



BOLASHAQ  
ACADEMY

ISSN 2312 - 4784

**Қазіргі заманғы  
маңызды мәселелер**  
**Актуальные проблемы  
современности**  
**Actual Problems  
of the Present**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL



№1 (27)

Қарағанды  
Болашақ-Баспа  
2020

**ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ  
МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР**

*Халыаралық ғылыми журнал*

*Международный научный журнал*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ**

*The international scientific journal*

**ACTUAL PROBLEMS OF THE  
PRESENT**

**№1 (27)**

Қарағанды  
Болашақ-Баспа  
2020

**Журналдың бөлімдері үшін  
редакциялық алқасының құрамы:  
РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

**Бас редакторы:** Меңлібаев Қ.Н., филос.ғ.к., профессор (Қарағанды)

**Бас редактордың орынбасарлары:** Грузина Е.В., техн.ғ.к., доцент (Қарағанды), Смолькина Т.П., п.ғ.к., профессор (Қарағанды)

**«Заңтану»**

**Ғылыми редактор және атқарушы хатшысы:** Хан А.Л., з.ғ.к., профессор (Қарағанды)

**Редакциялық алқа мүшелері:**

Дулатбеков Н.О., з.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА корреспондент-мүшесі (Қарағанды)

Ким Д.В., з.ғ.д., профессор (Барнаул, РФ)

Симонович Б., з.ғ.д., профессор (Сербия)

**«Педагогика»**

**Ғылыми редакторы:** Сарбасова К.А., п.ғ.д., профессор, академик Қазақстан Педагогикалық ғылым Академиясы (Астана)

**Атқарушы хатшысы:** Бокижанова Г.К., п.ғ.к., доцент (Қарағанды)

**Редакциялық алқа мүшелері:**

Тәжәғұлова Г.О., п.ғ.д., профессор (Қарағанды)

Храпченко В.Г., п.ғ.д., профессор (Новосибирск, РФ)

Данияров Т.А., п.ғ.к., профессор (Туркестан)

**«Экономика»**

**Ғылыми редакторы:** Омарова Б.А., з.ғ.д., профессор (Қарағанды)

**Атқарушы хатшысы:** Дарибекова Н.С., экономика ғылымының магистрі (Қарағанды)

**Редакциялық алқа мүшелері:**

Нурумов А.А. з.ғ.д., профессор (Астана)

Трохимец Е.И., з.ғ.д., доцент (Запорожье, Украина)

Бутрин А.Г., з.ғ.д., профессор (Челябинск, РФ)

**«Филология»**

**Ғылыми редакторы:** Хамзин М.Х., фил.ғ.д., профессор (Қарағанды)

**Атқарушы хатшысы:** Баймұрынов Ж.М., фил.ғ.к., доцент (Қарағанды)

**Редакциялық алқа мүшелері:**

Насипов И.С., фил.ғ.д., профессор (Башкортостан Республикасы, Уфа)

Жақыпов Ж.А., фил.ғ.д., профессор (Астана)

Утяев А.Ф., фил.ғ.к., доцент (РФ, Стерлитамак)

**«Гуманитарлық ғылымдар»**

**Ғылыми редактор:** Еликбаев Н.Е., филос.ғ.к., профессор (Қарағанды)

**Атқарушы хатшысы:**

Аупенова А.У., з.ғ.м., оқытушы (Қарағанды)

**Редакциялық алқа мүшелері:**

Алексеев А.П., филос.ғ.д., профессор (Мәскеу, РФ)

Акмолдаева Ш.Б., филос.ғ.д., профессор (Бішкек, Қырғызстан)

Исмагамбетова З.Н., филос.ғ.д., профессор (Алматы)

**«Техникалық ғылымдар»**

**Ғылыми редактор және атқарушы хатшысы:**

Грузина Е.В., т.ғ.к., доцент (Қарағанды)

**Редакциялық алқа мүшелері:**

Грузин В.В., т.ғ.д., профессор (Астана)

Волокитин Г.Г., т.ғ.д., профессор (Томск, РФ)

Яворский В.В., т.ғ.д., профессор (Қарағанды)

**«Фармация, химия»**

**Ғылыми редакторы:** Абдуллабекова Р.М., фарм.ғ.д., профессор (Қарағанды)

**Атқарушы хатшысы:** Қалдыбаева А.К., х.ғ.к., доцент (Қарағанды)

**Редакциялық алқа мүшелері:**

Жаугашева С.К., м.ғ.д., профессор (Қарағанды)

Ишмуратова М.Ю., б.ғ.к., доцент (Қарағанды)

**ISSN 2312 – 4784**

**Состав редакционной коллегии  
по разделам журнала:**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор:** Менлибаев К.Н., к. филос. н., профессор (Караганды)

**Заместители главного редактора:** Грузина Е.В., к.техн.н., доцент (Караганды), Смолькина Т.П., к.п.н., профессор (Караганды)

**«Юриспруденция»**

**Научный редактор и ответственный секретарь:** Хан А.Л., к.ю.н., профессор (Караганды)

**Члены редакционной коллегии:**

Дулатбеков Н.О., д.ю.н., профессор, член-корреспондент НАН РК (Караганды)

Ким Д.В., д.ю.н., профессор (Барнаул, РФ)

Симонович Б., д.ю.н., профессор, (Сербия)

**«Педагогика»**

**Научный редактор:** Сарбасова К.А., д.п.н., профессор, академик Академии Педагогических наук Казахстана (Астана)

**Ответственный секретарь:** Бокижанова Г.К., к.п.н., доцент (Караганды)

**Члены редакционной коллегии:**

Тажигулова Г.О., д.п.н., профессор (Караганды)

Храпченко В.Г., д.п.н., профессор (Новосибирск, РФ)

Данияров Т.А., к.п.н., профессор (Туркестан)

**«Экономика»**

**Научный редактор:** Омарова Б.А., д.э.н., профессор (Караганды)

**Ответственный секретарь:** Дарибекова Н.С., магистр экономических наук (Караганды)

**Члены редакционной коллегии:**

Нурумов А.А., д.э.н., профессор (Астана)

Трохимец Е.И., д.э.н., доцент (Запорожье, Украина)

Бутрин А.Г., д.э.н., профессор (Челябинск, РФ)

**«Филология»**

**Научный редактор:** Хамзин М.Х., д. фил.н., профессор (Караганды)

**Ответственный секретарь:** Баймұрынов Ж.М., к. фил.н., доцент (Караганды)

**Члены редакционной коллегии:**

Насипов И.С., д. фил.н., профессор (Уфа, Республика Башкортостан)

Жакыпов Ж.А., д. фил.н., профессор (Астана)

Утяев А.Ф., к. фил.н., доцент (Стерлитамак, РФ)

**«Гуманитарные науки»**

**Научный редактор:** Еликбаев Н.Е., д. филос.наук, профессор (Караганды)

**Ответственный секретарь:** Аупенова А.У., м.ю.н., преподаватель (Караганды)

**Члены редакционной коллегии:**

Алексеев А.П., д. филос.н., профессор (Москва, РФ)

Акмолдаева Ш.Б., д. филос.н., профессор (Бишкек, Кыргызстан)

Исмагамбетова З.Н., д. филос.н., профессор (Алматы)

**«Технические науки»**

**Научный редактор и ответственный секретарь:**

Грузина Е.В., к.т.н., доцент (Караганды)

**Члены редакционной коллегии:**

Грузин В.В., д.т.н., профессор (Астана)

Волокитин Г.Г., д.т.н., профессор (Томск, РФ)

Яворский В.В., д.т.н., профессор (Караганды)

**«Фармация, химия»**

**Научный редактор:** Абдуллабекова Р.М., д. фарм.н., профессор (Караганды)

**Ответственный секретарь:** Калдыбаева А.К., к.х.н., доцент (Караганды)

**Члены редакционной коллегии:**

Жаугашева С.К., д.м.н., профессор (Караганды)

Ишмуратова М.Ю., к.б.н., доцент (Караганды)

**ISSN 2312 - 4784**

© Частное учреждение Академия «Bolashaq»  
РИО «Болашак-Баспа», 2020

Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» зарегистрирован Министерством культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство о постановке на учёт периодического печатного издания и№ 15583-Ж от 25.09.2015г.).

Периодичность издания: 1 раз в квартал

Основная тематическая направленность ППИ: разные направления науки. Журнал публикует научные статьи, материалы исследований, сообщения, рецензии и др.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактов, цитат, имен собственных, в том числе географических названий.

Подписка на территории Республики Казахстан по индексу **75319**

Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия Российской Федерации разрешает распространение международного журнала «Актуальные проблемы современности» (Республика Казахстан) на территории РФ. Разрешение на распространение продукции зарубежных периодических печатных изданий РП № 78 от 6 июля 2006 г. Подписка на территории РФ по индексу 88044 в объединенном каталоге «Пресса России» № 000053

Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности» включен в национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) – Договор № 75-02/2016 от 18 февраля 2016 г.

ISSN 2312 – 4784

Members of the editorial board by sections of the journal:

EDITORIAL BOARD:

**Chief editor:** Menlibaev K.N., candidate in philosophy, professor (Karagandy)

**Deputy chief editor:** Gruzina E.V., candidate of technical sciences, associate professor (Karagandy), Smolkina T.P., candidate of pedagogical sciences, professor (Karagandy)

«Jurisprudence»

**Academic editor and corporate secretary:** Khan A.L., candidate of laws, professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Dulatbekov N.O., doctor of law, professor, corresponding member of NAS RK (Karagandy)

Kim D.V., doctor of law, professor, (Barnaul, RF)

Simonovich B., doctor of law, professor, (Serbia)

«Pedagogy»

**Academic editor:** Sarbasova K.A., doctor of pedagogical sciences, professor, academician of Kazakhstan Academy of Pedagogical sciences (Astana)

**Corporate secretary:** Bokizhanova G.K., doctor of pedagogical sciences, associate professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Tazhigulova G.O., doctor of pedagogical sciences, professor (Karagandy)

Khrapchenkov V.G., doctor of pedagogical sciences, professor (Novosibirsk, RF)

Daniyarov T.A., candidate of pedagogical sciences, professor (Turkistan)

«Economics»

**Academic editor:** Omarova B.A., doctor of economics, professor, (Karagandy)

**Corporate secretary:** Daribekova N.S., master of economics, (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Nurumov A.A., doctor of economics, professor, (Astana)

Trokhimets E.I., doctor of economics, associate professor, (Zaporozhie, Ukraine)

Butrin A.G., doctor of economics, professor, (Chelyabinsk, RF)

«Philology»

**Academic editor:** Khamzin M.Kh., doctor of philology, professor, (Karagandy)

**Corporate secretary:** Baimyrnov Zh.M., candidate of philology, associate professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Nasipov I.S., doctor of philology, professor, (Republic of Bashkortostan, Ufa)

Zhakypov Zh.A., doctor of philology, professor, (Astana)

Utyaev A.F., candidate of philology, associate professor (RF, Sterlitamak)

«Human sciences»

**Academic editor:** Yelikbaev N.E., doctor of philosophy, professor, (Karagandy)

**Corporate secretary:** Aupenova A.U., master of laws, teacher (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Alekseev A.P., doctor of philosophy, professor, (Moscow, RF)

Akmoldavaeva Sh.B., doctor of philosophy, professor, (Bishkek, Kyrgyzstan)

Ismagambetova Z.N., doctor of philosophy, professor, (Almaty)

«Technical sciences»

**Academic editor and corporate secretary:**

Gruzina E.V., candidate of technical sciences, associate professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

**Gruzina V.V.**, doctor of technical sciences, professor (Astana)

Volokitin G.G., doctor of technical sciences, professor (Tomsk, RF)

Yavorskiy V.V., doctor of technical sciences, professor (Karagandy)

«Pharmacy, chemistry»

**Academic editor:** Abdullabekova R.M., doctor of pharmacy, professor (Karagandy)

**Corporate secretary:** Kaldybaeva A.K., candidate of chemistry, associate professor (Karagandy)

**Members of editorial board:**

Zhaugasheva S.K., doctor of medicine, professor (Karagandy)

Ishmuratova M.Yu., candidate of biological sciences, associate professor (Karagandy)

ISSN 2312 - 4784

© Private Institution "«Bolashaq» Academy"  
EPD "Bolashaq-Baspa", 2020

The international scientific journal «Actual problems of the present» was registered by the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan (Certificate of registration of periodicals and № 15583-Ж dated September 25, 2015).

Frequency of publication: quarterly

The main thematic focus : different branches of science. The journal publishes scientific articles, materials of the research, reports, reviews, etc. When reprinting, a link to the journal is required. The authors are responsible for the accuracy of the facts, quotes, proper names, including geographical names. Subscription on the territory of the Republic of Kazakhstan on the index 75319

The Federal Service for the Supervision of Compliance with the Law in the Field of Mass Communications and the Protection of the Cultural Heritage of the Russian Federation allows the distribution of the international journal "Actual Problems of the Present" (Republic of Kazakhstan) on the territory of the Russian Federation. Permission to distribute products of foreign periodicals of the RF № 78 dated July 6, 2006. Subscription on the territory of the Russian Federation by the index 88044 in the joint catalog "Press of Russia" № 000053

The international scientific journal «Actual problems of the present» включен в национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) – Договор No. 75-02 / 2016 dated February 18, 2016

ЗАҒТАНУ  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
JURISPRUDENCE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Ханов Т.А., Кусаинова Л.К. ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА В СВЕТЕ НОВОВВЕДЕНИЙ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....</b>                                 | <b>9</b>  |
| <b>Кабжанов А.Т., Тапакова В.Б. СЕМАНТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТА ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МИРНЫХ СОБРАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН».....</b> | <b>13</b> |
| <b>Черепанова Л.В. ДОЗНАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА РОССИИ.....</b>   | <b>18</b> |
| <b>Nukusheva A.A. ON THE ISSUE OF HEREDITARY LEGAL CAPACITY.....</b>   | <b>22</b> |
| <b>Қаржасова Г.Б., Феткулов А.Х., Орынбеков А.С. ЕСІРТКІ, ПСИХОТРПТЫҚ ЗАТТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЗАҢСЫЗ АЙНАЛЫМЫ МЕН ТЕРІС ПАЙДАЛАНЫЛУЫНА ҚАРСЫ ІС-ҚИМЫЛ ШАРАЛАРЫ.....</b>                | <b>27</b> |
| <b>Янгаева М.О. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>Садвакасова А.Т. СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВНОПРАВИА СТОРОН НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....</b>                               | <b>34</b> |
| <b>Коваль О.М., Андрийчук Ю.Н. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП И ДЕЙСТВИЯ ПО РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УКРАИНЕ.....</b>  | <b>39</b> |
| <b>Павлов С.С., Коробка И.Н. ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ В УКРАИНЕ.....</b>                                   | <b>46</b> |
| <b>Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....</b>   | <b>52</b> |

ПЕДАГОГИКА  
ПЕДАГОГИКА  
PEDAGOGY

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Абдрашева Б.Ж., Балабекова Л.Г., Мусраунова А.С. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ПУБЕРТАТ КЕЗЕҢІНДЕГІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....</b>                      | <b>55</b> |
| <b>Агедилова М.Т., Нурекина Б.Б., Абдулина В.Т., Калдыбаева А.К. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....</b>                              | <b>61</b> |
| <b>Arslanova M. S., Ibrakhimova K. T. FORMATION OF COMMUNICATIVELY COMPETENT PERSONALITY THROUGH PARTICIPATION IN MODEL UNITED NATIONS GAME-CONFERENCE.....</b> | <b>64</b> |
| <b>Арунова Ж.А., Арыстанбекова А.Д. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....</b>  | <b>67</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Григорчук И.Ю. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....</b>                                | <b>70</b>  |
| <b>Диканбаева С.А. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ И ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....</b> | <b>74</b>  |
| <b>Жанысбаева Р. М., Балабекова Л. Г. ВЛИЯНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>                   | <b>78</b>  |
| <b>Жұмағалиева Ж.Ж., Жузбаева Г.О, Турлыбекова Г. Қ. БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІН ДАМУЫ.....</b>                          | <b>82</b>  |
| <b>Коростылева Н.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....</b>                         | <b>89</b>  |
| <b>Куздыбаева А.Т. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.....</b>   | <b>93</b>  |
| <b>Оразғалиева Г.З., Аманбаева Д.С. ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ.....</b>   | <b>97</b>  |
| <b>Seisekeyeva N. ÉTAT DE L'ENSEIGNEMENT DU FLE AU KAZAKHSTAN.....</b>   | <b>102</b> |
| <b>Тулбаев Е. А., Абдрахманова Г. М. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....</b>                                  | <b>105</b> |
| <b>Урумбаева А.Н. О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ.....</b>   | <b>109</b> |
| <b>Урумбаева А.Н., Бокижанова Г.К., Грузина Е.В. ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ ПО ПСИХОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....</b>      | <b>114</b> |
| <b>Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....</b>   | <b>118</b> |

**ЭКОНОМИКА  
ЭКОНОМИКА  
ECONOMICS**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Бабиченко В.В., Глухова В.И., Кравченко К.В. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ УКРАИНЫ.....</b> | <b>121</b> |
| <b>Бесхлебная А.П. «ЗЕЛЕНА ЕКОНОМІКА» ЯК ПРОЯВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ РЕГІОНІВ.....</b>                  | <b>126</b> |
| <b>Газалиева А.К. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....</b>                                  | <b>132</b> |
| <b>Дарибекова А.С., Дарибеков С.С. СТРАХОВАНИЕ ПЕНСИОННОГО АННУИТЕТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....</b>                                    | <b>136</b> |
| <b>Пименов А.В. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</b>   | <b>140</b> |
| <b>Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....</b>  | <b>144</b> |

**ФИЛОЛОГИЯ  
ФИЛОЛОГИЯ  
PHILOLOGY**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Абдрахманов Р.Х.</b> ШЕШЕНДІК, ЖЫРАУЛЫҚ ПОЭЗИЯНЫҢ ТІЛДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....                            | 145        |
| <b>Бегахметова Б.К.</b> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КАТЕГОРИИ ОЦЕНКИ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ..... | 151        |
| <b>Кульпеисова Т.С.</b> ЯЗЫКОВАЯ ПРИРОДА СЛОВА-СИМВОЛА КАК КОНВЕНЦИОНАЛЬНОГО ЗНАКА.....                   | 157        |
| <b>Лебедева Г.В.</b> АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.....   | 160        |
| <b>Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....</b>                    | <b>166</b> |

**ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ  
HUMAN SCIENCES**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Шарипова А.М.</b> АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ.....                               | 167        |
| <b>Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....</b> | <b>172</b> |

**ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР  
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ  
TECHNICAL SCIENCES**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Баширов А.В., Ханов Т.А.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОГО ДВИЖЕНИЯ В г.КАРАГАНДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ANYLOGIC.....   | 173 |
| <b>Мехтиев А.Д., Иманов Ж.Ж., Мехтиев Р.А., Нұрберген М.Ж., Нұрберген С.А., Секенов Р.Н., Советов А.Е., Жаманқұлов К.А.</b> НАТУРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЯ С ВНЕШНИМ ПОДВОДОМ ТЕПЛОТЫ..... | 178 |
| <b>Мехтиев А.Д., Байсаитов Б.С., Ержан Е.Е.</b> НАТУРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕРМОАКУСТИЧЕСКОГО ДВИГАТЕЛЯ С ВНЕШНИМ ПОДВОДОМ ТЕПЛОТЫ.....  | 182 |
| <b>Кинбаев Д.Н., Ержан Е.Е., Мехтиев А.Д.</b> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАРАГАНДЫ.....  | 185 |
| <b>Щербакова Е.П., Бугубаева А.М.</b> ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОБАВОК НА ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТВЕРДОСТИ ОБРАЗЦОВ СПЕЧЕНОЙ СТАЛИ.....  | 188 |

|  |     |
|--|-----|
| Уралова М.М., Куликов В.Ю. ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ СТАЛЬНОЙ ЗАГОТОВКИ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ..... | 192 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors..... | 197 |
|---|-----|

**ФАРМАЦИЯ, ХИМИЯ  
ФАРМАЦИЯ, ХИМИЯ  
PHARMACY, CHEMISTRY**

|  |     |
|--|-----|
| Амандық Б., Оразбай А. Д., Берген Н. С., Ауельбекова А. К. FILIPENDULA SCHRENKII IN VITRO IN ЖАҒДАЙЫНДА ӨСІРУ.....   | 199 |
| Исмаилова Ф. М. АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНОГО МНОГОЛЕТНЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФЛОРЫ «ГНПП «БУЙРАТАУ».....  | 204 |
| Ишмуратова М. Ю., Абдрахманова Г. М., Жайбагысова Н. С., Ивасенко С. А. МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ И АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ КОРНЯ <i>NITRARIA SCHOBERI L.</i> .....           | 209 |
| Касымханов Е., Ауельбекова А. К., Ишмуратова М. Ю. АНАТОМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ <i>NERETA MANCHURIENSIS S. MOORE</i> .....   | 213 |
| Минаков А. И., Шариязданова А. Ғ. СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА ПОПУЛЯЦИИ СТРЕПЕТА (OTIS TETRAH) НА РАВНИННО-МЕЛКОСОПОЧНОМ И НИЗКОГОРНОМ ЛАНДШАФТАХ БУЙРАТАУСКОГО ГНПП..... | 218 |
| Минаков А. И. ХИЩНИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЛИСИЦЫ В ЭКОСИСТЕМАХ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ (ООПТ).....   | 221 |
| Муканов А., Ишмуратова М. Ю. ОСОБЕННОСТИ КОНСТАНТИРУЮЩЕГО КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ.....  | 226 |
| Авторлар туралы мағлұмат – Сведения об авторах – Information about authors.....  | 230 |

УДК 343.1  
МРНТИ 10.81.61

Ханов Талгат Ахматзиевич  
thanov@mail.ru  
Кусаинова Лариса Канатовна  
kusainova@mail.ru  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,  
Караганда, Республика Казахстан

### ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА В СВЕТЕ НОВОВВЕДЕНИЙ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассмотрены последние изменения уголовно-процессуального законодательства, связанные с регламентацией целей залога как меры пресечения. Авторы подвергают критическому анализу действующую изменённую редакцию части 7 статьи 145 УПК РК, указывая на возможности двойственного толкования рассматриваемой нормы, которые являются недопустимыми для правоприменительной практики. Отмечается, что выявленные несовершенства рассматриваемой уголовно-процессуальной нормы оказывают негативное влияние на должную реализацию законных прав и интересов лиц, вовлекаемых в сферу уголовно-процессуальных отношений. Предлагается внесение соответствующих изменений, с целью исключения выявленных коллизий.

**Ключевые слова:** уголовно-процессуальный кодекс, мера пресечения, применение залога, цели залога, модернизация законодательства, права и законные интересы личности.

В целях модернизации и приведения в соответствие с международными стандартами из года в год законодательство Республики Казахстан подвергается соответствующим изменениям. Одной из основных задач таких изменений является реализация механизма должного соблюдения законных прав и интересов личности. Однако необходимо помнить о том, что реализация процессуальных прав невозможна без обеспечения гарантий исполнения уголовно-процессуальных обязательств [1].

В этой связи, следует отметить, что недавние поправки, внесенные в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, характеризуются наличием определенных рисков в части ограничения прав и свобод человека.

Анализ Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 292-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно-процессуального законодательства и усиления защиты прав личности» [2], вступившего в законную силу 7 января 2020 года, показал, что некоторые поправки в уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан обусловлены необходимостью приведения действующих норм УПК РК в соответствие с ранее внесенными изменениями.

К примеру, изменения в статью 26 УПК РК, связаны с приведением её положений в соответствие с частью 6 статьи 78 УПК РК, в которую, последние изменения вносились ещё в 2016 году. Аналогично в статью 58 УПК РК, внесены изменения с целью приведения её содержания в соответствие со статьей 234 УПК РК, поправки в которую были внесены в январе 2018 года.

Однако, не останавливаясь на анализе внесенных изменений, хотелось бы отметить, что отдельные поправки в уголовно-процессуальный кодекс РК, привели к излишней конкретизации, и даже возможности двойственного толкования отдельных положений закона. В этой связи хотелось бы рассмотреть одну из поправок, внесенных в уголовно-процессуальный кодекс, касательно меры пресечения – залог.

В частности, нововведением, которое вступило в силу с 7 января 2020 года, является дополнительная цель применения залога - предупреждение совершения умышленных уголовных правонарушений. В этой связи нужно отметить, что одной из задач уголовно-процессуального

законодательства является пресечение уголовных правонарушений (ч.1 ст. 8 УПК РК). Кроме того, основанием для применения любой меры пресечения является предположение о том, что подозреваемый будет продолжать заниматься преступной деятельностью (ч.1 ст.136 УПК РК).

Уголовно-процессуальному законодательству Республики Казахстан имущественная мера пресечения в виде залога, известна уже давно. Впервые залог был введен в УПК Казахской ССР 13 июня 1997 года Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан» [3]. Многие проблемы, связанные с применением данной меры пресечения нами уже неоднократно поднимались на страницах юридической печати [4; 5; 6].

В действующем Уголовно-процессуальном кодексе РК, залог также получил свое законодательное закрепление в качестве одной из мер пресечения. Он состоит во внесении самим подозреваемым, обвиняемым либо другим лицом на депозит суда денег в обеспечение выполнения подозреваемым, обвиняемым обязанностей по явке к лицу, осуществляющему досудебное расследование, прокурору или в суд по их вызову, а также в целях предупреждения совершения ими новых умышленных уголовных правонарушений [7].

До внесения изменений от 27 декабря 2019 года, цель применения меры пресечения в виде залога, была усеченной и заключалась лишь в обеспечении выполнения подозреваемым, обвиняемым обязанностей по явке к лицу, осуществляющему досудебное расследование, прокурору или в суд по их вызову. Между тем, в юридической литературе неоднократно указывалось о необходимости расширительной регламентации цели залога в качестве меры пресечения [8, с.62; 9; 10].

Исходя из новой редакции, ответственность залогодателя наступает не только при не явке подозреваемого, обвиняемого к следователю, сотруднику органа дознания, прокурору или в суд по их вызову, но и в случае совершения подозреваемым, обвиняемым умышленного уголовного правонарушения. В указанных случаях залог может быть обращён в доход государства.

Однако, на наш взгляд, несмотря на расширение цели применения залога, новая редакция статьи 145 УПК РК не соответствует реализации пункта Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года по совершенствованию законодательства [11], поскольку не отвечает требованиям обеспечения юридической точности норм и может привести к произвольному толкованию.

Во-первых, обратим внимание на редакцию части 7 ст. 145 УПК РК, которая регламентирует порядок составления протокола о принятии залога. В рассматриваемой части указывается, что подозреваемому, обвиняемому разъяснены обязанности о явке по вызову и недопущении совершения **уголовных правонарушений (выделено авт.)**. При этом, часть 1 ст. 145 УПК РК предусматривает новой целью залога недопущение совершения **умышленных (выделено авт.)** уголовных правонарушений. Как известно, уголовные правонарушения могут совершаться как умышленно, так и по неосторожности. Ввиду существующих несоответствий, возможно двойственное толкование новой цели применения залога, потому, видится необходимым внесение соответствующих уточнений.

Во-вторых, в первом предложении ч. 7 ст. 145 УПК РК, два условия обращения залога в доход государства связаны соединительным союзом «и», поскольку подозреваемый, обвиняемый предупреждаются и об обязательной явке по вызову и о недопущении совершения умышленных уголовных правонарушений. В то же время, не верно, на наш взгляд, указан тот же соединительный союз «и» по отношению к залогодателю. Так, залогодатель предупреждается, что залог обращается в доход государства в случаях уклонения подозреваемого, обвиняемого от явки по вызову **и** (выделено авт.) совершения умышленного уголовного правонарушения. Данная редакция даёт все основания полагать, что залог может быть обращён лишь при наличии двух условий одновременно: уклонение подозреваемого, обвиняемого от явки по вызову **и** совершение умышленного уголовного правонарушения.

Правоприменение части 7 ст. 145 УПК РК в существующей редакции, несомненно, повлечёт путаницу и неразбериху. Для исключения негативных последствий и приведения положений части 7 ст. 145 УПК РК в соответствие с ч. 1 ст. 145 УПК РК, необходимо в части регламентации разъяснения залогодателю порядка обращения залога в пользу государства, заменить союз «и» на союз «или».

Кроме того, для единообразного толкования целей залога необходимо ч.7 ст. 145 УПК РК привести в соответствие, применив словосочетание «умышленное уголовное правонарушение» по всему тексту части.

На основании вышеизложенного, предлагаем часть 7 ст. 145 УПК РК изложить в следующей редакции: «О принятии залога составляется протокол, в котором отмечается, что подозреваемому, обвиняемому разъяснены обязанности о явке по вызову и недопущении совершения **умышленных** уголовных правонарушений, а залогодатель предупрежден, что в случаях уклонения подозреваемого, обвиняемого от явки по вызову **или** совершения **умышленного** уголовного правонарушения залог обращается в доход государства. Протокол подписывается должностным лицом, избравшим эту меру пресечения, подозреваемым, обвиняемым, а также залогодателем, когда им является другое лицо. Протокол и документ о внесении залога в депозит суда приобщаются к материалам дела, а залогодателю вручается копия протокола».

#### **Список используемой литературы:**

1. Петухов Е.Н., Ханов Т.А. Уголовно-процессуальные обязанности как гарантии осуществления уголовно-процессуальных прав // Правовая мысль в образовании, науке и практике. 2017. № 2 (6). С. 57-60.
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 292-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно-процессуального законодательства и усиления защиты прав личности» // Казахстанская правда» от 31 декабря 2019 г. № 250 (29127).
3. Закон Республики Казахстан от 13 июня 1997 г. № 124-1 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан» // Электронный документ / Режим доступа: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1007979](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1007979).
4. Ханов, Т. А., Ахпанов, А. Н. Теория и практика применения залога в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан: Учебное пособие, 2000.
5. Ханов Т.А. Проблемы применения меры пресечения залог // Право и экономические приоритеты устойчивого развития РК: Мат. междунард. научн. -практ. конф. – Караганда, 2008.
6. Ханов Т.А., Куренкеева И.Ж. Содержание и система мер уголовно-процессуального принуждения // Актуальные проблемы современности. 2015. № 4 (10). С. 6-9.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 04.07.2014 г. // Казахстанская правда. – 10.07.2014. – № 133 (27754).
8. Величко А.В. Правовое регулирование применения залога как меры пресечения в уголовном процессе: Дис... канд. юрид. наук. М., 2001.
9. Баранов С.А. Цели применения меры пресечения в виде залога в современном уголовном процессе // Бизнес в законе. 2009. № 4. С. 91-94.
10. Шишов А.В. Понятие, цели, основные свойства залога как меры пресечения в уголовном судопроизводстве // Закон и право. 2019. № 3. С. 80-82.
11. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» // Электронный документ / Режим доступа: [www.online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=38490966](http://www.online.zakon.kz/Document/?doc_id=38490966).

## **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Талғат Ахматзиевич Ханов  
Лариса Канатовна Кусанова**

**Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті,  
Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **ҚАУПСІЗДІКТІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ЗАҢДАРЫНДА ИННОВАЦИЯЛАР АЯСЫНДА ҚОЛДАНУ МАҚСАТТАРЫ**

Мақалада бұлтартпау шарасы ретінде кепіл мақсатын регламенттеуге байланысты қылмыстық іс жүргізу заңнамасының соңғы өзгерістері қарастырылған. Автор құқық қолдану практикасы үшін жол берілмейтін болып табылатын қаралып отырған норманы екі рет түсіндіру мүмкіндігін көрсете отырып, ҚР ҚІЖК 145-бабы 7-бөлігінің қолданыстағы өзгертілген редакциясын сыни талдауға ұшыратады. Қаралып отырған қылмыстық іс жүргізу нормаларының анықталған кемшіліктері қылмыстық іс жүргізу қатынастары саласына тартылатын адамдардың заңды құқықтары мен

мүдделерін тиісінше іске асыруға теріс әсер етеді. Анықталған коллизияларды болдырмау мақсатында тиісті өзгерістер енгізу ұсынылады.

**Кілтті сөздер:** қылмыстық іс жүргізу кодексі, бұлтартпау шаралары, кепіл, кепілді қолдану, заңнаманы жаңғырту, фзаттардың құқықтары мен заңды мүдделері.

**Khanov Talgat  
Kusainova Larisa**

**Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz,  
Karaganda, Republic of Kazakhstan**

**PURPOSES OF APPLICATION OF THE SECURITY IN THE LIGHT  
OF INNOVATIONS IN THE CRIMINAL PROCEDURAL LAW  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

The article deals with recent changes in criminal procedure legislation related to the regulation of the goals of bail as a preventive measure. The author critically analyzes the current amended version of part 7 of article 145 of the CPC of the Republic of Kazakhstan, pointing out the possibility of ambivalent interpretation of the rule in question, which are unacceptable for law enforcement practice. It is noted that the revealed imperfections of the considered criminal procedure norm have a negative impact on the proper implementation of the legal rights and interests of persons involved in the sphere of criminal procedure relations. It is proposed to make appropriate changes in order to eliminate the identified contradictions.

**Keywords:** criminal procedure code, preventive measures, bail, application of bail, modernization of legislation, rights and legitimate interests of citizens.

**List of references:**

1. Petukhov E.N., Khanov T.A. Criminal procedural obligations as a guarantee of the implementation of criminal procedural rights // *Legal Thought in Education, Science and Practice*. 2017. No. 2 (6). P. 57-60.
2. Law of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 292-VI “On Amendments and Additions to Some Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on the Improvement of the Criminal, Criminal Procedure Law and Enhancing the Protection of Personal Rights” // *Kazakhstanskaya Pravda*. 2019. December 31. No. 250 (29127).
3. Law of the Republic of Kazakhstan dated June 13, 1997 No. 124-1 “On Amendments and Additions to Some Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan” // [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1007979](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1007979)
4. Khanov, T. A., Akhpanov, A. N. The theory and practice of applying bail in criminal proceedings of the Republic of Kazakhstan: Textbook, 2000.
5. Khanov T.A. Problems of applying a preventive measure pledge // *Law and economic priorities of sustainable development of the Republic of Kazakhstan: Mat. international scientific practice. conf.* - Karaganda, 2008.
6. Khanov T.A., Kurenkeeva I.Zh. Content and system of measures of criminal procedural coercion // *Actual problems of the present*. 2015. No. 4 (10). S. 6-9.
7. The Code of Criminal Procedure of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2014 // *Kazakhstanskaya Pravda*. - 2014. 07/10 - No. 133 (27754).
8. Velichko A.V. Legal regulation of the use of bail as a preventive measure in criminal proceedings: Dis ... cand. legal sciences. M., 2001.
9. Baranov S.A. The purpose of applying a preventive measure in the form of a pledge in the modern criminal process // *Business in law*. 2009. No. 4. P. 91-94.
10. Shishov A.V. The concept, goals, basic properties of collateral as a preventive measure in criminal proceedings // *Law and Law*. 2019. No. 3. P. 80-82.
11. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated February 15, 2018 No. 636 “On approval of the Strategic Plan for the Development of the Republic of Kazakhstan until 2025 and the recognition of certain decrees of the President of the Republic of Kazakhstan as invalid” // [www.online.zakon.kz/Document/?Doc\\_id=38490966](http://www.online.zakon.kz/Document/?Doc_id=38490966).

Кабжанов Акылбек Тайбулатович  
tengrianec\_9192@mail.ru  
Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан  
Тапакова Вилора Башкировна  
tapakova\_vilora83@mail.ru

Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан

## СЕМАНТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТА ЗАКОНА РК «О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МИРНЫХ СОБРАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН»

*Пожертвовавший свободой ради безопасности  
не заслуживает ни свободы, ни безопасности.*

*Бенджамин Франклин*

Статья посвящена правовому анализу законодательства по реализации в Казахстане прав и свобод граждан на выражение своего волеизъявления путем проведения мирных собраний, митингов, шествий, пикетов и демонстраций.

Глава государства поставил перед Правительством конкретную задачу по совершенствованию законодательства в указанной сфере и это явилось основанием для составления проекта закона РК «О порядке организации и проведения мирных собраний в Республике Казахстан».

Авторы проводят сравнительно-правовой анализ действующего закона и предлагаемого проекта, выявив существенные недостатки, присущие обоим нормативно-правовым актам и предлагая собственное видение и пути преодоления указанных недостатков в соответствии с нормами международного права.

**Ключевые слова:** Конституция, мирные собрания, митинг, шествия, пикеты, демонстрации, свобода и права граждан, государственная безопасность, общественный порядок.

Основной целью законопроекта (Далее - Проект) является реализация конституционных прав граждан мирно и без оружия собираться, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование, а также определение специализированных мест в населенных пунктах.

Наша страна по рейтингу о состоянии политических и гражданских свобод Республика Казахстан по состоянию на 2018 год (**Freedom in the World 2018**), занимает 173 место среди 208 стран мира с рейтингом 22 балла [1]. По статусу относимся к несвободным странам, опережаем лишь некоторые страны (35).

В целях реализации пункта 6 Общенационального плана мероприятий, утвержденного Указом Главы государства от 10 сентября 2019 года № 152 по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана».

Концепция проекта Закона «О порядке организации и проведения мирных собраний в Республике Казахстан» [2].

Обоснование необходимости разработки проекта закона.

Согласно статье 1 Конституции Республики Казахстан, Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.

Конституция Республики Казахстан обязывает законодателя исходить, прежде всего, из этих норм и ставить во главу угла права человека [3].

Так в соответствии со статьёй 32 Конституции Республики Казахстан, граждане Республики Казахстан вправе мирно и без оружия собираться, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование. Пользование этим правом может ограничиваться законом в интересах государственной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья, защиты прав и свобод других лиц.

Президент Республики Казахстан К.К. Токаев заявил о необходимости принятия нового закона по проведению митингов 13 июня 2019 года, в интервью каналу Euronews, позже уже в своем

послании народу Казахстана от 2 сентября 2019 года Глава государства поставил перед Правительством конкретную задачу по совершенствованию законодательства о митингах, в частности Президент отметил, что «...согласно Конституции, наши граждане обладают правом свободного волеизъявления. Если мирные акции не преследуют цель нарушения закона и покоя граждан, то нужно идти навстречу и в **установленном законом** порядке давать разрешения на их проведение, выделять для этого **специальные** места. Причем, **не на окраинах** городов. Но любые призывы к неконституционным действиям, хулиганские акции будут пресекаться в рамках закона» [4].

Указанное поручение Правительству нашло свое отражение в Общенациональном плане мероприятий (далее - ОНП), утвержденных Указом Президента Республики Казахстан от 10 сентября 2019 года № 152 по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана».

Проанализировав действующий Закон Республики Казахстан «О порядке организации и проведения мирных собраний, митингов, шествий, пикетов и демонстраций в Республике Казахстан» выявлены ряд недостатков, такие как:

**1) отсутствие в Законе понятийного аппарата, который определял бы формы, статус субъектов и объектов мирных собраний.**

Введение глоссария в законодательный акт, который регулирует право граждан на мирные собрания, является важным элементом на пути совершенствования законодательства Республики Казахстан.

**2) отсутствие прав и обязанностей организатора, участников и иных лиц;**

Также одна из причин, создающих неудобства, как для субъектов мирных собраний, так и для государственных органов является отсутствие четкого и понятного перечня прав и обязанностей всех сторон мирных собраний.

**3) отсутствие единых требований по проведению мирных собраний в регионах страны.**

Концепция определяет следующие задачи, требующие своего разрешения.

