

Фармация, химия

**Ғылыми редакторы:** Абдуллабекова Р.М., фарм.ғ.д., профессор (Қарағанды)  
**Атқарушы хатшысы:** Пахомова Д.К., м.ғ.к., доцент (Қарағанды)  
**Редакциялық алқа мүшелері:**  
Жаугашева С.К., м.ғ.д., профессор (Қарағанды)  
Ишмуратова М.Ю., б.ғ.к., доцент (Қарағанды)

Состав редакционной коллегии по разделам журнала:

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Рысмагамбетова Г.М., к.ю.н., ассоциированный профессор (Караганды)  
**Заместитель главного редактора:** Шевякова А.Л., к.э.н., доцент (Караганды)

Юриспруденция

**Научный редактор и ответственный секретарь:** Хан А.Л., к.ю.н., профессор (Караганды)  
**Члены редакционной коллегии:**  
Нургалиев Б.М., д.ю.н., профессор (Караганды)  
Ким Д.В., д.ю.н., профессор (Барнаул, РФ)  
Симонович Б., д.ю.н., профессор (Сербия)

Педагогика

**Научный редактор:** Сарбасова К.А., д.п.н., профессор, академик АПНК (Астана)  
**Ответственный секретарь:** Бокижанова Г.К., к.п.н., доцент (Караганды)  
**Члены редакционной коллегии:**  
Тажигулова Г.О., д.п.н., профессор (Караганды)  
Храпченков В.Г., д.п.н., профессор (Новосибирск, РФ)  
Данияров Т.А., к.п.н., профессор (Туркестан)

Экономика

**Научный редактор:** Шевякова А.Л., к.э.н., доцент (Караганды)  
**Члены редакционной коллегии:**  
Нурумов А.А., д.э.н., профессор (Астана)  
Трохимец Е.И., д.э.н., доцент (Запорожье, Украина)  
Бутрин А.Г., д.э.н., профессор (Челябинск, РФ)

Филология

**Научный редактор:** Хамзин М.Х., д.филол.н., профессор (Караганды)  
**Ответственный секретарь:** Баймұрынов Ж.М., к.филол.н., доцент (Караганды)  
**Члены редакционной коллегии:**  
Насипов И.С., д.филол.н., профессор (Уфа, Республика Башкортостан)  
Жакыпов Ж.А., д.филол.н., профессор (Астана)  
Утяев А.Ф., к.филол.н., доцент (Стерлитамак, РФ)

Гуманитарные науки

**Научный редактор:** Еликбаев Н.Е., д.филол.н., профессор (Караганды)  
**Ответственный секретарь:** Касенов Е.Б., к.и.н., доцент (Караганды)  
**Члены редакционной коллегии:**  
Алексеев А.П., д.филол.н., профессор (Москва, РФ)  
Акмолдаева Ш.Б., д.филол.н., профессор (Бишкек, Кыргызстан)  
Исмагамбетова З.Н., д.филол.н., профессор (Алматы)

Технические науки

**Научный редактор и ответственный секретарь:** Шацанова М.Б., к.т.н., доцент (Караганды)  
**Члены редакционной коллегии:**  
Грузин В.В., д.т.н., профессор (Астана)  
Волокитин Г.Г., д.т.н., профессор (Томск, РФ)  
Яворский В.В., д.т.н., профессор (Караганды)

Фармация, химия

**Научный редактор:** Абдуллабекова Р.М., д.фарм.н., профессор (Караганды)  
**Ответственный секретарь:** Пахомова Д.К., к.м.н., доцент (Караганды)  
**Члены редакционной коллегии:**  
Жаугашева С.К., д.м.н., профессор (Караганды)  
Ишмуратова М.Ю., к.б.н., доцент (Караганды)

**Members of the editorial board by sections of the journal:**

**EDITORIAL BOARD:**

**Chief editor:** Rysmagambetova G.M., candidate of legal sciences, associate professor (Karagandy)  
**Deputy chief editor:** Shevyakova A.L., candidate of historical sciences, associate professor (Karagandy)

**Jurisprudence**

**Academic editor and corporate secretary:** Khan A.L., candidate of laws, professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Nurgaliev B.M., doctor of law, professor (Karagandy)  
Kim D.V., doctor of law, professor (Barnaul, RF)  
Simonovich B., doctor of law, professor (Serbia)

**Pedagogy**

**Academic editor:** Sarbasova K.A., doctor of pedagogical sciences, professor, academician APSK (Nur-Sultan)

**Corporate secretary:** Bokizhanova G.K., doctor of pedagogical sciences, associate professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Tazhigulova G.O., doctor of pedagogical sciences, professor (Karagandy)  
Khrapchenkov V.G., doctor of pedagogical sciences, professor (Novosibirsk, RF)  
Daniyarov T.A., candidate of pedagogical sciences, professor (Turkistan)

**Economics**

**Academic editor:** Shevyakova A.L., candidate of Economic Sciences (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Nurumov A.A., doctor of economics, professor (Astana)  
Trokhimets E.I., doctor of economics, associate professor (Zaporozhie, Ukraine)  
Butrin A.G., doctor of economics, professor (Chelyabinsk, RF)

**Philology**

**Academic editor:** Khamzin M.Kh., doctor of philology, professor (Karagandy)

**Corporate secretary:** Baimurynov Zh.M., candidate of philology, associate professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Nasipov I.S., doctor of philology, professor (Ufa, Republic of Bashkortostan)  
Zhakypov Zh.A., doctor of philology, professor (Astana)  
Utyaev A.F., candidate of philology, associate professor (Sterlitamak, RF)

**Human sciences**

**Academic editor:** Yelikbaev N.E., doctor of philosophy, professor (Karagandy)

**Corporate secretary:** Kasenov E.B., candidate of historical sciences, associate professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Alekseev A.P., doctor of philosophy, professor (Moscow, RF)  
Akmoldaeva Sh.B., doctor of philosophy, professor (Bishkek, Kyrgyzstan)  
Ismagambetova Z.N., doctor of philosophy, professor (Almaty)

**Technical sciences**

**Academic editor and corporate secretary:** Shachshanova M.B., candidate of technical sciences, associate professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Gruzin V.V., doctor of technical sciences, professor (Astana)  
Volokitin G.G., doctor of technical sciences, professor (Tomsk, RF)  
Yavorskiy V.V., doctor of technical sciences, professor (Karagandy)

**Pharmacy, chemistry**

**Academic editor:** Abdullabekova R.M., doctor of pharmacy, professor (Karagandy)

**Corporate secretary:** Pakhomova D.K., candidate of medical sciences (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Zhaugasheva S.K., doctor of medicine, professor (Karagandy)  
Ishmuratova M.Yu., candidate of biological sciences, associate professor (Karagandy)

ЗАҢТАНУ // ЮРИСПРУДЕНЦИЯ // JURISPRUDENCE

**Vorotin V. E, Prodanyk V. M.**

ORGANIZATIONAL AND LEGAL MECHANISMS AND INSTRUMENTS OF RESOURCE DEVELOPMENT OF TERRITORIES AND EXPERIENCE OF FORMING LOCAL BUDGETS.....7

**Садвакасова А. Т., Золотарев В. В.**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В КАЗАХСТАНЕ.....15

**Oralbaev N. K., Mussin K. S., Turlayev A. V.**

REFLECTION OF THE DEVELOPMENT OF THE LEGAL SITUATION OF WOMEN IN NATIONAL LEGISLATION AND INTERNATIONAL LEGAL DOCUMENTS.....22

**Сүлейменов Т.Н.**

ЗАҢСЫЗ ЕСІРТКІ АЙНАЛЫМЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ІСТЕРДІ ТЕРГЕУ КЕЗІНДЕГІ ТЕРГЕУШІНІҢ ҚОЙЫЛАТЫН БОЛЖАМДАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ.....27

**Ханов Т. А., Смагулова А. С.**

КИБЕРБУЛЛИНГ: ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПО БОРЬБЕ С ОНЛАЙН НАСИЛИЕМ И УГРОЗАМИ.....32

Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....41

ПЕДАГОГИКА / ПЕДАГОГИКА / PEDAGOGY

**Ануфриева Д. Ю., Коростелева Н. А.**

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СЕМЬЕ.....43

**Куздыбаева А. А.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ.....47

**Латипова Б.А.**

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ.....50

Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....54

ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
PHILOLOGICAL SCIENCES

**Искакова Айнаш Ержановна, Искакова Айнур Алькенкызы.**

ЕРТЕГІЛЕР АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ.....55

**Майлыбекова Айнагуль Амантайкызы**

ЛИРИКАНЫҢ ТАБИҒАТЫ ЖӘНЕ ОНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....59

**Хамзин Мәуен, Жұрағат Аймарал.**

СӘКЕН СЕЙФУЛЛИН ФЕНОМЕНІ: ӘЙГІЛІ ТҰЛҒА ЖАЙЛЫ ОЙ-ТОЛҒАМ.....64

Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....68

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ / TECHNICAL SCIENCES

**Бейсембаев К. М. Малыбаев Н. С. Шашанова М. Б.**

АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....69

Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....80

**МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ, ХИМИЯ / МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ, ХИМИЯ /  
MEDICINE, PHARMACY, CHEMISTRY**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Исмаилова Ф.М., Ишмуратова М.Ю.</b><br>ЕСТЕСТВЕННОЕ ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ОЛЬХИ ЧЕРНОЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ<br>НАЦИОНАЛЬНОМ ПРИРОДНОМ ПАРКЕ «БУЙРАТАУ».....        | 81         |
| <b>Ишмуратова М.Ю., Исмаилова Ф.М.</b><br>К ИЗУЧЕНИЮ ВИДОВОГО СОСТАВА ШЛЯПОЧНЫХ ГРИБОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ<br>НАЦИОНАЛЬНОМ ПРИРОДНОМ ПАРКЕ «БУЙРАТАУ».....   | 87         |
| <b>Картбаева Г.Т., Болат А.Б., Сагалиев Н.А.</b><br>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЫШЕВИДНЫХ ГРЫЗУНОВ НА ТЕРРИТОРИИ БУЙРАТАУСКОГО<br>НАЦПАРКА.....                         | 93         |
| <b>Сагалиев Н.А., Шишкина Е.О.</b><br>МАЛЫЙ БАКЛАН: ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА В ГНПП «БУЙРАТАУ».....  | 99         |
| <b>Турлыбекова Г.К., Қуанышева А.А., Реймова А.М., Рзабек А.А., Боранбай Е.Н.</b><br>ОЗЕРО БАЛХАШ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И СОХРАНЕНИЕ РЕДКИХ ВИДОВ РЫБ..... | 103        |
| <b>Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....</b>   | <b>107</b> |

УДК 35.975(477)  
МРНТИ 10.07

**Vorotin Valerii Evgenievich,**

Doctor of Science in Public Administration Institute of Legislation of the Verkhovna Rada of Ukraine, State Ecological Academy of Ukraine, Kiev city, Ukraine

**Prodanyk Vasyl Mikhailovich**

Educational and Scientific Institute of International Relations and Social Sciences, «Higher Educational Institution» Interregional Academy of Personnel Management, Kiev, Ukraine

### **ORGANIZATIONAL AND LEGAL MECHANISMS AND INSTRUMENTS OF RESOURCE DEVELOPMENT OF TERRITORIES AND EXPERIENCE OF FORMING LOCAL BUDGETS**

The article reveals the principles of organizational and legal mechanisms and instruments of development of territories in the modern conditions of further reform of the public administration system in Ukraine and decentralization of powers. The experience of countries with developed market relations in the field of resource development and formation of budgets of territorial communities is considered.

The organizational and legal foundations of the mechanisms and instruments of development of territories are determined, and the study of the patterns of resource development of territorial communities in the context of using the leading European experience in Ukraine is carried out.

The scientific novelty of the work lies in the theoretical substantiation of the content and conceptual approaches to the process of formation of organizational and legal foundations and components of the mechanisms of local and regional development in the field of public administration and regulation in Ukraine.

The article proves that public management and administration and their components – state management and regulation in the sphere of national and regional (local) development – are one of the most important problems of formation of developed market relations in Ukraine, in particular, in the formation of a new system (mechanisms and instruments) in the sphere of resource provision of a decentralized model of local government. The objective nature of local government as a part of public administration in developed European countries, the works of domestic and foreign scientists on the problems of regional and local development are analyzed, it is established that the optimal combination of resource provision of local development and effective public administration at the national level is a real way of development of the socio-economic potential of a modern state. The results of the study show that in the process of improving the public administration system, it is advisable to optimize state target programs, move from tactical situational planning to strategic planning, which allows expanding planning horizons and resource capabilities, and comprehensively solving problems of economic development. It is thanks to the skillful combination of these factors of updating the territorial development system that the main goal can be achieved - the creation of effective and real mechanisms for local and regional development.

**Key words:** public administration, regional management, reform, local development, decentralization reform, resource provision.

**Statement of the problem.** Ukraine's choice of the European integration vector of development presupposes a significant modernization of the public administration system (state and local). The formation of domestic public administration and management on qualitatively new principles in connection with the intensification of some social processes and the need to solve systemic problems of the socio-economic development of certain territories of Ukraine necessitates a deep theoretical-methodological and scientific-methodological processing of the problem of imperfect functioning of the public administration and management system in the context of resource (budget) limitations. At the same time, despite the

intensification of efforts of scientists in the field of development of methodological tools, a universal approach to solving the problems of insufficient efficiency of public administration and management bodies has not yet been developed. It should be noted that the process of formation of a decentralized state is a period of contradictions associated with the search for the best form of functioning of organizational and legal mechanisms in the context of changing the territorial organization of power and management. The traditionally established view of the formation of local budgets as a process in which relatively independent units are formed within the administrative or centralized form of resource development. They are the bearers of a certain local government. It is necessary to develop new approaches and analyze the content of the process itself in the context of decentralization of powers and use the leading European experience in this area.

Modern deep market transformations that have recently taken place in the national economy are accompanied by significant institutional changes in the system of public administration and administration. The system of regional and local development management in Ukraine is being modernized in the context of the reform of decentralization of powers. The formation of a competitive socially oriented market economy with developed regions and subregions and its important component - the financial self-sufficient environment of the community - is a strategic course of the decentralized system of public administration, where the role of public administration in the sphere of regional and local development not only does not decrease, but, on the contrary, grows, acquiring a new quality [1]. The study of the formation and organization of local budgets in European countries is an important stage in the creation of an effective public administration system in the sphere of budgeting in the context of the completion of the decentralization process. Considering that the experience of countries with developed market relations in the formation of the system (mechanisms and instruments) of local budgets is based on the reform of the administrative-territorial structure and the redistribution of powers and the transfer of all types of resources to the local level, it is especially important for Ukraine. We join the opinion of experts that it is advisable to analyze the features of the development of local self-government and its financial support from the position of consolidation of two areas of research: the administrative-territorial organization of the EU member states as the foundation for the effective functioning of local self-government and the features of the formation of organizational and economic mechanisms and the functioning of the new model of local budgets in the framework of the reform of monetary decentralization [3].

**Analysis of research and publications.** Methods and principles of effective functioning of primary (local) organizational units of management, interaction of the set of management and resource (budget) relations with the economic system as a whole have found a leading place in the research of many scientists, in particular, in the scientific works of foreign scientists: M. Albert, R. Ackoff, D. Vurvord, J. Grayson, P. Drucker, R. Dornbusch, B. Karloff, E. Mayo, F. Kotler, A. Maslow, M. Mescon, W. Ouchi, M. Porter, G. Simon, F. Taylor, R. Fulmer, G. Ford, S. Fisher, F. Khedouri, L. Iacocca and others. The issues of practical application of public management and administration have been studied in numerous studies by foreign scientists. Among them, we can note the works of such researchers as F. Barka, A. Van de Zwet, S. Bogolyubov, G. Born, V. Garashchuk, B. Gurne, A. Dryumau, H. Mackinder, E. Mashtakov, K. Morgan, W. Oates, A. Pike, D. Forey, S. Sharbit, L. Sharp and others. In Ukraine, the works on public management and administration of the employees of the State Ecological Academy are known, devoted to the analysis and issues of macroeconomic impact on economic and social systems and the improvement of national legislation in this area. The works of M. Bilinskaya, V. Vakulenko, K. Vaschenko, L. Vorotina, L. Gaevskaya, L. Gonyukova, I. Degtyareva, V. Kuibida, M. Kravchenko, O. Malinovskaya, O. Petroe, S. Romanyuk, S. Seregin, I. Surai, O. Sukhodoli, V. Troshchinsky, S. Khadzhiradeva and others are devoted to the analysis of theoretical and methodological foundations of public administration, mechanisms of formation and implementation of public policy in various spheres of public life.

The analysis of proposals of scientists on issues of organizational and legal regulation of economic mechanisms of resource provision in the sphere of public administration and management gives grounds for the conclusion that today in Ukraine there is an imperfect system of its regulation, the formal - categorical principle dominates in accordance with legislative norms.

The regulatory system itself has a very complex structure and uses separate by-laws and regulatory acts. Therefore, the complexity of the object of legal regulation and the diversity of problems give rise to complications in the adjustment of legal norms in the sphere of management. As a result, there are disagreements in different laws on the same issue, which complicates the possibility of their direct application in the sphere of resource and budgetary provision. According to experts and scientists, normative work in the sphere of management is carried out by solving individual issues, without the necessary degree



of generalization, which leads to contradictory trends in the process of implementing legal regulation of public management and administration issues in Ukraine.

The constancy of relations in this area is excluded by numerous changes constantly made to current laws and other regulatory legal acts, the number of which exceeds reasonable limits. According to experts, this necessitates a thorough study of the problem of regulating public management and administration issues, in particular issues related to the organization of the implementation by the relevant bodies of their functions in the sphere of regulation and legal support of this process.

Presentation of the main material. Within the framework of decentralization, which in recent decades has become the main factor in the development of the administrative and financial system of European countries, these countries have faced the need to reform the system of governance and administrative-regional organization. Such a need of European states to plan the autonomy of local territorial bodies has led to a shortage of regional, physical and demographic resources to exercise the relevant powers and provide quality services.

Thus, the reform of local self-government in these countries began with the integration of local regional units and the formation of regional organizations that meet the requirements for the effective development of market relations in the economy [4]. The application of the principles of financial decentralization in European countries indicates the formation of effective regionalization processes that influenced the change (reform) of the public administration system in these states in the 20th-21st centuries and the formation of models of local and regional financial autonomy.

Western scientists draw attention to the fact that the main vectors of European policy in the field of local development are financial and resource decentralization and deconcentration. In this case, the experience of European countries with different levels of market relations development is important regarding the existence of a set of issues and tasks in the process of financial decentralization, which must be taken into account and eliminated in advance. In this regard, it is necessary to ensure consistency in the implementation of this process, in particular, the authorities are obliged to ensure the ability of the people to participate in the management of socio-political and socio-economic processes in the state.

Thus, in Europe, since 1950, the number of local governments has been reduced by approximately 40 thousand to decentralize power and strengthen local government. In particular, in countries such as Denmark, Lithuania and Sweden, the number of local governments has been reduced by 80%, in Great Britain - by 77%, in Germany twice.

As a rule, as a result of the reforms of 1965-1977, small administrative-territorial entities were either united or united into corresponding federations under common management. The reason for choosing one of the two directions of reform was the initial conditions that existed in the countries on the eve of the reforms. Increasing the size of the basic unit of the administrative-territorial structure of the state - the community, ensures an increase in its economic viability, but at the same time reduces the level of influence of the community on management. The main goals of reforming the local structure are to increase the economic potential of society and strengthen democracy at the local level.

It should be noted that by integrating small provincial communities into large ones, the goals of increasing the administrative capacity and efficiency of the management apparatus, maintaining relations between the government and the population were achieved. Management structures began to work more effectively.

We believe that two directions of introducing organizational and legal mechanisms into resource development can be distinguished, namely:

- Southern European - consists of combining communities into small basic-level structures (Italy, France).

- Northern European - consists of forming large basic administrative-regional institutions of the basic level (Great Britain, Sweden);

According to the concepts of reform, basic units of local self-government have been formed in European countries. Thus, in Sweden, as a result of unification, the number of communes decreased by 10 times. Today there are 288 of them, and the average size of a gmina in Poland is 34 thousand inhabitants. In Denmark, the average population of the main administrative-territorial unit is 55 thousand, in Great Britain – 120 thousand people, in Germany – 45 thousand residents. In Italy, in 1990, new communes with a minimum population of 10,000 people were created. At the same time, the law provides for the amalgamation of gminas in Poland with a population of less than 5 thousand or encouragement for their incorporation into larger administrative structures [5].

As a result of integration, the newly created institutions were characterized by a high level of resources and management capacity. However, in reality, the integration took place with a significant part of coercion under the strict control of government bodies. Thus, in the process of integration of society there was a voluntary phase associated with the plan for the formation of local units proposed by the center. If the community has not united voluntarily, the decision is made at the central level. Given the experience of reforming management and resources in the EU and its positive results, it can be argued that state control is necessary in the process of updating and modernizing management systems and models. It is necessary to specify the local resource interests of various social groups of the population.

To ensure the effective development of local entities, inter-municipal cooperation institutions have been created in accordance with the directions of maintaining a constant number of local government entities. Spain, Italy, France and Switzerland followed this direction. In particular, in France there are 36,565 local governments (communes) with a population of about 2 thousand people.

It should be noted that in France, inter-municipal cooperation institutions have been created - "communes de communes". This system in France is enshrined in law and provides for the formation of three organizational and legal mechanisms of local and regional development (inter-municipal cooperation), according to which 14 regions, 120 agglomerations and 2033 groups of municipalities have been created in the country, covering 92.2% of the population of France [6]. According to Professor J. Mark, inter-municipal organizations (state institutions of inter-municipal cooperation - ERSI) are state institutions, that is, legal entities guided by public law, endowed with financial autonomy and subject to the principle of specification (specialization), that is, unlike local authorities, they can exercise only the powers granted to them by law, or that municipalities have granted them these powers [7]. Thus, the main difference of this approach is the possibility of implementing individual decisions of local authorities in the process of territorial management and the use of organizational and legal mechanisms of local and regional development. But if we analyze this from the point of view of the redistribution of budget and other financial resources, we will see that France is one of the most centralized countries in the European Union [8].

Thus, in the context of the article and the study of the modern model of reform of decentralization of powers and possible changes to the Constitution of Ukraine in terms of decentralization (on November 30, 2021, a draft of these changes was published). It should be noted that the importance of developing and analyzing organizational and economic mechanisms for local and regional development, in particular at the local level. The authors of the article are actively involved in the development and discussion of proposals for improving the management system, in particular in a constitutional way [9,10].

It should be noted that in the issue of forming effective local self-government from the point of view of sufficient financial solvency and resource potential, the role of the central bodies of the EU in determining the development of state policy of local self-government should be highlighted. The European Statistical Agency (Eurostat) has created a unique system of local knowledge units in the European Union - the Nomenclature of Territorial Units for Statistics (NUTS). In accordance with the European Commission Decision 2001/0046, the European nomenclature NUTS was given the status of a standard for the territorial division of EU Member States for statistical purposes. In 2003, a Regulation of the European Parliament and of the Council introduced this classification system, obliging EU Member States to introduce NUTS 1, 2, 3 and, on a voluntary basis, NUTS 4, 5 for each level [11].

After determining the direction of development of European integration of each of the countries that are now members of the EU, work was carried out to optimize the local government system in accordance with the NUTS standards. In particular, the Lithuanian government proposed the following levels of compliance with the unified system of administrative-territorial units of the European Union: NUTS 1 - Lithuania, NUTS 2 - Lithuania, NUTS 3 - county, NUTS 4 - autonomy, NUTS 5 - seniunia. In Slovakia, a division of the country was formed accordingly, which determined 8 provinces and 79 districts. After adaptation to the NUTS system, the administrative-territorial division of the country is characterized by the following levels: NUTS 1 - Slovakia, NUTS 2 - Bratislava Region, Western Slovakia, Central Slovakia, Eastern Slovakia, NUTS 3 - eight regions, NUTS 4 and 5 - local settlements [12].

Thus, the reform of territorial structures of European countries on the basis of NUTS presupposes the formation of a stable system of governance at the local and regional levels, as well as a guarantee of a unified approach to the use of organizational and legal mechanisms in different countries.

We are talking about the formation of wealthy local entities that meet the EU requirements for local self-government and ensure the most effective use of organizational and legal mechanisms for local and regional development.

**Conclusions.** Based on the analysis of the EU experience, new approaches to solving the problem of the functioning of the main organizational and legal mechanisms of local and regional development in the context of the application of the experience and conditions for further reform of public (state and local) governance in Ukraine are substantiated. The following conclusions can be drawn:

1. It has been proven that the emergence of problems in the area of "resource dependence" of local authorities is a consequence of the growing number of issues of ensuring the effective functioning of organizational and legal mechanisms of development, since local authorities do not have a full-fledged legislative basis for resource provision for the implementation of the powers delegated to them in the process of reforming the decentralization of government powers. There are only eight European countries in which local governments have the right to establish their own payments for resources and tax rates and determine the taxable base for individual taxes and fees. At the same time, the tax systems of these countries have a low share of local taxes.

2. We believe that the realities of modern economic development are the complete dependence of local authorities on entities that form and provide material resources for the implementation of local powers. An adequate theoretical basis for solving this issue is the resource approach aimed at creating fundamentally new organizational resources for development. It should be noted that in most European countries, regional and local authorities independently determine the maximum resource rates (taxes) at the local level (in Belgium, Spain, Great Britain, Denmark, the Netherlands, Sweden, Switzerland and Finland, such revenues provide about 84% of local budget revenues). in Poland, Norway, the Czech Republic and Hungary - 45%, only in one European country (Portugal) are maximum rates of local taxes and the tax base for these taxes established at the central level.

3. Analysis of the evolution of the main ideas of the resource approach showed that at each identified stage of the formation of the resource theory, issues united by the conceptual idea of the resource approach acquire priority. It should be noted that in all European countries with developed market relations, there is an economic practice of distributing income proportionally between local, regional and central budgets, but there is no management practice in the specified states, where the share of distribution is determined by local authorities. It is important that in some European countries (four countries) this proportion can be changed only if these changes are agreed upon with local authorities.

4. Despite two hundred years of experience in the study of the category "resource" by economic and management sciences, scientists and practitioners still have differences in their understanding of its essence. It should be noted separately that the formation of resource and tax policy at the local level in European countries is based on consensus and combines two main goals:

- to ensure a favorable tax climate for resource opportunities for effective development based on the use of organizational and economic mechanisms of local and regional development in modern conditions for further reform of the public administration system in Ukraine and profitable activities of business entities;
- features of mobilization and conversion of regional and local government resources based on effective receipt of relevant tax payments to local budgets for the provision of high-quality services to the population.

#### **List of references:**

1. Vorotin V. Modernization of the sphere of education and science as an object of state administration: competitive advantages for Ukraine. Scientific notes of the Institute of Legislation of the Verkhovna Rada of Ukraine. 2017. N 6. S. 153-160.
2. Toolkit for evaluating the impact on competition. Volume II: Guidelines / OECD. URL: <http://www.oecd.org/daf/competition/49167929.pdf> (Date of access: 11/10/2021).
3. Zakharova O.V., Bashtannyk V.V., Vasylyshina A.P. Implementation of foreign experience of decentralization of management. NADU at PU // Dnipropetrovsk Regional Institute of State Administration. 2015. 23 p.
4. Vorotin V. E., Prodanyk V. M. From regulatory policy to public-private partnership in the public sector of Ukraine. Scientific notes of the Institute of Legislation of the Verkhovna Rada of Ukraine. 2019. No. 1. P. 95–102.
5. Evaluating laws, policies and funding programs / European Commission. URL: [https://ec.europa.eu/info/law/law-makingprocess/evaluating-and-improving-existinglaws/evaluating-laws\\_en](https://ec.europa.eu/info/law/law-makingprocess/evaluating-and-improving-existinglaws/evaluating-laws_en) (Date of access: 15.11.2024).
6. Anti-crisis management of the national economy: monograph / [I. Maly, I. Radionova, A. Yemelyanov and others]; in general ed. AND. Small K. : KNEU, 2017. 368 p.

7. Vorotin V. E., Romanenko E. A., Shtokin R. G., Pivovarov K.V. Improvement of the organizational and legal mechanism of state management of the economy: European experience for Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2018. No. 3 (26). WITH. 368–376.

8. Danylyshyn B. M., Pylypiv V. IN. Decentralization in EU countries: lessons for Ukraine // Regional economy. No. 1. 2016. p. 5-11.

9. Vorotin V.E., Koval O.M. Modernization of resource provision mechanisms of the public administration system (analysis of draft legislative acts included in the agenda of the fourth session of the Verkhovna Rada of Ukraine of the ninth convocation, August 2020 - January 2021) Scientific Bulletin of KNU named after Taras Shevchenko. Public administration series. 2021. Issue 13. p. 13-24.

10. Prodanyk V. M., Shinkarev A. M. Strategic planning of the development of the united territorial community: organizational and legal mechanisms. Scientific notes of the Institute of Legislation of the Verkhovna Rada of Ukraine. 2021. No. 3. P. 158–167.

11. Administrative-territorial system of the countries of the European Union / according to general ed. Yu.V. Kovbasyuka, M.K. Eaglet. K.: NADU, 2015. 628 p.

12. Written by V.V. Local taxation in the conditions of reforming the tax system of Ukraine: monograph. Ternopil: Publishing and Printing Center "Economic Thought", 2011. 196 p.

## РЕЗЮМЕ/RESUME

**Воротин Валерий**

Украинаның Мемлекеттік экологиялық академиясы Киев, Украина

**Проданик Василий**

Халықаралық қатынастар және әлеуметтік ғылымдар оқу-ғылыми институты,  
«Жоғары білім оқу орны» Аймақаралық персоналды басқару академиясы, Киев қ., Украина  
**АУМАҚТЫҚ РЕСУРСТАРДЫҢ ДАМУЫНЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ-ҚҰҚЫҚТЫҚ  
МЕХАНИЗМІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІКТІ БЮДЖЕТТЕРДІ  
ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ**

Мақалада Украинадағы мемлекеттік басқару жүйесін одан әрі реформалаудың және өкілеттіктерді орталықсыздандырудың заманауи жағдайында аумақтарды дамытудың ұйымдастырушылық-құқықтық тетіктері мен құралдарының принциптері ашылған. Ресурстарды игеру және аумақтық қауымдастықтардың бюджеттерін қалыптастыру саласындағы нарықтық қатынастары дамыған елдердің тәжірибесі қарастырылады.

Аумақтық даму тетіктері мен құралдарының ұйымдық-құқықтық негіздері анықталды, Украинада жетекші еуропалық тәжірибені пайдалану контекстінде аумақтық қауымдастықтардың ресурстық даму заңдылықтарына зерттеу жүргізілді.

Жұмыстың ғылыми жаңалығы Украинадағы мемлекеттік басқару және реттеу саласындағы жергілікті және аймақтық дамудың ұйымдық-құқықтық негіздері мен құрамдас тетіктерін қалыптастыру үдерісінің мазмұны мен тұжырымдамалық тәсілдерін теориялық негіздеуде жатыр.

Мақалада мемлекеттік басқару және басқару және олардың құрамдас бөліктері – ұлттық және аймақтық (жергілікті) даму саласындағы мемлекеттік басқару және реттеу – Украинада дамыған нарықтық қатынастарды қалыптастырудың маңызды мәселелерінің бірі болып табылатыны, атап айтқанда, жергілікті өзін-өзі басқарудың орталықтандырылмаған моделін ресурстармен қамтамасыз ету саласында жаңа жүйені (тетіктер мен құралдар) қалыптастыру. Дамыған Еуропа елдеріндегі мемлекеттік басқарудың бір бөлігі ретінде жергілікті өзін-өзі басқарудың объективті сипаты, аймақтық және жергілікті даму проблемалары бойынша отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектері талданады, жергілікті дамуды ресурстармен қамтамасыз етудің оңтайлы үйлесімі және ұлттық деңгейде тиімді мемлекеттік басқару қазіргі заманғы мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық әлеуетін дамытудың нақты жолы болып табылады. Зерттеу нәтижелері мемлекеттік басқару жүйесін жетілдіру процесінде мемлекеттік мақсатты бағдарламаларды оңтайландыру, тактикалық ситуациялық жоспарлаудан жоспарлау көкжиектері мен ресурстық мүмкіндіктерді кеңейтуге, экономикалық проблемаларды кешенді шешуге мүмкіндік беретін стратегиялық жоспарлауға көшу орынды екенін көрсетеді. дамыту. дамыту. Аумақтық даму жүйесін жаңарту үшін осы факторларды шебер үйлестірудің арқасында басты мақсатқа – жергілікті және өңірлік дамудың тиімді және нақты тетіктерін құруға қол жеткізуге болады.

**Тірек сөздер:** мемлекеттік басқару, аймақтық әкімшілік, реформа, жергілікті даму, орталықсыздандыру реформасы, ресурстармен қамтамасыз ету.

**Воротин Валерий**

Государственная экологическая академия Украины Киев, Украина

**Проданик Василий**

Учебно-научный институт международных отношений и социальных наук  
«Высшее образование». Учреждение» Межрегиональная академия управления персоналом,  
Киев, Украина

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОСВОЕНИЯ РЕСУРСОВ ТЕРРИТОРИЙ И ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ**

В статье раскрываются принципы организационно-правовых механизмов и инструментов развития территорий в современных условиях дальнейшего реформирования системы государственного управления в Украине и децентрализации полномочий. Рассмотрен опыт стран с развитыми рыночными отношениями в сфере освоения ресурсов и формирования бюджетов территориальных громад.

Определены организационно-правовые основы механизмов и инструментов развития территорий, проведено исследование закономерностей ресурсного развития территориальных громад в контексте использования ведущего европейского опыта в Украине.

Научная новизна работы заключается в теоретическом обосновании содержания и концептуальных подходов к процессу формирования организационно-правовых основ и составляющих механизмов местного и регионального развития в сфере государственного управления и регулирования в Украине.

В статье доказано, что государственное управление и администрирование и их составляющие – государственное управление и регулирование в сфере национального и регионального (местного) развития – являются одной из важнейших проблем формирования развитых рыночных отношений в Украине, в частности, в формировании новой системы (механизмов и инструментов) в сфере ресурсного обеспечения децентрализованной модели местного самоуправления. Проанализирована объективная природа местного самоуправления как части государственного управления в развитых европейских странах, работы отечественных и зарубежных ученых по проблемам регионального и местного развития, установлено, что оптимальное сочетание ресурсного обеспечения местного развития и эффективного государственного управления на национальном уровне является реальным путем развития социально-экономического потенциала современного государства. Результаты исследования показывают, что в процессе совершенствования системы государственного управления целесообразно оптимизировать государственные целевые программы, перейти от тактического ситуационного планирования к стратегическому планированию, что позволяет расширить горизонты планирования и ресурсные возможности, комплексно решать задачи экономического развития. разработка. Именно благодаря умелому сочетанию этих факторов обновления системы территориального развития может быть достигнута главная цель – создание эффективных и реальных механизмов местного и регионального развития.

**Ключевые слова:** государственное управление, региональное управление, реформа, местное развитие, реформа децентрализации, ресурсное обеспечение.

### **Список использованной литературы:**

1. Воротин В. Модернизация сферы образования и науки как объекта государственного управления: конкурентные преимущества для Украины. Ученые записки Института законодательства Верховной Рады Украины. 2017. № 6. С. 153-160.
2. Инструментарий для оценки влияния на конкуренцию. Том II: Руководящие принципы / ОЭСР. URL: <http://www.oecd.org/daf/competition/49167929.pdf> (Дата доступа: 10.11.2021).
3. Захарова О.В., Баштанник В.В., Василишина А.П. Внедрение зарубежного опыта децентрализации управления. НАДУ при ПУ // Днепрпетровский областной институт государственного управления. 2015. 23 с.
4. Воротин В. Е., Проданик В. М. От регуляторной политики к государственно-частному партнерству в государственном секторе Украины. Ученые записки Института законодательства Верховной Рады Украины. 2019. № 1. С. 95–102.

5. Оценка законов, политики и программ финансирования / Европейская комиссия. URL: [https://ec.europa.eu/info/law/law-makingprocess/evaluating-and-improving-existinglaws/evaluating-laws\\_en](https://ec.europa.eu/info/law/law-makingprocess/evaluating-and-improving-existinglaws/evaluating-laws_en) (Дата доступа: 15.11.2024).
6. Антикризисное управление национальной экономикой: монография / [И. Малый, И. Радионова, А. Емельянов и др.]; вообще изд. И. Смолл К. : КНЭУ, 2017. 368 с.
7. Воротин В.Е., Романенко Е.А., Штокин Р.Г., Пивоваров К.В. Совершенствование организационно-правового механизма государственного управления экономикой: европейский опыт для Украины. Финансово-кредитная деятельность: проблемы теории и практики. 2018. № 3 (26). С. 368–376.
8. Данилишин Б.М., Пилипив В.В. Децентрализация в странах ЕС: уроки для Украины // Региональная экономика. № 1. 2016. с. 5-11.
9. Воротин В.Е., Коваль О.М. Модернизация механизмов ресурсного обеспечения системы государственного управления (анализ проектов законодательных актов, включенных в повестку дня четвертой сессии Верховной Рады Украины девятого созыва, август 2020 г. - январь 2021 г.) Научный вестник КНУ имени Тараса Шевченко. Серия «Государственное управление». 2021. Выпуск 13. с. 13-24.
10. Проданик В. М., Шинкарев А. М. Стратегическое планирование развития единого территориального сообщества: организационно-правовые механизмы. Ученые записки Института законодательства Верховной Рады Украины. 2021. № 3. С. 158–167.
11. Административно-территориальное устройство стран Европейского Союза / По общей ред. Ю.В. Ковбасюка, М.К. Орлёнок. К.: НАДУ, 2015. 628 с.
12. Автор В.В. Местное налогообложение в условиях реформирования налоговой системы Украины: монография. Тернополь: Издательско-полиграфический центр «Экономическая мысль», 2011. 196 с.

**Садвакасова Адель Талгатовна**

adel\_sadvakasova@mail.ru

Карагандинский университет Казпотребсоюза

Караганда, Республика Казахстан

**Золотарев Владислав Валерьевич**

goldenscrew@gmail.com

Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева,

Петропавловск, Республика Казахстан

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В КАЗАХСТАНЕ**

В статье анализируется эффективность конституционно-правового регулирования информационного общества в Республике Казахстан. Авторы отмечают, что в условиях быстро меняющейся цифровой среды важно, чтобы правовые нормы обеспечивали не только защиту прав граждан на информацию и безопасность данных, но и устойчивость национальной информационной инфраструктуры. Существующие на сегодняшний день нормы регулирования информационной безопасности и защиты данных в Казахстане обеспечивают базовый уровень правовой защиты, но недостаточно адаптированы к постоянно меняющимся киберугрозам. Предлагаются меры для повышения правовой эффективности конституционно-правовых норм информационного общества в Казахстане и озвучиваются несколько направлений: актуализация законодательства, усиление мер кибербезопасности и защита культурных и духовных ценностей в цифровой среде. Также предлагается внесение изменений в Закон Республики Казахстан «О персональных данных и их защите». В заключении авторы приходят к выводу, что совершенствование правового регулирования требует межведомственного подхода и координации с различными сферами общественной жизни.

**Ключевые слова:** информационное общество, нормативные правовые акты, регулирование общественных отношений, информационная среда, права и интересы граждан, кибербезопасность.

Информационное общество в Казахстане характеризуется высокой степенью цифровизации общественных отношений и активным использованием информационных технологий в различных сферах жизни. Развитие правового регулирования информационного общества стало приоритетом государственной политики, направленной на защиту прав и свобод граждан в условиях стремительного технологического прогресса. Правовые основы информационного общества включают положения Конституции, а также иные нормативные правовые акты, ни раз указанные в данном магистерском исследовании, которые формируют правовую среду для регулирования информационных процессов. Однако существующая правовая база требует дальнейшего совершенствования для обеспечения её актуальности и адекватности вызовам цифровой эпохи.

Правовая эффективность конституционно-правовых основ информационного общества определяется способностью правовых норм своевременно реагировать на изменения, происходящие в технологической и социальной среде. В условиях быстро меняющейся цифровой среды важно, чтобы правовые нормы обеспечивали не только защиту прав граждан на информацию и безопасность данных, но и устойчивость национальной информационной инфраструктуры. Законодательные акты, такие как закон «Об информации», регулируют доступ граждан к общественно значимой информации, однако в условиях цифровизации становится всё более очевидной необходимость внедрения дополнительных механизмов контроля за достоверностью и своевременностью обновления государственных информационных ресурсов.

Существующие нормы регулирования информационной безопасности и защиты данных в Казахстане обеспечивают базовый уровень правовой защиты, но недостаточно адаптированы к постоянно меняющимся киберугрозам, что создаёт риск утечки конфиденциальной информации и нарушений в функционировании информационных систем. Закон «О персональных данных и их защите» [1], например, регулирует правила сбора и обработки личных данных, но не охватывает

современные аспекты кибербезопасности, такие как обязательство своевременного уведомления граждан о случаях утечки данных или меры по усилению защиты критически важных объектов инфраструктуры.

В духовной сфере также возникают трудности, связанные с поддержанием культурных и религиозных ценностей в условиях широкого распространения цифрового контента. Закон «О культуре» [2] направлен на защиту национального культурного наследия, однако он не учитывает специфику распространения информации в интернете и нуждается в адаптации для предотвращения распространения деструктивного контента. Таким образом, можно говорить о необходимости разработки комплексных мер для эффективного регулирования духовной и культурной сфер в условиях информационного общества.

Кроме того, важно предусмотреть меры для поддержки положительного контента, который способствует развитию национальной культуры и духовности. Министерство культуры и информации, на наш взгляд, могло бы, например, разрабатывать программы по продвижению контента, посвящённого культурному наследию, истории и традициям Казахстана, что позволит укрепить национальную идентичность и защитить общество от негативного влияния чуждой идеологии и информации. Данные меры направлены на обеспечение устойчивого развития духовной сферы в цифровой среде и предотвращение угроз культурным ценностям в условиях глобализации.

Для повышения правовой эффективности конституционно-правовых норм информационного общества в Казахстане можно выделить несколько направлений совершенствования. Они включают актуализацию законодательства, усиление мер кибербезопасности и защиту культурных и духовных ценностей в цифровой среде. Данные направления позволяют не только устранить пробелы в существующих правовых актах, но и создать более гибкие механизмы регулирования, которые будут адекватно отвечать на вызовы цифровой эпохи. При этом следует отметить, что преступность также сильно изменилась путем использования информационных технологий, нередко опережая систему безопасности правоохранительных органов. На данную особенность уже указывал ряд казахстанских [3; 4; 5; 6] и зарубежных авторов [7; 8; 9; 10].

Одной из ключевых задач совершенствования законодательства в информационной сфере является обеспечение его соответствия требованиям быстро меняющейся цифровой среды. Текущая редакция Закона РК «Об информатизации» [11] предоставляет базовые гарантии доступа к общественно значимой информации, однако не предусматривает обязательных мер по обеспечению её достоверности и актуальности. В современных условиях недостаточная актуализация информации может создавать риски искажения общественного восприятия и препятствовать полноценному участию граждан в общественной жизни. Для решения этой проблемы в данной работе мы также предложили соответствующие поправки в казахстанское законодательство.

С ростом цифровизации вопросы кибербезопасности становятся особенно актуальными, поскольку утечка данных или кибератаки могут нанести серьёзный ущерб не только гражданам, но экономической и национальной безопасности [12]. Закон «О персональных данных и их защите» устанавливает базовые правила обработки и защиты данных, однако в нём отсутствуют меры, обязательные для обеспечения информационной безопасности критически важных объектов инфраструктуры, а также меры ответственности операторов данных за недостаточную защиту персональной информации. Для повышения уровня кибербезопасности мы также предлагаем наиболее целесообразные на наш взгляд изменения в рассматриваемый нормативный правовой акт:

1) Так, предлагаем в ст. 9 «Сбор, обработка персональных данных без согласия субъекта» внести дополнение, изменив формулировку первого предложения, сформулировав его в более чётком виде: «Сбор, обработка персональных данных без согласия субъекта или его законного представителя допускается исключительно в случаях, когда она необходима для обеспечения национальной безопасности, общественного порядка или защиты прав и законных интересов граждан. Во всех иных случаях сбор и обработка персональных данных требуют обязательного согласия субъекта данных, за исключением ....».

2) Также необходимо введение обязанности своевременного уведомления о нарушениях безопасности персональных данных, при этом считаем целесообразным ограничить сроки такого уведомления. В этой связи, предлагаем ст. 8-1 и в ст. 8-2 указанного Закона ввести следующие изменения:

- в ч. 3 ст. 8-1 включить следующее положение: «Уведомление направляется в течение 24 часов»

- аналогичное положение следует включить в ч. 2 ст. 8-2.



Такая норма позволит обеспечить прозрачность в сфере защиты данных и повысит ответственность, стимулируя их к более серьёзному отношению к информационной безопасности.

Ожидаемый эффект от предложенных изменений предполагает создание более стабильной и защищённой правовой среды для развития информационного общества в Казахстане. Обновление законодательства в сфере информации и кибербезопасности обеспечит своевременный доступ к актуальной информации, повысит уровень защиты персональных данных граждан и укрепит безопасность информационной инфраструктуры. Адаптация правовых норм для духовной сферы поможет поддержать культурные и моральные ценности страны в условиях глобального информационного обмена, предотвратив распространение деструктивного контента.

Указанные меры укрепят доверие граждан к правовым институтам и государственным информационным ресурсам, способствуя повышению уровня информированности общества и активному участию в социальных и экономических процессах. Повышение уровня кибербезопасности обеспечит защиту персональных данных, что станет важным шагом к построению надёжного и безопасного информационного общества. В совокупности предложенные меры будут способствовать формированию сбалансированной правовой среды, способной отвечать на вызовы цифровой эпохи и защищать права и интересы граждан в условиях интенсивного технологического развития.

В условиях стремительно развивающегося информационного общества Казахстан сталкивается с необходимостью не только поддержания, но и регулярного пересмотра правовой базы, которая регулирует цифровое пространство и права граждан в нём. Важно, чтобы нормативные акты не только эффективно решали текущие задачи, но и обладали способностью к адаптации в долгосрочной перспективе, что потребует создания более комплексной системы правового регулирования, основанной на аналитическом мониторинге изменений в сфере технологий и учёте наилучших международных практик.

Один из ключевых аспектов правовой эффективности заключается в способности законодательства обеспечивать равномерное соблюдение прав и свобод для всех граждан, вне зависимости от их региона проживания или уровня цифровой компетенции. В Казахстане наблюдается дисбаланс в цифровом доступе между городскими и сельскими населёнными пунктами, что препятствует равномерному использованию возможностей информационного общества. Таким образом, эффективность правового регулирования можно повысить за счёт учёта социальных и географических особенностей и внедрения мер, направленных на повышение доступности цифровых ресурсов. К примеру, важно, чтобы нормативные правовые акты обязывали предоставлять интернет и цифровые услуги в удалённых регионах по доступной цене, стимулировали развитие цифровой инфраструктуры и обеспечивали программы по обучению цифровым навыкам. Введение таких положений позволит Казахстану создать более инклюзивное информационное общество, поддерживая равные условия для участия всех граждан в цифровой жизни.