**Первое:** Включение в законодательство глоссария.

**Второе:** Внедрение в законодательство базовых принципов мирных собраний.

**Третье:** Определить специализированные места, где возможно проведение мирных собраний.

**Четвертое:** Внедрение смешанного порядка проведения мирных собраний.

В законодательство планируется внедрение смешанной модели проведения мирных собраний - уведомительного и регламентированного порядка, так:

1) Уведомительный порядок проведения мирных собраний будет предусмотрен для пикетов, митингов, собраний, при условии участия менее двухсот пятидесяти человек в определенном местным представительным органом специализированном месте.

При этом, в случае отсутствия ответа местного исполнительного органа, в течении установленного срока, проведение мирного собрания считается согласованным по умолчанию.

2) Регламентированный порядок проведения мирного собрания будет предусмотрен для шествий, демонстраций, митингов и собраний, при участии более двухсот пятидесяти человек в определенном местным представительным органом специализированном месте.

Вопрос о количестве участников самый не целесообразный и опасный вопрос. Всегда заинтересованный может спекулировать на количестве участников, потому как этот вопрос вряд ли будет так строго контролироваться организаторами мирного собрания. Да и не следует забывать это и не характерно нашей ментальности. У казахстанцев на больших мероприятиях никогда и не было учета и вряд ли оно появиться.

Кроме того, местным исполнительным органам будет дано право предлагать альтернативное специализированное место проведения мирного собрания, в целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина, государственной безопасности, а также бесперебойного функционирования транспорта, объектов инфраструктуры, сохранности зеленых насаждений и малых архитектурных форм, и иного имущества.

Также, необходимо отметить то, что организаторы мирных собраний смогут проводить агитацию, сообщая информацию о времени, месте (местах), маршруте следования участников, в целях проведения мирных собраний и иную информацию, связанную с их организацией и проведением, использовать символику, иллюстративные материалы, не запрещенных в соответствии с законодательством Республики Казахстан организаций, а также агитировать к участию в этом мероприятии.

**Пятое:** Закрепление в Законе прав и обязанностей организаторов, участников и иных лиц мирных собраний.

Это позволит урегулировать вопросы между субъектами мирных собраний и государственными органами. Также, позволит избежать конфликтных ситуаций между сторонами мирных собраний и внесет ясность и открытость в отношениях граждан с властью.

**Шестое:** Отказ в проведении мирных собраний

В случае, если целью их проведения является разжигание расовой, национальной, социальной, религиозной нетерпимости, насильственное ниспровержение конституционного строя, либо их проведение угрожает общественному порядку и безопасности граждан; если в месте проведения мирного собрания введено военное или чрезвычайное положение, а также иные основания, предусмотренные законом.

**Седьмое:** Материально-техническое и организационное обеспечение проведения мирных собраний.

Структура и содержание проекта закона. Законопроект состоит из 3 глав и 21 статьи.

*Рассмотрим позитивные и негативные аспекты Проекта.*

По структуре и форме Проекта особых претензий или нареканий не имеются.

Позитивным является желание принять новый закон о мирных собраниях, а не вносить изменения и дополнения в концептуально порочный и устаревший Закон Республики Казахстан от 17 марта 1995 года «О порядке организации и проведения мирных собраний, митингов, шествий, пикетов и демонстраций в Республике Казахстан».

В Концепции предлагается включить в законодательство понятийный аппарат. И это своевременно и верно. Давно пора четко раз и навсегда закрепить и однозначно трактовать некоторые понятия во избежание «кривотолков» и непонимания между сторонами.

В, целом и по существу этот подход ничем не отличается от уже реализованного в действующем законодательстве. Граждане и так по существующему порядку должны обращаться в соответствующую инстанцию, получать разрешение на проведение мирного собрания, а «специальные места» уже установлены постановлениями местных маслихатов. Разница состоит только в том, что теперь такие «специальные места» должны быть выделены не на окраинах городов.

Концептуально-семантической проблемой Проекта является некорректная расстановка приоритетов. По сути, закон о мирных собраниях, нужен, прежде всего, для защиты этого права, а не для регулирования всех мирных собраний и иных акций. Проблема восприятия смысла нововведения, то есть семантики вопроса, часто игнорируются в ущерб мнимым мерам безопасности.

Пожалуй, самой главной проблемой является не соответствие, норм Проекта международным нормам права, ратифицированным Республикой Казахстан.

Статья 4 Конституции РК гласит «Международные договоры, ратифицированные Республикой, имеют приоритет перед ее законами. Порядок и условия действия на территории Республики Казахстан международных договоров, участником которых является Казахстан, определяются законодательством Республики».

Международные нормы прав в области регулирования вопросов права на свободу слова предполагают следующее:

1. Граждане имеют право устраивать собрания и иные способы волеизъявления «в пределах видимости и слышимости» той аудитории, к которой этот пикет, митинг или демонстрация обращены. И это должно быть закреплено в новом законодательстве.

2. Граждане не обязаны просить у властей разрешения на пикет, митинг или собрание, потому что это их конституционное право. Поэтому разрешительный принцип должен быть в новом законодательстве заменён на уведомительный.

3. Граждане должны иметь право проводить пикеты, митинги и демонстрации в любых общественно доступных местах. Государство может определить исчерпывающий перечень мест, где мирные собрания могут быть запрещены, к которым могут относиться опасные производства, оборонные предприятия и места, представляющие опасность для жизни и здоровья.

4. Государство должно действовать исходя из презумпции в пользу права на мирные собрания, даже если уведомление не было направлено, до тех пор, пока собрание имеет мирный характер.

5. Государство должно обеспечить понятную быструю и эффективную процедуру уведомления и коммуникации с организаторами и участниками мирных собраний, а правоохранительные органы должны действовать, исходя из своих обязанностей обеспечения и защиты права граждан на мирные собрания и общественного диалога.

Изложенные выше принципы международного права являются необходимыми для обеспечения права на мирные собрания в Республике Казахстан и должны быть отражены в новом законодательстве.

Статья 3. Проекта - Принципы организации и проведения мирных собраний.

Организация и проведение мирных собраний основываются на следующих принципах:

- 1) ненасильственного характера;
- 2) законности;
- 3) обеспечения государственной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья, защиты прав и свобод других лиц;
- 4) добровольности участия.

Для сравнения.

Основные принципы регулирования права на свободу мирных собраний сформулированы в международном праве и есть в разделе 2 Руководящих принципов:

- презумпция в пользу проведения собраний;
- позитивное обязательство государства по содействию мирным собраниям и их защите;
- законность;
- пропорциональность;
- недискриминация;
- надлежащая администрация;
- ответственность административного органа.

И только в этом сравнении можно обратить внимание на несовершенство Проекта или его направленности против интересов народа Казахстана.

Статья 19 Международного Пакта о гражданских и политических правах 1966 года предусматривает - «Каждый человек имеет право на свободное выражение своего мнения;

это право включает свободу искать, получать и распространять всякого рода информацию и идеи, независимо от государственных границ, устно, письменно или посредством печати или художественных форм выражения, или иными способами по своему выбору»[5].

Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП)(Ратифицирован **Законом** Республики Казахстан от 28 ноября 2005 года № 91-III, вступил в силу для РК 24 апреля 2006 года (**письмо** МИД РК от 27.06.06 г № 12-1-2/1445), касающейся свободы собраний в статье 21 определяет государство налагает ограничения в целях обеспечения равновесия между правом человека на собрание и вышеупомянутыми общими интересами, оно должно руководствоваться целью содействовать осуществлению данного права, вместо того чтобы стремиться избыточно или несоразмерно ограничивать его[5].

Приведенная практика зарубежного опыта не совсем корректна, ибо выдернута из контекста. Зарубежное законодательство о мирных собраниях нельзя рассматривать отдельно от конституционных положений по защите прав человека, законодательства о свободе слова и выражения мнения, судебных решений и правоприменительной практики. Ссылаясь на практику в США, Великобритании или Австралии, надо иметь в виду, что это страны англо-саксонской правовой семьи, где большую, иногда определяющую, роль для применения права играет судебный прецедент.

Однозначно, что нормы, предусмотренные в Проекте, должны быть приведены в соответствие нормам международного права и всячески способствовать реализации права граждан на свободу слова.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рейтинг стран мира по уровню политических и гражданских свобод.  
<https://gtmarket.ru/ratings/freedom-the-world/info>
2. Досье на проект Закона Республики Казахстан «О порядке организации и проведения мирных собраний в Республике Казахстан» (март 2020 года). <http://online.zakon.kz>
3. Кабжанов А.Т. и др. Конституция Республики Казахстан - основа эффективного развития национальной правовой системы. Коллективная монография./Караганды: РИО «Болашак - Баспа», 2016 г. С. 48
4. Послание Главы государства К-Ж Токаева народу Казахстана. от 02 сентября 2019  
[https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/)
5. Международный пакт о гражданских и политических правах Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Акылбек Тайбулатович Кабжанов  
«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы  
Вилора Башкировна Тапакова

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,  
Нұр-Сұлтан, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

### «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БЕЙБІТШІЛІКТІ ҚОЛДАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖҮРГІЗУ ТӘРТІБІ ТУРАЛЫ» ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЗАҢЫНЫҢ ЖОБАСЫНА СИМПАНТИКАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАЛДАУ

Мақала Қазақстанда бейбіт жиналыстар, митингілер, шерулер, пикеттер мен демонстрациялар өткізу арқылы азаматтардың өз еріктерін білдіру құқықтары мен бостандықтарын іске асыру туралы заңнаманы құқықтық талдауға арналған.

Мемлекет басшысы Үкіметке осы саладағы заңнаманы жетілдіру бойынша нақты міндет жүктеді және бұл «Қазақстан Республикасындағы бейбіт жиналыстарды ұйымдастыру және өткізу тәртібі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының жобасын жасауға негіз болды.

Авторлар қолданыстағы заңға және ұсынылған жобаға салыстырмалы құқықтық талдау жүргізіп, нормативтік құқықтық актілерге тән маңызды кемшіліктерді анықтап, халықаралық құқыққа сәйкес өз кемшіліктері мен бұл кемшіліктерді жою жолдарын ұсынады.

**Кілтті сөздер:** Конституция, бейбіт жиналыстар, митингілер, шерулер, пикеттер, демонстрациялар, азаматтардың бостандықтары мен құқықтары, мемлекеттік қауіпсіздік, қоғамдық тәртіп.

**Kabzhanov Akylbek**  
**Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**Tapakova Vilora**

### **L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Karaganda, Republic of Kazakhstan** **SEMANTIC-LEGAL ANALYSIS OF THE DRAFT LAW OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN** **“ON THE ORDER OF ORGANIZATION AND HOLDING PEACEFUL ASSEMBLIES IN THE** **REPUBLIC OF KAZAKHSTAN”**

The article is devoted to the legal analysis of the legislation on the realization in Kazakhstan of the rights and freedoms of citizens to express their will by holding peaceful meetings, rallies, marches, pickets and demonstrations.

The head of state set a specific task for the Government to improve legislation in this area, and this was the basis for drawing up a draft law of the Republic of Kazakhstan “On the procedure for organizing and conducting peaceful meetings in the Republic of Kazakhstan”.

The authors conduct a comparative legal analysis of the current law and the proposed project, identifying significant shortcomings inherent in both regulatory legal acts and offering their own vision and ways to overcome these shortcomings in accordance with international law.

**Keywords:** Constitution, peaceful assembly, rally, marches, pickets, demonstrations, freedom and rights of citizens, state security, public order.

#### **List of references:**

1. Rating of the countries of the world in terms of political and civil liberties. <https://gtmarket.ru/ratings/freedom-the-world/info>
2. Dossier on the draft Law of the Republic of Kazakhstan "On the procedure for organizing and conducting peaceful meetings in the Republic of Kazakhstan" (March 2020). <http://online.zakon.kz>
3. Kabzhanov A.T. and others. The Constitution of the Republic of Kazakhstan is the basis for the effective development of the national legal system. Collective monograph. / Karaganda: RIO “Bolashak - Baspa”, 2016. P. 48
4. Message from the Head of State, K. Tokaev, to the people of Kazakhstan. dated September 02, 2019 [https://www.akorda.kz/en/addresses/addresses\\_of\\_president/](https://www.akorda.kz/en/addresses/addresses_of_president/)
5. International Covenant on Civil and Political Rights Adopted by General Assembly resolution 2200 A (XXI) of December 16, 1966

Черепанова Лилия Владимировна  
cherepanovalv@mail.ru

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Российская Федерация

## ДОЗНАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА РОССИИ

В статье излагаются основные результаты исследования законодательной модели одной из форм предварительного расследования преступлений в Российской Федерации – дознания. С учетом проблем, возникающих в практике органов дознания и судебной практике, формулируются предположения о причинах недостаточной эффективности процессуального института, отсутствия надлежащих гарантий обеспечения прав и законных интересов участников досудебного производства.

**Ключевые слова:** дознание, форма предварительного расследования, досудебное производство по уголовным делам, сокращенная форма.

Дознание, как форма предварительного расследования преступлений, в России производится по значительному числу уголовных дел. Предметная подследственность органов дознания неуклонно возрастает. Вместе с тем как институт уголовно-процессуального права дознание является наиболее подверженным преобразованиям, не столь подробно регламентированным уголовно-процессуальным законом, в отличие от предварительного следствия, вызывает существенные нарекания, как со стороны юридической науки, так и со стороны правоприменителей. Все это обуславливает необходимость подвергнуть его анализу.

Как институт уголовно-процессуального права Российской Федерации дознание представляет собой объективно обособившуюся совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих уголовно-процессуальные отношения и деятельность, связанную с производством самостоятельной формы предварительного расследования преступлений, относящихся к категории небольшой и средней тяжести. Дознание институт отраслевой, сложный, реализуется в двух формах: дознание в общем порядке и дознание в сокращенной форме. В настоящее время институт дознания образуют процессуальные нормы, содержащиеся в главах УПК РФ: 32 «Дознание», 32.1 «Дознание в сокращенной форме», 21-29 и в ряде других норм [1].

Следует отметить, что модель дознания, закрепленная УПК РФ, по своей сути чрезмерно приближена к модели предварительного следствия, благодаря стиранию процедурных граней между двумя формами предварительного расследования. В соответствии со статьей 223 УПК РФ дознание производится в порядке, установленном главами 21, 22 и 24 – 29 УПК РФ с некоторыми изъятиями. Таким образом, на дознание, как правило, распространяются общие условия предварительного расследования, производства следственных действий, основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия, прекращения уголовного дела и т.д.

С момента принятия УПК РФ – 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ правовое регулирование производства дознания постоянно изменялось.

Федеральным законом от 29 мая 2002 г. № 58-ФЗ срок дознания увеличен с 15 до 20 суток. Установлено, что факт ознакомления обвиняемого с обвинительным актом следует отражать в протоколе ознакомления с материалами дела, а потерпевший может быть ознакомлен с обвинительным актом также как обвиняемый.

Федеральным законом от 4 июля 2003 г. № 92-ФЗ установлен срок дополнительного дознания – 10 суток. Копия обвинительного акта теперь должна вручаться не только обвиняемому, но и потерпевшему.

Федеральный закон № 47-ФЗ от 12 апреля 2007 г. изменил, а точнее расширил, полномочия дознавателя по уголовным делам частного обвинения. По результатам рассмотрения сообщения о преступлении дознаватель с согласия прокурора обязан, (тогда как ранее был вправе), возбудить

уголовное дело в соответствии с ч. 4 ст. 20 и ч. 4 ст. 147 УПК РФ не только в случае, если преступление совершено в отношении лица, находящегося в зависимом или в беспомощном состоянии, но и, если преступление совершено в отношении лица, по иным причинам не способного самостоятельно защищать свои права и законные интересы. К иным причинам законодатель отнес, в том числе и случаи, когда преступление совершено лицом, данные о котором не известны.

Согласно Федеральному закону от 5 июня 2007 г. № 87-ФЗ дознаватель, как и следователь, получил право возбуждать уголовное дело публичного обвинения самостоятельно, без согласия прокурора.

Поправки, внесенные в УПК РФ Федеральным законом от 6 июня 2007 г. № 90-ФЗ, позволили дознавателю возбуждать уголовные дела в пределах своей компетенции не только в отношении конкретного лица, но и по факту совершения преступления в порядке ст. 146, ч. 4 ст. 147, ст. 156 УПК РФ.

В том случае, если уголовное дело возбуждено по факту совершения преступления, и при производстве дознания собрано достаточно данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления, то дознаватель должен, в соответствии с внесенными в уголовно-процессуальное законодательство изменениями, составить письменное уведомление о подозрении в совершении преступления. Копию уведомления вручить подозреваемому, о чем составить протокол. В течение 3 суток с момента вручения уведомления дознаватель должен допросить подозреваемого по существу подозрения.

Если подозреваемый заключен под стражу, то не позднее 10 суток со дня его заключения дознаватель составляет обвинительный акт. При невозможности составить обвинительный акт, но при наличии достаточных доказательств, дающих основания для обвинения лица в совершении преступления дознаватель выносит постановление о привлечении в качестве обвиняемого, полностью руководствуясь при этом главой 23 УПК РФ. Таким образом, стерто еще одно различие между дознанием и предварительным следствием – институт привлечения в качестве обвиняемого. Он стал применим и при производстве дознания.

Срок дознания установлен – 30 суток. При необходимости срок может быть продлен прокурором еще на 30 суток. В необходимых случаях, в том числе связанных с производством судебной экспертизы, прокурор продлевает срок дознания до 6 месяцев. В исключительных случаях, связанных с исполнением запроса о правовой помощи в порядке ст. 453 УПК РФ, срок дознания продлевает прокурор субъекта РФ до 12 месяцев.

Этим же Федеральным законом в УПК РФ введен новый участник уголовного процесса со стороны обвинения – начальник подразделения дознания. Начальник подразделения дознания – должностное лицо органа дознания, возглавляющее соответствующее специализированное подразделение, которое осуществляет предварительное расследование в форме дознания, а также его заместитель (п. 17.1 ст. 5 УПК РФ). Статьей 40<sup>1</sup> УПК РФ определены его процессуальные полномочия.

Федеральным законом № 226-ФЗ от 02 декабря 2008 г. урегулирован порядок соединения уголовных дел, подследственных органам дознания.

Сокращенные сроки расследования, усиленный ведомственный контроль и наличие прокурорского надзора с элементами процессуального руководства, особый способ придания процессуального статуса подозреваемому, отсутствие (по общему правилу) процедуры привлечения в качестве обвиняемого, своеобразии этапа окончания расследования – вот основные отличия современной модели дознания от предварительного следствия.

Именно в этой части институт дознания подвергается наиболее серьезной критике, как не обеспечивающий возможности подозреваемому (обвиняемому) реализовать свое право на защиту в полной мере, поскольку, находясь в статусе подозреваемого, лицо не имеет возможности ознакомиться с полной формулировкой и квалификацией инкриминируемого ему деяния. Ознакомившись же с обвинением по завершению дознания, обвиняемый лишен возможности высказать свою позицию относительно предъявленного обвинения, указать на доказательства, подтверждающие невиновность [См., например, - 2, с. 58-60].

К задаче более полного обеспечения права на защиту, добавилось еще ряд проблем, возникших в связи с применением дознания в сокращенной форме, введенного в 2013 году, как упрощенной, ускоренной формы дознания. Срок которого исчисляется со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме – 15 суток.

Дознание в сокращенной форме регулируется гл. 32 УПК РФ с изъятиями, предусмотренными гл. 32.1. УПК РФ [3]. Основанием для его производства является ходатайство подозреваемого, а условиями: возбуждение уголовного дела в отношении этого лица, признающего свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривающего правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела, обязательное участие защитника и отсутствие обстоятельств, исключающие производство дознания в сокращенной форме (несовершеннолетие подозреваемого или если он относится к категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок уголовного судопроизводства, или не владеет языком, на котором ведется уголовное судопроизводство; наличие оснований для производства о применении принудительных мер медицинского характера; наличие подозрения в совершении иного преступления, не относящегося к преступлениям, расследование которых предусмотрено в форме дознания; наличие возражений со стороны потерпевшего против сокращенной формы дознания) (ст. ст. 226.1, 226.2 УПК РФ).

Главной особенностью дознания в сокращенной форме является сужение предмета доказывания (устанавливаются событие преступления, характера и размера причиненного им вреда, а также виновности лица в совершении преступления) и упрощение процедуры (средств) доказывания, использование возможностей как временных, так и познавательных стадии возбуждения уголовного дела. Дознаватель производит только те следственные действия, не производство которых может повлечь за собой невозможную утрату доказательств. Он вправе, например, не выполнять следственные действия, направленные на установление фактических обстоятельств, сведения о которых содержатся в материалах проверки сообщения о преступлении; не допрашивать лиц, от которых в ходе проверки сообщения о преступлении были получены объяснения; не проверять доказательства, если они не были оспорены подозреваемым, потерпевшим (ст. 226.5 УПК РФ).

Процедура выбора (изменения) формы дознания поставила органы дознания в сложную ситуацию, связанную с предоставленной уголовно преследуемому лицу и потерпевшему возможности не только определять форму расследования на его начальном этапе, но и в любой момент производства по делу, в том числе, до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора, заявить ходатайство, подлежащее обязательному удовлетворению, о продолжении производства дознания в общем порядке (ст. 226.4 УПК РФ). Соответственно, все преимущества сокращенной формы в виде использования временных, поисковых, информационных ресурсов стадии возбуждения уголовного дела, не только сводятся на нет, но и сама возможность установления обстоятельств, подлежащих доказыванию в объеме и порядке, соответствующим институту доказывания по УПК РФ подвергается риску, из-за упущенного времени. Защита прав лиц, потерпевших от преступления, в данном случае, не гарантирована. Проводимые исследования, обнаруживают низкую гарантированность обеспечения прав потерпевшего, например, в части возмещения вреда. Вред, причиненный преступлением, возмещается подозреваемым в ходе дознания в сокращенной форме, менее чем на ¼ часть [4, С. 251]. В связи с этим учеными предлагается дополнить ч. 2 ст. 226.1 УПК РФ еще одним условием сокращенного дознания – обязанностью подозреваемого возместить причиненный преступлением вред [5, С. 16].

Этап окончания дознания в сокращенной форме (с обвинительным постановлением) практически идентичен окончанию дознания в общем порядке (с обвинительным актом). Вместе с тем, уголовно-процессуальные нормы, регулирующие дальнейшее судебное рассмотрение уголовного дела, поступившего с обвинительным постановлением, на сегодняшний день вызывают существенные нарекания.

Например, заместитель председателя Севастопольского городского суда В.И. Решетняк, обобщив судебную практику ряда субъектов Российской Федерации, приходит к выводу о том, что справедливость правосудия, в данном случае, сомнительна, поскольку, судебное производство по уголовным делам, дознание по которым производилось в сокращенной форме, основано на противоречивых и сомнительных нормах, которые не могут быть в полной мере исправлены путем внесения поправок [6, С. 52-57].

Правовая неопределенность связана с тем, что в соответствии с ч. 1 ст. 226.9 УПК РФ судебное производство по делу с обвинительным постановлением осуществляется согласно ст. ст. 316, 317 УПК РФ, нормы которых регулируют особый порядок производства, без исследования и оценки доказательств (гл. 40 УПК РФ). Часть же вторая ст. 226.9 УПК РФ предписывает постановлять приговор по уголовному делу, дознание по которому осуществлялось в сокращенной форме, на

основании доказательств указанных в обвинительном постановлении и исследованных, оцененных судом<sup>1</sup>. Однако, в отличие от особого порядка (гл. 40 УПК РФ), усмотрение суда ограничено в части изменения процедуры судебного разбирательства по собственной инициативе (ч. 5 ст. 226.9 УПК РФ).

Воспринимая в целом положительно дифференциацию форм досудебного производства в зависимости от материальных и процессуальных оснований (состава преступления, очевидность преступления и установление лица, его совершившего), как научная общественность, так и практики единодушны в необходимости изменения действующего правового регулирования дознания в обеих его формах. Недостаточная эффективность рассматриваемого процессуального института, как обнаруживают результаты исследования, обусловлена несоразмерностью соотношения затрачиваемых ресурсов с уровнем обеспечения прав и законных интересов участников досудебного производства. Нестабильность, забюрократизированность, затратность института предлагается преодолеть в системе дальнейшего совершенствования досудебного производства в целом при изменении начального этапа уголовно-процессуальной деятельности, отказа от стадии возбуждения уголовного дела, использования, с учетом позиций Конституционного Суда Российской Федерации, опыта применения протокольной формы подготовки материалов по УПК РСФСР в редакции Федерального закона от 15.11.1997 №141-ФЗ (гл. 34 УПК РСФСР).

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.02.2020)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 18.02.2020). (Здесь и далее УПК РФ).
2. Стельмах В.Ю. Некоторые проблемы нормативной регламентации дознания // Российская юстиция. 2019. N 4.
3. О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 04.03.2013 N 23-ФЗ (ред. от 28.12.2013)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.03.2013.
4. Ярыгина Л.А. Доказывание при производстве дознания в сокращенной форме: Дис. ... канд. юрид. наук. Самара, 2017.
5. Арестова Е.Н., Крюкова Н.И. Правовое положение потерпевшего при производстве дознания в сокращенной форме // Российский следователь. 2017. N 9.
6. Решетняк В.И. Проблемы судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме // Законность. 2020. N 1.

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Лилия Владимировна Черепанова**

**Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты ФМҚЖББМ ЖБ,  
Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы  
РОССИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ  
ЗАҢЫНЫҢ ИНСТИТУЦИЯСЫ РЕТІНДЕ АНЫҚТАМА**

Мақалада Ресей Федерациясындағы қылмыстарды алдын-ала тергеу нысандарының бірі - анықтаманың заңнамалық моделін зерттеудің негізгі нәтижелері келтірілген. Анықтау және сот практикасы органдарының тәжірибесінде туындайтын проблемаларды ескере отырып, процессуалдық институттың тиімділігінің жеткіліксіздігінің себептері, сотқа дейінгі іс жүргізуге қатысушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қамтамасыз ету үшін тиісті кепілдіктердің болмауы туралы болжамдар тұжырымдалады.

**Кілтті сөздер:** анықтама, алдын ала тергеу нысаны, сотқа дейінгі қылмыстық іс жүргізу, қысқаша нысаны.

---

<sup>1</sup> Судебная практика в большинстве субъектов Российской Федерации, в том числе в Алтайском крае, по уголовным делам, расследование по которым производилось в сокращенной форме, идет по пути исследования в судебном заседании доказательств, указанных в обвинительном постановлении и отражением этого в протоколе судебного заседания. Практика исследования доказательств в судебном заседании без вызова всех участников судебного разбирательства, оценивается процессуалистами как попытка обеспечить внешнее соответствие предписаниям УПК РФ.

**Cherepanova Lily**  
**FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation",**  
**Barnaul, Altai Territory, Russian Federation**

**INQUIRY AS AN INSTITUTE OF MODERN CRIMINAL PROCEDURAL LAW OF RUSSIA**

The article presents the main results of the study of the legislative model of one of the forms of preliminary investigation of crimes in the Russian Federation - inquiry. Taking into account the problems that arise in the practice of the bodies of inquiry and judicial practice, assumptions are formulated about the reasons for the lack of effectiveness of the procedural institution, the lack of proper guarantees to ensure the rights and legitimate interests of participants in pre-trial proceedings.

**Keywords:** inquiry, preliminary investigation form, pre-trial criminal proceedings, short form.

**List of references:**

1. The Code of Criminal Procedure of the Russian Federation dated December 18, 2001 N 174-ФЗ (as amended on February 18, 2020) // The official Internet portal of legal information <http://www.pravo.gov.ru> - February 18, 2020). (Hereinafter the Code of Criminal Procedure).
2. Stelmakh V. Yu. Some problems of regulatory regulation of inquiry // Russian Justice. 2019. N 4.
3. On amendments to Articles 62 and 303 of the Criminal Code of the Russian Federation and the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation: Federal Law dated 04.03.2013 N 23-ФЗ (as amended on 12.28.2013) // Official Internet portal of legal information <http://www.pravo.gov.ru>, 03/04/2013.
4. Yarygina L.A. Evidence in the production of an inquiry in abbreviated form: Dis. ... cand. legal sciences. Samara, 2017.
5. Arestova E.N., Kryukova N.I. The legal status of the victim in the production of the inquiry in abbreviated form // Russian investigator. 2017. N 9.
6. Reshetnyak V.I. Problems of judicial proceedings in a criminal case, the inquiry on which was carried out in abbreviated form // Legality. 2020. N 1.

**UDC 347.65**  
**IRSTI 10.31.01**

**Nukusheva Aigul**  
**akuka007@mail.ru**  
**Karaganda State University named after academician E.A. Buketov,**  
**Karaganda, Republic of Kazakhstan**

**ON THE ISSUE OF HEREDITARY LEGAL CAPACITY**

Currently, the law does not distinguish between potential (possible, prospective) and actual heirs, possible and real testators, inheritance and inheritance rights in practice. A correct understanding of these definitions has a significant theoretical and practical significance. According to the authors there is a special hereditary capacity of a citizen who, from birth to his death, has the status of an alleged heir. Analytic legislation, various points of view, existing in the legal literature, allowed the authors to conclude: each person is simultaneously a possible testator and a possible heir. Everyone has his own circle of possible heirs, who have hereditary legal capacity. Despite the fact that hereditary legal capacity is possessed by everyone from the moment of birth, it is special. In the case of possible heirs, according to the law, it arises because of family-kinship ties. Some subjects acquire hereditary legal capacity by virtue of a will (legal entity, international organization, foreign country).

**Keywords:** civil capacity, hereditary capacity, testator, heir, testamentary legal personality.

Currently, the development of the theory of law and the practice of its application necessitated the consideration of the concept of hereditary legal capacity.

Civil capacity as the ability of the subject to have civil rights and bear obligations (article 13 of the Civil Code of the Republic of Kazakhstan), you can still be considered to be a subject of civil law relations [1]. Civil legal capacity arises from the moment of birth of a citizen and is recognized as equal for all

citizens. The content of civil legal capacity are, in particular, the ability (opportunity) of a citizen to inherit and bequeath property (article 14 of the Civil Code of the Republic of Kazakhstan) [1]. Thus, all citizens have the same ability to inherit and bequeath property. However, with this understanding of hereditary legal capacity, it is impossible to explain the hereditary legal capacity of legal entities, States, foreign countries, and international organizations. It is impossible to explain the deprivation or restriction of the hereditary legal capacity of citizens and its restoration.

The problem is that the legislator and law enforcement practice do not distinguish between potential (possible, assumed) and actual heirs, possible and real testators, hereditary legal capacity and the right of inheritance. In the literature, the term hereditary legal capacity is almost not found. The correct understanding of these definitions has significant theoretical and practical significance.

The need to distinguish between potential and actual heirs drew attention to the pre-revolutionary civilist K.P. Pobedonostsev, who pointed out that "before the inheritance is opened, there is no heir to it, in the sense of civil law; if there are persons in cash who are related, even if the closest to the owner, can be considered his alleged heirs, this assumption does not have legal significance, Until the very moment of opening the inheritance, it is impossible to foresee with sufficient certainty which of the alleged heirs will be present or alive, and who will be called really the heir" [2, p. 341].

Thus, K.P. Pobedonostsev clearly separated the alleged and real heirs, and also noted the inability to accurately determine which of the alleged heirs will become the heir, which is relevant today, since these two groups of persons may not coincide [2, p. 341-348]. However, K.P. Pobedonostsev did not explain what facts lead to the appearance of prospective (potential) and real heirs, apparently considering that these facts are obvious given the time of existence of both and the basis of inheritance.

Another well-known pre-revolutionary civilist, K.D. Kavelin, mentioned hereditary legal capacity, considering that the right of inheritance, first of all, implies legal capacity; and who does not have it, can not inherit. Limited legal capacity gives the right to inherit only within the limits of legal capacity, but the lack of legal capacity does not deprive the right to inherit [3, p. 623].

Sinai V. I. also pointed to the ability to inherit [4, p. 559]. At the same time, it was not disclosed from what point the legal capacity to inherit arises, and from whom: the intended heir or heir.

B.B. Cherepakhin distinguished the consequences generated by certain circumstances, although all these circumstances together he considered necessary for the implementation of universal succession [5, p. 408-414]. In order to transfer the entire set of rights and obligations of the testator to the heirs, it is necessary to consistently accumulate a certain set of legal facts provided for by law, which are divided into three groups. The first group consists of legal facts that are prerequisites for the emergence of the right of inheritance, which are fixed in their entirety at the time of opening the inheritance. This group is divided into two subgroups: legal facts of inheritance by law and legal facts of inheritance by will. The second group of legal facts is represented by the discovery of inheritance. The opening of the inheritance completes the first legal structure of the hereditary succession, which leads to the right of the heirs to accept the inheritance. The final legal fact of the legal composition of the heir's right to inheritance is the act of accepting the inheritance [5, p. 408-414].

As you can see, B. B. Cherepakhin also highlighted the prerequisites for the emergence of the right of inheritance. However, he, like many scientists of that and of the present time do not pay attention to that if for the appearance of the heir requires certain preconditions for the advent of the testator is also required, some background, in this connection, he points to the birth of children of the testator and being disabled needy persons dependent on the deceased.

In the General theory of law, along with branch legal capacity, there is a special legal capacity that is associated with a certain profession or position [6, p.522-523]. The General and special legal capacity of legal entities for civilists is not in doubt. According to R. p. Manankova, special legal capacity as an element of the legal mode (legal status) "presupposes the existence of a General legal category and therefore can be considered as a derivative of the latter. Differences between them can be made on several grounds: the circle of persons, the grounds and time of occurrence, as well as their content. The similarity is shown in their functions: both of them are elements of the legal status of a citizen. General legal capacity is an element of the General legal status along with basic rights, freedoms and obligations; special legal capacity performs the same role in the content of the special legal status, i.e. it is included in it as one of the elements" [40].

It seems that there is a special hereditary legal capacity of a citizen who, from the moment of birth until his death, has the status of an heir presumptive. At the same time, each citizen is both a potential testator and an heir presumptive, has its own circle of possible testators and possible heirs, although no one

knows for sure who will be the first - the heir or the testator. In the power of family-related nature of inheritance and the law, a feature of hereditary legal capacity is that it arises from a person not in respect of any and every citizen, but only to a certain circle of persons. beforehand If no one knows what property he will have, with whom and what deals to make, whether to do business or not, every individual knows his potential ancestors and potential descendants. The initial certainty of potential heirs of a particular possible testator allows us to consider the hereditary legal capacity as special.

Recognition of special hereditary legal capacity corresponds to the concept of dynamic understanding of legal capacity, which was written by M. M. Agarkov and which is currently supported by some authors [8, p. 67].

With regard to inheritance, we can say that the opportunity to inherit under article 14 of the of the Civil Code of the Republic of Kazakhstan, has the highest degree of abstraction and refers to "the opportunities of the second kind", i.e. the possibility to have a specific right to inherit after each of their possible ancestors (special hereditary capacity) [1]. Thus, relatives of a possible testator up to the fifth degree of kinship, adopted children and their descendants, adoptive parents and their relatives, a spouse, disabled dependents, a stepfather (stepmother) and a stepson (stepdaughter) have hereditary legal capacity. Just because every citizen knows his close relatives, he hopes to become the heir of some of them, although no one can be completely sure of this, because there is freedom of will. A will generates the hereditary legal capacity of persons who are not potential heirs of the testator by law (not relatives, legal entities, public entities, etc.). By virtue of a will containing a testamentary refusal, the potential beneficiary has the ability to acquire the right to receive a legate. But the testator can deprive or limit the hereditary legal capacity of their possible heirs by law in relation to themselves.

It is kinship, marriage, adoption, the above property dependent persons incapable of work, and the will are the legal facts that the ability to derive generally konkretisiert in relation to a particular citizen, establishing which in case of his death can be called to inherit and to inherit property belonging to him.

During a person's life, the circle of potential heirs and possible testators may change for various reasons: marriage or divorce, the birth of a child or the death of a potential heir, the adoption of a new law that otherwise defines the circle of possible heirs by law or restricts the freedom of wills, etc.

Even the nature of relations between close relatives affects the circle of their potential heirs, since a citizen who is a potential testator, knowing these relations, can deprive a potential heir of hereditary legal capacity in relation to himself or limit it by making a will. The testator has the right to cancel, change, or Supplement the will, which may result in changes in the composition of the intended heirs.

Having a General civil legal capacity, a citizen may not acquire special hereditary legal capacity if he does not have a spouse, parents and children, other relatives, he will not be adopted or recognized as someone's dependent (for example, a child who has not created a family) and no one bequeaths his property to him. If he has property, then he is the intended testator, since he has the right to leave a will, and if he does not do this, then his property will be inherited after death as a *vymorochnoe*. The hereditary legal capacity of subjects inheriting *vymorochnoe* property is generated by the circumstances provided by law.

Since the hereditary legal capacity of each person is determined in advance by its circle of potential testators, its peculiarity is that it can be lost in relation to one specific potential testator, but in relation to other possible testators of this person, it remains. In case of adoption, the law-giving and at the same time law-giving fact is the court's decision to transfer the child for adoption. The marriage of a parent who has a child also generates not only the hereditary legal capacity of the spouses, but also the stepfather (stepmother) and stepson (stepdaughter).

Legal facts that terminate the hereditary legal capacity of a potential heir in relation to a specific alleged testator are various circumstances: events, actions (lawful and illegal), a court decision, etc. The event that terminates the legal capacity, including special, is the death of a citizen. A legal act that deprives a potential heir of his or her legal capacity under the law, as noted, is a will by which a potential testator bequeaths all of his or her property to an outsider. Divorce terminates the hereditary legal capacity of the former spouses in relation to each other. A court decision on the transfer of a child for adoption terminates the hereditary legal capacity of the adopted child in relation to his parents and other relatives, but generates the hereditary legal capacity of the adopted child and his descendants in relation to the adoptive parents and their relatives. A court decision to deprive a parent of parental rights terminates his / her hereditary legal capacity in relation to the child in respect of whom he / she is deprived of parental rights. The liquidation of the legal entity or public entity to which the property was bequeathed terminates their hereditary legal capacity until the death of the testator.

A possible heir loses the ability to inherit after the death of his potential testator due to the Commission of intentional illegal actions against him or his possible heirs, confirmed by a verdict or court decision (article 1045 of the Civil Code of the Republic of Kazakhstan) [9].

The peculiarity of hereditary legal capacity is that it can be reanimated, restored by the will of a potential testator, who can forgive his potential heir, recognized as unworthy, by bequeathing him property. An adult son or daughter may also forgive your parent deprived of parental rights and not restored to them, bequeathed him his property. In these cases, the restriction of hereditary legal capacity arises on the basis of a judicial act, and the basis for its restoration is the will of the victim who made the will, which is provided for by law.

Thus, the recognition of special hereditary legal capacity does not in any way affect the static and equal civil legal capacity of individuals. Hereditary legal capacity is an element of the General civil legal capacity, it is possessed by every citizen from the moment of birth to his death. It defines the range of potential heirs in relation to a particular prospective testator. The existence of hereditary legal capacity depends on specific life circumstances and indicates its civil nature. The civil legal capacity of a particular person may also be changed, restricted (terminated and renewed) due to certain circumstances provided for by law. For example, a court decision to recognize a citizen as incapacitated terminates his ability to be a principal or attorney, testator, Trustee, etc. a court Decision to restore legal capacity is a legal fact that restores all previously lost opportunities. Article 18 of the civil code of the Republic of Kazakhstan provides for the possibility of limiting civil legal capacity in cases specified in the law [1]. Circumstances that give rise to, restrict or terminate the hereditary legal capacity are also provided for by law. The law gives the testator the opportunity to deprive the heir of the inheritance by law (article 1046 of the Civil Code of the Republic of Kazakhstan) [9]. In fact, you can not deprive what is not yet there. What is called "disinheritance" in the language of the law actually means that the testator deprives his potential heir by law of his hereditary legal capacity in relation to himself.

#### **List of references:**

1. The civil Code of the Republic of Kazakhstan (General part) Was put into effect by the Resolution of the Supreme Council of the Republic of Kazakhstan No. 269-XII of December 27, 1994 // [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1006061](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1006061)
2. Pobedonostsev K.P. Rate of civil law. In 3 volumes / edited and with a biographical sketch by V. A. Tomsinov. Volume 1. Moscow: Zertsalo, 2013. — 768 p. (series " Russian legal heritage»)
3. Kavelin K. D. Selected works on civil law. Moscow-2003.
4. Sinaisky V. I. Russian civil law. - Moscow: Statute, 2002. – 638 p.
5. Cherepakhin B. B. Works on civil law. – Moscow: The Statute, 2001. - 479 p.
6. Matuzov, N. I., and the Theory of state and law: a course of lectures / N. I. Matuzov, A. A. Vorotnikov, V. L. Kulapov; edited By N. I. Matuzov, A.V. Malko. - 3rd ed., Rev. and DOP. - Moscow : legal. Norma : SIC INFRA-M, 2017. - 640 p.
7. Manankova R. P. Special legal status as a criterion for classification of subjects of legal relations // <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnyy-pravovoy-status-kak-kriteriy-klassifikatsii-subektov-pravootnosheniy>
8. Agarkov, M. M. the Obligation on the Soviet civil law. Moscow-1940. - P. 67.
9. Civil code of the Republic of Kazakhstan (Special part) No. 409-I of July 1, 1999 // [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1013880](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1013880)

### **ТҮЙІНДЕМЕ/РЕЗЮМЕ**

**Айгүл Әшімқызы Нукушева**

**Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,**

**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

**МҰРАГЕРЛІК ҚҰҚЫҚ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕ**

Қазіргі уақытта заңнамада, тәжірибеде болуы мүмкін (әлеуетті) және іс жүзіндегі мұрагерлерді, мүмкін (мүлік) және іс жүзіндегі мұраны қалдырушыларды, мұрагерлік құқық қабілеттілік және мұрагерлік құқықты ажыратпайды. Жоғарыда аталған ұғымдарды дұрыс түсінудің теориялық және тәжірибелік маңызы бар. Авторлардың пікірінше, туғаннан бастап қайтыс болғанға

дейін мүмкін болатын мұрагердің мәртебесіне ие азаматтың арнайы мұрагерлік құқық қабілеттілігі бар.

Ұлттық заңнаманы және заң әдебиеттеріндегі түрлі көзқарастарды талдау авторларға төмендегідей тұжырым жасауға мүмкіндік берді: әрбір адам бір мезгілде мүмкін мұраны қалдырушы және мүмкін мұрагер болып табылады.

Әркімнің өз мұрагерлік құқық қабілеттілігіне ие мүмкін (мүлік) мұрагерлері бар. Әркім мұрагерлікке, құқықтық қабілеттілікке туғанынан бастап ие болады. Бірақ, бұл құқықтық қабілеттілік арнайы болып табылады. Заң бойынша мүмкін (мүлік) мұрагерлеінде бұл құқықтық қабілеттілік отбасы - туыстық қатынастардың негізінде пайда болады. Кейбір субъектілер мұрагерлік құқық қабілеттілікке өсиет бойынша ие болады.

**Кілтті сөздер:** азаматтық құқық қабілеттілік, мұрагерлік құқық қабілеттілік, мұраны қалдырушы, мұрагер, өсиеттік құқық субъектілік.

**Нукушева Айгуль Ашимовна**

**Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова,**

**Караганда, Республика Казахстан**

### **К ВОПРОСУ О НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПРАВОСПОСОБНОСТИ**

В настоящее время в законодательстве, в практике не различают потенциальных (возможных, предполагаемых) и фактических наследников, возможных и реальных наследодателей, наследственную правоспособность и право наследования. Правильное понимание названных дефиниций имеет существенное теоретическое и практическое значение. По мнению авторов существует специальная наследственная правоспособность гражданина, который с момента рождения и до своей смерти обладает статусом предполагаемого наследника. Анализ национального законодательства, различных точек зрения, существующих в юридической литературе, позволил авторам сделать вывод: каждый человек одновременно является возможным наследодателем и возможным наследником. У каждого имеется свой круг возможных наследников, которые обладают наследственной правоспособностью. Несмотря на то, что наследственной правоспособностью обладает каждый с момента рождения, она является специальной. У возможных наследников по закону она возникает в силу семейно-родственных связей. Некоторые субъектов приобретают наследственную правоспособность в силу завещания (юридического лица, международной организации, зарубежной страны).

**Ключевые слова:** гражданская правоспособность, наследственная правоспособность, наследодатель, наследник, завещательная правосубъектность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (общая часть) введен в действие Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан № 269-ХІІ от 27 декабря 1994 года // [https://online.zakon.kz/документ/?doc\\_id=1006061](https://online.zakon.kz/документ/?doc_id=1006061)
2. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. В 3-х томах / под редакцией и с биографическим очерком В. А. Томсинова. Том 1. М.: Зерцало, 2013. - 768 с. (серия «Российское правовое наследие»)
3. Кавелин К. Д. Избранные труды по гражданскому праву. Москва-2003.
4. Синайский В. И. Российское гражданское право. - М.: Статут, 2002. - 638 с.
5. Черепяхин Б. Б. Труды по гражданскому праву. - М.: Статут, 2001. - 479 с.
6. Матузов, Н. И. и Теория государства и права: курс лекций / Н. И. Матузов, А. А. Воротников, В. Л. Кулапов; под редакцией Н. И. Матузова, А. В. Малько. - 3-е изд., Ред. И доп. - Москва: законно. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 640 с.
7. Мананкова Р. П. Особый правовой статус как критерий классификации субъектов правоотношений // <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnyy-pravovoy-status-kak-kriteriy-klassifikatsii-subektov-pravoотношений>
8. Агарков М. М. Обязательства по советскому гражданскому праву. Москва-1940. - С. 67.
9. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть) № 409-І от 1 июля 1999 года // [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1013880](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1013880)

Гүлдана Батырбаевна Қаржасова  
gkb24@mail.ru

Аликжан Халелович Феткулов  
fetkulov\_german@mail.ru

Алмас Сабитович Орынбеков  
GKB24@mail.ru

Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті,  
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

## ЕСІРТКІ, ПСИХОТРОПТЫҚ ЗАТТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЗАҢСЫЗ АЙНАЛЫМЫ МЕН ТЕРІС ПАЙДАЛАНЫЛУЫНА ҚАРСЫ ІС-ҚИМЫЛ ШАРАЛАРЫ

Мақалада қазіргі таңда қоғам дертіне арналған есірткі заттары немесе психотропты заттардың заңсыз айналымы жайлы мәселелер талқыланады. Бүкіл әлемдік қауымдастықта және кеңестік дәуірде, соның ішінде Қазақстан Республикасында соңғы жылдары заңсыз есірткі айналымы мен және оның салдарымен–тұрғындардың көпшілігін есірткімен еліту бойынша күресу мәселесі күшейді. Есірткілік қылмыс өзінің географиялық, жастық және басқада шеңберін кеңейтуде. Есірткі мен айналысушылар қоғамда есірткілік өнімдері немесе психотроптық заттарды тұтынуға, оларды айналымға заңсыз енгізуге әрекет етуде. Әлеуметтік-экономикалық процестер аумағында, әлеуметтік белсенді өмірден шеттеп қалған, есірткіге тәуелді болып отырған адамдар саны арта түсуде. Есірткі адамның жанымен тәнінің саулығына қауіп төндіретін химиялық дәрі дәрмек болудан әрі асып, ол мемлекеттердің ұлттық қауіпсіздігіне төнген әлеуметтік қоғамдық қатерге айналып отыр. Сонымен мақалада есірткі заттары немесе психотропты заттардың заңсыз айналымы қылымысымен күресу шаралары және алдын алу жолдары зерттеледі.

**Кілттік сөздер:** есірткі заттар, психотропты заттар, нашақорлық, есірткі бизнесі, заңсыз айналым, қылмыстық жауапкершілік.

Қазіргі таңда ғасыр дертіне айналған ахуалды мәселе ол - есірткіні, психотроптық заттарды теріс пайдалану болып отыр. Әрі олардың заңсыз айналымының республикада жаппай таралуы етек алды және экономиканың, құқық тәртібінің жай-күйіне, қоғамдағы әлеуметтік психологиялық ахуалға, халықтың денсаулығы мен тектік қорына барған сайын теріс әсер етуде. Сондықтан да бұл мәселе қазақстандық азаматтардың ешқайсысын елендетпей қоймайды деп ойлаймын.

Барлық Қазақстандықтардың өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуы үшін әрбір қазақстандық азамат өз үлесін қосу керек. Қазіргі жағдайда есірткі адамның жаны мен тәнінің саулығына қауіп төндіретін химиялық дәрі дәрмек болудан әрі асып, ол мемлекеттердің ұлттық қауіпсіздігіне төнген әлеуметтік қоғамдық қатерге айналып отыр. Бүкіл әлемдік қауымдастықта және кеңестік дәуірде, соның ішінде Қазақстан Республикасында соңғы жылдары заңсыз есірткі айналымымен және оның салдарымен – тұрғындардың көпшілігін есірткімен еліту бойынша күресу мәселесі күшейді. Есірткілік қылмыс өзінің географиялық, жастық және басқа да шеңберін кеңейтуде, есірткімен айналысушылар қоғамда есірткілік өнімдері немесе психотроптық заттарды тұтынуға, оларды айналымға заңсыз енгізуге әрекет етуде. Әлеуметтік-экономикалық процестер аумағында әлеуметтік белсенді өмірден шеттеп қалған, кейінгі ұрпағына есірткілік тәуелділік беріп отырған адамдар саны арта түсуде. Тұрғындарды есірткімен еліту мен есірткі өнімдерін заңсыз айналымға енгізу қылмыстық өмірмен тығыз байланысты және әлемдік терроризм мен қылмыстық күш көрсетудің басқа да түрлерінің туындауына ықпал етеді. [1, 40-43 б.].

Есірткі бизнесінің негізгі мақсаты заңсыз табыс, үстеме табыс алу болып табылады. Шын мәнінде, есірткіні заңсыз сату, пайда алу және бөлу ғана емес, бұл мемлекетке экономикалық залал келтіретін қылмыстық экономиканың бір түрі. Екінші жағынан, есірткі бизнесі-бұл есірткіні медициналық емес тұтыну саласына тартылған адамдардың белгісіз санының денсаулығына қауіп төндіретін ұйымдасқан қылмыстық қызметтің құрылымдық элементтерінің бірі. Соңғысы мемлекеттік-құқықтық қорғаудың ең маңызды объектісі болып табылады. Есірткі бизнесінің нашақорлықпен қозғалғаны, есірткінің заңсыз айналымының бір бөлігі бола отырып, есірткінің

шегінде пайда болады және бар екені анық, тауарлар мен қызметтер нарығында осы құралдардың қозғалысын, айналуын білдіретін және есірткі препараттарымен, химиялық және биологиялық өнімдермен, шикізатпен, өсімдіктермен және олардың нашакорлықты тудыруға қабілетті бөлшектерімен ықтимал әрекеттердің барлық түрлерін қамтиды. Есірткі бизнесі көп құрылымды және көпфункционалды қоғамға қарсы әлеуметтік құбылыс болып табылады. Ол жалпы қылмыстық, сондай-ақ экономикалық қылмыстық құқық бұзушылықтардың жекелеген түрлері әртүрлі деңгейлерде үйлескен ұйымдасқан қылмыстың түрлеріне жатады.

Бүгінгі таңда Қазақстан, Ресей және басқа да посткеңестік елдердің есірткі өндірушілері арасында тұрақты байланыс орнату үрдісі айқын байқалуда. Есірткі бизнесіне қарсы күресте ерекше рөл есірткі құралдарының, психотроптық заттар мен олардың прекурсорларының заңсыз айналымына қарсы күрес жөніндегі Орталық Азия өңірлік ақпараттық үйлестіру орталығына (ОАӨАҰО) тиесілі, ол өңір елдеріне есірткінің заңсыз айналымына қарсы іс-қимылда, оның ішінде қатысушы елдердің заңнамасын біріздендіруде елеулі көмек көрсетеді. [2, 31-35 б.].

Есірткі қатері негізінен мыналардан туындайтынын ескеру қажет: - нашакорлықтың жеке кең шикізат базасының - жабайы өсетін Сора мен эфедраның болуы; - контрабандалық транзиттің өсуі және республикаға есірткі құралдарының, психотроптық және күшті әсер ететін заттардың (героин мен синтетикалық текті жаңа психоактивті заттардың түсуі) - есірткі нарығын қайта құрылымдау - олардың дәстүрлі түрлерін (гашиш, марихуана, мака өнімдері), неғұрлым "ауыр" - синтетикалық және жартылай синтетикалық (героин, амфетамин, әртүрлі стимуляторлар, "сутегі атомдарының орынбасарлары") және т.б. ығыстыру. Қазақстан Республикасында есірткіге қарсы іс-қимыл жөніндегі жеткілікті ауқымды нормативтік-құқықтық база құрылды, бұл нашакорлыққа және есірткі бизнесіне тиімді халықаралық және мемлекетішілік бақылауды белгілеу үшін үлкен алдын алу мәні бар. Алайда, есірткінің заңсыз айналымына қарсы күрес нәтижелері елдегі есірткі ахуалын одан әрі жақсарту бойынша жеткілікті оптимизмді білдірмейді [3, 40-43 б.]. "Есірткі құралдарының, психотроптық заттардың, сол тектестердің" заңсыз айналымы саласындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу олардың көріністерінің деңгейін ғана емес, халықтың өлім-жітімі мен ауруларының деңгейін де азайтуға, қоғамдағы әлеуметтік жағдайды оңтайландыруға, Қазақстанның әлемдегі беделін арттыруға мүмкіндік береді. Сондықтан да мемлекет есірткінің заңсыз айналымының алдын алуға және жолын кесуге, "есірткі" және онымен байланысты қылмыстарға кінәлі адамдарды жазалауға, сондай-ақ нашакорларды емдеуге, олармен оңалту іс-шараларын жүргізуге күш-жігерді шоғырландырады. Есірткінің заңсыз айналымы саласындағы ескерту қызметі екі құрамдас бөлікті қамтиды: а) негізгі мазмұны халықты есірткілеуге, сондай-ақ есірткі құралдарының заңсыз айналымына байланысты қылмыстарды жасауға ықпал ететін себептер мен жағдайларды жою жөніндегі шаралар болып табылатын жалпы ескерту; Б) есірткі құралдарын теріс пайдаланатын және осы негізде қылмыс жасауға бейім нақты адамдарға қатысты жеке ескерту. Есірткіні теріс пайдаланудың жалпы және жеке профилактикасы; есірткіні медициналық емес тұтыну мәселелері; сондай-ақ орталық пен жергілікті жерлерде жүргізілетін есірткіге қарсы саясаттың бірыңғай стратегиясын құрауы тиіс. [4, 6-10 б.].

Есірткі бизнесі жаһандық криминалдық жоспарларды іске асыру үшін және дамушы елдер атынан жалпы әлемдік және өңірлік ауқымда есірткіні заңсыз өндіру мен тарату үшін басты шикізат және әлеуметтік базасы бар экономикалық алғышарттар жасайды. Қазақстан осы үдерістерден тыс қалып қана қоймай, өзінің географиялық жағдайы, әлеуметтік және шикізат әлеуеті жағынан өте тартымды бола отырып, есірткіні заңсыз тарату және оларды теріс пайдалану саласында жалпы әлемдік процестерге тартылған болып шықты.

"Есірткі құралдарының, психотроптық заттардың, сол тектестердің" заңсыз айналымы саласындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу олардың көріністерінің деңгейін ғана емес, халықтың өлім-жітімі мен ауруларының деңгейін де азайтуға, қоғамдағы әлеуметтік жағдайды оңтайландыруға, Қазақстанның әлемдегі беделін арттыруға мүмкіндік береді. Сондықтан да мемлекет есірткінің заңсыз айналымының алдын алуға және жолын кесуге, "есірткі" және онымен байланысты қылмыстарға кінәлі адамдарды жазалауға, сондай-ақ нашакорларды емдеуге, олармен оңалту іс-шараларын жүргізуге күш-жігерді шоғырландырады. Есірткінің заңсыз айналымы саласындағы ескерту қызметі екі құрамдас бөлікті қамтиды: а) негізгі мазмұны халықты есірткілеуге, сондай-ақ есірткі құралдарының заңсыз айналымына байланысты қылмыстарды жасауға ықпал ететін себептер мен жағдайларды жою жөніндегі шаралар болып табылатын жалпы ескерту; Б) есірткі құралдарын теріс пайдаланатын және осы негізде қылмыс жасауға бейім нақты адамдарға қатысты жеке ескерту.

Есірткіні теріс пайдаланудың жалпы және жеке профилактикасы; есірткіні медициналық емес тұтыну мәселелері; сондай-ақ орталық пен жергілікті жерлерде жүргізілетін есірткіге қарсы саясаттың бірыңғай стратегиясын құрауы тиіс. Мемлекеттік, қоғамдық және өзге де ұйымдармен тығыз қарым-қатынаста ішкі істер органдары (полиция департаменті) есірткі қылмысының алдын алу.

Қорытынды ретінде жастар арасында есірткіні тарату мен тұтынудың алдын алу тиімділігін арттыру проблемасын шешу нақты алдын алу шараларының кешенін қабылдауға байланысты екенін белгілеу орынды. Бұл ретте теориялық әзірлеу және оны құқық қорғау органдарының құқық қолдану қызметіне практикалық енгізу негізінде есірткінің заңсыз айналымының Виктимологиялық алдын алу міндетін шешу маңызды орын алады. Осыған байланысты, есірткіні тарату мен тұтынудың алдын алу жөнінде нақты шаралар қабылдау үлкен мемлекеттік және әлеуметтік маңызы бар мәнге ие болып отыр, өйткені әңгіме қазақстандық азаматтарды, әсіресе жастарды есірткімен зиянды құмарлықтан қорғау үшін бәрін жасау қажеттігі туралы болып отыр. Есірткінің себептері мен жағдайларын жан-жақты және терең талдау, есірткі құралдарын, психотроптық заттарды немесе сол тектестерді тұтынушының жеке басын зерделеу, сондай-ақ қоршаған шағын орталықты объективті бағалау кәметке толмаған адамдардың санасында түбегейлі өзгерістерді жүзеге асыру үшін жағдай жасауға, таратушыны немесе тұтынушыны айналасындағыларға жай қауіпсіз немесе зиянсыз етіп ғана емес, сондай-ақ қоғамға толыққанды және дені сау адамды қайтаруға тырысу негізгі мақсат болып табылады.

#### **Қолданылған әдебиет тізімі:**

1. Феткулов А.Х., Сартаева Н.А., Шаймуханов А.Д., Интыкбаев М.К., Сейтхожин Б.У. Профилактика и противодействие незаконному обороту наркотиков. Учебное пособие. Караганда: КЭУК, 2019. – 171 с.

2. Феткулов А.Х., Сейтхожин Б.У. Понятие и особенности наркобизнеса как одного из структурных элементов организованной преступной деятельности. Международный научный журнал "Наркоконтроль". — М. 2019. № 2 (55). — С.31-35.

3. Феткулов А.Х., Сейтхожин Б.У. Анализ уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за незаконный оборот наркотиков без цели сбыта в Республике Казахстан и Российской Федерации (ст.296 УК РК и ст.228 УК РФ) // журнал Наркоконтроль. 2018. № 3 (52).

4. Сейтхожин Б.У., Шаймуханов А.Д., Феткулов А.Х., Сарсембаев Б.Ш. Профилактика распространения и потребления наркотиков среди молодежи. Юридический факт. 2019. № 57. С. 6-10.

## **РЕЗИОМЕ\RESUME**

**Каржасова Гульдана Батырбаевна**

**Феткулов Аликжан Халелович**

**Орынбеков Алмас Сабитович**

**Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан**

### **НАРКОТИЧЕСКИЕ, ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИХ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ ИМИ**

В статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты законодательного регулирования незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Проблема борьбы с незаконным оборотом наркотиков обострилась в мировом сообществе, в том числе и в Республике Казахстан. Наркопреступность расширяет свои географические, возрастные и иные границы, действия наркодельцов становятся все изощреннее. Количество людей, лишенных социальной активности увеличивается. Наркотики - это не только химический препарат, представляющий опасность для здоровья человека, но и социальная общественная угроза, угрожающая национальной безопасности. Итак, в этой статье рассматриваются пути и средства предотвращения незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ.

**Ключевые слова:** наркотические средства, психотропные вещества, наркомания, наркобизнес, незаконный оборот, уголовная ответственность.

**Karzhasova Guldana  
Fetkulov Alikzhan  
Orynbekov Almas**

**Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan  
NARCOTIC AND PSYCHOACTIVE SUBSTANCES AND MEASURES TO COUNTERACT THEIR  
ILLCIT TRAFFICKING AND ABUSE**

The article discusses some of the problematic aspects of legislative regulation of the illicit trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances. The problem of combating illicit drug trafficking has escalated in the world community, including in the Republic of Kazakhstan. Drug-related crime expands its geographic, age and other boundaries, the actions of drug traffickers are becoming more sophisticated. The number of people deprived of social activity increases. Drugs are not only a chemical drug that represents a danger to human health, but also a social public threat that threatens national security. So, this article discusses the ways and means of preventing the illicit trafficking of narcotic drugs or psychotropic substances.

**Keywords:** narcotic drugs, psychotropic substances, drug addiction, drug business, illicit trafficking, criminal liability.

**List of references:**

1. Fetkulov A.KH., Sartayeva N.A., Shaymukhanov A.D., Intykbayev M.K., Seytkhozhin B.U. Prevention and control of drug trafficking. Tutorial. Karaganda: KEUK, 2019. – 171 p.
2. Fetkulov A.KH., Seytkhozhin B.U. he concept and characteristics of the drug business as one of the structural elements of organized criminal activity. International scientific journal "Drug Control". — M. 2019. № 2 (55). — p.31-35.
3. Fetkulov A.KH., Seytkhozhin B.U. Analysis of criminal law provisions providing for liability for drug trafficking without a sale target in the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation (Article 266 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan and Article 288 of the Criminal Code of the Russian Federation) // Drug Control Journal. 2018. No. 3 (52).
4. Seitkhozhin B.U., Shaimukhanov A.D., Fetkulov A.Kh., Sarsembaev B.Sh. Prevention of the spread and use of drugs among young people. Legal fact. 2019.No. 57. p. 6-10.

**УДК 34.07  
МРНТИ 10.71.51**

**Янгаева Марина Олеговна  
marina-umo@mail.ru**

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Российская Федерация**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ  
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

В данной статье рассматриваются вопросы развития научно-практического просвещения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Определяется, что просвещение может активно осуществляться путем создания и внедрения в деятельность правоохранительных органов электронных мобильных программных продуктов с научно-практическими рекомендациями для конкретной должностной категории сотрудников органов внутренних дел. Приведен пример создания и внедрения программного обеспечения на базе операционной системы Android для сотрудников дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел России (далее – ДПС ГИБДД МВД России) «Алгоритмы действий инспектора ДПС ГИБДД МВД России при процессуальном оформлении нарушений правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию».

**Ключевые слова:** просвещение, научно-практические рекомендации, программное обеспечение, криминалистика, ДПС ГИБДД МВД России.

В структурных подразделениях органов государственной власти Российской Федерации в последнее десятилетие очень часто возникают вопросы о правовом информировании и правовом просвещении граждан. В связи с этим в 2011 году Президентом России были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (далее – Основы) [1]. В пункте 3 Основ указаны их предназначения, а именно формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

К сожалению, Основы не содержат в себе ни разъяснения понятий названных направлений государственной политики, ни правового просвещения, правового информирования. В толковом словаре С.И. Ожегова просвещение определяется как знания, образованность, их распространенность [2].

Проведенное нами исследование [3] позволило выявить тот факт, что в правовом просвещении и информировании нуждаются не только граждане России, не обладающие специальными правовыми знаниями, но и сотрудники правоохранительных органов в части своей узко профессиональной деятельности.

В связи с этим мы поддерживаем мнение Ю.П. Гармаева по поводу того, что для криминалистики (равно как и для других наук) важно не только разрабатывать новые научные положения и рекомендации, но и преобразовывать эти теоретико-прикладные знания для профессионалов-практиков в понятные им алгоритмизированные научно-практические рекомендации просветительского характера [4].

Считаем, что наиболее перспективным направлением научно-практического просвещения сотрудников органов внутренних дел является создание электронных приложений для мобильных устройств (смартфонов, планшетов).

Констатируем факт, что в современном динамичном мире пользуются популярностью лаконичные, понятные справочные пособия, а также специализированные программные продукты для переносных мобильных устройств, а не объемные печатные научные труды. В связи с большим объемом работы большинство сотрудников правоохранительных органов не изучают новые научно-практические разработки и рекомендации, созданные учеными-криминалистами для оптимизации их работы.

В подтверждение вышеописанного тезиса приведем пример исследования Р.Н. Боровских, который провел опрос 130 следователей и оперуполномоченных и пришел к выводу, что использование мобильных устройств для получения разнообразной информации на 60% превышает использование для аналогичных целей «бумажной» продукции [5, С. 360].

Полученные результаты очевидны, так как большинство людей в возрасте от 20 до 45 лет активно пользуются компьютерной, мобильной техникой для решения разнообразных задач как в рабочее, так и в домашнее время, а также передвигаясь в транспорте и т.п.

Так, нами было разработано программное обеспечение на базе операционной системы Android для сотрудников ДПС ГИБДД МВД России «Алгоритмы действий инспектора ДПС ГИБДД МВД России при процессуальном оформлении нарушений правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию»

Разделяя мнения Ю.П. Гармаева и Р.Н. Боровских, считаем, что разработанное программное обеспечение «Алгоритмы действий инспектора ДПС ГИБДД МВД России при процессуальном оформлении нарушений правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию» позволит инспекторам ДПС ГИБДД МВД России (особенно имеющим малый опыт работы), находясь на маршруте патрулирования, правильно сориентироваться в сложившейся дорожной ситуации и собрать наиболее полный материал, который в дальнейшем будет являться основанием для возбуждения уголовного дела.

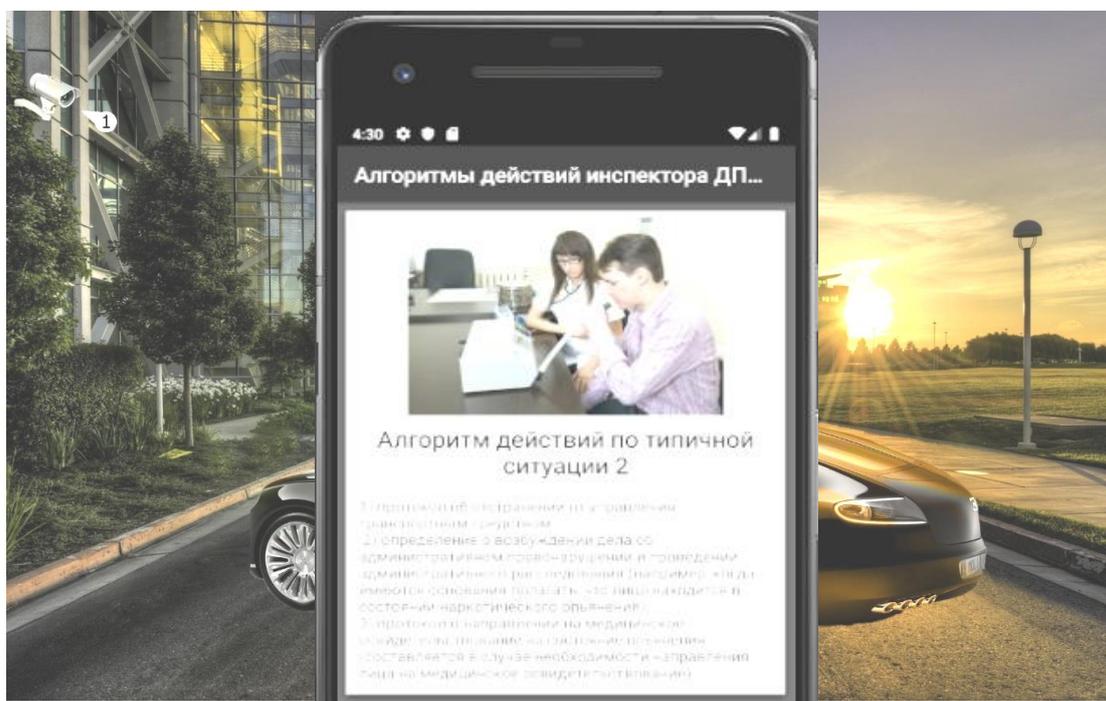
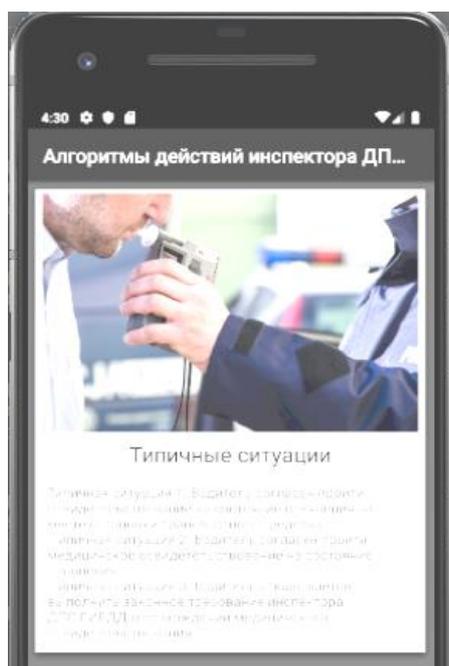
Кратко изложим интерфейс и содержание мобильного приложения.

Содержание мобильного приложения состоит из вводной и основной частей.

Вводная часть содержит описание программы, рекомендации по использованию.

Основная часть состоит из информационных блоков:

- описание типичных ситуаций нарушений правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию, с которыми сталкивается инспектор ДПС ГИБДД;



- алгоритмы действий инспектора ДПС ГИБДД;
- образцы оформления процессуальных документов.

Процедура разработки мобильного приложения включает следующие этапы:

- подготовка информационного содержания мобильного приложения;
- консультации со специалистами по IT-технологиям, включая вопросы структуры и дизайна мобильного приложения, а также отдельные технические решения;
- передача IT-специалистам текстового варианта рекомендаций в виде пособия в печатном и электронном виде;
- изготовление макета мобильного приложения;
- передача мобильного приложения в территориальные подразделения ГИБДД МВД России для внедрения в рабочий процесс инспекторов ДПС ГИБДД МВД России [6, С 278].

Таким образом, разработанные и предложенные научно-практические рекомендации для инспекторов ДПС ГИБДД, которые реализовались в создании программного обеспечения на базе операционной системы Android «Алгоритмы действий инспектора ДПС ГИБДД МВД России при процессуальном оформлении нарушений правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию», позволяют оптимизировать процесс выявления следов преступления, а также процессуальное закрепление нарушений правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: [Электронный ресурс] утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Толковый словарь С.И. Ожегова – URL : <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=24813>.
3. Янгаева М.О. Основы методики расследования нарушений правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.12 / М.О. Янгаева; Волгоградская академия МВД России. – Волгоград, 2020. – 206 с.
4. Гармаев, Ю. П. Мультимедийные межотраслевые средства предупреждения преступности: перспективы разработки и внедрения / Ю. П. Гармаев // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2014. – № 3. – С. 71-80.
5. Боровских, Р. Н. Теоретические основы и прикладные аспекты расследования преступлений в сфере страхования : дис. ... д-ра юрид. наук / Р. Н. Боровских. – М., 2018. – 726 с.
6. Боровских, Р. Н. Базовая криминалистическая методика расследования преступлений в сфере страхования : монография / Р. Н. Боровских. – М. : Юрлитинформ, 2018. – 328 с.

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Марина Олеговна Янгаева**

**Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты ФМҚЖББМ ЖБ,  
Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы  
ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРҒАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУІ**

Бұл мақалада Ресей Федерациясының ішкі істер органдары қызметкерлерінің ғылыми және практикалық білімін дамыту туралы айтылады. Ішкі істер органдары қызметкерлерінің нақты жұмыс санаттары үшін ғылыми және практикалық ұсыныстармен электрондық мобильді бағдарламалық қамтамасыздандыру өнімдерін жасау және енгізу арқылы білім беруді белсенді түрде жүргізуге болатындығы анықталды. Ресей ІІМ Жол қозғалысы қауіпсіздігі бойынша мемлекеттік инспекциясының жол-патрульдік қызметі (бұдан әрі - Ресей ІІМ жол полициясы жол полициясы) қызметкерлеріне арналған «Android» операциялық жүйесі негізінде бағдарламалық жасақтаманы құру және енгізу мысалы Ресей Федерациясының Ішкі істер министрлігі жол полициясының жол полициясы инспекторының жол қозғалысы ережелерін бұзушылықтарды рәсімдеу кезіндегі әрекеттерінің алгоритмдері. әкімшілік жазаға тартылған адам».

**Кілтті сөздер:** білім беру, ғылыми және практикалық ұсыныстар, бағдарламалық қамтамасыз ету, сот-медициналық сараптама, Ресей ІІМ жол полициясы жол полициясы.

**Yangaeva Marina**

**FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation",  
Barnaul, Altai Territory, Russian Federation  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL EDUCATION OF EMPLOYEES  
OF LAW ENFORCEMENT BODIES**

This article discusses the development of scientific and practical education of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. It is determined that education can be actively carried out by creating and introducing electronic mobile software products into the activities of law enforcement agencies with scientific and practical recommendations for a specific category of employees of the internal affairs bodies. An example of the creation and implementation of software based on the Android operating system for employees of the road patrol service of the State Road Safety Inspectorate of the Ministry of

Internal Affairs of Russia «Algorithms for the actions of the inspector of the traffic police of the State Traffic Safety Inspectorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia during the procedural registration of violations of traffic rules by a person subjected to administrative punishment».

**Keywords:** education, scientific and practical recommendations, software, criminalistics, traffic police traffic police of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**List of references:**

1. The basics of the state policy of the Russian Federation in the field of development of legal literacy and legal awareness of citizens: [Electronic resource] approved. President of the Russian Federation 04/28/2011 No. Pr-1168. Access from sprav.-legal system "Consultant Plus".

2. Explanatory dictionary S.I. Ozhegova - Internet resource. – access mode URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=24813>.

3. Yangaev M.O. Fundamentals of the methodology for investigating violations of traffic rules by a person subjected to administrative punishment: diss. ... cand. legal Sciences: 12.00.12 / M.O. Yangaev; Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - Volgograd, 2020 .- 206 p.

4. Garmaev, Yu. P. Multimedia interdisciplinary means of crime prevention: development and implementation prospects / Yu. P. Garmaev // Criminological Journal of the Baikal State University of Economics and Law. - 2014. - No. 3. - S. 71-80.

5. Borovskikh, R. N. Theoretical foundations and applied aspects of the investigation of crimes in the insurance industry: dis. ... Dr. jur. sciences / R.N. Borovskikh. - M., 2018 .-726 p.

6. Borovskikh, R. N. The basic forensic technique for investigating crimes in the insurance industry: monograph / R. N. Borovskikh. - M.: Yurlitinform, 2018 .- 328 p.

**УДК 343.1**

**МРНТИ 10.79.01**

**Садвакасова Адель Талгатовна**

**adel\_sadvakasova@mail.ru**

**Карагандинская академия МВД РК имени Баримбека Бейсенова,**

**Караганда, Республика Казахстан**

**СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВНОПРАВИЯ СТОРОН НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В статье рассматриваются вопросы соблюдения принципа состязательности и равноправия сторон в действующем уголовно-процессуальном законодательстве Республики Казахстан. Автор отмечает, что основным признаком установленных принципов является обязательность их соблюдения на всех стадиях уголовного процесса, однако на сегодняшний день, возникает достаточно спорных вопросов, связанных с их должным исполнением на досудебной стадии казахстанского уголовного процесса. Подробному исследованию подверглись недавние изменения, внесенные в статью 65 уголовного кодекса Республики Казахстан, которые, по мнению автора, оказали влияние на реализацию рассматриваемых принципов уголовного процесса. Рассмотрены точки зрения процессуалистов, относительно функции обвинения на досудебной стадии уголовного процесса и предложено авторское видение решения выявленной проблемы.

**Ключевые слова:** принципы уголовного процесса, состязательность и равноправие сторон, функция обвинения, органы уголовного преследования, расследование преступлений.

Современное состояние уголовного законодательства Казахстана в целом отвечает тенденциям, которые складываются в обществе. Несмотря на свою ярко выраженную карательную сущность, в него вносятся определённые новеллы, направленные на повышение эффективности уголовно-правовой защиты прав и законных интересов государства и общества [1].

Для должной реализации избранного направления, значимая роль отводится исполнению принципов, являющихся фундаментальными началами уголовного процесса, определяющими

систему и содержание его стадий, институтов и норм, обеспечивающих общие условия реализации прав и обязанностей участников уголовного процесса и решение стоящих перед ним задач (ст. 9 УПК РК) [2].

Следует отметить, что весьма актуальными на сегодняшний день, являются вопросы должного соблюдения принципа состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе Республики Казахстан. Чтобы соответствовать основным принципам, признанным мировым сообществом, казахстанский уголовный процесс, как и большинство стран содружества, избрал векторную направленность в сторону западной модели уголовного судопроизводства, где неотъемлемой частью является соблюдение названного принципа на всех стадиях процесса [3].

В теории основным признаком состязательной формы уголовного судопроизводства признается разграничение процессуальных функций обвинения, защиты и разрешения дела [4, с.48].

В соответствии со ст. 23 УПК РК, принцип состязательности и равноправия сторон означает, что уголовное преследование, защита и разрешение дела судом отделены друг от друга и осуществляются различными органами и должностными лицами. В связи с этим, согласно действующему законодательству функция разрешения дела должна принадлежать исключительно суду.

Обязательность соблюдения принципов на всех стадиях уголовного процесса провозглашена и отечественным законодателем. Однако, следует усомниться в должном исполнении принципа состязательности и равноправия сторон, на досудебной стадии казахстанского уголовного процесса.

В теории, ряд процессуалистов указывают, что под досудебным производством понимаются в совокупности только две стадии: стадия возбуждения уголовного дела и стадия предварительного расследования [5, с. 8-9; 6, с. 17; 7]. При этом, отметим, что с января 2015 года в Республике Казахстан стадия возбуждения уголовного дела исключена, а значит, вполне справедливо признать единственным содержанием казахстанского досудебного производства – предварительное, ныне досудебное, расследование [8]. Несмотря на то, что имеются определенные особенности при расследовании различных категорий уголовных правонарушений [(9; 10), в целом досудебное расследование осуществляется по единым правилам.