Кроме того, успешное развитие информационного общества в Казахстане требует повышения прозрачности и подотчётности в государственных структурах. Законодательство должно включать нормы, обеспечивающие открытый доступ к информации о деятельности государственных органов, а также предписывать обязательное публичное отчётность и взаимодействие с гражданами через цифровые платформы. Такие механизмы позволят повысить доверие к государственным институтам и сформировать у граждан ощущение их роли и значимости в цифровом пространстве. Совершенствование законодательной базы в этом направлении будет способствовать развитию цифрового гражданского общества, где каждый гражданин может не только получать информацию, но и активно участвовать в принятии решений на национальном и региональном уровнях.

Законодательство, касающееся кибербезопасности, также нуждается в углублённой оценке и совершенствовании для обеспечения надёжной защиты данных и устойчивости цифровой инфраструктуры. Текущая правовая база направлена на защиту персональных данных и предотвращение угроз кибератак, однако она требует дополнения механизмами раннего реагирования и сотрудничества с международными структурами. В условиях глобализации и трансграничных цифровых угроз Казахстану важно наладить тесное сотрудничество с другими государствами в рамках международных соглашений по кибербезопасности [13]. Законы, регулирующие защиту данных, могут быть усилены путём обязательного участия Казахстана в международных механизмах обмена информацией об угрозах, а также разработки унифицированных стандартов защиты и мониторинга данных. Подобный подход позволит стране эффективно

противостоять современным угрозам и повысить устойчивость к новым видам киберпреступлений, ориентированных на получение персональных данных и подрыв национальной безопасности.

Важным направлением повышения правовой эффективности также является внедрение регулярной оценки и анализа законодательства с участием научного и экспертного сообщества. Такая практика поможет государственным органам своевременно выявлять пробелы в правовом регулировании и эффективно адаптировать законодательство к текущим реалиям. Институты гражданского общества и иные организации могли бы выполнять роль консультантов при разработке новых законодательных актов и корректировке существующих норм или же, как уже неоднократно отмечалось в предыдущих подразделах данного магистерского исследования – существует необходимость в создании информационного сообщества.

К примеру, подобные организации, защищающие права граждан в сфере информатизации и связи, существуют в нескольких странах и выполняют важные функции в регулировании цифровых прав и кибербезопасности.

В Германии существует Федеральное агентство по защите данных и информационной свободе (BfDI), которое обеспечивает защиту данных и контролирует соблюдение прав граждан на конфиденциальность, а также регулирует доступ к информации [14]. BfDI является независимым органом, взаимодействующим с организациями и государственными структурами, чтобы гарантировать соблюдение прав пользователей.

Во Франции функционирует Национальная комиссия по защите данных и свобод (CNIL), регулирующая обработку персональных данных, защищает права граждан на конфиденциальность и право доступа к информации [15]. Комиссия действует как независимый орган, наделенный полномочиями по проверке организаций, и налагает санкции за нарушения в сфере защиты данных.

В Великобритании действует Управление комиссара по информации (ICO), которое защищает права граждан в сфере обработки и безопасности данных, предоставляя доступ к информации в соответствии с законом о свободе информации [16]. Организация имеет полномочия по проверке и регулированию использования данных организациями и государственными структурами.

В США существует Федеральная комиссия по связи (FCC) и Бюро по защите конфиденциальности потребителей, которая регулирует права на доступ к информации, защищает пользователей в сфере связи и взаимодействует с другими организациями для обеспечения кибербезопасности. Бюро по защите конфиденциальности потребителей следит за соблюдением прав на защиту данных и оказывает информационную поддержку гражданам [17].

Данные примеры демонстрируют, что такие организации помогают гражданам адаптироваться к требованиям цифрового общества, контролируют соблюдение норм безопасности и защиты данных, а также поддерживают защиту прав граждан на доступ к информации.

Не менее важным является аспект воспитания цифровой культуры, которая подразумевает ответственное отношение к информации и сознательное участие граждан в цифровом пространстве. Законодательная база, регулирующая цифровое поведение, могла бы включать положения, направленные на создание программ цифрового образования, просвещения о правах и обязанностях в сети, а также о правилах поведения в виртуальной среде. Данные меры позволят формировать ответственных участников цифрового общества, обладающих необходимыми знаниями для безопасного использования информационных ресурсов и уважительного взаимодействия с другими пользователями.

Заключая оценку правовой эффективности конституционно-правовых основ информационного общества в Казахстане, следует отметить, что совершенствование правового регулирования требует межведомственного подхода и координации с различными сферами общественной жизни. Переход к комплексному регулированию информационного общества с учётом современных вызовов может стать основой для повышения уровня защиты прав и свобод граждан, создания условий для устойчивого развития информационного общества и укрепления национальной безопасности.

Такой подход позволит Казахстану не только эффективно интегрироваться в глобальное цифровое пространство, но и защитить уникальные культурные и духовные ценности, сохраняя национальную идентичность и обеспечивая стабильность в условиях цифровой трансформации.

## Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.08.2024 г.)// [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31396226](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31396226)
2. Закон РК «О культуре» от 15 декабря 2006 года № 207// [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z060000207\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z060000207_)
3. Ханов Т.А., Жиенбеков Ж.Е. Система обеспечения информационной безопасности // Актуальные проблемы современности. 2016. № 2 (12). С. 37-43.
4. Ханов Т.А., Нуркеев А.Ж. Современные подходы к определению компьютерной преступности и особенности компьютерных преступлений // Известия Алтайского государственного университета. 2017. № 6 (98). С. 105-111.
5. Жетпісов А.Ж. О необходимости защиты информации в сфере деятельности, связанной с выявлением и раскрытием преступлений // Актуальные проблемы современности. 2018. № 3 (21). С. 68-72.
6. Мухамеджанова А.Д. Особенности динамики киберпреступности в республике казахстан и ее влияние на вопросы её предупреждения // Российско-азиатский правовой журнал. 2022. № 2. С. 49-55.
7. Бабуринов В.В. Состояние киберпреступности в России и Казахстане // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2024. № 24. С. 280-282.
8. Семёнова И.В., Карчевская Н.И. Кибертерроризм как современная угроза коллективной информационной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4 (25). С. 30-37.
9. Шабуров А.С., Зюнова В.Э., Рыжук Н.С. Защита критической информационной инфраструктуры в соответствии с требованиями по обеспечению безопасности информации // Инновационные технологии: теория, инструменты, практика. 2018. Т. 1. С. 397-403.
10. Антонов А.Г., Крюков Д.В. К вопросу об общественной опасности неправомерного доступа к компьютерной информации, повлекшего ее блокирование // Ленинградский юридический журнал. 2021. № 2 (64). С. 168-179.
11. Закон РК «Об информатизации» от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000418>.
12. Садвакасова А.Т., Прокопова А.А. Совершение уголовных правонарушений как фактор подрыва экономической безопасности Республики Казахстан // Вестник Национального Института Бизнеса. 2024. № 2 (54). С. 101-110.
13. Васильев Э.А., Прокофьева Т.В. О противодействии киберпреступности на территории государств - участников содружества независимых государств // Актуальные проблемы сравнительного правоведения и юридической лингвистики. Материалы Шестой международной научно-практической конференции. - М., 2024. С. 113-121.
14. Румянцев А. Защита персональных данных: Германия. Информационный портал «Zakon.ru» // [https://zakon.ru/blog/2022/08/11/zaschita\\_personalnyh\\_dannyh\\_germaniya\\_opasaetsya\\_amerikancev\\_bolshe\\_chem\\_rossiya](https://zakon.ru/blog/2022/08/11/zaschita_personalnyh_dannyh_germaniya_opasaetsya_amerikancev_bolshe_chem_rossiya).
55. Талапина Э. В. Правовая защита персональных данных во Франции // Право. Журнал Высшей школы экономики. - 2012. - №4. – С. 152-157.
16. The ICO – official web cite // <https://ico.org.uk>.
17. Electronic frontier foundation: Federal Communications Commission // <https://www.eff.org/agency/federal-communications-commission>.

## РЕЗЮМЕ / RESUME

**Садвакасова Адель Талгатовна**

Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті

Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**Золотарев Владислав Валерьевич**

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,

Петропавл, Қазақстан Республикасы

### ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ҚОҒАМДЫ КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУДІҢ ТИІМДІЛІГІ

Мақалада Қазақстан Республикасындағы ақпараттық қоғамды конституциялық-құқықтық реттеудің тиімділігі талданады. Авторлар тез өзгеретін цифрлық орта жағдайында құқықтық нормалар азаматтардың ақпарат пен деректер қауіпсіздігіне құқықтарын қорғауды ғана емес, сонымен қатар ұлттық ақпараттық инфрақұрылымның тұрақтылығын қамтамасыз етуі маңызды екенін атап өтті. Бүгінгі таңда Қазақстанда ақпараттық қауіпсіздік пен деректерді қорғауды реттеудің қолданыстағы нормалары құқықтық қорғаудың базалық деңгейін қамтамасыз етеді, бірақ үнемі өзгеріп отыратын киберқауіптерге жеткілікті бейімделмеген. Қазақстандағы ақпараттық қоғамның конституциялық-құқықтық нормаларының құқықтық тиімділігін арттыру үшін шаралар ұсынылады және бірнеше бағыттар айтылады: заңнаманы өзектендіру, киберқауіпсіздік шараларын күшейту және цифрлық ортада мәдени және рухани құндылықтарды қорғау. Сондай-ақ «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңына өзгерістер енгізу ұсынылады. Қорытындылай келе, авторлар құқықтық реттеуді жетілдіру ведомствоаралық тәсілді және қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларымен үйлестіруді қажет етеді деген қорытындыға келеді.

**Тірек сөздер:** ақпараттық қоғам, нормативтік құқықтық актілер, қоғамдық қатынастарды реттеу, Ақпараттық орта, азаматтардың құқықтары мен мүдделері, киберқауіпсіздік.

**Sadvakasova Adel**

Karaganda University of Kazpotrebsoyuz

Karaganda, Republic of Kazakhstan

**Vladislav Zolotarev**

North-Kazakhstan University named after M. Kozybaev,

г. Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

### EFFECTIVENESS OF CONSTITUTIONAL AND LEGAL REGULATION OF INFORMATION SOCIETY IN KAZAKHSTAN

The article analyzes the effectiveness of constitutional and legal regulation of the information society in the Republic of Kazakhstan. The authors note that in the rapidly changing digital environment it is important that legal norms ensure not only the protection of citizens' rights to information and data security, but also the sustainability of the national information infrastructure. The current norms regulating information security and data protection in Kazakhstan provide a basic level of legal protection, but are not sufficiently adapted to the ever-changing cyber threats. Measures are proposed to improve the legal effectiveness of constitutional and legal norms of the information society in Kazakhstan and several directions are voiced: updating of legislation, strengthening of cybersecurity measures and protection of cultural and spiritual values in the digital environment. Amendments to the Law of the Republic of Kazakhstan "On personal data and their protection" are also proposed. In conclusion, the authors conclude that the improvement of legal regulation requires an interagency approach and coordination with various spheres of public life.

**Keywords:** information society, normative legal acts, regulation of public relations, information environment, rights and interests of citizens, cyber security.

### List of references:

1. Zakon Respubliki Kazahstan ot 21 maya 2013 goda № 94-V «O personal'nyh dannyh i ih zashchite» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 20.08.2024 g.) // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31396226](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31396226)
2. Zakon Respubliki Kazahstan «O kul'ture» ot 15 dekabrya 2006 goda № 207 // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z060000207\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z060000207_)
3. Khanov T.A., Zhiyenbekov ZH.Ye. Sistema obespecheniya informatsionnoy bezopasnosti // Aktual'nyye problemy sovremennosti. 2016. № 2 (12). S. 37-43.
4. Khanov T.A., Nurkeyev A.ZH. Sovremennyye podkhody k opredeleniyu komp'yuternoy prestupnosti i osobennosti komp'yuternykh prestupleniy // Izvestiya Altayskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 6 (98). S. 105-111.
5. Zhetpisov A.ZH. O neobkhodimosti zashchity informatsii v sfere deyatel'nosti, svyazannoy s vyyavleniyem i raskrytiyem prestupleniy // Aktual'nyye problemy sovremennosti. 2018. № 3 (21). S. 68-72.
6. Mukhamedzhanova A.D. Osobennosti dinamiki kiberprestupnosti v respublike kazakhstan i yeye vliyaniye na voprosy yeye preduprezhdeniya // Rossiysko-aziatskiy pravovoy zhurnal. 2022. № 2. S. 49-55.
7. Baburin V.V. Sostoyaniye kiberprestupnosti v Rossii i Kazakhstane // Aktual'nyye problemy bor'by s prestupleniyami i inymi pravonarusheniyami. 2024. № 24. S. 280-282.
8. Semonova I.V., Karchevskaya N.I. Kiberterrorizm kak sovremennaya ugroza kollektivnoy informatsionnoy bezopasnosti // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voyennogo instituta voysk natsional'noy gvardii. 2023. № 4 (25). S. 30-37.
9. Shaburov A.S., Zonova V.E., Ryzhuk N.S. Zashchita kriticheskoy informatsionnoy infrastruktury v sootvetstvii s trebovaniyami po obespecheniyu bezopasnosti informatsii // Innovatsionnyye tekhnologii: teoriya, instrumenty, praktika. 2018. T. 1. S. 397-403.
10. Antonov A.G., Kryukov D.V. K voprosu ob obshchestvennoy opasnosti nepravomernogo dostupa k komp'yuternoy informatsii, povlekshogo yeye blokirovaniye // Leningradskiy yuridicheskiy zhurnal. 2021. № 2 (64). S. 168-179.
11. Zakon Respubliki Kazahstan «Ob informatizatsii» ot 24 noyabrya 2015 goda № 418-V ZRK// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000418>
12. Sadvakasova A.T., Prokopova A.A. Soversheniye ugolovnykh pravonarusheniy kak faktor podryva ekonomicheskoy bezopasnosti Respubliki Kazakhstan // Vestnik Natsional'nogo Instituta Biznesa. 2024. № 2 (54). S. 101-110.
13. Vasil'yev E.A., Prokof'yeva T.V. O protivodeystvii kiberprestupnosti na territorii gosudarstv - uchastnikov sodruzhestva nezavisimyykh gosudarstv // Aktual'nyye problemy sravnitel'nogo pravovedeniya i yuridicheskoy lingvistiki. Materialy Shestoy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. M., 2024. S. 113-121.
14. Rumyansev A. Zashchita personal'nyh dannyh: Germaniya. Informatsionnyj portal «Zakon.ru»// [https://zakon.ru/blog/2022/08/11/zaschita\\_personalnyh\\_dannyh\\_germaniya\\_opasaetsya\\_amerikancev\\_bolshe\\_chem\\_rossiya](https://zakon.ru/blog/2022/08/11/zaschita_personalnyh_dannyh_germaniya_opasaetsya_amerikancev_bolshe_chem_rossiya)
15. Talapina E. V. Pravovaya zashchita personal'nyh dannyh vo Francii // Pravo. ZHurnal Vyshej shkoly ekonomiki. - 2012. - №4. – С. 152-157
16. The ICO – official web cite// <https://ico.org.uk/>
17. Electronic frontier foundation: Federal Communications Commission//<https://www.eff.org/agency/federal-communications-commission>

**Oralbaev Nurbolat Kartayovich**

*tgp1978@mail.ru*

senior lecturer of the Department of Theory and History of State and Law,

**Musin Kuat saniyazdanovich**

*mkuat80@mail.ru*

professor of the Department of Theory and History of State and Law Ph.D.,

**Turlaev Andry Viktorovich**

*mkuat80@mail.ru*

associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law of Karaganda University named after E.A. Buketov, candidate of legal sciences, associate professor, Karaganda, Republic of Kazakhstan

**REFLECTION OF THE DEVELOPMENT OF THE LEGAL SITUATION OF WOMEN IN NATIONAL LEGISLATION AND INTERNATIONAL LEGAL DOCUMENTS**

This article reveals on a comparative legal basis the features and patterns of the historical development of provisions of various forms of different countries and international law regarding the legal status of women and ways to solve the questions of the place and role of women in the state, society and family, rights and interests, duties and responsibilities. The problems posed in accordance with this goal were studied in the context of the general history and theory of the state and law, the development of the legal status of women. The problems of revealing the complex facets of women's rights were put forward by identifying differences between them in relation to the question considered on the basis of the ratio of legal systems in different countries and civilizations, norms at the national and international levels. The gaps between the consolidation of the legal status of women at the present stage on the basis of legislation and their implementation in practice were highlighted, and ways to solve them were considered.

**Keywords:** women's rights, gender policy, international law, legal status, equality.

***Introduction***

During the period of the High Middle Ages, several systems of law developed simultaneously: ecclesiastical law, Royal law, manorial or seignorial law, and sometimes customary law. Even in a single region, the use of different rights in different courts was widespread. Regarding the legal status of a woman, there were some significant differences between church law and secular law.

In secular law, there were rules that limited the ability of a woman to act in social and economic territories. As for the social sphere, women were officially forbidden to be appointed or elected in the Central, Senatorial, communal authorities, communal governing bodies, to be officials. Thus, a woman was excluded from all levels of the public administration process.

According to church law, a woman should be like a concubine, obeying her man unconditionally. In the sixteenth century, the benevolent prefect of Paris said in his own mind: "it is like a dog that pursues its owner with all its heart and eyes, even if the master punishes and throws stones, wagging its tail everywhere... the wife must feel true and unconditional love for her husband" [1,72].

In the social territory, the statuses of a married woman and a headless woman (widow or unmarried) were significantly distinguished. If a woman is married, then her interests were represented by her husband. For example, in England, peerages usually gave their husbands the right to sit in the House of Lords, and this custom was established by a special decree in 1441. The husband defended his wife's interests at a meeting of landowners in the village. Without his permission, his wife could not file a lawsuit in court and initiate a criminal case. A deviation from this rule was made only by the fact that the woman herself was engaged in trade, and the case was connected with her labor. As a result, a woman who received a share of the land at the time of marriage would completely entrust her husband with its management.

It should be noted here that a woman who did not have the rights of a man did not even bear his duties in the majority territory. For a married city or peasant woman, tax payments were paid by her husband. Only aristocrats were exempt from any taxes. The woman was not responsible for services related to land ownership, her husband was responsible for her debts and misdeeds.

But although his wife could not rule the land without the permission of her husband, she was not completely entitled to this fact. If the husband poorly coped with the duties of land management, then the wife was able to independently file a lawsuit in court and defend her interests. The husband could not sell the land inherited by his wife without her consent.

### **materials and methods**

The basis of the methodology of the research direction in our article is the descriptive method, which consists in describing the object of study, the historical method in which the object is studied in the process of its formation and development, the formal and other method of analysis necessary for the study of norms and regulated relations with them, the comparative legal method and the system of general history.

In addition, general philosophical, cognitive-informational, substantive-reference, historical-legal, comparative-legal, and productive methods were used.

### **results/discussion**

The twentieth century entered the history of mankind with major revolutions, social upheavals and unscrupulous bloody massacres. But the twentieth century raised women's rights and gradually paved the way for their recognition in the world as a full-fledged citizen along with men. This was facilitated by the fact that the universal criteria of human rights statements were developed in the international legal framework and reached the world level.

In turn, international law inevitably influenced the place of fundamental human rights and freedoms in the legislation of individual states.

For example, in the first Soviet constitution, adopted on July 10, 1918, the equality of women with men in political and civil rights was officially enshrined. Article 64 of the said law states that "citizens of both sexes" have the right to elect and be elected [2]. Russia was one of the first states to grant women such a right for the first time. But the problem of equality of women with men in economic, state, cultural and socio-political life is solved not only by its constitutional proclamation. For example, we cannot say that human rights declared in the Soviet Constitution of 1936 were actually fulfilled, and as for the question of equality between women and men, this question remained "the garden is a rock - one rock", and the lack of Forward Development led to a retreat [3,61-62].

In Switzerland, the right to vote was granted to women only in 1968. From that moment on, the woman was recognized as a full-blooded citizen and person.

The brutal trampling of human rights by the Second World War required the invention of new mechanisms for its protection. The first step to this was the adoption of the Universal Declaration of Human Rights on December 10, 1948 and the beginning of its application by individual countries in their legislation as a model.

The provisions of this declaration state that "all people are born free from birth and equal in dignity" and "every person, by race, color, gender, language, religion, political or other beliefs, national or social origin, property, all rights and freedoms declared in this declaration, regardless of family-group or other circumstances, must be equal, without prejudice to them. At the same time, no one should be deceived on the basis of the political, legal, or international status of the country in which he lives, or the territory, and even if it is independent, or under someone else's control, or not self-governing, or its sovereignty is limited in various forms" [4].

Most contemporary constitutions prohibit discrimination based on gender. Yet, as feminist legal scholars have shown, even a constitutional principle of nondiscrimination is not sufficient by itself to ensure women's de facto equality. These scholars advocate applying a gendered perspective to constitutional law so as to adapt it to the specific situation of women[5].

On the basis of the first articles of the declaration, which provided for these provisions, all international and national anti-discrimination legislation of the second half of the twentieth century was developed.

On the basis of the Universal Declaration of human rights, the convention on the protection of human rights and fundamental freedoms was adopted on November 4, 1950, and on December 16, 1966, the International Covenant on Civil and political rights [5] and the Covenant on economic, social and cultural rights [6]. This was the next step in the development of human rights in the world.

On September 19, 1981, at the initiative of the Islamic Council of Europe, the "universal Islamic declaration of Human Rights" was adopted at the UNESCO Headquarters in Paris. This declaration establishes basic human rights and freedoms in accordance with Sharia, recognizing the inviolability of

Islamic values, primarily faith in Allah and his words. Although its legal principles are based on the Koran and the Sunna, there are many points that make the UN acceptance consistent with the principles of the Universal Declaration of human rights, only trying to take into account the subtle nature of the female person, and not from formal equality in distinguishing the rights of women and men. For example, according to his Article 19, the maintenance of a wife and children is a direct male duty and within the limits of the plague, a woman and a man must have the right to share duties and responsibilities in accordance with their gender, abilities, natural capabilities and duties.

In the seventies of the twentieth century, attempts were made to unify the rights of Muslim states. Even models of laws regarding individual status were adopted, but they were not included in the national laws of Muslim countries as a whole. It had not only legal reasons, but also aggravated ones of a political, cultural, religious, social, economic nature. For example, the Muslim world consists of different nationalities and nationalities that have their own characteristics, differ from each other in language, culture, history, customs, social status, level of development. Accordingly, they have different legal awareness and legal culture. Many of them, due to the existing historical circumstances, were forced to take the legislation of other secular states as a model, which, in turn, over time led to the transition from the pure state of Islam to several more traditional forms that differed from each other. But, after the mentioned seventies, there began to be a return of some Muslim states to classical Islamic values. Especially the states of Pakistan, Libya, Yemen, Iran began to take the rules of Sharia as a criterion for determining the legal status of a person, including women. For example, after the 1979 revolution, rules that were previously forgotten in Iran began to be legalized again, for example, regarding women's hats and the Prohibition of women to work in public institutions[7].

Women's participation in social production in the twentieth century increased. For example, the growth of employment from the late 1940s to the early 1990s was 60% among women, and by the end of the century, women accounted for 51% of the labor market. In particular, the number of married women – workers is growing.

But in many, even developing countries, the average salary of women is slightly lower than the average salary of men.

The development of new types of activities, the emergence of new non-traditional technologies have led to the fact that women do their jobs at home, open up opportunities for part-time work with an optimal schedule, but on the one hand, women are deprived of social benefits, insurance and other benefits provided for full-time work.

In the 70s and 80s of the twentieth century, women were given many advantages and benefits through laws, such as vacations, benefits, and restrictions on harmful industries. But, in market times, these advantages began to appear as an obstacle to employment and the preservation of the workplace. Thus, discrimination in women's labor began to take on a more hidden character in the new conditions, after a long history and many restrictions were overcome.

The legal protection of women is an important part of the European Union's legal policy aimed at maximizing the equality of men and women, especially equality in labor relations. The Roman Treaty of March 25, 1957 has a direct relation to the legal situation of women in the European Union. Its Article 119 defines the legal status of a working woman and obliges EU member states to guarantee the principle of "equal labor-equal pay". At that time, such a principle existed only in France. The treaty was aimed at improving the working conditions of citizens in the European Union, and although it was intended to achieve the goal by 1961, it was postponed due to the inability of all members to fulfill their obligations, and in 1972 the European Council adopted a social program that demanded to speed up the implementation of this principle. At the same time, the EU Court considered cases of discrimination against women and made decisions that increased the status of the Roman treaty.

In 1980, the USSR ratified the UN Declaration on the elimination of discrimination against women of 1967 and the convention on the elimination of all forms of discrimination against women of 1979. Although it is easy to report due to the fact that its laws fully comply with international standards, but in the 90s, with the transition to market relations, the situation worsened, and the number of unemployed women throughout the CIS exceeded seventy percent.

Since 1995, the council for Family, Women and demographic policy under the president of the Republic of Kazakhstan has been functioning. It was later reorganized into the National Commission for women's Affairs and family and demographic policy.

The strategy is the main document aimed at implementing the gender policy of the state, which is a means of monitoring by the state and civil society and an important factor in building democracy. The



strategy provides for the balancing of women and men in power structures. These include ensuring equal opportunities for economic independence, business development and business growth, introducing gender education, promoting and maintaining the reproductive health of adolescents and women, men to improve the quality of life and ensure sustainable population growth, creating conditions for equal exercise of duties and rights in the family, without gender violence.

### **Conclusion**

International law, forming the world of public activity at the supranational level, leaves it outside the internal relations of the state. This is like an attempt by the state to keep a distance from intra-family relations. What the state considers to be its internal affairs cannot be regulated by international law, where, first of all, questions are not about welfare, housing or personal inviolability in the daily life of a woman, but only at the interstate level, where national sovereignty and the territory of the chapter of domestic law are among the first issues.

Although the human rights system formed after the Second World War could not fully solve the problems of the legal status of women, it created an opportunity for non-governmental women's organizations to demand significant changes at the international level in the ratio of public and private rights. The problem of women's equal rights cannot be left out of other important problems of the modern world and requires states to work together to solve them.

If such issues as family planning, education of the younger generation, education and re-specialization of girls and women, regulation of women's and children's health care are not addressed at the proper level, then there will be an obstacle to the formation of true equality of men and women.

The optimization of the legal situation of women is not complete with the consolidation of legislative acts and various state concepts and programs. Here it is advisable to determine in a clear regulatory framework with the help of what political, economic, legal and organizational means it is possible to achieve the corresponding legal behavior, behavior of subjects and what types of responsibility can be considered for the persons who violate them for the further implementation of the established rules.

The gaps between the normative fixation of women's rights in the modern world and their practical implementation indicate that there is a need to change the provisions in the legislation in accordance with the demands of modern times for the protection of women's rights and international standards.

### **List of references:**

1. Марджори Роулинг. Европа в средние века. Быт, религия, культура. /Пер.Л.Калашникова. – М.: Центрполиграф, 2005. – 224 с.
2. Конституция (Основной Закон) РСФСР (принята V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г.): [сайт]. URL: [http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/chapter/13/#block\\_4500](http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/chapter/13/#block_4500) (қарастырылған күні: 11.01.2014)
3. Клименкова Т.А. Женщина как феномен культуры. Взгляд из России. - М.: Изд-во «Преображение», 1996. - 201 с.
4. Всеобщая декларация прав человека (Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года): [сайт]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (қарастырылған күні: 17.11.2013)
5. Beate Rudolf, Andrea Eriksson. Women's rights under international human rights treaties: Issues of rape, domestic slavery, abortion, and domestic violence//*International Journal of Constitutional Law*, Volume 5, Issue 3, July 2007, Pages 507–525, [сайт]. <https://academic.oup.com/icon/article/5/3/507/647388>
6. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года): [сайт]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml) (қарастырылған күні: 17.11.2013)
7. Pillai Aneesh V., Kostruba, Anatoliy WOMEN'S REPRODUCTIVE RIGHTS AND THEIR SCOPE UNDER INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORKS. Women's reproductive rights and their scope under international legal frameworks. *Entrepreneurship, Economy and Law*, (2021) 8, 18–28.

## РЕЗЮМЕ / RESUME

Оралбаев Нұрболат Қартайұлы, Мусин Қуат Саниязданұлы,  
Турлаев Андрей Викторович

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті», Қарағанды, Қазақстан Республикасы

### ӘЙЕЛДЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ДАМУЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ЗАҢНАМА МЕН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚҰЖАТТАРДАҒЫ КӨРІНІСІ

Бұл мақалада әйелдердің құқықтық жағдайына қатысты әртүрлі елдердің және халықаралық деңгейдегі әртүрлі нысандағы ережелердің тарихи дамуының ерекшеліктері мен заңдылықтарын және әйелдердің мемлекеттегі, қоғам мен отбасындағы орны мен ролі, құқықтары мен мүдделері, міндеттері мен жауапкершілік сұрақтарының шешілу жолдары салыстырмалы-құқықтық негізде ашылған. Осы мақсатқа сәйкес қойылған мәселелер әйелдердің құқықтық мәртебесінің дамуын мемлекет пен құқықтың жалпы тарихы мен теориясы аясында зерттелінді. Әйел құқығының күрделі қырларын әртүрлі елдер мен өркениеттердегі құқықтық жүйелердің, ұлттық және халықаралық деңгейдегі нормалардың арақатынасы негізінде олардың арасында қарастырылған сұраққа қатысты өзгешеліктерді анықтау арқылы ашу мәселелері алға қойылды. Қазіргі кезеңдегі әйелдердің құқықтық жағдайының заңнама негізінде бекітілуі мен олардың іс жүзінде жүзеге асырылуы арасындағы алшақтықтар көрсетіліп, оларды шешу жолдары қарастырылды.

**Тірек сөздер:** әйел құқығы, гендерлік саясат, халықаралық құқық, құқықтық жағдай, құқықтық мәртебе, теңқұқылық.

Оралбаев Нурболат Картаевич, Мусин Куат Саниязданович,  
Турлаев Андрей Викторович

«Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика  
Казахстан

### РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИН В НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТАХ

В данной статье на сравнительно-правовой основе раскрываются особенности и закономерности исторического развития различных положений международного права и национального законодательства, а также вопросы относительно правового статуса женщины и пути решения проблем о месте и роли женщины в государстве, обществе и семье, их прав и интересов, обязанностей и ответственности. Проблемы, поставленные в соответствии с этой целью, изучались в контексте общей истории и теории государства и права, развития правового статуса женщин. Проблемы раскрытия сложных граней прав женщин были рассмотрены путем выявления различий, на основе анализа соотношения правовых норм в разных правовых системах, а также обобщения положений по рассматриваемому вопросу на национальном и международном уровнях. Выявлены проблемы и противоречия между закреплением правового статуса женщин в законодательстве и его реализацией на практик, а также рассмотрены пути их решения этих проблем.

**Ключевые слова:** права женщин, гендерная политика, международное право, правовое положение, правовой статус, равноправие.

#### List of references:

1. Rowling, M. (2005). *Evropa v srednie veka. Byt, religiiia, kultura [Europe in the Middle Ages. Life, religion, culture]*. (L.Kalashnikova, Trans). Moscow: Tsentrpoligraf [in Russian].
2. Konstitutsiia RSFSR [The Constitution of the RSFSR]. (n.d.). *constitution.garant.ru*. Retrieved from [http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/chapter/13/#block\\_4500](http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/chapter/13/#block_4500) [in Russian].
3. Klimenkova T.A. (1996). *Zhenshchina kak fenomen kultury. Vzgliad iz Rossii [Woman as a cultural phenomenon. A view from Russia]*. Moscow: Preobrazhenie [in Russian].
4. Vseobshchaia deklaratsiia prav cheloveka [The Universal Declaration of Human Rights]. (n.d.). *un.org*. Retrieved from [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) [in Russian].
5. Mezhdunarodnyi pakt o grazhdanskikh i politicheskikh pravakh [The International Covenant on Civil and Political Rights]. (n.d.). *un.org*. Retrieved from [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml) [in Russian].

6. Mezhdunarodnyi pakt ob ekonomicheskikh, sotsialnykh i kulturnykh pravakh [The International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights]. (n.d.). *un.org*. Retrieved from [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) [in Russian].

7. Pillai Aneesh V., Kostruba, Anatoliy WOMEN'S REPRODUCTIVE RIGHTS AND THEIR SCOPE UNDER INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORKS. Women's reproductive rights and their scope under international legal frameworks. *Entrepreneurship, Economy and Law*, (2021) 8, 18–28.

**ӘОК 343.3**  
**МРНТИ 11.25.41**

**Темірлан Нығыманұлы Сүлейменов**  
temirlan\_suleymenov@mail.ru

**Қазақстан Республикасы ИМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы**  
**Қылмыстық процесс кафедрасының бастығы, з.ғ.к., полиция полковнигі,**  
**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **ЗАҢСЫЗ ЕСІРТКІ АЙНАЛЫМЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ІСТЕРДІ ТЕРГЕУ КЕЗІНДЕГІ ТЕРГЕУШІНІҢ ҚОЙЫЛАТЫН БОЛЖАМДАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Бұл мақалада есірткі құралдарының заңсыз айналымына байланысты қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша сотқа дейінгі тергеу барысында туындайтын негізгі мәселелер мен проблемалар қарастырылған. Мақалада көрсетілген мәселелерді шешудің тиімді жолдары, сондай-ақ әдістемесі санаттағы қылмыстарды тергеу кезінде тергеу нұсқаларының әртүрлі сипатын құрудың практикалық аспектілері мен тығыз байланысты.

**Тірек сөздер:** Тергеуші, қылмыстық істерді тергеп-тексеру, тергеу болжамдары, есірткі, болжамдарды құру, дәлелдерді анықтау, күдікті, ұсталған адам.

"Әділетті Қазақстан: құқық тәртібі, экономикалық өрлеу, қоғамдық оптимизм" Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауында «Қоғамның, біздің қоғамымыз да қоса алғанда, негізінен әділдік пен қауіпсіздік деген басты принциптерге сүйенген талаптары бар. Осыған байланысты, аталған негізгі қажеттіліктерді толық қанағаттандыру елдің тиімді әрекет ететініне нақты дәлел болмақ.

Біздің елімізде ауқымды жаңарулар біртіндеп іске асырылып жатыр. Саяси реформалардың нәтижесінде еліміздегі азаматтар өз пікірлері мен ойларын еркін білдіріп, мемлекеттік шешімдерді қабылдау процесіне белсенді қатысу мүмкіндігін алды. Сонымен қатар, әлеуметтік-экономикалық салада көптеген өзгерістер жүзеге асырылуда. Негізгі мақсаты – елімізді қауіпсіз әрі қолайлы ортаға айналдыру. Азаматтардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету құқық қорғау органдары мен басқа да жауапты ұйымдардың міндеті болып табылады.

Ішкі істер министрлігі ұсақ құқық бұзушылықтар мен вандализмнен бастап, шетелдіктердің заңсыз келуіне және өзге де ауыр қылмыстарға қарсы қатаң шаралар қабылдауы тиіс. Заң мемлекетінде қылмыс үшін орын болмайтынын ескере отырып, тонауды түбегейлі жою керек. Түрлі экстремистік топтардың, оның ішінде діншіл радикалдардың ел ішінде тәртіпсіздік туғызатын әрекеттеріне қатысты осындай шешуші көзқарас қалыптасуы қажет.

Қазақстанның құқық қорғаушы ұйымдары кәсіби, батыл және табанды болуы тиіс. Ендігі маңызды міндет – есірткі саудасымен және нашақорлықпен күресу. Бұл ұлттың генетикалық мұрасын сақтау мәселесі деп айтуға болады.

Біз бұрын қажетті құқықтық шараларды қолға алдық. Бірақ, нақты нәтиже туралы айту әлі ерте. Әрбір мемлекеттік құрылым, әсіресе құқық қорғау органдары тиімді түрде жұмыс істеп жатыр деу қиын. Есірткі мәселесі айтарлықтай ушығып келеді. Біз құқық, тәртіп және біліммен қамтамасыз етілген қоғам қалыптастыруымыз қажет. Біздің азаматтарымыз, әсіресе, жастарымыз мәдениетті, жаңашыл, әрі шығармашыл ұлт болып қалыптасуы тиіс. Сондықтан, біз өркениетті қоғам болып дамуға кедергі келтіретін теріс әдеттерден арылуымыз керек» — деп атап кеткен [1].

Есірткі бизнесіне қарсы күрестің 2023-2025 жылға жоспарының [2] келесі міндеттерін атап кеткеніміз жөн болады – есірткінің аса қауіпті түрлері, оның ішінде синтетикалық есірткі заттарға тосқауал қою; нашакорлыққа тәуелділікті азаматтарды ерте анықтап емдеуге жіберу; құқық қорғау органдардың құзыреті өзара әрекеттесу мәртебесін арттыру қарастырылған және полиция қызметкерлерінің материалдық-техникалық жағдайды жақсарту сұрақтарда аталып өткен [3]. Осыған байланысты мемлекет пен құқық қорғау органдарының басшылығы алдында есірткі құралдарына байланысты қылмыстық құқық бұзушылықты тергеп-тексерудің сапалы деңгейін арттыру қажеттілігіне бағытталған маңызды міндеттердің бірі тұр. Қа зіргі уақытта, интернет-технологиялар саласындағы ағымдағы прогресс контекстінде біз ғаламдық желінің функционалдық мүмкіндіктерінің едәуір кеңеюін байқаймыз, ол пайдаланушылардың кең аудиториясына арналған әртүрлі сервистерді, қосымшалар мен құралдарды ұсыну арқылы көрінеді. Осы сервистерді пайдалану үшін мамандандырылған техникалық білімнің талап етілмеуі елеулі артықшылық болып табылады.

Қазіргі кезде Қазақстан Республикасындағы ең өткір проблемалар есірткінің заңсыз айналымына байланысты. Мемлекеттік саясат ақпараттық-телекоммуникациялық кеңістікті заңсыз әрекеттерден қорғауды күшейтуге, оның ішінде есірткінің цифрлық форматта таралуына және насихатталуына қарсы күреске бағытталған. Тәркіленген зат немесе дәрі есірткі ме, әлде психотроптық па деген сұрақ туындайтын жағдайлар жиі кездеседі. Сұрақ осы заттың тиісті тізімдерде белгілі бір уақыт аралығында болмауына байланысты туындайды. Бұл жағдайда заттың химиялық құрылымы мен түріне қатысты сараптама қорытындысы арқылы белгілі болады. Қылмыстардың осы санатындағы қылмыстық қол сұғушылықтың мәнін нақты білу оны жасаған адамның қылмыстық әрекеттерінің біліктілігіне, кейіннен қылмыскерге есептелетін жазаның түрі мен мөлшеріне толық әсер етеді. Қылмыс жасау тәсілін анықтау мақсатында қылмыстық құқық бұзушылықты ықпал ететін себептерді және болған жағдайларды анықтауға септігін тигізеді. Сонымен бірге, қылмыстық құқық бұзушылық жасау тәсілін анықтап болғансоң, күдіктіні тиісті Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексінің жауапкершілікке тарта отырып, полиция қызметкерлері көбінесе осы заңсыз әрекеттерін жасалуына ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтап, алдын алу шараларын жүргізе отырып және жою бойынша шаралар толық қабылдамайды. Сонымен қатар, құқық қорғау органдарының жедел-қызметтік тәжірибесін талдау барысында есірткіні жасау және жасыру тәсілдері, оның ішінде оларды тасымалдау тәсілдері айтарлықтай өзгеріске ұшырамағанын көрсетеді. Көп жағдайда жедел қызмет көрсету аумағына есірткі қабылдау бағыттары да дәстүрлі болып қала береді. Құқық қорғау органдарының қызметкерлері әртүрлі тергеу әрекеттерін жүргізу кезінде жіберетін қателіктер көп, олардың арасында қылмыс жасалған жерді қарау ерекше рөл алады.

Қылмыстық құқық бұзушылықтың осы түрін ашу мен тергеп-тергеудің маңызды ерекшелігі есірткіні тарату немесе жарнамалау үшін пайдаланылатын ақпараттық платформаларды анықтау болып табылады. Мұндай платформаларға дәрі-дәрмек жеткізуді ұйымдастыратын, бағалар туралы ақпаратты орналастыратын және сатып алушы мен сатушының өзара әрекеттесуі үшін жеке шоттың функционалдығын қамтамасыз ететін веб-сайттар кіреді [4-73]. Қарастырылып отырған тақырыптың келесі маңызды ерекшелігі көбінесе осы қылмыстарды ашуға бағытталған іс-әрекеттер бастапқыда жедел-ізвестіру шаралары аясында жүзеге асырылады және қылмыстық құқық бұзушылық фактісі расталғаннан кейін ғана материалдар тергеушіге беріледі. Сонымен, тергеу болжамдары нашакорлықпен байланысты қылмыстардың жекелеген түрлерін тергеу әдістемесінде жинақталған қылмыстарды жасаудың әртүрлі тәсілдерін және оларды тергеп-тексеру ерекшеліктерін ескере отырып құрылады. Тергеу болжамдарын ұсыну және тергеп-тексеру мәселелеріне көптеген заңгерлер назар аударды [5-88].

Есірткіге байланысты тергеліп жатқан істерді анықтау және тергеу органдарына есірткі заттарын сатып алу және өткізу фактілері бойынша тергеу болжамдарын ұсыну қиынға соғады.

Сондықтан, қылмыстардың осы санатын жасау тәсілі бойынша келесі тергеу болжамдары ұсынылуы мүмкін:

1. Есірткі дәрі-дәрмектің әртүрлі компоненттерін біріктіру арқылы жасалады.
2. Есірткі көкнәр сабанынан және көкнәр бастарынан жасалған.
3. Есірткі мақта тампондарын және басқа материалдарды көкнәр шырынын сіндіру арқылы жасалады.
4. Есірткі келесі әдіс арқылы жасалады: ыстық күндерде жалаңаш адам қарасораның ұштарына тиіп, тозаң оған жабысып қалады. Осыдан кейін денеден сары-қоңыр, кейде қоңыр-жасыл түсті жабысқақ масса оралады.

5.Есірткі өсімдік гүлдеген кезде жиналған тозаңды бумен пісіру арқылы қарасорадан жасалады. Бұл жағдайда әр түрлі су ыдыстарын, електерді, табақтарды қолданыңыз және т.б.

Қылмыстық құқықбұзушылық жасау туралы болжамдарды, құралдар мен қылмыс нысанасын сақтау орнын тексере отырып, тергеушінің әрекеттері заңсыз әрекеттер мен бұзушылықтардың көзін, есірткі құралдарын өндіру, сатып алу, сақтау немесе жөнелту қағидаларын, сондай-ақ адамды есірткі қылмыстарымен айналысуды көрсететін заттарды табуға бағытталуы тиіс.

Есірткі іздерін анықтау үшін қалталарды және есірткі табылған басқа жерлерді мұқият тексеру қажет.

Тексеру нәтижесінде олардың болуы немесе болмауы анықталған кезде ұсынылған болжамдар барған сайын нақтылануда.Қылмыстарды жасау және жасыру әдісі туралы нұсқаны әзірлеуде іздеу механизмін іздеу нұсқаларынсыз анықтау мүмкін емес.Олардың көмегімен қылмыстық құқық бұзушылықты жасау құралдарына, есірткі құралдарын жасау, тасымалдау тәсіліне, оларды сақтау немесе өткізу орындарына, сондай-ақ іздестіру механизміне қатысты болжам жасалады.Жоғарыда аталғандарды назарға ала отырып, полиция қызметкерлері жауаптыларды құқық бұзушылық үстінде ұстау үшін тактикалық операцияларды ұйымдастырып, жүзеге асырады.Жоғарыда келтірілген болжамдар қылмыстарды тергеп-тексеру мен ашудың типтік бағдарламаларын құруға негіз болып табылады. Н.Я.Якубовичтің пікірімен келісетін болсақ, «Криминалистикалық тактика әзірлеген жалпы ұсыныстар жедел-ізвестіру қызметінде қолданыла алады», бұл жағдайда криминалистикалық әдістер іздестіру қызметін жүргізудің нақты жағдайларына бейімделуі керек[6-137], яғни, іздестіру қызметін есірткі қылмыстарымен күресу бөлімі және басқа да криминалдық полиция қызметтері қосалқы аппаратты пайдалана отырып жүргізеді.Есірткімен байланысты жағдайларда, жиі қылмыстық тақырыптарға қатысты болжамдарды қалыптастыру қажет.Егер бір не бірнеше адам қылмыстық құқық бұзушылық жасаса, бұрын есірткі саудасымен айналысқан тұлғаның қайтадан сол сияқты құқық бұзушылықтарға жол беретіндігі, алдын ала келісу арқылы жүзеге асуы мүмкін.Қылмыс анықталмаған жағдайда жүзеге асырылса немесе күдікті жасаған құқықбұзушылықты мойындамаса, не болмаса жасалған әрекетті растайтын куәгерлер болмаса, қылмыскерді анықтау қиындап кетеді. Мұндай сәттерде, егер қылмыскер іздерін жасырып, оқиға орнында болуды жоспарласа, оның қылмысын ашу мүмкіндігі тағы да төмендейді. Сондықтан, тергеудің негізгі бағыты-кінәлінің жеке басын анықтау болып саналады.

Біздің ойымызша, болжамды ұсыну және кейіннен тексеру үшін бастапқы ақпарат туралы білім ерекше маңызға ие.Ол үшін қоршаған ортадағы оқиғаның көріну ерекшелігін, рефлексия нәтижесінде пайда болатын өзгерістер арасындағы байланыстың сипатын түсіну қажет: қылмыскерді сипаттайтын белгілерді, жағымсыз жағдайларды жіктеу; болжамдарды құру үшін маңызды жанама дәлелдерді анықтау; қылмысты жасыру әдісін және субъектіні жасыру мақсатын анықтау. Күдікті адам болған кезде немесе қылмыскер анықталған кезде, бірақ оның орналасқан жері белгісіз болған кезде іздеу болжамы ұсынылады деп санайды [7-172]. Қазақстан Республикасы Қылмыстық процесстің заңнамасының 64-бабына сәйкес, күдікті тұлғаға қатысты іс жүргізу тәртібі белгіленеді: 1. Егер прокурормен келісілген қаулы шығарылып, адамды күдікті ретінде таныған болса 1-1) прокурор адамды күдікті деп тану туралы қаулыны келісуден бас тартқан кезге дейін Қазақстан Республикасының ҚПК - тің 202-бабының 1-2-бөлігінде көзделген тәртіппен күдікті ретінде жауап алынған; 2) Қазақстан Республикасы ҚПК-нің 131-бабына сәйкес ұстап алынғанды атап өтуге болады3) Күдіктінің әрекетін бағалау туралы прокурор не тергеп-тексеру жүргізетін тұлға прокурормен келісе отырып қаулы шығарған кезде осындай әрекет жүзеге асырылады;4) қылмыстық теріс қылық немесе Қазақстан Республикасының ҚПК-тің191-б.екінші - 11-1-бөліктерінде көрсетілген заңсыз әрекеттерді жасады деген күдіктің болуына байланысты жауап алынған адам күдікті деп танылады.