Согласно п.41 ст. 7 УПК РК, под досудебным производством по делам частного-публичного и публичного обвинения, понимается производство по делу с начала досудебного расследования до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу либо прекращения производства по делу [2].

На наш взгляд, принцип состязательности и равноправия сторон в Республике Казахстан должным образом соблюдается исключительно на судебных стадиях, где состязаются сторона защиты в лице обвиняемого с его защитником и сторона обвинения в лице прокурора, а окончательное решение по делу (его разрешение) принимает суд.

Немного иная картина наблюдается на досудебных стадиях казахстанского уголовного процесса, где функцию обвинения и разрешения дела, нередко перенимают на себя органы уголовного преследования.

В соответствии с положениями УПК РК, органы уголовного преследования являются представителями стороны обвинения, а термины уголовное преследование и обвинение являются тождественными.

При этом, считаем вполне справедливым указать на точку зрения казахстанских процессуалистов, утверждающих, что на сегодняшний день целесообразно отказаться от понятия «обвинение» на стадии досудебного расследования в пользу концепции, согласно которой этап досудебного расследования не должен официально констатировать доказанность деяния, его совершение лицом и его виновность [11, с. 16].

По действующему законодательству, обвинение возникает лишь при принятии прокурором соответствующего решения после того, как лицо, осуществляющее досудебное расследование, направит ему окончательное производством уголовное дело, поскольку, согласно ст. 65 УПК РК, обвиняемым признается лицо, в отношении которого:

- 1) прокурором утверждён обвинительный акт;
- 2) прокурором утверждён протокол об уголовном проступке и принято решение о направлении уголовного дела в суд по соответствующей статье (статьям) уголовного закона;
- 3) досудебное расследование окончено заключением процессуального соглашения в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 617 УПК РК.

Таким образом, можно сделать вывод, что обвиняемый, как участник уголовного процесса, так и само обвинение, возникают на завершающем этапе казахстанского досудебного производства.

В связи с этим, видится вполне обоснованным внесение недавних изменений в уголовный кодекс Республики Казахстан [12]. В соответствии с новой редакцией ст.65 УК РК, лицо, впервые совершившее коррупционное преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием *только судом* (выделено авт.).

При указанных условиях, по нашему мнению, исключается возможность перенятия функции разрешения дела от суда к органу уголовного преследования. При этом, следует обратить внимание на то, что положения ст. 65 УК РК указывают лишь на возможность прекращения уголовного дела судом. По своему усмотрению, суд может вынести и обвинительный приговор.

Введение в УК РК рассматриваемого положения, служит должному соблюдению не только принципа состязательности и равноправия сторон, закрепленного в УПК РК, но и принципа презумпции невиновности.

Принцип презумпции невиновности (ст. 77 Конституции, ст.19 УПК) гласит, что каждый считается невиновным, пока его виновность в совершении уголовного правонарушения не будет доказана в предусмотренном УПК РК порядке *и установлена вступившим в законную силу приговором суда* (выделено авт.). Принятие органом досудебного производства (следователем, дознавателем или прокурором) решений о прекращении досудебного расследования, в связи с деятельным раскаянием по делам о коррупционных правонарушениях, по сути, ранее было равнозначно решению о признании лица виновным (однако, в силу положений УК досудебное производство прекращалось и лицо освобождалось от уголовной ответственности).

В целом, следует ещё раз указать, что принятие любого решения органом досудебного расследования о прекращении досудебного производства, вне зависимости от категории и видов преступления, предвещает вопросы виновности или невиновности лица и таким образом, выступает препятствием к должному соблюдению принципов презумпции невиновности, а также состязательности и равноправия сторон на досудебных стадиях уголовного процесса. Расследование уголовного дела, в свете нововведений и избранного векторного направления в сторону соблюдения и реализации прав и законных интересов граждан, не должно характеризоваться обвинительным уклоном.

При этом, передачу решения о прекращении уголовного дела судом только по одному нереабилитирующему основанию и только за один из видов уголовных правонарушений, можно объяснить следующими обстоятельствами:

Во-первых, коррупционные уголовные правонарушения характеризуются резонансностью и повышенным вниманием со стороны государства и отрицательной оценкой со стороны общественности. Серьезность сложившейся в стране ситуации с коррупцией признают как власти, так и международные организации [13].

Во-вторых, нормы статьи 65 УК РК помогают органам досудебного расследования в раскрытии сложных, тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе коррупционных. Однако соответствующие положения могут использоваться ненадлежащим образом, в том числе для увода от ответственности, если они сформулированы слишком широко. В этой связи, запрет на возможность освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием по коррупционным преступлениям на досудебных стадиях уголовного процесса, предусмотрен с целью исключения коррупционных рисков.

В-третьих, в теории уголовного процесса вопрос функций органов уголовного преследования и их места в системе уголовного процесса, является дискуссионным [14]. Нередко, казахстанские процессуалисты высказывают идеи о необходимости оставления за следственными подразделениями лишь функций расследования уголовных дел [15]. Однако, любые модернизационные изменения, связанные с системой уголовного судопроизводства, должны происходить поэтапно, а их внедрение в правоприменительную практику должно сопровождаться планомерностью.

Несомненно, передача суду полномочий по принятию решений по делам о коррупционных правонарушениях в силу положений ст. 65 УК РК, служит прогрессивным шагом к должной реализации принципов, провозглашенных Конституцией и уголовно-процессуальным законом и дальнейшему усилению роли суда в разрешении вопросов виновности и невиновности лица (прекращение уголовного дела). При этом, на наш взгляд, в положительном ключе отразится дальнейшая передача суду полномочий по принятию всех итоговых процессуальных решений по

делу, вне зависимости от категории и вида уголовного правонарушения, что будет соответствовать должной реализации принципов презумпции невиновности, а также состязательности и равноправия сторон на всех стадиях казахстанского уголовного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 04.07.2014 г. // Казахстанская правда. – 2014. 10.07. – № 133 (27754).
2. Ханов Т. А. Достижения и перспективы развития уголовного права и процесса Республики Казахстан // Судебная власть и уголовный процесс №1- 2012. С. 213- 216.
3. Марьина Е.В. Принцип состязательности в российском уголовном процессе и актах европейского суда по правам человека // Уголовная юстиция. 2019. № 14. С. 54-58.
4. Гриненко А.В. Принципы уголовного судопроизводства // Уголовный процесс: учебник, 2-е изд., перераб. М., 2008.
5. Тухташева У.А. Уголовный процесс Республики Узбекистан: Общая часть: учебное пособие. – Ташкент: Издательство ТГЮИ, 2007. – 513 с.
6. Николаева Т.Г. Правовое регулирование деятельности органов дознания (теоретические основы и правоприменительная практика): автореф. ... док-ра юрид. наук. – СПб., 2006. – 47 с.
7. Химичева Г.П. Досудебное производство по уголовным делам: концепция совершенствования уголовно-процессуальной деятельности: дис. ... докт. юрид. наук. – М., 2003. – 399 с.
8. Ахпанов А.Н. О процессуальной форме досудебного производства по уголовным делам в Республике Казахстан // Союз криминалистов и кримиологов. 2014. № 3-4. С. 320-323.
9. Ханов Т.А., Бакишев К.А., Садвакасова А.Т. Особенности расследования дорожно-транспортных правонарушений // Актуальные проблемы современности. 2018. № 3 (21). С. 14-20.
10. Ханов Т.А., Балгимбеков Д.У. Особенности производства осмотра местности и помещений при расследовании преступлений, связанных с торговлей людьми // Актуальные проблемы современности. 2015. № 3 (9). С. 10-12.
11. Ахпанов А.Н., Тукиев А.С., Казиев З.Г. Уголовное досудебное производство в республике Казахстан: тренд институциональных преобразований// Уголовное право и процесс: история и современность: материалы Всероссийской научной конференции, посвящённой 95-летию заслуженного юриста России, доктора юридических наук, профессора кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики РУДН Александра Абрамовича Леви / под ред. Л.А. Букалеровой. – М.: РУДН, 2017. – 184 с.
12. Закон Республики Казахстан от 27.12.2019г. № 292-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно-процессуального законодательства и усиления защиты прав личности» // Казахстанская правда. - 2019. 31 декабря. № 250 (29127).
13. Абдыкаримова А. С. Современное состояние коррупции и проблемы расследования коррупционных правонарушений в Республике Казахстан // Қазақстан Республикасы Заңнама институтының жаршысы №4 (40) 2015. С. 144-148;
14. Якубович Н.А. Процессуальные функции следователя // Проблемы предварительного следствия в советском уголовном судопроизводстве. – М., 1980. С.15-32.
15. Когамов М.Ч. Три актуальных вопроса уголовного процесса: проблемы возбуждения, дополнительного расследования, прекращения уголовного дела по нереабилитирующим мотивам // Обеспечение конституционных прав граждан в досудебных стадиях уголовного процесса: матер. междунар., науч.-практ. конф. г. Астана, 26-27 августа 2005г. – Алматы: ДП «Эдельвейс», 2006. С.38-42.

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Адель Талгатовна Садвакасова**

**Баримбек Бейсенов атындағы Қарағанды ІІМ академиясы,**

**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

#### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕСІНІҢ СОТҚА ДЕЙІНГІ САТЫСЫНДА ТАРАПТАРДЫҢ ЖАРЫСПАЛЫЛЫҒЫ МЕН ТЕҢ ҚҰҚЫЛЫҒЫ ҚАҒИДАТЫН САҚТАУ**

Мақалада Қазақстан Республикасының қолданыстағы қылмыстық іс жүргізу заңнамасында тараптардың жарыспалылығы мен тең құқылы қағидатын сақтау мәселелері қарастырылады. Автор

белгіленген қағидаттардың негізгі белгісі оларды қылмыстық процестің барлық сатыларында сақтау міндеттілігі болып табылатынын атап өтті, алайда бүгінгі таңда қазақстандық қылмыстық процестің сотқа дейінгі сатысында оларды тиісті орындауға байланысты даулы мәселелер туындайды. Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 65-бабына енгізілген, автордың пікірі бойынша, қылмыстық процестің қаралатын қағидаттарын іске асыруға ықпал еткен соңғы өзгерістер егжей-тегжейлі зерттеуге ұшырады. Қылмыстық процестің сотқа дейінгі сатысындағы айыптау функциясына қатысты процессуалистердің көзқарасы қарастырылды және анықталған проблеманы шешудің авторлық көзқарасы ұсынылды.

**Кілттік сөздер:** қылмыстық процесс принциптері, тараптардың жарыспалылығы және тең құқылығы, айыптау функциясы, қылмыстық қудалау органдары, қылмыстарды тергеу.

**Sadvakassova Adel**

**Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after B. Beysenov, Karaganda, Republic of Kazakhstan**

**COMPLIANCE WITH THE PRINCIPLE OF COMPETITION AND EQUALITY OF THE PARTIES AT THE PRE-TRIAL STAGE OF THE CRIMINAL PROCESS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

The article deals with the issues of compliance with the principle of competition and equality of the parties in the current criminal procedure legislation of the Republic of Kazakhstan. The author notes that the main feature of the established principles is that they must be observed at all stages of the criminal process, but today, there are quite controversial issues related to their proper implementation at the pre-trial stage of the Kazakh criminal process. Recent changes made to article 65 of the criminal code of the Republic of Kazakhstan, which, in the author's opinion, had an impact on the implementation of the principles of criminal procedure under consideration, were subjected to a detailed study. The points of view of processualists, relative to the prosecution at the pretrial stage of the criminal process and the author's vision of solving the problems identified.

**Keywords:** principles of criminal procedure, competition and equality of the parties, the function of prosecution, criminal prosecution authorities, investigation of crimes.

**List of references:**

1. Criminal procedure code of the Republic of Kazakhstan from 04.07.2014// Kazakhstanskaya Pravda. – 10.07.2014. - No. 133 (27754);
2. Khanov T. A. Achievements and prospects of development of criminal law and process of the Republic of Kazakhstan// Judicial power and criminal process No. 1-2012. P. 213 - 216.
3. Maryina E. V. the principle of competition in the Russian criminal process and acts of the European court of human rights // Criminal justice. 2019. # 14. Pp. 54-58.
4. Grinenko V. A. the Principles of criminal proceedings // criminal trial: the textbook, 2nd ed., pererab. M., 2008.
5. Tuhtashev U. A. criminal process of the Republic of Uzbekistan: General part: textbook. - Tashkent: Tsui Publishing house, 2007. - 513 p.
6. Nikolaeva T. G. Legal regulation of the activities of bodies of inquiry (theoretical foundations and law enforcement practice): author's abstract. ... Doc-Rand. sciences'. – SPb., 2006. - 47 p.
7. Himicheva G. P. pre-Trial proceedings in criminal cases: the concept of improving criminal procedural activity: dis. ... doctor. the faculty of law. sciences'. - Moscow, 2003. – 399 p.
8. Akhpanov A. N. on the procedural form of pre-trial proceedings in criminal cases in the Republic of Kazakhstan // Union of criminologists and criminologists. 2014. # 3-4. Pp. 320-323.
9. Khanov T. A., Bakishev K. A., Sadvakasova A. T. Features of investigation of road traffic offenses // Actual problems of modernity. 2018. No. 3 (21). Pp. 14-20.
10. Khanov T. A., Balgimbekov D. U. Features of production of inspection of the area and premises in the investigation of crimes related to human trafficking // Actual problems of modernity. 2015. No. 3 (9). Pp. 10-12.
11. Akhpanov A. N., Tukiev A. S., Kaziev Z. G. Criminal pre-trial proceedings in the Republic of Kazakhstan: trend of institutional transformations // Criminal law and process: history and modernity: materials of the all-Russian scientific conference dedicated to the 95th anniversary of the honored lawyer of

Russia, doctor of law, Professor of the Department of criminal law, criminal procedure and criminalistics of the RUDN Alexander Abramovich Levi / ed. - Moscow: RUDN, 2017. - 184 p.;

12. Law of the Republic of Kazakhstan dated 27.12.2019 No. 292-VI "on amendments and additions to certain legislative acts of the Republic of Kazakhstan on improving criminal and criminal procedure legislation and strengthening the protection of individual rights»;

13. Abdykarimova A. S. Modern state of corruption and problems of investigation of corruption offenses in the Republic of Kazakhstan/ / Kazakhstan republikasy Zannama institutynyn zharshysy №4 (40) 2015 P. 144-148;

14. Yakubovich H. A. Procedural functions of the investigator / / Problems of preliminary investigation in Soviet criminal proceedings. - Moscow, 1980. P. 15-32;

15. Kogamov M. CH. Three topical issues of the criminal process: problems of initiation, additional investigation, termination of the criminal case for non-rehabilitating reasons / / Ensuring the constitutional rights of citizens in the pre-trial stages of the criminal process: mater. international., science.- practice. Conf. Astana, August 26-27, 2005-Almaty: DP "Edelweiss", 2006. Pp. 38-42.

**УДК 35.975**

**МРНТИ 10.07**

**Коваль Олег Михайлович**

**kom555ok@gmail.com**

**Андрійчук Юрій Николаевич**

**an300569@gmail.com**

**Национальная академия государственного управления при Президенте Украины,  
Киев, Украина**

### **СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП И ДЕЙСТВИЯ ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УКРАИНЕ**

В статье раскрыты теоретические основы обеспечения необратимости процесса децентрализации в Украине, развития новых институтов власти на региональном уровне в контексте международного и европейского управленческого опыта в современных условиях реформирования системы публичного управления в Украине. Исследованы теоретические аспекты нового административно-территориального устройства Украины, которое в скором времени будет закреплено в Конституции. Сегодня в Украине проходят крупные форумы по обсуждению таких изменений и обрабатываются теоретические и практические рекомендации специалистов в этой отрасли публичного управления и местного самоуправления.

Выбор европейского направления развития и отход от не всегда дефективной практики постсоветского периода требует от независимой Украины становления эффективной модели публичного управления и администрирования, обуславливает изменение как уже существующих ее институтов, так и создание новых. Формирование нового для Украины публичного управления и местного самоуправления на основе принципов вездесущности. Введение нового института префекта и обусловлено проведением современного реформирования местного самоуправления и территориальной организации власти в Украине.

Авторы статьи принимают активное участие в процессе обновления публичного управления и администрирования в части введение в национальную практику международных образцов управления и закрепления нового административно-территориального устройства в Украине.

**Ключевые слова:** Конституция Украины, институциональное развитие, региональное управление и администрирование, местное самоуправление, управленческий и европейский опыт, местный уровень, административно-территориальное устройство.

**Введение.** В конце февраля 2020 в Украине состоялось знаковое событие - публичная презентация изменений в Конституцию Украины и приоритетов Правительства по реформированию местного самоуправления и территориальной организации власти в Украине. Это обсуждение

проходили в рамках научной конференции и презентации проекта внесения изменений в Конституцию Украины где авторы принимали активное участие. Сам проект был презентован Председателем подкомитета Верховной Рады Украины Александром Корниенко, который доложил собственно Концепцию внесении изменений в Конституцию в части децентрализации.

**Цель статьи.** Исследование и теоретическое осмысление направления таких действий, в частности в контексте использования лучших международных практик децентрализованного публичного управления и с учетом национальных традиций управления территориями. Бесспорно, согласны с мнением, что существует целый комплекс особенных управленческих полномочий (зависимость от ситуации), выполнение которых будет максимально эффективным только на субрегиональном и местном уровнях и нужно использовать лучшие международные образцы с учетом исторических национальных традиций. Также целью является анализ мирового опыта развития местного самоуправления, обоснование и разработка практических рекомендаций по формированию и внедрению реформирования системы управления на местах на основе анализа приоритетов Правительства об изменениях в Конституцию местного развития, которые были представлены в октябре 2019 года.

**Анализ научных исследований и публикаций.** Заметим, что освещению проблем реформирования публичной власти на местах посвящено сегодня большое количество публикаций. Деятельности местных органов власти, общинам и префектам в некоторых зарубежных странах посвящено без преувеличения больше сотни научных статей, диссертаций и монографий и тому подобное. Институционально-правовые аспекты государственного управления в Украине, в т.ч. и института префекта, исследовали следующие ученые: В.Б. Аверьянов, В. Д. Бакуменко, В.Е. Воротин, В.Б. Гройсман, В.С. Куйбида, А.Ф. Ткачук, Ю.С. Шемшученко и другие.

Несмотря на значительное количество научных работ о деятельности государственных органов исполнительной власти и формирования местного самоуправления и их взаимоотношений, именно данная тема не была предметом отдельного исследования, что и обусловило актуальность данной статьи.

**Изложение основного материала.** Реформу местного развития и децентрализацию метко называют одной из самых успешных реформ в Украине за последние 5 лет. Ситуация, сегодня следующая в этой сфере. Правительство получил добротный проект стратегического и политического документа для реформы Концепция реформы местного самоуправления и территориальной организации власти, которая готовилась в экспертной среде много лет, на которую также были положительные заключения Совета Европы. Концепция была разработана рабочей группой при Министерстве региональной политики в 2008-2009 годах. В составе рабочей группы тех лет: А. Ткачук, Ю. Ганущак, В. Воротин, В. Пархоменко, В. Нудельман, Н. Пухтинский, Же. Марку и другие.

Реформу было начато в крайне непростой ситуации: аннексирована Крым, сепаратисты и российские войска на Востоке, жесткая информационная война. Впрочем, Правительством было принято решение о широкую децентрализацию власти, что означало нестандартный, асимметричный ход в условиях внешней агрессии и внутренней нестабильности. Ведь как правило в таких условиях в государствах происходит тотальная централизация, свертывания демократии.

1 апреля 2014 года было утверждено распоряжением №333-р Концепции реформирования местного самоуправления и территориальной организации. Это было начало реформирования.

Согласно Концепции, ключевым принципом для формирования необходимой системы эффективных органов местного самоуправления должен стать принцип субсидиарности, по которому полномочия должны принадлежать тому уровню управления, который находятся ближе к человеку и на котором возможно выполнение этих полномочий с точки зрения эффективности.

Именно поэтому, для передачи большинства важных для человека полномочий в территориальные общины была предложена на первом этапе сформировать такие способны общины через процедуру добровольного объединения. Ведь до начала реформы, большинство территориальных общин в Украине была достаточно слабой – низкая численность населения, сложная демография, низкая экономическая состоятельность.

До начала реформы в 2014 году более 40% территориальных общин имели меньше одной тысячи населения. Такие общины не способны выполнять большинство полномочий, присущих органам местного самоуправления, а их основные бюджетные расходы составляла заработная плата работников сельсовета.

Именно поэтому новая реформа началась из шагов, направленных на создание способных территориальных общин путем добровольного объединения смежных территориальных общин.

Закон “О сотрудничестве территориальных общин” от 17 июня 2014 стал первым законом по реализации реформы, который давал возможность территориальным общинам двигаться к усилению собственной способности через инструмент сотрудничества, без более тесной интеграции в одну общину. Правда этот закон еще не раскрыл своего большого потенциала: территориальные общины весьма осторожно относятся к сотрудничеству. Пока договоры о сотрудничестве территориальных общин касаются достаточно локальных проектов сотрудничества, хотя есть и некоторые проекты о создании и содержании совместных хозяйственных объектов. В целом этот закон будет наиболее активно применяться в зоне влияния крупных городов на окружающие общины.

5 февраля 2015 года был принят закон “О добровольном объединении территориальных общин” и процесс образования объединенных общин стартовал достаточно активно. Только в 2015 году было образовано почти 200 ОТО, однако на выборы ЦИК допустила лишь 159. Сегодня в Украине уже более 500 ОТО имеют сформированные органы местного самоуправления, еще более 150 ожидают назначения выборов. В ОТО сейчас проживает 3,9 млн человек, а их территория составляет 19,7% от всей суверенной территории Украины. В 2019 году объединенные громады реализовали 1489 проектов развития собственной инфраструктуры на сумму более 1,7 млрд гривен [1].

Все это ведет к росту доверия людей к местной власти. Сегодня местная власть пользуется значительно большим доверием, чем центральная власть: Президенту доверяют 7%, Правительства – 3%, Верховной Раде – 2%, местным властям доверяют 12%, экспертам и ученым – 11%. Самый высокий уровень доверия имеет власть в небольших территориальных общинах поселкового или городского типа, которые как раз являются стеновым хребтом первого этапа реформы (Данные социологического опроса, проведенного Советом Европы в декабре 2019 года).

8 апреля 2015 Кабмин издал постановление “Об утверждении методики формирования способных территориальных общин”. Эта методика была положена в основу работы местных государственных администраций, органов местного самоуправления, активистов, региональных офисов реформы для создания карты состоятельных территориальных общин в пределах области – Перспективный план формирования состоятельных территориальных общин. Несмотря на это, Правительство утвердило для каждой области часть перспективного плана где были согласованы параметры общин, которые образуются.

Первый этап реформы прошел достаточно успешно. Теперь Украина переходит к этапу завершения процессов образования объединенных территориальных общин и реформирование административного деления на уровне районов. Все это должно быть осуществлено до очередных местных выборов иначе мы получим противоречивый и несколько хаотичный административно-территориальное устройство, который не будет давать возможностей для эффективного управления.

Для завершения этого процесса не является определяющим внесение изменений в Конституцию Украины, это решается на уровне законов и правительственных актов. Для этого нужна политическая единство правящей коалиции и активность граждан, поскольку реформа дает положительные результаты, но не сразу и требует от них собственной хотя бы небольшого участия – быть активным избирателем и не избирать популистов.

Отметим, что нормативная база регионального управления хозяйственными процессами является результатом деятельности сложной иерархии и взаимодействия государственных (региональных) и местных органов, представляющих все ветви публичного управления и администрирования. Первую группу составляют субъекты, которые действуют на центральном общегосударственном уровне управления – это государство в целом и его органы [2].

В современных условиях реформирования системы управления на региональном и местном уровне требует совершенствования теоретическая разработка самих направлений преобразования и их организационно-правового обеспечения в Украине.

Согласно Конституции Украины 1996 г. (ст. 133) властно-пространственной основой организации власти является административно-территориальные единицы, систему которых составляют: Автономная Республика Крым, области, районы, города, районы в городах, поселки и села. Как отмечается в Концепции государственной региональной политики Украины, система территориальной организации власти базируется на сочетании государственного управления, регионального управления и местного самоуправления.

Именно региональное управление формируется на уровне областной, районной, городской административной единицы и представляет собой особый вид управленческой деятельности по регулированию социально-экономических процессов на данной территории.

На уровне региона осуществляются еще несколько видов управленческой деятельности в экономической сфере: отраслевое управление; судебное правовое управления различных уровней; управление негосударственных органов; общественное управление (ассоциации, объединения, союзы – профсоюзные, защиты прав потребителей, молодежные, экологические, ветеранские организации и тому подобное).

С одной стороны, такая разветвленная структура должна обеспечивать защита и представление экономических интересов различных субъектов социально-экономической деятельности, но с другой, актуализирует расхождение, пересечение интересов каждого из участников. В основном они заключаются в стремлении присвоить максимальный объем ресурсов, обеспечить себе определенные выгоды. А конечной целью регионального управления является разрешение противоречий, которые возникают между общественными, отраслевыми и региональными интересами, а также создание гибкой системы сочетания всех интересов в пределах территории.

Собственно, региональное управление экономическими процессами, включает одновременно и общегосударственное управление со стороны центральных органов власти и управления со стороны местных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, а также отраслевое, межотраслевое управление. Итак, региональное управление включает в себя все эти виды интегрировано.

Вторую группу субъектов регионального управления можно определить, исходя из круга субъектов местного самоуправления, поскольку, по нашему мнению, региональная правосубъектность в данном случае является производной от права местного самоуправления. К этой группе относятся, прежде всего, территориальные общины региона, которые имеют гарантированное государством право и реальную способность самостоятельно решать вопросы местного значения и выступают как определенные субъекты местного самоуправления. Это, в первую очередь, касается территориальных общин городов республиканского и областного значения, что оказывают решающее влияние на хозяйственное и социальное развитие регионов.

В последнее время постоянно возрастает активность различного рода добровольных объединений, общин и их органов (Ассоциация сельских, поселковых и городских советов Украины, Украинская ассоциация местных и региональных властей, Союз лидеров местных и региональных властей и тому подобное), которые пытаются влиять на формирование региональной политики в Украине. Совместно с другими общественно-политическими формированиями (региональными отделениями политических партий и блоков, профсоюзами, объединениями, представляющими интересы субъектов хозяйствования, различных слоев населения) эти объединения можно включить в третью группу субъектов регионального управления. Хотя, учитывая то обстоятельство, что они не имеют властных полномочий, их, скорее, можно отнести к так называемых “групп давления” на органы центральной и региональной власти или лоббирование у них собственных интересов.

В конце февраля 2020 г. парламентарии, члены правительства, представители местных советов и всеукраинских ассоциаций органов местного самоуправления во время публичной презентации обсуждали и анализировали ключевые изменения в Конституцию Украины, приоритеты деятельности Кабинета Министров Украины по реформированию территориальной организации власти и представительной власти на местах.

К участию в мероприятии были привлечены известные государственные специалисты, депутаты, эксперты в сфере публичного управления и местного самоуправления. Активное участие приняли авторы этого материала.

Как отметили на совещании, предлагается обновить Методику формирования способных общин, а именно критерии ресурсной способности объединенных территориальных общин (ОТО). Так, в ОТО должны проживать не менее 250 детей школьного возраста и 100 детей дошкольного возраста. Благодаря этому показателю будет понятно целесообразно создавать опорную школу в обществе и выделять средства из Госбюджета на ее комплектацию. По мнению профильного министерства, невозможно продолжать финансирование школы, в которых малокомплектные классы и качество обучения очень низкая. Теряется возможность для развития детей. По нашему мнению, (согласны с мнением Министерства), что в состоятельной общине должно проживать не менее 5000

человек. Именно такое количество жителей обеспечит ресурсный и кадровый потенциалы. Тогда община будет способна внедрять проекты, способствующие развитию ОТО [2].

Кроме того, мы поддерживаем мнение министерства, что необходимо учитывать индекс налогообеспособности бюджета общины на уровне не менее 0,3%, а также установить, что доля местных налогов и сборов в собственных доходах местных бюджетов составляет не менее 10% (существует целая методика оценки).

Отметим, что сегодня процесс объединения общин не является механической, математической, или даже экономической моделью формирования государства. Этот процесс сегодня активно проходит в Украине. И никоим образом процесс реформы местного самоуправления не будет сводиться к простому соблюдению простых норм, а прежде всего необходимо учитывать наработанный опыт реформ в европейских государствах и приблизить управление к человеку. Собственно, реформа местного самоуправления должна идти от людей, которые живут в ОТО. Сегодня не нужны забастовки, бунты, чтобы люди страдали, ехали на Киев с плакатами. Это должно быть консультация с людьми в регионах. Чтобы они понимали, что реформа для них и с ними. Никто не навязывает штампов, алгоритмов или методик, должно быть просто здравый смысл и понимание того, каким путем мы идем.

Поэтому Минрозгром (новое название Министерства) после того, как области сформируют перспективные планы формирования территорий общин, планирует провести обсуждение этих планов с людьми в регионах. Такие консультации помогут выяснить: действительно ли эти перспективные планы соответствуют мыслям, пожеланиям и пониманию того, что должно быть результатом этой реформы для людей, проживающих в этих общинах.

Важно, что в Украине уже создано более 1000 объединенных территориальных общины, в которые вошли 4542 территориальные общины. Это составляет более 41% территориальных общин от общего количества теробщин базового уровня. Еще 6419 мелких теробщин остаются необъединенной. А сама территория Украины выглядит вполне сложившейся, следовательно, «белых пятен» на карте Украины еще много.

Что касается перспективных планов развития ОТО, которые утверждены Правительством, то они требуют корректировки с учетом критериев способности общин. Бесспорно, есть области, территории которых охвачены перспективными планами на 100% - это Волынская, Днепропетровская, Донецкая, Запорожская, Луганская, Ровенская, Харьковская и Хмельницкая области. В Житомирской, Ивано-Франковской, Кировоградской, Полтавской, Сумской, Тернопольской, Херсонской, Черновицкой и Черниговской областях перспективными планами охвачено около 90% территории. То есть хотя бы видение на уровне региона того, кто с кем объединиться для того, чтобы там сформировалась способна общество. А вот в Одесской области лишь 36% территории охвачено перспективным планом, в Киевской - 54%, Винницкой - 76%, Черкасской - почти 75%. Такие перспективные планы не в полной мере учитывают методику формирования способных общин.

Сегодня Правительство проанализировало ситуацию, что происходит, и почему в некоторых областях отсутствует даже видение перспективных планов. Современный процесс добровольного объединения общин должно происходить на основе способности общин. Но часто областные советы не руководствуются этим принципом, а преследуют собственные политические интересы по распределению на уровне региона сфер влияния [3]. Поэтому Правительство подало в парламент законопроект о внесении изменений в Закон Украины «О добровольное объединение общин», который убирает из процесса создания ОТО этапа утверждения перспективных планов облсоветами. После того, как Парламент поддержит эти изменения, процесс формирования перспективных планов ускорится.

Также согласны с мнением специалистов, что количественный состав районных и областных советов предлагается формировать в зависимости от количества общин района или области, умноженных на два. Не является корректным применения числовых показателей относительно представительства общин в районных и областных советах, которые ставятся в зависимость от численности избирателей в общинах. Согласно действующему законодательству, статус и полномочия общин не зависит от количества избирателей, поэтому общины имеют право на равное представительство в местных советах субрегионального и регионального уровней [4].

**Выводы.** Таким образом, сегодня проводится процесс децентрализации по европейским образцам и одновременно - опирается на исторические традиции местного самоуправления в

Украине. Происходит определенное приближение власти (публичной и местной) к людям и общинам. Обеспечивается полноценная имплементация европейской хартии местного самоуправления [5].

Назначение и роль института представительства государства на региональном уровне в общем понятии является неизменным, то есть это представление интересов государства в пределах определенной территориальной единицы. Но если рассматривать тот или иной соответствующий институт представительства государства на определенном этапе его становления и развития, то имеем ситуацию, когда цель его создания меняется вместе с тем на какие сферы он влияет, которыми полномочия обладает и тому подобное. В качестве примера, имеем увеличение контрольно-надзорных и уменьшение других функций префекта по сравнению с местными государственными администрациями, которые будут ликвидированы. Важно, что модификация института представительства государства на региональном и местном уровнях в европейских государствах (как опыт) и основные контрольные функции со стороны государства за деятельностью должностных лиц и органов местного самоуправления в Украине возлагаются на новых руководителей - префектов (Prefecto), которые осуществляют превентивный контроль за решениями местных властей.

Важно, что перспективные планы, утвержденные Правительством, требуют корректировки с учетом критериев способности общин. На сегодня, таких утвержденных - 23 плана.

Следует подчеркнуть, что в большинстве европейских стран введен правительственную вертикаль, ее местные звена в лице правительственных представителей - не берут на себя все функции государственного руководства относительно соответствующих территорий, а осуществляют только надзорно-контрольные функции в отношении органов местного самоуправления, то есть, реализуя «административную опеку», не лишают их чувства хозяина соответствующей местной территории [6]. В частности, очень важно, что акты органов местного самоуправления, не соответствующих Конституции Украины или законам Украины, могут быть остановлены префектом с одновременным обращением в суд.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ткачук А. Ф. Місцеве самоврядування: світовий та український досвід [Текст] : посібник / А. Ф. Ткачук, Р. Агранофф, Т. Браун. – К. : Заповіт, 1997. – 186 с.
2. Воротін В. Є., Проданик В.М. Від регуляторної політики до державно-приватного партнерства в публічному секторі України / В.Є. Воротін, В.М. Проданик / *Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України*, 2019. - № 1. – С. 95-102.
3. Панов А. В. Територіальний устрій Франції та Італії – уроки для України : Монографія / ПП „АУТДОР-ШАРК”. – Ужгород, 2015. – 126 с.
4. Бакуменко В. Д. Державно-управлінські рішення: Навчальний посібник / В. Д. Бакуменко // – К. : ВПЦ АМУ, 2012. – 344 с.
5. Куйбіда В. С. Принципи і методи діяльності органів місцевого самоврядування: Монографія. – К.: МАУП, 2004. – 432 с.
6. Vorotin V. Ye., Romanenko Ye. A., Shchokin R. G., Pivovarov K. V. Improving the organizational and legal mechanism of state economic management: the european experience for Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. - 2018. - 3 (26). - p. 368-376.

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Олег Михайлович Коваль**

**Юрий Николаевич Андрейчук**

**Украина Президенті жанындағы Ұлттық мемлекеттік басқару академиясы, Киев, Украина**

**УКРАИНАДА ЖЕРГІЛІКТІ МІНДЕТТІ БАСҚАРУ ЖӨНІНДЕГІ РЕДАКЦИЯЛАУ ҮШІН**

**ҚАЗІРГІ кезеңдер мен іс-шаралар**

Мақалада Украинадағы орталықсыздандыру процесінің қайтымсыздығын қамтамасыз етудің теориялық негіздері, Украинадағы мемлекеттік басқару жүйесін реформалаудың қазіргі жағдайындағы халықаралық және еуропалық басқарушылық тәжірибе тұрғысынан аймақтық деңгейде жаңа билік институттарының дамуы туралы айтылады. Жақында Конституцияда бекітілетін Украинаның жаңа әкімшілік-аумақтық құрылымының теориялық аспектілері зерттелуде. Бүгін Украинада осындай өзгерістерді талқылауға арналған ірі форумдар өткізіліп, мемлекеттік басқару мен жергілікті өзін-өзі басқарудың осы саласы мамандарының теориялық және практикалық ұсыныстары өңделуде.

Дамудың еуропалық бағытын таңдау және посткеңестік кезеңнің әрдайым кемшіліксіз тәжірибесінен шығу тәуелсіз Украинадан мемлекеттік басқару мен басқарудың тиімді моделін құруды талап етеді, бұл қазіргі институттардың өзгеруіне және жаңаларын құруға әкеледі. Украина үшін жаңа мемлекеттік басқару мен жергілікті басқаруды қалыптастыру, бәріне бірдей болу қағидаттарына негізделген. Префекттің жаңа институтының енгізілуі Украинадағы жергілікті басқару мен аумақтық билікті қазіргі заманғы реформалармен байланысты.

Мақаланың авторлары халықаралық тәжірибеге халықаралық басқаруға және Украинадағы жаңа әкімшілік-аумақтық құрылымды біріктіруге қатысты мемлекеттік басқару мен басқаруды жаңарту процесіне белсенді қатысады.

**Кілттік сөздер:** Украинаның Конституциясы, институционалдық даму, аймақтық басқару және әкімшілік, жергілікті өзін-өзі басқару, басқарушылық және еуропалық тәжірибе, жергілікті деңгей, әкімшілік-аумақтық құрылым.

**Koval Oleg  
Andreichuk Yuri**

**National Academy of Public Administration under the President of Ukraine, Kiev, Ukraine**  
**MODERN STAGE AND ACTIONS FOR REFORMING LOCAL  
SELF-GOVERNANCE IN UKRAINE**

The article discloses the theoretical foundations of ensuring the irreversibility of the decentralization process in Ukraine, the development of new institutions of power at the regional level in the context of international and European managerial experience in modern conditions of reforming the public administration system in Ukraine. The theoretical aspects of the new administrative-territorial structure of Ukraine are investigated, which will soon be enshrined in the Constitution. Today in Ukraine major forums are held to discuss such changes and theoretical and practical recommendations of specialists in this branch of public administration and local self-government are being processed.

The choice of the European direction of development and the departure from the not always defective practice of the post-Soviet period requires independent Ukraine to establish an effective model of public administration and administration, which leads to a change in both its existing institutions and the creation of new ones. Formation of a new public administration and local government for Ukraine based on the principles of omnipresence. The introduction of the new institute of the prefect is due to the modern reform of local government and the territorial organization of power in Ukraine.

The authors of the article take an active part in the process of updating public administration and administration in terms of introducing into the national practice international models of governance and consolidating a new administrative-territorial structure in Ukraine.

**Keywords:** Constitution of Ukraine, institutional development, regional management and administration, local self-government, managerial and European experience, local level, administrative-territorial structure.

**List of references:**

1. Tkachuk A. F. Mistseve samovryaduvannya: svitovy ta ukrainskiy dosvid [Text]: compilation / A.F. Tkachuk, R. Agranoff, T. Brown. - K.: Zapovit, 1997. -- 186 p.
2. Vorotin V. С., Prodanik V.M. Type of regulatory policy to power-private partnership in the public sector of Ukraine / V.С. Vorotin, V.M. Prodanik / Science notes to the Institute of Legislation of the Verkhovna Rada of Ukraine, 2019. - No. 1. - P. 95-102.
3. Panov A. V. Territorial device of France and Italy - lessons for Ukraine: Monograph / Publishing House "AUTODOR-SHARK". - Uzhhorod, 2015. -- 126 p.
4. Bakumenko V.D., State Administration: Navalny Postnik / V.D. Bakumenko // - K.: VPC AMU, 2012. - 344 p.
5. Kuybida V. S. Principles and methods of organ organization in self-determination: Monograph. - K.: IAPM, 2004. -- 432 p.
6. Vorotin V. Ye., Romanenko Ye. A., Shchokin R. G., Pivovarov K. V. Improving the organizational and legal mechanism of state economic management: the European experience for Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. - 2018. -- 3 (26). - p. 368-376.