Сотқа дейінгі тергеп-тексеру барысында қылмыстық процессті жүргізетін орган күдіктіні ұстап алғаннан кейін, онымен кез келген тергеу әрекеттерін бастамас бұрын, дереу оның құқықтарын Қазақстан Республикасының қылмыстық процесуалдық заңдарына сәйкес түсіндіреді, ол туралы ұстап алу хаттамасында, күдіктіден жауап алу хаттамасында және адамды күдікті деп тану және күдіктінің іс-әрекетін саралау туралы қаулыларда белгі жасалады [8].Тергеу-ізвестіру болжамын тексеру және құру үшін келесі ақпарат көлемі қажет: қылмыскердің өмір салты мен мінез-құлқын куәландыратын деректер; қылмыскердің жеке басы туралы деректер; тергеуден, соттан және жазадан жалтару мотиві; іздестірілушінің туыстық, қылмыстық және өзге де байланыстары; оның бар құндылықтары, заттары, құжаттары туралы мәліметтер, қару және т. б.Тергеу мен соттан жасырынған адамдарды іздеудің тиімділігі көбінесе болжамды тексеру әдісін дұрыс таңдауға байланысты.Қылмыс

субъектісі туралы жоғарыда келтірілген тергеу және іздестіру болжамдарызаңсыз есірткі саудасымен байланысты қылмыстық істерді тергеп-тексеру кезінде нақтылануы және пайдаланылуы мүмкін деп есептейміз.

Есірткінің заңсыз айналымымен айналысатын адамдардың қылмыстық әрекеттері, әдетте, бір эпизодпен шектелмейді. Сондықтан, әр жағдайда тергеуші шындықта болуы мүмкін барлық фактілер бойынша, яғни қылмыстық оқиғаның барлық эпизодтары бойынша әртүрлі болжамдарды құруы керек. Есірткімен байланысты құқық бұзушылықтарды тергеп-тексеру кезінде болжамдарды тек тергеу іс-шараларының көмегімен ғана емес, сонымен қатар тергеу әрекеттерін қолдайтын жедел-іздестіру шаралары арқылы да тексеру қажет екендігін атап өту маңызды. Құқық бұзушылықты зерттеу барысында тергеуші бастапқы кезеңде көбінесе ақпараттың тапшылығын сезінеді. Нақты жалпы немесе жеке тергеу болжамдарын тұжырымдау тергеудің осы кезеңіндегі ақпаратқа байланысты.

А.Р.Ратиновтың айтуынша: «Тергеушінің фактілер қоржынының алдын-ала ойластырылған белгіге дейін толтырылуын күтпейді, болжамдарды құрудан бас тарту талабы проблемалық жағдайда, белгісіздік жағдайында ойлауға тыйым салуға тең, бұл адам санасының табиғатына қайшы келеді» [9-16]. Қылмыстық іс бойынша жасалған болжамдар тергеушінің қызметін толықтай ауыстыра алмайды. Тергеушінің жасалған болжамдары толықтай дәл емес, оларды әр жағдайда белгілі бір абайлықпен пайдалану қажет.

Қорыта келе, типтік болжамдар біздің ойымызша криминалистикалық болып табылады, нақты болжамдардың айырмашылығы, олар белгілі бір қылмыстық іс бойынша ақпаратқа ғана емес, сонымен қатар басқа мәліметтерге де негізделген; типтік болжамдар жалпы қылмыстың барлық оқиғаларын қамтитын жалпы және қылмыстық шабуылдың жекелеген жағдайларын аталған болжамдар жүйелерін пайдалану қылмыстық құқық бұзушылықтың жеке жағдайларын белгілі бір қылмысты тергеуге шығармашылық көзқарасты жоққа шығарады және болжайды, сондай-ақ оларды анықтау жеке болуы мүмкін. Сонымен қатар, заңсыз есірткі саудасымен байланысты тергеу барысында тергеушіге арналған келесі болжамдарды атап көрсету қажет:

Қылмыстың жасалу тәсілі: қылмыскердің қандай жолмен, қандай құралдармен және қандай жағдайда тасымалдап, сақтағаны немесе сатқанын анықтау;

Қатысушылардың рөлі: қылмысқа қатысқан адамдарды рөлдерін нақтылау (ұйымдастырушы, тасымалдаушы, сатушы, сатып алушы және т.б.). Аталған болжамдар есірткі тарататын топтардың құрылымын анықтауға көмектеседі;

Есірткіні тарату аймағы: қай аймақтарда немесе әлеуметтік топтрада есірткі сатулуы мүмкін екенін анықтау. Бұл болжамдар есірткі таратылатын негізгі нүкелерді анықтап, алдын алу шараларын ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Қаржылық іздер: Есірткі сатудан түскен қаражаттың қайда жұмсалғанын немесе қайда аударылғанын анықтау. Бұл болжамдар қылмыстық топтардың қаржылық құрылымын жоюға көмектеседі. Тергеушінің болжамдары жинақталған дәлелдер мен тергеу нәтижелеріне негізделе отырып, тергеу барысында өзгеріп, нақтыланып отырады.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Мемлекет басшысы Қ.К.Тоқаевтың Қазақстан халқына жолдауы «Әділетті Қазақстан: құқықтәртібі, экономикалық өрлеу, қоғамдық оптимизм». 02.09.2024 ж.
2. Нашақорлыққа және есірткі бизнесіне қарсы күрестің 2023-2025 жылға арналған кешенді жоспары.
3. Есірткі сайттарын анықтау және бұғаттау үшін жасанды интеллект пайдаланылатын болады – М. Ахметжанов. TengriNews 14.03.2023.
4. Молоков, В.В. Интернет и наркотики / В.В. Молоков // Актуальные проблемы профилактики наркомании и противодействия правонарушениям в сфере легального и нелегального оборота наркотиков: материалы XV международной научно-практической конференции : в 3 ч. - Красноярск : СибЮИ ФСКН России, 2012. - Ч. 1. - С. 72-75
5. Белкин Р.С. Криминалистика: Проблемы, тенденции и перспективы. М., 1988. - С.88.
6. Якубович Н.Я. Понятие криминалистической тактики, ее содержание и система. Криминалистика.-М., 1978.-С.137
7. Драпкин Л.Я. Построение и проверка следственных версий: Автореф. дисс. канд. юрид. наук.-М., 1972.-С.172

8. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі (2024.05.09. берілген [өзгерістер мен толықтырулармен](#)).

9. Ратинов А.Р. Следственные версии. -М.,1976.-С.16

## РЕЗЮМЕ / RESUME

**Сулейменов Темирлан Ныгыманович**

**Начальник кафедры уголовного процесса, к.ю.н.,**

**Карагандинская Академия МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова, Караганда,**

**Республика Казахстан**

**ОСОБЕННОСТИ ВЫДВИЖЕНИЙ**

**ВЕРСИИ СЛЕДОВАТЕЛЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С  
НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ**

В данной статье рассмотрены основные вопросы и проблемы, возникающие в ходе досудебного расследования по уголовным правонарушениям связанным с незаконным оборотом наркотических средств. Эффективные пути решения указанных в статье проблем, а также методика неразрывно связаны с практическими аспектами построения различного характера следственных версий при расследования преступлений данной категории.

**Ключевые слова:** следователь, расследование уголовных дел, следственные версии, наркотики, составление версии, выявление доказательств, подозреваемый, задержанный.

**Suleimenov Temirlan Nygymanovich**

**Head of the Department of Criminal Procedure, Candidate of Law, Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after B. Beisenov, Karaganda, Republic of Kazakhstan**

**FEATURES OF PUTTING FORWARD THE INVESTIGATOR'S VERSION IN  
THE INVESTIGATION OF CRIMINAL CASES RELATED TO ILLEGAL TRAFFICKING**

This article discusses the main issues and problems that arise during the pre-trial investigation of criminal offenses related to illicit drug trafficking. Effective ways to solve the problems mentioned in the article, as well as the methodology, are inextricably linked with the practical aspects of constructing various types of investigative leads in the investigation of crimes of this category.

**Keywords:** investigator, investigation of criminal cases, investigative versions, drugs, drafting a version, identification of evidence, suspect, detainee.

**Ханов Талгат Ахматзиевич**  
thanov@mail.ru

**Смагулова Амина Сериковна**  
amina.smagulova97@mail.ru

**Карагандинский университет Казпотребсоюза,  
Караганда, Республика Казахстан**

## **КИБЕРБУЛЛИНГ: ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПО БОРЬБЕ С ОНЛАЙН НАСИЛИЕМ И УГРОЗАМИ**

Статья посвящена исследованию проблемы кибербуллинга, осуществляемого в отношении несовершеннолетних, и правовым мерам, связанным с пресечением и предупреждением онлайн-насилия и угроз исполняемых посредством цифровых технологий. Авторы анализируют сущность кибербуллинга, его виды и возможные последствия для жертв, особенно в контексте подростков, чья психоэмоциональная и социальная уязвимость делает их объектами атак в виртуальной среде. В работе рассматриваются действующие законодательные инициативы, международные стандарты и практики, а также роль правовых институтов в обеспечении защиты несовершеннолетних от цифровых угроз. Особое внимание уделяется вопросам правового регулирования, профилактики кибербуллинга и ответственности за распространение насилия в интернете, включая уголовную, административную и иную ответственность. Статья также анализирует проблемы правоприменительной практики, исходя из этого констатируется необходимость совершенствования отечественного законодательства для эффективного противодействия данным явлениям в современных условиях глобальной цифровизации.

**Ключевые слова:** кибербуллинг, меры противодействия, насилие, угрозы, несовершеннолетние, защита детей, цифровая безопасность, законодательство, ответственность, правоприменение.

### ***Введение.***

Глобализация в вопросе цифровизации всех процессов общества является не просто вопросом будущего, а активной позицией передовых стран, тем самым внедряя данную политику всему миру с целью устранения препятствий между общением и работой людей из разных стран или даже континентов. В частности, современные информационные технологии предоставляют подросткам и детям уникальные возможности для общения, обучения и самовыражения. Однако наряду с преимуществами, интернет также представляет собой пространство, где несовершеннолетние становятся жертвами различных форм насилия. Особенно уязвимыми к насилию являются несовершеннолетние, чья психика и социальная идентичность находятся на стадии формирования. В условиях анонимности и дистанцированности общения в интернете подростки часто оказываются беззащитными перед угрозами и агрессией. Одной из наиболее опасных и распространённых форм такого насилия является кибербуллинг.

Актуальность исследования правовых мер, направленных на защиту несовершеннолетних от кибербуллинга, обусловлена ростом случаев онлайн-насилия, с которыми сталкиваются дети и подростки по всему миру. Так, Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) выпустило второй доклад по исследованию «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC), по теме буллинга и насилия со стороны сверстников среди подростков в 44 странах, включая регион Центральной Азии. Согласно полученным данным: 13% казахстанских подростков (примерно 1 из 8) подвергались кибербуллингу, причем показатели среди мальчиков выше (15%), чем среди девочек (12%). Участвовали в кибербуллинге других людей около 11% (1 из 9) подростков. Мальчики (14%) чаще сообщали об участии в кибербуллинге, чем девочки (8%) [1]. С каждым годом количество жертв интернет-агрессии среди несовершеннолетних увеличивается, что приводит к серьёзным последствиям, таким как депрессия, тревожность, самоизоляция и даже случаи суицидов. В связи с этим, вопросы эффективного правового реагирования кибербуллинга приобретают особое значение. Указанные статистические данные свидетельствуют об актуальности исследования, в связи с прогрессирующим проблематикой в



вопросе насилия с использованием интернет-ресурсов в отношении и/или с участием несовершеннолетних лиц.

В отличие от традиционных форм насилия, кибербуллинг имеет свои специфические особенности, такие как непрерывность воздействия, а так же сложность установления лица, совершившего данное деяние, и привлечение его к ответственности. К тому же, правовая система большинства стран, в том числе Казахстана, ещё не успела полностью адаптироваться к вызовам, связанным с интернет-агрессией. Это создаёт пробелы в правовой защите несовершеннолетних, что требует разработки и внедрения новых, более гибких и эффективных механизмов противодействия имеющимся угрозам.

Цель настоящего исследования состоит в анализе существующих правовых мер защиты несовершеннолетних от кибербуллинга, выявлении слабых мест и внесении предложений по путям совершенствования правовых и организационных мер в сфере борьбы с онлайн-насилием в отношении детей и подростков.

### **Основная часть**

Для определения сущности проблематики, первоочередным, по нашему мнению, является установление точного понятия термина «кибербуллинг». Одно из первых упоминаний кибербуллинга фигурирует в работах Craig W. и Pepler D.J., опубликованных в 1997 году. Кибербуллинг (cyberbullying) — это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить [2]. Помимо этого, кибербуллинг, согласно определению Л.В. Мардахаева и М.Э. Гречкиной, представляет собой форму агрессии, которая осуществляется с использованием современных технологий коммуникации, таких как компьютеры, мобильные телефоны, электронная почта, а также через различные онлайн-платформы, включая социальные сети, блоги, чаты и другие средства связи. Данный феномен включает в себя целенаправленные действия, направленные на оскорбление, угрозы или распространение компрометирующей информации о человеке с целью его унижения, запугивания или психологического давления [3]. Имеются и другие определения, которые по своей сути схожи выше приведенными [4; 5].

Законодательством Республики Казахстан определено основное понятие буллинга, в которое входит кибербуллинг. Так, Законом Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» установлено, что травля (буллинг) ребенка – систематические (два и более раза) действия унижительного характера, преследование и (или) запугивание, в том числе направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, а равно те же действия, совершенные публично или с использованием масс-медиа и (или) сетей телекоммуникаций, и (или) онлайн-платформ (кибербуллинг) [6].

При этом ст.127-2 Кодекса Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК «Об административных правонарушениях» установлена административная ответственность за травлю (буллинг, кибербуллинг) несовершеннолетнего в виде предупреждения либо штрафа.

Уголовная ответственность за данное правонарушение не предусмотрена. При этом в ст.105 Уголовного Кодекса Республики Казахстан (далее – УК РК) отмечено, что уголовная ответственность за доведение до самоубийства «посредством использования сетей телекоммуникаций, в том числе сети Интернет» влечет ограничение свободы на срок до пяти лет либо лишение свободы на тот же срок.

В ст.110 УК РК «Истязание» не конкретизируются, что данные действия могут совершаться посредством использования телекоммуникационных сетей, тем более нет уточнения кибербуллинга в качестве квалифицирующего признака, что ставит под сомнение возможность привлечения лиц, виновных в интернет-травле, к уголовной ответственности. Помимо этого, может быть рассмотрена ч. 2 ст.131 УК РК «Оскорбление», прямо предусматривающая привлечение к ответственности, если деяние совершено с использованием масс-медиа, сетей телекоммуникаций или онлайн-платформ. Однако, содержание данной нормы не охватывает всех действий, присущих содержанию кибербуллинга. В этой связи можно констатировать, что отсутствие чётко регламентированной в казахстанском законодательстве специализированной уголовно-правовой нормы, которая бы непосредственно регламентировала ответственность за кибербуллинг, представляет собой значительную проблему в контексте правового регулирования данного явления. Поэтому на сегодня не существует чёткого механизма привлечения виновных лиц к уголовной ответственности за действия, связанные с кибербуллингом. Это создаёт правовой вакуум и препятствует эффективному

пресечению и привлечению к ответственности лиц, виновных в совершении данного правонарушения. В свою очередь сложившаяся ситуация негативно сказывается на общей правовой защите граждан (в том числе несовершеннолетних) от угроз, исходящих из онлайн-пространства.

Для более детального анализа данной проблемы авторами была предпринята попытка поиска и анализа официальных статистических данных, которые могли бы отразить масштабы кибербуллинга в Казахстане. Однако, в силу отсутствия соответствующего нормативного закрепления кибербуллинга как самостоятельного преступления, выявить точные данные о числе зафиксированных случаев кибербуллинга не представляется возможным. Проблема заключается в том, что подобные деяния могут квалифицироваться по другим статьям УК РК, например, как преступления, связанные с оскорблением чести и достоинства, угрозами, доведения до самоубийства, истязанию, однако в данном контексте это создаёт сложности в точном учёте и классификации случаев, непосредственно относящихся к кибербуллингу.

Таким образом, отсутствие в уголовном законе отдельной правовой нормы, направленной на регулирование вопросов, связанных с кибербуллингом, приводит к юридической неопределённости и затрудняет правоприменение в данной области. Это, в свою очередь, ограничивает возможности для разработки эффективных механизмов защиты потерпевших от данного явления, а также препятствует статистическому учёту данного противоправного деяния, мониторингу ситуации на уровне правоохранительных органов и выработке адекватных средств противодействия.

Вместе с тем следует отметить, что согласно ст.40 Закона Республики Казахстан от 19 июня 2024 года № 93-VIII ЗРК «О масс-медиа» гражданин либо законный представитель ребенка в случае выявления в отношении ребенка фактов кибербуллинга вправе в письменном виде или в форме электронного документа обращаться в уполномоченный орган с заявлением о совершаемых фактах кибербуллинга в отношении ребенка с указанием наименования масс-медиа, в котором происходят противоправные действия. Однако такой подход считаем половинчатым, поскольку сама возможность обращения по факту кибербуллинга лишь показывает наличие данной проблематики и признание её на государственном уровне, но не способствует её разрешению ввиду отсутствия системного подхода и четких механизмов правовой регламентации.

В этой связи, следует проанализировать основное содержание и признаки кибербуллинга и изложить авторское видение решения исследуемой проблематики.

Кибербуллинг может проявляться через различные формы воздействия, такие как отправка жестоких или оскорбительных текстовых сообщений, публичное размещение личной информации, фотографий или видеозаписей с целью причинить страдание или создать неприятности жертве. Исследователи отмечают, что такие действия могут быть направлены как на физическое, так и на психологическое вредительство [7].

В частности, согласно классификации, предложенной Л.В. Мардахаевым и М.Э. Гречкиной, существует ряд специфических видов кибербуллинга, среди которых можно выделить следующие: флэйминг (провокационные и агрессивные комментарии), нападки (личные оскорбления), клевета (распространение ложных сведений), самозванство (создание фальшивых аккаунтов с целью дискредитации), надувательство (обман пользователей с целью получения выгоды), отчуждение (игнорирование или исключение из онлайн-сообществ), киберпреследование (постоянное преследование или запугивание), хеппислепинг (размещение уничижительных сообщений под видом доброжелательности), холивары (интернет-споры с агрессивными нападками), хейтинг (активное распространение ненависти к объекту) и гриффинг (умышленное создание проблем для других пользователей). Также в контексте кибербуллинга рассматривается явление секстинга, которое связано с распространением интимных изображений или сообщений с целью манипуляции или принуждения [3].

Кибербуллинг представляет собой сложный и многоаспектный феномен, который охватывает различные формы агрессии и насилия в виртуальной среде. Эти формы могут включать оскорбления, угрозы, распространение ложной информации, социальную изоляцию и другие действия, направленные на психоэмоциональное воздействие на жертву. Все перечисленные виды агрессии имеют одинаково разрушительный характер и способны наносить значительный вред психосоциальному благополучию пострадавших. Независимо от того, происходит ли насилие в рамках личных или публичных онлайн-отношений, последствия могут быть одинаково болезненными, а иногда и долгосрочными, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к профилактике и защите от кибербуллинга.

Одним из важнейших аспектов в изучении кибербуллинга является осознание причин, по которым злоумышленники прибегают к таким агрессивным действиям в сети. Как отмечает С. А. Сашенков, существует несколько основных факторов, которые способствуют возникновению кибербуллинга [8].

Во-первых, это стремление завоевать авторитет и признание среди сверстников и других пользователей сети, а также желание продемонстрировать свое превосходство. Виртуальная среда часто предоставляет удобную платформу для утверждения собственной значимости, что может побуждать некоторых пользователей к агрессивным действиям в отношении других. Этому способствует анонимность виртуальной среды. Анонимность является главной причиной возникновения так называемого «феномена растормаживания» у агрессора – не получая обратной эмоциональной связи и оставаясь безнаказанным, обидчик всё больше третирует жертву, не испытывая при этом личной ответственности [9]. Анонимность в виртуальном пространстве играет важную роль в виктимном поведении несовершеннолетних и агрессивном поведении со стороны агрессора, где сама мысль о недоступности его для правоохранительных органов и жертвы становится спусковым рычагом для продолжения насильственных действий. Виктимность же жертвы может проявляться в боязни публичности, которая является вторым основным признаком кибербуллинга.

К тому же такие действия лица не только не осуждаются пользователями социальных сетей, но могут поддерживаться тысячами людей, а некоторые просто участвуют в кибербуллинге вместе с ним. Такие действия, как правило, провоцируют у жертвы постоянное напряжение и тревогу, связанную с тем, что онлайн-агрессия может реализовываться в любой момент, независимо от времени и места. Поскольку кибербуллинг не имеет географических либо временных границ, то может осуществляться в любой точке, включая место проживания или отдыха. Поэтому жертва кибербуллинга, ощущая постоянное воздействие, находится в беспомощном положении, что усугубляет его эмоциональное и психологическое состояние.

Во-вторых, важным фактором могут выступать различия в национальной идентичности, культуре, традициях, языке и даже внешности, которые провоцируют этнические конфликты. В условиях глобализации интернета эти различия становятся более заметными и могут послужить источником напряженности, перерастающей в агрессию или буллинг. Следует отметить, что нередко жертвы кибербуллинга попадают в сферу внимания международных террористических и экстремистских организаций, которые используя извращенные представления о религиозных догматах, вовлекают подвергнутых кибербуллингу несовершеннолетних в нетрадиционные религиозные объединения. Тем самым создавая из данного контингента реальную угрозу стабильности межконфессионального и межнационального согласия в стране [10]. В юридической науке уже неоднократно разрабатывались и вносились предложения по предупреждению и профилактике вовлечения молодежи в чуждую для общества идеологию [11; 12; 13; 14], в том числе, связанной с кибербуллингом [15].

Третьей причиной кибербуллинга может выступать личное чувство ненависти, неприязни или зависти к конкретному пользователю. В таких случаях насилие в сети часто возникает как форма мести или попытка воздействия на объект негативных эмоций. Наличие таких конфликтов или недовольства может обостряться в онлайн-среде, где буллер может чувствовать себя менее ограниченным в своих действиях.

Наконец, некоторые пользователи могут прибегать к кибербуллингу просто из-за скуки или стремления к развлечению. В таких случаях агрессия становится инструментом для получения удовольствия от того, чтобы наблюдать страдания другого человека.

Описанные факторы, подтверждают особую сложность и многообразие мотиваций у злоумышленников, использующих интернет-пространство в своих низменных целях. Следовательно, кибербуллинг следует рассматривать как сложное и многогранное явление, в основе которого лежат различные социальные, культурные, личные и иные факторы, поэтому его анализ и разрешение связанных с ним проблем, является весьма затруднительным. Важно подчеркнуть, что независимо от того, какие именно мотивы движут агрессорами, все формы онлайн-агрессии могут существенно повлиять на психоэмоциональное состояние жертв. Такими действиями лицу наносится существенный вред, который может оказывать не него негативное влияние довольно длительное время.

Проведенные ранее исследования показывают, что низкий уровень самооценки является важным фактором риска, способствует повышенной уязвимости к кибербуллингу, а также

проявляется в качестве негативных последствий. Лица с низкой самооценкой, как правило, более восприимчивы к негативному воздействию со стороны окружающих в онлайн-среде, что увеличивает вероятность того, что они станут жертвами кибервиктимизации [16]. В то же время, такие переживания могут еще больше снижать самооценку пострадавших, создавая порочный круг, в котором психологический дискомфорт усиливается, что способствует дальнейшей вовлеченности в циклы онлайн-агрессии.

Как для жертв кибербуллинга (кибервиктимов), так и для агрессоров (кибербуллей) характерны значительные эмоциональные и психосоматические трудности. Эти индивиды часто сталкиваются с проблемами в социальной адаптации, испытывают трудности в межличностных отношениях и чувствуют отсутствие безопасности, особенно в школьной среде. Неспособность чувствовать себя защищенными, как в виртуальном, так и в реальном мире, значительно ухудшает их психологическое состояние. У многих из них также наблюдаются признаки самоповреждающего поведения, что является индикатором глубоких эмоциональных нарушений и психоэмоционального стресса. Кроме того, как жертвы, так и агрессоры часто демонстрируют низкий уровень общего качества жизни, что свидетельствует о высоком уровне стресса, тревожности и других психоэмоциональных проблем, оказывающих разрушительное воздействие на их благополучие и развитие [17; 18; 19].

Это подтверждает необходимость разработки комплексных и разнообразных подходов к профилактике, вмешательству и защите от кибербуллинга, которые должны учитывать различные аспекты и причины его возникновения.

Важным этапом в исследовании кибербуллинга является классификация типов участников этого процесса в зависимости от их мотивации и стиля поведения в виртуальной среде. Согласно данным научных исследований, можно выделить несколько категорий детей и подростков, которые вовлечены в кибербуллинг, каждая из которых обладает специфическими особенностями [20].

Первая категория — это «ангел мести», который считает себя правым и нередко инициирует агрессивные действия в ответ на собственные переживания в реальной жизни, например, после того как сам стал жертвой традиционного буллинга в школе. Этот тип участников кибербуллинга действует из чувства мести и справедливости, убежденный, что его агрессия оправдана.

Вторая категория — «жаждущий власти», который аналогичен классическому преследователю. Этот человек стремится к контролю, власти и признанию в социальной среде. Виртуальная платформа становится для него способом манипуляции другими людьми и достижения статуса, который он не может получить в реальной жизни.

Третья категория — «противная девчонка» (или «противный мальчишка»), которая занимается кибербуллингом ради развлечения. Для такого участника кибербуллинга действия, связанные с унижением и запугиванием других, становятся способом развлечения и удовлетворения любопытства, без глубокой личной мотивации. Чаще всего такие агрессоры воспринимают свою деятельность как нечто игровое, не осознавая всей серьезности последствий своих действий.

Наконец, существует категория «неумышленных преследователей», которые участвуют в кибербуллинге скорее по инерции. Это те, кто следуют за толпой и поддерживают агрессию в сети, не осознавая или не принимая на себя личную ответственность за свои действия. Эти участники зачастую становятся агрессорами из-за влияния социальных сетей и распространения негативных сообщений о другом человеке.

Таким образом, кибербуллинг представляет собой явление с множеством форм и причин, и участники этого процесса могут быть мотивированы различными факторами. Понимание этих категорий и мотиваций важно для разработки эффективных мер профилактики и вмешательства, направленных на снижение уровня кибербуллинга и минимизацию его разрушительных последствий для всех участников.

На основе рассмотренного материала, можно выделить два основных аспекта ответственности агрессоров в контексте кибербуллинга: административную ответственность и ответственность в области масс-медиа. Эти формы ответственности могут существенно различаться в зависимости от характера действия и площадки, на которой они совершаются. Важно подчеркнуть, что ответственность агрессора в вопросах масс-медиа не всегда включает в себя защиту прав несовершеннолетних, что является важным элементом рассмотрения данной проблемы.

Однако важно отметить, что кибербуллинг, в отличие от традиционного буллинга, происходит в основном в виртуальном пространстве, где агрессоры могут действовать анонимно или использовать псевдонимы, что значительно усложняет идентификацию виновных и привлечение их к ответственности.

В вопросах масс-медиа следует акцентировать внимание на том, что социальные сети и интернет-платформы, где в значительной степени происходит кибербуллинг, не всегда попадают под нормативное регулирование традиционных средств массовой информации. Средства массовой информации подразумевают под собой каналы распространения информации, которые обладают определенной регулируемой легитимностью (например, телевидение, радио, печатные издания), и соответственно, их деятельность контролируется соответствующими государственными органами и регулирующими органами. В отличие от этого, социальные сети функционируют как платформы для общения, где публикация контента происходит пользователями без обязательного посредничества редакторов и журналистов, что порой затрудняет установление ответственности за распространение вредоносных материалов.

К тому же несмотря на то, что крупные интернет-платформы, такие как Facebook, Instagram или TikTok, могут иметь механизмы мониторинга и модерации контента, они не всегда обладают достаточным уровнем контроля за действиями пользователей, что приводит к распространению вредоносного контента без должной реакции со стороны владельцев платформ. Это делает вопрос защиты несовершеннолетних от кибербуллинга более актуальным и сложным, поскольку кибербуллинг часто происходит на платформах, которые не регулируются как традиционные средства массовой информации.

### **Выводы.**

Исходя из вышеизложенного, по нашему мнению, можно отметить, что отсутствие четкой правовой регламентации ответственности за кибербуллинг в действующем законодательстве Республики Казахстан является серьезной проблемой, препятствующей эффективному реагированию на это явление. Следовательно, важным шагом является конкретизация в законодательстве определения кибербуллинга, что позволит избежать правовой неопределенности и улучшить правоприменительную практику. Кстати аналогичные предложения уже высказывались отдельными казахстанскими авторами [21; 22].

Предлагается, в связи с ростом числа случаев кибербуллинга, который оказывает разрушительное воздействие на психоэмоциональное состояние пострадавших, необходимо ужесточить наказание за такие деяния в Кодексе Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК «Об административных правонарушениях». Кроме того, следует ввести специализированную норму в Уголовный Кодекс Республики Казахстан, четко регламентирующую уголовную ответственность за кибербуллинг, в случае наступления негативных последствий.

В условиях растущей угрозы кибербуллинга и увеличения числа правонарушений, совершаемых в виртуальной среде, особенно важно обратить внимание на необходимость актуализации работы правоохранительных органов в данной сфере. Одной из ключевых проблем является недостаточный уровень подготовки сотрудников правоохранительных органов в области информационных технологий, что затрудняет эффективное выявление, пресечение и расследование случаев кибербуллинга.

В связи с этим, необходимо усилить внимание к обучению и повышению квалификации работников правоохранительных органов в сфере современных IT-технологий и инновационных методах расследования киберпреступлений. Одним из возможных путей решения данной проблемы является организация регулярных курсов, вебинаров и семинаров, на которых сотрудники смогут приобрести необходимые знания и практические навыки для работы с цифровыми следами и анализа данных, связанных с кибербуллингом, а также для использования современных технических средств и методов при расследовании данных видов правонарушений. Это обучение должно охватывать как базовые аспекты работы с интернет-ресурсами, так и более сложные темы, такие как идентификация злоумышленников, использование инструментов для мониторинга интернет-пространства, а также содержать основы мониторинга социальных сетей и мессенджеров, где зачастую происходит проявление кибербуллинга.

Кроме того, важным элементом является интеграция таких образовательных программ в систему стажировок и повышения квалификации сотрудников, уже работающих в правоохранительных органах. Создание специализированных курсов и тренингов на базах стажировок позволит сотрудникам не только получить теоретические знания, но и освоить практические навыки, которые они смогут применить в своей повседневной деятельности.

Эти меры позволят не только повысить правовую защиту граждан от угроз, исходящих из онлайн-пространства, но и создадут основы для эффективной борьбы с кибербуллингом как

социальным явлением, способным наносить значительный вред обществу, в том числе и подрастающему поколению.

#### Список использованной литературы:

1. Европейское региональное бюро ВОЗ. (2022). Доклад по исследованию «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.who.int/europe/news/item/27-03-2024-one-in-six-school-aged-children-experiences-cyberbullying--finds-new-who-europe-study>
2. Smith P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russel, S., & Tippett, N. Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils // *Journal of Child and Psychiatry* - 2008. - №49 – p. 376-385.
3. Мардахаев Л.В., Гречкина М.Э. Кибербуллинг и его влияние на социализацию младшего подростка // *Электронный научно публицистический журнал "Номо Cyberus"*. – 2019. – №1(6). [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://journal.homocyberus.ru/Mardahaev\\_LV\\_Grechkina\\_ME\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Mardahaev_LV_Grechkina_ME_1_2019).
4. Гордеева Е.Н., Тельшева В.А. Кибербуллинг: понятие и виды // *Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии*. 2023. № 9-1. С. 72-76.
5. Зорина Н.С. Кибербуллинг среди подростков: понятие, виды и профилактика // *Административное право и процесс*. 2022. № 7. С. 54-55.
6. Закон Республики Казахстан N 345 от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан» [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_)
7. Карауш И.С., Куприянова И.Е., Кузнецова А.А. Кибербуллинг и суицидальное поведение подростков // *Суицидология*. - 2020. № 11(1). - С.117-129. doi.org/10.32878/suiciderus.20-11-01(38)-117-129.
8. Сашенков, С. А. Проблема коммуникационных угроз в социальных сетях Интернета и их влияние на несовершеннолетних пользователей // *Преступность в сфере информационно-телекоммуникационных технологий: проблемы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений: Всерос. науч.-практ. конф. – Воронеж: Воронеж. ин-т МВД России, 2015. – С. 45-50.*
9. Vaillancourt T., Faris R., Mishna F. Cyberbullying in children and youth: implications for health and clinical practice // *Can J Psychiatry*. 2017. № 62 (6). P.368-373.
10. Ханов Т.А., Пудинова В.С. Международный терроризм: угроза стабильности казахстанского общества // *Актуальные проблемы современности*. - 2023. № 4 (42). - С.25-31.
11. Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Научно-методические рекомендации по своевременному выявлению студентов, подверженных воздействию идеологии терроризма. Часть 1 // *Образовательные технологии*. 2021. № 3. С. 97-108.
12. Нургалиев Б.М., Ханов Т.А., Лакбаев К.С. Проблемы противодействия распространению проявлений терроризма и экстремизма в интернете // *Вестник Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан*. - 2021. - № 2. - С. 56-61.
13. Макарова О.А., Куркова Н.А. Криминалистическая профилактика преступлений экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними // *Союз криминалистов и криминологов*. - 2023. № 1. - С. 116-127.
14. Osipova E.V. Preventing the involvement of high school and student youth in extremist activities // *Science prospects*. - 2023. № 12 (171). - С. 318-321.
15. Макарова О.А., Панькина И.М., Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей. Учебное электронное издание. - Калининград, 2023. – 71с.
16. Шайкова М.В. Защита несовершеннолетних в онлайн-офлайн-пространстве: дилемма кибербуллинга // *Виктимология*. - 2024. Т. 11. № 2. - С. 267-277.
17. Gonzalez-Cabrera J., Leyn-Mejna A., Beranuy M. et al. Relationship between cyberbullying and health-related quality of life in a sample of children and adolescents. *Qual of Life Res*. 2018; 27 (10). P. 2609-2618.
18. John A., Glendenning A.C., Marchant A. et al. Self-Harm, suicidal behaviours, and cyberbullying in children and young people: systematic review. *J Med Internet Res*. 2018; 19 (4): P.129.
19. Fridh M., Lindström M., Rosvall M. Associations between selfinjury and involvement in cyberbullying among mentally distressed adolescents in Scania, Sweden. *Scand J Public Health*. 2019; 47 (2). P.190-198.

20. Бочавер, А.А., Хломов К.Д Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № 3 – С. 177-191.

21. Шамшудинова Г.Т., Плотникова И.Е., Кабдулина К.Т., Авилхан А., Батай А. Проблемы правового регулирования ответственности за кибербуллинг // Вестник Торайгыров университета. Гуманитарная серия. 2021. № 2. С. 22-28.

22. Нукушева А.А., Куандыков Б.Ж., Жайлау Ж. Сравнительно-правовой анализ законодательства по противодействию кибербуллингу среди детей школьного возраста в современных юрисдикциях // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. 2024. № 2 (77). С. 247-260.

## РЕЗЮМЕ/RESUME

**Ханов Талгат Ахматзиевич, Смагулова Амина Сериковна**  
**Карагандинский университет Казпотребсоюза,**  
**Караганда, Республика Казахстан**  
**КИБЕРБУЛЛИНГ: ОНЛАЙН ЗОРЛЫҚТЫҚ МЕН ҚАУІПТЕРМЕН**  
**КҮРЕСІН ЗАҢДЫ ШАРАЛАР**

Мақала кәмелетке толмағандарға қатысты киберқорқыту проблемасын және цифрлық технологиялар арқылы жүзеге асырылатын онлайн зорлық-зомбылық пен қауіп-қатерлердің жолын кесу және алдын алуға қатысты құқықтық шараларды зерттеуге арналған. Авторлар кибербуллингтің мәнін, оның түрлерін және құрбандар үшін ықтимал салдарын, әсіресе психоэмоционалды және әлеуметтік осалдығы оларды виртуалды ортадағы шабуылдардың нысанасына айналдыратын жасөспірімдер контекстінде талдайды. Жұмыс ағымдағы заңнамалық бастамаларды, халықаралық стандарттар мен тәжірибелерді, сондай-ақ кәмелетке толмағандарды цифрлық қауіптерден қорғауды қамтамасыз етудегі құқықтық институттардың рөлін зерттейді. Құқықтық реттеу, кибербуллингтің алдын алу және интернетте зорлық-зомбылықтың таралуы үшін жауапкершілік, оның ішінде қылмыстық, әкімшілік және азаматтық жауапкершілік мәселелеріне ерекше назар аударылады. Мақалада құқық қолдану тәжірибесінің проблемалары да талданады, соның негізінде жаһандық цифрландырудың заманауи жағдайында осы құбылыстарға тиімді қарсы тұру үшін отандық заңнаманы жетілдіру қажеттілігі айтылған.

**Тірек сөздер:** кибербуллинг, қарсы шаралар, зорлық-зомбылық, қауіп-қатер, кәмелетке толмағандар, балаларды қорғау, цифрлық қауіпсіздік, заңнама, жауапкершілік, құқық қорғау.

**KHanov Talgat Akhmatzievich, Smagulova Amina Serikovna**  
**Karaganda University of Kazpotrebsouz, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**CYBERBULLYING: LEGAL MEASURES TO COMBAT ONLINE**  
**VIOLENCE AND THREATS**

The article is devoted to the study of the problem of cyberbullying carried out against minors, and legal measures related to the suppression and prevention of online violence and threats carried out through digital technologies. The authors analyze the essence of cyberbullying, its types and possible consequences for victims, especially in the context of adolescents, whose psycho-emotional and social vulnerability makes them targets of attacks in the virtual environment. The work examines current legislative initiatives, international standards and practices, as well as the role of legal institutions in ensuring the protection of minors from digital threats. Particular attention is paid to issues of legal regulation, prevention of cyberbullying and responsibility for the spread of violence on the Internet, including criminal, administrative and civil liability. The article also analyzes the problems of law enforcement practice, based on this, the need to improve domestic legislation is stated to effectively counter these phenomena in the modern conditions of global digitalization.

**Keywords:** cyberbullying, countermeasures, violence, threats, minors, child protection, digital security, legislation, responsibility, law enforcement.

## List of references:

1. World Health Organization Regional Office for Europe. (2022). Report of the Health Behavior in School-aged Children (HBSC) study. [Electronic resource] Access mode: <https://www.who.int/europe/news/item/27-03-2024-one-in-six-school-aged-children-experiences-cyberbullying--finds-new-who-europe-study>
2. Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russel, S., & Tippett, N. Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils // *Journal of Child and Psychiatry* - 2008. - No. 49 – p. 376-385.
3. Mardakhaev L.V., Grechkina M.E. Cyberbullying and its impact on the socialization of younger adolescents // *Electronic scientific journalistic journal "Homo Cyberus"*. - 2019. - No. 1 (6). [Electronic resource] Access mode: [http://journal.homocyberus.ru/Mardahaev\\_LV\\_Grechkina\\_ME\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Mardahaev_LV_Grechkina_ME_1_2019).
4. Gordeeva E.N., Telysheva V.A. Cyberbullying: concept and types // *Public safety, legality and law and order in the III millennium*. 2023. No. 9-1. P. 72-76.
5. Zorina N.S. Cyberbullying among adolescents: concept, types and prevention // *Administrative law and process*. 2022. No. 7. P. 54-55.
6. Law of the Republic of Kazakhstan N 345 of August 8, 2002 "On the Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan" [Electronic resource] Access mode: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_)
7. Karaush I.S., Kupriyanova I.E., Kuznetsova A.A. Cyberbullying and suicidal behavior of adolescents // *Suicidology*. 2020. No. 11 (1). Pp. 117-129. doi.org/10.32878/suiciderus.20-11-01 (38) -117-129.
8. Sashenkov, S. A. The problem of communication threats in Internet social networks and their impact on minor users // *Crime in the field of information and telecommunication technologies: problems of prevention, detection and investigation of crimes: All-Russian scientific and practical conf. – Voronezh: Voronezh. in-t MVD of Russia*, 2015. – P. 45-50.
9. Vaillancourt T., Faris R., Mishna F. Cyberbullying in children and youth: implications for health and clinical practice // *Can J Psychiatry*. 2017. No. 62 (6). P.368-373.
10. Khanov T.A., Pudanova V.S. International terrorism: a threat to the stability of Kazakhstani society // *Actual problems of our time*. 2023. No. 4 (42). P.25-31.
11. Volchetskaya T.S., Avakyan M.V., Osipova E.V. Scientific and methodological recommendations for the timely identification of students exposed to the ideology of terrorism. Part 1 // *Educational technologies*. 2021. No. 3. P. 97-108.
12. Nurgaliev B.M., Khanov T.A., Lakbaev K.S. Problems of counteracting the spread of terrorism and extremism on the Internet // *Bulletin of the Academy of Law Enforcement Agencies under the Prosecutor General's Office of the Republic of Kazakhstan*. 2021. - No. 2. P. 56-61.
13. Makarova O.A., Kurkova N.A. Forensic prevention of extremist crimes committed by minors // *Union of Criminologists and Criminologists*. 2023. No. 1. P. 116-127.
14. Osipova E.V. Preventing the involvement of high school and student youth in extremist activities // *Science prospects*. 2023. No. 12 (171). P. 318-321.
15. Makarova O.A., Pankina I.M., Volchetskaya T.S., Osipova E.V. Methodological recommendations for the prevention of bullying and socialization of children. Educational electronic publication. Kaliningrad, 2023. - 71 p.
16. Shaykova M.V. Protecting minors in online and offline space: the dilemma of cyberbullying // *Victimology*. 2024. Vol. 11. No. 2. P. 267-277.
17. Gonzalez-Cabrera J., Leyn-Mejna A., Beranuy M. et al. Relationship between cyberbullying and health-related quality of life in a sample of children and adolescents. *Qual of Life Res*. 2018; 27 (10). R. 2609-2618.
18. John A., Glendenning A.C., Marchant A. et al. Self-Harm, suicidal behaviours, and cyberbullying in children and young people: a systematic review. *J Med Internet Res*. 2018; 19 (4): P.129.
19. Fridh M., Lindström M., Rosvall M. Associations between self-injury and involvement in cyberbullying among mentally distressed adolescents in Scania, Sweden. *Scand J Public Health*. 2019; 47 (2). P.190-198.
20. Bochaver, A.A., Khlomov K.D. Cyberbullying: bullying in the space of modern technologies // *Journal of the Higher School of Economics*. - 2014. - No. 3 - P. 177-191.
21. Shamshudinova G.T., Plotnikova I.E., Kabdulina K.T., Avilkhan A., Batay A. Problems of legal regulation of responsibility for cyberbullying // *Bulletin of Toraigyrov University. Humanitarian series*. 2021. No. 2. P. 22-28.



22. Nukusheva A.A., Kuandykov B.Zh., Zhailau Zh. Comparative legal analysis of legislation on combating cyberbullying among school-age children in modern jurisdictions // Bulletin of the Institute of Legislation and Legal Information of the Republic of Kazakhstan. 2024. No. 2 (77). P. 247-260.

#### АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

**Воротин Валерий Евгеньевич**, Ұлттық бөлімінің дәрігері Украина Жоғарғы Радасының Заң шығару институты, Қала Киев, Украина

**Золотарев Владислав Валерьевич** М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан Республикасы

**Мусин Қуат Саниязданұлы**, «Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы» кафедрасының профессоры т.ғ.к. ., Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**Оралбаев Нұрболат Қартайұлы**, «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамының аға оқытушысы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**Проданик Василий Михайлович**, мемлекеттік басқару ғылымдарының кандидаты "Персоналды басқару өңіраралық академиясы" жоғары оқу орны, Киев, Украина

**Садвокасова Адель Талгатқызы**, Қазақстан Республикасы Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды ІІМ Қарағанды академиясының докторанты, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**Сүлейменов Темірлан Нығыманұлы**, Қылмыстық процесс кафедрасының бастығы, з.ғ.к., полиция полковнигі, Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

**Смагулова Амина Сериковна**, магистрант, Қарағанды Қазтұтынуодағы университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

**Турлаев Андрей Викторович** Заң ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**Ханов Талғат Ахматзиұлы**, заң ғылымдарының докторы, доцент, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

#### СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

**Воротин Валерий Евгеньевич** доктор наук государственного управления Институт законодательства Верховной Рады Украины, Киев, Украина

**Золотарев Владислав Валерьевич** Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, Петропавловск, Республика Казахстан

**Мусин Қуат Саниязданович**, профессор кафедры Теории и истории государства и права к.ю.н., Караганда, Республика Казахстан

**Оралбаев Нурболат Картаевич**, старший преподаватель Некоммерческого акционерного общества «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан

**Проданик Василий Михайлович**, кандидат наук государственного управления Высшее учебное заведение «Межрегиональная академия управления персоналом», Киев, Украина

**Садвакасова Адель Талгатовна**, доктор PhD, научный сотрудник Центра по исследованию проблем следственной деятельности органов внутренних дел, Карагандинская академия МВД РК имени Б. Бейсенова, Караганда, Республика Казахстан

**Сүлейменов Темирлан Нығыманұлы**, начальник управления уголовного процесса, доктор наук, полковник полиции МВД РК Б. Карагандинская академия имени Бейсенова, Караганда, Республика Казахстан

**Смагулова Амина Сериковна**, магистрантка Карагандинского университета Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан.

**Турлаев Андрей Викторович** кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, Карагандинский университет имени Е.А.Букетова город Караганда, Республика Казахстан

**Ханов Талғат Ахматзиевич**, доктор юридических наук, профессор, Директор НИИ экономических и правовых исследований Карагандинского университета Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Vorotin Valerii Evgenievich**, Doctor of Science in Public Administration Institute of Legislation of the Verkhovna Rada of Ukraine, Kiev, Ukraine

**Zolotarev Vladislav Valerievich** North Kazakhstan University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan

**Musin Kuat Saniyazdanovich**, Professor of the Department of Theory and History of State and Law Ph.D., Karaganda, Republic of Kazakhstan

**Oralbaev Nurbolat Kartayovich**, senior lecturer of the Department of Theory and History of State and Law, Karaganda University named after E.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

**Prodanik Vasily Mikhailovich** Candidate of Sciences of Public Administration Higher Educational Institution "Interregional Academy of Personnel Management", city Kiev, Ukraine

**Sadvakasova Adel Talgatovna**, Dr. PHD, Research Center for the Research Center for Investigative Activities of the Internal Affairs Bodies, Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after B. Beissenova, Karaganda, Republic of Kazakhstan

**Suleymenov Temirlan Nygymanuly**, Head of the Department of Criminal Procedure, Doctor of Science, Police Colonel, Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan B. Karaganda Academy named after Beisenov, Karaganda, Republic of Kazakhstan

**Smagulova Amina Serikovna**, master's student, Karaganda Kaztutynuodagi University, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

**Turlayev Andrey** Candidate of Law, Associate Professor, Karaganda University named after E.A. Buketov Karaganda city, Republic of Kazakhstan

**Khanov Talgat Akhmatzievich**, Doctor of Law, Professor, Director of the Research Institute of Economic and Legal Studies of the Karaganda University of Kazdotallia, Karaganda, Republic of Kazakhstan

УДК 373.24  
МРНТИ 14.23.09

Ануфриева Дина Юрьевна  
dinaanufrieva@rambler.ru

Коростелева Наталья Александровна  
[korostel@mail.ru](mailto:korostel@mail.ru)

Сибирский университет потребительской кооперации,  
Новосибирск, Российская Федерация

### ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СЕМЬЕ

В статье рассматривается специфика взаимодействия детей с ограниченными возможностями с родителями в условиях семейного воспитания. Авторами подчеркивается роль семьи в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся примеры семейного воспитания детей с различными видами нарушений в развитии. В работе так же характеризуются причины возникновения у детей ограничений возможностей здоровья.

**Ключевые слова:** дети, ограниченные возможности здоровья, семья, родители, семейное воспитание, инвалидность.

В настоящий момент в Российской Федерации существует большое количество различных учреждений проводящих работу с людьми имеющими ограниченные возможности здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

Для начала стоит разобраться какая формулировка будет является наиболее корректной: «инвалид» или лицо имеющее ОВЗ. «Инвалид», это уже окончательные диагноз, в то время как ОВЗ звучит, как еще не раскрытый и не подтвержденные потенциал того или иного отклонения.

С точки зрения морально-этических норм, «лицо с ОВЗ» также звучит более тактично и мягко.

Теперь необходимо разобраться в причинах возникновения инвалидности. За частую ограничения здоровья носят именно врожденный характер. Причины их возникновения могут быть самыми разнообразными, от нарушенного гормонального фона одного или сразу обоих родителей, биологическом нарушении, или неправильно проведенном периоде вынашивания ребенка, до кровосмешения.

Не стоит также исключать несчастные случаи и случаи, когда врачам остается только развести руки, в неведении причин возникновения того или иного отклонения.

По данным официальной статистики РФ («Росстат РФ») только с 2016 года кол-во детской инвалидности непрерывно увеличивается (Таблица 1).

| Год          | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Кол-во детей | 617  | 636  | 651  | 670  | 688  | 704  | 729  | 755  |

Важно понимать, что это лишь та категория детей, официально признанных инвалидами. Но есть еще дети с ОВЗ, не вошедшие в официальную статистику. На ряду с тем, как диагноз ребенок-инвалид ставит врач, существует специальная комиссия, проводящая работу с детьми имеющими ОВЗ.

Воспитание детей-инвалидов в семье, вопрос очень сложный и по сей день, эта сфера жизни остается неотрегулированной до конца. Зачастую родители не знают, как вести себя и как правильно воспитывать и заботится о ребенке с ОВЗ.

Для каждой категории детей-инвалидов существуют свои тонкости, которые сейчас и будут описаны.

Воспитание детей с нарушением слуха. Нарушение слуха в детском возрасте не является редкостью, оно может возникать, как из-за генетической предрасположенности или в следствии внешнего воздействия (болезни или травмы). В воспитании слабослышащих детей самым главным является вовремя заметить наличие проблемы и приступить к ее решению.

В настоящее время существует большое количество слуховых аппаратов, в том числе для самых маленьких пользователей. Но, к сожалению, они не решают 100% этой проблемы, в воспитании детей с нарушениями слуха есть свои тонкости.

Дети с ограничениями слуха развиваются отлично от своих сверстников, причина кроется в нарушении возможности восприятия. Большой эффект для него имеют те объекты окружающей среды, которые он может пощупать или увидеть. Если этого не происходит ему сложно выстроить ассоциацию. В процессе воспитания очень сложно объяснить слабослышащему ребенку, что чувствуют другие во время громких звуков. Если не пытаться раз за разом, то в последствии это приведет к неприемлемому поведению в обществе, как следствие нарушению социализации, развитию социальных навыков.

Но у таких детей есть очень важное преимущество, дети с нарушениями слуха гораздо лучше запоминают визуальные образы и тактильные ощущения, в связи с чем их легко научить творчеству (рисованию, писательству и даже танцам, музыке).

Слабослышащий ребенок общается со своими сверстниками гораздо реже, потому задача родителей и педагогов правильно реагировать на действия других людей и защитить его от последний детской жестокости.

Родитель, воспитывающий слабослышащего ребенка, должен обладать терпением. Ведь дети с подобными нарушениями медленно усваивают информацию и дольше ее анализируют. Родителю важно показать, что он всегда поддержит свое чадо. Также необходимо обучить ребенка базовым навыкам: устная речь, письмо и чтение (в идеале чтение по губам). Также дети испытывают затруднения если не видят источник звука, лучше если мимика и жест будут отражены в глазах детей.

Необходимо обеспечивать контакт со сверстниками, чтобы у ребенка была модель поведения сверстников перед глазами и ему было проще влиться в коллектив.

Дети с нарушением зрения. В случае воспитания незрячих и слабовидящих детей, очень важно с раннего возраста создавать условия которые будут соответствовать его потребностям, но при этом важно понимать что развитие и воспитание таких детей идет наравне с воспитанием и развитием обычного ребенка, у таких детей так же присутствует потребность в деятельности и движении только на сниженном уровне, очень важно не ограничивать его в этих потребностях, в соответствии с показателями его здоровья, иначе это может привести к развитию пассивности у ребенка.

Очень важно не перегружать ребенка контролем, чтобы навыки самообслуживания были сформированы до достижения им 4-х лет. В самообслуживании незрячие и слабовидящие дети очень неуклюжи и медлительны. По естественным причинам, они не замечают неаккуратностей или неполадок в одежде. Все трудности воспитания и развития самостоятельности у малышей возможно только при правильно организованном семейном воспитании.

В воспитании незрячего и слабовидящего ребенка, необходимо правильно организовывать рабочее пространство ребенка, в одежде лучше использовать яркие оттенки, поскольку таким образом слабовидящему ребенку будет проще их воспринимать, необходимо давать ребенку больше времени для выполнения даже базовых задач, необходимо проводить дополнительные занятия по развитию письма и чтения, ориентации в пространстве, а так же дать разъяснение понятию «доступная среда», чтобы ребенку было проще ориентироваться в общественных местах. При общении родителя с ребенком, также стоит четко формулировать свои мысли и вопросы, стараться делать это более медленно чем обычно.

Особенности воспитание детей с задержкой речевого развития. Речь является важнейшей психологической функцией, коммуникативной функцией, которая осуществляется посредством родного языка. При этом кол-во детей с нарушениями речевого развития растет. Поскольку они могут быть не значительными, родители могут их не замечать, а ведь такие дети требуют особое отношение, поэтому важно, чтобы их воспитание проходило на основании рекомендаций

специалистов. Объясняется это тем, что задача родителей заключается не только в формировании полноценной личности ребенка, но и профилактике, а также устранении имеющихся речевых нарушений.

В случае воспитания таких детей родители играют очень важную роль, от них требуется организация реабилитационно-восстановительных и коррекционно-образовательных мер. А также эмоциональное принятие, приспособление и адаптация к состоянию ребенка, социализация его в общество, а также привитие профессионально-трудовой функции. Родителю важно контролировать процесс реабилитации ребенка, чтобы видеть в какой отрасли ребенок более успешен. Зачастую сфера творчества, является именно той сферой, что не просто развивает навыки ребенка, но и повышает его самооценку.

Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной целью воспитания и педагогической работы при нарушении опорно-двигательного аппарата (далее по тексту – НОДА), обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Важно развивать позитивное отношение к жизни и прививать профессиональные навыки, лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля.

В силу огромной роли семьи необходима правильная организация быта, досуга и воспитания, которая могла бы максимальным образом стимулировать ребенка на развитие.

Воспитательно-педагогическая работа имеет несколько основных этапов: развитие игровой деятельности, развитие речевого общения с окружающими, расширение запаса занятий и представлений об окружающем, развитие сенсорной функции, развитие внимания, памяти, мышления, формирование математических представлений, развитие ручной умелости, воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

При воспитании детей НОДА необходимо включение различных форм и методик. Физическая реабилитация должна быть направлена на развитие телесных ощущений, выработку координации движений, их согласованность, развитие умения произвольно расслаблять скелетную и дыхательную мускулатуру. Важно учитывать, что эмоциональные и физические перегрузки способствуют еще большему развитию ненаправленной раздражительности являющейся симптомом усталости.

Воспитание детей с задержкой психологического развития. Задержка психологического развития (далее по тексту – ЗПР) включает в себя проявления незрелости личности, сбой в формировании познавательной сферы, отставании в развитии основных психологических функций.

ЗПР – это не клиническая форма неизлечимого заболевания, а лишь проходящее в замедленном темпе развитие, поэтому уровень физического интеллектуального развития не советуют друг-другу. Важно отметить, что не заниматься должным образом воспитанием таких детей это может привести к невозможности должным образом подготовиться к учебному процессу, что в последствии повлияет на уровень социализации и формированию личности в целом.

Для детей с ЗПР характерны такие особенности, как: низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, невнимательность, несформированное мышление, неправильная речь, необычное поведение, скудный словарный запас, неумение контролировать себя, незрелая эмоционально-волевая сфера. Причинами возникновения задержки могут быть: нарушение воспитания, разные виды соматических заболеваний, поражение центральной нервной системы разной степени тяжести.

Чаще всего обладатели ЗПР ничем не отличаются от обычных детей, поэтому проблема часто остается незаметной. ЗПР можно увидеть при поступлении в детский сад или школу, тогда уже педагог замечает неспособность ребенка наравне со всеми усваивать материал. Чем позже будет диагностирован ЗПР, тем сложнее ребенку будет догнать своих сверстников, именно поэтому после обнаружения ребенок переходит на индивидуальную программу обучения. Полностью определить уровень задержки получится только при помощи докторов, которые при проведении полного обследования, дадут характеристику учитывая функции мозга и характер поведения.

Родители должны обращать внимание на то, как играет их ребенок. Поскольку несформированность игровой деятельности, первый признак отставания в психологическом развитии. Как правило ребенку трудно или невозможно играть в ролевые игры, которые он не придумывает сам, а те, что придуманы им самостоятельно, как правило отличаются скудностью и однообразием.

На практике доказано, что ребенок с ЗПР может добиться определенных успехов обучаясь по программе общеобразовательных школ, главное, чтобы родители и педагоги не оказывали сильного эмоционального давления на ребенка. Ребенок с ЗПР будет чуть более медленно чем другие дети

осваивать программу, но необходимо правильно формировать образовательный процесс ребенка, не забывая об обстоятельствах, при которых ему довелось родиться.

Семья, это главный фактор развития ребенка, от того каким будет его воспитание в семье, отношение в семье, зависит его судьба, самооценка и много других немаловажных факторов. Воспитание ребенка с ЗПР, это сложно, и родители должны быть к этому готовы. Причем сложности будут ежедневными, связанные напрямую с поведением ребенка, на котором отражается поражение его центральной нервной системы.

Итак, можно заключить, что семья играет ключевую роль в социально-педагогической сфере, так как условия в семье существенно влияют на успешное развитие и социализацию детей с ОВЗ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20–21 марта 2014 г. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 640 с.

2. Селюкова Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова, В. Н. Герасимова, С. А. Ильядис // Актуальные задачи педагогики: Материалы Международной научной конференции, Чита, 20–23 декабря 2011 года. Том 2. – Чита: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Молодой ученый», 2011. – С. 167-169.

### **РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Ануфриева Дина Юрьевна  
Коростелева Наталья Александровна  
Сібір тұтыну кооперациясы университеті,  
Новосибирск, Ресей Федерациясы  
ТӘРБИЕНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

#### **ОТБАСЫНДАҒЫ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛА**

Мақалада мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналармен отбасылық тәрбие жағдайында өзара әрекеттесу ерекшеліктері қарастырылады. Авторлар мүмкіндігі шектеулі балаларды дамыту мен оқытудағы отбасының ролін атап көрсетеді. Дамуында әртүрлі бұзылулары бар балаларды отбасылық тәрбиелеудің мысалдары келтірілген. Жұмыста балалардың денсаулығының шектеулерінің себептері де сипатталады.

**Тірек сөздер:** балалар, денсаулығының шектеулі мүмкіндіктері, отбасы, ата-аналар, отбасылық тәрбие, мүгедектік.

**Anufrieva Dina  
Korosteleva Natalia**

**Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russian Federation  
PECULIARITIES OF UPBRINGING A CHILD WITH DISABILITIES IN THE FAMILY**

The article examines the specifics of the interaction of children with disabilities with their parents in the context of family education. The authors emphasize the role of the family in the development and education of children with disabilities. Examples of family upbringing of children with various types of developmental disorders are given. The paper also describes the causes of children's health limitations.

**Keywords:** children, disabilities, family, parents, family education, disability

#### **List of used literature:**

1. Pedagogy, psychology and technologies of inclusive education: proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference, Kazan, March 20-21, 2014 / Institute of Economics, Management and Law (Kazan). – Kazan: Publishing house "Cognition" of the Institute of Economics, Management and Law, 2014. – 640 p.

2. Selyukova E. A. The system of upbringing and education of children with disorders of the musculoskeletal system / E. A. Selyukova, V. N. Gerasimova, S. A. Ilyadis // Actual tasks of pedagogy: Proceedings of the International Scientific Conference, Chita, December 20-23, 2011. Volume 2. Chita: Limited Liability Company "Young Scientist Publishing House", 2011. pp. 167-169.

**Куздыбаева Акмарал Аманбаевна**

ulpen@mail.ru

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова,  
Актобе, Республика Казахстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Статья посвящена актуальной проблеме формирования лингвокультурологической компетенции учащихся. По-мнению автора, понятие «лингвокультурологическая компетенция» рассматривается как способность к адекватному взаимопониманию и взаимодействию с представителями другого лингвокультурного социума на основе овладения знаниями о мире, отраженными в единицах языка. Значимость лингвокультурного образования обеспечивает духовно-нравственное становление личности, формирование лингвокультурной самоидентификации как необходимой составляющей современной педагогики, ее мировоззренческого потенциала и условия интеграции в мировую культуру.

**Ключевые слова:** лингвокультурологическая компетенция, билингвизм, полилингвизм, межкультурный диалог, лингводидактика, безэквивалентная лексика, педагогика, методика преподавания русского языка.

Язык очень тесно связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее. В 90-ые годы XX века возникла новая наука лингвокультурология, которая оформилась как самостоятельное направление лингвистики.

Для лингвокультурологии важен человек, который выступает как носитель языка и культуры, его фоновые знания, национально-специфические, поведенческие нормы, делающие его представителем данной культуры. Проблемы, касающиеся функционирования и изучения языка в многоязычном обществе, рассматриваются на фоне общей картины языковой ситуации, компонентами которой являются статус языка, языковая политика, языковые компетенции, ценностные ориентации носителей языка, составляющие языковой портрет социума [1].

Появляются работы, в которых определяются обусловленность языка в самом значении лексических единиц, выделить так называемый культурный компонент значения слов и фразеологизмов, вскрыть лингвистическую природу фоновых знаний, показать особенности и своеобразие их функционирования.

Теоретическое осмысливание данной проблемы неразрывно связано с целью и задачами науки лингводидактики: стремление ученых-методистов найти наиболее рациональные методы преподавания русского языка через лингвокультурологическое содержание упражнений на уроках русского языка. Перед современной школой стоит задача формирования и развития продуктивного билингвизма и полилингвизма, формирования языковой личности.

Сегодня с особой остротой актуализируется значимость лингвокультурного образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности, формирование лингвокультурной самоидентификации как необходимой составляющей ее мировоззренческого потенциала и условия интеграции в мировую культуру.

В связи с этим актуальной становится проблема взаимодействия языка и культуры, так как именно с культуры начинается духовное общение людей, понимание и сотрудничество народов, а общение культур актуализируется в общении личностей, основным средством которого выступает язык [2].

Новые антропологические подходы к исследованию языка в лингвистике и ориентация лингводидактики на коммуникативные, когнитивные, лингвокультурологические принципы обучения языкам, на изучение языка как феномена культуры, ее хранителя и средства передачи от поколения к поколению как средства концептуализации и категоризации знаний о мире, основы формирования языковой личности, ее мышления, ментальности. Учет реалий культур, специфики понятийного членения мира, особенностей коннотаций, ключевых слов-концептов, символов,

образной системы как способов выражения родной культуры и культуры народа, носителя изучаемого языка, вносят существенные коррективы в изучение всех уровней языка.

Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся должно базироваться на сопоставительно-типологическом описании родного и русского языков на уровне языковых картин мира как языков разного строя (флективного и агглютинативного), что повышает лингвокультурологическую компетенцию учащихся, качество межкультурного диалога, прививает любовь и уважение к культуре изучаемого языка и одновременно к родной культуре [3].

Будучи одним из признаков нации, язык представляет собой главную форму выражения и существования национальной культуры. Так, в лексике русского и тюркских языков можно выделить общечеловеческий (универсальный) компонент и национально-специфический, отражающий социально-политические и национально-культурные особенности мира носителей данных языков. Разные способы концептуализации мира приводят к разным способам номинации предметов окружающей действительности. Например, в тюркских языках нет общего слова для понятий мать и отец (в русском языке есть – родители). Как известно, национально-языковая картина мира в первую очередь отражается в лексическом составе языка. В данном случае лексика выступает как этнокультурный маркер языковой картины мира. Национальное своеобразие языковой картины мира проявляется в способах номинации данного языка, поскольку слово выступает как знак и образ внеязыковых реалий. Национально-культурную специфику лексического состава русского и тюркских языков мы рассмотрели на примере безэквивалентной, фоновой и коннотативной лексики.

В каждом языке есть достаточное количество слов, не имеющих точного перевода на другие языки. Речь идет о безэквивалентной лексике, выявляемой при сопоставлении русской и тюркской культур. В основном, безэквивалентная лексика обозначает специфические явления данной национальной культуры. В случае заимствования такие слова называются экзотизмами. Они не столько раскрывают или толкуют чужую культуру, сколько символизируют ее. Например, реалии русской культуры: *масленица, гусли, балалайка, частушка, пирог, каравай, калач и др.*; реалии тюркской культуры: *кумыс, тюбетейка, камзол, курбан-байрам, сабантуй, казан и др.* [3].

Национально-культурной спецификой обладает фоновая лексика – слова, совпадающие по лексическому значению, но разные по лексическому фону, имеющие дополнительные стилистические и семантические оттенки в русском и тюркских языках и культурах: *Дом в русской культуре – это нравственная основа жизни русского человека, начало жизненного пути. Здесь сменяются поколения людей, устанавливаются и развиваются традиции и нормы морали, воспитывается молодежь. С этим понятием связаны такие понятия, как мир, труд, любовь, жизнь, счастье* [3, 51-56]. Национальная окраска коннотативной лексики проявляется не в предметно-логической части их семантического значения, а в добавочной, обычно эмоционально-экспрессивной информации: *Родину в русской культуре символизирует береза, в чувашской культуре – дуб, в других культурах – кедр, сакура, пальма, кипарис и т.д.*

В языковой картине мира, или в языковом сознании человека, наряду со словами большое место занимают устойчивые по составу и воспроизводимые в речи в готовом виде фразеологические сочетания, или фразеологизмы. Фразеологический состав языка – «это зеркало, в котором лингвокультурная общность идентифицирует свое национальное самосознание» [4, 89].

Национально-культурная семантика фразеологических сочетаний складывается из трех составляющих[4]:

- 1) фразеологизмы отражают национальную культуру нерасчлененно, комплексно, всем своим идиоматичным значением: *пальчики оближешь; точить лясы;*
- 2) фразеологизмы раскрывают национальную культуру расчлененно, единицами своего состава: *ходить фертом, аршин проглотил, тертый калач;*
- 3) фразеологизмы отражают национальную культуру своими прототипами, описывающими обычаи, традиции и т.д.: *начать с азов, бить баклуши, сматывать удочки.*

Сопоставительный анализ фразеологического фонда русского и тюркских языков позволил ученым выявить сходства, так как фразеология отражает общечеловеческие понятия и взгляд на мир: *ломать голову – бас катыру (в казахском яз.); задирать нос – мурын кутеру (в казахском яз.).* Но большинство фразеологизмов отличается своей национальной спецификой. Это различие проявляется в оттенках значения фразеологизма, его национальной образности, в лексическом составе. Так, в русском языке понятие *тесно* передается фразеологизмами *как селедка в бочке, яблоку негде упасть*, что отражает элементы русского традиционного быта (соление рыбы, выращивание яблок).



Знания и представления о мире, типичные для носителей национальных языков, складываются в национальную языковую картину мира, которая отражается в частности в паремиологических единицах. На основании функционального различия паремий выделяют: 1) пословицы и поговорки; 2) загадки; 3) народные приметы. Известно, что знания и представления обыденного сознания носителей русского и тюркских языков о естественных условиях существования человека закреплены в народных приметах. Под народными приметами исследователи понимают устойчивые конструкции, в которых запечатлен коллективный опыт взаимоотношений с природной средой определенного этноса, и построенный на основе данного опыта прогноз-предсказание.

В связи с тем, что современный период развития методики преподавания русского языка как неродного характеризуется особым интересом к диалогу языков и культур, в содержании обучения происходит обучение языку не только как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальным культурам, к духовным ценностям контактирующих народов. Диалог языков и культур отражается в современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку как неродному, осуществляется при изучении разных разделов курса русского языка. Через язык происходит приобщение к национально-культурным ценностям, к достижениям мировой науки и культуры. «Русский язык должен формировать коммуникативную культуру современной личности. Это является важнейшим фактором не только сохранения единого образовательного пространства, но и гармонизации национальных отношений, формирования терпимости, толерантности личности XXI века» [3, 64-65].

Идея взаимосвязанного изучения русского и родных языков и культур является основополагающей в современной концепции обучения русскому языку, обозначенной в стандарте образования как формирование культурологической компетенции учащихся. Концепция диалога культур выступает в качестве основы взаимосвязанного изучения русского и тюркских (родных) языков не просто как усвоение речевых знаний, умений и навыков, но и как диалога стоящих за ними культур. В современной лингвометодике функционируют два направления в реализации принципа диалога культур: 1) обучение русскому языку в контексте русской культуры; 2) познание русской культуры во взаимодействии с культурой других народов. Таким образом, учащиеся получают возможность более ярко и наглядно увидеть своеобразие родной и специфику других культур.

#### **Список использованных источников:**

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001 — 208 с.
2. Давлетбаева Р. Г. Коммуникативно-культурологический подход к формированию билингвальной личности младшего школьника: монография. – Уфа, 2013.
3. Воробьев В.В., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур: М.: Ладомир, 2006 — 283 с.
4. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996. – С. 214

## **РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Акмарал Аманбайқызы Куздыбаева  
Құдайберген Жұбанов атындағы өңірлік университеті  
Ақтөбе, Қазақстан Республикасы  
МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЛИНГВОМӘДЕНИЕТТІК  
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Мақалада жеке тұлғаның рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз ететін лингвомәдениеттік білім берудің маңыздылығы, қазіргі педагогиканың қажетті құрамдас бөлігі ретінде лингвомәдени өзіндік сәйкестендіруді қалыптастыру, оның дүниетанымдық әлеуеті мен әлемдік мәдениетке интеграциялану шарттары қарастырылған.

**Тірек сөздер:** лингвомәдени құзыреттілік, қостілділік, полилингвизм, мәдениетаралық диалог, лингводидактика, эквивалентті емес лексика, педагогика, орыс тілін оқыту әдістемесі.

**Kuzdybaeva Akmaral**

**Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, Republic of Kazakhstan**

### **FORMATION OF LINGUOCULTUROLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS**

The article is devoted to the current problem of forming students' linguacultural competence. According to the author, the concept of "linguacultural competence" is considered as the ability to adequately understand and interact with representatives of another linguacultural society based on mastering knowledge about the world reflected in language units. The importance of linguacultural education ensures the spiritual and moral development of the individual, the formation of linguacultural self-identification as a necessary component of modern pedagogy, its ideological potential and the conditions for integration into world culture.

**Keywords:** linguacultural competence, bilingualism, polylingualism, intercultural dialogue, linguodidactics, non-equivalent vocabulary, pedagogy, methods of teaching Russian language.

#### **List of used literature:**

1. Maslova V.A. Lingvoculturology: Textbook for students of higher educational institutions. - M.: Publishing center "Academy", 2001 - 208 p.
2. Davletbaeva R.G. Communicative and cultural approach to the formation of the bilingual personality of a primary school student: monograph. - Ufa, 2013.
3. Vorobyov V.V., Sayakhova L.G. Russian language in the dialogue of cultures: M.: Ladomir, 2006 - 283 p.
4. Telia V.N. Russian phraseology. Semantic, pragmatic and linguacultural aspects. - M.: Languages of Russian culture, 1996. - P. 214

**УДК 37.02; 371**  
**МРНТИ 14.07.01**

**Латипова Балкия Асхатбековна**

Школа химико-биологического направления» АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы»,  
Караганда, Республика Казахстан

### **ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ**

Данная статья посвящена профилактике буллинга среди учащихся, проживающих в общежитии. Проблема буллинга – психологического насилия и дискриминации со стороны соучащих является серьезной проблемой в современном обществе, поэтому профилактика буллинга является важной задачей для общежитий и образовательных учреждений в целом.

По-мнению автора, большое значение в целях профилактики имеют методы профилактики буллинга, такие как обучение социальным навыкам, организация мероприятий по формированию толерантности и уважения к другим, создание системы поддержки для пострадавших от буллинга.

В ходе исследования автор акцентирует внимание на определении эффективных методов профилактики буллинга. Полученные данные могут использоваться в образовательные учреждения по предотвращению данного явления среди учащихся, проживающих в общежитии.

**Ключевые слова:** буллинг, школьное насилие, профилактика буллинга, насилие, психологическое насилие, физическое насилие, учебные заведения, негативные последствия, среда, притеснения, самооценка, предотвращение.

Буллинг (или школьное насилие) – это целенаправленное физическое, психологическое или вербальное насилие одного ребенка над другим. Он становится все более распространенным в мире, вызывая серьезные проблемы в образовании и для здоровья детей. Актуальной проблемой он является и в условиях современного Казахстана, вызывая внимание со стороны педагогов и воспитателей.

В современном обществе, буллинг становится все более распространенной проблемой, особенно среди учащихся, которые проживают в общежитиях. Учитывая, что учащиеся проводят

большую часть времени в общежитии, важно обеспечить безопасную и заботливую среду, которая будет способствовать их развитию и успеху.

Профилактика буллинга среди учащихся, проживающих в общежитиях, является важной задачей для педагогов, руководителей и всего общества. Она направлена на предотвращение негативных последствий буллинга и на создание поддерживающей и безопасной среды для всех учащихся. Это включает в себя различные стратегии и меры, которые будут способствовать профилактике буллинга и предоставлению поддержки жертвам.

Профилактика буллинга среди учащихся, проживающих в общежитиях, направлена на создание безопасной и заботливой среды, которая будет способствовать успешному развитию и обучению всех учащихся, а также предотвращению негативных последствий буллинга на жертву и общество в целом.

Анализ научных исследований и экспериментальных данных по интересующей нас проблеме позволил определить основные причины буллинга. Например, психологи выделяют несколько основных причин буллинга:

1. Низкая самооценка. Часто дети, которые наносят вред другим, сами страдают от низкой самооценки и стараются поднять ее, унижая других.

2. Ревность. Одни дети могут издеваться над другими из-за того, что они популярны или успешны.

3. Желание казаться крутым. Некоторые дети используют других детей как средство для повышения своей популярности перед другими или для того, чтобы проявить свою власть.

4. Семейные проблемы. Некоторые дети могут переносить семейные проблемы (например, родители могут часто ссориться или увлечены алкоголем), и приходится искать выход в насилии над другими.

5. Ограниченная коммуникация. Некоторые дети, чувствуя себя одинокими или изолированными, находят способы привлечения внимания, включая насилие над другими.

В результате наблюдения за детьми, подвергавшимся буллингу, воспитатели, педагоги и психологи резюмируют тот факт, что буллинг может привести к серьезным последствиям для жертвы и его окружения-это:

1. Потеря самооценки. Дети, которые страдают от буллинга, часто начинают сомневаться в себе и своих способностях. Они могут почувствовать себя одинокими и несчастными.

2. Проблемы со здоровьем. Буллинг может привести к психологическим и физическим проблемам, таким как депрессия, тревога, бессонница, постоянные головные боли и проблемы с концентрацией.

3. Снижение успеваемости в учебе. Дети, которые страдают от буллинга, часто начинают избегать школы, что ведет к снижению их успеваемости и ухудшению их будущих перспектив.

4. Развитие проблемных поведенческих паттернов. Дети, которые страдают от буллинга, могут начать повторять это поведение в отношении других людей. Они могут также начать злоупотреблять алкоголем и наркотиками.

5. Снижение качества жизни. Буллинг может оказать серьезное воздействие на качество жизни детей, а также на качество жизни их окружения. Он может вызвать чувство страха, ненависти и разочарования.

Последствия буллинга для жертвы могут быть длительными и включать в себя как физические, так и эмоциональные последствия. Некоторые из этих последствий могут включать повышенный стресс, тревожность, депрессию, посттравматический стрессовый синдром, снижение самооценки, проблемы в поведении, а также в некоторых случаях жертвы могут испытывать мысли о суициде. Особенно страшно то, что многие жертвы буллинга страдают в тишине, не обращаясь за помощью, и потому эти проблемы могут не уловимы для окружающих. Однако, даже если жертва обращается за помощью, восстановление может занять много времени и усилий. Кроме того, буллинг может иметь последствия не только для жертвы, но и для общества в целом.

Негативное влияние буллинга на школьные и рабочие коллективы, а также на общество в целом, может приводить к повышенному уровню насилия, недостаточной социальной адаптации, повышенным расходам на здравоохранение и проблемам с конфликтами на рабочем месте. В целом, буллинг оказывает негативное влияние на здоровье и благополучие населения, что может существенно увеличить затраты на медицинское обслуживание и другие формы социальной помощи. Наконец, последствия буллинга могут быть негативными и для нашей собственной жизни. Внезапно оказаться свидетелем буллинга, или быть жертвой самому, может вызвать у нас чувство страха и

беспомощности. Нередко, это может привести к тому, что мы становимся менее уверенными в себе и своих способностях, что негативно влияет на нашу продуктивность и самооценку. Что в будущем серьезно может сказаться на психологическом здоровье во взрослой жизни.

Рассмотрим конкретные примеры, которые могут быть использованы в целях профилактики для решения данной проблемы в условиях общежития и роль психологической поддержки, помогающей справиться с негативными последствиями насилия.

Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией, что влияет на сплоченность учащихся общежития и на снижение буллинга

В настоящее время существует несколько способов, которые могут использоваться в общежитии для предотвращения буллинга среди учащихся:

1. Организация кругов общения. Школы могут использовать круги общения, чтобы дети могли регулярно общаться друг с другом и иметь возможность получить помощь, если они столкнулись с насилием или другой ситуацией, которая требует поддержки.

2. Проведение обучающих программ. Учебные заведения могут проводить различные обучающие программы, которые будут учить детей, как обращаться друг с другом и как решать конфликты без насилия.

3. Создание «мирных стендов». Школы могут создавать «мирные стенды», где дети могут общаться друг с другом и решать конфликты без использования насилия.

4. Создание анонимного репортинга. Учебные заведения могут создавать анонимный механизм репортинга, который позволит детям заявить о насилии без страха санкций со стороны участников.

5. Вовлечение родителей. Школы могут вовлечь родителей в борьбу с буллингом через родительские собрания и конференции, где вместе с педагогами обсуждаются вопросы и рекомендации.

Эффективно использование качественного метода, основанного на проведении групповых интервью с учащимися общежития. Интервью может быть проведено с группой из 8-12 учащихся общежития в возрасте от 14 до 18 лет. Во время интервью задаются вопросы, направленные на выявление мнения учащихся о буллинге, его причинах, последствиях и возможных способах борьбы с этой проблемой.

Использование методики «Социометрия» Морено применяется для диагностики межличностных отношений в группе учащихся в том числе и проживающих в общежитии. Данный метод позволяет определить взаимоотношения в коллективе, разделения на группировки, выявить:

- «звезд» - лидеров класса, которым отдается большинство голосов;
- «предпочитаемых» - предпочитаемые лидеры, которые набрали количество голосов выше среднего;
- «принятых» - участники группы набравшие среднее количество голосов;
- «пренебрегаемых» - участники группы, которыми пренебрегают остальные участники и набравшие количество голосов меньше среднего;
- «отвергаемых» - участники, которые получили большое количество отрицательных выборов;
- «изолированных» - участники группы, не получившие ни одного голоса.

Обработка результатов профилактических мер помогает повысить осведомленность учащихся о проблеме буллинга и мотивировать их к действиям по борьбе с этой проблемой.

Кроме того, важным фактором в борьбе с буллингом является просвещение учащихся о негативных последствиях данной проблемы, т.к. многие учащиеся не осознают тяжелых последствий своих действий и нуждаются в информации и образовании в этой области.

Таким образом, можно предложить следующие меры для предотвращения и борьбы с буллингом среди учащихся, живущих в общежитии: необходимо проводить регулярные занятия по противодействию буллингу, включая занятия по укреплению самооценки, коммуникативным навыкам, разрешению конфликтов и формированию эмоциональной стабильности; важно проводить тренинги для привлечения внимания к фактам буллинга и создания более безопасной атмосферы в общежитии; педагоги и родители должны быть вовлечены в борьбу с буллингом и осведомлены о его проявлениях, т.е. они должны общаться с учащимися и поддерживать их в случае нападения, а также принимать меры к пресечению случаев буллинга; в общежитии необходимо организовать более тесное сотрудничество между педагогами, психологами, социальными работниками и медицинскими работниками; необходимо проводить регулярные встречи с родителями, где они будут осведомлены о

проявлениях буллинга и принимаемых мерах; важно обучать родителей навыкам взаимодействия со своими детьми и поддерживать их в случае возникновения проблем.

Привлечение к ответственности заключается во внедрении системы ответственности за проявления буллинга в общежитии. Нарушители должны быть наказаны, чтобы остальные учащиеся понимали серьезность этой проблемы. Создание культуры уважения: необходимо создать культуру уважения, в которой учащиеся будут уважать друг друга и проявлять доброжелательность и поддержку.

Борьба с буллингом должна быть комплексной и включать в себя не только просвещение, но и активное участие всех участников общежития.

#### **Список использованной литературы:**

1. **Кривцова, С. В.** Как противостоять буллингу / С. В. Кривцова. — Текст: непосредственный // Директор школы. – 2018. — № 4. – С. 86-94. Сущность буллинга, виды. Факторы, способствующие детской травле. Система мер по созданию безопасного психологического пространства школы.

2. **Лахмытко, Н. М.** Как остановить травлю в школе. Понятие моббинга (методические рекомендации для заместителей директора по УВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов) / Н. М. Лахмытко. — Текст : непосредственный // Методист. – 2015. — № 3. – С. 56-59.

3. **Молоканова, К.** Сказка об Обижалке. Один из методов работы с буллингом в школе / К. Молоканова. — Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 2019. — № 7-8. – С. 9-15. Сценарий постановки на тему антибуллинга. Постановка может быть использована для профилактики травли в школьных коллективах, а классные часы на ее основе — для «излечения» класса от «вируса» травли. В качестве актеров могут выступать дети начиная с 5-го класса.

4. **Петкевич, А.** Изгой в классе. Время бить тревогу? / А. Петкевич. — Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 2019. — № 5-6. – С. 30-31.

#### **РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Латипова Балкия Асхатбековна**

#### **Қарағанды қаласындағы Химия -биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі ЖАТАҚХАНАДА ТҰРАТЫН ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ**

Бұл мақалада жатақханада тұратын оқушылардың арасында буллинг алдын -алуға арналған. Буллинг - психологиялық зорлық-зомбылық пен кемсітушілік қазіргі қоғамдағы елеулі проблема болып табылады, сондықтан буллингтің алдын - алуда жатақханалар мен жалпы білім беру мекемелері үшін маңызды міндет болып табылады.

Автордың пікірінше, алдын алу мақсатында әлеуметтік дағдыларға үйрету, толеранттылық пен басқаларды құрметтеуді қалыптастыру жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру, буллингтен зардап шеккендерге қолдау көрсету жүйесін құру сияқты буллингтің алдын алу әдістерінің маңызы зор.

Зерттеу барысында автор буллинг профилактикасының тиімді әдістерін анықтауға назар аударады. Алынған деректер білім беру мекемелерінде осы құбылыстың алдын алу бойынша пайдаланылуы мүмкін.

**Тірек сөздер:** қорлау, мектептегі зорлық-зомбылық, қорлаудың алдын алу, зорлық-зомбылық, психологиялық зорлық-зомбылық, физикалық зорлық, оқу орындары, жағымсыз салдар, қоршаған орта, қудалау, өзін-өзі бағалау, алдын алу.

**Latipova B.A.**

**School of chemical and biological direction "Nazarbayev Intellectual Schools"  
Karaganda, Republic of Kazakhstan**

#### **PREVENTION OF BULLYING AMONG STUDENTS LIVING IN A DORMITORY**

This article is devoted to the prevention of bullying among students living in a dormitory. The problem of bullying – psychological violence and discrimination by fellow students - is a serious problem in modern society, therefore, the prevention of bullying is an important task for dormitories and educational institutions in general.

According to the author, methods of bullying prevention are of great importance for prevention purposes, such as teaching social skills, organizing activities to foster tolerance and respect for others, and creating a support system for victims of bullying.

**Keywords:** bullying, school violence, bullying prevention, violence, psychological violence, physical violence, educational institutions, negative consequences, environment, harassment, self-esteem, prevention.

**List of used literature:**

1. Krivtsova, S. V. How to resist bullying / S. V. Krivtsova. — Text : direct // The headmaster of the school. - 2018. — No. 4. – pp. 86-94.

The essence of bullying, types. Factors contributing to child bullying. A system of measures to create a safe psychological school environment.

2. Lakhmytko, N. M. How to stop bullying at school. The concept of mobbing (methodological recommendations for deputy directors of Internal Affairs, classroom teachers, social educators, educational psychologists) / N. M. Lakhmytko. — Text : direct // Methodologist, 2015, No. 3, pp. 56-59.

3. Molokanova, K. The tale of the Bully. One of the methods of working with bullying at school / K. Molokanova. — Text : direct // School Psychologist, 2019, No. 7-8, pp. 9-15.

The script of the anti-bullying production. The staging can be used to prevent bullying in school groups, and classroom hours based on it can be used to "cure" the class of the "virus" of bullying. Children starting from 5th grade can act as actors.

4. Petkevich, A. The outcast in the classroom. Is it time to sound the alarm? / A. Petkevich. — Text : direct // School Psychologist, 2019, No

**АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ**

Ануфриева Дина Юрьевна, доцент, Сібір тұтыну кооперациясы университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы;

Коростелева Наталья Александровна, доцент, Сібір тұтыну кооперациясы университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы;

Құздыбаева Ақмарал Аманбайқызы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің доценті, Ақтөбе, Қазақстан Республикасы;

Латипова Балкия Асхатбековна- Қарағанды қаласындағы Химия -биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің тәрбиеші, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ**

Ануфриева Дина Юрьевна, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, Российская Федерация;

Коростелева Наталья Александровна, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, Российская Федерация;

Куздыбаева Ақмарал Аманбаевна, доцент, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, Ақтөбе, Республика Казахстан;

Латипова Балкия Асхатбековна воспитатель Школы химико-биологического направления» АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы», Караганда, Республика Казахстан

**INFORMATION ABOUT AUTHORS**

Anufrieva Dina, Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russian Federation;

Korosteleva Natalia, Associate Professor, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russian Federation;

Kuzdybaeva Akmaral Amanbaevna, Associate Professor, Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, Republic of Kazakhstan;

Latipova Balkiya - teacher of the School of Chemical and Biological Sciences "Nazarbayev Intellectual Schools", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

ЭОЖ 82  
ҒТАХР 17.09.91

**Искакова Айнаш Ержановна**  
**Искакова Айнур Алькенкызы**  
№45 гимназия, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

### **ЕРТЕГІЛЕР АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ**

Ертегілер бастауыш сынып оқушыларының қиялын дамытуға, тіл байлығын арттыруға, адамгершілік құндылықтарды сіңіруге зор мүмкіндік беретін құрал. Ертегіні оқыту барысында балаларға оқиғаны түсіндіріп қана қоймай, оны жан-жақты талдауға, негізгі ойды табуға, кейіпкерлерге баға беруге үйрету маңызды.

**Тірек сөздер:** қиял-ғажайып ертегілер, хайуанаттар туралы ертегілер, тұрмыс-салт ертегілері, ертегілер бастауыш сынып оқушыларын дамыту, тіл байлығын арттыру, адамгершілік құндылықтар.

Қазақ халық ертегілері - ауыз әдебиетінің ертеден келе жатқан көлемді саласының бірі болып табылады. Қазақ халық ертегілері - қазақ халық ауыз әдебиеті ішінде атадан балаға мұра ретінде беріліп, ерте заманнан бастап бүгінгі күнге дейін даму, өсу, толығу үстінде келе жатқан асыл мұра. Қазақ халық ертегілерінің асылдық қасиеті, оның дүниеге келуі сонау ерте заман болса да, бүгінгі біздің дәуірімізде қажеттілігі күшейіп мән - мағынасының артып отырғандығында. Ертегілер халқымыздың тарихын, дүниетанымын, тұрмысы мен салтын, әдет-ғұрпын, нанымы мен сенімін білдіреді. Ертегілер қоғам дамыған сайын адамның да ой-санасын өскен, өмірге деген көзқарасы өзгереді. Қазіргі заманның жетістіктерін көре отырып, ертегі оқиғаларындағы халық арманының іске асқанын байқаймыз.

Қазақ халық ертегілері-тәрбиенің айнымас көмекші құралы, олар бізге түсінікті тілде өмір туралы, қиын жағдайлардан шығу жолдарын көрсетеді. Ертегілер өмір бойғы тәртібімізді, қарым-қатынасымызды қалыптастырады, шыдамдыққа, қайсарлыққа, болашаққа міндеттер қойып, соған жетуге үйретеді. Ертегі ойлау қабілетін, қиялдауға да көп септігін тигізеді.

Оқушыларға ертегілерді оқыту - қазақ фольклорының мазмұны терең, тілі бай, тақырыбы әр алуан, оқиғасы қызықты шығармаларының бірі. Ертегі-көркем фантастикалық жанрдың көне түрі болса да, қазіргі уақытта өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі маңызы зор. Ертегілерде ақылдылық пен ақымдық, арамзалық пен адалдық, жақсылық пен жауыздық қатар бейнеленеді [1,25].

Ертегілерді оқыту барысында назар аударатын жайттар:

1. Ертегіні оқу кезінде "Бұл ойдан шығарылған, өмірде кездеспейді" деп түсіндірмеген жөн. Себебі балалар балықтың немесе жан-жануарлардың сөйлемейтінін біледі, бірақ олар ертегідегі оқиғаларға сеніп, кейіпкерлерге күліп, қайғырып, қуанып, армандауды үйренеді.

2. Оқушыларды кейіпкерлерге қарапайым мінездеме беруге дағдыландыру ертегілердің маңызды артықшылығы.

3. Қара сөзбен берілген ертегі мәтіндері мазмұнға жақын үлгіде баяндалады. Кейде мұғалім ертегіні оқымай-ақ, оны қызықты түрде әңгімелеп береді. Ертегілер балаларды жоспар құруға үйретуге өте ыңғайлы.

4. Жануарлар туралы ертегілерді оқыту үшін көп дайындықтың қажеті жоқ.

5. Кейбір ертегілерді пьесаға айналдырып, қуыршақ жасатып, сыныптан тыс сабақтарда сахналауға болады.

Қазақ ертегілері мазмұны, оқиға желісі мен сипатына қарай бірнеше түрге бөлінеді:

- қиял-ғажайып ертегілер;
- хайуанаттар туралы ертегілер;

- тұрмыс-салт ертегілері;

Оқушылар кейіпкерлерге мінездеме беру арқылы маңызды қасиеттерді таниды. Ертегі кейіпкерлеріне берілетін мінездеме әдетте анық, нақты және түсінікті болады. Қара сөзбен жазылған ертегілерді бөлімдерге бөліп, ат қою, сурет салуға арналған идеяларды анықтау сияқты тапсырмалар орындауға болады.

Ертегілерді сахналау және қуыршақ театры сияқты сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру балалардың шығармашылығын арттырады. Олар ертегілерді қызыға оқып, мазмұнын жылдам меңгереді. Мұғалім ертегі мәтіндеріндегі көркем сөздер мен түсініксіз сөздерді түсіндіруге көңіл бөліп, әртүрлі тәсілдерді қолдануы қажет. Бұл оқушылардың сөздік қорын дамытуға ықпал етеді.

Халық ертегілерінің балаларды қызықтыратын тағы бір ерекшелігі, ондағы адам бейнелері барлық жағынан әбден жетілген болады. Талшыбықтай енді көктеп келе жатқан балалар санасына өмірдің небір жұмбақтарын ашуда хайуанаттар жайлы ертегілердің де тәрбиелік мәні зор. Біріншіден, хайуанаттардың мінез өзгешеліктерін, сырт көріністерін, күн көрісін байқайды, яғни жануарлар мінез-құлқына деген сүйіспеншілігін оятады, екіншіден, хайуанаттар жайындағы ертегілер арқылы, соны мысал ете отырып, адамдар арасында болатын тартылыстардың сыр-сипатын байқайды, яғни қиын-қыстау кезеңде асып-саспауға, не нәрсені болса да алдымен ақылға салып шешуге үйретеді. Тапқырлыққа баулиды. Ертегіні көп оқып, содан тәлім-тәрбие, өнеге алмаған бала ел тарихын, оның сан заманғы фантазиясын, күткен арманын ұға алмайды. Поэзия сиқыры тіл мен фантазияда болса, ертегісіз жас буын өзінің ойы мен тілін оңай дамыта алмайды. Қазақ фольклорында ертегіге тең келерлік өнер кем. Өйткені ол - психологияның көрсеткіші.