Коробка Иван Николаевич  
jonbox@i.ua  
Павлов Сергей Сергеевич  
spavlov13@ukr.net

Государственная служба Украины по чрезвычайным ситуациям, Киев, Украина

## ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ В УКРАИНЕ

В статье исследуются теоретические и практические вопросы гражданской защиты как объекта системы общественного управления в Украине в части правовой модернизации механизмов и инструментов (методов) государственного управления и администрирования. Раскрыты категории и общественные отношения в сфере управления рисками чрезвычайных ситуаций, в частности исследованы теоретические достижения и взгляды ученых на состояние и цели системы (механизмов) управления в сфере гражданской защиты в Украине

**Ключевые слова:** правовая модернизация, публичное и государственное управление, гражданская защита, организационно-правовые механизмы, общественные отношения, управление рисками.

В современные условия возникновения чрезвычайных ситуаций, особенно распространения коронавируса (COVID 19), своевременным вопросом в нашей стране является реальное совершенствование системы гражданской защиты, предупреждения чрезвычайных ситуаций и снижения масштабов материальных, социальных и других потерь на территории Украины. Сегодня, после активной фазы военных действий на восточных землях Украины стало ясно, что нуждаются в правовой модернизации механизмы и инструменты публичного управления и администрирования в сфере гражданской безопасности, в частности посредством своевременного и эффективного использования новейших организационных и правовых средств их развития.

**Цель статьи.** В данной работе поставлена цель выявить трактовку категорий «организационно-правовой механизм», «гражданская защита (ГЗ)» и «публичное управление рисками» в качестве отдельных управленческих категорий, определение которых связано с использованием современных механизмов и методов (инструментов) государственного управления в стране. Исследовать новые теоретические исследования и позиции украинских авторов по вопросам правовой модернизации механизмов и инструментов в сфере ГЗ в условиях реформирования всей национальной управленческой системы, в частности в сфере безопасности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Среди отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в решение проблем безопасности, следует отметить В.П. Горбулина, С.И. Пирожкова, Г.Г. Почепцова. Вместе с тем исследования в которых комплексно рассматривались научно-теоретические основы организационно-правового обеспечения или модернизации механизмов публичного управления, категории или отношения в сфере гражданской защиты, практически отсутствуют.

В контексте статьи существуют теоретические исследования, группы ученых - П. Волянский, В. Воротин, С. Домбровская, Е. Романенко, В. Садкового и др., которые справедливо делают вывод, что современная ситуация в сфере гражданской защиты нуждается в обновлении законодательного обеспечения и анализа уже действующих нормативных актов в части их обновления и модернизации [1].

**Изложение основного материала.** Конституционно закрепленной нормой в Украине является то, что наивысшей социальной ценностью в нашем государстве является человек, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность. Безусловно, безопасность и защита является одним из самых главных условий жизни человека и важнейшим принципом существования общества.

В свою очередь одним из важнейших и неотъемлемых элементов основ конституционного строя, в условиях мирного времени, является безопасность человека, направленная на предупреждение и преодоление рисков и угроз влияния внешних и внутренних факторов опасности на граждан, общество и государство и ее регионов. Учитывая это, обеспечение защиты населения и национальной экономики от чрезвычайных ситуаций, повышения уровня гражданской защиты, разработка мероприятий местной безопасности и создания благоприятных условий для реализации государственной политики в сфере безопасности и защиты является главной целью всей системы гражданской защиты на национальном и местных уровнях в Украине, в частности в условиях проведения реформ в сфере децентрализации властных полномочий.

Современные вопросы развития гражданской защиты населения требуют теоретического изучения с целью формирования научной мысли в сфере безопасности современных условий развития, в частности в условиях децентрализации власти в Украине. Совокупность изменений в жизнедеятельности населения Украины свидетельствует об осознании научным сообществом невозможности эффективно противодействовать чрезвычайным ситуациям и угрозам безопасного развития общественных отношений в Украине. Реагирования на чрезвычайные условия и ситуации природного и техногенного характера требует значительных усилий, в частности ученых и практиков в сфере государственного управления, направленных в направлении совершенствования национальной системы гражданской защиты.

Своевременным вопросом в нашей стране является реальное совершенствование механизмов и инструментов системы гражданской защиты, предупреждения чрезвычайных ситуаций и снижение масштабов материальных, социальных и других потерь от военных и других действий на территории Украины. Сегодня, после активной фазы военной агрессии на землях Украины стало понятным, что нуждаются в обновлении организационно-правовые механизмы публичного управления и администрирования в сфере гражданской безопасности, в частности посредством своевременного и действенного использования новейших организационных и правовых средств их развития и совершенствования.

Отметим, что современное развитие общественной жизни связан с ростом количества условий и обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью людей, интересам общества и государства. Жизнедеятельность человеческого общества достигла такого уровня существования, при котором обеспечение безопасности, самосохранения, выживания как отдельного человека, так и общества в целом, превращается в проблему, необходимость решения которой не оставляет сомнения.

По классической теории происхождения государства главной целью ее существования является обеспечение мира и безопасности жизнедеятельности граждан. Учитывая это, к основным целям деятельности органов государственного управления принадлежит создание системы безопасности для каждого отдельного гражданина, общества и государства в целом.

В свою очередь, по условиям мирного времени, одним из важнейших и неотъемлемых элементов основ организационно-правового развития национальной хозяйственной системы является безопасность жизнедеятельности, направленная на предупреждение и преодоление рисков и угроз влияния внешних и внутренних факторов разноплановых опасностей на граждан, общество и государство в целом. Учитывая это, обеспечение защиты населения и национальной экономики от таких рисков, повышение уровня реальной защиты, модернизации мер безопасности и создания благоприятных условий для реализации государственной политики в этой сфере является одним из главных направлений государственного управления и регулирования в Украине.

Нельзя отрицать тот факт, что гражданская безопасность является одним из видов общественной безопасности, который включает в себя комплекс общественных отношений, на нормативной основе обеспечивает состояние жизнедеятельности общества, защищенность личности, материальных и культурных ценностей, общества и государства от последствий чрезвычайных ситуаций. Этот факт объясняет повышение интереса со стороны ученых к проблемам безопасности как "состояния защищенности человека, материальных ценностей, объектов, общества и государства от сложных вопросов жизнедеятельности, что приобретает особое значение в контексте исследования государственного управления в сфере безопасности, учитывая усовершенствования его организационно-правового обеспечения.

Среди отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в решение проблем безопасности, следует отметить П.Б. Волянського, В.П. Горбулина, Г.Г. Почепцова. Вместе с тем исследования, в которых комплексно рассматривались научно-теоретические основы

законодательного обеспечения механизмов и инструментов публичного управления, категории и отношения в сфере гражданской защиты, практически отсутствуют.

В целом существуют теоретические исследования, группы ученых – В. Воротин, С. Домбровская, В. Садковой и др., которые справедливо делают вывод, что современная ситуация в сфере гражданской защиты требует обновления законодательного обеспечения и анализа уже действующих нормативных актов в части их обновления и модернизации [2].

Отметим, что направления формирования системы гражданской защиты в современных условиях безопасности Украине и законодательное обеспечение в этой сфере играет значительную роль, в частности, относительно предупреждения угроз и рисков возникновения чрезвычайных ситуаций. В частности это связано и с распространением коронавируса (COVID 19). Подход к формированию действенной системы гражданской защиты требует совершенствования по следующим направлениям:

- повышение уровня устойчивости функционирования экономических объектов в случаях наступления и развития чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение профилактики последствий чрезвычайных ситуаций и устранения их негативных последствий с материально-технической и финансовой точки зрения;
- разработка государственной политики в сфере гражданской защиты относительно обеспечения функционирования национальной системы профилактики и реагирования на случаи возникновения чрезвычайных ситуаций;
- повышение безопасности граждан и окружающей среды, профилактика наступления и возникновения ситуаций чрезвычайного характера;
- формирование государственного надзора и контроля за реализацией мер по обеспечению безопасности граждан от случаев наступления и развития чрезвычайных ситуаций [3].

Отметим, что в современных условиях хозяйствования функции и роль организационно-правового механизма государственного управления по профилактической практике устранения чрезвычайных ситуаций и минимизации их последствий является определяющей. Эти механизмы и присущие им инструменты позволяют:

- осуществить распределение профессионального сбора и обработки полной информации с разных уровней публичного управления чрезвычайными ситуациями;
- оптимизировать подходы к построению действенной системы поддержки принятия решений и согласования ее с системой ответственности за несоблюдение нормативно установленных алгоритмов действий.;
- модернизировать взаимосвязь субъектов экспертной оценки с действиями должностных лиц, в полномочия которых входит государственное управление в сфере гражданской защиты;
- определить уровень и пределы свободного (открытого) поиска информации относительно принятия должностным лицом решений относительно государственного управления в сфере гражданской защиты;
- разграничить функции, права и обязанности представителей государственного управления в отношении обозначенной сферы гражданской защиты;
- осуществить рациональное установления часовой нагрузки, нужного для внедрения государственно-управленческих (публичных) функций в отношении гражданской защиты [4].

По нашему мнению, прежде чем непосредственно рассматривать организационно-правовой механизм государственного управления в сфере гражданской защиты, в частности, в отношении рисков наступления и развития чрезвычайных ситуаций, целесообразно рассмотреть парадигму или дефиницию правового обеспечения самой системы управленческого процесса.

Так, определение правового (организационно-правового) обеспечения управления впервые было зафиксировано в управленческой науке в отношении математических и кибернетических систем, которые включали человека в свой состав как часть автоматизированной системы управления. А уже позже было дано определение организационно-правового обеспечения управления как средства управления относительно определенной общественной сферы отношений.

Фактически есть возможность определить организационно-правовое обеспечение управления в качестве формирования и поддержания основных характеристик организационно-функционального направления, которые присущи управленческим системам, через осуществление упорядоченного воздействия всех существующих законодательно-нормативных средств.

В целом, система правового обеспечения публичного (государственного) управления чрезвычайными ситуациями, в частности, угрозами и рисками их наступления и развития, состоит из

совокупности законов и утвержденных подзаконных нормативно-правовых актов, которые формируют необходимое правовое поле для обеспечения деятельности органов государства и жизнеобеспечения населения в условиях наступления и развития систем защиты населения от чрезвычайных ситуаций [5].

В целом, на нынешнем этапе развития национальной хозяйственной системы нормативно-правовую базу современного государственного управления по вопросам профилактики наступления определенных признаков чрезвычайных ситуаций составляют законы Украины, указы Президента Украины, постановления Кабинета Министров Украины и тому подобное.

В частности, перечень законов Украины являются следующие:

- Кодекс гражданской защиты Украины от 02.10.2012 № 5403-VI;
- Закон Украины «О внесении изменений к некоторым законодательным актам Украины в связи с принятием Кодекса гражданской защиты от 02.10.2012 № 5404-VI;
- Закон Украины «О защите населения от инфекционных болезней» от 06.04.2000 № 1645-III;
- Закон Украины «О зоне чрезвычайной экологической ситуации» от 13.07.2000 № 1908-III;
- Закон Украины «Об объектах повышенной опасности» от 18.01.2001 № 2245-III;
- Закон Украины «О перевозке опасных грузов» от 06.04.2000 № 1644-III;
- Закон Украины «О правовом режиме военного положения» от 12.05.2015 № 389-VIII;
- Закон Украины "О правовом режиме чрезвычайного положения" от 16.03.2000 № 1550-III;
- Закон Украины "О правовом режиме территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению вследствие Чернобыльской катастрофы" от 27.02.1991 № 791а-XII.

В условиях развития Украины и обновления процессов регулирования мерами профилактики чрезвычайных ситуаций и действий в случае их наступления и угроз их развития осуществляется с учетом четкого алгоритма и комплексно с правовой точки зрения. Преимущественно подобное управления и регулирования обеспечивается и концентрируется на глазах административного, экологического и трудового права.

Считаем необходимым провести анализ современных особенностей правовой эволюции отечественного законодательства в отношении сферы гражданской защиты.

Так, в процессе решения проблемы поддержки и обеспечения безопасности граждан с организационно-правовой точки зрения ведущие страны мира постепенно совершенствовали собственное законодательство относительно чрезвычайных ситуаций - от разработки и принятия законодательства, регулирующие действия в условиях наступления и развития конкретных случаев опасностей для принятия отдельных законов, регламентирующих общие концептуальные действия.

Отметим, что как следствие современного процесса модернизации в сфере управления чрезвычайными ситуациями (особенно это актуально в условия распространения коронавируса в мире), появился ряд вопросов, связанных с необходимостью уточнения терминологического аппарата в сфере гражданской защиты в Украине. В частности, в статье 2 «Определения терминов» Кодекса гражданской защиты Украины присутствует трактовка категорий и дефиниции «предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций», которое рассматривается в виде определенного комплекса мероприятий правового, социально-экономического, политического, организационно-технического, санитарно-гигиенического характера, ориентированных на регулирование безопасности в техногенной и природной точки зрения, оценку уровня возможных рисков, предварительное реагирования на угрозу наступления и развития чрезвычайной ситуации учитывая поступившую информацию как результат осуществления экспертизы, мониторинга, разнохарактерных исследований и прогнозов относительно возможного хода событий с целью недопущения их трансформации в чрезвычайную ситуацию или уменьшения ее возможных последствий.

Кроме того, категория «риск» присутствует и в определениях пожарной и техногенной безопасности. В частности, согласно Кодекса гражданской защиты Украины, под пожарной безопасностью понимается отсутствие рисков наступления и развития и распространения пожаров, что является недопустимым, и связанная с этим реальная возможность нанесения вреда населению, окружающей среде и материальным ценностям.

Отметим, что касается определения техногенной безопасности, то в данном контексте понимается реальное отсутствие рисков для наступления и развития аварий или катастроф в пределах объектов, являющихся потенциально опасными, а также относительно деятельности субъектов хозяйствования, которые могут повлечь их наступления и реальное развитие. Через техногенную безопасность характеризуется уровень защиты местного населения и территорий от техногенных чрезвычайных ситуаций [6].

В этом контексте необходимо определить, что в рамках действующего организационно-правового механизма государственного управления рисками и угрозами возникновения чрезвычайных ситуаций почти отсутствуют четкие утвержденные инструкции по выполнению положений законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов относительно предупреждения этих рисков, а также отсутствует действенный управленческий механизм по контролю профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций [7]. В этом случае необходимо отметить, что на нынешнем этапе отсутствует четкое управленческое разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления относительно осуществления указанного контроля.

**Выводы.** В условиях существующего организационно-правового механизма государственного управления рисками чрезвычайных ситуаций отсутствуют четкие утвержденные инструкции по реализации положений законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов по предупреждению этих рисков, а также отсутствует действенный механизм по контролю профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций. В нашей работе установлено, что в современных условиях развития экономики Украины главным нормативно-правовым документом в этой сфере является Кодекс гражданской защиты, который регулирует все общественные отношения, связанные с защитой населения, территорий, окружающей природной среды и имущества от случаев возникновения чрезвычайных ситуаций, реагированием на них, функционированием единой национальной системы защиты. Разработка и принятие указанного Кодекса позволило устранить пробелы и определенное дублирование действующего законодательства, разграничения управленческих полномочий и организационных функций центральных и местных органов исполнительной власти и местного самоуправления, субъектов хозяйствования, а также определить в едином законодательном акте принципы и нормы формирования государственной политики в сфере гражданской защиты.

#### **Список использованных источников:**

1. Дюметрична допомога в умовах надзвичайних ситуацій : практичний посібник / П. Б. Волянський, С. О. Гур'єв, М. Л. Долгий. – Харків. : ФОП Панов А. М., 2016. – 136 с.
2. Vorotin V. Ye., Romanenko Ye. A., Shchokin R. G., Pivovarov K. V. (2018). Improving the organizational and legal mechanism of state economic management: the european experience for ukraine. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*, 3 (26), - 368-376.
3. Кравців С. Я. Ризик-орієнтований підхід у державному регулюванні у сфері техногенної та пожежної безпеки / С. Я. Кравців, О. М. Соболь, А. Г. Коссе // Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія. Державне управління. – 2017. – Вип. 1 (6). – С. 336–341.
4. Воротін В. Є., Проданик В.М. Від регуляторної політики до державно-приватного партнерства в публічному секторі України / В.Є. Воротін, В.М. Проданик / Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України, 2019. - № 1. – С. 95-102.
5. Gaetani F. The Structure, Role and Mandate of Civil Protection in Disaster Risk Reduction for South Eastern Europe. *South Eastern Europe Disaster Risk Mitigation and Adaptation Programme. Report International Centre on Environmental Monitoring Research Foundation (CIMA) / F. Gaetani, A. Parodi, F. Siccardi, D. Miozzo, E. Trasforini [Electronic source]. – Access mode to a resource : [http://www.unisdr.org/preventionweb/files/9346\\_Europe.pdf](http://www.unisdr.org/preventionweb/files/9346_Europe.pdf).*
6. Воротін В. Є. Модернізація сфери освіти та науки як об'єкта державного управління: конкурентні переваги для України / В.Є. Воротін / Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України, 2017. - № 6. – С. 153-160.
7. Федорчак В.В. Механізми державного управління ризиками виникнення надзвичайних ситуацій в Україні : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора наук спец. 25.00.02 - механізми державного управління / В.В. Федорчак 2018, - Харків, 2018. - 40 с.

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Иван Николаевич Коробка  
Сергей Сергеевич Павлов**

**Украинаның мемлекеттік төтенше жағдайлар қызметі, Киев, Украина  
УКРАИНАДАҒЫ АЗАМАТТЫҚ ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕХАНИЗМДЕРДІ ЖӘНЕ  
ҚҰРМЕТТІ БАСҚАРУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚҰҚЫҚТЫҢ ҚЫЗМЕТТЕРІ**

Мақалада Украинадағы мемлекеттік басқарудың объектісі ретінде азаматтық қорғаудың теориялық және практикалық мәселелері мемлекеттік басқару және басқарудың тетіктері мен құралдарын (әдістерін) құқықтық жетілдіру тұрғысынан қарастырылады. Төтенше тәуекелдерді басқару саласындағы категориялар мен қоғамдық қатынастар ашылды, атап айтқанда Украинадағы азаматтық қорғауды басқару жүйесінің (тетіктерінің) жағдайы мен мақсаттары туралы ғалымдардың теориялық жетістіктері мен көзқарастары зерттелді

**Кілттік сөздер:** құқықтық модернизация, мемлекеттік және мемлекеттік басқару, азаматтық қорғаныс, ұйымдастырушылық-құқықтық механизмдер, қоғаммен байланыс, тәуекелдерді басқару.

**Korobka Ivan  
Pavlov Sergey**

**State Emergency Service of Ukraine, Kiev, Ukraine**

**LEGAL MODERNIZATION OF MECHANISMS AND PUBLIC ADMINISTRATION  
INSTRUMENTS IN THE FIELD OF CIVIL PROTECTION IN UKRAINE**

The article examines the theoretical and practical issues of civil protection as an object of public administration in Ukraine in terms of legal modernization of mechanisms and tools (methods) of public administration and administration. The categories and public relations in the field of emergency risk management are disclosed, in particular, the theoretical achievements and views of scientists on the state and goals of the civil protection management system (mechanisms) in Ukraine are investigated

**Keywords:** legal modernization, public and state administration, civil defense, organizational and legal mechanisms, public relations, risk management.

**List of references:**

1. Domestic help is in the minds of suprasubstantial situations: a practical companion / P. B. Volyansky, S. O. Gur'ev, M. L. Dolgiy. - Kharkiv. : FOP Panov A.M., 2016. -- 136 p.
2. Vorotin V. Ye., Romanenko Ye. A., Shchokin R. G., Pivovarov K. V. (2018). Improving the organizational and legal mechanism of state economic management: the european experience for ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3 (26), - 368-376.
3. Kravtsiv S. Ya. Rizik-organizing of the laws of the sovereign regulation in the areas of technogenic and firefighting / S. Ya. Kravtsiv, O. M. Sobol, A. G. Cosse // News of the National University of Civil Protection of Ukraine. Seriya. State control. - 2017. - VIP. 16). - S. 336-341.
4. Vorotin V. Є., Prodanik V.M. Type of regulatory policy to power-private partnership in the public sector of Ukraine / V.Є. Vorotin, V.M. Prodanik / Science notes to the Institute of Legislation of the Supreme For the sake of Ukraine, 2019. - No. 1. - P. 95-102.
5. Gaetani F. The Structure, Role and Mandate of Civil Protection in Disaster Risk Reduction for South Eastern Europe. South Eastern Europe Disaster Risk Mitigation and Adaptation Program. Report International Center on Environmental Monitoring Research Foundation (CIMA) / F. Gaetani, A. Parodi, F. Siccardi, D. Miozzo, E. Trasforini [Electronic source]. - Access mode to a resource: [http://www.unisdr.org/preventionweb/files/9346\\_Europe.pdf](http://www.unisdr.org/preventionweb/files/9346_Europe.pdf).
6. Vorotin V. Є. Modernization of the sphere of education and science of the sovereign government: competitive moves for Ukraine / V.Є. Vorotin / Science notes to the Institute of Legislation of the Verkhovna Rada of Ukraine, 2017. - No. 6. - P. 153-160.
7. Fedorchak V.V. Mechanisms of the sovereign control of the rhizics of the revelation of the supra-sound situations in Ukraine: author. dis. on the health sciences. Degree Ph.D. 25.00.02 - Mechanisms of the sovereign administration / V.V. Fedorchak 2018, - Kharkiv, 2018. -- 40 p.

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Юрий Николаевич Андрейчук, Украина Президенті жанындағы Ұлттық мемлекеттік басқару академиясы, Киев, Украина;

Ақылбек Тайбулатұлы Қабжанов, заң ғылымдарының кандидаты, профессоры, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гүлдана Батырбаевна Қаржасова, PhD докторы, доцент, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Олег Михайлович Коваль, Украина Президенті жанындағы Ұлттық мемлекеттік басқару академиясы, Киев, Украина;

Иван Николаевич Коробка, Азаматтық қорғаныс саласындағы мемлекеттік басқару институтының Азаматтық қорғаныс саласындағы оқытушылардың біліктілігін арттыру және сертификаттау бөлімінің бастығы, Азаматтық қорғау қызметінің полковнигі, Киев, Украина;

Лариса Канатовна Кусаинова, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Айгүл Әшімқызы Нукушева, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Алмас Сабитович Орынбеков, заң магистрі, аға оқытушы, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Сергей Сергеевич Павлов, Азаматтық қорғаныс саласындағы мемлекеттік басқару институтының Азаматтық қорғаныс саласындағы оқытушылардың біліктілігін арттыру және сертификаттау бөлімінің бастығы, Азаматтық қорғау қызметінің полковнигі, Киев, Украина;

Адель Талгатқызы Садвокасова, Қазақстан Республикасы Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды ИМ Қарағанды академиясының докторанты, Қазақстан Республикасы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Вилора Башкировна Тапакова, докторант, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Аликжан Халелович Феткулов, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Талғат Ахматзиұлы Ханов, заң ғылымдарының докторы, доцент, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Лилия Владимировна Черепанова, заң ғылымдарының кандидаты, доцент, Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты ФМҚЖББМ ЖБ, Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы;

Марина Олеговна Янгаева, мұғалім, Ресей Федерациясы Ішкі істер министрлігінің Барнауыл заң институты ФМҚЖББМ ЖБ, Алтай өлкесі, Барнауыл қаласы, Ресей Федерациясы.

## СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Андрийчук Юрий Николаевич, Национальная академия государственного управления при Президенте Украины, Киев, Украина;

Кабжанов Акылбек Тайбулатович, кандидат юридических наук, профессор, Академия «Bolashaq», Караганда, Республики Казахстан;

Каржасова Гульдана Батырбаевна, доктор PhD, доцент, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан;

Коваль Олег Михайлович, Национальная академия государственного управления при Президенте Украины, Киев, Украина;

Коробка Иван Николаевич, Институт государственного управления в сфере гражданской защиты, полковник службы гражданской защиты, Киев, Украина;

Кусаинова Лариса Канатовна, кандидат юридических наук, доцент, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан;

Нукушева Айгуль Ашимовна, кандидат юридических наук, доцент, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Орынбеков Алмас Сабитович, магистр юридических наук, старший преподаватель, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан;

Павлов Сергей Сергеевич, начальник отдела организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников в сфере гражданской защиты, Института государственного управления в сфере гражданской защиты, полковник службы гражданской защиты, Киев, Украина;

Садвокасова Адель Талгатовна, докторант, Карагандинская академия МВД РК имени Баримбека Бейсенова, Караганда, Республика Казахстан;

Тапакова Вилора Башкировна, докторант, Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан;

Феткулов Аликжан Халелович, кандидат юридических наук, доцент, экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан;

Ханов Талгат Ахматзиевич, доктор юридических наук, доцент, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан;

Черепанова Лилия Владимировна, кандидат юридических наук, доцент, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Российская Федерация;

Янгаева Марина Олеговна, преподаватель, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Российская Федерация.

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

Andriychuk Yuriy, National Academy of Public Administration under the President of Ukraine, Kiev, Ukraine;

Kabzhanov Akylbek, Candidate of Law, Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Karzhasova Guldana, doctor of philosophical Sciences, docent, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Koval Oleg, National Academy of Public Administration under the President of Ukraine, Kiev, Ukraine;

Korobka Ivan, Institute of Public Administration in the Field of Civil Protection, Colonel of the Civil Protection Service, Kiev, Ukraine;

Kusainova Larisa, Candidate of Law, Associate Professor, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Nukusheva Aigul, Candidate of Law, Associate Professor, Karaganda State University named after academician E.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Orynbekov Almas, Master of Laws, Senior Lecturer, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Pavlov Sergey, Head of the Department for Advanced Training and Certification of Teachers in the Field of Civil Protection, Institute of Public Administration in the Field of Civil Protection, Colonel of the Civil Protection Service, Kiev, Ukraine;

Tapakova Vilora, doctoral student, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Fetkulov Alikzhan, Candidate of Law Sciences, associate professor, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Khanov Talgat Akhmatzиеvich, Doctor of Law, Associate Professor, Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sadvokasova Adel, doctoral student of the Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Barimbek Beisenov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Cherepanova Lily, Candidate of Law, Associate Professor, FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Barnaul, Altai Territory, Russian Federation;

Yangaeva Marina, Lecturer, FGKOU V "Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Barnaul, Altai Territory, Russian Federation.

ӘОЖ 37.013.42 (574)  
ҒТАХР 14.43.43

Бану Жолдыбековна Абдрашева

[ms\\_aigul\\_84@mail.ru](mailto:ms_aigul_84@mail.ru)

Ляззат Гинаятовна Балабекова

[ms\\_aigul\\_84@mail.ru](mailto:ms_aigul_84@mail.ru)

Айгүл Сериковна Мусраунова

[ms\\_aigul\\_84@mail.ru](mailto:ms_aigul_84@mail.ru)

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,  
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

### ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ПУБЕРТАТ КЕЗЕҢІНДЕГІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мектептің әлеуметтік педагогы қызметінің алдында тұрған күрделі проблемалардың бірі – жеткіншек немесе пубертат жасындағы оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларға дер кезінде қажетті педагогикалық көмек көрсету. Пубертат кезеңіде жеткіншектер ересектердің талабына көнуі қиын, жан дүниесінде жаңа құрылымдар пайда болып, бала сол өзгерістерге жол таба алмай қиналып, уайым шегетін кез. Бұл кезеңде жағымсыз іс істеу немесе заңды бұзу сияқты пайдасыз қажеттіліктер пайда болады: алкагольді сусындар мен никотинге жол беріп, өзін қанағаттандырудан, басқаның алдында ешбір қорықпайтын батыр етіп көрсетуге тырысады.

Мақалада мектептегі әлеуметтік педагогтың осы салада жүргізетін жұмыс мазмұны, пубертат кезеңдегі балалармен жұмысының технологиясы, жалпы білім беретін мектепте пубертат кезеңіндегі балалармен әлеуметтік педагог жұмысының ерекшеліктеріне талдау жасалған.

Қоғамның талабы бүгінгі жастардың тәрбиесінің үйлесімділігін барған сайын қатаң талап етіп келеді. Әсіресе, бұл тұста пубертат кезеңдегі балалардың тәрбиесі аса үлкен мұқияттылықты қажет етеді. Ал тәрбие ісінде балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп отыру қажеттілігін педагогика ғылымы ертеден көрсеткен болатын. Бұл кезеңде бала азамат болып қалыптасудың өтпелі шағында болғандықтан, оның кейбір қиыншылықтары мен қалыптасу ерекшеліктерін педагогикалық тұрғыдан ашып, талдау жасауды қажет.

**Кілтті сөздер:** Жеткіншек, пубертатты кезең, әлеуметтік педагог, әлеуметтік орта, мінез-құлық  
Әлеуметтік педагог іс-әрекетінің ерекшеліктері, әлеуметтік-педагогикалық технологиялар.

Жеткіншек жас кезеңі «өтпелі кезең», «қиын жас», «пубертаттық жас» деген аттармен аталып, осы кезде балалардың ересектікке өтуіндегі мәселелері қарастырылады. Бұл мәселелердің барлығы осы жас кезеңінде өтетін психофизиологиялық өзгерістер, жыныстық жетілу, әлеуметтік, психологиялық дамудағы дағдарыстармен байланысты. Өсіп келе жатқан бала өмірінде жеткіншектік кезең қиын әрі өте маңызды саналатын кезең.

Бұл кезеңді бұлай бағалау, біріншіден, бала ағзасында осы уақытта болатын көптеген сапалық өзгерістерге байланысты. Жеткіншек жас кезеңнің ерекшеліктерін зерттеушілер Р.Байярд, Д.Байярд, Т.В.Драгунова, А.Е.Личко, М.Кле, М.Ретгер, Л.С.Выготский, П.М.Якобсон, И.С.Кон т.б. осы жас кезеңінде балаларға ерекше көңіл бөлу керек екендігін атап өткен. Өйткені осы жас шағында жүретін өзгерістер кейде баланың бұрынғы ерекшеліктерін, мүдделері мен қарым-қатынастарын, өмірге деген көзқарасын түбірінен өзгертетін сипатта болады. Мұның өзі біршама қысқа мерзімде өтеді де, көбінесе күтпеген жерден даму процесі құбылмалы сипатта болады. Екіншіден, болып жатқан өзгерістер бір жағынан жеткіншектің өзінде әр түрлі елеулі субъективтік қиыншылықтар болуымен қабаттасады, ал үшінші жағынан, баланың шешімін талап ететін қиыншылықтармен ұштасады. Жеткіншек ересектердің ықпалына көне қоймайды, онда тіл алмаудың, қарсылық пен наразылықтың әр түрлі формалары шығады [1].

Жеткіншектік кезеңнің шектері шамамен балалардың орта мектептің 5-8 сыныптарында оқитын кезеңімен сәйкес келеді де, 11-12 жастан 14-15 жасқа дейінгі аралықты қамтиды, бірақ жеткіншектік жастың іс жүзінде басталуы 5 сыныпқа көшумен тура келмей, бір жыл ерте не кеш болуы да мүмкін. Қазіргі кезеңде қоғамда өтіп жатқан көптеген экономикалық, саяси, мәліметтену, әлеуметтік-психологиялық дағрыстардың, бұқаралық ақпараттар құралдарының жоғары деңгейде жетілуі жеткіншектің мінез-құлқының қалыптасуына әсері бар екендігі анық. Қазіргі заманғы жеткіншекпен жай ғана сөйлесу, ата-анасын мектепке шақыру, басқаларды мысалға келтіру немесе жазалау жұмыстарын жүргізу нәтиже беруіне қарағанда нәтижесіз болуы анық. Сондықтан, зымырап өтіп жатқан уақыт шеңберінде көптеген мамандар жеткіншектердің мінез-құлық ерекшеліктерінің жағымды көрсеткішпен қалыптасуна жұмылып жұмыс жасауы тиіс. Осы сәтте сұрақ пайда болады «қалай?» деген. Қазіргі уақытқа дейін аталған мәселе бойынша ғалымдардың көптеген зерттеулерінің нәтижелері жинақталған, бірақ, егер адамзаттың мәліметтену деңгейі әрбір он жылда үлкен мөлшерде жаңартылып отыратынын ескеретін болсақ, онда сол шеңберде дамып келе жатқан жеткіншектердің қоршаған ортаны қабылдауында, психологиялық, әлеуметтік қалыптасуында да үлкен өзгерістер бар.

Жеткіншектік кезеңнің баланың дамуындағы ерекше орны психологияда «өтпелі», «бетбұрыс», «қиын», «сыналатын» кезең атауларында бейнеленген. Бұл атауларда осы жастарда болатын, өмірдің бір дәуірінен екіншісіне өтумен байланысты даму, процестерінің күрделілігі мен маңыздылығы айтылған. Балалық шақтан ересектікке өту кезеңдегі дене, ақыл-ой, адамгершілік, әлеуметтік дамудың барлық жақтарының негізгі мазмұны мен өзіне тән ерекшелігі болып табылады. Барлық бағыттарды сапалық жаңа құрылымдар қалыптасады, организмнің сана-сезімнің, үлкендермен және жолдастарымен қарым-қатынастың, олармен әлеуметтік өзара іс-әрекет әдістерінің, мүдделердің, танымдық және оқу іс-әрекетінің, мінез-құлыққа, іс-әрекет пен қарым-қатынасқа арқау болатын моральдық-этикалық нормалар мазмұнының қайта құрылуы нәтижесінде ересектік элементтері пайда болады [2].

А.Е.Личконың айтуы бойынша жеткіншектің жеке басы дамуының аса маңызды факторы - оның өзінің ауқымды әлеуметтік белсенділігі; ол белгілі бір үлгілер мен игіліктерді, үлкендерден және жолдастарымен, ақырында өзіне қанағаттанарлық қарым-қатынас орнатуға (өзінің жеке басы мен өзінің болашағын және ниетін, мақсаты мен міндетін жүзеге асыру әрекеттерін жобалау) бағытталады. Әрбір жеке тұлғаның әлеуметтік ортада өз орнын табуы, өмірлік құндылықтарды меңгеруі, қызығушылықтарындағы ерекшеліктері, атқаратын іс-әрекеттері оның мінез-құлқындағы ерекшеліктерімен сипатталады, және де бұл процесс екіжақтамалы, өйткені кез келген жағдайда шешім қабылдау, тәуекелге бару, қарым-қатынасқа түсу жеке тұлғаның мінез-құлқының қалыптасуына негіз болады.

Оқушының қарым-қатынасындағы мінез ерекшелігі: қоғамдық ортада, өндірістік ұжымда, жора-жолдастары мен басқа адамдармен қарым-қатынасы /еліміздегі жаңалықтардан хабардар, хабардар емес, айналасымен байланыс жасай алады, шындықты айтады және жақтайды, үлкен-кішіні сыйлайды, сыйламайды, өзін-өзі ұстай алмайды, ызақор, ашуланшақ, тұйық т.б./; қатар құрбылары мен мектеп оқушыларымен қарым-қатынасы /өзін біркелкі ұстау, сыйласымды, ұстамды, артықшылығын, сезіну, күш көрсету, жәбірлеу, зорлықты сезіну, зорлық-зомбылық жасау, қорқақ, ұяң, ұялшақ т.б./[3]

Бала мінез-құлқының қиын болып келуі бірнеше факторға байланысты:

- биологиялық фактор – анасының баласына жүкті кезінде денсаулығы дұрыс болмағандықтан, бала туғаннан жүйке ауруымен көп ауырады. Соның салдарынан жүйке жүйесі бұзылған ықпалас қою, есте сақтау, қабылдау қарқыны кешеуілдеп дамып, сылбыр, баяу қозғалады. Сонымен қатар әйел жүкті кезінде бір нәрседен жарақаталудан, уланғыш заттар зиянды әдеттердің (ішімдікке салыну, темекі тарту) әсерінен болады. Ұжымдық іс-шараларға қатысқысы келмейді, сабақ соңына дейін толық шыдап отыра алмай кетіп қалады. Жеке басының жақсы сапалары ашылмай қалған.

- Үйшілік фактор – жанұяда бала тәрбиесіне араласпаушылықтың әсерінен үйден безіп, көше кезіп, сыртқы ортаның жағымсыз ықпалына түсіп жазықсыз қылмысқа іліккен. Баланың мұндай жағдайынан ата-анасы бейхабар. Баласының мінез-құлық ерекшелігіндегі өзгерістерді дер кезінде байқамаған. Тамағын тауып, киімін кигізсем болды деген немқұрайлы қарым-қатынас салдарынан бір-біріне селқостық сезім пайда болған.

- Географиялық фактор – бірінші қауіпті экологиялық аймақта ұзақ уақыт өмір сүрген жергілікті экологияның әсерінен ананың, баланың денсаулығы өте нашар, бірнеше дәрігерлік тіркеуде тұрады. Қалаға көшіп келудегі бірден-бір себеп – жергілікті экологияның әсерінен баланың ананың денсаулығының нашарлауы.

- Ұсақ әлеуметтік фактор – баланың өміріндегі қолайсыз жағдайлардан (ата-ананың көп жанжалдасуы, ұрып-соғу т.б.) дұрыс тәрбие бермеуден және ананың жүкті кезінде көп уайымға салынуынан болады.

Кейде қиын бала жоқ деп жатамыз. Кейбір отбасында жалғыз бала болады да, оны тым еркелетіп өсіреді. Мұндай балалар өзін басқалардан артық санайды. Балада менсінбеушілік басым болады, жеткіншектерде жалған құндылық, қоғамға қарсылық көрсететін терең тұлғалық өзгерістер байқалады [4].

Әр түрлі факторлардың әсерінен балалар қауіпті топқа кіреді. Мұндай балалар категориясына келесілерді жатқызуға болады:

- заңды күші жоқ жағдайларға байланысты ата-анасыз қалған балалар;
- бейәлеуметті, жағдайы нашар отбасыларда тәрбиеленген балалар;
- әлеуметтік-психологиялық көмек пен қолдауды қажет ететін отбасы балалары [5].

Жеткіншек жастағы балалардың дамуы үшін шарттары жоқтығының салдарынан психологиялық және әлеуметтік жағымсыз нәтижелерге тап болады. Мұндай бала бір жағынан өмірлік қиын жағдайды немесе әлеуметтік қауіпті ситуацияны өзгертуге, екінші жағынан оның әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық мәселелері мен қиындықтарын шешу мақсатында минимизациялауға бағытталған көмекті қажет етеді.

Қауіпті топ балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасау екі негізі бөліктен тұрады:

- балалар арасында мұндай балалар категориясын анықтап, олармен жұмыс істеу бағдарламасын ұйымдастыру;

- балалармен тікелей индивидуалды немесе топтық жұмыс жасау.

Әлеуметтік педагогтың әр бөлініп көрсетілген жұмысы өзіндік әлеуметтік-педагогикалық технологиялармен қамтамасыз етіуі тиіс, оны екі топқа бөлуге болады:

- ұйымдастырылған әлеуметтік-педагогикалық технологиялар;
- индивидуалды жұмыстың әлеуметтік-педагогикалық технологиялары [6].

Ұйымдастырылған әлеуметтік-педагогикалық технологиялар. Ол қауіпті топ балаларын анықтауға, олардың мәселесін диагностикалауға, индивидуалды немесе топтық жұмыстың бағдарламасын құруға және олардың іске асуына барлық жағдайларды жасауға бағытталған. Әлеуметтік-педагогикалық құрылымдық қызмет бағыты әлеуметтік-педагогикалық төлемдер мен кезеңдерін қажет етеді.

Қауіпті топ жеткіншектер мен балалардың мәліметтер қорын құру. Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің негізгі функциясы болып табылады. Себебі жеткіншектердің мәселесін шешетін әртүрлі құрылымдардың өзара қарым-қатынасын ұйымдастырады.