Өнерді құдірет тұтқан қазақ халқы «Жігітке жеті өнер де аз» деп білген. Сол өнерді шын мәнінде мәуелі биікке көтеріп, асқақтататын дарындар екені мәлім. Халықтың өнерге деген ықылас-ынтасы, махаббаты мен сүйіспеншілігі ертеден қалыптасқандығын ертегілерден танып білуге болады.

Халқымыз ертегілерді өскелең ұрпақты елін, Отанын сүйуге, халыққа адал қызмет етуге тәрбиелейтін құралдың бірі есебінде пайдаланған. Ондағы алуан түрлі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін, олардың тапқырлық, айлакерлік, адамгершілік, ерлік істерін жастарға үлгі, өнеге еткен. Бұл ретте де ертегілердің тәрбиелік мәні зор болған.

Ертегілер бастауыш сынып оқушыларының қиялын дамытуға, тіл байлығын арттыруға, адамгершілік құндылықтарды сіңіруге зор мүмкіндік беретін құрал. Ертегіні оқыту барысында балаларға оқиғаны түсіндіріп қана қоймай, оны жан-жақты талдауға, негізгі ойды табуға, кейіпкерлерге баға беруге үйрету маңызды.

#### **Ертегіні оқытудағы мақсаттар:**

- Оқушылардың әдеби талғамын қалыптастыру.
- Тіл байлығын дамыту және сөздік қорын молайту.
- Қиялдау қабілетін арттыру және шығармашылық ойлауды дамыту.
- Жақсылық пен жамандықты ажырата білуге, адамгершілікке тәрбиелеу.

#### **Оқыту әдістері мен тәсілдері:**

1. Ертегіні оқып беру: мұғалім ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе әңгімелейді. Дауыстың ырғағын, қарқынын дұрыс қолдану арқылы балалардың қызығушылығын ояту маңызды.

2. Мазмұнын талдау:

- ертегідегі негізгі идеяны анықтау.
- кейіпкерлердің мінез-құлқын талдау.
- қай оқиғалар әсерлі және неліктен екендігін талқылау.

3. Шығармашылық тапсырмалар:

- ертегіні рөлдерге бөліп ойнау.
- ертегіге иллюстрация жасау.
- ертегінің жалғасын құрастыру.

4. Сұрақ-жауап әдісі:

- ертегідегі кейіпкерлерге қатысты сұрақтар қою.
- «Егер сен кейіпкердің орнында болсаң, не істер едің?» деген сұрақтарға жауап алу.

5. Сахналық қойылымдар: ертегіні сахналау арқылы балалардың өзін-өзі көрсетуіне мүмкіндік беру.

#### **3. Ертегіні оқыту барысында ескерілетін ерекшеліктер:**

- Балалардың жас ерекшелігіне сәйкес ертегілер таңдалуы керек;
- Қиял-ғажайып элементтерін түсіндіріп, балалардың қиялын шектемеу қажет;
- Оқушыларды оқиға желісін өз бетінше баяндауға ынталандыру;



- Ертегідегі сөздер мен түсініктерді ашып түсіндіру;

#### **4. Ертегілерді сабақта қолданудың маңызы:**

- Жоспар құруға үйрету: ертегіні бөлімдерге бөлу, әр бөлімге ат қою;
- Қиялдауға үйрету: ертегідегі оқиғаларды өзгертіп, өз нұсқасын жасау;

Тәрбиелік мәні: оқушыларға жақсылық жасау, адалдық, еңбекқорлық сияқты қасиеттерді сіңіру [2,45].

Бастауыш сыныптарда ертегіні оқытуда инновациялық технологияларды қолдану оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың шығармашылық және танымдық қабілеттерін дамытады. Мұғалімнің жаңа технологияларды тиімді пайдалануы оқу процесін жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік береді, бұл баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі жаңа технологияларды тиімді қолдануды талап етеді. Бастауыш сыныптарда ертегі оқытуда инновациялық технологияларды қолдану оқушылардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуға үлкен ықпал етеді.

**1. Жаңа технологияларды қолданудың маңызы.** Ертегіні оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың негізгі мақсаттары:

- Оқу процесін тиімді әрі қызықты ұйымдастыру;
- Балалардың ақпараттық сауаттылығын арттыру;
- Қиялдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту;
- Оқу материалының мазмұнын жеңіл әрі терең меңгерту;

Қолданылатын инновациялық технологиялар:

#### **2. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ):**

Интерактивті тақта: Ертегінің мазмұнын визуализациялау үшін суреттер, сызбалар және бейнежазбалар көрсету.

Компьютерлік бағдарламалар: Ертегілерді мультимедиялық форматта тыңдау және көру.

• Онлайн ресурстар: Балаларға арналған ертегі қосымшалары мен платформаларды пайдалану (мысалы, анимациялық ертегілер, аудиокітаптар).

2. Ойын технологиялары:

• Квест ойындары: Оқушылар ертегі кейіпкерлерінің рөлдерін ойнай отырып, тапсырмаларды орындайды және оқиғаның жалғасын құрастырады.

• Интерактивті ойындар: Кейіпкерлердің әрекеттерін талдау және шешім қабылдау.

3. Синемалогия (бейне технологиясы):

• Ертегіге негізделген анимациялық фильмдерді көру.

• Оқушыларға өз ертегілерінің бейнемазмұнын құруға мүмкіндік беру.

4. Қашықтықтан оқыту технологиялары:

• Онлайн платформалар арқылы ертегіні бірлесіп талдау.

• Оқушылардың ертегілерді өз бетімен оқуына және мазмұнын жазуға арналған цифрлық құралдарды қолдану.

5. STEM технологиялары:

• Робот техникасы арқылы ертегі кейіпкерлерінің әрекеттерін модельдеу.

• Ертегі оқиғаларына байланысты жобалар жасау (мысалы, ертегідегі үйді немесе көлікті құрастыру).

6. Геймификация: Оқушыларға ұпай жинау, деңгейлерден өту сияқты элементтерді қосу арқылы ертегі оқуды қызықты ету.

• «Кім ертегіні жақсырақ біледі?» атты викториналар өткізу.

#### **3. Ертегіні оқытуда технологияларды қолданудың артықшылықтары:**

• Оқу процесіне баланың белсенді қатысуы қамтамасыз етіледі.

• Ертегілерді меңгеру жеңіл әрі есте қаларлық болады.

• Шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

• Коммуникативтік дағдылар мен топтық жұмысқа бейімдейді.

**Қолданудың мысалдары:** Интерактивті тақтада ертегі картасын құру: Балалар ертегі кейіпкерлерін интерактивті түрде орналастырып, оқиға желісін баяндайды. Анимациялық ертегі жасау: Оқушылар өз ертегілерін жазып, анимациялық бейне форматында жасайды.

• Онлайн форумдар: Ертегі мазмұнын сынып ішінде талқылау немесе пікір алмасу үшін қолданылады [3].

Қорыта келе, ұрпақ тәрбиесінде ең тиімді тәрбие құралы ретінде ертегілер тілі жеңіл, түсінуге оңай болғандықтан ертегілердің балаларға отансүйгіштік, еңбексүйгіштік және тағы басқа тәрбие

беруде ғана емес, олардың тілін дамытуда да атқаратын қызметінің маңызы өте зор. Ертегілер бастауыш мектеп оқушыларының ой-өрісін жетілдіріп, Отан сүйеге, елін қорғауға, өнерді игеруге, жалпы адамгершілік құндылықтарды бойына сіңіруге септігін тигізеді. Сонымен қатар баланың сөздік қорын да молайтуда қызметі өте зор. Ой-өрісі дамып, сөздік қоры молайған баланың айтар ойы да, істер ісі де өнегелі болмақ. Демек, бала тілін дамыту қоғам дамыған сайын күнделікті қажеттілікке айнала беретін ең өзекті мәселелердің бірі. Оның үстіне еліміз егемендік алғалы бері мемлекеттік тілде сөйлеу, оны оқыту, әдістемесін жетілдіру, бала тілінің дамуы мен сөздік қорының молаю мәселесі әдіскер ғалымдардың зерттеуінен түспей жүрген мәселелердің бірі. Бастауыш сыныпта ертегілерді оқытудың маңызы зор. Ертегі - халық шығармасы, халық мұрасы. Онда халықтың ертеңге деген сенімі мен үміт-арманы, әділдік пен шындық, бақыт туралы ойлары тоғысып жатады. Қай халық болсын өзінің даму жолында қилы-қилы тарихи кезеңдерден өтеді. Жақсылық пен жамандықтың бітіспес тайталасын бастан кешіреді. Ертегі қаһармандарының үнемі күрес үстінде көрінетіні және осы жолда жеңіске жететіні, әділдіктік әркез үстем болатыны, халықтың осынау көкейтесті ой-арманының көрінісі. Халық ойының аса бай құнарынан жаратылғандықтан да ертегі әрбір оқушы үшін ерекше маңызға ие. Әр алуан ертегілермен танысу оқушыны қиялдай білуге үйретеді. Халықтық тәрбиенің қасиетті бұлағынан сусындауға мүмкіндік жасайды. Ел мен жерге деген сүйіспеншілігін оятады, азаматтық көзқарасының алғашқы негізінің қалыптасуына септігін тигізеді. Жалпы алғанда ертегі бастауыш сынып оқушыларын оқуға ынталандыратын шығармалардың бірі. Қазақ халқының педагогикалық қағидалары «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің», «Беске дейін піріндей күт, он беске дейін құлыңдай жұмса», «Баланы жастан...» т.б. сияқты түсініктермен толықтай дәлелденген, теориялық ұғымдар. Халық балаға жастай тәрбие беруде баланың қалыптасып жетілуіне тікелей ықпал ететін тәрбиелік дүниелерді, ертегілер, батырлар жыры, ұлттық ойындар т.б пайдаланған. Ертегіден халықтың әр кездегі тұрмыс-тіршілігі, қоғамдық өмірі, ой-арманы, дүниетанымы мен көзқарасы көрінеді.

#### **Пайдаланған әдебиет:**

- 1.Қазақ фольклористикасы. Алматы, 2015.
- 2.Қоңыратбаев Ә. Эпос және оның айтушылары. Алматы, 2012.
- 3.Нұрғалиева Г. "Оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану". - Астана: Ұлт баспасы, 2020.
- 4.Әбенова Г.К. "Инновациялық оқыту әдістемесі". - Алматы: Білім, 2017.
- 5.Әубәкірова Г. "Бастауыш сыныптарда оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын дамыту әдістемесі" // Педагогика және психология журналы, 2020.
- 6.Қасымова Н. "Ертегілер арқылы бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін дамыту" // Білім және ғылым журналы, 2019.

**Искакова Айнаш Ержановна, Искакова Айнур Алькенкызы**

Гимназия №45, Караганды, Республика Казахстан

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ СКАЗКИ**

Сказки являются важным инструментом для развития воображения учащихся начальных классов, обогащения их словарного запаса и привития нравственных ценностей. В процессе обучения сказкам важно не только объяснять содержание, но и всесторонне анализировать его, находить главную мысль и учить давать оценку героям. Ключевые слова: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки, развитие учащихся начальных классов через сказки, обогащение словарного запаса, нравственные ценности.

**Ключевые слова:** сказки, сказки о животных, народные сказки, сказки для развития младших школьников, совершенствование языковых навыков, нравственные ценности.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH FAIRY TALES

Fairy tales are an important tool for developing the imagination of primary school students, enriching their vocabulary, and instilling moral values. In the process of teaching fairy tales, it is essential not only to explain the content but also to analyze it comprehensively, identify the main idea, and teach students to evaluate the characters

**Keywords:** magical fairy tales, animal tales, domestic tales, development of primary school students through fairy tales, vocabulary enrichment, moral values.

ӘОЖ 82  
ҒТАХР 17.82.09

Майлыбекова Айнагуль Амантайқызы  
№45 гимназия, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

## ЛИРИКАНЫҢ ТАБИҒАТЫ ЖӘНЕ ОНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Лириканы оқытудың негізгі мақсаты – оқушыларды поэзияға сүйіспеншілікпен қарауға, оның бай мазмұны мен көркем тілін терең сезінуге, эстетикалық ләззат алуға және әдемі, мәнерлі сөйлеу дағдысын қалыптастыруға үйрету.

**Тірек сөздер:** толғаныс, тебіреніс, күйзеліс, қуаныш, күлкі, жылау, шаттық, шабыт, эпос, лирика, драма.

А. Байтұрсынұлының «Әдебиет танытқыш» еңбегінде лириканы «толғау» деп атауы оның табиғатын терең ашып көрсетеді. Бұл ұғым лириканың оқиға желісінен гөрі, ақынның жүрек тереңіндегі арман-мақсаттарына, ой-толғаныстарына, сезім иірімдеріне негізделетінін білдіреді. Лирика өмір құбылыстары мен мәнін ішкі жан дүниенің сырлы толқындары арқылы бейнелейді.

«Толғау» ұғымы ақынның ішкі әлемінен бастау алады және оның сыртқы дүниеден емес, жүрек пен жан дүниесінен туындайтынын көрсетеді. Ақын өз көңіл-күйін сөзбен жеткізіп, сол арқылы өзінің ішкі сезімдерін ашады. Толғау – жүректің лебізі, жанның әуені, сезімнің терең көрінісі. Нағыз ақын тек өзінің сезімдерін ғана емес, өзгелердің де жан дүниесін терең түсініп, оны әсерлі түрде жеткізе алуы тиіс [1, 40].

Шынында ойлану, толғану, тебірену, күйіну, сүйіну, күлу, жылау, шаттану, шалқу сияқты психологиялық күйлердің бәрі де лирика жанарынан тыс қалмайды. Лириканы түр-түрге бөлерде А.Байтұрсынұлының эстетикалық ойлауының биік деңгейін анық байқаймыз. Көңілді сүйінішті, күйінішті күйге түсірудің басты себептеріне тоқталып: «Күйініш көңілге наразылық тудырады. Көңіл наразылығы мұң туғызады, мұң ой туғызады» - дей келіп, лириканы мынадай түрлерге ажыратады: Сап толғау, марқайыс толғау, налыс толғау, намыс толғау, сұқтаныс толғау, сөгіс толғау, күліс толғау. Және бұл жіктеулерді одан әрі іштей мазақ, мысқыл, қулық, сықақ, әзіл деп саралауы, сипаттауы қазақ лирикасындағы психологизм жайлы алғашқы негізді құны бар пікір-тұжырым.

Қайғы шығар ілімнен,  
Ыза шығар білімнен.  
Қайғы мен ыза қысқан соң,  
Зар шығады тілімнен.  
Қайтіп қызық көремін  
Әуре-сарсаң күнімнен?  
Қайрылып қарап байқасам,  
Ат шаба алмас мінімнен.  
Қайғылы, қартаң біздей шал,  
Қарай берсең, қайда жоқ?

Есер, есірік болмасаң,  
Тіршіліктен пайда жоқ (Абай).

Лириканы талдап, танып білуде оқытушы көптеген әдіс тәсілдерді пайдаланады. Ең бастысы оқушының өзіндік әс- әрекетіне, ой пікір еркіндігіне жол берген дұрыс. Лириканың басты бір ерекшелігі- ондағы көркемдік және суреттеу құралдарының көп кездесетіні, оқушы олардың қалай қолданылып тұрғанына ерекше көңіл бөлуі керек.

Әдеби жанр (француз тілінде – тек, түр) термин ретінде екі негізгі мағынада қолданылады. Біріншіден, ол әдебиеттегі қалыптасқан үш негізгі текке – эпос, лирика, драмаға қатысты. Екіншіден, ол әдеби туындылардың нақты түрлерін – әңгіме, повесть, роман, поэма, комедия және тағы басқаларын сипаттайды. Жанр – үнемі даму үстіндегі құбылыс. Әрбір тарихи кезеңде жанрлардың түпкі өзегі сақталғанымен, олар уақыт ағымына сай өзгерістерге ұшырайды: жаңа жанрлар пайда болып, бұрынғылары жаңаша түрленеді.

Поэзия – әдебиеттің ежелгі саласы, ал поэзиялық туындыларда басты рөлді сезім атқарады. Лириканы оқыту – әдебиет пәнінің негізгі міндеттерінің бірі. «Өлең» ұғымы XIX-XX ғасырларда айқын анықтамаға ие болды. Өлең – лирикалық сипаты басым, өлең сөзбен жазылған шағын әдеби шығарма. Ол белгілі бір ырғаққа негізделіп оқылады және шумақ, тармақ, бунақ, буын, ұйқас секілді құрылымдық элементтерден тұрады. Өлең тармағының негізі – буын, ал буынның фонетикалық белгілері – әуез және екпін. Өлеңдер жүйесі осы белгілерге қарай метрикалық, силлабикалық, тоникалық, силлабо-тоникалық болып бөлінеді.

Лириканы оқытудың өзіндік ерекшеліктері бар. Оның интонациялық, синтаксистік және фонетикалық қырлары мәнерлеп оқу арқылы ашылады. Лириканы мәнерлеп оқу – оның табиғатына сай қажетті әдіс. Бұл үрдісте бірнеше маңызды шарт бар, олардың бірі – кідіріс. Кідірістің үш түрі ажыратылады, олардың ішінде грамматикалық кідірістің эмоциялық мәні жоғары. Бұл кідіріс өлең жолдарын немесе тасымалданған сөздерді тыныс белгілеріне сай түсінікті әрі анық оқу арқылы ерекшеленеді.

Шоқпардай кекілі бар, қамыс құлақ,  
Қой мойынды, қоян жақ, бөкен қабақ.  
Ауыз омыртқа шығыңқы, майда жалды,  
Ой желке, үңірейген болса сағақ.  
Теке мұрын, салпы ерін, ұзын тісті,  
Қабырғалы, жотасы болса күшті.  
Ойынды еті бөп-бөлек, омыраулы,  
Тояттаған бүркіттей салқы төсті.  
Жуан, тақыр бақайлы, жұмыр тұяқ,  
Шынтағы қабырғадан тұрса аулақ.  
Жерсоғарлы, сіңірлі, аяғы тік,  
Жаурыны етсіз, жалпақ тақтайдай-ақ (Абай).

Логикалық кідіріс. Бұл - табиғи кідіріс. Мұнда шығарманың мән-мағынасына орай, сол шығарманың идеясын ашатын жекелеген сөздерге салмақ түсіріледі. Бұл кезде тыныс белгілеріне онша назар аударылмайды.

Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,  
Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем,  
Мен оның қасиетті тілін сүйем,  
Мен оның құдіретті үнін сүйем.  
Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған,  
Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған  
Жаным менің,  
Кеудемді жарып шық та,  
Бозторғайы бол оның шырылдаған!  
Отан!  
Отан!  
Бәрінен биік екен.  
Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.  
Отанды сүймеуің де күйік екен,  
Отанды сүйгенің де күйік екен (М.Мақатаев)

Психологиялық кідіріс. Мұнда жеке сөздерге, сөз тіркестері мен тармақтың әсеріне көбірек салмақ түсіріледі. Бұл кідіріс арқылы лирикадағы негізгі ой ашылады. Яғни, қуану, шаттану, толғаныс, өкіну, сағыну, кекету және басқа көңіл күй беріледі.

Күлдей күңгірт шашы бар, Тоқсан бесте жасы бар,

Көз дегенің – сұп-сұр көр.

Тасбиқ санап бүгіліп,

Жерге қарап үңіліп,

Көрше ауыр күрсінер,

Менің бір қарт анам бар,

Неге екенін білмеймін –

Сол анамды **сүйемін!** (М.Жұмабаев)

Лириканы оқытуда мынадай мәселелер ескерілу керек:

-алдымен, лириканы оқуда эмоциялық, логикалық бірлікті сақтау керек;

-оқушының лирикалық шығармаға деген көзқарасы болуы шарт;

-өлеңнің әрбір бөліктерін өзара тұтастыру керек. Сол арқылы ақынның айтайын деген ойы анықталуы керек;

-ақын шығармасында қандай көркемдік құралдарды пайдаланғаны талдану керек;

-лирика мен ақынның бірлігі танылуы шарт.

Лириканы терең түсіну үшін қайталап оқып, басқа ақынның соған ұқсас өлеңдерімен салыстыру керек. Одан соң, мәнерлеп оқудың мәні үлкен.

Академик З. Қабдолов: «Лириканы тақырыбына қарай топтап талдау ақынның шығармашылық болмысын түсіну үшін ерекше маңызды: әрбір лирикалық түр ақынның бір қырын ашады», – деп атап өтсе, ғалым Ж. Дәдебаев: «Лирикалық шығармада ақын өмірден көрген-білгендерін ғана суреттеп қоймай, сол құбылыстардан лирикаға арқау болатын ең басты асыл қасиеттерді тануы қажет», – деген пікір білдіреді [2,3].

Белгілі бір ақынның лирикасын терең меңгерту үшін оның көркемдік жүйесін таныту маңызды. Қазақ халқының сөз өнері, поэзиясы мен өлең құрылымы туралы зерттеушілер құнды ойлар қалдырған.

Ахмет Байтұрсынұлы көркем өнерді бес тарауға бөліп: «...бесінші – нәрсенің жайын, күйін, түсін, ісін сөзбен келістіріп айту. Бұл – сөз өнері», – деп түсіндіреді. Ол әрі қарай: «Сөз өнері адам санасының үш негізіне тіреледі: ақылға, қиялға, көңілге. Ақыл ісі – аңдау, яғни нәрселердің мәнін түсіну, ұғыну, ой елегінен өткізу; қиял ісі – нәрсенің тұрпаты мен бейнесін елестету, бейнелеу, суреттеп ойлау; көңіл ісі – талғау, түйіндеу. Өлең тіліне ой мен сезімнің өткірлігі мен тереңдігі тән», – деп жазады [1].

Поэзияда суреттелген ұғым туралы түсінік берілмейді, ол туралы бейнелі ой, көркем сурет жасалады. Поэзиядағы бейнелі сөздер айнала қоршаған дүниені көркем тануға көмектеседі.

...Домбыра, сенде мін бар ма?

Мінсіз болсаң тіл бар ма?

Тіл жоқ деуге бола ма?

Тілден анық, үн барда.

Домбыраның күші мол

Көмейінде күй барда... (І.Жансүгіров)

Қазақ поэзиясында болмыстағы құбылыстар халқымыздың дүниетанымына жанын, әдет-ғұрпы мен философиясын, эстетикасын білдіретін ұғымдармен өрнектеледі. Мысалы:

Алтын күн батып барады,

Күйдіріп көктің жиегін.

Құралай көзді қарағым,

Болдың ба иіріп жібегің.

Қолыңа қардай бәтесті ал,

Қандай қызыл жібекпен,

Ақ бәтеске өрнек сал (Мағжан).

Міне, осы шумақтан халқымыздың дәстүріне тән көптеген сипаттар байқалады. Алдымен, қазақ даласында айқын тамашалауға болатын кешқұрымғы табиғат берілген. Күннің аспан жиегін ал қызыл түске бояп батып бара жатқанының өзі әдемілік. Осы кезде қызыл түсті жіпті иіріп отырған құралай көзді сұлу көрініс береді. Ол жібін дайындап алып, енді қардай аппақ бәтеске кесте төкпекші. Осы аз ғана үзіндіден халқымыздың қолөнері, қыз баласын жасынан өнерге баулыған

тәрбие, бойжеткеннің өзі ұнатқан азаматқа кесте төгілген орамал сыйлайтын дәстүрі көрінеді. Ақын қазақтың сөйлеу дағдысының ерекшелігін алтын күн, көктің жиегі, құралай көз, ақ бәтес тіркестері арқылы беріп, халық танымына тән бейнелер жасаған.

Орта мектеп оқушылары табиғат лирикасын ерекше сезімталдықпен қабылдайды. Лирика – ақынның жеке сезімдері мен күйзелістерін ғана емес, адамзатқа ортақ эмоцияларды да бейнелейді. Мәселен, Фариза Оңғарсынованың:

«Отан деген не?» – дейсің, ұлым, маған.

Ол – ғұмырлы анаң

Жөргегіңнен жаныңа сіңіп қалған

әнің мен жырың, балам!

Осы өлеңінде ақын ана мен бала арасындағы диалогты психологиялық тәсіл ретінде қолдана отырып, «Отан» ұғымының мәнін түсіндіреді. Бұл жерде автордың жеке тәжірибесінен гөрі кейіпкерлердің атынан жалпыадамзаттық идея беріледі.

Лириканы оқытудағы мақсаттар:

Лирикалық шығармалардың ерекшеліктерін түсіндіру оқушылардың әдебиетке деген қызығушылығын арттырады. Мұғалім оқушының жүрегіне нәзік сезім мен ұшқыр ойды жеткізе алғанда ғана сабақтың тиімділігі артады. Лириканы тек тыңдау емес, оны жүрекпен қабылдау, ақынның жан дүниесін сезіну маңызды.

Оқушыларды лирикаға баулудың басты мақсаты – поэзияны сүйеге, оның көркемдік құралдарын түсінуге, эстетикалық ләззат алуға үйрету. Мұндай жұмыстар оқушылардың тіл байлығын, шығармашылық қабілетін дамытуға ықпал етеді.

Лириканы оқыту талаптары:

1. Мәнерлеп оқу: Өлеңді әуезді, мәнерлі оқуға ерекше көңіл бөлу.
2. Эмоциялық байланыс: Ақынның көңіл-күйін және оқушының сезімдерін сабақтастыру.
3. Көркемдік құралдарды пайдалану: Музыка, бейнелеу өнері сияқты қосымша материалдарды қолдану.
4. Қабылдау жағдайын жасау: Оқушылардың өлеңнен эстетикалық ләззат алуы үшін қолайлы атмосфера құру.
5. Көркем тілге назар аудару: Өлеңнің поэтикалық ерекшеліктерін түсіндіру.
6. Шығармашылық жұмыс: Өлең оқуға қызығушылықты арттыру мақсатында оқушыларды өлең жазуға, жаттауға немесе талдауға баулу.

Инновациялық технологиялар:

Лириканы тиімді оқыту үшін мұғалімдер әдістемелік технологияларды ұтымды қолдануы керек. Инновациялық тәсілдер білім беру мазмұнын жаңартып, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. Инновация - оқу процесін жаңаша ұйымдастыру, оқушыларды шығармашылыққа ынталандыру.

Лириканы оқыту - оқушылардың рухани әлемін байытуға бағытталған күрделі, бірақ маңызды жұмыс. Мұғалімнің мақсаты – оқушылардың ақынның көркемдік әлеміне терең үңіліп, оның сезімдерін түсінуіне жағдай жасау. Бұл үшін заманауи әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану қажет. Инновациялық технологияларды дұрыс пайдалану оқыту процесін жандандырып, жоғары нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Инновациялық әдістеме - инновациялық әдіс-тәсілдер мен дидактикалық құралдарды қолдану арқылы білім негіздерін меңгертудің сипатын жаңа технологиялармен толтыруға, өзгертуге бағытталған.

Лирикалық шығармаларды оқытуда оқушылардың шығармашылық жұмыстарына да ерекше көңіл бөлу керек. Озық технология үлгілерін қолдану СТО технологиясы оқушылардың қабілеттеріне қарай өлең жаздыру, сурет салдыру, шағын шығарма, эссе жазғызу.

Өздерінің ой-тұжырымдарын білдіре отырып, оқушылар поэзия, оның ішінде лириканы эмоциялық-эстетикалық тұрғыдан түсінеді. Шынайы көркем лирика - адамгершілік биік мұраттарға жетелейтінін ұғынады. Адамзаттың эстетикалық арманының өлшеуіші екеніне көз жеткізеді. Олар сезіну, ойлап-толғану арқылы лирика әлеміне, тылсым сырына еніп, дүниетанымы артады. Оларда образды ойлау қабілеті қалыптасады, ақынның сөз өріміне, өзекті ойына назар аударып, қызығушылығы туындайды. Адам сезімін, жүрек лүпілін суреттей алатын, әдеби құралдың ең икемдісі - лирика екенін ұғынады.

Қалай болғанда да, мұғалімнің сабақты қызықты әрі тартымды өткізуі үшін әртүрлі қосымша материалдар мен көрнекі құралдарды пайдалану маңызды. Мұндай әдістер оқушылардың назарын сабаққа аударып, материалды тереңірек меңгеруге ықпал етеді.

Қазақстанда білім беру жүйесінде ұлттық үлгіні қалыптастыру, тұлғаның жан-жақты дамуына жағдай жасау мақсатында озық оқыту технологиялары кеңінен қолданыла бастады. Елдің дамушы елу мемлекет қатарына енуі үшін білім беру жүйесі жаңа талаптарға сай болуы тиіс. Осы орайда, оқу процесінде жаңа технология элементтерін қолдану басты міндет ретінде қойылып отыр.

Жаһандану дәуірінде жаңа технологиялардың негізгі мақсаты – оқушыны тек ақпарат алушы емес, оны шығармашылық деңгейге дейін дамытатын тұлға ретінде тәрбиелеу. Қазіргі заманда заманауи технологияларды меңгерген ұстаздар оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуына елеулі үлес қосатыны сөзсіз.

#### **Пайдаланған әдебиет:**

1. Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш. // Байтұрсынов А. Шығармалары: Өлеңдер, аудармалар, зерттеулер. -Алматы: Жазушы, 1989.- 137-305 бб.
2. Қабдолов З. Сөз өнері. -Алматы: Қазақ университеті, 1992. -352 б.
3. Дәдебаев Ж. Қазіргі қазақ әдебиеті. - Алматы: Қазақ университеті, 2002. -328 б.
- Ақшолақов Т. Көркем шығарманың эстетикалық табиғатын таныту. -Алматы: Мектеп, 1975. - 287 б.
4. Жұмажанова Т.К. Әдебиетті оқыту әдістемесі мектеп ұстаздары мен болашақ әдебиетші студенттерге арналған. -Алматы: Білім, 2009. -288 б.
5. Кәрібаева Б. Қара өлең және лирика. Алматы: Білім, 2001. -173 б.

#### **РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Майлыбекова Айнагуль Амантайқызы**  
**№ 45 гимназия, Қарағанды, Республика Казахстан**  
**ПРИРОДА ЛИРИКИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Основная цель преподавания лирики – научить учащихся относиться к поэзии с любовью, глубоко чувствовать её богатое содержание и выразительный язык, получать эстетическое наслаждение, а также формировать навыки красивой и выразительной речи.

**Ключевые слова:** размышление, волнение, переживание, радость, смех, слёзы, восторг, вдохновение, эпос, лирика, драма.

**Mailybekova Aynagul Amantaiqyzy**  
**№ 45 Gymnasium, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**THE NATURE OF LYRICS AND THE PECULIARITIES OF TEACHING IT**

The main goal of teaching lyrics is to instill a love for poetry in students, help them deeply appreciate its rich content and expressive language, derive aesthetic pleasure, and develop skills for beautiful and articulate speech.

**Keywords:** reflection, emotion, experience, joy, laughter, tears, delight, inspiration, epic, lyric, drama.

**Хамзин Мәуен**

ҚР педагогика ғылымдары Академиясының Құрметті академигі, «Bolashaq» академиясының қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының докторы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**Жұрағат Аймарал**

[zhuragat\\_20@mail.ru](mailto:zhuragat_20@mail.ru)

«Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының түлегі  
«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**СӘКЕН СЕЙФУЛЛИН ФЕНОМЕНІ: ӘЙГІЛІ ТҰЛҒА ЖАЙЛЫ ОЙ-ТОЛҒАМ...**

Мақалада Кеңестік дәуірдегі қазақ әдебиетінің классигі Сәкен Сейфуллиннің шығармашылығы жайлы бүгінгі күннің тұрғысынан ой-толғамдар ортаға салынады. Классик қаламгердің кешегі уақыт аясындағы шығармаларына сол кезеңнің ауқымында баға беріледі де, сондай-ақ бүгінгі күннің аясындағы Ол туралы айтылып жатқан ой-пікірлерге талдау жасалынады.

**Тірек сөздер:** төңкөріс, коммунист, Қазан, большевик, кеңес, поэзия, саясат, Алаш орда, жаңа экономикалық саясат, Кеңес үкіметі, тоталитарлық тәртіп, Ұлттық мүдде, халықтың әлеуметтік жағдайы.

Қазақтағы пешене деп аталатын шетсіз-шексіз абстрактылы ұғымға ден қойып, қаперге алсақ, С.Сейфуллиннің өмір жолы, жалпы тағдыры кереғар, қарама-қайшылықты пікірлерге толы. Бірден басын ашып айтайық, оның төңірегіндегі алуан түрлі ой-пікір берілетін баға – бәрі де еліміз тәуелсіздікке ие болған сәттен бастап, ерекше қарқын алғанын баса айту қажет.

С.Сейфуллин артына «мені ұмытпаңдар, менің есімімді мәңгілік есте қаларлықтай іс-шараларды жүзеге асырыңдар» деген аманат қалдырмаса да, республика басшылығы тарапынан оған көрсетілген сый-құрметтің бәрі оның ең бір жұлдызды сәттеріне, арман-аңсарына деген қадырлеуден туындағанына еш күмән тумаса керек. Барлық жерлерде С.Сейфуллин атындағы көше, даңғыл (кітапхана т.б.) оның есіміне ие. Қаншама ескерткіштері бар, оның атында ЖОО, театр бар т.б. Кейінгі кезеңде ол туралы жазылған еңбектер, жарияланған энциклопедия, ақын жайлы Е.Ысмайлов, Қ.Жұмалиев, С.Қирабаев, Т.Кәкішев, Б.Кенжебаев, М.Әбсеметов, Ә.Тәжібаев, С.Мұқанов, А.Кәкен т.б. авторлардың ғылыми, зерттеу еңбектері Ғ.Мүсірепов, Ә.Тәжібаев, Қ.Бекхожин, С.Мұқанов, Г.Серебрякова, Л.Соболев т.б. жазған көркем туындылар тек С.Сейфуллин болмысын ашуға арналса да, ол ғұмыр кешкен уақыттың аясындағы қоғамдық-әлеуметтік, тарихи, саяси жағдаяттардан толықтай хабар береді.

Осынау тұлғаның жоғарыда айтылған сый-құрметке ие болуының өзі көп жағдайды аңғартса керек. Қалың жұртшылыққа оның қайраткерлік, іскерлік, ұлтшылдық, әмбебаптық, азаматтық қажет сипаттары мәлім болса да, тағы да ең басты-басты дегендеріне тоқталып кетуді жөн көріп отырмыз. Сонымен, Сәкен (Сәдуақас) Сейфуллин

- Қазақстан Халық Комиссарлары Кеңесінің төрағасы боп тұрған шағында қазақ тілінің мәртебесі биіктеуіне баға жетпес үлес қосты, дәл сол кезеңде мұндай батыл шешімге барудың қаншалықты қажыр қайратты, жүректілікті талап ететінін айтудың өзі де артық шығар?!

- Ол үкімет басшысы ретінде патшалық Ресей империясы «басурманы», «туземцы» т.б. кемісіту кеткендіктен, тарихи әділеттілікті қалпына келтіріп, қазақ атауын қайтарып берді.

- Ұлттық өнердің ғаламат жанашыры өзі де ірі ақын, композитор, драматург, прозаист С.Сейфуллин жас республикада руханият саласының дамып, өркендеуіне зор қамқорлық жасады. Мемлекет қазынасында қаржының өте аз екеніне қарамастан, А.Затаевичтің қазақ әндерін жинап, таспаға түсіруі үшін ақша бөлгізді. Тиісті өңірлердің республикаға қаралуына (қосылуына) белсенді түрде атсалысты. Азық-түлік жетіспеуі, аштық қаупінің күшеюіне байланысты тегеурінді іс-шаралардың басы-қасында болды. Театр өнерінің, музыка, оқу-білім, ғылым саласының дамуына мейлінше мол назар аударды, қолдау көрсетті. Оқу орындарының көбеюіне, олардың материалды-техникалық жағдайының, кадрлармен қамтамасыз етілуіне, ел ішінен талантты, өнерлі азаматтарды алдырып, мәдени өмірдің пайдасына пайдалану т.б. жайттарға ерекше еңбек сіңірді. Өнерпаз



жандарды марапаттау, лайықты атақтарға ие қылу, ЖОО үшін қажетті оқулықтар т.б. әзірлеу, мұрағат, музей саласының дамуына жол ашу, қазақ әдебиетінің жаңа уақыт, жаңа тәртіп аясында дамуы – бәрі де оның назарында болды. Баспа ісін газет-журналдардың қоғамдағы рөлін күшейту оларға редактор ретінде тиімді де ұтымды басшылық жасау – бәрі де Сәкеннің еншісіне тиген үлес еді. Ол қазақтың атақты қаламгері деген атауға ие болған. Талай жас талантқа қамқорлық жасады. Республика экономикасын дамытуға оның сіңірген еңбегі де ерекше еді.

Қысқасы, жас Қазақ республикасына, оның дамып, өркендеуіне қандай салаға айрықша еңбегі сіңіп еді дегеннен гөрі, «ол қай салаға рухани-мәдени, экономикалық, саяси араласқан еді?» деп сауал қойған жөн сияқты.

Ол өз өмірінің мәні мен мазмұны, мағынасы туған халқына қызмет ету деп білді. Өз халқы үшін ол нағыз ұлтшыл бола алды. Халқының өткеніне үңілу, мәдениеті мен өнеріне, салт-дәстүр, әдет-ғұрпына үңілу, оны басқа елдермен салыстыру – бәрі де анық берік сеніміне алғышарттар жасады. Халқының ұлттық болмыс иірімдерінің ерекше екеніне, ғасырлар бойы қалыптасқан таным, тағылым эстетикасының, қысқасы, ұлттық әлеуетінің биіктігіне көзі жеткен жай ғана өз жұртының шынайы патриоты бола алады.

Тумасынан адал, әділ, шындықты бәрінен жоғары қоятын Сәкен патшалық үкімет болсын, өзі айрықша сенген кеңестік үкімет болсын, халқына деген астамшылық, өктемдік, кемсітушілік көрсетсе, ешуақытта да қарымта қайтармай қалмайтын. Біреуді көре алмау, қызғаншақтық, кекшілдік, руға, жерлестікке бой ұру, өтірік айту т.б. пенделік аласалықтан әлдеқайда жырақ тұрғанын ол туралы жазылған естелік т.б. жазбалар растайды.

Осыдан екі жыл бұрын «Сырсандық» атты жалпы атауды иеленген еңбектер циклімен 8-ші том жарық көрді. Бәрі де С.Сейфуллиннің өмір жолына, еңбектеріне арналған. Құрастырушы – С.Сейфуллиннің Астанадағы музейінде директор боп істеген, Қазақстанның еңбек сіңірген әртісі С.Оспанов. Оның үстіне Сәкеннің өнер жолына арналған кітапты да Н.Сапиянова екеуі жариялаған еді. Ал бұның өзі Сәкентану ілімінің жалғасып келе жатқанын көрсетеді.

Енді С.Сейфуллин және Алаш қайраткерлеріне қатысты пікірлерге тоқталайық. Сейфуллин, Т.Рысқұлов, Ә.Жанкелдин т.б. кеңес заманының ірі қайраткерлерін – іштерінде С.Мұқанов та бар, – қаралап, ғайбаттау жоғарыда айтқанымыздай, соңғы жылдары ерекше қарқын алуда. Ал осыған байланысты «әй» дейтін әже, «қой» дейтін қожа жоқ дегеннің кебін кимес үшін өз шама-шарқымызша ой-пікірімізді ортаға салған жөн деп есептейміз.

Ең бастысы, С.Сейфуллин бастаған кеңесшіл, коммунист қайраткерлер мен Алаш қайраткерлерінің сол тұстағы іс-әрекет, наным-сеніміне қарап, саралай келе, олардың бірін дос, бірін дұшпан етіп қазіргі ұрпаққа насихаттаудың еш қажеті жоқ. Өсер елдің баласы бірін-бірі күстаналағаннан гөрі, сол кездегі нақты хал-ахуалға, қоғамдық-әлеуметтік тарихи, саяси жағдаяттарға сол кезеңнің көзімен қарау керек. Тіпті сол өткен кезеңдегі тарихи тұлғалардың қандай жолды тандап алғанынан гөрі, сол бір аласапыран беймезгіл, сұрапыл кезеңде халқы үшін не тындырды, нендей еңбек сіңірді деген сауалдарға жауап бергеніміз абзал.

Сондықтан да мына төмендегі қағидаға жүгініп, қаперде алғанымыз жөн сияқты, әрине, бұл – біздің ойымыз, онымен келісу немесе келіспеу міндет те емес, шарт та емес. С.Сейфуллин, оны жақтап, идеялас болған, ниеттес болған, бір саптан табылғандар да, Ә.Бөкейхан, оның көзқарасын жақтап, оны қолдағандар – бәрі де, бір ғана ұлы мақсатты көздеді. Ол – өз елін әлемдегі экономикалық жағынан қуатты, саяси саласы, дипломатиясы қалыпты, руханият жүйесі жетілген, өркениетті елдер қатарынан көргісі келгендері, сол үшін барлық қажыр-қайратын, талант-дарынын, қарым-қабілетін жұмсады. Олар сол көзқарас, арман-аңсар, мақсат, міндеттері үшін өз өмірлерін қиды. Шетінен қамалды, атылды, айдауда болды.

Яғни, сол екі бағыт ұстанғандардың (егер солай айту дұрыс болса) екеуі де бір мақсатты көздеді. Алайда тандап алған жолдары екі түрлі еді. Бірі бар үмітін, сенімін жаңа билік: кеңес үкіметі, құдыретті коммунистік (большевиктік) партиямен байланыстырды, сол жүйені бірден-бір дұрыс жүйе деп есептеді, соған еш күдігі болмай құлай сенді. Ал екіншілері 1917 жылы ақпан төңкерісін алақайлап қарсы алса да, сол жылғы қазан төңкерісін қабылдай алмады, күдіктенді, іш тартты. Олардың іріліктері сонда, олар жаңа жүйенің күні кешегі патшалық ресей билігінің заңды мұрагері екендігіне көз жеткізді. Барлық іс-әрекеті зұлымдыққа негізделген кеңестік-большевиктік жүйенің шын бет-бейнесі белгілі болысымен, алғашқы бағыттағылар «аһ» ұрды, өкінді, алайда кеш еді. Ел сеніміне әбден кіріп ап, алғашқыларды да, кейінгілерді де алдап-сулап, өз мақсаттарына пайдаланған тотаритарлық билік екеуін де жойып жіберді. Мәселеге осы тұрғыдан келсек қана өз мақсатымызға,

яғни, шындыққа бір табан болса да жақындаймыз. Өткенді жаппай қараласак, қайраткерлердің бірін даттап, бірін мақтаудан гөрі, сол жылдарды дұрыс сараптау қажет жас ұрпаққа...

Шағын жазбада және бір жайтқа тоқталуды жөн көріп отырмыз. Академик С.Қирабаев С.Сейфуллинге арналған ауқымды еңбегінде Е.Ысмайловтан естіген әңгімесін келтіреді. Жиырмасыншы жылдар ішінде ел аралап шыққан Сәкен біздің өңірдегі Кәрсөн-Керней елінің бойжеткен қызына ғашық болады. Екеуі сөз байласады. Әбікен күйшінің жәрдемімен қызды алып қашпақшы болады, себебі қыздың басы бос емес, атақты байлар Адамбай Тұрсынның ұрпақтарының біріне атастырылып қойыпты, екі ғашықтың қашып кетуіне олар кедергі жасайды. Атақты Дия қажы Ахметұлы (ірі ақын, бірнеше тіл білген, оқыған, емші, Мәдиді емдеген, аққа да, қызыл большевиктерге де қарсы болған, ақыры, 1931 жылы атылған, артында сегіз поэмасы, өлеңдері мен айтыстары қалды) Сэрәнжіп ақынға бір ат беріп, Сәкенге қарсы өлең шығартады. Сәкен Алматыға барысымен, бірнеше өлеңмен жауап қайтарады т.с.с. Енді осыған байланысты бірер жайтты айтайық. Сэрәнжіп ақынның бүкіл бізге жеткен мұраларымен таныстық, жақындарына сұрау салдық, көзіміз жеткені: өлеңді ол емес, өзі ақын, өзі өткір, отты ақын Дия шығарған. Ол өлең «Лашын» деп аталады.

Лашын боп келіп Шалтасқа,  
Жыртқыш боп бұқтың жартасқа.  
Қайт дейсің.  
Қыздар безді ғой,  
Опасыз деп жолдасқа.

Әйелден кейіс тартасың,  
Көпке өкпенді артасың.  
Пана қылып жүрдің бе,  
Шалтастың үнгір,  
Жартасын.

Тағы айтам қызда нұсқау жоқ,  
Һәм күш салып ұстау жоқ.  
Қыз ерсе, алып кете бер,  
Кеңесте байлап тұсау жоқ.

Еліктеп айтақ,  
ұранға  
Адаспақ топ боп боранға.  
Өкпе жоқ, лашынға,  
Асыл тек – қыранға.

Сәкеннің шығармасы «Лашынның әңгімесі» деп аталады. Негізгі идеясы адал махаббат, таза сүйіспеншілік, пәк сезім. Бұл лирикалық поэма ақынның ертелі-кеш жарияланған барлық кітаптарында бар. Ең басында өз мақсатына жете алмаған Сәкеннің күйініп, Дия ақынға өлең арнап сынағаны, оны қара құсқа теңегені де бар. Жалпы, бұл әңгіме ел арасында түрліше айтылады. Ол бірде Ә.Хасеновтің ауылдасы, жерлесі еді делінсе, бірде күйшінің немере қарындасы еді делінеді.

Біздің айтпағымыз төмендегідей. Бір кездері бір-біріне қырын қараған Дия да, Сәкен де қаныпезер жүйенің құрбаны болды. Бірі 1931 жылы, бірі 1938 жылы атылды. Тілдесуіне, түсінісуіне тағдыр екеуіне бір мүмкіндік беріпті. Деректерге жүгінейік. Жиырмасыншы жылдарының соңында Ташкенттегі институтта оқытушы боп жүрген Сәкенді билік Алматыға алдыртқан соң, ол Қаз ПИ-ге қызметке тұрады. Сол 1929 жылы партиялық қатаң тазалаудан өтеді. Қара бұлт үйіріле бастағанын сезген ақын ректораттан рұқсат алып, ел жаққа фольклор т.б. үлгілерді жинауға келеді, атақты Қоянды жәрмеңкесінде болады. Міне, сонда бірнеше рет тергеуде боп, қауіптен сескеніп, ел аралап жүрген Дия қажымен кездеседі. Екі мұңлық арнайы тігілген киіз үйде оңаша боп, бір апта бойы сырласады, әңгімелеседі, мән-жайға қанығады... Бұл – олардың соңғы кездесуі екен, бірі содан екі жылдан соң, екіншісі тоғыз жылдан соң атылған. Дияның қызы Қайыркүл апай әкесінің өле-өлгенше Сәкенді аузынан тастамай өткенін көзіне жас алып, тебіріне әңгімелеп беріп еді. Дия ақын туралы көп білетін адам, сұңғыла қария Рысқұл Жақанов еді. Біраз дүниесіне қолымыз жетпей қалды, сірә, құнтсыздығымыз болар?! Біз осы жоғарыдағы жайтты Т.Кәкішевке айтып бергенбіз, арнайы мақаламыз да жинаққа енген. Ол жинақты асыл аға сұрап алып еді...