Толық мәліметтер қорын құру бастамасын әлеуметтік педагог атқаруы керек және ол кәмелеттік жасқа толмағандар құқық бұзушылығын алдын алу бөлімінің инспекторымен, ішкі істер органының жергілікті инспекторымен, білім беру басқармасының қамқорлық орган бөлімінің өкілімен, кәмелеттік жасқа толмағандар ісінің комиссиясымен, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау органымен бірге жасалуы тиіс.

Бұл кезеңде әлеуметтік педагог жұмысы зерттеу мен ұйымдастыру дәрежесінде өтеді. Мәліметтер қорын құру барысында, маман баланың құпияларын сақтап, конфиденциалдылық принципіне сай келуі керек, ақпараттар тек жұмыс мақсатында қолдануы тиіс. Мәліметтерді жинақтап, саралау кезінде әлеуметтік педагог балалар мен жеткіншектердің мәселерін дифференциялап, қажетті кәсіпкерлік адаптация элементін меңгереді.

Әлеуметтік педагог қызметінің аясына түскен балалар мен жеткіншектер дамуының әлеуметтік және тұлғалық мәселелерін диагностикалау. Бұл функция мәліметтер қорына келіп түскен әр баланың әлеуметтік және психолого-педагогикалық ерекшеліктерін нақтылау үшін қажет. Бұл үшін әлеуметтік педагог бала тап болған ситуацияны анықтау мақсатында баламен, сынып жетекшісімен, ата-аналармен жұмыс істейді [7].

Сонымен қатар педагогикалық диагностиканың негізгі құралы бақылау болып табылады, ол бала мен әлеуметтік педагогтың әлеуметтік-педагогикалық өзара ықпалын және келесі әсер ететін шараларды алдын ала анықтайды.

Индивидуалды, топтық, қоғамдық бағдарламалар мәселені шешу үшін қажетті барлық ұйымдардың, әкімшілік қатысуымен құрастырылады. Барлық құрастырылған бағдарламалар келесі мінездемелерге сай болуы керек.

- әлеуметтік-педагогикалық қызметтің әдістері, формалары мен құралдарының орындылығы, соның ішінде әртүрлі ұйымдар, әкімшілік мекемелерді қатыстырудың орындылығы;

- болжамдылық;

- күтілетін нәтижені өлшенуі.

А.И.Кочетов қиын оқушыларға тәрбиелік ықпалдың жүйесін ашып көрсеткенде тұлғаның қиын тәрбиеленуінің қалыптасуы өзіндік тәрбиелеу мен тәрбиелеудің жай өлшемдері мен қайта тәрбиелеудің байланыстырылуы. Басқаша айтқанда, қиын бала қайта тәрбиелеудің пассивті объектісі болмауы керек, оның базалық әдетті күштерін өз кемістіктері мен кемістіктерімен күресуге қолданып, өз тұлғасын белсенді ету керек.

Қайта тәрбиелеу процесі тәрбиелеуші үшін де тәрбиеленуші үшін де қиын болып келеді. Тәрбиеленуші жаңа жолдың болашағымен қызығуы тиіс, тәрбиеленуші - адамға сеніп, оның өткенін, қазірін аналаиздеп, болашағын көріп, тәрбиелік мақсат қойып, оның орындалуы қадағалау әлеуметтік қызметкер балаға өз тәртібін, қызметін, санасын, талпыныстарын, сенімдері мен еріктерін түбімен өзгертуге көмектеседі.

Қиын тәрбиеленетін жеткіншектерді қайта тәрбиелеуде А.С.Макаренко «жарылыс әдісі» тәжірибесіне жүгінуге болады, жеткіншектің қиын жағдайдан шыға алмауын түсініп, өз өміріне деген жеккөріністі сезінуі. Жеткіншекте одан да жақсы болу қажеттілігі туып, өз қылықтары мен әдеттерін өзгерсе, жетістіктерге жетуі болатындығын түсінеді [8].

Қиын балалардың шыдамсыз екендігін ескере отырып, әлеуметтік педагог сабырлықты, ұстамдылықты және шыдамдылықты тәрбиелейтін қызмет түрін таңдауы керек. Педагог пен тәрбиеленуші арасында өзара түсініспеушілікке жетуге арналған толық технология психолог Л.Б.Филоновтың еңбектерінде жазылған. Бұл процесте ол бірнеше кезеңдерді белгілейді: көзқарастары қиылысатын нүктені табу, тәртіп ерекшеліктері мен жеткіншектің қызығуын аңғару, сыртқы ықпалдарға реакциясы мен тұлғалық теріс қасиеттерді анықтау, өзара ықпалмен жалпы тәртіп нормаларын шығару.

Девиянтты тәртіпті балада дұрыс адами қарым-қатынас қабілеттілігі бұзылған. Олар ересектерге деген сенімділікті жоғалтып құрдастармен дөрекі және ызалы болып келеді. Сондықтан тәрбиелеудегі қарым-қатынас қабілеті - олардың әлеуметтенуіндегі басты бағыттардың бірі. Жеткіншектердің өзіне тұйықталуы көбінесе өзіне сеніңкіремеу және өзін-өзі төмен бағалау нәтижесінде пайда болатындығын ескере отырып, оларда өзіндік деген сенімділік сезімін тәрбиелеу қажет. Ал бұл үшін тәрбиелік тұрмыста олардың тұлғалық жағымды қасиеттеріне негізделіп, оларға нанып, жоғары қамқорлық көрсету.

Еңбек және қарым-қатынаста, әртүрлі шығармашылық қызметте, тұлғаның өнегелік бастамалары тәрбиеленіп, оның қоғам үшін пайдалы мақсаттары мен идеалдарын, қызығушылықтары мен қажеттіліктерін қалыптастырады.

Қиын баланың әлеуметтік-педагогикалық кешігуі немен байқалады? Әлеуметтік-педагогикалық қиын балаға өзін-өзі тануға, айналасындағылармен қарым-қатынасты анықтауға, қажет білімді, профессионалды және азаматтық қасиеттерді игеруге, мұғалімдермен, ата-аналармен, құрдастарымен дұрыс қарым-қатынасты орнатуға, шығармашылық қызығушылықты қалыптастыруға көмектесуі тиіс. Баламен жұмысты жоспарлауда оның шын қойылған мақсатқа сендіріп жасау керек.

Бұл мақсаттарды шешу үшін тұлғаны, оның дағдыларын және қабілеттерін білгенде ғана шешуге болады, ол үшін сауалнама, қызығушылықтарды анкеттілеу, жеткіншектің өзін бағалауын және қасиеттерін диагностикалауға өткізіледі. Жеткіншектердің мамандық бағыттылығын әлеуметтендіру мақсатында әлеуметтік педагог әртүрлі жұмыстарды ұйымдастырады.

Әлеуметтік педагог іс-әрекетінің мынадай ерекшеліктері болады. Олар: диагностикалық, ұйымдастырушылық, болжамдық, алдын алу, ұйымдық байланыстық, қорғаушы, әлеуметтік медициналық, әлеуметтік-терапевтік /емдік/, психологиялық.

Диагностикалық: әлеуметтік педагог жеке тұлғаның қызметін, қарым-қатынас ерекшелігін, шағын /микро/ ортасының, отбасының, құрдастарының, топтарының, ересектердің ықпал ету дәрежесі мен бағытын зерттейді және нақты түрде бағалайды; тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғааралық өзара әрекет ерекшеліктерін анықтау /ақпарат жинау, әңгіме жүргізу, тест алу, сұраныс қабылдау/.

Ұйымдастырушылық: ол ашық ортада балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік тұрғыдан маңызды қызметін ұйымдастырады, демалысты орынды түрде ұйымдастыруға ықпал етеді, адамдар арасындағы өзара қарым-қатынастардың шынайы демократиялық жүйесін қалыптастырады.

Болжамдық: жеке тұлғаның, қалыптастыру жөніндегі барлық институттардың қызметінің дамуына қарай тәрбие үрдісіне бағдарлама және болжам жасайды.

Алдын алу және әлеуметтік –емдік; әлеуметтік педагог жеке тұлғаға әсер ететін жағымсыз ықпалдардың алдын алудың және жеңіп шығудың әлеуметтік-құқықты, заңды, психологиялық

механизмдерін іске қосады, жеке тұлғаның құқықтарын қорғауды қамтамасыз етеді; тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуында кездесетін сәтсіздіктерге ескерту жасау.

Ұйымдық байланыстық: өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуге, қамтуға көмектеседі, бала мен оның отбасына қатысты түрлі ұйымдар мен мекемелер арасындағы байланыстарды реттейді.

Қорғаушы: жеке тұлғаның құқықтары мен мүдделерін қорғауға бағытталған құқықтық нормалардың бар кешенін пайдаланады, балалар мен жасөспірімдерге құқыққа қарсы ықпал етуге жол беретін тұлғаларға қатысты мемлекеттік мәжбүрлеу шараларын қолдануға көмектеседі.

Әлеуметтік түзету /коррекция/ және дамыту: тұлғаның дамуындағы ауытқуларды болдырмау, жалпы оқу дағдысы мен біліктілікті дамыту.

Әлеуметтік кеңес /консультация/ жүргізу, кәсіби кеңес беру. Тұлға үрдістеріндегі қатысушыларға мәселелерді шешуге көмек көрсету.

Әлеуметтік – медициналық: сырқаттардың алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастырады, алғашқы медициналық көмек көрсетудің негіздерін игеруге көмектеседі, жастарды отбасы өміріне дайындауға септігін тигізеді.

Психологиялық: жеке тұлғалар арасындағы түрлі қарым-қатынастарда кеңестер береді және оларды түзетеді, жеке тұлғаның әлеуметтік бейімделуіне көмектеседі, барлық мұқтаж адамдарға әлеуметтік қалпына келуге көмек көрсетеді; тұрғындардың түрлі категорияларына олардың тұрмысын, тіршілік жағдайларын жақсартуда қажетті көмек пен қолдау көрсетуде қолғабыс тигізеді[9].

Сонымен, жеткіншектердің даму ерекшеліктерін айқындауда біз көптеген педагогтардың, әлеуметтік педагогтар көзқарастарын негізге алдық. Ең алдымен жеткіншек жастағы балаларда кездесетін қасиеттерді айқындауға, олардың өмірінде кездесетін қиыншылықтар мен соның салдарының көрінісін айқындап алуға назар аудардық. Жеткіншек жастағы балалардың қалыптасуына ықпал ететін факторларды сипаттап көрсеттік. Олардың өмірінде қарым-қатынастың, өз іс-әрекетінің рөлін түсіндірдік. Сондай-ақ, жеткіншек жастағы оқушылардың психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік, дене жағынан жетілу процестерін айқындауда Т.Р.Нұрмұханбетованың еңбектеріндегі тесттер мен зерттеу әдістерін пайдаландық.

Жасөспірім бұл шақта өзінің дене бітіміне мән бере бастайды. Биологиялық жетілу барысында дене бітімінде кемістік болса, мазасызданады. Жасөспірімдерде өзін салыстыра бастайтын өз сұлулық эталоны болады. Көпшіліктен ерекшеленіп, көзге түсуге тырысады. Қыз балалар мен ұлдардың арасындағы қарым-қатынас та қалыптатылығын сақтай алмайды.

Бұл кезеңде қыздар мен ер балалар арасында өзіндік айырмашылықтар да кездеседі. Қыздарда жасөспірімдік дағдарыс ұлдарға қарағанда ерте басталып, тезірек аяқталады. Қыз балалар үшін өтпелі кезеңде жыныс гормондарында үлкен өзгерістер орын алып, сол өзгерістер оның жүйке, қан тамырлары, эндокринді жүйесінде ауытқулар, қимыл қозғалыстарында ебедейсіздіктер тудырады. Қыз бала әсіресе өзінің жеке бой күтіміне ерекше мән береді. Ұл балаларда бұл кезде қарсыласу, бұзықтық, тілазарлық жиілеп, ересек болып көрінуге көбірек талпынады. Физиологиялық жағынан иықтары кеңейіп, белдері жіңішкереді. Дауыстары тұрақсызданып, нәтижеде жуандай түседі. Әкешесіне талап қоюы жиілейді. Отбасындағы жайсыздықтарға қатты намыстанып, ата-анасына да сын көзбен қарайды. Тез өкпелегіш, көңілге алғыш, тыз етпе ашуланшақ мінезге тап болады.

Психолог мамандар бұл уақытта жасөспірімдердің өмірден түңіліп, айналадағы құбылыстардың барлығын жағымсыз қабылдайтынын айтады. Жасөспірімдер түрлі арман мен қиялға беріліп, өзіндік өмірдегі тандауын жасауға талпынады. Осы кезде әлеуметтік педагогтың пубертат кездегі оқушылармен жұмыс істеу ерекшеліктері қажет.

Сондықтан жасөспірімнің психологиялық, физиологиялық дамуын қадағалап, тұлғааралық қарым-қатынастарын жақсарту үшін ата-ана, ұстаздар тарапынан үлкен жауапкершілікпен қарау керек.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі :**

1. Башев В.В. Кризис психического развития в подростковом возрасте // Бюллетень клуба конфликтологов. Выпуск 4 – Красноярск, 1995
2. Выготский Л.С. Педология подростка. Половое созревание. – М. – Л., Уч.пед.издат.1931 (на правах рукописи)»
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
4. Самосознание в подростковый период жизни человека», под ред. Носковой Н.В., Барнаул, 1999.
5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М: «Роспедагенство», 1996

6. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М: Международная педагогическая академия, 1994
7. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии, 1996, №1
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов, М., 2000
9. Қ.Т.Әтемова.Әлеуметтік педагогика:оқулық.-Алматы:Дәуір, 2012.-272 б.

## РЕЗЮМЕ/RESUME

**Абдрашева Бану Жолдыбековна  
Балабекова Ляззат Гинаятовна  
Мусраунова Айгуль Сериковна**

**Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова,  
Караганда, Республика Казахстан  
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ  
ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА**

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед социальным педагогом школы является оказание социально - педагогической помощи подросткам или ученикам пубертатного периода с учетом их возрастных особенностей. Период полового созревания является сложным для подросткового возраста и является возрастным этапом, когда формируются устойчивые социально-психологические особенности личности и ребенок находится в постоянном поиске путей самосовершенствования. Для данного возрастного периода увеличивается риск проявления различных форм девиантного поведения: проступки, правонарушения, алкоголизм, табакокурение и др.

В статье рассматривается содержание работы социального педагога в школе, а также технология организации социально-педагогической работы с детьми постпубертатного периода. Современные тенденции развития общества требуют необходимости своевременной организации и развития социально-педагогической работы в данном направлении. В процессе организации социально-педагогической работы с детьми необходимо учитывать их возрастные особенности, поскольку социальное развитие ребенка находится на переходном этапе возрастного становления личности.

**Ключевые слова:** Подросток, пубертатный период, социальный педагог, социальная среда, поведение личности, особенности социально-педагогической деятельности, социально-педагогическая технология.

**Abdrasheva Banu  
Balabekova Lyazzat  
Musraunova Aigul**

**Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov,  
Karaganda, Republic of Kazakhstan  
PECULIARITIES OF WORK OF THE SOCIAL TEACHER WITH  
CHILDREN OF THE PUBERT PERIOD**

One of the most serious challenges facing the school's social teacher is to provide timely and timely pedagogical assistance to adolescent or undergraduate students, taking into account their age groups. During the pubertal period, adolescence is a difficult time for adults to grasp, a time when new structures are born in the soul and a child is anxious and anxious to find a way to change. During this period, useless necessities, such as doing wrong or breaking the law, come from drinking vodka, satisfied yourself with a cigarette, trying to be a fearless hero in front of others, trying and being naive.

The article describes the content of the work of the social teacher at school in this area, the technology of working with children in the post-pubertal period, and the specifics of the work of the social teacher with children in the post-secondary period.

The demands of society are increasingly demanding the harmony of upbringing of the youth today. Particularly careful is the upbringing of children in the post-pubertal period. Pedagogy has long shown the need to take into account the age characteristics of children in their educational work. At this stage, as the child is at the transitional stage of being a citizen, it is necessary to pedagogically reveal and analyze some of the difficulties and peculiarities of his formation.

**Keywords:** Adolescent, puberty period, social teacher, social environment, behavior Specifics of social pedagogical activity, socio-pedagogical technology.

Агедилова Мереке Туяковна  
[agedilova - 2011@mail.ru](mailto:agedilova - 2011@mail.ru)

АО Казахский университет технологии и бизнеса, Нур-Султан, Республика Казахстан  
Нурекина Бакыт Бекдаровна  
[nurekina\\_bahyt@mail.ru](mailto:nurekina_bahyt@mail.ru)

Абдулина Виктория Тимуровна  
[dr.herbs.lab2@bk.ru](mailto:dr.herbs.lab2@bk.ru)

ТОО «Gold Herbs KZ», Нур-Султан, Республика Казахстан  
Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна  
[aigul\\_240873@mail.ru](mailto:aigul_240873@mail.ru)

Академия «Volashaq», Караганда, Республика Казахстан

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассмотрены социальное партнерство в сфере образования. В настоящее время в рамках стратегического плана развития университета и колледжа авторы акцентируют внимание на вопросах сотрудничества с различными производственными предприятиями. Это установление взаимоотношений между образовательными институтами и работодателями - потребителями подготовленных специалистов для различных сфер производства. Суть этих взаимоотношений состоит в том, что, с одной стороны, сфера образования должна осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями рынка, запросами предпринимателей в профессиональнокомпетентных специалистах, с другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в выработке стратегии образования, контроле над его качеством.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, меморандум, инновационный проект, кластер, зубная паста.

В последние годы практика партнерства именно в нашей стране получила значительное развитие. Социальное партнерство является достаточно новым институтом трудового законодательства. К сфере образования социальное партнерство означает установление взаимоотношений между сферой образования и работодателями - потребителями подготовленных этой сферой кадрами. Суть этих взаимоотношений состоит в том, что, с одной стороны, сфера образования должна осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями рынка, запросами предпринимателей на кадры, с другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в выработке стратегии образования, контроле над его качеством.

Социальное партнерство является актуальным с теоретической и практической точки зрения. Оно имеет пограничную природу, т.е. развивается на стыке медицинской, образовательной и социально-промышленной деятельности. В связи с этим при изучении социального партнерства в здравоохранении необходимо рассматривать его, через призму различных социальных и медицинских аспектов, для развития системы медицинского образования и разработке перспективных проектов и образовательных методик.

Сегодня Казахский университет технологии и бизнеса (КазУТБ, г. Нур-Султан) в рамках стратегического плана развития университета работает над расширением пространства сотрудничества с различными производственными предприятиями. Одним из таких предприятий, социальным партнером, является ТОО «Gold Herbs KZ», специализирующийся по выпуску отечественной натуральной экологически чистой продукции - зубной пасты. В Казахстане производство по выпуску продукции средств по уходу за полостью рта (зубной пасты), по-нашему мнению, отсутствует.

Казахстанская компания «Gold Herbs KZ» создавалась в конце 2016 года в городе Нур - Султан. В 2017 году получено Свидетельство Знак одобрения Стоматологической Ассоциацией России для потребительских изделий (СтАР) и присвоены знаки качества Единной Казахстанской Ассоциации Стоматологов (ЕКАС), Казахстанской Стоматологической Ассоциацией (КСА). Торговая марка компании «Dr. Herbs Lab.» [1] имеет 4 линейки, т.е. 13 видов зубной пасты. Отличительной особенностью развития косметического производства (зубных паст) в нашей стране является

широкое использование природного сырья, продуктов растительного происхождения, экстрактов лекарственных трав, которыми богата наша страна. Разработанные зубные пасты протестированы в России и в Казахстане, являются эффективными средствами полости рта, благодаря натуральному составу [2].

Социальное партнерство - общественная структура, направленная на согласование совместных действий различных сторон в выработке и реализации общественно значимых договоров на определенный срок. Основанием социального партнерства являются совместная разработка и развитие проекта.

В нынешнем году Казахский университет технологии и бизнеса, в лице кафедр «Технология и стандартизация» и «Химия, химическая технология и экология» заключили с компанией ТОО «Gold Herbs KZ» Меморандум о взаимовыгодном сотрудничестве и с сентября 2018 года компания сотрудничать с ТОО «Медико - техническим колледжам» г. Нур-Султан [3].

Целью сотрудничества является формирование учебно-производственной ресурсной базы для студентов – биотехнологов, химиков, а также студентов колледжа - дантистов и обеспечение производственной базой практик, возможно, с дальнейшим их трудоустройством.

Основная задача - поддержка студенческих проектов и реализация их на базе проектов социального предпринимательства, создание системы, направленной на результат.

Для дальнейшего сотрудничества разработаны программы проектов и выполнения их, поставлены цели и задачи для развития научно - исследовательской деятельности студентов и развитие профессиональных практических навыков, самостоятельного мышления, анализа и синтеза необходимой информации по стоматологии. Для реализации проекта разработан план, согласованы задачи и цели, решены вопросы исследовательской группы для работы над проектом, произведен комплексный отбор результатов анализа и был оформлен *swod* - анализ. Это процесс поиска решений по достижению конечной цели проекта и формированию взаимовязанного по времени, ресурсам и исполнителям комплекса заданий и мероприятий реализации цели проекта.

Согласно плану ТОО «Медико - технический колледж» был заключен договор по инновационному проекту кластера «Медицинское образование».

Согласно плану работы по реализации кластера «Медицинское образование» ТОО «Медико – технический колледж» 19 апреля 2019 года проводил круглый стол на тему «Инновация в обучении. Анализ международного сотрудничества». Целью круглого стола был обмен опытом международного сотрудничества и социального партнерства.



Для дальнейшего сотрудничества вуза и колледжа с компанией ТОО «Gold Herbs KZ» будут разработаны программы проектов, поставлены цели и задачи для развития научно - исследовательской деятельности студентов, развития профессиональных практических навыков, самостоятельного мышления, анализа и синтеза необходимой информации по техническим направлениям.

При этом, основным приоритетом взаимного сотрудничества будет поддержка студенческих проектов и реализация их на базе проектов социального предпринимательства, создание системы, направленной на результат.

Реализация социального партнерства является основной для решения важнейших задач инновационного развития учреждений профессионального образования, для улучшения качественной подготовки специалистов, востребованию социально значимых функций в различных сферах жизни

общества. Учитывая это можно сказать, предпочтительной формой поддержки в рамках социального партнерства компания – социальный партнер, может помочь дальнейшей реализации проекта, способствующих модернизации.

**Список использованных источников:**

1. Промышленная собственность. Официальный бюллетень. - 2018.- №32 (19) KZ.
2. Агедилова М.Т., Абдулина В.Т. Производство зубной пасты в Казахстане. // Материалы Международной научно -практической конференции «Наука и образование в современном мире». – Караганда, МОН РК «Болашак» академиясы, «Болашак - Баспа». – Т.2., 2019. - С.9 -13.
3. Агедилова М.Т., Жунусова Г.С. Путь к социальному партнерству. //Периодическая газета Казутб. г. Нур - Султан, 2019. – №1. - С.6

**ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Агедилова Мереке Тұяққызы**  
**Қазақ технология және бизнес университеті АҚ, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы**  
**Нурекина Бақыт Бекдаровна**  
**Абдулина Виктория Тимуровна**  
**«Gold Herbs KZ», ЖШС, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы**  
**Қалдыбаева Айгүл Құдайбергенқызы**  
**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**  
**ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІШТЕСТІК – БІЛІМ БЕРУДЕ ДАМУ МЕХАНИЗМІ**

Мақалада білім беру саласындағы әлеуметтік әріптестік қарастырылған. Осы күні университет және колледжді әр түрлі өндірістік кәсіпорындармен кеңістік ынтымақтастықты кеңейтіп жұмыс істеу стратегиялық жоспар аясында дамуда. Ол білім беруші мен жұмыс берушілер арасындағы өзара қарым-қатынасты - осы саланың дайындалған білікті мамандары - тұтынушыларымен қамтамасыз етуді белгілеуді білдіреді Бұл өзара қарым-қатынастың мәні - бұл, бір жағынан, білім беру саласы кәсіптік түрде оқытуға тиісті нарық талаптарына сәйкес, кәсіпкерлердің кадрларға деген сұраныстарын жүзеге асырудан тұрады. Екінші жағынан, жұмыс берушілер білім беру стратегиясын әзірлеуде, оның сапасын бақылауда белсенді қатысуы тиіс

**Кілтті сөздер:** әлеуметтік әріптестік, меморандум, инновациялық проект, кластер, тіс пастасы.

**Agedilova Mereke**  
**Joint-stock society the KazUTB, Nur-Sultan, Republics of Kazakhstan**  
**Nurekina Bakit**  
**Abdulina Viktoria Timurovna**  
**«Gold Herbs KZ» COS, Nur-Sultan, Republics of Kazakhstan**  
**Kaldybayeva Aigul Kudaibergenovna**  
**Academy "Bolashak", Karaganda, Kazakhstan**

**SOCIAL PARTNERSHIP is MECHANISM of DEVELOPMENT In EDUCATION**

In the article considered social partnership in the field of education. The real day within the framework of strategic plan of development of university and college works on expansion of space of collaboration with different productive enterprises. It means establishment of mutual relations between education and by employers - consumers prepared by this sphere by shots. Essence of these mutual relations consists of that, from one side, the sphere of education must carry out the vocational training in accordance with the requirements of market, queries of businessmen on shots. On the other hand, employers must accept active voice in making of strategy of education, control above his quality.

**Keywords:** social partnership, memorandum, innovative project, cluster, tooth-paste.

**List of references:**

1. Industrial property. Official bulletin. - 2018. - №32 (19) KZ.
2. Agedilova M.T., Abdulina V.T. A production of tooth-paste is in Kazakhstan. // Materials International scientifically -практической conferences "Science and education in the modern world". - Academy "Bolashak" - it is Karaganda. – Т.2., 2019. - P.9 -13.
3. Agedilova M.T., Shunusova G.S. Way to social partnership. // Periodic newspaper KazUTB. - Nur-Sultan, 2019. – №1. - P.6

**Arslanova Milyausha**  
**m.arslanowa@yandex.ru**  
**Department of Bashkir Philology of the Sterlitamak branch of BashGu, Sterlitamak, Russian**  
**Federation**  
**Ibrakhimova Kamila**  
**do\_kami@mail.ru**  
**Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan**

### **FORMATION OF COMMUNICATIVELY COMPETENT PERSONALITY THROUGH PARTICIPATION IN MODEL UNITED NATIONS GAME-CONFERENCE**

This article describes the game-conference Model United Nations and its impact on the formation and improvement of learners' communicative competence and examine the degree of impact of the Model United Nations Game-Conference on assembling and developing the communicative competence skills of students. The authors describe formation of skills and abilities of speech in another language is carried out through the implementation of other language activities of students, and the process of learning a foreign language is built in accordance with the specific process of language communication.

**Keywords:** communicative competence, game - conference, Model UN, leadership, competence, role-game, language skills.

The present stage of the development of society indicates some major changes in various spheres of human life that essentially affect the education system. Modern processes of computerization and globalization bring to the forefront new socially significant tasks, offered the improvement of the quality of people consciousness, their ability to adequately understand each other and interact constructively, in other words, being communicatively competent. For successful adaptation in the international labor market, learners should obtain foreign language professional communication skills, called as foreign-language professional and communicative competence[8]. The article aims to reveal the main features of a communicatively competent personality and their development through the game-conference Model United Nations.

The issue deals with the pedagogical and practical implementation of the competency approach in higher education that remains insufficiently advanced. The determination of the very concept of "foreign professional communicative competence" requires, firstly, identifying structural units that form the competence. Therefore, the modern concept of teaching a foreign language involves the formation of such competencies as the following: value-semantic; communicative; personal perfective; informative; and generally cultural[6].

Dell Hymes, an American anthropologist, was the first, who introduced the term 'communicative competence' into the scientific use when studying linguistics in 1966. He proposed to understand the communicative competence "as the choice and implementation of speech behavior programs depending on a person's ability to navigate in a particular communication environment; the ability to classify situations depending on the topic, tasks, communicative attitudes that the students have before the conversation, and also during the conversation in the process of mutual adaptation"[3].

Communicative competence implies the knowledge of languages, the ability to interact with people, and teamwork. Students can achieve such a level of competency in writing business and personal correspondence, filling out questionnaires, participating in role-playing games that involve various social relationships [6]. Communicative competence is desired for any sphere of human activity as an important basis for the socio-economic development of society as well as the emotional intelligence of the individual. The latter addresses the ability to recognize and prevent any hostile reactions as well as to establish a psychologically favorable atmosphere or rapport with others[7].

A.P. Panfilova in her work Theory and Practice of Communication highlights the following competencies[5]:

- 1) the ability to introduce oneself verbally or in writing forms such as a questionnaire, a statement, a resume, a letter, or a congratulation;
- 2) the ability to represent the community in the global arena by using the knowledge of a foreign language;
- 3) the ability to interact with people and events either distantly or in person by speaking, informing, asking questions, and conducting an educational dialogue correctly;
- 4) the ability to recognize different types of such speech activities as a monologue, dialogue, reading, writing;
- 5) the ability to work in a group or an in team by finding compromises and resolving conflicts;
- 6) the ability to communicate in a multicultural, multiethnic, and multi-confessional society, based on the knowledge of the historical roots and traditions of various national communities and social groups.

Mastering communicative competence creates the conditions for learners' success and career, which allows becoming a competitive personality. As N.A. Moreva states in her book *Training of Pedagogical Communication*, the following symptoms characterize people with high communicative competence [4]: 1) fast, timely, and accurate orientation when interacting with partners; 2) understanding another person in the context of a particular situation; 3) self-confidence and adequate inclusion in the situation; 4) self-control, flexibility, and initiative in communication; 5) delegating the task or its part to another person; 5) establishing and maintaining good rapport.

S. Abolina and B. Akimovna argue that interpersonal communicative competence helps to form role-games as it provides participants with personal involvement in the communication process and active contacts[1]. Students begin to listen to alternative opinion and accept others' viewpoints; to fix emotional external reaction and impressions; to recognize what patterns of behavior and speech utterances are the most productive. Thus, the simulation of the United Nations Organization's work turns into a new type of social practice which is commonly recognized as the Model United Nations (MUN). Participants identify MUN as the synthesis of a scientific conference and role-playing game, where students reproduce the work of the UN official bodies by speaking in one of official UN languages, acquire diplomatic, leadership, oratory, and language skills. MUN participants act as official representatives of United Nations non-governmental organizations or allocated country delegates who came to the conference to discuss issues on the agenda of a certain committee, abstracting from a personal point of view and defending the official position of the country represented.

The meetings last for several days according to the rules of the debate and end with the acceptance or rejection of the final document – a resolution that reflects the opinion of the body on the issue under discussion. Participating in MUN, delegates acquire research skills by digging into the problems of international relations, UN activities, and the principles of international law. Model UN requires mastering the art of participation in discussions and polemics, which performs as vital proficiency of communication. Ability to summarize, to argue, to trace the rationale for any ideas, to approach critically, and to stimulate creativity forms and develops the communicative competence of the individual.

Summing up, communicative competence is a complex ability to communicate in a foreign language and to adapt to the conditions, offered in foreign communication. Teachers need to prepare the participants for such role-playing games as MUN, which contribute to creating the necessary conditions that effectively influence the development of conversational skills and critical thinking. Paying attention to students' development of communicative competence outside the language environment, saturating the lesson of a foreign language with speaking exercises that allow solving communicative tasks is insufficient. It is important to provide students with the opportunity to discuss in a foreign language possible ways of solving problems so that students focus on the content of their speech. The main idea is to shift the emphasis from all sorts of exercises to activate students' thinking skills, requiring for their design the possession of certain linguistic means, which ultimately has as its goal the formation of communicative competence.

#### **List of references:**

1. Abolina, N.S. 2005. *Formation of Students' Autocompetence in the Process of Intensive Group Training*. Ekaterinburg: Sciences.
2. Akimova, O.B., and G.M. Solomina. 2007. *Improvement of the Professional Competence of the Teacher: Communicative Training: Training. Manual for Teachers*. Ekaterinburg.
3. Hymes, D. 1964. *Toward Ethnographies of Communication*. *American Anthropologist* 66 (6 part 2).

4. Moreva, N.A. 2003. Тренинг педагогического общения Учебное пособие для вузов [Training of Pedagogical Communication. Textbook, Manual for Universities]. Moscow: Education.
5. Panfilov, A.P., eds. 2012. Теория и практика общения: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Theory and Practice of Communication: a Textbook for Students of Institutions of Secondary Vocational Education]. Academy Publishing Center.
6. Nikonova, E.I. (2013). Формирование компетенций преподавателя иностранного языка в свете инноваций в современном обучении иностранному языку [Forming the Competences of a Foreign Language Teacher in the Light of Innovations in Modern Foreign-Language Education]. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities 12 (128): 180-184.
7. Savignon, S.J., eds. 1997. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. USA: McGraw-Hill.
8. Tadtaeva, A.V., Z.N. Zangieva, and E.S. Bigaeva. 2017. Competence Approach in Teaching Foreign Language Students of Non-linguistic Specialties. Modern Problems of Science and Education 5: <http://www.scienceducation.ru/ru/article/view?id=26918> (accessed October 3, 2018).

## ТҮЙІНДЕМЕ/РЕЗЮМЕ

**Миляуша Сынбулатовна Арсланова**

**Башкир мемлекеттік университетінің Стерлитамак филиалы, Стерлитамак,  
Ресей Федерациясы**

**Камила Талгатовна Ибраимова**

**"Bolashaq" академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **БҰҰ МОДЕЛІ ОЙЫН-КОНФЕРЕНЦИЯСЫНА ҚАТЫСУ АРҚЫЛЫ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІ ТҮЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Бұл мақалада БҰҰ-ның ойын-конференциясының моделі және оның білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мен жетілдіруге әсері қарастырылады, сондай-ақ БҰҰ-ның ойын-конференция моделінің коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру мен дамытуға ықпал ету дәрежесі қарастырылады. Авторлар білім алушылардың өзге тілді іс-әрекетін жүзеге асыру арқылы жүзеге асырылатын шетел тілде сөйлеу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастыруды сипаттайды, ал шет тілін оқыту процесінің өзі тілдік қарым-қатынас процесінің ерекшелігіне сәйкес құрылады.

**Кілтті сөздер:** коммуникативтік құзыреттілік, ойын - конференция, БҰҰ Моделі, көшбасшылық, құзыреттілік, рөлдік ойын, тілдік дағдылар.

**Арсланова Миляуша Сынбулатовна**

**Стерлитамакский филиала Башкирского Государственного университета, Стерлитамак,  
Российская Федерация**

**Ибраимова Камила Талгатовна**

**Академия "Bolashaq, Караганда, Республика Казакстан**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ИГРЕ- КОНФЕРЕНЦИИ МОДЕЛЬ ООН**

В данной статье рассматривается модель игры-конференции ООН и ее влияние на формирование и совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся, а также рассматривается степень влияния модели игры-Конференции ООН на формирование и развитие коммуникативной компетентности. Авторы описывают формирование умений и навыков речи на чужом языке, осуществляемое через осуществление иноязычной деятельности обучающихся, а сам процесс изучения иностранного языка строится в соответствии со спецификой процесса языкового общения.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, игра - конференция, Модель ООН, лидерство, компетентность, ролевая игра, языковые навыки.

#### **Список использованных источников:**

1. Abolina, N.S. 2005. Formation of Students' Autocompetence in the Process of Intensive Group Training. Ekaterinburg: Sciences.

2. Akimova, O.B., and G.M. Solomina. 2007. Improvement of the Professional Competence of the Teacher: Communicative Training: Training. Manual for Teachers. Ekaterinburg.
3. Hymes, D. 1964. Toward Ethnographies of Communication. *American Anthropologist* 66 (6 part 2).
4. Moreva, N.A. 2003. Тренинг педагогического общения Учебное пособие для вузов [Training of Pedagogical Communication. Textbook, Manual for Universities]. Moscow: Education.
5. Panfilov, A.P., eds. 2012. Теория и практика общения: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Theory and Practice of Communication: a Textbook for Students of Institutions of Secondary Vocational Education]. Academy Publishing Center.
6. Nikonova, E.I. (2013). Формирование компетенций преподавателя иностранного языка в свете инноваций в современном обучении иностранному языку [Forming the Competences of a Foreign Language Teacher in the Light of Innovations in Modern Foreign-Language Education]. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities* 12 (128): 180-184.
7. Savignon, S.J., eds. 1997. *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. USA: McGraw-Hill.
8. Tadtava, A.V., Z.N. Zangieva, and E.S. Bigaeva. 2017. Competence Approach in Teaching Foreign Language Students of Non-linguistic Specialties. *Modern Problems of Science and Education* 5: <http://www.scienceducation.ru/ru/article/view?id=26918> (accessed October 3, 2018).

**ӘОЖ 373.02.02**  
**ҒТАХР 14.23.09**

**Жанна Ануаровна Арунова**  
**anuarova73@mail.ru**

**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

**Айсұлу Дауленовна Арыстанбекова**

**Arystanbekovaaaisulu@mail.ru**

**Arystanbekovaaaisulu@mail.ru**

**«Гүлдер» сәбилер балабақшасы, Шахтинск қаласы, Қазақстан Республикасы**

### **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

Мақалада мектепке дейінгі ұйымдардың ойын технологиясын қолданудың тиімділігі жайлы қарастырылған. Ойынның бала өмірінде алатын орны ерекше. Бала ойынмен өседі. Қазіргі таңда мектепке дейінгі мекеме балаларын ойын технологиясы арқылы дамыту бірінші жолға қойылды. Мектепке дейінгі мекемеде ойын түрлерін түрлендіру тәрбиешінің көп еңбек етіп, ізденіс пен дайындығын қажет етеді. Сондықтан мектепке дейінгі мекемеде білім беру, тәрбиелеу ісіне қоғам, ұжым болып бір ауыздан атсалысуымыз керек.

**Кілтті сөздер:** мектепке дейінгі ұйым, ойын, ойын технологиясы, дидактикалық ойындар.

Жаңа ғасырдағы Қазақстан елінің үміт артар келешегі бүгінгі балабақша балалары десек, оларды жан-жақты уақыт талабына сай білімді, мәденитетті, шығармашылық қабілеті жоғары, интеллектуалды, белсенді азамат етіп шығарудағы тәрбиешілердің алдындағы зор міндеттер айтпаса да түсінікті.

«Қазақстан жолы-2050» бағдарламасында балаларымызды алыс болашақта қандай сапада көруіміз керектігі айтылған. Сонымен біргі, отбасы туралы заң мектепке дейінгі білім беру тұжырымдамасында өзінің ұрпағын тәрбиелеп, қатарға қосу міндеті жүктелген [1].

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу стандарттарында мектеп жасына дейінгі балаларды білім беруді оқу жоспарының «Коммуникация», «Таным», «Әлеуметтік орты», «Денсаулық», «Шығармашылық» білім беру салаларына кіріктірілген [2].

Қазіргі таңда мектепке дейінгі мекеме балаларын ойын технологиясы арқылы дамыту бірінші жолға қойылды. Мектепке дейінгі мекемеде ойын түрлерін түрлендіру тәрбиешінің көп еңбек етіп,

ізденіс пен дайындығын қажет етеді. Сондықтан мектепке дейінгі мекемеде білім беру, тәрбиелеу ісіне қоғам, ұжым болып бір ауыздан атсалысуымыз керек.

Балалардың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуында ойын маңызды рөл атқарады. Біздің мақсатымыз-балаларды ата-бабадан қалған салт-дәстүрге, адамгершілікке баули отырып, жаңа технологияларды меңгерту. Осы мақсатымыз жүзеге асуы үшін біз ең алдымен қарым-қатынасты меңгеруіміз қажет. Бүгінгі таңда қарым-қатынас туралы көп айтылады. Қарым-қатынасты меңгерген адам-мәдени, рухани жан азығы мол адам. Адамның ойы қарым-қатынастан көрінеді. Сондықтан мектепке дейінгі ұйымдарда түрлі ойын технологиясын қолданудың маңызы зор.

Балалардың қиялын, ойлауын дамыту үшін түрлі ережелер мен ойнайтын ойындардың да үлкен дидактикалық мәні бар. Баланың тілін дамытуда, сөйлеу мәдениеті мен ой-өрісін, дүниетанымын жетілдіруде дидактикалық ойындар тиімді нәтиже береді. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде дидактикалық ойындарды ойнау барысында баланың іс әрекеті әлеуметтік сипат алады. Ойынның ережелері ойнаушылардың қисынды ой қабілетінің дамуы, бір-біріне деген сыйластық қажеттіліктерімен санасуы әр ойыншының жеке әрекеттерінен туындайды. Ойынның басты шарты жеңіске жету болса, әр ойыншы өзінің қарсыласының мүмкіндіктерімен, санасып, бір-біріне деген сенім арттырады. Дидактикалық ойынның тағы бір тиімділігі білімді жаңа жағдайда қолдана алу қабілетінің дамуына және де балалардың меңгерілген оқу материалдарын өзіндік бір тәжірибеден өткізуіне септігін тигізеді және балаларды қызықтарады.

Ойын әдісінің оқу мүмкіндігі бай. Балалар бұл жөнінде әрине ойланбайды. Олар үшін ойын сергіту тапсырмалары, демалу уақыты болып табылады. Ойын әрекеттері арқылы бала материалды еркін меңгеріп кетеді және бала бойында өзіне, өз ісіне ырза болу сезімі қалыптасады. Міне, осыдан келіп тақырыптың өзектілігі шығады. Тәрбиешінің міндеті-ойын барысында балалар арасында адамгершілік қарым-қатынастарды талдап, зерттеу, оны тиімді әдістермен басқару, балалардың достығын қолдау.

Дидактикалық ойындардың тиімділігі, олардың ұйымдастырылған оқу іс-әрекет кезеңіндегі орны мен міндетін және мақсатын дәл анықтауға, оны қолданудың теориясы мен практикасының тәрбиешінің жетік игеруіне, шеберлік танытуына, ойынға қажетті материалдардың жинақтығын алдын-ала дайындалып алуға, ойын процесіне балаларды белсенді ұйымдастыруға байланысты [3].

Оқыту мақсатында қолданылатын ойындардың түрлері көп. Ойын-қанағат алу үшін жасалатын іс-әрекет. Ол мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетінің негізгі түрі, ал оқушылар мен ересектер ойынды сабақтан және жұмыстан қолы бос кездерінде ойнайды. Бірақ оқуда да, еңбекте де ойын элементтерін қолдануға болады. Ойын туралы көптеген теориялар бар. Солардың бірін алғаш рет жасаған Ф.Врубель. Ол ойын арқылы бала өзін-өзі көрсеткісі келеді дейді. М.Лазарус жұмыстан кейін демалу теориясын, Г.Спенсер арқылы денедегі артық энергияны шығару, К.Крус тіршілік үшін күреске әзірлеу ойындарының, С.Л.Рубинштейн еңбекке дайындайтын ойындарының теорияларын жасады. Ойын туралы қазіргі көзқарастар оның көптеген қызметін анықтап отыр. Ол баланың қажеттіліктерін, қызығушылықтарын қанағаттандырып, оның өмірге бейімделуін жеңілдетеді дейді Д.Б.Эльконин.

Ойын балалардың негізгі іс-әрекеті ретінде психологиялық, анатомиялық-физиологиялық, педагогикалық маңызы зор қызметтер атқарады. Ойын баланың даму құралы, таным көзі, тәрбиелік дамытушылық мәнге ие бола отырып, адамның жеке тұлға ретінде қалыптасуына ықпал етеді. Ойынның тәрбиелік маңызын жоғары бағалай келіп, А.С.Макаренко былай деп жазды: «Бала өмірінде ойынның маңызы зор, ересек адам үшін еңбектің, жұмыстың, қызметтің қандай маңызы болса, нақ сондай маңызы бар. Бала ойында қандай болса, өскен соң жұмыста да көп жағынан сондай болады». Сондықтан келешек қайраткерді тәрбиелеу ең алдымен ойыннан басталады. Ойын – баланың қажетті әрекетінің бірі ойынды кіші жастағы балалардың табиғаты керек етеді. Балалардың еңбегі, оқуы ойыннан басталды. Ойын арқылы оқушы білім алуға, оқуға қызықтыра отырып, тұлғалы дамуын қалыптастыруға болады. Жалпы, шағын орталықта қолданылатын ойын түрлері оқушылардың математикалық ұғымдарын кеңейтіп, ойлау қабілеттерін арттырып, есептеу дағдыларын шындай түсетіні белгілі.

Тәрбие – баланың дүниеге келген сәтінен басталады. Мектеп жасына дейінгі баланы дамытатын, өсіретін әрі тәрбиелейтін негізгі іс-әрекет – ойын. Ойын арқылы бала өзін қоршаған ортамен, табиғатпен, қоғамдық құбылыстармен, адамдардың еңбегімен, қарым-қатынастарымен танысады. Халқымыз ойындарды тек балаларды алдандыру, көңілін көтеру әдісі деп қарамай, жас ерекшеліктеріне сай олардың көзқарастарын, мінез – құлқын қалыптастыру құралы деп ерекше

бағалаған. Ойын негізінен балаларға дене шынықтыру және эстетикалық тәрбие берудің маңызды құралы. Ойын балаларды ұйымшылдыққа үйретеді. Ойынның түрлері көп, соның ішінде маңыздысы – дидактикалық ойын. Бұл ойынның пайдасы – баланың ой-өрісінің қалыптасуын, дамуын мақсат етіп қояды. Сондай – ақ балалардың адамгершілік сезімін оятуға, адамдармен дұрыс қарым – қатынас жасау, еңбек адамдарына, басқа ұлт өкілдеріне, достық, туған жеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеуге көңіл бөлінеді. Дидактикалық ойындар – балалар үшін өзіне тән жүру барысы, мақсаты, маңызы бар әрекет. Ойындарды бала тәрбиесіне енгізу үшін тәрбиешілер көптеген жұмыстарды атқарады.

Ойын түрлерін сабақ мазмұнына қарай белгілі бір мақсатта тандап алу керек. Мазмұнды ойындарды қайталай бермеу керек, ол үшін өтілетін сабақтың тақырыбына сәйкес келетін ойын түрлерін күні бұрын реттеп оны жүргізудің тиімді тәсілдерін ойластыру керек. Барлық сабақтарда дидактикалық ойындар қолданылады, оны сабақтың ортасында қолданған ыңғайлы. Дидактикалық ойындар балаларды тәрбиешінің айтқанын дұрыс ұғып, оны тыңдай білуге, дыбыстарды ажыратып, ойды сақтап, сөз құрастыруға, олардың ой-өрісін дамытуға үйретеді.

Ойын түрлері: дидактикалық ойын, шығармашылық ойын, сюжеттік- рөлдік ойын, қимылды ойындар, құрылымдық ойындар, ұлттық ойындар, саусақ ойындары, сөздік ойындар, сұрақ-жауап ойындар, дамытушы ойындар, педагогикалық ойындар болып бөлінеді.

Ойынның технологиялық негізгі ерекшелігі- балалар үн-түнсіз ойнамайды. Тіпті жалғыз болғанның өзінде де сөйлесіп жүреді. Ойын барысында сөйлесу қарым-қатынасы үлкен рөл атқарады. Сөйлесіп жүріп, балалар пікірлесіп, әсер алысып, ойынның түпкі ниеті мен мазмұнын анықтайды. Ойынның негізгі құрылымдық элементтері мыналар: ойынның өзінен туатын және балалар жасайтын немесе тәрбиешілер ұсынатын ойын ережесі.

Таңдалған ойынды өткізуге қойылатын талаптар төмендегідей:

- Ойынды тақырыпқа сәйкес алу;
- Ойынның мақсатын нақты қойып, керекті көрнекіліктерді балалардың қызығушылығына сәйкес дайындау;

- Ойнар алдында балаларға жүргізілу барысын әбден түсіндіру;

- Ойынға балалардың барлығын қатыстыру;

- Ойын барысында балалардың қатысуын қадағалау, білмеген жерлеріне көмек, жәрдем беру.

Тақырыптық «рөлдік-ойындар», «қимылды ойындар», «дидактикалық ойындар» жас өспірімдердің сөйлеу дағдысының қалыптасуын дамытады. Тәрбиеші балалармен ойынды (заттармен, үстел үсті және сөздік ойын) үш түрлі етіп өткізуіне болады. Мысалы: «Дәл осындайды тауып ал», «салыстыр да, атын ата», «Қай ағаштың жапырағы?», «Бірдей ойыншықты тап», «Қайсысы көп, қайсысы аз?», «Суретті құрастыр», «Қандай затқа ұқсайды?», «Қай сурет тығылды?», «Бір сөзбен ата», «Кім байқағыш?», «Қиылған суреттер», «ұқсасын тап», «Не артық?», «Есінде сақта», «Сөз ойла», «Сөз құра», «Жұмбақ ойла», «Жақсы-жаман», «Жалғастыр», «Үш сөз ата», «Дүкен», және т.б. Бұл аталған жаттығулар, тапсырмалар балалардың сөздік қорын дамыта отырып, бір-бірімен достығын арттырып, саусақ бұлшық етін дамытады. Ойынға қажетті құрал, заттарды даярлау – ойынды өткізу дайындығын көрсетеді.

Ойын туралы, оның қызметі туралы белгілі ағартушы-ғалымдар өз пікірлерін қалдырған. Мысалы: М.Жұмабаевтың «Ойын – бала үшін өмірлік тәжірибе», А.С.Макаренконың «бала өмірінде ойынның маңызы зор, ересек адам үшін еңбектің, жұмыстың қандай маңызы болса, ойынның да маңызы зор. Бала ойында қандай болса, өскенде жұмыста сондай болады. Ойынның негізгі қайнар көзі – адамдардың әлеуметтік орны, өмірі, баланың және жас отбасының тіршілік жағдайы», Н.К.Крупскаяның «Мектеп жасына дейінгі балалар үшін ойын – оқу, еңбек, тәрбиенің иықты формасы», Г.С.Усованың «Балалар ойын ойнау барысында үлкендердің белгілі бір қиындықтарын, ерекшеліктерін қылықтарын, ерекшеліктерін, қарым-қатынастарын бейнелейді», А.Құнанбаевтың «Ойын ойнап, ән салмай өсер бала балар ма?», С.Торайғыровтың «Балалардың қанына ойын қызық», В.А.Сухомлинскийдің «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы жоқ және болуы да мүмкін емес» деген қанатты сөздері бүгінгі құндылығын жойған жоқ [4].

Яғни, бала ойын арқылы дамиды, жетіледі және қалыпты дамып-жетілуіне септігі тиеді.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы.- Алматы: Юрист. 2007.
2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты.-Астана, 2010.

3. Әбішева А. «Ойын элементтерін пайдаланудың педагогикалық ерекшеліктері». Бастауыш мектеп 4-2003ж. 17 б.
4. Исакова Р.А. «Ойын арқылы бала тілін дамыту» 2004 ж.

## РЕЗЮМЕ/RESUME

**Арунова Жанна Ануаровна**  
**Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан**  
**Арыстанбекова Айсулу Дауленовна**

**Ясли сад «Гүлдер», Шахтинск, Республика Казахстан**  
**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Статья посвящена эффективности использования игровых технологий в дошкольных организациях. Игра имеет особое место в жизни ребенка. Ребенок растет игрой. В настоящее время в дошкольном учреждении поставлена первая задача по развитию детей через игровые технологии. Преобразование игровых видов в дошкольном учреждении требует большого труда, поиска и подготовки воспитателя. Поэтому мы должны единодушно участвовать в образовании, воспитании в дошкольном учреждении, как в обществе, так и в коллективе.

**Ключевые слова:** дошкольная организация, игровая, игровая технология, дидактические игры.

**Arunova Zhanna**  
**Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**Arystanbekova Aisulu**  
**Nursery garden "Gulder", Shakhtinsk, Republic of Kazakhstan**

## EFFICIENCY OF USING GAME TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS

The article is devoted to the efficiency of using game technologies in preschool organizations. The game has a special place in the child's life. The child grows up playing. At present, the preschool institution has set the first task of developing children through game technologies. Transformation of game types in a preschool requires a lot of work, search and training of the educator. Therefore, we must participate unanimously in education and pre-school education, both in society and in the collective.

**Keywords:** pre-school organization, games, games technology, educational games.

### List of references:

1. Constitution of Kazakhstan.- Almaty: Lawyer. 2007.
2. state compulsory standard of preschool education and training of the Republic of Kazakhstan.- Astana, 2010.
3. S. Abisheva "pedagogical features of using game elements". Primary school 4-2003.
4. Iskakova R. A. "Development of children's language through play" 2004

УДК 378

МРНТИ 14.35.09

**Григорчук Ирина Юрьевна**  
**[i\\_grigorchuk@mail.ru](mailto:i_grigorchuk@mail.ru)**  
**Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан**

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В статье раскрывается необходимость адаптации грамматики латинского языка к обучению медицинской, в частности, фармацевтической терминологии, поскольку предметом дисциплины «Латинский язык» является преимущественно профессиональная медицинская терминология, а не грамматические структуры латинского языка. Рассматривается, в частности, сложная грамматическая тема "3-е склонение существительных и прилагательных". Показан принцип систематизирующего

подхода в изложении некоторых грамматических тем дисциплины «Латинский язык» на фармацевтическом факультете.

**Ключевые слова:** грамматика латинского языка, фармацевтический факультет, медицинская терминология, систематизирующий подход, лексический минимум.

Латинский язык на медицинских и фармацевтических факультетах традиционно преподается в продолжение долгого времени. Но существует два принципиально разных направления при изучении латинского языка на гуманитарных факультетах и медицинских. С одной стороны, обучение латинскому языку как общеобразовательной дисциплине предусматривает знакомство с языком вообще и его грамматической системой, учитывая при этом его специфическую характеристику как «мёртвого» языка». С другой стороны, латинский язык является профилирующей дисциплиной, и главной целью ставится изучение профессиональной медицинской терминологии.

Кроме того, общеобразовательное направление предполагает хотя бы краткое знакомство с латинскими афоризмами, которые никак с терминологией не связаны.

Далее, при обучении латинскому языку и основам медицинской терминологии традиционно ставится цель заложить основы подготовки терминологически грамотного фармацевта, способствовать формированию его профессиональной языковой культуры. Для достижения этой цели предусматривается научить студентов базовым элементам грамматики латинского языка, что не является слишком сложной задачей, так как грамматический строй латинского языка очень схож с русским. Поэтому особое внимание следует уделять номинации – умению обозначать лексическими средствами латинского языка (в сочетании с терминологическими элементами и частотными отрезками греческого происхождения) специальные понятия в различных дисциплинах медико-биологического и медицинского характера. В этой связи студентам предлагается необходимый лексический минимум с расчетом на его дальнейшее закрепление и расширение в рамках профильных дисциплин. Такой подход, хотя и отражает специфику прикладного использования языка на медицинских и фармацевтических факультетах (изучение не столько языка, сколько терминологии), тем не менее, не учитывает, как правило, специфику самой терминологии как отдельного самостоятельного направления. Учитывать же эту специфику необходимо, так как она вынуждает иногда пренебрегать формальной стороной грамматики латинского языка в пользу большей практичности, упорядочения и систематичности в рамках уже самих терминологических структур. Ведь терминология лишь изначально базируется на основных грамматических структурах языка, а потом уже начинает жить своей жизнью, развиваясь (причем, как правило, стихийно) по своим собственным законам. Поэтому некоторые авторы рассматривают необходимость пересмотра некоторых привычных грамматических аспектов латинского языка применительно к традиционно сложившейся профессиональной латинской медицинской терминологии, а в некоторых случаях говорят даже о необходимости некоторой адаптации грамматики к терминологии [3, 5].

Рассмотрим, к примеру, тему «Третье склонение существительных», которую нельзя признать лёгкой как с точки зрения восприятия, так и объяснения. Упростить её в некоторой степени можно, исключив традиционное грамматическое распределение на три типа (согласный – смешанный – гласный). Это упрощение оправдано по двум причинам. Во-первых, с точки зрения лексического минимума: в нем всего одно слово «гласного типа» – *rete*; его в таком случае следует рассматривать как стандартное существительное среднего рода с «нестандартным» окончанием в форме *Nominativus Pluralis (ret-ia)*. Во-вторых, с точки зрения грамматики. Исключение «гласного типа» предполагает, что остаётся только одна падежная форма (*Genetivus Pluralis*), выбор окончания в которой (-um или -ium) не зависит от рода. В этом случае уместно использовать характеристику слов «согласного типа» (не называя его), трансформировав её в правило: окончание – um выбирается для неравносложных существительных, основа которых заканчивается на одну согласную букву. Этому правилу удовлетворяет и слово *rete* – оно равносложное, поэтому в *Genetivus Pluralis* имеет окончание -ium.

Так же можно презентовать и прилагательные третьего склонения. Прежде всего, следует исключить прилагательные «трёх окончаний» – их мало и в «обычном» латинском языке, а в базовом лексическом минимуме всех трёх терминологических подсистем (анатомо-гистологическая, клиническая, фармацевтическая терминология) их еще меньше. Например, в фармацевтической терминологии употребляется два: *paluster, tris, tre* – болотный и *saluber, is, e* – лечебный. Что же касается двух остальных типов прилагательных третьего склонения (одного и двух окончаний), то

здесь наиболее рациональным представляется следующий подход. Учитывая подавляющее преобладание в подсистемах терминологии прилагательных «двух окончаний», можно рассматривать последние как единственно возможный тип прилагательных третьего склонения. Прилагательные «одного окончания» (simplex, complex, teres), а также причастия recens, ascendens и descendens, учитывая, во-первых, их немногочисленность, во-вторых, отсутствие у них фактора широкой сочетаемости с другими терминами, и, наконец, в-третьих, их фактическую идентичность существительным (окончание Gen. в словарной форме), следует рассматривать как одну из разновидностей нестандартных прилагательных. Нестандартные прилагательные – это наиболее наглядный пример пересмотра привычных элементов грамматики латинского языка применительно к медицинской терминологии [4].

Так, А.А. Качалкин выделяет три группы (разновидности) нестандартных прилагательных. Кроме уже отмеченных прилагательных «одного окончания» (вторая группа) это три прилагательных с окончанием -er (dexter, sinister, liber – первая группа), а также шесть «пространственно-размерных» прилагательных (anterior, posterior, superior, inferior, major, minor – третья группа) [4]. Нестандартность (особенность) в обоих случаях очевидна. В первом случае – нулевое окончание в начальной форме, определяющее особенность как при склонении, так и при образовании форм женского и среднего родов, а также «беглое «е», во втором – формально сравнительная степень этих прилагательных в анатомической терминологии устойчиво переводится положительной степенью [8]. Учитывая это, а также фактическое неиспользование сравнительной степени у других прилагательных, разбор стандартной и привычной грамматической темы «Степени сравнения прилагательных» (в частности, сравнительной степени) не представляется целесообразным. Впрочем, и превосходную степень прилагательных стоит упомянуть (но не рассматривать отдельно) только в разделе устойчивых терминологических словосочетаний. Устойчивые словосочетания, как и нестандартные прилагательные, – наглядный пример лексико-грамматической адаптации латинской грамматики к целям обучения медицинской терминологии.

Таким образом, учитывая терминологическую специфику дисциплины «Латинский язык» на медицинских и фармацевтических факультетах, представляется целесообразным строить курс, ориентируясь на сложившуюся практику употребления латинских медицинских терминов во всех трех подсистемах (анато-гистологической, клинической, фармацевтической), с целью их максимально четкого упорядочивания и систематизации, используя грамматические структуры латинского языка. Основопологающим при этом следует сделать строгое соблюдение принципа систематизирующего подхода в изложении материала [5, 6].

Этот подход, во-первых, необходимо отразить в четком и последовательном распределении терминов, составляющих лексический минимум, по определенным темам (как правило – в соответствии с основными разделами традиционной латинской грамматики), причем количество терминов в пределах рассматриваемой темы целесообразно представить сразу в полном объеме, обусловленном рамками базового лексического минимума.

Базовый лексический (терминологический) минимум – это двухчастная терминосистема, первая часть которой – термины, употребляющиеся наиболее часто и/или обладающие широкой сочетаемостью, а вторая – термины единичные, но обозначающие важные и необходимые понятия. При этом особое внимание следует уделять возможности студентам самостоятельно расширять рамки лексического минимума за счет освоения различных словообразовательных схем. Кроме того, лексический минимум можно расширять за счет факультативной лексики – терминов тематически важных и значимых только в определенном терминологическом контексте. Наличие двух вариантов лексического минимума (базового и расширенного) позволяет варьировать объем терминологического материала в зависимости от конкретных условий (время и продолжительность занятий, общее количество часов, специализация группы). Таким образом, с практической точки зрения, лексический минимум можно расценивать как совокупность всех тех терминов, которые содержатся или могут быть включены в домашние задания, упражнения, самостоятельные и контрольные работы (тесты), экзаменационный материал.

Во-вторых, систематизирующий подход предполагает, что грамматический материал латинского языка не только излагается в минимальном объеме, выполняя преимущественно организующую функцию и определяя при этом логику и последовательность введения терминологического материала, но и адаптируется к последнему. По нашему мнению, подобная методика – когда, во-первых, термины из лексического минимума рассматриваются совокупно в

необходимом полном объеме, а, во-вторых, грамматический материал (в том числе и адаптированный) в сочетании со словообразовательными схемами и моделями упорядочивает их изложение – позволяет представить латинскую медицинскую терминологию как систему, что, безусловно, должно существенно облегчить студентам её освоение.

#### **Список использованных источников:**

1. Боровский Я.М. Латинский язык как международный язык науки / Проблемы международного вспомогательного языка. – М., 2001. – 120 с.
2. Зубанова С.Г. Древние языки и культуры (Латинский язык и античная культура). – М.: ЛИКА, 2014. – 268 с.
3. Кацман Н.Л. Латинский язык как общеобразовательный предмет обучения в России на протяжении XX века // Индоевропейское языкознание и классическая филология (XIV чтения памяти И.М. Тронского). Ч. 2. – СПб, 2010. – С. 17–32.
4. Качалкин А.А. Особенности преподавания латинского языка студентам медицинских факультетов // Адаптация и саморегуляция личности: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – М.: РУДН, 2010. – С. 77–80.
5. Качалкин А.А. О современных аспектах методологии преподавания латинского языка на медицинских факультетах // Толерантность – стратегия развития человеческой организации: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. 16–17 ноя. 2010– М.: РУДН, 2011. – С. 148–151.
6. Качалкин А.А. О профессиональной компетентности студентов-медиков в вопросах латинской терминологии // Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода: Материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. – М.: МГПУ, 2011 – С. 86–90.
7. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 2. – М.: Флинт, Наука, 2000. – 192 с.
8. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ЗАО «ШИКО», 2013. – 448 с.

### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Григорчук Ирина Юрьевқызы**  
**Болашақ» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**  
**МАМАНДЫҚТЫ ТУРАЛЫ САУАЛҒА**  
**ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ФАКУЛЬТЕТТЕ ЛАТЫН ТІЛІН ОҚЫТУ**

Мақалада латын тілінің грамматикасын медициналық, атап айтқанда фармацевтикалық терминологияны оқытуға бейімдеу қажеттілігі туралы айтылған. Себебі, «Латын» пәнінің тақырыбы латын тілінің грамматикалық құрылымын емес, негізінен кәсіби медициналық терминологияны білдіреді. Атап айтқанда, күрделі зат есімдер мен сын есімдердің 3-ші септігі қарастырылады. Фармация факультетінде «Латын» пәнінің кейбір грамматикалық тақырыптарын ұсынуда жүйелі көзқарас қағидасы көрсетілген.

**Кілтті сөздер:** латын грамматикасы, фармация факультеті, медициналық терминология, жүйелеу тәсілі, лексикалық минимум.

**Grigorchuk Irina**  
**Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**TO THE QUESTION OF THE SPECIFICITY OF TEACHING THE LATIN LANGUAGE AT THE**  
**PHARMACEUTICAL FACULTY**

The article reveals the need to adapt the grammar of the Latin language to the teaching of medical, in particular, pharmaceutical terminology, since the subject of the discipline "Latin language" is mainly professional medical terminology, and not the grammatical structures of the Latin language. In particular, the complex grammatical topic "3rd declension of nouns and adjectives" is considered. The principle of a systematic approach to the presentation of some grammatical topics of the discipline "Latin" at the Faculty of Pharmacy is shown.

**Keywords:** Latin grammar, Faculty of Pharmacy, medical terminology, systematizing approach, lexical minimum.

**List of references:**

1. Borovsky Y.M. Latin as an international language of science / Problems of the international auxiliary language. - M., 2001. -- 120 s.
2. Zubanova S.G. Ancient languages and cultures (Latin and ancient culture). - M.: LIKA, 2014. -- 268 p.
4. Katsman N.L. Latin as a general educational subject in Russia during the 20th century // Indo-European linguistics and classical philology (XIV reading in memory of I.M. Tronsky). Part 2. - St. Petersburg, 2010. - S. 17–32.
5. Kachalkin A.A. Features of teaching Latin to students of medical faculties // Adaptation and self-regulation of personality: Materials of the international. scientific-practical conf. - M.: RUDN, 2010. - S. 77–80.
6. Kachalkin A.A. On modern aspects of the methodology of teaching the Latin language at medical faculties // Tolerance - a strategy for the development of human organization: Materials of the II Int. scientific-practical conf. Nov 16-17. 2010 - M.: RUDN, 2011. - S. 148–151.
7. Kachalkin A.A. On the professional competence of medical students in matters of Latin terminology // Psychological and pedagogical support of higher professional education on the basis of the competency-based approach: Materials of scientific and practical. conf. from the international participation. - M.: MGPU, 2011 - P. 86–90.
8. Podosinov A.V., Shchavaleva N.I. Introduction to the Latin language and ancient culture. Part 2. - M.: Flint, Nauka, 2000. -- 192 p.
9. Chernyavsky M.N. Latin language and the basics of medical terminology. - M.: CJSC "SHIKO", 2013. -- 448 p.

**УДК 378**

**МРНТИ 14.35.07**

**Диканбаева Сайра Алькеевна  
Академия «Volashaq», Караганда, Республика Казахстан**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ И ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассматривается вопрос о роли чтения и обучения студентов навыкам письменной деловой речи на занятиях по русскому языку. Автор статьи обращает внимание на проблему отрицательных последствий неконтролируемого увлечения молодым поколением компьютерными технологиями и необходимости обучения письменной деловой речи на занятиях по русскому языку в условиях активного развития современных средств коммуникации.

**Ключевые слова:** неконтролируемая увлеченность, компьютерные технологии, творческое применение, вербальная коммуникация, сенсорный опыт, когнитивные способности, идеалы гуманизма, формирование личности, профессиональная деятельность, компетенции делового сотрудничества.

Психологи всё чаще высказывают мнение о том, что чрезмерная, неконтролируемая увлеченность компьютерными технологиями, которая получила широкое распространение, особенно среди подростков и студентов, пагубно сказывается на их умственном и психическом развитии и вредно влияет на физическое здоровье [5].

Как известно, активная деятельность мозга обеспечивается постоянной умственной работой, к которой необходимо приучать, начиная со школьного возраста, по мнению психологов и педагогов,

молодое поколение должно учиться, как правильно, добиваясь наибольшей результативности, творчески применять новые технологии, а не просто пользоваться ими в играх.

Это поколение называют «цифровыми аборигенами», по определению М.Пренски [6], подростки успешно выполняют операции поиска и составления информации, для них характерна быстрота реакции в принятии решений, в условиях, при которых требуется не размышлять, а действовать рефлексивно (однако такими возможностями скоро будет обладать и искусственный интеллект); они не владеют достаточными навыками для быстрого нахождения необходимого объёма данных, у них недостаточный уровень умений и квалификации для объективной оценки степени их важности и достоверности источников, не выработано умение фиксировать внимание на одной проблеме и работать над ней, тогда как эти качества являются необходимыми условиями успешной работы в области инновационных технологий.

Нельзя не согласиться с авторами работ по данной теме в том, что у этой группы подростков и молодых людей ограничено живое общение. У них нет потребности смотреть на человека, наблюдать его жесты, мимику, движения, они постоянно, не отрываясь, смотрят на экран мобильного телефона или другого устройства, лишь имитируя процесс слушания и общения. Такое поведение отрицательно влияет на социализацию и эмоциональное развитие, ведь на примере взрослых, в ситуации живого общения, наблюдая за ними, дети перенимают традиции поведения, учатся выражать настроения и переживания, душевные порывы, тогда как виртуальная реальность вырабатывает навык игнорировать окружающих, лишая богатства эмоционального человеческого общения в ходе различных видов деятельности: дети не приобретают необходимых умений вербальной коммуникации, учебы и работы в коллективе, совместных занятий спортом, занятиями в кружках, где при изготовлении различных реальных, а не виртуальных предметов дети эффективно развивают личный сенсорный опыт.

Так же известны значение и роль сенсорного развития (т.е. насколько ребенок слышит, видит, осязает действительность) для воспитания правильного восприятия реальности как основы окружающего мира, от этого зависит результативность физического, умственного, эстетического воспитания.

Цели сенсорного воспитания – способствовать интеллектуальному развитию, организовать в систему представления об окружающей действительности, подготовить к реальности, способствовать развитию внимания, образной, моторной памяти и речи, и в этом процессе значение письма от руки в условиях современных средств коммуникации возрастает [1].

Ученые, анализирующие рассматриваемую проблему, также рекомендуют практиковать письмо от руки: в ходе письма от руки зрение и активность руки сконцентрированы на ручке как инструменте письма, в процессе письма мы видим, как по-разному можно писать одни и те же буквы, тогда как единство этого процесса нарушается при наборе текста на клавиатуре, когда глаза направлены на экран, а двигательная активность на печатание. Обучение письму от руки развивает навыки чтения, языковые навыки, через кончики пальцев сигналы поступают в мозг. Современная медицина утверждает, что работа пальцами способствует развитию и сохранению когнитивных, т.е. познавательных способностей личности: внимания, памяти, мышления, воображения. В своей статье М. Пренски ссылается на исследователей П. Мюллера и Д. Оппенгеймера из Принстонского университета [6], которые экспериментальным путем пришли к выводу, что записи участников опытов на бумаге от руки меньше по объёму, эта группа испытуемых показала лучшее запоминание фактов и теоретическое осмысление записываемого текста. Вывод: когда мы пишем ручкой, в нашем мозгу посредством письма происходят мыслительные процессы, в результате чего мы не только записываем, но и обрабатываем информацию [там же]. Письменная речь представляет собой реализацию внутренней речи, умение построить логичное речевое сообщение, правильно выбрать грамматические средства [2].

Ничто не может подменить живые отношения, необходимые человеку, детям, подросткам, молодым и взрослым людям жизненно важные человеческие эмоции и чувства, способность понимать и откликаться на них, уметь сопереживать.

Многие психологи и педагоги, известные личности, и в развитых странах, и на постсоветском пространстве считают необходимым ограничивать время занятости подростков гаджетами, в школах и вузах вводят такие же ограничения. По наблюдениям исследователей проблемы, многие ученики и студенты испытывают зависимость от компьютерных технологий, у них заметно нарушаются способности к общению, наблюдается повышенная агрессивность, нетерпимость, понижение

внимания, когнитивных способностей, они затрудняются правильно выразить свои мысли, часто испытывают тревожное состояние, у них пониженная стрессоустойчивость. Проблемы влияния электронных средств на организм человека находятся на стадии изучения и медициной ставятся вопросы о необходимости ведения образа жизни, который сохранил бы и поддерживал физическое и психическое здоровье пользователей с целью дальнейшего развития в мире информационно-коммуникативного общества.

Способности творчески преобразовать информацию, провести её объективный анализ, дать пищу для размышлений и на этом базисе создать нечто новое присуще только человеку, это продукт психической и физической деятельности человеческого мозга, способности человека испытывать эмоции и чувства, нашей потребности сопереживать. Это качества личности, которые недоступны никаким высоким технологиям и которые необходимо постараться привить студентам в процессе обучения. [3].

Программа преподавания русского языка как иностранного, или неродного, включает внеаудиторное чтение и развитие навыков письменной речи на протяжении курса изучения дисциплин «русский язык» в цикле общеобразовательных дисциплин и «профессиональный русский язык».

Художественная литература как разновидность искусства и средство познания и влияния на реальную действительность развивает интеллект, волю и психику, вселяет веру в возможности человека и таким образом формирует личность. Являясь средством художественного освоения действительности, художественная литература выражает реальные и близкие каждому чувства, переживания и представления людей, передаёт опыт поколений от отцов к детям. Из произведений мировой литературы мы познаем историю и опыт других народов и это может помочь избежать ошибки собственного развития. Идеалы гуманизма, общечеловеческие ценности, любовь к человеку и окружающему миру, неприятие насилия помогают в становлении жизненной позиции, в правильной позитивной ориентации в жизни. Чтение лучших произведений всемирной литературы расширяет кругозор, помогает узнать быт, историю и культуру народов мира, способствует воспитанию интереса и уважения к другим нациям; идея мира и дружбы между народами получает конкретное воплощение в глубоком понимании того, что каждый народ вносит свой вклад в общую сокровищницу мировой культуры.

Ритм современной жизни привел к появлению альтернативных книге источников информации, одно из главных требований времени – прагматичность исключает размеренность и необходимость вдумчивого чтения, не оставляет времени на размышления о правильном выборе лексики и фигур речи, о красоте слога, на чувства и переживания, которыми автор хочет поделиться с читателем. Однако следует отметить: студенты с интересом относятся к внеаудиторному чтению, у них есть любимые произведения русских писателей и поэтов. В меньшей степени такое отношение характерно для студентов – казахов из Китая (они начинают изучение русского языка с кириллического алфавита) и из Узбекистана (где внедрена латиница, многие студенты затрудняются писать на кириллице, хотя читают на кириллическом алфавите).

Обучение письму, особенно деловому, имеет целью развитие навыков применения неродного языка в профессиональной деятельности как основного средства коммуникации непосредственно в будущем в профессиональной сфере и в неизбежных рабочих контактах с коллегами из России ввиду общей, особенно протяженной сухопутной, границы, интересов бизнеса. Поэтому студенты должны овладеть культурой написания делового письма, знаниями особенностей официально-делового стиля, резюме, языковых клише и правил стандартов оформления документов. На занятиях по профессиональному русскому языку студенты получают знания основных принципов общения в устной форме и как компетенции делового сотрудничества [3]. Цель обучения - необходимость сформулировать представление о таких принципах как регламентированность, исполнение правил национальных и культурных традиций и этики на неродном, в данном случае русском, языке [4].

Следует предусмотреть возможные трудности: неумение работать с текстом делового письма, отсутствие представлений об особенностях официально- делового стиля, о коммуникативной задаче письма, эти навыки приобретаются путём постоянного повторения ситуаций [4]. На занятиях преподаватель знакомит студентов с основными типами писем, которые существуют в современном деловом общении: это этикетные письма (сопроводительное письмо, письмо-подтверждение, письмо-уведомление/извещение); письма протокольного характера [1]. Существуют также письма-бланки (просьба, запрос, официальное приглашение, ответ на приглашение).

Рекомендуется следующая последовательность работы: составление записи плана письма, отбор языковых средств [1], чтение и анализ образцов переписки: выяснение путей реализации коммуникативного задания, языковых средств (лексика официально- делового дискурса: служебные слова, общенаучные термины, интернационализмы, фразеологические сочетания), структура письма (обращение, суть дела, прощание). Следует обратить внимание на овладение стандартными речевыми формулами отказа, информирования, побуждения, согласия. Затем даются задания, которые предлагается выполнить: используя образцы, написать письмо- предложение, отказ и т.п., исправить ошибки в данном документе, вставить пропущенные конструкции, восстановить текст. Задания помогают студентам избежать коммуникативных неудач. Необходимо обращать внимание на такой аспект возможного конфликта, как различие менталитета партнёров из разных стран [4].

#### **Список использованных источников:**

1. Аносова Н.Э. Переводческая компетентность магистров в техническом вузе / Н.Э. Аносова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2010. – № 2. – С. 88-92.
2. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
3. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
4. Степанова М.М. Формирование культуры иноязычного делового общения в магистратуре неязыкового вуза // Материалы LX международной филологической конференции. Секция делового иностранного языка. – Вып. 5. – СПб.: КультИнформПресс, 2011. – С. 90-93.
5. Т. Компернолле «Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощность». Изд. Альпина М., 2015). [spbib.ru/Каталог/.../12342413-brain-chains](http://spbib.ru/Каталог/.../12342413-brain-chains)
6. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants / Аборигены и иммигранты цифрового мира (2001) 95 M. Prensky – On the Horizon. October 2001. Vol.9, №5. [Электронный ресурс] P.1–6. URL: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-Digital%20 Natives,%20 Digital%20 Immigrants%20-%20Part1.pdf> (дата обращения 28.06.2017). - P.1–6.)

## **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Сайра Алькеевна Диканбаева**

**"Bolashaq" академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **КӘСІПТІК РОССИЯ ТІЛДЕРІНДЕ ЖАЗБАША СӨЙЛЕУДІ ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӘДІСТЕРІ МЕН СҰРАҚТАРЫ**

Мақалада студенттерді орыс тілі сабақтарында жазбаша, іскерлік сөйлеу дағдыларына оқыту мен оқудың ролі туралы мәселе қарастырылады. Мақала авторы жас ұрпақтың компьютерлік технологиялармен бақылаусыз қызығушылығының теріс салдары және қазіргі заманғы коммуникация құралдарының белсенді дамуы жағдайында орыс тілі сабақтарында жазбаша, іскерлік сөйлеуді оқыту қажеттілігі туралы жазады.

**Кілтті сөздер:** бақыландырылған ынта, компьютерлік технология, шығармашылық қолдану, ауызша қарым-қатынас, сенсорлық тәжірибе, танымдық қабілеттер, гуманизм идеялары, жеке тұлғаны қалыптастыру, кәсіби қызмет, іскерлік ынтымақтастық құзыреттіліктері

**Dikanbaeva Saira**

**Academy "Bolashaq," Karaganda, Republic of Kazakhstan**

The article considers the role of reading and teaching students the skills of writing business speech in the Russian language classes. The author of the article writes about the negative consequences of uncontrolled enthusiasm of the younger generation for computer technologies and the need to teach written business speech in Russian classes in the conditions of active development of modern means of communication.