Міне, Сәкен Сейфуллин жайлы кейбір ой-толғамдарымыздың бір парасы осындай еді.

Сәкен Сейфуллиннің шығармашылық мұрасы жайлы зерттеулер жазған адамдар баршылық, олардың бәрін айтпай-ақ <С. Қирабаев>, <Т. Кәкішов>, <Е. Ысмайылов>, т.б авторлардың еңбегін атасақ та жеткілікті.

**Пайдаланылған әдебиет:**

1. Қирабаев С. Сәкен Сейфуллин. –А , 1962
2. Кәкішов Т. Мағжан және Сәкен. –А ,2000
3. Кәкішов Т. Ескірмейді естелік. –А , 1194
4. Кәкішов Т.Сәкен сүйген сұлулар. –А , 1997
5. Кәкен А. Қазақтың Сәкені. Астана, 2004.

**РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Хамзин Мауен  
Журагат Аймарал**

Академии «Bolashaq», Караганды, Республика Казахстан.

**ФЕНОМЕН САКЕНА СЕЙФУЛЛИНА: РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЗНАМЕНИТОЙ ЛИЧНОСТИ...**

**Аннотация.** В статье рассматривается творчество классика казахской литературы советского периода с точки зрения сегодняшнего дня. В поле зрения анализа был именно спрос на произведения казахской литературы того времени.

**Ключевые слова:** революция, коммунист, Октябрьская революция, большевик, совет, поэзия, политика, Алаш Орда, новая экономическая политика, Советская власть, тоталитарный режим, национальные интересы, социальное положение народа.

**Hamzin Mauen, Zhurat Aymaral**

**Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan.**

**THE PHENOMENON OF SAKEN SEIFULLIN: REFLECTIONS ON A RENOWNED FIGURE...**

This article presents reflections on the works of the Soviet-era Kazakh literary classic Saken Seifullin from a contemporary perspective. It evaluates the writer's works in the context of the past while also analyzing modern opinions and views about him.

**Keywords:** revolution, communist, October Revolution, Bolshevik, soviet, poetry, politics, Alash Orda, New Economic Policy, Soviet government, totalitarian regime, national interests, social conditions of the people.

**Used literature:**

1. Kiraibayev S. Saken Seyfullin. – Almaty, 1962
2. Kakishov T. Magjan and Saken. – Almaty, 2000
3. Kakishov T. Unforgettable Memories. – Almaty, 1994
4. Kakishov T. The Beauties Loved by Saken. – Almaty, 1997
5. Kaken A. Saken of the Kazakhs. Astana, 2004.

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

**Искакова Айнаш Ержановна, Искакова Айнур Алькенкызы**, №45 гимназия, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

**Майлыбекова Айнагуль Амантайкызы**, №45 гимназия, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

**Хамзин Мәуен, Жұрағат Аймарал**, «Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының түлегі, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

**Хамзин Мауен**, «Bolashaq» академиясының қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының профессоры, ф. ғ. д., Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

## СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

**Искакова Айнаш Ержановна, Искакова Айнур Алькенкызы**, Гимназия №45, Караганды, Республика Казахстан;

**Майлыбекова Айнагуль Амантайкызы**, Гимназия №45, Караганды, Республика Казахстан;

**Жұрағат Аймарал**, Академия «Bolashaq», Караганды, Республика Казахстан

**Хамзин Мауен**, профессор кафедры казахского языка и литературы Академии «Bolashaq», д. ф. н., г. Караганды, Республика Казахстан.

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Ainash Erzhanovna Iskakova, Ainur Alkenkyzy Iskakova**, Gymnasium No. 45, Karaganda City, Republic of Kazakhstan;

**Mailybekova Aynagul Amantaiqyzy**, Gymnasium No. 45, Karaganda City, Republic of Kazakhstan;

**Zhurat Aymaral**, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

**Khamzin Mauen**, Professor of the Department of Kazakh Language and Literature of the Bolashaq Academy, PhD, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

УДК 004.89:004.3  
МРНТИ 28.23.29

**Бейсембаев Каким Манапович**  
kakim08@mail.ru

**Малыбаев Нурлан Сакенович**  
malybaevnurlansakenovich@mail.ru

НАО Карагандинский технический университет имени А.Сагинова, Республика Казахстан

**Шашанова Майра Балиевна**  
mairabali@mail.ru

«Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

## АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Искусственный интеллект активно внедряется в проектирование и образование, становясь ключевым инструментом для оптимизации процессов и повышения эффективности обучения. Его успешное использование требует понимания структуры, а также умения моделировать отдельные компоненты, например, с применением автоматизированных реляционных баз данных. Такие базы данных значительно упрощают программирование сложных задач, включая моделирование движущихся систем в естественной среде, благодаря способности искусственного интеллекта создавать программные модули на объектно-ориентированных языках, проверять их корректность и адаптировать для образовательных целей. Примеры автоматизированных баз данных демонстрируют, что их иерархически-сетевые структуры позволяют эффективно проводить имитационное моделирование элементов процессов искусственного интеллекта. Эти же подходы применяются для решения задач моделирования сложных систем, таких как движение очистного забоя в горных выработках или анализ изменений напряжений в слоях кровли под воздействием нагрузки.

Анализ также подчеркивает важность сохранения и развития курсов по программированию, алгоритмизации и работе с объектно-ориентированными языками в образовательных программах. Это становится особенно актуальным в условиях увеличения объемов обработки многомерных данных и роста роли искусственного интеллекта. Такие дисциплины не только способствуют формированию профессиональных навыков, но и развивают логическое и структурное мышление, необходимое для решения современных инженерных и научных задач.

**Ключевые слова:** валидация, искусственный интеллект, программа, имитация, моделирование, база данных, очистной забой.

**Введение.** В проектно-образовательной деятельности на современном этапе существенное значение отдается применению программных пакетов, так в горном деле и машиностроении это системы автопроектирования, которые также становятся основой научных исследований. Аналогичные факторы имеются и в других направлениях развития человека. Так в области методологии мышления в начале века получили распространение методы схемотехники, раскрывающие существо процессов человека на уровне обучения и практической деятельности [1- 2]. Параллельно развивалась и наука о нейрофизиологии и нейросетях, определяющих сознательную и подсознательную деятельность человека, а также достигнут существенный успех в моделировании таких процессов в компьютерных сетях [3-5]. Это подчеркивало единство научных принципов познания и необходимость тесного междисциплинарного сближения различных школ. Схемотехника также является инструментом такого сближения, поскольку позволяет применить как один инструмент к разным процессам.

**Цель:** Активное вовлечение методологии использования искусственного интеллекта при проектировании на специализированных пакетах, анализ возможностей исследовательской деятельности, валидация программ в образовательной работе.

**Методы.** Системный анализ работ и особенностей ИИ в творческой деятельности; отработка граничных возможностей ИИ в научной и практической работе; применение методологии для пакетов конечноэлементного и динамического анализа в подготовке проектов и образовательных консультаций при экспериментальном применении специализированных пакетов и ИИ. Применение методологии обработки баз данных.

**Результаты и эксперименты.** Выбор систем, обеспечивающих эффективный обмен информацией учитывал алгоритмы, действующие в живых организмах, как инструментов, помогающих в принятии решений. Хотя в технике она достигалась без самоорганизации процессов, которая мало применима к неживым системам. Обеспечение самоорганизации в технологиях - практический решенный вопрос, и программные их алгоритмы уже разработаны более представительно, чем это приводилось в [6] и даже в [7]. Поэтому на принципах такой работы строились и современные интеллектуальные системы (нейросети). В свою очередь такие подходы стимулируют изучение обработки информации в мозге, что улучшает «принятие решений» и в системах управления мехатроники. Как было показано, основным элементом рассудочной деятельности является работа со многими процессорами, которыми наделены и индивидуумы, где анализ типа «Да, нет, если» является основным. Этот механизм принятия решений основан на его применении в каждом узле сети, что позволяет выбрать маршрут наиболее вероятного его продолжения и соответственно более правильного решения. Такой сетевой подход и был использован в [5] для имитационного моделирования колонки неокортекса из 10000 нейронов на супер-ЭВМ, с возможностью использования 8192 процессоров. При этом близкая к демонстрационным моделям его реализации, была практически организована вначале на иерархическом, а затем сетевом принципе по аналогии с базами данных (БД) при соединениях нейронов за счет 3.107 синапсов. Но даже многократно повышенное количество процессоров и синапсов, которое было достигнуто в последние годы, испытывались практически в неизменяемой архитектуре, хотя скорости процессов возрастали на порядки. Поэтому имитационная модель, основанная на БД с иерархической структурой и методами сетевой обработки данных по-прежнему дает достаточные представления о структуре ИИ [5,6], хотя не сравнится с ней по скорости работы. В совокупности это позволяет проводить интервьюирование ИИ на предмет выяснения его потенциальных возможностей и особенностей структуры, а также в зависимости от вопросов и их формирования.

Таким образом применение в общем, традиционных баз данных, но иерархической структуры, отвечающей принципам автоматизированного их создания, позволит унифицировать анализ, улучшить безопасность работы с ними и повысить надёжность получаемой информации. Использование наработанных технологии сложных систем, для робототехники, автоматизированных систем, структурирование их программного обеспечения, разделение по типам, используемых языков, в совокупности с БД позволяет, хотя и на существенно меньшем объёме обрабатываемой информации, моделировать работу ИИ. Для баз, с учётом их работы с процессами разной природы, в [5,6] были разработаны универсальные алгоритмы создания таблиц и межтабличных связей, что обеспечило соединение различных баз в одну.

Легко понять, что ИИ первого поколения допускают подключения к своим сетям множество других классифицированных подсистем, учет которых ведется разработчиками строго упорядоченно, позволяет своевременно отключать и заменять блоки. Ряд ИИ, по их утверждениям, не запоминают информацию об интервью в долговременном смысле, ссылаясь на этику и государственные законы неприкосновенности личности. Но такой гарантии нет для управляющих ими систем, которые могут разделить информацию и далее использовать её для целей совершенствования ИИ. Заметим, что примеру сетевых баз возможна и отладка соединений между разными типами объектов составляющих структуру (это не характерно для иерархии), но, тем не менее близких по качеству данных или структур. И этот фактор может быть использован для работы при создании «творческих проектов», где необходимы инновационные решения.

Утверждают, что и применение квантовых технологий в ИИ изменит на порядки скорости обращения информации, но не изменит структуру процессов, поскольку она стоит на законах организации машинного мышления. Таковым законам и отвечает «творческая деятельность» машин, которая пока строится на выдвигании (даже случайным образом) некоторого инновационного предложения с последующим приданием её смысловой содержательности (блоки фильтрации и

сравнения с имеющимися аналогами) и далее обоснованием её с оценкой качества по установленным критериям, а затем рассмотрения приоритетности того или иного предложения по диссипативным или иным принципам. И здесь, наряду с другими узкими местами, он уступает творческим возможностям человека. Важным элементом такой работы по-прежнему, как и при вычислениях, являются скорости обработки и поэтому удается обрабатывать огромные массивы данных. Можно также предполагать, что организация анализа «Да, нет, если» не так уж и сложна. И многие технические проблемы встречаются на уровне обработки массивов данных, которые многомерны применительно к ИИ (их размерность может превышать 4). Для имитационной модели ИИ в узлы БД можно закладывать таблицы (и целые базы), которые могут быть одинаковой структуры, приспособленной к автоматизированной обработке [5], но отличающихся по объёмам и типа данных, включая и гиперссылки. Базы другой структуры обычно представляют наборы данных и их программы обработки – запросы, накопленные в прошлые годы, но принципы их обработки едины, поскольку международный стандарт был установлен ещё в 80 – е годы, а программы обработки велись на признанных языках типа SQL, C, Delphi. Но и в этом случае не представляет труда их преобразования в более совершенные. Каждая таблица баз способна содержать несколько вариантов решения, создавая развернутое пространство вариантов, которые возможны для продолжения процесса, обеспечивая её многовариантный компонент – модель. Модули базы могут за счет многовариантности сетевых связей между элементами резко менять структуру базы в целом и её некоторых узлов. Поэтому такой компонент в модуле может иметь созданные сценарии. Наличие иерархического скелета – наследника первых баз, но доведенного до полной автоматизации его создания, объясняется естественным состоянием сложной системы, которую может моделировать узел модели ИИ. Например, в одной из баз КарТУ имеется база механизированного комплекса типа структура которого строго иерархична, (рис. 1) но в тоже время процессная организация допускает большое количество сценариев её использования при работе на установленном участке полезного ископаемого, обеспечивая траектории движения объекта, не сколько в реальном пространстве, но в пространстве, учитывающем экономическую целесообразность работ, или, в случае, если добываемый минерал представляет особую ценность - в пространстве её надежности. Напомним, что узлы базы содержат гиперссылки на Ansys APDL и MS Adams, где решаются задачи движения забоя в модели пород с определением разрушающих напряжений и в последствии с взаимодействием обрушенной консоли с козырьком секции крепи, а сама база легко подключает к себе и другие, например, базу конвейер – перегрузчик.

Как уже указывалось, возможности связей синапсов огромны, что можно подсчитать на основе комбинаторики Ньютона, но в сложной системе в основном реализуются траектории, существенно ограниченные принципами термодинамики и другими, целесообразными для конкретной задачи. Опыт поиска оптимальных траекторий накоплен в других приложениях, например, при решении численных задач перебором корней уравнений, когда сотни возможных направлений (связей) отсеиваются за счет анализа воздействующих факторов. Так, на рис. 2 при выборе технологии и оборудования по ремонту цилиндра «автоматическое» создание возможных вариантов с индексами этого устройства матрица (1) стало бы бессмысленным при конструктивном исполнении с отделением от цилиндра устройства для подачи напора, поскольку на ремонт цилиндра этот узел бы не влиял. В противном случае расчет можно было свести к сравнению их приоритетов [5]. Таблицы с данными и их связи размещаем в БД, аналогичной на рис. 1. Возможные же траектории ремонта, когда цилиндр не разобран,

$$\begin{matrix} б1 а21; б2 а21; б3 б21 & (1) \\ в1 а22; в2 а22; в3 а22 \\ \dots\dots\dots \end{matrix}$$

отмеченные утолщенными стрелками, близки к процессам «принятия решений» в ИИ. Сложности же обработки данных возникают при их оптимизации, например, также как при решении линейных уравнений приближенными способами, когда от расчета отпадают целые ветви корней не соответствующих смыслу процесса. Заметим, что к полям Кинематический расчет, Надежность, можно добавить поля Расчет на прочность, Стоимость, и тогда БД данных выдавала бы и количественные характеристики вариантов, а далее используя логические операторы «Да, нет, если» продолжила бы траектории. Логика поиска решения не сложна (для многих рассмотренных

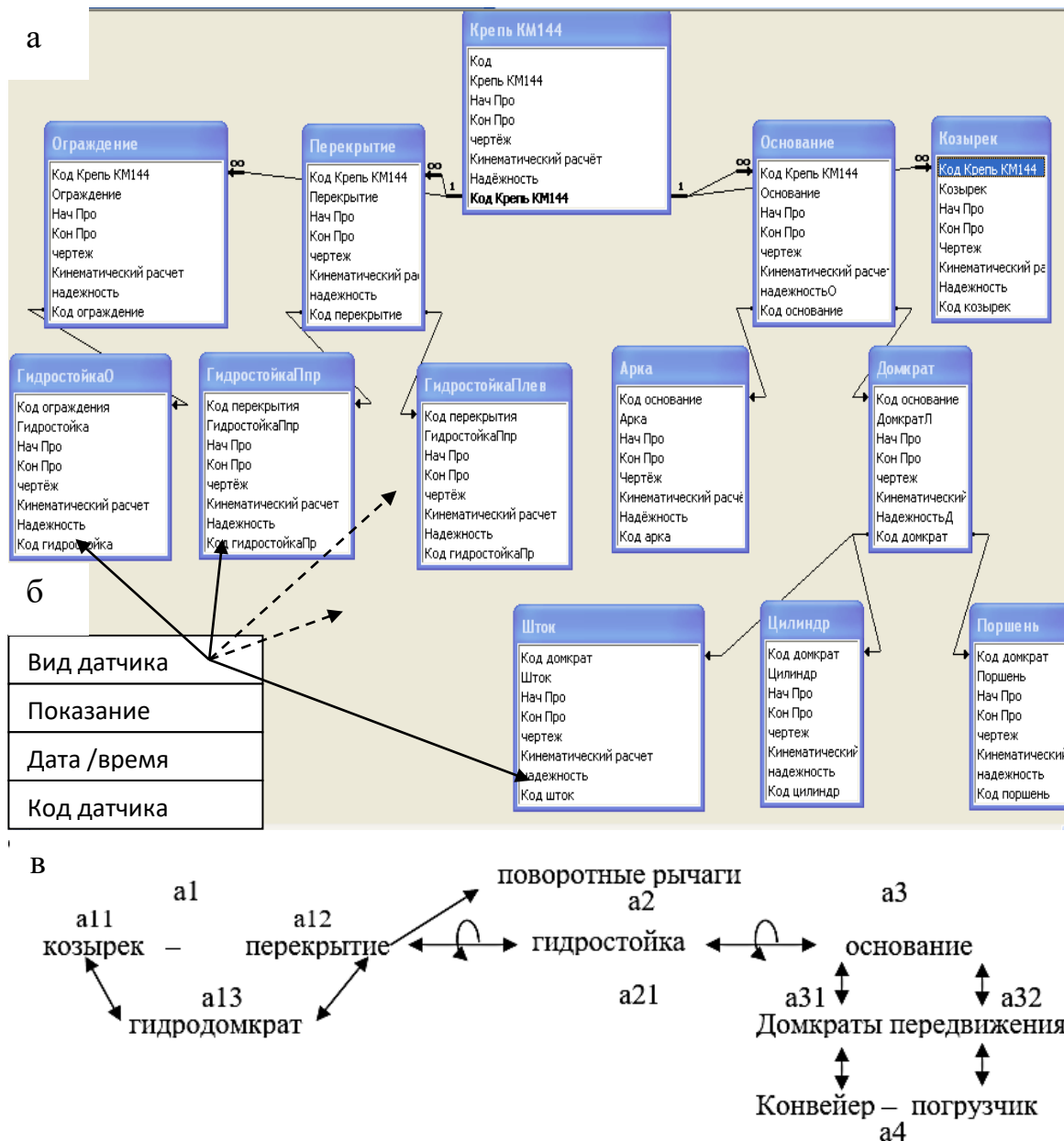


Рис. 1 Фрагмент схемы данных: поузловая и поддетальная иерархия связей секции крепи М-144 (а); внедрение столбцов для записи показаний датчиков, а также гиперссылок на пакеты Ansys APDL MS Adams в таблицы базы (б); фрагмент структуры секции средствами схмотехники для внедрения в базу, стрелками одинарными, двойными и двойными с дугообразным дополнением обозначены поворотные, поворотные через домкрат и сферические через гидростойку связи элементов и их символическая индексация



процессов разной природы), легко схематизируется, маршруты на нижние уровни базы, предоставив экспертам клиентов выбрать то, что им более подходит, выделяя при этом и наиболее вероятные, что привело некоторых исследователей к выводу, что ранее сложность мыслительных процессов для систем экспертного анализа, а затем и ИИ, начиная от 80 годов прошлого века была переоценена, и в самом деле многое зависит от скорости обработки процессов и памяти ПК. Считают, что это и послужило ускоренному развитию систем экспертного анализа, а затем и ИИ, начиная от 80 годов прошлого века. Расчет же приоритетов основан на оценке уровня диссипации энергии. Так академик РАН Моисеев утверждал это как гипотезу, указывая, что для всех проверенных процессов живой и неживой природы она верна. В [5] для расчета разрушений породы она существенно упрощена. Выбор управляющих систем основан на приложениях с выдачей результатов в виде данных и программ текстового типа на языках, составляющих основу современных систем автоматизированного управления процессами и механизмами, что с гарантированной безопасностью позволят использовать искусственный интеллект. Вопросы безопасности при их применении, также как мехатроника выходят на первый план. И даже в технологических решениях современных производств привязка управляющих систем к машинам предполагает обязательное и главное участие человека. Доводы же в пользу гарантированной безопасности искусственного интеллекта, как средства созданного на основе норм человека не достаточны и эти нормы, как показывает мировой опыт слишком широки. Это особенно очевидно и потому, что уже в течении 30 лет развивается так называемое стохастическое программирование. Оно подразумевает работу в интернете в резидентных режимах сотен тысяч профессиональных программистов, которые имели или ИИ обучились опыту по обслуживанию сложных систем, обеспечивая их безопасность. Теория вероятности позволяет рассчитать их количество вплоть до применения пакетов, доступ к внутреннему устройству решателей в которых до уровней знаний, включающих программы создания дешифраторов и алгоритмов самообучения приложений.

Основным элементом пакетов, используемых при проектировании и принятия управленческих решений является наличие в них инструментов отображающих программный код, который может быть использован в логических блоках автоматизированного выполнения основных функций, а также для тестирования полученных результатов в альтернативной языковой среде. Это также позволяет с гарантированной безопасностью использовать искусственный интеллект в проектировании. Проблема в том, что уже сегодня его использование способно резко интенсифицировать разработку средств проектирования, например в робототехнике, или любых управляющих систем. В тоже время многие вопросы безопасности работы с ИИ не актуализированы и не имеется принятия решений на государственном уровне. Поэтому использование ИИ не тормозится, и угрозы их внедрения не осознаны.

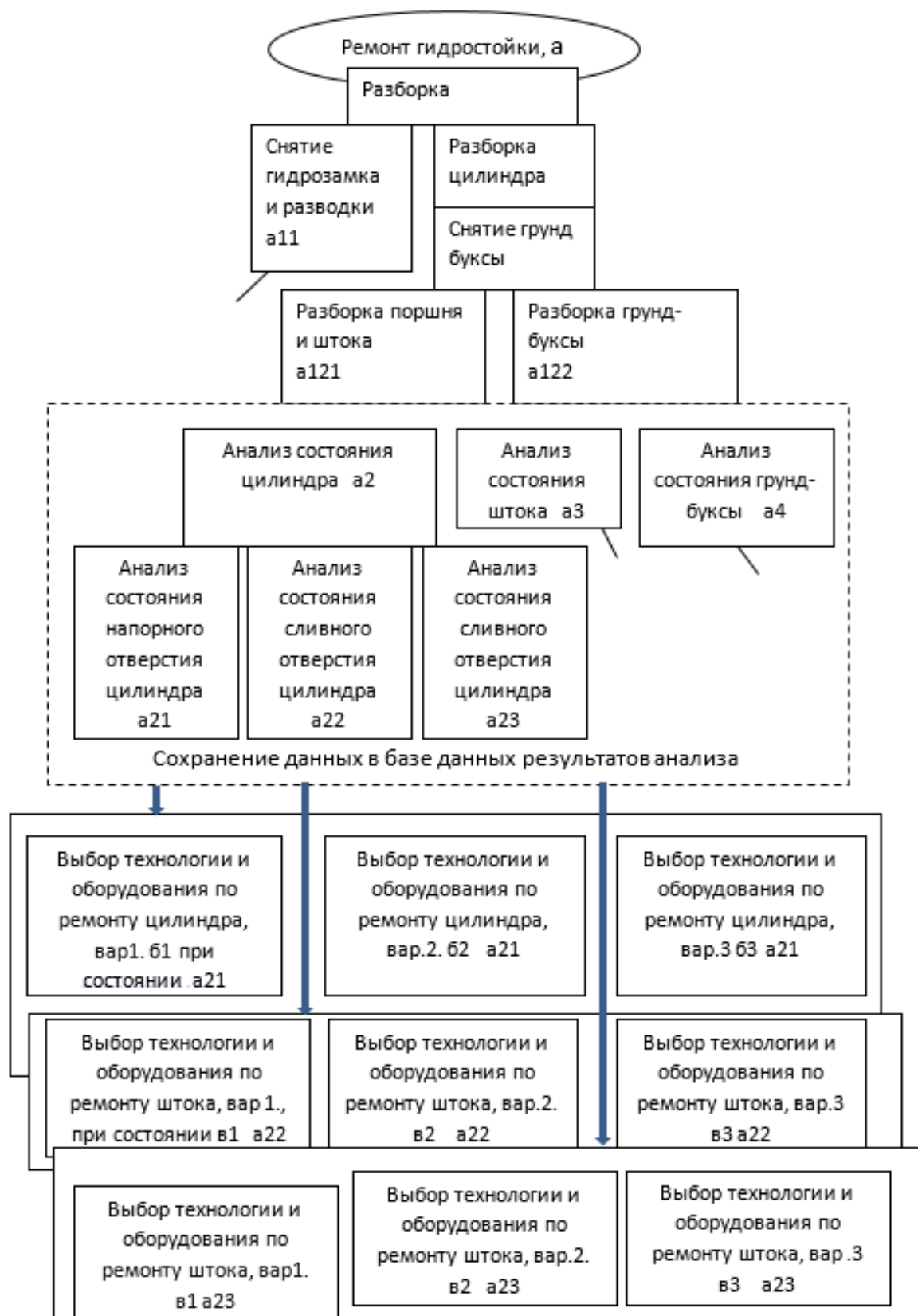


Рис. 2 К расчету траектории технологической системы при выполнении запланированных процессов, утолщенные стрелки варианты продолжения решений, на линиях без последующего соединения возможны продолжения по аналогии с системой слева.

Ниже приведем возможности ИИ при разработке программ в Ansys APDL. Эта программа специализированная и, в частности, используется для прочностных расчетов деталей машин, причем с учетом активного взаимодействия машины в рабочей среде, тем не менее, как показывает анализ, чат GPT ею успешно овладел, также как и другими языками объектно-ориентированного программирования. Например, таковой может быть механизированная крепь, поддерживающая кровлю очистного забоя, т.е. полости образующейся от выемки полезного ископаемого. При движении забоя за крепью зависает порода, которая может обрушаться за крепью консолями разной длины. Написать программу этого процесса при движении забоя сложно и обычно производится этапами в рамках которых решается некоторый вопрос. Поэтому понадобится несколько таких подходов, обычно занимающих во времени большой срок, в том числе и до нескольких лет [5].

Но вернемся к возможностям ИИ. В данном случае требуется определение файла базы данных на жестком диске и делается это для того чтобы при отслеживании подвигания очистного забоя не загромождать данными и особенно при наличии визуализации процессов движения и разрушения, ограниченной оперативной памяти, выделенной на работу пакета Ansys. Также, укажем, что такой способ выгоден и для подключения к обработке данных других пакетов, например, с расширенными возможностями учета динамики происходящих процессов.

Проведем эксперименты с ИИ ЧатGPT, с заданием:

*Создать фрагмент программы на языке Ansys APDL работы цикла, который создает последовательность данных при некотором значении переменной цикла. Эти данные сбросить в файл данных, созданный на диске D: mir.txt*

Заметим, что запросы к Чату следует выполнять специалисту хорошо знакомому с работой Ansys APDL, на его программном уровне и в лучшем случае, знающим и структуру организации его блоков, например, баз или массивов данных, способности к динамическому изменению оперативной памяти, расположению решателей МКЭ, принципов регулирования точности решения, выдаче текстовой и визуальной информации. Ключевые слова в запросе: цикл, Ansys APDL, файл данных, но и они при уровне подготовки специальности «Технологические машины» требуют знаний курса Информатика в соответствии с ключевыми словами. Т.е. на начальном уровне программирования, для простейших языков как Basic, приложений в Excel VBA (Visual Basic for Application) – макросы. Это помогло бы еще компенсировать сокращение объемов математики за счет дополнительного изучения алгоритмов обработки массивов данных, т.е. математики ориентированной на численные методы решений.

Такие задачи имеют место, например, при движении лавы на расстоянии  $L_1$  от начала работ (рис. 1). Следует рассмотреть верхнюю линию этой консоли на заданном участке  $Y = A$ ;  $X = X_t$ , а также рассмотреть напряжения на интервале  $L = (x_a - x_c)$ , включающем длину консоли. Если считать, что трещина разрушения возникает от изгиба, то напряжение, ответственное за этот процесс  $\sigma_x$  (растяжение вдоль линии напластования). Для некоторого конкретного положения забоя  $X_z$  следует рассмотреть изменения  $\sigma_x$  на данном интервале и найти его максимальное значение  $X_t$ , где и возникнет трещина. Здесь мы оправданно полагаем, что примерно такая картина напряжений будет устойчивой на большой длине подвигания. Т.е. имеется ввиду, что справа от точки  $X_t$  условие разрушения не будет достигнуто. Для получения таких данных в программе должен быть организован цикл просмотра значений напряжений по таким линиям (в зависимости от структуры слагающих пород), а поскольку их несколько, то циклов будет как минимум два: внешний и внутренний. Внешний с переменного цикла  $J$ , внутренний с переменного цикла  $i$ . Т.е. первый рассматривает изменения по оси  $Y$ , а второй по оси  $X$  в пределах указанного интервала. Но дело в том, что забой и интервал будут перемещаться по  $x$ , забой, движется влево и шаги его движения пропорциональны захвату исполнительного органа комбайна, снимающего стружку угля толщиной  $B$ , поэтому появится и 3-й цикл с переменного цикла  $k$  т.е., массивы для хранения данных будут многомерными, а при расширении задачи и четырехмерными. В [3] мы рассмотрели условия работы для 4-х размерностей. Обработка данных, и особенно, с учетом постоянно текущего разрушения поставлена на разработанном авторами методе Пылесоса [4] и в целом такие задачи опираются на теорию банаховских пространств, которые связаны с решением линейных и нелинейных уравнений численными методами с изучением их свойств. В свою очередь, как указывалось ранее, знание этих свойства необходимы для предотвращения ошибок, связанных с точностью вычисления в процессах внезапного изменения формы деформационной системы [5], также, как и применение метода Ньютона при итерационных процессах. Как следует из приведенных фрагментов кода, полученному по вышеприведенному запросу для Ansys APDL, Fortran, Qbasic, GPT с таким запросами справляется,

причем выдает и комментарии к программам, что важно при обучении. Это открывает перспективу существенно ускорения темпов программирования при решении сложных задач. Данная задача для лавы к таким и относится и заметим, что, исключая редкие случаи [5] они в практике расчетов отсутствуют.

Исходя из 3 - х вышеприведенных фрагментов программ задача, с применением ИИ может быть дважды проверена и без глубокого знания этих языков.

### Заключение

При исследованиях сложных систем применяется два основных типа программных пакетов: с результатом в виде данных и программ с кодом в основном текстового типа, а также с получением данных и программы – проекта, не содержащей текстовый код, но требующей изменения вносимых процедур за счет дополнительной работы с меню.

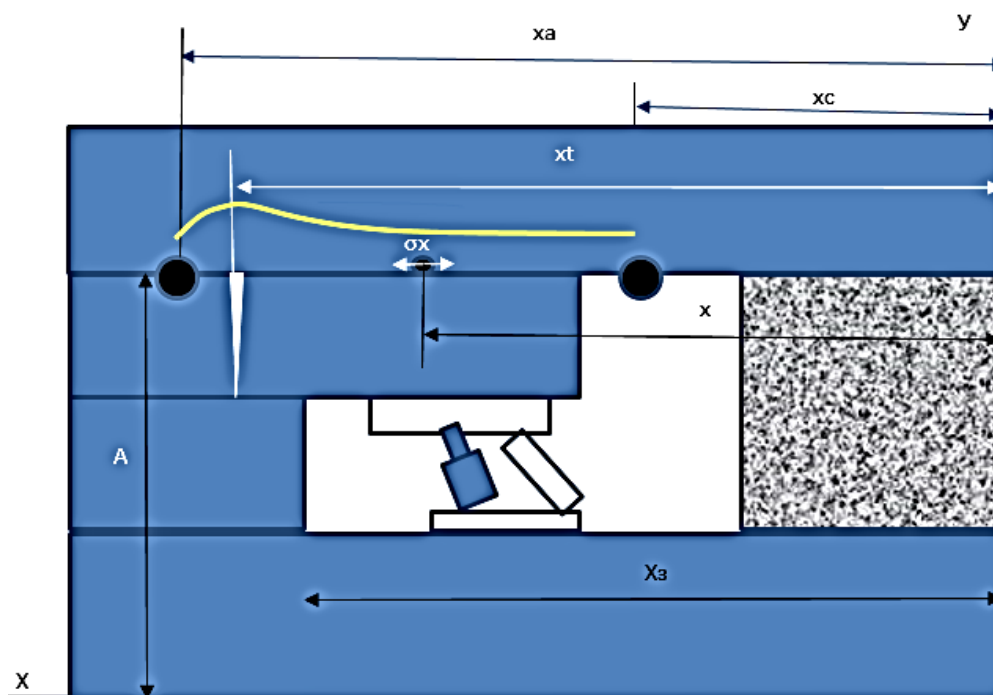


Рис. 3 К задаче об организации сброса данных на жесткий диск для технологии выемки угля лавами.

Фрагмент программы на языке Ansys APDL:

```

-
' Установим имя файла
DIM filename AS STRING
filename = "D:\mir.txt"
' Открываем файл для записи
OPEN filename FOR OUTPUT AS #1
' Цикл для создания последовательности данных
FOR i = 1 TO 10
  PRINT #1, i ' Записываем текущее значение i в файл
NEXT i
' Закрываем файл
CLOSE #1
PRINT "Данные успешно записаны в файл"; filename

```

Фрагмент программы на языке Qbasic

```
*SET, Filename, 'D:/mir.txt'
! Открываем файл для записи
*OPEN, Filename, 'W', 'TEXT'
! Начинаем цикл для создания последовательности данных
*DO, i, 1, 10, 1 ! Цикл от 1 до 10 с шагом 1
! Записываем текущее значение i в файл
*VWRITE, i
(F10.0) ! Формат вывода - 10 знаков с плавающей точкой
*ENDDO
! Закрываем файл
*CLOSE, Filename
```

Фрагмент на языке Фортран, сохранили и комментарии чата к коду:

```
program write_sequence
  implicit none
  integer :: i
  integer :: ios
  character(len=20) :: filename
  ! Установим имя файла
  filename = 'D:/mir.txt'
  ! Открываем файл для записи
  open(unit=10, file=filename, status='replace', action='write', iostat=ios)
  ! Проверка на успешное открытие файла
  if (ios /= 0) then
    print *, 'Ошибка при открытии файла'
    stop
  end if
  ! Цикл для создания последовательности данных
  do i = 1, 10
    ! Записываем текущее значение i в файл
    write(10, '(I10)') i ! Формат вывода - 10 символов
  end do
  ! Закрываем файл
  close(10)
  print *, 'Данные успешно записаны в файл', trim(filename)
end program write_sequence
```

Пояснения

- program write\_sequence: Объявление основной программы.
- implicit none: Запрещает неявное определение переменных, что помогает избежать ошибок.
- integer :: i: Объявление переменной i, которая будет использоваться в цикле.
- character(len=20) :: filename: Объявление строки для имени файла.
- filename = 'D:/mir.txt': Устанавливаем имя файла, в который будут записываться данные.
- open(...): Открываем файл для записи. Параметр status='replace' указывает на то, что файл будет создан или перезаписан, если уже существует. Параметр action='write' указывает, что файл используется для записи.
- iostat=ios: Этот параметр позволяет проверить наличие ошибок при открытии файла.
- if (ios /= 0): Проверка на успешное открытие файла. Если возникла ошибка, программа выводит сообщение и завершает выполнение.
- do i = 1, 10: Цикл, который проходит значения от 1 до 10.
- write(10, '(I10)') i: Записываем текущее значение i в файл. Формат (I10) означает, что мы печатаем целое число, занимая 10 символов.
- close(10): Закрываем файл после завершения записи.
- print \*, 'Данные успешно записаны в файл', trim(filename): Выводим сообщение о успешной записи.

Первый вариант в большей степени подходит к разработке новых процедур со смысловой модернизацией уже имеющихся, и с возможностями корректировки решения экспериментально установленными коэффициентами, поскольку в этом случае процесс легко структурируется на основные элементы и влияние каждого из них можно проследить на качественном уровне и корректировать количественно. Это особенно важно для задач, когда в структуре появляются новые, ранее не рассмотренные объекты.

Приведен пример анализа структуры для движущего очистного забоя. Важным элементом такого подхода является и возможность качественного усиления решения за счет применения искусственного интеллекта, с учетом его способности к адаптации полученного кода к языкам программирования высокого уровня, что важно для валидации проектов и существенного усиления в их обучении.

Рассмотренные примеры автоматизированных баз данных показывают, что их иерархически – сетевой тип позволяет выполнять имитационное моделирование некоторых процессов искусственного интеллекта.

В образовательных системах не должны сокращаться основы программирования на таких языках и их алгоритмизации, что важно для улучшения мышления, а также с учетом объемов многократного применения средств обработки многомерных данных в базах данных.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анисимов О. С. Субъективная рефлексия в игромоделировании и её понятийное обеспечение. М., 2012, 382 с.
2. Анисимов О. С. Стратегическое мышление: проблемы достижения разумного уровня. М. 2012, 554 с. 3. Marcman H. The blue brain project. - Nat Rev Neurosci. 2006.7. с. 153-160.
- 3 Бейсембаев К.М. Когай Г.Д., Шашанова М.Б., Рахимова А К моделям информационных связей в сложных системах Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: [www.science-education.ru/106-7471](http://www.science-education.ru/106-7471).
4. Бейсембаев К.М. Жетесов С.С. Практические аспекты разработки промышленных информационных систем, монография, Караганда 2009, изд-во КарГТУ, 207 с.
5. Бейсембаев К.М. Шашанова М.Б. Объектно-ориентированное программирование. Учебное пособие // Караганды 2010, изд-во «Болашак - Баспа», 202 с.
6. Нейлор К. Как построить свою экспертную систему. Москва 1991, 286 с.
7. А.А. Малявко. Структурная и функциональная организация самообучаемой самомодифицирующейся нейронной сети// Известия Самарского научного центра Российской академии наук, том 18, №2(3), 2016. С.922-927

#### **РЕЗИЮМЕ /RESUME**

**Бейсембаев Каким Манапович**

**Малыбаев Нурлан Сакенович**

**Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті**

**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

**Шашанова Майра Балиевна**

**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

#### **ЖОБАЛАУ КЕЗІНДЕ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ТАЛДАУ**

Жасанды интеллект процестерді жобалауға белсенді түрде енгізіліп, білім беруде қолданылады, оны тиімді пайдалану қазіргі заманғы мәселе болып табылады. Ол құрылымды білу және оның фрагменттерін модельдеу кезінде жеңілдетіледі, мысалы, автоматтандырылған реляциялық мәліметтер базасы негізінде. Бұл объектіге бағытталған тілдерде тапсырмалардың бағдарламалық фрагменттерін жасау және олардың бағдарламаларын валидациялау мүмкіндігі арқылы табиғи ортадағы қозғалмалы жүйелер сияқты күрделі тапсырмаларды бағдарламалауды жеңілдетеді, бұл оларды білім беру мақсатында пайдалануды жеңілдетеді. Автоматтандырылған мәліметтер базасының қарастырылған мысалдары олардың иерархиялық – желілік типі кейбір жасанды интеллект процестерін Имитациялық модельдеуге мүмкіндік беретіндігін көрсетеді. Дәл осындай міндеттер күрделі жүйелерді модельдеу кезінде, атап айтқанда, жер қойнауындағы тазарту кенжарының қозғалысы, шатыр қабаттарындағы бұзушы кернеулердің өзгеруін қарастыру кезінде

туындайды. Талдау сонымен қатар білім беру жүйелерінде мұндай тілдердегі бағдарламалау негіздері, оларды Алгоритмдеу бойынша курстар қысқартылмауы керек екенін көрсетеді, бұл әсіресе мәліметтер базасында көп өлшемді деректерді өңдеу көлемінің өсуіне байланысты, сондай-ақ ойлаудағы құрылымды жақсарту үшін өте маңызды.

**Тірек сөздер:** валидация, жасанды интеллект, бағдарлама, имитация, модельдеу, мәліметтер базасы, тазарту кенжары.

**Beisembayev Kakim Manapovich  
Malybaev Nurlan Sakenovich  
Karaganda Technical University named after A. Saginov,  
Karaganda, Kazakhstan  
Shachshanova Maira**

**«Bolashaq» Academy», Karaganda, Kazakhstan**

## **ANALYSIS OF THE ELEMENTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DESIGN AND EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Artificial intelligence is increasingly being integrated into process design and is finding significant applications in education. Its effective use is a contemporary challenge that becomes more manageable with an understanding of its structure and the ability to model its components, such as those based on automated relational databases. Additionally, programming complex tasks, like moving systems in natural environments, is made easier through the use of object-oriented languages that allow for the creation and validation of program fragments. This also enhances their applicability in educational settings. Examples of automated databases demonstrate that their hierarchical network structures enable the simulation of certain artificial intelligence processes. Similar challenges arise when modeling complex systems, such as the movement of a mining face in subsurface environments, which must account for changes in destructive stresses in roof layers. The analysis also underscores the importance of retaining foundational courses in programming and algorithm development in educational systems. This is particularly critical given the growing need to process multidimensional data in databases and to foster structured thinking.

**Keywords:** validation, artificial intelligence, program, imitation, modeling, database, cleaning cave.

### **List of used literature:**

1. Anisimov O.S. Subjective reflection in game modeling and its conceptual support. M.2012, 382 p.
2. Anisimov O. S. Strategic thinking: problems of achieving a reasonable level. M. 2012, 554 p. 3. Marcman H. The blue brain project. - Nat Rev Neurosci. 2006.7. pp. 153-160.
- 3 Beisembaev K.M. Kogai G.D., Shachshanova M.B., Rakhimova A. On models of information communications in complex systems Modern problems of science and education. – 2012. – № 6; URL: [www.science-education.ru/106-7471](http://www.science-education.ru/106-7471).
4. Beisembayev K.M. Zhetesov S.S. Practical aspects of the development of industrial information systems, monograph, Karaganda 2009, KarSTU publishing house, 207 p
5. Beisembayev K.M. Shachshanova M.B. Object-oriented programming. Textbook // Karaganda 2010, publishing house "Bolashak - Baspa", 202 p.
6. Naylor K. How to build your own expert system. Moscow 1991.286 p
7. A.A. Malyavko. Structural and functional organization of a self-learning self-modifying neural network// Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, vol. 18, №2(3), 2016. p.922-927

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

1. Бейсембаев Каким Манапович, техника ғылымдарының докторы, профессор, Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;
2. Малыбаев Нурлан Сакенович, техника ғылымдарының кандидаты, доцент, Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;
3. Шашанова Майра Балиқызы, техника ғылымдарының кандидаты, Академия «Bolashaq» жекеменшік академиясының жалпы білім беру пәндері кафедрасының профессоры, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

## СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

1. Бейсембаев Каким Манапович, доктор технических наук, профессор, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, Караганда, Республика Казахстан;
2. Малыбаев Нурлан Сакенович, кандидат технических наук, доцент, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, Караганда, Республика Казахстан;
3. Шашанова Майра Балиевна, кандидат технических наук, профессор, кафедры общеобразовательных дисциплин, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан.

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

1. Beisembayev Kakim Manapovich. Professor, Doctor of Technical Sciences, Karaganda Technical University named after Abylkas Saginov, Karaganda, Kazakhstan;
2. Malybaev Nurlan Sakenovich. Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Karaganda Technical University named after Abylkas Saginov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;
3. Shachshanova Maira Baliyevna, Candidate of Technical Sciences, Professor, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan.



УДК 630.232.318  
МРНТИ 34.29.25

Исмаилова Фируза Махмутовна  
[nauka.buiratau@mail.ru](mailto:nauka.buiratau@mail.ru)

Государственный национальный природный парк «Буйратау»,  
пос. Молодежный, Республика Казахстан

Ишмуратова Маргарита Юлаевна  
[margarita.ishmur@mail.ru](mailto:margarita.ishmur@mail.ru)

НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда,  
Республика Казахстан

### ЕСТЕСТВЕННОЕ ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ОЛЬХИ ЧЕРНОЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ПРИРОДНОМ ПАРКЕ «БУЙРАТАУ»

Мониторинг состояния естественных сообществ ольхи черной в «ГНПП «Буйратау» и потенциала ее возобновления необходимо для сохранения данного вида в природе. Результаты исследований показали, что ГНПП «Буйратау» ольха черная размножается семенным и вегетативным путем, что зависит от ряда экологических факторов, возрастной динамики и структуры растительного сообщества. Описаны условия для семенного и порослевого возобновления. Выполнено исследование степени естественного возобновления ольхи черной на территории национального парка. Естественное возобновление в черноольховнике приречном составило 29,0 штук подроста на учетной площадке в 200 м<sup>2</sup>, тогда как в черноольшанике ручьевом количество подроста было достоверно ниже – 14,8 особей на 200 м<sup>2</sup>. Высота подроста в черноольховнике приречном составила 59,2 см, а в черноольшанике ручьевом – 14,8 см.

**Ключевые слова:** «ГНПП «Буйратау», ольха черная, сообщества, возобновление, подрост, высота молодых особей

**Введение.** Ольха черная (*Alnus glutinosa* Gaertn.) в Казахстане произрастает на южной границе своего ареала, является редким и исчезающим видом, внесена в Красную книгу [0-3]. Природные заросли ольхи черной единичные, встречаются в западном (Западно-Казахстанская и Актюбинская области), северном (Павлодарская, Акмолинская и Костанайская области) и центральном (Карагандинская область) Казахстане. Все популяции произрастают в разных почвенно-климатических условиях, то есть отличаются по ряду структурных показателей и способности к возобновлению.

Особенности возобновления популяций ольхи черной в Казахстане практически не изучены, в том числе в «ГНПП «Буйратау». Необходимость данного исследования является важной задачей.

Цель настоящего исследования – провести оценку естественного возобновления ольхи черной на территории Государственного национального природного парка «Буйратау».

**Объекты и методика исследований.** Объектом исследования являлись заросли ольхи черной (*Alnus glutinosa*), произрастающих в филиале «Белодымовский» (урочище Караагаш) (рис. 1). На обследованной территории выделены ольховник приручьевой и ольховник пойменный в 2021-2023 гг.



Рисунок 1. Внешний вид побегов ольхи черной

Данные по естественному возобновлению ольхи черной выполняли на учетных площадках площадью 5x5 м, применялся метод сплошного учета. Количество площадок составляло не менее 10. Оценивали тип возобновления – семенной или подрост, пересчитывали долю подростка на 1 га площади, что позволяло провести оценку возобновления по шкале ВНИИЛМ [4, 5].

Структура насаждений ольхи черной оценивали на примере таксационных показателей, густоты насаждений и возраста растений [6, 7].

Оценка эффективности возобновления ольхи черной осуществляли на основе количества подростка к общему числу живых деревьев [8].

**Результаты и их обсуждение.** В ГНПП «Буйратау» отмечено, что возобновление может протекать, как за счет семенного способа, так и за счет порослевых особей. Изменения в сообществах и тип возобновления целиком зависят от гидрологического режима. В таблице 1 показана сравнительная характеристика активной (семенной) и пассивной (за счет поросли) стратегии развития ольшаников.

Таблица 1. Сравнительная характеристика стратегий развития черноольшаников в Государственном национальном природном парке «Буйратау»

| Характеристика                        | Активная стратегия  | Пассивная стратегия  |
|---------------------------------------|---|--|
| Условия реализации                    | Стабильные условия увлажнения   | Засуха, изменение условий  |
| Граница сообщества                    | Расширение численности ольхи за счет семенного возобновления                      | Сокращение площади зарослей  |
| Конкуренция относительно других видов | Высокая   | Низкая, возможно заселение чужеродных древесных видов              |
| Возобновление ольхи черной            | Преимущественно семенное, вегетативное - дополнительное                           | Преимущественно вегетативное                                       |
| Древесный ярус                        | Преимущественно ольха   | Присутствуют и другие виды   |
| Сомкнутость кроны                     | 0,7   | Менее 0,5  |
| Возобновление других видов            | Слабое  | Активное, могут включаться в древесный ярус                        |
| Кустарниковый ярус                    | Равномерный   | Групповой  |
| Травянистый ярус                      | Присутствие гигрофитных и мезофитных видов, характерных для формации ольхи черной | Включение в состав флоры видов, типичных для других типов формаций |
| Характер развития фитоценоза          | Прогрессивный   | Регрессивный   |

То есть в стабильных условиях увлажнения ольшаники находятся в стабильном состоянии, что приводит к становлению фитоценоза), тогда как при изменении климатических условий, прежде всего уровня доступной влаги, происходит изменение структуры сообществ, вымирание части особей ольхи, снижение возобновление семенами, что в итоге, может привести к смене данного сообщества на другие типы, в частности, на березово-осиновые.

Основными факторами развития сообществ с участием ольхи черной являются изменение условий его обитания, а также его степень устойчивости, способность к самоподдержанию.

Молодые сообщества ольхи черной практически не имеют подроста, так как основной пик плодоношения приходится на 30-35-летний возраст. В плотных посадках развитие семян ограничено. Так, под пологом леса количество всходов составляет от 0,5 до 1,7 шт./м<sup>2</sup>. Количество ежегодных всходов сильно зависит от степени увлажненности почвы, то есть снижается в период летних засух.

Появление всходов из семян, развитие самосева и молодых растений обусловлено благоприятным сочетанием условий местопроизрастания и определенных экологических условий под пологом древостоев (уровень освещенности, задерненность почвы, влажность, наличие сопутствующих видов). Они, в свою очередь, определяются структурой насаждения. Ранние исследования [9-11] показали, что не всегда разреженность коррелирует с ростом всходов, это зависит от ряда условий и типа ольшаников.

Однако, отмечена зависимость количества подроста от возраста окружающей деревьев и сомкнутости кроны (рис. 2, 3).



Рисунок 2. Влияние возраста ольхи черной на густоту подроста семенного происхождения



Рисунок 3. Влияние полноты древостоя на численность подроста ольхи черной

Так, низкая (менее 0,4) и высокая (0,8-0,9) сомкнутость отрицательно влияет на появление всходов от самосева, тогда как средняя сомкнутость (0,6-0,7) оказало положительное влияние на рост

числа всходов. Максимальное семенное возобновление происходит для растений в возрасте от 35 до 50 лет, после чего наблюдается постепенное его снижение.

Вегетативное возобновление ольхи черной наблюдается одновременно с семенным. Но оно преобладает в местах с низкой освещенностью, так как экологические условия таких мест неблагоприятны для прорастания семян. Также отмечена поросль после санитарных рубок. Так, появление поросли возможно на 30-60% пней. Отмечено, что возраст деревьев также влияет на вегетативное размножение. Так, оптимально наличие вегетативного возобновления для особей ольхи черной в возрасте от 50 до 60 лет, после чего происходит резкое снижение возобновления при дальнейшем увеличении возраста.

Также наблюдается рост вегетативного размножения на участках с высокой или низкой сомкнутостью кроны.

Таким образом, определены основные условия для семенного возобновления ольхи черной:

- оптимальные экологические условия,
- наличие источников семян – взрослые неповрежденные деревья в возрасте от 40 лет,
- благоприятный режим обеспечения влаги на следующий вегетационный период после появления всходов для их закрепления после прорастания,
- средняя сомкнутость древостоя ольхи черной и сопутствующих видов.

Для вегетативного размножения определены следующие условия:

- неблагоприятные экологические условия, например, наличие многолетних засух;
- возраст ольхи черной, низкая или высокая сомкнутость древостоя,
- наличие неблагоприятных факторов, как рубки или пожары.

Нами проанализирована динамика возобновления за счет семенного и вегетативного способа для 2-х сообществ с участием ольхи черной филиала Белодымовского (табл. 2). Для каждого сообщества были заложены 5 площадок площадью 5x5 м, на которых проанализировали количество подроста.

Таблица 2. Наличие подроста в сообществах с участием ольхи черной филиала Белодымовский ГНПП «Буйратау»

| Сообщество               | № учетной площадки | Количество особей подроста, шт. | Средняя высота подроста, см |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Черноольшаник ручьевой   | 1                  | 11                              | 54                          |
|                          | 2                  | 18                              | 41                          |
|                          | 3                  | 17                              | 44                          |
|                          | 4                  | 9                               | 48                          |
|                          | 5                  | 19                              | 52                          |
| В среднем                |                    | 14,8                            | 47,8                        |
| Черноольшовник приречный | 1                  | 24                              | 65                          |
|                          | 2                  | 23                              | 60                          |
|                          | 3                  | 31                              | 58                          |
|                          | 4                  | 15                              | 63                          |
|                          | 5                  | 18                              | 50                          |
| В среднем                |                    | 29,0                            | 59,2                        |

Таким образом, естественное возобновление лучше представлено в черноольшовнике приречном. Так, среднее число подроста составило 29,0 штук при высоте 59,2 см, тогда как в черноольшанике ручьевом количество подроста было достоверно ниже – 14,8 особей при высоте 47,8 см.

**Заключение.** Таким образом, определено, что на территории филиала Белодымовский ГНПП «Буйратау» ольха черная может размножаться семенным и вегетативным путем, что зависит от структуры растительного сообщества, экологических условий, сомкнутости кроны ольшаников и возраста растений. Определены условия для активной и пассивной стратегии естественного возобновления.

Выполнено исследование степени естественного возобновления ольхи черной на территории ГНПП «Буйратау». Определено, что естественное возобновление лучше представлено в

черноольшовнике приречном - 29,0 штук подроста на учетной площадке, тогда как в черноольшовнике ручьевом количество подроста было достоверно ниже – 14,8 особей.

Высота подроста в черноольшовнике приречном составила 59,2 см, а в черноольшовнике ручьевом – 14,8 см.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 .Красная книга Республики Казахстан. Т. 2. Растения. – Астана: Арт Принт, 2014. – 380 с. <https://www.prlib.ru/item/1638608>
- 2 .Конвенция ООН о биологическом разнообразии. - Рио-де-Жанейро, 1992. – 54 с. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/biodiv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/biodiv.shtml)
- 3 .Красная книга Казахской ССР. Ч. 2. Растения. – Алма-Ата: Изд-во АН КазССР, 1981. – 262 с.
- 4 .Поджаров В.К., Степанчик В.В. Комплексная оценка естественного возобновления на черноольшовых вырубках // Лесное хозяйство. – 1986. – № 9. – С. 31–33.
- 5 .Вайс А.А., Кербис Е.С. Оценка структуры березовых насаждений при организации выборочного хозяйства // Эпоха науки. Серия сельскохозяйственные науки. – 2018. - № 16. – С. 212-220.
- 6 .Чмыр А.Ф., Маркова И.А., Сеннов С.Н. Методология лесоводственных исследований: учебное пособие. – СПб.: ЛТА, 2000. – 96 с.
- 7 .Кречетова Н.В., Долгова Л.Н. Разведение ольхи по берегам рек // Состояние малых рек республики Марий-Эл: меж.вузовский сборник. - Йошкар-Ола: МарГУ, 1997. - С. 58-60.
- 8 .Турчина Т.А. Оптимальная технология искусственного восстановления насаждений ольхи черной в поймах степной зоны России // Вестник ПГТУ. – 2013. - № 4 (20). – С. 30-41.
- 9 .Турчина Т.А. Возобновление в аренных черноольшовниках степной зоны европейской России // Лесной вестник. – 2014. - № 3. – С. 202-209.
- 10 .Лявданская О.А., Бастаева Г.Т., Гордеев Д.С., Сангаков А.К. Состояние пойменной экосистемы высокобонитетного черноольшовника у села Изобильное сель-Илецкого района // Аграрная наука - сельскому хозяйству: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2022. – С. 348-349.
11. Залесов С.В., Воротников В.П., Катунова В.В., Невидомов А.М. Черноольшовые леса Волго-Донского бассейна и ведение хозяйства в них: монография. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2008. – 231 с.

#### **РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Исмаилова Фируза Махмутовна**

**«Бұйратау» мемлекеттік ұлттық табиғи паркі, Молодежный кенті, Қазақстан, Ишмуратова  
Маргарита Юлаевна**

**«Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті»**

**КАҚ, Қарағанды, Қазақстан**

**«БҰЙРАТАУ» МЕМЛЕКЕТТІК ҰЛТТЫҚ ТАБИҒИ ПАРКІНДЕГІ ҚАРА ТАЛДЫҢ ТАБИҒИ  
ЖАҢАРТУЫ**

«Бұйратау» МҰТП» қара қандығаш табиғи қауымдастықтарының жағдайын және оның жаңару әлеуетін мониторингілеу осы түрді табиғатта сақтау үшін қажет. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, «Бұйратау» МҰТП қара қандығаш тұқымдық және вегетативті жолмен көбейеді, бұл бірқатар экологиялық факторларға, жас динамикасына және өсімдіктер қауымдастығының құрылымына байланысты. Тұқым мен өсудің жаңаруы үшін жағдайлар сипатталған. Ұлттық парк аумағында қара қандығаш табиғи жаңару дәрежесіне зерттеу жүргізді. Өзен жағасындағы қара қандығаш тоғайының табиғи жаңаруы 200 м<sup>2</sup> есептік аланда 29,0 дана жас шыбықты құрады, ал бұлақтағы қара қандығаш тоғайында жас шыбығының саны 200 м<sup>2</sup> – ге 14,8 дара жас шыбыққа төмен болды. Өзен жағасындағы қара қандығаш тоғайы жас шыбығының биіктігі 59,2 см, ал бұлақтағы қара қандығаш тоғайында – 14,8 см болды.

**Тірек сөздер:** «Бұйратау» МҰТП, қара тал, қауымдастықтар, жаңару, жас шыбық, жас даралардың биіктігі.

**Ismailova Firusa Makhmutovna**

**State national natural park “Buiratau”, Molodezhny, Republic of Kazakhstan**

**Smakotina Anna Alexandrovna**

**State national natural park “Buiratau”, Molodezhny, Republic of Kazakhstan**

## **NATURAL REGENERATION OF BLACK ALDER IN THE STATE NATIONAL NATURAL PARK “BUIRATAU”**

Monitoring of the state of natural communities of black alder in “SNPP ‘Buiratau’ and its renewal potential is necessary for the conservation of this species in nature. The results of studies have shown that “Buiratau” State National Natural Park black alder reproduces by seed and vegetative means, which depends on a number of environmental factors, age dynamics and plant community structure. Conditions for seed and shoot regeneration are described. A study of the degree of natural regeneration of black alder on the territory of the national park was carried out. Natural regeneration in the riverine black alder forest amounted to 29.0 undergrowths on a 200 m<sup>2</sup> survey plot, whereas in the brook black alder forest the number of undergrowths was significantly lower - 14.8 individuals per 200 m<sup>2</sup>. The height of undergrowth in riverside black forest forest was 59.2 cm, while in brook black forest it was 14.8 cm.

**Keywords:** “Buiratau” State National Natural Park, black alder, community, reproduction, undergrowth, young samples height

### **List of references**

1. Red Book of Republic of Kazakhstan. Vol. 2. Plants. – Astana: Art Print, 2014. – 380 p. <https://www.prlib.ru/item/1638608>
2. Convention on Biological Diversity. – Rio-de-Janeiro, 1992. – 54 p. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/biodiv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/biodiv.shtml)
3. Red Book of Kazakh SSR. Part 2. Plants. –Alma-Ata: Publ. AS KazSSR, 1981. – 262 p.
4. Podzharov V.K., Stepanchik V.V. Complex assessment of natural regeneration on black-olch cuttings // Forestry. - 1986. - № 9. - P. 31-33.
5. Weiss A.A., Kerbis E.S. Estimation of the structure of birch plantations at the organization of selective management // Epoch of Science. Series of agricultural sciences. - 2018. - № 16. - P. 212-220.
6. Chmyr A.F., Markova I.A., Sennov S.N. Methodology of silvicultural research: textbook. – Saint-Petersburg: LTA, 2000. - 96 p.
7. Krechetova N.V., Dolgova L.N. Breeding of alder along the river banks // State of small rivers of the Republic of Mari-El: inter.vuzovskiy sbornik. - Yoshkar-Ola: MarSU, 1997. - P. 58-60.
8. Turchina T.A. Optimal technology of artificial restoration of black alder plantations in the floodplains of the steppe zone of Russia // Bulletin of PSTU. - 2013. - № 4 (20). - P. 30-41.
9. Turchina T.A. Regeneration in arena black alder forests of the steppe zone of European Russia // Forest Bulletin. - 2014. - № 3. - P. 202-209.
10. Lyavdanskaya O.A., Bastaeva G.T., Gordeev D.S., Sangakov A.K. State of floodplain ecosystem of high-bonite black alder near the village of Izobilnoye, Sol-Iletsky District // Agrarian Science - Agriculture: Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. - Barnaul: Altai State Agrarian University, 2022. - P. 348-349.
11. Zalesov S.V., Vorotnikov V.P., Katunova V.V., Nevidomov A.M. Black-olch forests of the Volga-Don basin and management in them: monograph. - Ekaterinburg: UGLTU, 2008. - 231 p.

**Ишмуратова Маргарита Юлаевна**

[margarita.ishmur@mail.ru](mailto:margarita.ishmur@mail.ru)

НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда,  
Республика Казахстан

**Исмаилова Фируза Махмутовна**

[nauka.buiratau@mail.ru](mailto:nauka.buiratau@mail.ru)

Государственный национальный природный парк «Буйратау», пос. Молодежный,  
Республика Казахстан

## **К ИЗУЧЕНИЮ ВИДОВОГО СОСТАВА ШЛЯПОЧНЫХ ГРИБОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ПРИРОДНОМ ПАРКЕ «БУЙРАТАУ»**

Изучение видового состава низших видов растений, в том числе грибов, имеет важное значение для сохранения полного биоразнообразия и оценки потенциала их практического применения. Анализ флоры низших растений проводили в 2024 году в течение вегетационного сезона маршрутным методом сбора образцов шляпочных грибов. Определено, что на территории ГНПП «Буйратау» произрастает 50 видов шляпочных грибов, которые объединены в 2 отдела, 6 порядков и 18 семейств. По морфологическим группам выделены пластинчатые и губчатые грибы. По экологии на 2 трофические группы и 4 подгруппы, что зависит от способа питания вида. По съедобности грибы разделились на 4 группы: съедобные, условно-съедобные, не съедобные и ядовитые. Присутствие значительного видового состава грибов необходимо учитывать в программах мониторинга и развития туризма.

**Ключевые слова:** «ГНПП «Буйратау», шляпочные грибы, экологические группы, морфология, группы съедобности

**Введение.** Сохранение видового состава, как высших, так и низших растений должно базироваться на знаниях по их видовому составу и экологических особенностей. Это соответствует основным положениям Конвенции о биологическом разнообразии (1995) [1], которые декларируют необходимость полной инвентаризации флоры и фауны регионов, оценку потенциала их практического рационального применения.

Стоит отметить, что на территории Центрального и Северного Казахстана достаточно хорошо представлены работы по исследования по анализу флоры высших, или сосудистых растений [2], включая высшие споровые, голосеменные и покрытосеменные. Однако, изучение низших растений, в том числе грибов и лишайников, практически не проводится.

Так, по Центральному Казахстану (Карагандинская область) представлены единичные исследования по лишайникам и грибам гор Каркаралы, Актогайского района и гор Кента [3, 4]. Однако, на территории Государственного национального природного парка «Буйратау» данные группы не были изучены.

Цель настоящего исследования – провести первичную оценку видового состава шляпочных грибов на территории ГНПП «Буйратау».

**Объекты и методика исследований.** Объектами для исследований являются представители низших растений (шляпочные грибы) ГНПП «Буйратау», филиал Ерейментауский и Белодымовский (Карагандинская и Акмолинская области).

При сборе образцов лишайников шляпочных грибов отмечали геодезические координаты (долгота и широта) (рис. 1), делали описание местности, фотографировали и упаковывали образцы [5, 6].

Полевые выезды по изучению флоры низших растений проводили в 3 срока: 1) 18-22 июня 2024 г.; 2) 21-23 августа 2024 г.; 3) 25-27 сентября 2024 г.

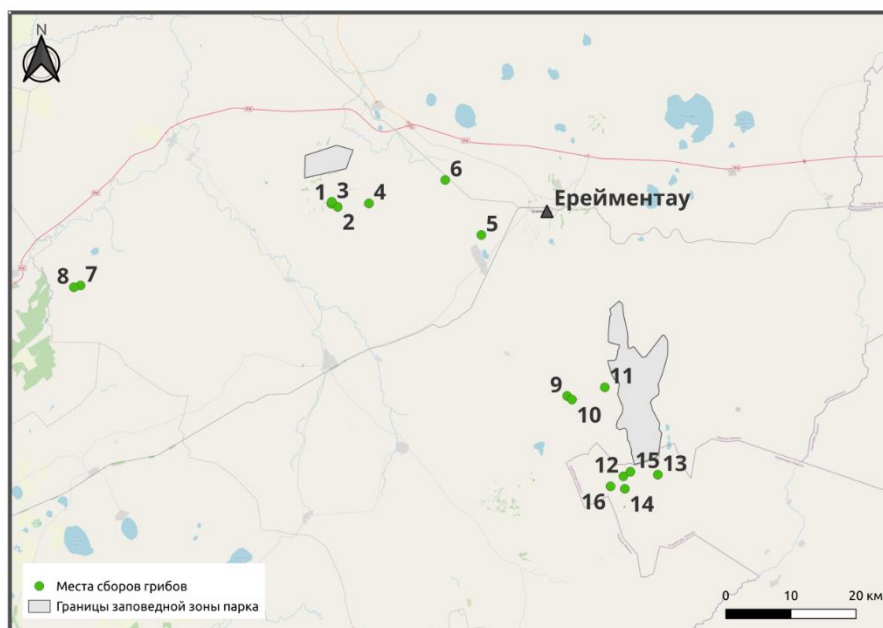


Рисунок 1. Точки проведения полевых сборов грибов в ГНПП «Буйратау»

Видовую принадлежность собранных грибов определяли по энциклопедии «Флора споровых растений Казахстана» (1978, 1983, 1987) [7-9].

Для анализа экологических сообществ выделяли следующие эколого-трофические группы [10]:

1 Симбиотрофные грибы – образуют микоризу на корнях деревьев и кустарников. В почве мицелий гриба обволакивает корни и корневые волоски растений, способствует увеличению площади питания, защищают растений от патогенов. К этой группе относятся почти все съедобные грибы, как белые, подосиновики, подберезовики, маслята, моховики, грузи, дубовики, польский и желчный гриб, сыроежки, рыжики, рядовки, зонтики, а также некоторые ядовитые и условно-съедобные – мухоморы, паутинники, трюфели, строчки, ложнодождевики.

2 Сапротрофные грибы осуществляют процессы своей жизнедеятельности за счет мертвого органического опада. Они подразделяются на:

-подстилочные и гумусовые – разлагают непосредственно листовую опад; к ним относятся представители рода мицена;

-карботрофы – поселяются на старых кострищах и пожарищах, поглощая углерод и минеральные остатки; к ним относятся огневка углелюбивая, пизиза, алейрия;

-копротрофы – грибы, использующие органические вещества экскрементов животных; это представители родов копринус, панеолус, строфария, коноциба и др.;

-микотрофы – грибы данной группы завершают распад плодовых тел других грибов;

-бриотрофы – разлагают остатки мертвых мхов;

-ксилотрофы – разлагают мертвую древесину; к ним относятся некоторые трутовики, опята, домовый гриб;

-трутовики – поселяются на живой древесине, образуют плодовые тела на поверхности стволов, могут провоцировать образование дупел и отмирание побегов; к ним отнесены – настоящий трутовик, красно-окаймленный трутовик, тиромицес, трутовой гриб.

По отношению к съедобности [10] грибы разделяют на 4 группы:

1) съедобные: не содержат токсинов, можно употреблять в пищу после тепловой обработки любого типа в течение 30 минут;

2) условно-съедобные: подходят для употребления в пищу, но требуют правильного приготовления;

3) не съедобные: не употребляются в пищу из-за твердости плодового тела, отсутствуют данные о съедобности;

4) ядовитые: содержат токсины, не пригодны для употребления в пищу, могут вызывать отравления разной тяжести, в том числе с летальным исходом.



**Результаты и их обсуждение.** В ГНПП «Буйратау» по итогам сбора в 2024 году удалось установить произрастание 50 видов шляпочных грибов из 2 отделов, 6 порядков 18 семейств (табл. 1).

Таблица 1. Систематическая характеристика выявленных шляпочных грибов ГНПП «Буйратау»

| Отдел                          | Порядок                            | Семейство                                | Число видов, шт.            |
|--------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Базидиомицеты<br>Basidiomycota | Агариковые<br>Agaricales           | Мухоморовые<br>Amanitaceae               | 2                           |
|                                |                                    | Шампиньоновые<br>Agaracaseae             | 9                           |
|                                |                                    | Строфариевые<br>Strophariaceae           | 3                           |
|                                |                                    | Паутинковые<br>Cortinariaceae            | 6                           |
|                                |                                    | Рядовковые<br>Tricholomataceae           | 4                           |
|                                |                                    | Гиднангиевые<br>Hydnangiaceae            | 1                           |
|                                |                                    | Физалакриевые<br>Physalacriaceae         | 1                           |
| Базидиомицеты<br>Basidiomycota | Полипоровые<br>Polyporales         | Полипоровые<br>Polyporaceae              | 4                           |
|                                |                                    | Фомитопсисовые<br>Fomitopsidaceae        | 1                           |
|                                |                                    | Ганодермовые<br>Ganodermataceae          | 1                           |
|                                |                                    | Геменохетовые<br>Hymenochaetaceae        | 1                           |
|                                | Руссуловые<br>Russulales           | Сыроежковые<br>Russulaceae               | 11                          |
|                                | Болетовые<br>Boletales             | Гидрофоропсисовые<br>Hygrophoropsidaceae | 1                           |
|                                |                                    | Масленковые<br>Suillaceae                | 2                           |
|                                |                                    | Болетовые<br>Boletaceae                  | 2                           |
|                                | Гименохоретовые<br>Hymenochaetales | Гименохоретовые<br>Hymenochaetaceae      | 1                           |
|                                | Аскомицеты<br>Ascomycota           | Пецицевые<br>Pezizales                   | Сморчковые<br>Morchellaceae |
| Гельвелловые<br>Helvellaceae   |                                    |  | 1                           |

Наибольшее число видов отмечено в отделе базидиомицеты – 48 видов, аскомицеты составила 2 вида. Среди порядков самым крупным оказался агариковые – 26 видов, на втором месте – руссуловые – 11 видов, на третьем – полипоровые – 7 видов. крупнейшими семействами являются сыроежковые (11 видов), шампиньоновые (9 видов) и паутинковые (6 видов).

Выявленные грибы распределились на 5 экологических групп (рис. 2).

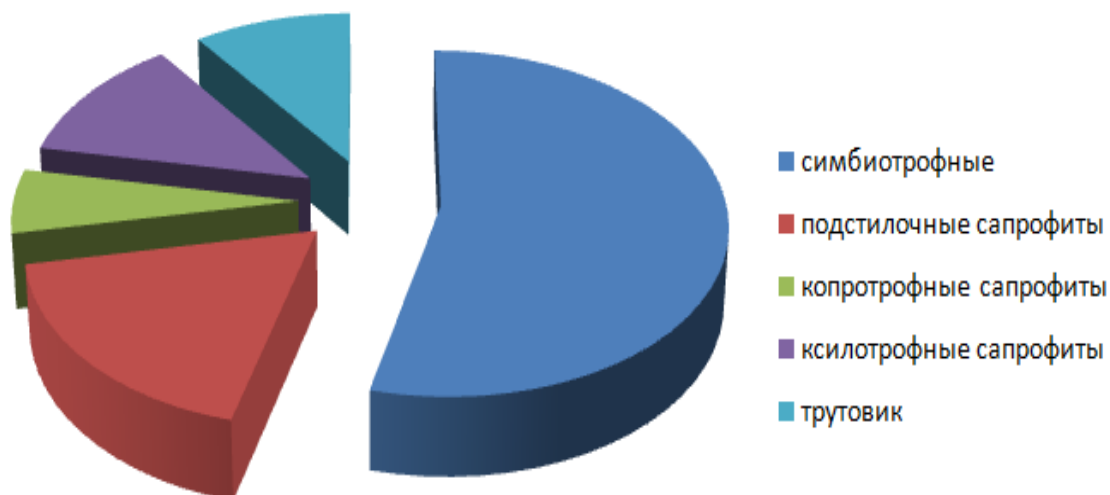


Рисунок 2. Распределение выявленных грибов ГНПП «Буйратау» по экологическим группам

Так, группа симбиотрофных грибов включала 27 видов, сапрофитов – 23 вида, из которых на долю подстилочных приходится 9 видов, копротрофов – 2 вида, ксилотрофов – 6 видов и трутовиков – 5 видов.

По морфологии грибы делятся на гифальные, дрожжевые и шляпочные. Шляпочные грибы подразделяются на: губчатые и пластинчатые. Поскольку в 2024 году нами изучались только шляпочные грибы, то долю губчатых приходится 22 вида, на долю пластинчатых - 28 видов.

Виды грибов были распределены по съедобности на 4 группы: съедобные, условно-съедобные, не съедобные и ядовитые (рис. 3).

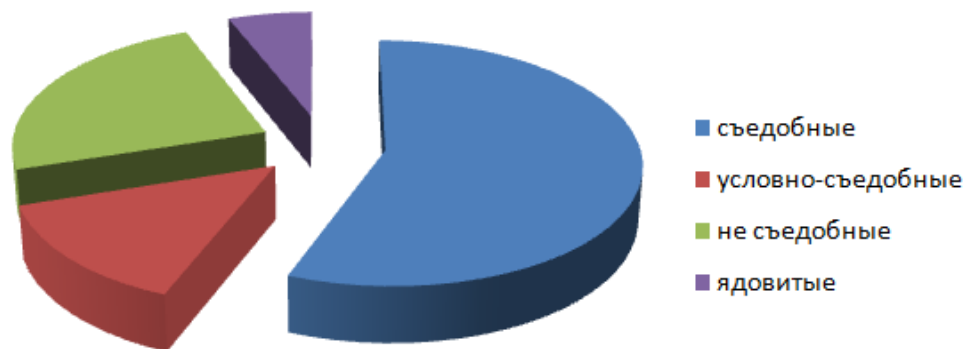


Рисунок 3. Распределение грибов по степени съедобности в ГНПП «Буйратау»

Достаточно высокой оказалась группа съедобных грибов – 28 видов (шампиньоны, подберезовики, маслята, опята, чешуйка, подосиновик, паутинники, опята и др.), условно съедобных оказалось 7 видов (некоторые виды сыроежек и рядовок, гебеломы, волнушки). Не съедобные грибы (слишком твердые, горькие или отсутствуют сведения о пищевой применимости) включают 12 видов (трутовики, траметес, некоторые виды сыроежек, дедалеопсис и др.). Ядовитых грибов выявлено 3 вида (мухомор красный, бледная поганка, рядовка полосатая).

Полученные результаты являются первичными, полученными по итогам 1-го года исследования, поэтому не являются окончательными, будут расширяться в следующие вегетационные периоды.

Присутствие большого количества съедобных грибов создает потенциал их использования для дальнейшего развития туризма.

**Заключение.** Таким образом, определено, что на территории ГНПП «Буйратау» произрастает 50 видов шляпочных грибов, которые объединены в 2 отдела, 6 порядков и 18 семейств. По

морфологическим группам выделены пластинчатые и губчатые грибы. По экологии на 2 трофические группы и 4 подгруппы, что зависит от способа питания вида. По съедобности грибы разделились на 4 группы: съедобные, условно-съедобные, не съедобные и ядовитые. Присутствие значительного видового состава грибов необходимо учитывать в программах мониторинга и развития туризма.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конвенция о биологическом разнообразии. – Рио-де-Жанейро, 1992. – 45 с.
2. Куприянов А.Н. Конспект флоры Казахского мелкосопочника. – Новосибирск: ГЕО, 2020. - 424 с.
3. Нуркенова А.Т., Абдрахманов О.А., Шайбек А.Ж. Биоэкологические особенности лишенофлоры мелкосопочников Каркаралинского и Актогайского районов // Актуальные проблемы экологии: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2010. - С. 110–112.
4. Абиев С.А., нам Г.А., Асилханова Р.З. Съедобные макромицеты Центрального и Северо-Восточного Казахстана // Известия НАН РК, серия медицинская и биологическая. – 2013. - № 5(299). - С. 16-21.
5. Великанов Л.Л., Сидорова И.И., Успенская Г.Д., Полевая практика по экологии грибов и лишайников. - Москва: Госиздат МГУ, 1980. – С. 54-60.
6. Сурков В.А., Павлова М.Е. Экологические группы грибов. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200002901>
7. Определитель низших растений. Т. 5. Лишайники, актиномицеты, бактерии. - Москва: Высшая школа, 1960. – 296 с.
8. Определитель лишайников СССР. Выпуск III. - Ленинград, 1975. – 275 с.
9. Определитель лишайников СССР. Выпуск IV. - Ленинград, 1977. –343 с.
10. Горленко М.В., Бондарцева М.А., Гарибова Л.В., Сидорова И.И., Сизова Т.П. Грибы СССР. – М.: Мысль, 1980. – 311 с.

#### **РЕЗЮМЕ/ RESUME**

##### **Ишмуратова Маргарита Юлаевна**

«Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КАҚ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

##### **Исмаилова Фируза Махмутовна**

«Бұйратау» Мемлекеттік ұлттық табиғи паркі, Молодежный кенті, Қазақстан Республикасы

##### **«БҰЙРАТАУ» МЕМЛЕКЕТТІК ҰЛТТЫҚ ТАБИҒИ ПАРКІНДЕГІ ҚАЛПАҚТЫ**

##### **САҢЫРАУҚҰЛАҚТАРДЫҢ ТҮРЛЕРІНІҢ ҚҰРАМЫН ЗЕРТТЕУ**

Төменгі өсімдік түрлерінің, соның ішінде саңырауқұлақтардың түрлік құрамын зерттеу толық биоәртүрлілікті сақтау және оларды практикалық қолдану әлеуетін бағалау үшін өте маңызды. Төменгі өсімдіктердің флорасын талдау 204 жылы вегетациялық кезеңде қалпақ саңырауқұлақтарының үлгілерін жинай отырып, маршруттық әдіспен жүргізілді. "Бұйратау" МҰТП аумағында 2 бөлімге, 6 бұйрыққа және 18 отбасына біріктірілген қалпақ саңырауқұлақтарының 50 түрі өсетіні анықталды. Морфологиялық топтарға сәйкес ламельді және губка тәрізді саңырауқұлақтар оқшауланған. Экология бойынша 2 трофикалық топ пен 4 кіші топқа бөлінеді, бұл түрдің қоректену әдісіне байланысты. Саңырауқұлақтар жеуге жарамдылығы бойынша 4 топқа бөлінді: жеуге жарамды, шартты түрде жеуге жарамды, жеуге жарамсыз және улы. Саңырауқұлақтардың, оның ішінде саңырауқұлақтардың маңызды түрлік құрамының болуын туризмді бақылау және дамыту бағдарламаларында ескеру қажет.

**Түйінді сөздер:** «Бұйратау» МҰТП, қалпақ саңырауқұлақтар, экологиялық топтар, морфология, жеуге жарамды топтар.

**Ishmuratova Margarita Yulayevna**  
**Karaganda Buketov University, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**Ismailova Firusa Makhmutovna**  
**State national natural park “Buiratau”, Molodezhny, Republic of Kazakhstan**  
**TO THE STUDY OF SPECIES COMPOSITION OF CAP MUSHROOMS IN THE STATE**  
**NATIONAL NATURAL PARK “BUIRATAU”**

Studying the species composition of lower plant species, including fungi, is important for preserving full biodiversity and assessing the potential of their practical application. Analysis of the flora of lower plants was carried out in 204 during the growing season by route method with the collection of samples of cap mushrooms. It was determined that in the territory of SNPP “Buiratau” grows 50 species of hat fungi, which are organized into 2 departments, 6 orders and 18 families. According to morphological groups are allocated lamellar and spongy fungi. By ecology into 2 trophic groups and 4 subgroups, which depends on the mode of nutrition of the species. According to edibility mushrooms were divided into 4 groups: edible, conditionally edible, not edible and poisonous. The presence of a significant species composition of mushrooms, including fungi, should be considered in monitoring programs and tourism development.

**Keywords:** “Buiratau”, cap mushrooms, ecological groups, morphology, edibility groups.

**List of references**

1. Convention on Biological Diversity. - Rio de Janeiro, 1992. - 45 c.
2. Kupriyanov A.N. Conspectus of the flora of the Kazakh Shallow Soil. - Novosibirsk: GEO, 2020. - 424 c.
3. Nurkenova A.T., Abdrakhmanov O.A., Shaybek A.J. Bioecological features of lichenoflora of shallow soils of Karkarala and Aktogay districts // Actual problems of ecology: Proceedings of the IV Intern. scientific - practical conference - Karaganda: Izd. of Karaganda State University, 2010. - C. 110-112.
4. Abiev S.A., Nam G.A., Asilkhanova R.Z. Edible macromycetes of Central and North-Eastern Kazakhstan // Proceedings of the National Academy of Sciences of Kazakhstan, Medical and Biological Series. - 2013. - № 5(299). - C. 16-21.
5. Velikanov L.L., Sidorova I.I., Uspenskaya G.D., Field practice on the ecology of fungi and lichens. - Moscow: Gosizdat MSU, 1980. - C. 54-60.
6. Surkov V.A., Pavlova M.E. Ecological groups of fungi. Electronic resource. Regime of access: <https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200002901>
7. Determinator of lower plants. T. 5. Lichens, actinomycetes, bacteria. - Moscow: Vysshaya shkola, 1960. - 296 c.
8. Definitel of lichens of the USSR. Issue III. - Leningrad, 1975. - 275 c.
9. Definitel of lichens of the USSR. Issue IV. - Leningrad, 1977. -343 c.
10. Gorlenko M.V., Bondartseva M.A., Garibova L.V., Sidorova I.I., Sizova T.P. Fungi of the USSR. - Moscow: Mysl, 1980. - 311 c.

**Картбаева Гульназ Толымбековна**

[gulnaz1967@mail.ru](mailto:gulnaz1967@mail.ru)

**Болат Акерке Болаткызы**

[vip\\_akerke.kz@gmail.ru](mailto:vip_akerke.kz@gmail.ru)

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Караганда, Республика Казахстан

**Сагалиев Нурум Абдикаримович**

[nauka.buiratau@mail.ru](mailto:nauka.buiratau@mail.ru)

Государственный национальный природный парк Буйратау, пос. Молодежный, Республика Казахстан

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЫШЕВИДНЫХ ГРЫЗУНОВ НА ТЕРРИТОРИИ БУЙРАТАУСКОГО НАЦПАРКА

Рассмотрено биотопическое распределение и динамика численности мышевидных грызунов на территории Буйратауского национального парка. Красная полёвка, лесная мышь и узкочерепная полёвка охотно заселяет участки с кустарниковым покровом и опушки леса. Полевая мышь и обыкновенная полёвка отдают предпочтение степным и луго-полевым биотопам, избегая лесокустарниковых и влажных участков. Домовая мышь преимущественно обитает в строениях человека.

**Ключевые слова:** Мелкие млекопитающие, грызуны, фауна Буйратау, биоразнообразие биотопическое распределение, доминирование.

Современная фауна млекопитающих Буйратау насчитывают 57 видов. Среди них большую группу составляют мелкие млекопитающие, к которым относятся насекомоядные, зайцеобразные грызуны. В Буйратауском нацпарке из отряда грызунов встречается 8 семейств, 26 родов, 43 видов (Книга генетического фонда Казахской ССР, 1989). Широкое распространение и высокая численность мелких млекопитающих имеет большое значение в экосистеме. В настоящее время исследованию фауны и экологии млекопитающих особое значение отводится изучению отдельных видов грызунов [1]. В первую очередь это относится к мелким млекопитающим, в частности к грызунам насекомоядным и зайцеобразным, которые играют специфическую роль в экосистемах Буйратау. Основную часть населения всех позвоночных национального природного парка составляют мышевидные грызуны, которые служат кормовой базой для некоторых ценных промысловых млекопитающих как корсак, лисица, рысь.

Настоящая работа посвящена изучению фауны и экологии мелких млекопитающих Буйратауского национального парка.

**Цель исследования:** изучение видового состава и динамика численности сообществ мелких млекопитающих ГНПП Буйратау.

**Задачи исследования:**

- изучение экологии вида в пределах разных ландшафтных зон
- выявление относительной численности каждого вида по годам
- определение распределения мышевидных грызунов по биотопам.

Район исследований государственный национальный природный парк Буйратау расположен 51°20' с. ш. 73°20' в. д на территории Ерейментауского района Акмолинской области (северная часть) и Осакаровского района Карагандинской области (южная часть), состоит из двух филиалов – «Ерейментауского» (60814 га) и «Белодымовского» (28154 га). Общая площадь национального парка составляет 88 968 га. Вокруг парка создана охранная зона.

Места обитания мелких млекопитающих нацпарка Буйратау разнообразны, особенно в Ерейментау распределение по биотопам неравномерно и зависит от наличия корма и убежищ, а также экологической пластичности вида [2]. Анализ особенностей использования территории различными видами важен не только для изучения их биологии, но и для определения их роли в природных очагах инфекций или инвазий, основными переносчиками которых они являются. Отлов и учет мышевидных грызунов проводился в летнее-осенний период 2023-2024 г по стандартной

зоологической методике. Отлов и учет мышевидных грызунов проводился с помощью давилок Геро. За отчетный период всего отловлено и исследовано более 50 животных 26 видов. В ходе экспедиционных работ зарегистрировались отловы давилками и фоторегистраций, результаты визуальных наблюдений, останков животных, нор и укрытий, и следов их жизнедеятельности (рис.1).

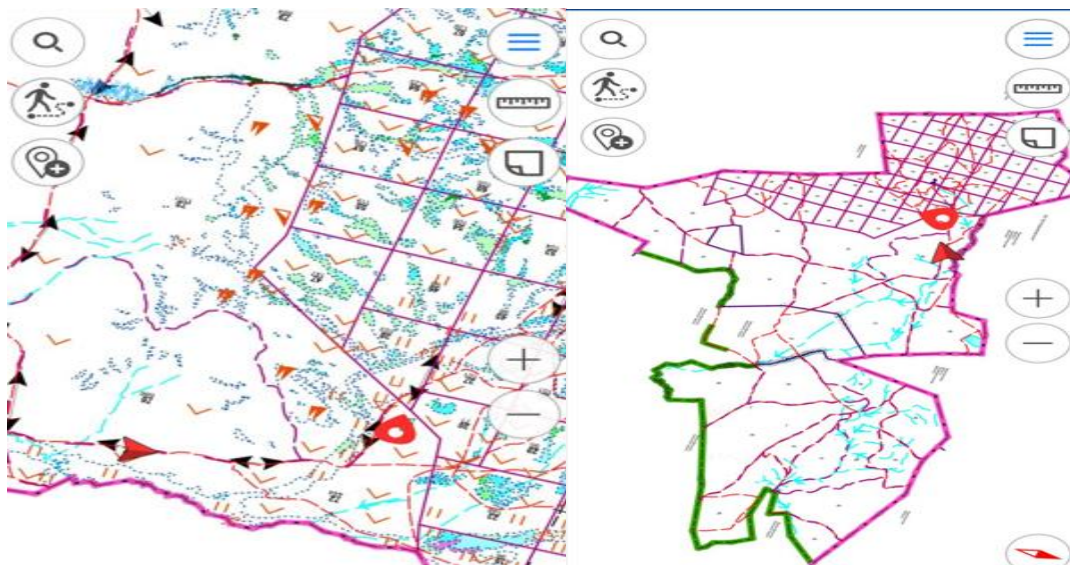


Рисунок 1. Обследованные территории, в национальном парке Буйратау- Белодымовка.

В ходе полевых работ 2024 г. летом нами было обследовано 9 биотопов. Для изучаемой территории характерны мелкосопочки и межгорные ущелье, участки, березово-осиновые колки, луга, посевные поля Белодымовки и Ерейментау. Нами проведены исследования в горно-мелкосопочной и лесостепной части природного парка "Буйратау" с целью изучения биоразнообразия, фауны и экологии мелких млекопитающих, обитающих как в отдельных биотопах, так и на всей мониторинговой территории (рис.2).

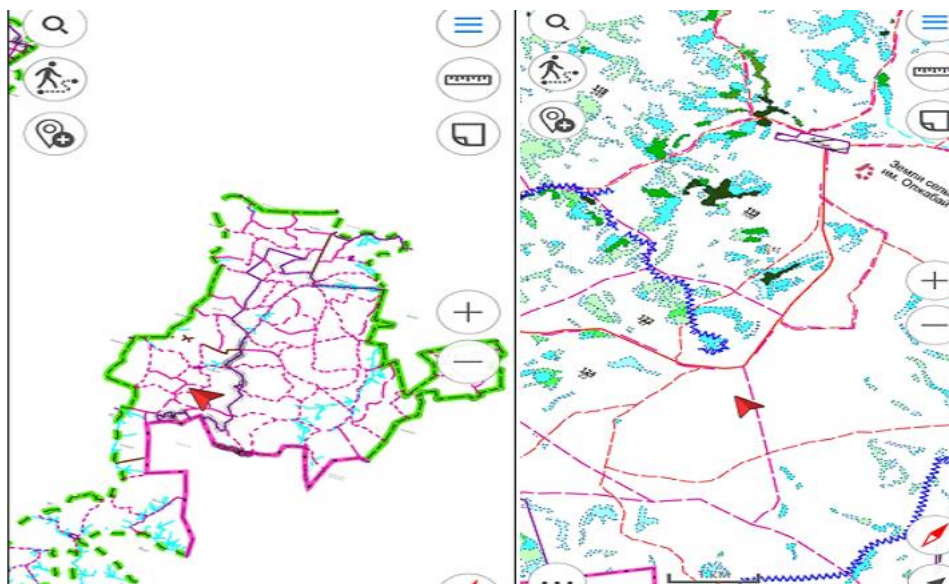


Рисунок 2. Обследованные территории, в национальном парке Буйратау- Ерейментау.

Маршруты полевых исследований были *Белодымовка- Карагаиш- вольер - Алгабас- Балыкты - Карагайлы - Соколиные горы.*

В задачи полевых работ входило обследование основных биотоп мелких млекопитающих. Работы носили маршрутный и полустационарный характер.

В изучаемых территориях парка Буйратау основную часть населения всех млекопитающих составляют мышевидные грызуны (табл.1).

Таблица 1. Типы биотопов, заселяемых грызунами в ГНПП Буйратау

| Биотопы   | Относительная численность % |
|---|-----------------------------|
| Низинные осиново-березовые колки  | 1                           |
| Закочкаренные осиново-березовые пойменные леса с ивовым подлеском                   | 25                          |
| Смешанный лес сильно захламленный с густым травостоем                               | 3                           |
| Шиповниково-спирейно-кустарниковое сообщество                                       | 1                           |
| Ленточные массивы спиреи в надпойменной террасе речек и ручьёв                      | 1                           |
| Шиповниково-спирейно-кизильниковое сообщество у подножья гор и межсопочных ложбинах | 5,5                         |
| Ивняки приуроченные к поймам рек и ручьёв   | 3                           |
| Можжевеловые растительные сообщества  | 0,25                        |
| Караганники приуроченные к предгорьям и депрессиям рельефа в открытой степи         | 1                           |

Из таблицы 2 видно, что из 9 типов выделенных нами биотопов красная полёвка преобладает по численности в закочкаренных сосново-березовых пойменных лесах с ивовым подлеском, наименьшее их количество в можжевеловом растительном сообществе.

Таблица 2. Видовой состав мелких млекопитающих на участках нацпарка Буйратау (данные за 2021-2024гг.)

| №                             | Виды животных                               | Участки нацпарка             |                          |                              |
|-------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
|                               |   | Белодымовка<br>посевное поле | Поймы ручьев<br>Караагаш | Ерейментау<br>Соколиные горы |
| <b>Отряд Insectivora</b>      |   |                              |                          |                              |
| 1                             | Обыкновенная бурозубка <i>Sorex araneus</i> | 1                            |                          | 2                            |
| <b>Отряд Грызуны Rodentia</b> |   |                              |                          |                              |
| 2                             | Плоскочерепная полевка                      |                              |                          | 5                            |
| 3                             | Узкочерепная полевка                        | 13                           | 1                        | 9                            |
| 4                             | Красная полевка                             | 3                            | 10                       | 8                            |
| 5                             | Обыкновенная полевка                        | 2                            | 3                        | 5                            |
| 6                             | Общественная полевка                        | 2                            |                          | 3                            |
| 7                             | Полевка-экономка                            | 1                            |                          |                              |
| 8                             | Лесная мышь                                 | 7                            | 3                        | 5                            |
| 9                             | Домовая мышь                                | 2                            |                          | 6                            |
| 10                            | Водяная полевка                             |                              | 11                       |                              |
| 11                            | Степная пеструшка                           | 1                            |                          | 2                            |
| 12                            | Мышь-малютка                                | 1                            |                          |                              |
| 13                            | Джунгарский хомячок                         | 3                            |                          | 2                            |
| 14                            | Хомячок Эверсмана                           |                              |                          | 3                            |
| 15                            | Серый хомячок – <i>Cr. Migratorius</i>      | 1                            |                          | 1                            |
| 16                            | Обыкновенный хомяк                          | 1                            |                          | 2                            |
| 17                            | Тушканчик большой                           | 1                            |                          | 1                            |
| 18                            | Тушканчик малый                             |                              |                          | 1                            |
| 19                            | Тушканчик прыгун                            | 1                            | 1                        | 1                            |
| 20                            | Тушканчик Северцова                         |                              |                          |                              |
| 21                            | Серая крыса- <i>Rattus norvegicus</i>       | 1                            |                          | 1                            |
| 22                            | <i>Spermophilus pygmaeus</i> – малый суслик | 1                            |                          | 2                            |
| 23                            | Краснощекий суслик – <i>Erythrogenys</i>    | 1                            |                          | 3                            |
| 24                            | Степная мышовка – <i>Sicista Subtilis</i>   |                              | 1                        | 1                            |

Минимальные показатели относительной численности отмечены в шести биотопах. Из всех указанных биотопов менее пригодны можжевельниковые растительные сообщества для обитания. Здесь защитные условия практически отсутствуют и пищевые ресурсы.

В куртинах можжевельника произрастающих на гранитах виды полёвок добывается случайно, забегает в поисках корма пищи.

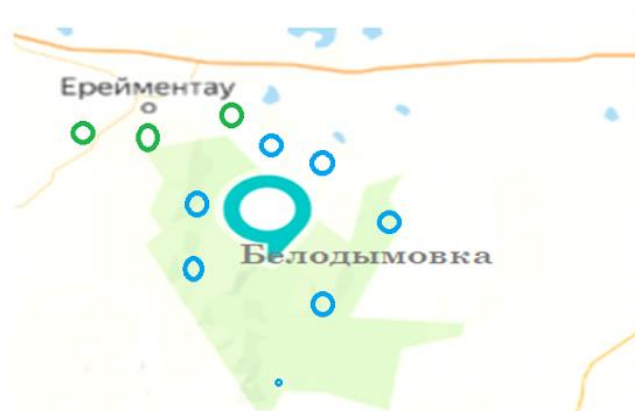


Рис3. Точки сбора мелких млекопитающих Белодымовка и Ерейментау



Рис. 4. Каменистые склоны гор и сухие долины Ерейментау.

Среди кустарниковой растительности в степи и по склонам сопок, а также в низинных осиново-берёзовых колках они образуют временные диффузные и малочисленные поселения.

Средним уровнем численности наблюдается в 4-х биотопах, где условия существования приближаются к относительно благоприятным. Здесь они достигают численности от 3 до 5,5% попадания. В этих биотопах имеется хорошая кормовая база и достаточное число естественных укрытий.

Оптимальные условия существования свойственны заочкаренные осиново-берёзовым лесам с подлеском из ивы - в них наблюдается наиболее благоприятное сочетание микроклимата защитных и кормовых условий. Здесь их численность достигает 25% попадания на 100 л/н.

В окрестностях кордона Белодымовка за период исследования отловили 15 особей мелких млекопитающих из 2-х отрядов: Насекомоядные (Insectivora): 1788) бурозубка обыкновенная -2 особей; Грызуны (Rodentia): полёвка обыкновенная и красная (*Myodes rutilus* Pallas, 1779) – 5 особь, полёвка красно-серая (*M. rufocanus* Sundevall, 1846) – 4 особи и др. (табл. 2.).

Количество выявленных видов значимо ниже, описанного в целом для районов национального парка (в 3 раза) [1,2] и других ООПТ Центрального Казахстана.

Анализ видового состава, динамики численности мелких млекопитающих и распределения видов по территории показал, что в настоящее время структура популяции этой группы зависит от типа биотопа. В биотопах с кустарниковой растительностью отмечается более высокое видовое разнообразие по сравнению с другими биотопами. Это объясняется тем, что такие биотопы создают благоприятные защитные условия, делающие их привлекательными для обитания множества видов.

Таким образом, исследование населения мелких млекопитающих показало, что на данный момент фауна Буйратау представлена преимущественно основными типичными видами грызунов. Сокращение видового разнообразия на преобразованных участках связано главным образом не с прямым воздействием человека, а с изменениями растительного покрова [3].

Для анализа динамики численности, включая сезонные и многолетние изменения, были выбраны несколько точек, где организовали учётные площадки. Сезонные учёты проводились весной (в апреле), летом (в июле) и осенью (в сентябре), а многолетние учёты осуществлялись летом на тех же площадках. В сравнении с прошлым годом процент попадаемости мышевидных грызунов за аналогичный период остался на уровне близком к прошлогоднему и составил 10 % (в 2021 – 8,4 %, в 2022 году – 10,2 %, в 2023 году – 5,5 %) (табл.3)

Таблица 3. Численность *Micromammalia* Буйратауского государственного природного парка (2021-24)



|   | Виды животных  | Годы исследований |      |      |      |
|---|--|-------------------|------|------|------|
|   |  | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 |
|   | Отряд Rodentia   |                   |      |      |      |
|   | Малый суслик – <i>Spermophilus pygmaeus</i> –                |                   | 1    |      |      |
|   | Краснощекий суслик – <i>Erythrogenys</i>                     | 2                 |      |      | 1    |
|   | Степной сурок <i>Marmota bobac</i>                           | 240               | 200  | 350  | 280  |
|   | Водяная полевка – <i>Arvicola Terrestris</i>                 | 3                 | 1    | 2    | 1    |
|   | Степная пищуха <i>Ochotona pusilla</i>                       | 1                 | 2    | 1    | 2    |
|   | Степная пеструшка – <i>Lagurus Lagurus</i>                   | ?                 | -    | -    | -    |
|   | Большой тушканчик – <i>A. Maior</i>                          | 1                 | 2    | 1    | 2    |
|   | Тушканчик-прыгун – <i>A.Sibiric</i>                          | 1                 | 2    | 1    | 1    |
|   | Джунгарский хомячок – <i>Phodopus sungorus Pallas (1773)</i> | 2                 | 1    |      | 2    |
| 0 | Серый хомячок – <i>Cr. Migratorius</i>                       | -                 | 1    |      | 1    |
| 1 | Хомячок Эверсмана - <i>Allocricetulus eversmanni</i>         | 1                 | -    | 1    | 1    |
| 2 | Обыкновенный хомяк – <i>Cricetus Cricetus</i>                | 1                 | 1    | -    | 1    |
| 3 | Плоскочерепная полевка – <i>Alticola Strelzowi</i>           |                   | 3    | 2    |      |
| 4 | Красная полевка – <i>Clethrionomys Rutilus</i>               | 8                 |      | 3    | 10   |
| 5 | Узкочерепная полевка – <i>Microtus gregalis</i>              | 4                 | 10   | 5    | 4    |
| 6 | Лесная мышь - <i>Apodemus sylvaticus</i>                     | 3                 | 5    | 5    | 2    |
| 7 | Степная мышовка – <i>Sicista Subtilis</i>                    |                   |      | 2    |      |
| 8 | Домовая мышь – <i>Mus musculus</i>                           | 5                 |      | 3    |      |
| 9 | Мышь малютка – <i>Micromys minutus</i>                       |                   | 1    |      |      |
| 0 | Серая крыса – <i>Rattus norvegicus</i>                       |                   | 1    |      | 1    |
| 1 | Бурозубка обыкновенная – <i>Sorex araneus</i>                | 1                 |      | 2    |      |
| 2 | Обыкновенная полевка <i>Microtus arvalis</i>                 | 2                 | 3    | 3    | 2    |
| 3 | Общественная ( <i>Microtus socialis</i> )                    | 2                 |      |      | 3    |
|   |  | 37                | 34   | 31   | 33   |

В открытых луго-полевых биотопах учёты проводились в пяти районах, преимущественно в восточной части области. Общее количество ловушко-ночей составило 1650, добыто 135 особи мелких млекопитающих. Доминирующим видом в данной станции стали полевки красная, узкочерепная (44 особи, 90,1 % от общего числа).

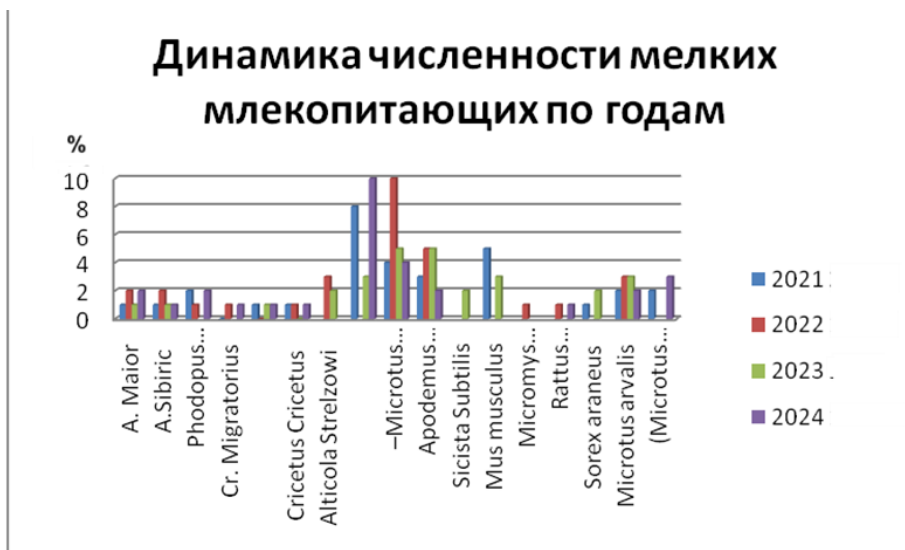


Рисунок 5. Динамика численности мелких млекопитающих нацпарка Бұйратау

В лесокустарниковых биотопах учёты проводились также в пяти точках доминирующим видом оказалась лесная мышь (15 особей, 71,4 %), содоминантом – домовая мышь (5 особи, 28,4 %).

Выводы: на территории национального парка наиболее многочисленными являются сурки и мышевидные грызуны, среди которых доминируют полёвки и мыши. Их численность меняется постоянно и значительно варьируется по годам, при этом в последние годы случаи массового размножения нами не отмечались. В целом состав мелких млекопитающих (грызуны, насекомоядные) Бұйратау сходен с Ерейментау.

#### Список использованной литературы:

1. Книга генетического фонда фауны Казахский ССР. Ч.1. Позвоночные животные. Алма-Ата: Наука, 1982. 214с.
2. Ержанов Н.Т. Фауна и экология млекопитающих Центрального Казахстана. – Караганда, 1997. -164с.
3. Картбаева Г.Т. Исенов Х.А. Сообщество грызунов Карагандинской области// Вестн. КарГУ. Сер. Биология. География. Медицина.-2004.-№2(34).-С.13-17.

#### РЕЗЮМЕ / RESUME

**Картбаева Гульназ Толымбековқызы, Болатқызы Акерке**

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**Сағалиев Нұрым Әбдікаримұлы**

«Бұйратау» Мемлекеттік ұлттық табиғи паркі, Молодежный кенті, Қазақстан Республикасы

#### **БҰЙРАТАУ ҰЛТТЫҚ ПАРКІ АУМАҒЫНДАҒЫ ТЫШҚАН ТӘРІЗДІ КЕМІРГІШТЕРДІҢ НЕГІЗГІ ТҮРЛЕРІ**

Бұйратау ұлттық паркінің аумағында тышқан тәрізді кеміргіштер санының биотоптық таралуы мен санының динамикасы қарастырылды. Қызыл тоқалтіс, орман тышқаны және сүйірбасты тоқалтіс бұталы жамылғысы бар жерлерді және орман шеттеріне қоныстанады. Дала тоқалтісі мен кәдімгі тоқалтіс дала мен шалғынды биотоптарда мекендейді, олар бұталы және ылғалды жерлерден аулақ болады. Үй тышқаны қаптесер негізінен адам құрылыстарында тұрады.

**Тірек сөздер:** Бұйратау фауна, экология, бақылау, териофауна, ұсақ сүтқоректілер, кемірушілер, биоалуандылық.

**Kartbayeva Gulnaz, Bolat Akerke**

Karaganda Buketov University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

**Sagaliev Nurum Abdikarimovich**

State national natural park "Buiratau", Molodezhny, Republic of Kazakhstan

## **THE MAIN SPECIES OF MOUSE-LIKE RODENTS IN THE TERRITORY OF THE BUIRATAU NATIONAL PARK**

The biotopic distribution and dynamics of the number of mouse-like rodents in the territory of the Buiratau National Park are considered. The red vole, forest mouse and narrow-crusted vole willingly inhabit areas with shrub cover and forest edges. The field mouse and the common vole prefer steppe and meadow-field biotopes, avoiding forested and moist areas. The house mouse mainly lives in human buildings.

**Keywords:** Buiratau, fauna, ecology, monitoring, theriofauna, small mammals, rodents biodiversity.

### **List of used literature:**

1. Book of the genetic fund of the fauna of the Kazakh SSR. Part 1 Vertebrates. Alma-Ata: Science, 1982. 214p.
2. Yerzhanov N.T. Fauna and ecology of mammals of Central Kazakhstan. – Karaganda, 1997. – 164p.
3. Kartbayeva G.T., Isenov H.A. Rodent community of Karaganda region // Vestn. KarGU. Ser. Biology. Geography. Medicine. – 2004. – №2(34). – Pp. 13-17.

**УДК 596/599**

**МРНТИ 34.33.02**

**Сагалиев Нурум Абдикаримович**

nauka.[buiratau@mail.ru](mailto:buiratau@mail.ru)

Республиканское государственное учреждение «Государственный национальный природный парк «Буйратау»», Молодежный,  
Республика Казахстан

**Шишкина Ева Олеговна**

[svinki.malinki@gmail.com](mailto:svinki.malinki@gmail.com)

НАО Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан

## **МАЛЫЙ БАКЛАН: ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА В ГНПП «БУЙРАТАУ»**

В статье описывается, как в ходе весенней миграции 2024 года малый баклан (*Microcarbo pygmaeus*) был впервые зарегистрирован на территории РГУ «Государственного национального природного парка «Буйратау»», что представляет собой наиболее северную точку его обнаружения на территории всего Казахстана. Это наблюдение важно для исследования изменения ареала и миграционных путей вида, так как ранее малый баклан не был отмечен так далеко на север. Птицы были замечены на водоеме «Ерейментауского филиала» национального природного парка. В тексте поднимаются вопросы о фенологии и биологии малого баклана, его распространении, необходимости изучения и сохранения вида, как составляющей биоразнообразия Республики.

**Ключевые слова:** малый баклан, Буйратау, сохранение, мониторинг, государственный национальный природный парк

ГНПП «Буйратау» расположен в переходной полосе между подзонами умеренно-засушливых и сухих степей, что обуславливает уникальность территории в сочетании степных экосистем с лесными (березовые и осиновые колки, черноольшаники) [1].

Общая площадь Национального Парка «Буйратау» составляет 88 968 га. Вокруг парка создана охранный зона площадью 88 064 га. Согласно физико-географического районирования Казахстана территория Парка входит в Центрально-Казахстанский мелкосопочник. Основными типами рельефа являются низкогорья (до 785 м н.у.м.) и мелкосопочники, а также различные типы межгорных и межсопочных равнин. Относительные превышения гор над равнинами – 200-250 м. Характерными элементами рельефа являются долины временных водотоков и малых рек, а также озерные котловины (Минаков и др, 2019). На основе анализа литературных источников и собственных

наблюдений можно предположить, что на территории ГНПП «Буйратау» и в приграничных к нему районах в различные сезоны года могут быть встречены 227 видов птиц из 18 отрядов, в том числе, 19 видов из отряда Соколообразные (Хищные) птицы – Falconiformes (Минаков и др., 2019). Таксономический список орнитофауны ГНПП ежегодно обновляется [2].

Малый баклан – гораздо меньше большого баклана, размером со среднюю утку. Голой кожи на «лице» нет [3].

У взрослых птиц в весеннем наряде голова и шея бурые; плечевые, верхние кроющие крыла и второстепенные маховые темно-серые с черными краями: вся остальная верхняя сторона, первостепенные маховые, рулевые, кроющие хвоста, бока брюха и груди и зоб черные, с металлическим отливом; середина груди и брюха темно-бурые. На голове, шее, спине, подхвостье и по всей нижней стороне разбросаны мелкие белые перышки. Зимой все цвета тусклее, голова и шея черные. Рулевых 12. Ноги черные, радужина темно-коричневая, иногда синевато-черная. Молодые сверху темно-бурые; горло белое; низ или беловатый, или буроватый. Размеры: крыло 200-210 мм, хвост 140-150 мм, плюсна около 36 мм, клюв 27-33 мм. Яйца зеленоватые. Размеры их: длина 42-54 мм, поперечник 28-32 м.м. [4].

Малый баклан превосходно плавает и ныряет, и его поведение во многом схоже с большим бакланом (*Phalacrocorax carbo*), особенно в способах добычи пищи. Однако он почти вдвое меньше своего крупного родственника, отличается более длинной шеей и хвостом, что делает его легко узнаваемым в полете, который у него более легкий с плавными взмахами крыльев. Вне периода размножения птица молчалива, но у гнезд часто издает глухое карканье, напоминающее звуки большого баклана. Малый баклан хорошо лазает по деревьям и тростнику, используя хвост в качестве опоры. Для отдыха он предпочитает тростники, деревья или возвышенные объекты, такие как пеньки и кочки на берегах водоемов. В состоянии покоя птица изгибает шею, слегка втягивает её в плечи и иногда приподнимает перья на голове, расправив полуопущенные крылья.

В отличие от большого баклана, малый баклан менее социальная птица. Он обычно гнездится небольшими колониями или парами. Во время миграций и на зимовках встречается небольшими группами или одиночками. Малый баклан очень осторожен, но около гнезд может подпустить человека ближе.

В долине Сырдарьи малый баклан прилетает на гнездовья рано, обычно в начале марта, а иногда даже в конце февраля, несмотря на морозы, достигающие  $-15^{\circ}\text{C}$ . Основная миграция проходит в марте.

Распространение малого баклана, в частности, весенний и осенний пролеты и зимовка, наблюдаются, практически на всей протяженности южной части Республики Казахстан: от Каспия на западе, до озера Балхаш на востоке. Однократные встречи этих птиц на озере Сорбулак близ г. Алматы, приведены С.Н. Ероховым (1995) и А.В. Грачевым (1999) [5].

Тем не менее, основным гнездовым ареалом малого баклана в Казахстане являются южная часть реки Сырдарьи, на севере Каспийского моря – вдоль дельты рек Волги и Урала (В.К. Рябицев, А.Ф. Ковшарь и др. 2014).

На Аральском море и в дельте Сырдарьи, на озере Камышлыбаш и в районе Казалинска этот баклан довольно малочислен, зачастую встречается в полете. Напротив, по тугайным островам и по озерам долины Сырдарьи в районе Жусалы, Шиели эта обыкновенная и местами, многочисленная гнездящаяся птица. В южных частях Казахстана, по Сырдарье и прилежащим к ней местам малый баклан зимует (Птицы Казахстана, 1том). Несколько птиц наблюдалось в дельте Урала в 2000 г; вероятно, малый баклан гнезвился вблизи Атырау в 2002г. Залетные птицы наблюдались 16-21 апреля 1967 году на реке Чу и на озере Сорбулак 30 мая 1995 г. В 2001 году был обычен в долине Сырдарьи и на Чушкакольских озерах, где, вероятно, также гнезвился в 2002 году. Одна птица зарегистрирована в Кургалджинском заповеднике 16 мая 2001 году. В мягкие зимы встречаются на Сырдарье вблизи поселка Жолек; в районе Ташкента регулярно зимуют небольшими группами или поодиночке. 18-21 декабря 2003 г. около 100 птиц были встречены на Чардаринском водохранилище. Встречались птицы в Наурзумском заповеднике [6].

В ходе весенних миграций 2024 года малый баклан был впервые зафиксирован на территории Государственного национального природного парка «Буйратау», что представляет собой наиболее северную точку его обнаружения на территории Казахстана. Данный факт является значимым для изучения распространения вида в регионе, так как ранее малый баклан не был зарегистрирован так далеко на север. Несколько особей было зафиксировано на небольшом водоеме Ключевой Орнитологической Территории (КОТ) «Ерейментау». GPS координаты  $51^{\circ}70'01.87''\text{N}$ ;  $72^{\circ}74'32.3''\text{E}$



Рисунок 1. Малые бакланы (*Microcarbo pygmaeus*) фото от 15.04.2024 г.

Открытие может свидетельствовать о расширении ареала вида, что потенциально связано с изменяющимися экологическими и климатическими условиями, влияющими на поведение миграционных видов. Малый баклан обычно встречается на более южных широтах, поэтому его появление на водоеме в Ерейментауском районе ГНПП «Буйратау» требует дополнительного внимания к факторам, способствующим его продвижению на север. Возможны изменения в гидрологическом режиме водоемов, доступность кормовой базы или антропогенные факторы.

Малый баклан (*Microcarbo pygmaeus*) играет важную роль в поддержании биоразнообразия экосистем водоемов и прибрежных зон. Его присутствие на территории Государственного национального природного парка «Буйратау», где сочетаются степные и лесные экосистемы, является значимым показателем экологического баланса региона. Уникальное географическое расположение парка, находящегося в зоне перехода между умеренно-засушливыми и сухими степями, создает условия для существования разнообразных видов, включая редких и мигрирующих птиц. Регистрация малого баклана на территории ГНПП «Буйратау» свидетельствует о важности охраны природных территорий для поддержания видового разнообразия и стабильности экосистем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Интернет-ресурс, ГНПП «Буйратау», <https://adrenalinicsilence.kz/>
2. Минаков А.И. Краткий обзор орнитофауны Государственного национального природного парка «Буйратау» и сопредельной территории. – Вестник Карагандинского университета, Караганда, 2015. С. 38-43
3. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири. – Издательство уральского университета, Екатеринбург, 2001. С. 33
4. Долгушин И.А. Птицы Казахстана. -Т.1. – Издательство академии наук казахской ССР, Алма-Ата, 1960. С. 156-159
5. Кабдолов Ж.Р. и др. Биологическое основание Регулирование численности растущей популяции бакланов «большого баклана». – НАО «Павлодарский педагогический университет им. Маргулана», Павлодар, 2022.
6. Тимошенко А.Ю., К.Б. Батырханулы Малый баклан *Phalacrocorax pygmaeus* - новый вид в фауне птиц Наурзумского заповедника (Северный Казахстан). Т.27. – Экспресс-выпуск 1692. – Санкт-Петербург, 2018. С. 5511-5513

## РЕЗЮМЕ/RESUME

**Сағалиев Нұрым Әдікаримұлы**

«Бұйратау» мемлекеттік ұлттық табиғи паркі» республикалық мемлекеттік мекемесі,  
Молодежный, Қазақстан Республикасы

**Шишкина Ева Олеговна**

Қарағанды университеті академик Е.А. Букетова, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**КІШКЕНТАЙ КОРМОРАНТ: «БҰЙРАТАУ» МҮТП-дегі АЛҒАШҚЫ КЕЗДЕСУ**

Мақалада 2024 жылғы көктемгі көші-қон барысында шағын баклан (*Microcarbo pygmaeus*) алғаш рет "Бұйратау" мемлекеттік ұлттық табиғи паркі "РММ аумағында қалай тіркелгені сипатталады, бұл бүкіл Қазақстан аумағында оны табудың ең солтүстік нүктесін білдіреді. Бұл бақылау түрдің таралу аймағы мен көші-қон жолдарының өзгеруін зерттеу үшін маңызды, өйткені бұрын шағын баклан солтүстікке соншалықты алыс белгіленбеген болатын. Құстар ұлттық табиғи парктің «Ерейментау филиалы» су қоймасында байқалды. Мәтінде шағын бакланның фенологиясы мен биологиясы, оның таралуы, түрді Республиканың биологиялық әртүрлілігінің құрамдас бөлігі ретінде зерделеу және сақтау қажеттігі туралы мәселелер көтеріледі.

**Тірек сөздер:** кішкентай корморант, Бұйратау, сақтау, мониторинг, мемлекеттік ұлттық табиғи парк

**Sagalyev Nurum**

State national natural park "Buiratau", Molodezhny, Republic of Kazakhstan

**Shishkina Yeva**

Karaganda Buketov University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

**PYGMY CORMORANT: FIRST MEETING IN THE BUIRATAU SNNP**

The article describes how during the spring migration of 2024, the Pygmy Cormorant (*Microcarbo pygmaeus*) was first recorded on the territory of the RGU "State National Nature Park "Buiratau", which is the northernmost point of its detection in the whole of Kazakhstan. This observation is important for the study of changes in the range and migration routes of the species, since the Little Cormorant has not previously been recorded so far north. The birds were spotted on the reservoir of the "Ereymentau branch" of the national nature park. The text raises questions about the phenology and biology of the Pygmy Cormorant, its distribution, the need to study and preserve the species as a component of the biodiversity of the Republic.

**Keywords:** pygmy cormorant, Buiratau, conservation, monitoring, state national natural park

### List of used literature:

1. Internet resource, GNPP "Buyratau", <https://adrenalinicsilence.kz/>
2. Minakov A.I. Brief overview of the avifauna of the State National Nature Park "Buyratau" and adjacent territory. - Bulletin of Karaganda University, Karaganda, 2015. P. 38-43
3. Ryabitsev V.K. Birds of the Urals, the Urals and Western Siberia. - Publishing House of the Ural University, Yekaterinburg, 2001. P. 33
4. Dolgushin I.A. Birds of Kazakhstan. -V.1. - Publishing House of the Academy of Sciences of the Kazakh SSR, Alma-Ata, 1960. P. 156-159
5. Kabdolov Zh.R. and others. Biological basis Regulation of the growing population of cormorants "great cormorant". - NAO "Pavlodar Pedagogical University named after Margulan", Pavlodar, 2022.
6. Timoshenko A.Yu., K.B. Batyrkhanuly Little cormorant *Phalacrocorax pygmaeus* - a new species in the fauna of birds of the Naurzum Reserve (Northern Kazakhstan). V.27. - Express issue 1692. - St. Petersburg, 2018. P. 5511-5513

**Турлыбекова Гульжазира Кантарбаевна**

[gulzhazira\\_t@mail.ru](mailto:gulzhazira_t@mail.ru)

**Куанышева Айдана Айдосовна**

[kuanysheva\\_aidana@mail.ru](mailto:kuanysheva_aidana@mail.ru)

**Реймова Айсана Муратбаевна**

[reimovaa96@gmail.com](mailto:reimovaa96@gmail.com)

**Рзабек Аяжан Асылбековна**

[aia.rzabek@mail.ru](mailto:aia.rzabek@mail.ru)

**Боранбай Еркеназ Нурболовна**

[erkenazboranbaj3@gmail.com](mailto:erkenazboranbaj3@gmail.com)

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова  
Караганда, Республика Казахстан

## **ОЗЕРО БАЛХАШ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И СОХРАНЕНИЕ РЕДКИХ ВИДОВ РЫБ**

Озеро Балхаш является уникальным природным объектом Казахстана, играющим важную роль в экосистеме Центральной Азии. Статья освещает экологические проблемы озера, включая снижение уровня воды, загрязнение и угрозу биологическому разнообразию. Рассмотрены основные антропогенные факторы, такие как чрезмерное использование водных ресурсов, загрязнение промышленными стоками, а также климатические изменения. Особое внимание уделено редким видам рыб, находящимся под угрозой исчезновения, таким как балхашский окунь, илийская маринка и шип. Предложен комплекс мер для сохранения экологии озера, включая оптимизацию водопользования, снижение уровня загрязнения, защиту редких видов рыб и развитие экологического мониторинга. Статья подчеркивает необходимость международного сотрудничества и привлечения общественности для устойчивого развития региона.

**Ключевые слова.** озеро Балхаш, экологическое загрязнение, снижение уровня воды, антропогенные факторы, биологическое разнообразие, краснокнижные рыбы, защита редких видов рыб, охрана экосистемы Балхаша, сохранение природных ресурсов.

Озеро Балхаш – уникальный водоем Казахстана, который занимает важное место в экосистеме Центральной Азии. Оно славится своим разнообразием биологических ресурсов и является домом для многих редких видов рыб. Однако за последние десятилетия озеро столкнулось с серьезными экологическими вызовами, такими как загрязнение вод, нерациональное использование водных ресурсов и изменение климата. Эти факторы угрожают как самому озеру, так и его уникальным обитателям, в первую очередь редким видам рыб, многие из которых находятся на грани исчезновения. Озеро Балхаш действительно уникально тем, что является двухчастным озером, где его западная и восточная части кардинально отличаются по своим физико-химическим характеристикам. Река Или, основной приток озера, впадает в его западную часть, благодаря чему вода здесь остаётся преимущественно пресной. В западной части концентрация солей низкая, что позволяет существовать большому количеству пресноводных организмов, включая редкие и эндемичные виды рыб. Восточная часть озера изолирована от основной массы пресной воды полуостровом Сары-Есик и узким проливом Узун-Арал, который ограничивает обмен между двумя частями озера. В результате испарения и отсутствия значительного притока пресной воды концентрация солей в восточной части значительно выше, что делает её солёной.

Уменьшение уровня воды в озере Балхаш из-за антропогенных факторов происходит по нескольким основным причинам. Основная причина — это интенсивное использование воды из рек, питающих озеро, особенно из реки Или, для орошения и промышленных нужд. Развитие ирригационных систем в регионе приводит к значительному снижению притока воды в озеро. Рост населения и развитие городов усиливают потребление воды, что также способствует уменьшению уровня озера. Влияние человека на изменение климата приводит к снижению количества осадков и увеличению испарения, что усугубляет проблему.

Загрязнение вод озера Балхаш связано с несколькими антропогенными факторами. В промышленных стоках сбрасываются отходы от горнодобывающих, металлургических и других предприятий в бассейне озера. Токсичные вещества, такие как тяжелые металлы, попадают в воду и накапливаются в экосистеме. Использование удобрений и пестицидов приводит к попаданию вредных химических соединений в озеро через сточные воды, что вызывает загрязнение и цветение воды. Сточные воды от городов и поселков вблизи озера, содержащие бытовую химию и другие загрязнители, усугубляют проблему. Эти факторы негативно влияют на качество воды, здоровье экосистемы и местные виды флоры и фауны. Также в Казахстане, в Балхашском бассейне планируется строительство АЭС. Если же АЭС построится, то оно влечет за собой такие последствия как тепловое и радиоактивное загрязнение.

Угроза биологическому разнообразию. Снижение уровня воды и изменение её качества могут привести к исчезновению редких и эндемичных видов рыб внесенные в красную книгу и других организмов. Балхашский окунь (II-категория) – эндемик Балхашской провинции. Отличается более длинным, тонким телосложением и более низким первым спинным плавником. До проведения широко-масштабных акклиматизационных работ в Балхаш-Алакольском бассейне окунь был основным в численности видом в озерах и равнинном течении рек. Илийская маринка (I-категория) – обитает в Балхаш-Илийском бассейне, оз. Иссык-куль, бассейн р. Чу. Она принадлежит к семейству карповых и отличается удлинённым телом, покрытым мелкой чешуей, и мощными плавниками, которые помогают ей передвигаться в быстротекущих водах. Шип (аральская популяция, I-категория). Находится под угрозой исчезновения. Был акклиматизирован в Иле-Балхашский бассейн.

Сохранение экологии озера Балхаш и популяций краснокнижных рыб требует системного подхода, направленного на восстановление экосистемы и предотвращение деградации природных ресурсов.

#### 1. Управление водными ресурсами

Оптимизация водоиспользования: Строгий контроль использования воды реки Или, основного источника воды для Балхаша, для предотвращения чрезмерного забора на нужды сельского хозяйства и промышленности.

Международное сотрудничество с Китаем: Укрепление двусторонних соглашений о рациональном водопользовании и поддержании стока реки Или, которая протекает через территорию Китая.

Создание водоохраных зон: Организация защитных зон вдоль берегов озера, где будет запрещено строительство и хозяйственная деятельность.

#### 2. Снижение загрязнения озера

Очищение сточных вод: Введение жестких требований к предприятиям и сельскохозяйственным производителям, находящимся в бассейне озера, для предотвращения загрязнения вод токсичными отходами.

Развитие систем очистных сооружений: Строительство современных очистных систем для городов и промышленных предприятий, чтобы минимизировать вредное воздействие на озеро.

Контроль за сельскохозяйственными стоками: Использование экологически чистых методов земледелия и контроль за химическими удобрениями и пестицидами.

#### 3. Сохранение популяций краснокнижных рыб

Ограничение рыболовства: Ужесточение контроля над выловом рыбы, запрет на вылов редких и находящихся под угрозой исчезновения видов, таких как илийская маринка.

Зарыбление озера: Разведение и выпуск в озеро молоди редких видов рыб для поддержания их численности.

Защита нерестилищ: Охрана естественных мест размножения рыб и контроль водного уровня во время нерестового периода.

Антибраконьерские меры: Усиление борьбы с браконьерством, патрулирование озера и введение более строгих наказаний за незаконный вылов.

#### 4. Экологический мониторинг и исследования

Создание систем мониторинга: Внедрение современных систем для постоянного контроля качества воды, состояния рыбных популяций и уровня загрязнения.

Научные исследования: Расширение исследований по изучению экологии Балхаша, состояния редких видов рыб и воздействия антропогенных факторов на озеро.



Экологические проблемы озера Балхаш требуют комплексного подхода к их решению, включая меры по защите водных ресурсов и сохранению биоразнообразия. Особое внимание необходимо уделить охране редких видов рыб, которые играют ключевую роль в экосистеме озера. Для этого необходимо не только усиление природоохранных мероприятий, но и привлечение общественности к проблемам озера. Сохранение Балхаша – это не только вопрос экологии, но и залог устойчивого развития региона и его будущего.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артемов, Г. В. Экология озера Балхаш. – Алматы: КазНУ, 2019.
2. Красная книга Казахстана: Животные, том 1. – Алматы: Институт зоологии, 2020.
3. Ермеков, Н. А., и др. "Антропогенное воздействие на экосистему Балхашского региона." // Вестник экологической науки, 2022, №3, с. 45-53.
4. Международная комиссия по трансграничным водным ресурсам. Отчёт о состоянии бассейна реки Или. – Астана, 2023.
5. Всемирный фонд дикой природы (WWF). "Влияние климатических изменений на пресноводные экосистемы Центральной Азии." – Женева, 2022.
6. Министерство экологии Казахстана. Государственная программа "Сохранение и восстановление экосистемы озера Балхаш". – Нур-Султан, 2023.
7. Журнал "Экология Казахстана". "Балхаш: вызовы и пути сохранения уникального водоема." – 2024, №6, с. 12-20.
8. Басаров, М. К. "Проблемы управления водными ресурсами бассейна реки Или." // Журнал "Природопользование", 2023, №4, с. 67-75.
9. О.Амантаев, Т.Аханов и др, Қарағанды. Қарағанды облысы: Энциклопедия, Алматы: Атамұра, 2006
10. В.П.Митрофанов, Г.М.Дукравец, Рыбы Казахстана. Т.4, Издательство «Наука» Казахской ССР, 1989
11. В.П.Митрофанов, Г.М.Дукравец, Рыбы Казахстана. Т.2, Издательство «Наука» Казахской ССР, 1989
12. А.Ф.Ковшарь, По страницам Красной книги Казахстана. Позвоночные животные. Алматы, ОАО «Алматыкітап», 2004
13. Ковшарь А.Ф., Красная книга Казахстана, Издательство «Кайнар», 1978

#### **РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Турлыбекова Гульжазира Кантарбаевна**

**Қуанышева Айдана Айдосқызы**

**Реймова Айсана Мұратбайқызы**

**Рзабек Аяжан Асылбекқызы**

**Боранбай Еркеназ Нұрболқызы**

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті биология және география факультеті  
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

#### **БАЛҚАШ: ЭКОЛОГИЯЛЫҚ СЫН-ҚАТЕРЛЕР ЖӘНЕ СИРЕК КЕЗДЕСЕТІН БАЛЫҚ ТҮРЛЕРІН САҚТАУ**

Балқаш көлі Орталық Азия экожүйесінде маңызды рөл атқаратын Қазақстанның бірегей табиғи объектісі болып табылады. Мақалада көлдің экологиялық проблемалары, соның ішінде су деңгейінің төмендеуі, ластану және биологиялық әртүрлілік қаупі туралы айтылады. Су ресурстарын шамадан тыс пайдалану, өнеркәсіптік ағынды сулардың ластануы және климаттың өзгеруі сияқты негізгі антропогендік факторлар қарастырылады. Балқаш алабұғасы, Іле маринкасы және пілмай сияқты құрып кету қаупі төнген сирек кездесетін балық түрлеріне ерекше назар аударылады. Су пайдалануды оңтайландыруды, ластану деңгейін төмендетуді, сирек кездесетін балық түрлерін қорғауды және экологиялық мониторингті дамытуды қоса алғанда, көл экологиясын сақтау үшін шаралар кешені ұсынылды. Мақала аймақтың тұрақты дамуы үшін халықаралық ынтымақтастық пен жұртшылықты тарту қажеттілігін көрсетеді.

**Тірек сөздер:** Балқаш көлі, экологиялық ластану, су деңгейінің төмендеуі, антропогендік факторлар, биологиялық әртүрлілік, Қызыл кітапқа енген балықтар, сирек кездесетін балық түрлерін қорғау, Балқаш экожүйесін қорғау, табиғи ресурстарды сақтау.

**Turlybekova Gulzhazira, Kantarbaevna  
Kuanysheva Aidana Aidoskyzy  
Reimova Aisana Muratbaykyzy  
Rzabek Ayazhan Asylbekkyzy  
Boranbay Erkenaz Nurbolkyzy**

E. A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

**LAKE BALKASH TNVIRONMENTAL CHALLENGES AND CONSERVATION  
OF RARE FISH SPECIES**

Lake Balkhash is a unique natural asset of Kazakhstan that plays a significant role in the Central Asian ecosystem. The article discusses the ecological challenges facing the lake, such as declining water levels, pollution, and threats to biodiversity. It highlights anthropogenic factors, including excessive water use, industrial pollution, and climate change. Special attention is given to endangered fish species like the Balkhash Perch, Ili Marinka, and fringebarbel sturgeon. The article proposes a range of measures to preserve lake ecology, including optimizing water usage, reducing pollution, protecting endangered species, and establishing environmental monitoring systems. It emphasizes the importance of international cooperation and community engagement in achieving sustainable development for the region.

**Keywords:** Lake Balkhash, environmental pollution, water level reduction, anthropogenic factors, biological diversity, Red Book fish, protection of rare fish species, preservation of the Balkhash ecosystem, conservation of natural resources.

**List of used literature:**

1. Artyomov, G. V. Ecology of Lake Balkhash. – Almaty: KazNU, 2019.
2. Red Book of Kazakhstan: Animals, volume 1. – Almaty: Institute of Zoology, 2020.
3. Ermekov, N. A., et al. "Anthropogenic impact on the ecosystem of the Balkhash region." // Bulletin of Ecological Science, 2022, No. 3, pp. 45-53.
4. International Commission on Transboundary Water Resources. Report on the state of the Ili River Basin. – Astana, 2023.
5. World Wildlife Fund (WWF). "The impact of climate change on freshwater ecosystems in Central Asia." – Geneva, 2022.
6. The Ministry of Ecology of Kazakhstan. The state program "Conservation and restoration of the ecosystem of Lake Balkhash". – Nur-Sultan, 2023.
7. The journal "Ecology of Kazakhstan". "Balkhash: challenges and ways to preserve a unique reservoir." – 2024, No.6, pp. 12-20.
8. Basarov, M. K. "Problems of water resources management in the Ili river basin." // Journal "Nature Management", 2023, No. 4, pp. 67-75.
9. O.Amantaev, T.Akhanov et al., Karaganda. Kagandy oblysy: Encyclopedia, Almaty: Atamura, 2006
10. V.P.Mitrofanov, G.M.Dukravets, Pisces of Kazakhstan. Vol.4, Publishing House "Science" of the Kazakh SSR, 1989
11. V.P.Mitrofanov, G.M.Dukravets, Pisces of Kazakhstan. Vol. 2, Nauka Publishing House of the Kazakh SSR, 1989
12. A.F.Kovshar, On the pages of the Red Book of Kazakhstan. Vertebrates. Almaty, Almatykitap OJSC, 2004
13. Kovshar A.F., The Red Book of Kazakhstan, Kainar Publishing House, 1978

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Болат Акерке Болатқызы, аға оқытушы, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, «Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Боранбай Еркеназ Нұрболқызы, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің студенті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Исмаилова Фируза Махмудовна, Аға ғылыми қызметкер Мемлекеттік тибиғи ұлттық паркі "Бұйратау» Қарағанды облысы, Молодежный кенті, Қазақстан Республикасы;

Ишмуратова Маргарита Юлаевна, биология ғылымдарының кандидаты, профессор Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Қуанышева Айдана Айдосқызы, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің студенті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Реймова Айсана Мұратбайқызы, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің студенті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Рзабек Аяжан Асылбекқызы, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің студенті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Сағалиев Нурум Абдыкаримұлы, "Ерейментау" филиалының аңшы-маманы Мемлекеттік тибиғи ұлттық паркі "Бұйратау» Қарағанды облысы, Молодежный кенті, Қазақстан Республикасы;

Турлыбекова Гульжазира Кантарбаевна, биология ғылымдарының кандидаты, доцент Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Шишкина Ева Олеговна, «Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің студенті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

## СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Болат Акерке Болатқызы, старший преподаватель, магистр естественных наук, НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан;

Боранбай Еркеназ Нурболовна, студентка НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан;

Исмаилова Фируза Махмудовна, старший научный сотрудник Государственный национальный природный парк «Буйратау» пос. Молодежный, Республика Казахстан;

Ишмуратова Маргарита Юлаевна кандидат биологических наук, ассоциированный профессор НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан;

Қуанышева Айдана Айдосовна, студентка НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан;

Реймова Айсана Муратбаевна, студентка НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан;

Рзабек Аяжан Асылбековна, студентка НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан;

Сағалиев Нурум Абдыкаримұлы Охотовед филиала ""Ерейментауский» Государственный национальный природный парк «Буйратау» пос. Молодежный, Республика Казахстан;

Турлыбекова Гульжазира Кантарбаевна Кандидат биологических наук, ассоциированный профессор НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан;

Шишкина Ева Олеговна, студентка, НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», Караганда, Республика Казахстан.

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

Bolat Akerke Bolatkyzy, senior lecturer, Master of Science, NJSC Karaganda University named after academician E.A. Buketova", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Boranbay Erkenaz Nurbolovna, student of the Karaganda University named after academician E.A. Buketova", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Ismailova Firuza Makhmutovna, senior researcher, State National Nature Park "Buiratau", Molodezhny settlement, Republic of Kazakhstan;

Ishmuratova Margarita Yulaevna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the National Joint-Stock Company "Karaganda University named after Academician E.A. Buketov", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kuanysheva Aidana Aidosovna, student of the Karaganda University named after academician E.A. Buketova", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Reimova Aisana Muratbaevna, student of the NAO "Karaganda University named after Academician E.A. Buketov", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Rzabek Ayazhan Asylbekovna, student of the Karaganda University named after academician E.A. Buketova", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sagaliyev Nurum Abdykarimuly Gamekeeper of the branch "Ereymentau" State National Nature Park "Buiratau" settlement Molodezhny, Republic of Kazakhstan;

Turlybekova Gulzhazira Kantarbaevna Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Karaganda University named after Academician E.A. Buketova", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Shishkina Eva Olegovna, student, NAO "Karaganda University named after Academician E.A. Buketov", Karaganda, Republic of Kazakhstan.

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ  
МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР**  
*Халықаралық ғылыми журнал*

---

---

*Международный научный журнал*  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ**

---

---

*The international scientific journal*  
**ACTUAL PROBLEMS OF Present**  
**№ 4 (46)**

Материалы публикуются в авторской редакции и редакцией не возвращаются.  
Перепечатка материалов возможна только с разрешения редакции.

Бас редакторы  
**Борамбаева М.Н.**  
Редакторы  
**Шешенбаева Ж.Р.**  
Техникалық редакторы  
**Картабаева С.Х.**  
Басуға 30.12.2024 ж  
кол қойылды.  
Пішімі 60x841/8. Көлемі 14,б.т.  
Таралымы 500 дана. Әріп түрі  
«Times New Roman»  
**«Болашақ-Баспа»**  
*редакциялық-баспа*  
*бөлімінде басылып*  
*шығарылды Қарағанды қ., Ерубаева 14*

Главный редактор  
**Борамбаева М.Н.**  
Редактор  
**Шешенбаева Ж.Р.**  
Технический редактор  
**Картабаева С.Х.**  
Подписано к печати 30.12.2024 г.  
Формат 60X841/8. Объем 14, усл.пл.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Тираж 500 экз.  
**Отпечатано в РИО**  
**«Болашақ-Баспа» г. Караганда,**  
**ул. Ерубаева 14**

Chief editor  
**Борамбаева М.Н.**  
Co-editor  
**Sheshenbaeva J.R.**  
Editor  
**Kartabaeva S.H.**  
Signed for printing 30.12.2024  
Format 60X841/8. Volume  
14, usd.p.p.  
Typeface «Times New  
Roman».  
Circulation 500 copies.  
**Printed in the EPD**  
**«Bolashaq-Baspa»**  
**Karaganda, Erubaev str., 14**

---

**Журнал редакциясының мекені:**  
100008, Қазақстан Республикасы,  
Қарағанды қ., С.Ерубаев көшесі, 16/6  
«Bolashaq» академиясы»,  
тел. (8-7212) 42-04-25, 42-04-26;  
факс (8-7212) 420-421.  
e-mail: aps\_bolashaq@mail.ru

**Адрес редколлегии журнала:**  
100008, Республика Казахстан,  
г.Караганда, ул.С.Ерубаева, 16/6  
Академия «Bolashaq»,  
тел.(8-7212)42-04-25, 42-04-26;  
Факс (8-7212)420-421.  
e-mail: aps\_bolashaq@mail.ru

**Address of the editorial  
board of the journal:**  
100008, the Republic of  
Kazakhstan, Karaganda, S. Erubaev str.,  
16/6  
«Bolashaq» Academy,  
Telephone (8-7212)42-04-25,  
42-04-26;  
Fax (8-7212)420-421.  
e-mail: aps\_bolashaq@mail.ru

**Төлем реквизиттері:**  
«Bolashaq» академиясы,  
Қарағанды қ., С.Ерубаев көшесі,  
16/6  
ЖСК KZ376010191000066207  
БЖЖ HSBKКZKX БИН  
950640001690  
«Қазақстан Халық банкі» АҚ

**Реквизиты для оплаты**  
Академия «Bolashaq»,  
г.Караганда, ул.С.Ерубаева,  
16/6  
ИИК KZ376010191000066207  
БИК HSBKКZKX БИН  
950640001690  
АО «Народный банк Казахстана»

**Payment details**  
«Bolashaq» Academy,  
Karaganda, S. Erubaev str., 16/6  
TRN KZ376010191000066207  
IC HSBKКZKX BIC  
950640001690  
«Halyk Bank of Kazakhstan» JSC