**Keywords:** article, Russian language, development, read, written, student.

### List of references:

1. Anosova N. E. Translation competence of masters in technical University / N. E. Anosova // Scientific and technical Vedomosti SPbSPU. Humanities and social Sciences. - 2010. - No. 2. Pp. 88-92.
2. Antonova, E. S. Russian language with teaching methods: Textbook / E. S. Antonova, T. M. Voiteleva. - Moscow: Academia, 2018. - 320 с.
3. Malysheva, N. V. Modern Russian language and culture of speech: A textbook for bachelors / N. V. Malysheva. - M.: Dashkov and K, 2016. - 248 с.
4. Stepanova M. M. Formation of culture of foreign-language business communication in the magistracy of a non-linguistic University // Proceedings of the LX international philological conference. Business foreign language section. - Vol. 5. – SPb.: Kultinformpress, 2011. Pp. 90-
5. T. Compernelle " The brain liberated. How to prevent overloads and use your potential at full capacity." Ed. Alpina M., 2015). spbilib.ru "Catalog".../12342413-brain-chains
6. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants / Аборигены и иммигранты цифрового мира (2001) 95 М. Prensky – On the Horizon. October 2001. Vol.9, №5. [Электронный ресурс] P.1–6. URL: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20- Digital%20 Natives,%20 Digital%20 Immigrants%20-%20Part1.pdf> (дата обращения 28.06.2017). - P.1–6.)

УДК 373.2

МРНТИ 14.23.05.

**Жанысбаева Роза Мазраповна**

**rozaakan@mail.ru**

**Академия «Volashaq», Караганда, Республика Казахстан**

**Балабекова Ляззат Гинаятовна**

**lyaka1982e@mail.ru**

**Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,**

**Караганда, Республика Казахстан**

### **ВЛИЯНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребёнка играет развивающая среда.

**Ключевые слова:** Не традиционная техника рисования, дети дошкольного возраста, рисование, творчество, мелкая моторика пальцев.

Поэтому при организации предметно - развивающей среды учитывали, чтобы содержание носило развивающий характер, и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, доступной и соответствующей возрастным особенностям детей.

Сколько дома ненужных интересных вещей (зубная щётка, расчески, поролон, пробки, пенопласт, катушка ниток, свечи и т.д.). Вышли погулять, присмотритесь, а сколько тут интересного: палочки, шишки, листочки, камушки, семена растений, пух одуванчика, чертополоха, тополя. Всеми этими предметами обогатили уголок продуктивной деятельности.

Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «Нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает. Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник:

- способствует снятию детских страхов;

- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- учит детей работать с разнообразным материалом;
- развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности;
- развивает мелкую моторику рук;
- развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.

Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Большой педагогический опыт показывает, что у детей недостаток изобразительных умений зачастую приводит к уменьшению уникальности и снижению выразительности работ. Происходит это вследствие исключения ребенком образов, которые ему затруднительно использовать в своих рисунках. Чтобы ребенок занимался рисованием с увлеченностью, постоянно совершенствуясь, ему нужна своевременная помощь взрослого [1].

Многие дети затрудняются изображать какие-то предметы или образы традиционными средствами рисования - карандашами, фломастерами, кистью. Использование данных инструментов не даст детям раскрыть весь свой творческий потенциал, они не помогают развитию фантазии и воображения. Ведь рисовать можно как угодно и чем угодно!

Существует множество нетрадиционных техник рисования, позволяющих детям достигать результата при использовании оттисков, например, из картофеля, или же рисуя пальчиками и ладошками. Восковые мелки, акварель и свечи, отпечатки древесных листьев, жесткие полусухие кисти и точечное рисование - и это далеко не конец. Другие, усложненные техники рисования могут быть постигнуты ребенком. В качестве примера таких техник можно привести рисование мятой бумагой, монотипия и пластилинография, рисование песком, кляксография.

Каждая из них - маленькая площадка для игры для девочек и мальчиков. Такой подход дает детям чувство свободы, важности собственного решения, обеспечивает все условия для самовыражения и позволяет им развивать фантазию. Нужно заметить, что кляксография, несмотря на незамысловатость подхода, оказывается очень действенной и полезной техникой! Она помогает развивать воображение, позволяя детям создавать силуэтные картины, получать широкий опыт использования кистей и красок. Это в свою очередь способствует развитию творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия изобразительного искусства и даже сопереживания.

Психологи часто используют кляксографию на коррекционных курсах, отмечая ее эффективность. Кроме того, этот вид рисования оказывает воздействие и на развитие координации, глазомера. Необычные образы, веселый и простой процесс создания невероятных картин - именно такой является кляксография. Пятно - это больше, чем просто средство выразительности [2].

Основной задачей современного образования является воспитание творческой, самостоятельной, свободной личности, так как именно творческий человек определяет прогресс человечества. Наше время - время информационных технологий - требует творческих, нестандартно мыслящих людей, которые будут направлять свою энергию на благо общества. Фундамент формирования основ творческой личности закладывается в школьном возрасте. Школьные годы чувствительны для творческого развития, а именно для становления процессов восприятия, памяти, воображения, мышления.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что основанием для творческого развития воображения является процесс деятельности. Именно в деятельности происходит творческое развитие ребенка. Наиболее благоприятными для творческого развития являются игра и изобразительная деятельность, так как именно в них проявляются разные стороны развития ребенка. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста при помощи нетрадиционных техник рисования. Формирование творческой личности - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее начинается уже в дошкольном возрасте.

Наиболее эффективное средство для этого изобразительная деятельность детей. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. Занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей [3].

При работе над этой темой следует обратить внимание на следующие особенности:

1. Важно, чтобы ребенок стал на занятии активным участником, а для этого нужно, чтобы каждый был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно.

2. В этом возрасте усваивается лучше тот материал, который вызывает интерес и имеет практическую значимость для детей.

3. Ребенок этого возраста живет в особом мире- мире игры, волшебства и сказки.

Одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является обучение творческой всесторонне развитой личности. На основе всего перечисленного, можно сделать вывод - обучение через игру, сказку, где ребенок является активным участником - вот способ эффективной работы [4].

Предела совершенствованию и творчеству в изобразительной деятельности нет. Английский педагог-исследователь Анна Роговин рекомендует все, что есть под рукой, использовать для упражнений в рисовании: рисовать тряпочкой, бумажной салфеткой (сложенной много раз); рисовать грязной водой, старой чайной заваркой, кофейной гущей, выжимкой из ягод. Полезно так же раскрашивать банки и бутылки, катушки и коробки и т.д.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

- мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- внимания и усидчивости;
- изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.

Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Творческий процесс - это настоящее чудо. Понаблюдайте, как дети раскрывают свои уникальные способности и за радостью, которую им доставляет созидание. Здесь они начинают чувствовать пользу творчества и верят, что ошибки - это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни. Детям лучше внушить: «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь» [5].

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- игра, которая является основным видом деятельности детей;
- сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;
- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;
- музыкальное сопровождение и т.д.

Кроме того, желательно живо, эмоционально объяснять ребятам способы действий и показывать приемы изображения. С детьми дошкольного возраста рекомендуется использовать:

- рисование пальчиками;
- оттиск печатками из картофеля;
- рисование ладошками.

Детей дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками:

- тычок жесткой полусухой кистью.
- печать порошком;
- печать пробками;
- восковые мелки + акварель;
- свеча + акварель;
- отпечатки листьев;
- рисунки из ладошки;
- рисование ватными палочками;
- волшебные веревочки.

А в старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники:

- рисование песком;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование мятой бумагой;
- кляксография с трубочкой;

- монотипия пейзажная;
- печать по трафарету;
- монотипия предметная;
- кляксография обычная;
- пластилинография [6].

Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

#### **Список использованных источников:**

1. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество/ Т.Г. Казакова. - М.: «Карпуз - дидактика», 2006. - 192 с.
2. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М.: Педагогика, 1961. – 265 с.
3. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1983. - 112с.
4. Сакулина Н.П., Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. – 362 с.
5. Страунинг А. М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности. – М.: Педагогика, 2010. – 262 с.
6. Синельников В. Исследование воображения и творчества детей дошкольного возраста в зарубежной психологии. // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 10. – С.69-72.

### **ТҮЙІНДІМЕ/RESUME**

**Роза Мазрапқызы Жанысбаева**  
**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**  
**Ләззат Ғинаятқызы Балабекова**

**академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,**  
**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

#### **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҚИЯЛЫН ДАМУЫҒА СУРЕТ САЛУДЫҢ ДӘСТҮРЛІ ЕМЕС ТЕХНИКАЛАРЫНЫҢ ӘСЕРІ**

Балалар ерте жастап бастап тырысады және қоршаған орта әсерінен шығармашылығы дами бастайды. Бұл мақалада балаларды дәстүрлі емес тәсілдермен сурет салуға, таңқалдыратын және таңдайтын қызықты, іс-әрекет жасауға бағытталған жұмысы қарастырылады. Баланың дамуында қоғам маңызды рөл атқарады.

**Кілтті сөздер:** сурет салудың дәстүрлі емес техникасы, мектепке дейінгі жастағы балалар, сурет салу, шығармашылық, саусақтардың ұсақ моторикасы.

**Zhanysbaeva Rosa**  
**Academy “Bolashak”, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**Balabekova Lyazzat**

**Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov,**  
**Karaganda, Republic of Kazakhstan**

#### **INFLUENCE OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES ON THE DEVELOPMENT OF IMAGINATION IN PRESCHOOLERS**

Children from an early age try to reflect their impressions of the world in their visual work. Drawing in non-traditional ways, a fascinating, fascinating activity that surprises and delights children. The developing environment plays an important role in the child's development.

**Keywords:** Non-traditional drawing technique, preschool children, drawing, creativity, fine motor skills of fingers. Majdalany debater TSM

#### **List of references:**

1. Kazakova T. G. Children's fine art / T. G. Kazakova. - Moscow: "Karapuz-didactics", 2006. - 192 p.
2. Ignatiev E. I. Psychology of children's visual activity. - Moscow: Pedagogy, 1961. – 265 p.
3. Kazakova T. G. Pictorial activity and artistic development of preschool children. - Moscow: Pedagogy, 1983. - 112 p.

4. Sakulina N. P., Komarova, T. S. Pictorial activity in kindergarten. - Moscow: Enlightenment, 1982. – 362 p.
5. Strauning A. M. the Development of creative imagination in the preschool classroom on the fine art. - Moscow: Pedagogy, 2010. – 262 p.
6. Sinelnikov V. Research of imagination and creativity of preschool children in foreign psychology. // Preschool education. - 1993. - No. 10. - Pp. 69-72. References

**ӘОЖ 57:37.016**  
**ГТАХР 34.01.45**

**Жаркын Жакиевна Жұмағалиева**  
**[zharkyn.73@mail.ru](mailto:zharkyn.73@mail.ru)**  
**Гулмира Окебаевна Жузбаева**  
**Гулжазира Қантарбаевна Турлыбекова**  
**Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды,**  
**Қазақстан Республикасы**  
**Айгүл Құдайбергенқызы Қалдыбаева**  
**[aigul\\_240873@mail.ru](mailto:aigul_240873@mail.ru)**  
**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІН ДАМУ**

Мақалада жалпы білім беру мекемелерінде қолданылатын заманауи педагогикалық технологиялар қарастырған. Мақалада оқушылардың биологиялық білімін қалыптастырудағы эмоциялық- мотивациялық және танымдық компонентінің даму деңгейлік көрсеткіштері анықталып, педагогикалық тәжірибенің нәтижелеріне шолу жасалған.

**Кілтті сөздер:** инновациялық технологиялар, эмоциялық, мотивациялық, танымдық компоненттер, динамикалық көрсеткіштері.

Қазіргі кезде педагогика ғылымының үлкен мәселелерінің бірі - оқушылардың танымдық әрекетін дамыту, олардың ақыл-ой мүмкіндігін жетілдіріп, оқушыға еркіндік беру болып табылады. Баланың мектеп жасындағы кезеңінде барлық мүмкіндіктері жан-жақты үйлесімді дамыса, үлкен өмір жолына аяқ басқанда, оның қызметі соғұрлым мазмұнды, жан-жақты болады. Мектептегі білім берудің негізгі сипаты оқушылардың барлық мүмкіндіктерін жүзеге асыруға, өзін-өзі дамыту мен жеке қасиеттерін ашуға бағытталуда.

Сабақта жаңа технология бойынша әдістемелік жүйенің басты компоненті – дамыта оқыту. Негізгі мақсат жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыру. Бұл үшін мұғалім жаңашыл, шығармашыл болуы керек. Қазіргі оқу үрдісіне көптеген шетелдік және қазақстандық педагогикалық технологиялар енуде. Оқушыны пәнге қызықтырумен қатар, саналы, салмақты ойлауға, өз ойын қорыта алуға, өз бетінше ізденуге тәрбиелейтін әдіс-тәсілдер жеткілікті.

Қазіргі таңда оқытумен бірге оқушының әр түрлі іс-әрекет түрлерінде өзін байқау мүмкіндігі арқылы болашақ қызмет аясын саналы түрде таңдап алуы үшін жағдайларды да туғызу қажет. Қазіргі замандағы өзекті мәселелердің бірі - өмірді, тіршілікті жақсартуға өз үлесін қоса алатын, ықпал ететін, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Осыған байланысты әрбір мұғалім оқушыға мынадай талаптар қойып, оның орындалуына ықпал ету керек. Ол талаптарға мыналар жатады: белсенділік әрекеті, әлеуметтік жауапкершілігі, ой-өрісінің кеңдігі, сауаттылығы, танымдық әрекетке қызығушылығының басымдығы [1].

Жоғарыда аталған жеке тұлғаға тән қасиеттер өзінен-өзі қалыптаспайды, оған педагогикалық жағдайлар қажет. Әрбір жеке тұлғаның танымдық белсенділігі оның қалыптасуы-үздіксіз жүретін үрдіс. Сондықтан мектептегі оқушылардың алатын білімі - болашақта өз білімін жетілдірудің және өз бетімен білім алуының негізі. Оқушыларды үздіксіз білім алуға дайындаудың тиімді жолдарын іздестіру - өзекті мәселелердің бірі.

Мектепте өтілетін әрбір пәнге оқушының танымдық қызығушылығын ояту, оларда белсенді ізденіс, зерттеушілік көзқарас сияқты қасиеттерді тудырады. Оқушының пәнге қызығушылығын ояту арқылы олардың белсенді жеке шығармашылық қабілеттерін арттыруға болады. Балалардың танымдық белсенділігін арттыру мәселесінің шешімін өз бетінше табуға ұмтылуға тәрбиелеу - мұғалімнің басты міндеті. Танымдық қызығушылықтың ядросы - ойлау үрдісі. Оқушылардың интеллектуалдық ойлауын, қызығушылықтарын арттыруда төмендегі жұмыс түрлерін қолдануға болады.

1. Логикалық ойлауды дамытуға арналған ойын түріндегі тапсырмалар.
2. Өз ойын еркін жеткізуге берілген ізденіс бағытындағы тапсырмалар.
3. Берілген тапсырмаларды түрлендіруге бағытталған жұмыс түрлері.

Оқушылардың дербестік қабілетін дамыту, белсенділіктерін арттыру, пән бойынша теориялық, білімдік міндеттерді шешу, ғылыми ізденістерді ұйымдастыруда тапқырлық, танымдық ойындарды пайдаланудың маңызы зор. Сабақ үрдісінде ойын әдістерін қолдану оқушылардың алған білімін одан әрі толықтыруға, түсініктерін тереңдетуге, ойлау қабілеттерін арттыруға мүмкіндік береді.

Оқу – танымдық іс - әрекет педагогикалық процестің құрамды бөлігі. Оқу – танымдық іс - әрекетке, педагогикалық процеске оқушының әлеуметтік болмысының ең маңызды, мәнді бөлігін қамтиды, бұл ұғымды көптеген ғылымдар: философия, әлеуметтану, психология, педагогика, білім беру философиясы, педагогикалық психология т. б. қарастырады. Оқу – танымдық іс - әрекетін ұйымдастыруда оқушыларды ғылымдар, білімдер жүйесімен, іскерлік дағдылармен қаруландыру, ақыл – ой, ерік-күш жігерін, психикалық процестерін: зейінін, есін, қабілетін дамыту, іс-әрекетті орындаудың нақты амал әрекеттерін пайымдау, дүниетанымын және жеке басын дамыту жолдарын, қалыптастыру тәсілдерін зерттейді.

Таным әрекетінің оқушының жалпы дамуы және жеке тұлғасының қалыптасуы үшін маңызы зор. Таным әрекетінің әсерінен ой- сана үрдістерінің бәрі дамиды. Таным тек ойлау үрдісінің белсенділігін ғана емес, саналы әрекеттің барлық үрдістерінің белсенділігін қажет етеді. Білімді меңгеру үшін, тек оларды есте сақтап қалу ғана емес, саналы әрекетін салыстыру, жүйелеу, анықтау, жалпылау, талдау сияқты жұмыстар жүргізілуі керек. Сонда ғана оқушының таным әрекетін еңбек әрекеті сияқты әрекетінің негізгі түрлерінің бірі деп есептеуге болады. Себебі, біріншіден, таным-адам санасында табылған, қоғам заңдарын бейнелейтін дүние жүзілік- тарихи үрдіс. Екіншіден, таным әрекеті арқасында адам белгілі нәрсені, құбылысты еш жаңалық ашпай біле алады.

Танымдық белсенділік-оқушының оқуға, білуге деген ынта-ықыласының, құштарлығының ерекше көрнісі. Мұғалімнің баяндап тұрған жаңа материялын түсіну үшін, оқушының оны зейін қойып тыңдауы, алған білімін кеңейту үшін өздігінен кітап оқып, бақылау тәжірибе жасау сияқты жұмыстар жасауы қажет. Өйткені өтілген материялды саналы қайталауда, жаңадан білім алуда, оның жолдары мен дағдыларына үйренуде белсенділіксіз мүмкін емес. Яғни оқушының белсенділігін оқу үрдісінің барлық кезеңінде орын алу қажет. Сабақ барысында оқушының бойында танымдық белсенділік пайда болса, оқушылардың ақыл-ой қабілеттерінің мынадай элементері дамиды: зеректілік, байқағыштық, ойлау және сөйлеу дербестігі т.б. оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту және қалыптастыру мәселесіне зеріттеушілер, педагогтардың, әдіскерлердің көптеген еңбектері арналған [2].

Биология пәнінде жетілдірілген бағдарламасы әр ұстаздан оқу мен тәрбие бірлігін қамтамасыз ету арқылы оқушылардың икемділігін, дағдыларын қалыптастыруды, бірлесе ойлау әрекетін игеруге жеткізетін дамыта оқытудың әдіс –амалдарын меңгеруді, пәнаралық байланысты іске асыруды, оқыту ісін оптималдандыру идеяларын практикаға енгізуді талап етеді. Соған сай, сабақта оқушыларды терең де тиянақты білімдер мен қаруландырып, шығармашылық қабілетін қалаптастырып дамытуға жетелеуіміз керек.

Сабақтың оқушылардың қызығушылығын ояту үшін сабақтың формасы мен әдіс тәсілдерін дұрыс таңдауымыз қажет. Бұл көрсетілген педагогикалық технологиялардың биологияны оқыту үдерісінде қайсысын қолданса да сабақ тартымды өтеді. Инновациялық технология арқылы өтілген сабақ әрі тиімді, әрі тартымды, әрі заман талабына сай болғандықтан, білімгерлер үшін қызықты өтілетіндігі іс-тәжірибе жүзінде байқалды. Бақылау экспериментінде дәріс уақытында оқушыларға жүргізілген бақылау кезеңінде оқушылар арасында тақырыптарға зейін салуы, оны түсініп, талқылауын байқадық. Бақылау нәтижесінде оқушылардың биологиялық білімге қызығушылығын арттыратын жаңа ақпараттық, интерактивті оқыту әдістердің, педагогикалық-психологиялық

дайындықтың төмен екеніне көз жеткіздік. Сондықтан оқушыларды қатыстыра отырып сабақты жүргізуде қолдануға болатын технологиялар мен әдістерді таңдап алдық.

Биология сабағында оқушылардың танымдық іс-әрекетін (түйсігі, қабылдау, есте сақтау, ойлау, ой түйін жасау, қиял, зейін, дағды) қалыптастыруда Ж. Караев пен Ж. Кобдиқованың оқытудың «Үшөлшемді әдістемелік жүйесі» педагогикалық технологиясының әдіс-тәсілдерін қолдану тиімді [3]. Қазіргі таңда оқытумен бірге оқушының әр түрлі іс-әрекет түрлерінде өзін байқау мүмкіндігі арқылы болашақ қызмет аясын саналы түрде таңдап алуы үшін жағдайларды да туғызу қажет.

Биология сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін мен қызығушылығын арттыру үшін түрлі тапсырмалар және логикалық ойлау, ес, жады және т.б. қасиеттерін дамыту мақсатында шытырмандар, анаграммалар, инноваторлар, лото деген танымдық ойындарын мен қызықты биологиялық ойындарды ұйымдастырылып жүрмін. Ассоциограмма әдісі немесе «MIND MAP» - ақыл (ой) картасы» және тапсырмаларда көрнекі суреттер көптеу болса сол ғұрлым баланың танымдық және қызығушылығы арттады. Мысалы, биологиялық лото ойынды барлық сыныптарда жасақтап көрсетуге және пайдалануға болады.

9 сыныптарда баланың логикалық ойлау, ес, жады және т.б. қасиеттерін дамыту мақсатында шытырмандар, анаграммалар, инноваторлар, лото деген танымдық ойындары ұйымдастырылды.

Педагогикалық эксперименттің мақсаты биология сабақтарында, атап айтқанда «Жүйке жүйесі» тарауын оқып білу барысында, оқушылардың танымдық белсенділігін мен қызығушылығын арттыру.

Сабағымның екінші бөлімінде оқушыларды 5 топқа бөліп, әр топтың мақсатын түсіндіріп, биологиялық диктант, кесте толтыру, эссе жазу, тірек-сызбалар құрастыру, венн диаграммасы бойынша ерекшеліктерін салыстыруға тапсырмалар берілді.

Педагогикалық экспериментке Теміртау қаласының № 4 жалпы білім беру мектебінің 9 сынып оқушылары қатысты. Сабақ екі параллель сыныптарда өткізілді. Соның ішінде біз құрған әдістеме бойынша жұмыс 9 «А» эксперименттік сыныпта жүргізілсе, 9 «Б» сыныбы – бақылау сыныбы болды.

Бұл сыныпта мұғалім кеңесші рөлін атқарды. Барлық тақырыптарды оқушылар өздігімен игерді. Тек бірінші сабақта ғана мұғалім кіріспе материалын берді, күрделі сұрақтарға назар аударды. Зерттеу жұмысы жүргізілетін сыныптардың сандық және сапалық құрамы жағынан бірдей болуы зерттеу жұмысын жүргізу үшін жақсы база болды. 9 «А» сыныбы жекелеген білім траекториясы жүйесімен жұмыс жасай отырып, тақырыптарды өздігінен игерді.

Биология сабағында «Бас қатырғылар базары» атты оқыта үйрету ойындарын қолданылды. Оқушылар үйден өздері де сөзжұмбақтар, сөзтізбелер, құпиясөздер, басқатырғылар құрастырып келеді де, сабақ барысында жеке де ұжым болып та шешеді.

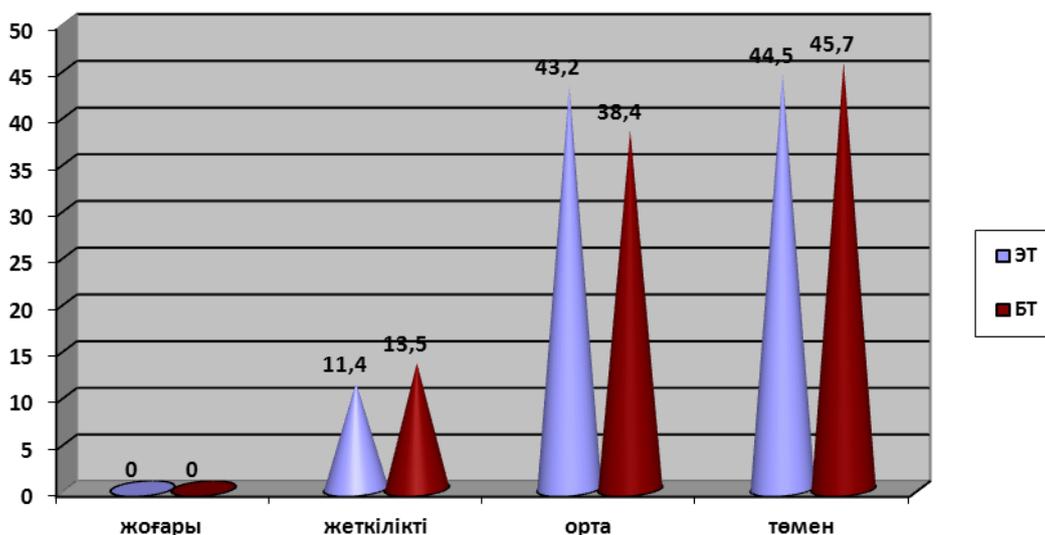
Оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту мәселесі теория мен практикада жаңалықты іздеуді талап етеді. Әрбір сабақтың құндылығы - оқушылардың ойын дамытуды мақсат етіп оның оқуға ынтасын ояту, әр оқушының қабілетіне сай еңбектену тәсілін ұйымдастыру, оқу үрдісін шығармашылық еңбекке айналдыру. Оқушыларға терең білім бере отырып танымдық қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруда төмендегідей қағидалар әрбір мұғалімнің бойында табылу керек.

Оқушылардың биологиядан білімін қалыптастырудағы танымдық компонентінің даму деңгейін анықтайтын сұрақтары:

1. Жұлынның құрылысының ерекшеліктері туралы білесіз бе?
2. Жұлынның ақ және сұр заты қалай орналасқан айта аласыз ба?
3. Жүйке импульстері бұлшық ет талшықтарына қалай берілетінің білесіз?
4. Адам организмінде дәнекер ұлпаларының неше түрін білесіз бе ?
5. Эпителий ұлпаларының негізгі қызметі қандай?
6. Сүйектердің құрамы, құрылысы жөнінде не білесіз?
7. Сүйектің қызыл кемігінің қан түзілудегі рөлі туралы баяндай аласыз ба?
8. Қанның ұюында тромбоциттер туралы айта аласыз ба?
9. Лейкоциттер туралы білесіз бе?
10. Ауру қоздырғыш микробтар мен вирустардың жұқпалы аурулар дамуындағы рөлін білесіз бе?

Оқушылардың жауабы төмен деңгейді көрсетті. Мысалы, бірқатар оқушылар Жұлынның құрылысының ерекшеліктерін туралы жауап бере алмады (24,2%), дәнекер ұлпалардың түрін аса мән

бермеді (21,2%), Сүйектердің химиялық құрамын атап көрсете алмады (14,2%), вирустардың жұқпалы аурулар дамуындағы ролін білмеді (24,1%). Сурет-1.



1 Сурет. Оқушылардың биологиялық білімділігін қалыптастырудағы танымдық компонентінің даму деңгейінің көрсеткіштері (эксперименттің басы)

Суреттегі көрініс көптеген оқушылардың танымдық деңгейінің төмендігін көрсетеді: Егер жеткілікті деңгейде ЭТ-11,4%, БТ- 13,5%, орта деңгейді: ЭТ- 43,2%, БТ- 38,4% төмен деңгейде ЭТ-44,5%, БТ-45,7%.

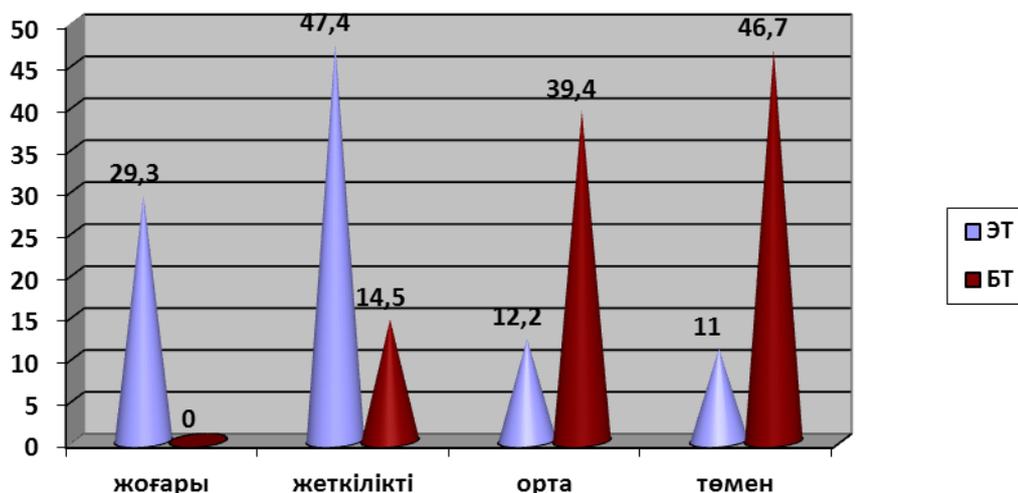
Сабақтың оқушылардың қызығушылығын ояту үшін сабақтың формасы мен инновациялық әдіс тәсілдерін таңдалынып алынды. Бұл көрсетілген педагогикалық технологиялардың биологияны оқыту үдерісінде қолданылып сабақ тартымды өтті. Инновациялық технология арқылы өтілген сабақ әрі тиімді, әрі тартымды, әрі заман талабына сай болғандықтан, оқушылар үшін қызықты өтілетіндігі іс-тәжірибе жүзінде байқалды.

Бақылау экспериментінде дәріс уақытында оқушыларға жүргізілген бақылау кезеңінде оқушылар арасында тақырыптарға зейін салуы, оны түсініп, талқылауын байқадық. Бақылау нәтижесінде оқушылардың биологиялық білімге қызығушылығын арттыратын жаңа ақпараттық, интерактивті оқыту әдістердің, педагогикалық-психологиялық дайындықтың төмен екеніне көз жеткіздік.

Биология сабағының басты талабы – сабақтың сапасын арттыра отырып сабақ түрлері мен әдістерін танымдылық, білімділік деңгейге жеткізу. Осы мақсатта мен өз сабақтарымды өткізу кезінде әр түрлі әдістермен толықтырып, әр уақытта ізденісте болдым. Қазіргі уақыт талабына сай мен де өз сабақтарымды жаңаша ұйымдастырып, өзіндік тың ізденістерге талпынып отырамын.

Тәжірибелік –эксперимент жұмысының соңғы бақылау кезеңінде, қайтара жүргізілген сауалнамалық сұрақтардың көмегімен оқушылардан танымдық деңгейін анықтадық. Төменде осы компоненттердің нәтижесі беріледі (2-сурет).

Суреттегі көрініс оқушылардың танымдық компоненттерінің эксперимент соңында жақсы нәтиже бергендігін көрсетті. Мысалы, егер эксперимент басында эксперименттік тобында жоғары деңгей көрсеткендер болмаса, соңында олардың саны 29,3 % жетті, жеткілікті деңгей 3 есе өссе, орта деңгей 3,1 есе азайды. Төмен деңгейде 2,7 пайыз азайды.



2 Сурет. Оқушылардың биологиялық білімділігін қалыптастырудағы танымдық компонентінің даму деңгейінің көрсеткіштері (эксперименттің соңы)

Сабақ өткізу барысында оқушыларды халық педагогикасы негізінде тәрбиелеп, оқушылардың сабаққа қызығуын арттырып, сабақ беру әдісінің тиімді түрлерін пайдаланып келемін. Мен қолданатын сабақтың жаңа түрлері де сабақтың мазмұнын, мақсатына, жүру барысына қарай дамытпалы саяхат сабақ, ертегі сайыс сабақ, ойын, жарыс сабағы, тест әдісімен өткізіліп келеді.

Кешенді жүргізілген эксперимент жұмыстары нәтижесінде оқушылардың танымдық компоненттерінің деңгейінің өскендігі байқалып, сабақта қолданылған инновациялық әдістер дәйектілігін көрсетіп берді. Сондай-ақ тәжірибелік жұмыстар нәтижелері эксперименттік топтардағы оқушылардың білім деңгейі мен шығармашылық ой-өрісінің өскендігі, ал бақылау топтарында бастапқы көрсеткіш өзгеріссіз қалғандығын көрсетті.

Мотивациялық еріктік компонент – білім берудің жаңа парадигмасына сәйкес, оқушының шығармашылық іс-әрекетке құндылық бағдар ретіндегі ынтасы, жаңалыққа қызығушылығы, өзекті мәселенің шешуін табуға құлшынысы, ерікті түрде өз іс-әрекетін шығармашылық сипатта ұйымдастыруға талаптануы, шығармашылық дербестікке ұмтылуы және қажетсінуін қамтиды.

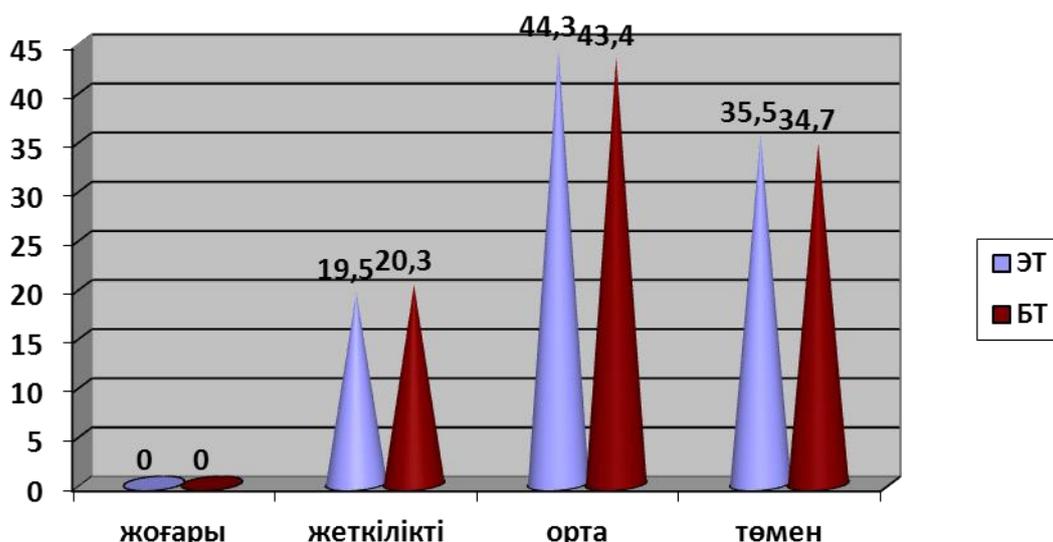
Оқушылардың биологиялық білімін қалыптастырудағы эмоциялық- мотивациялық компонентінің даму деңгейін анықтау төмендегі сауалнама сұрақтар бойынша жүзеге асты:

1. Лейкоциттер, олардың құрылысы мен қызметі туралы не білесіз?
2. Жұлыннан қанша жұп аралас жұлын жүйкелері таралуын туралы не білесіз бе?
3. Рефлекс өзіндік ерекшеліктерін білесіз бе?
4. Нейрон импульстердің берілу жолдарын білесіз бе ?
5. Терінің атқаратын қызметін қандай түрлерін білесіз?
6. Ұлпалардың құрылысы мен қызметтері туралы баяндай аласыз ба?
7. Сүйектің ішкі құрылысы туралы не білесіз?
8. Гемоглобиннің адам ағзасында қандай ролі бар деп ойлайсыз?
9. Имунитет жөнінде не айта аласыз?
10. Антигендер және антиденелердің ерекшеліктерін туралы не білесіз?
11. Жүйке импульстері бұлшық ет талшықтарын таралуы жөнінде не білесіз?

Оқушылардың биологиялық білімділігінің қалыптасуындағы эмоционалдық компоненттерінің даму деңгейлерін анықтауға (1-сурет) жүргізілген деңгейлік көрсеткіштері тәжірибелі-эксперименттің басында анықталып алынды

Суреттегі көрініс эксперимент тобында да, бақылау тобында да жоғары деңгейдің жоқтығын көрсетеді, жеткілікті деңгейді ЭТ-19,5%, БТ- 20,3%, орта деңгейді: ЭТ-44,3%, БТ- 43,4% төмен деңгейді ЭТ-35,5%, БТ-34,5% көрсетіп, биологиялық білімдері төмен екені анықталды (3-сурет).

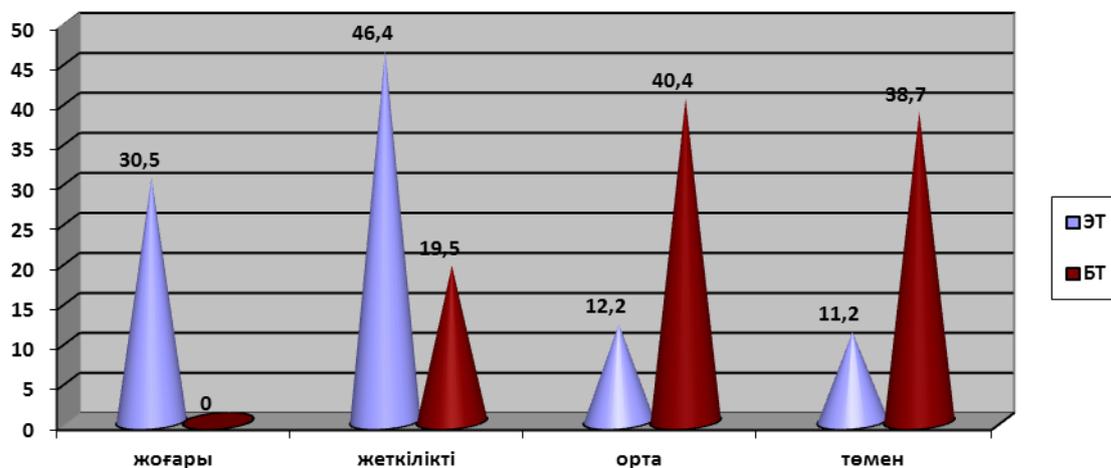
Сонымен, оқыту технологиясы бұрыннан келе жатқан классикалық педагогика жетістіктерін пайдалана отырып оны жаңа әдістермен байытып, білім алуды оқушының өзіндік іс-әрекеттері арқылы ұйымдастыруды талап етеді.



3 Сурет. Оқушылардың биологиялық білімін қалыптастырудағы эмоционалдық компоненттерінің даму деңгейінің көрсеткіштері (Эксперимент басында)

Сондықтан да оқушылардың білімін арттыру үшін сабақта жаңа технологияларды қолдана білу керек. Арнайы жұмыстар ұйымдастыру: зерттеу жұмыстары жүргізіліп, әдістемені жүзеге асыруға дайындау педагогикалық тәжірибе барысындағы тапсырмалары арқылы дамытылды.

Тәжірибелік –эксперимент жұмысының соңғы бақылау кезеңінде, қайтара жүргізілген сауалнамалық сұрақтардың көмегімен оқушылардан эмоционалдық компоненттерінің даму деңгейін анықтадық. Төменде осы компоненттердің нәтижесі беріледі (4-сурет).



4 Сурет - Оқушылардың биологиялық білімін қалыптастырудағы эмоционалдық компоненттерінің даму деңгейінің көрсеткіштері (Эксперимент соңында)

Суреттегі көрініс оқушылардың эмоционалдық компоненттерінің эксперимент соңында жақсы нәтиже бергендігін көрсетті. Мысалы, егер эксперимент басында эксперименттік тобында жоғары деңгей көрсеткендер болмаса, соңында олардың саны 30,5 % жетті, жеткілікті деңгей 2 есе өссе, орта деңгей 3,2 есе азайды. Төмен деңгейде 2,2 пайыз азайды.

Мұндағы мотивациялық-еріктік компоненттің деңгейінің оқушыларда танымдық іс-әрекетке қызығушылығының пайда болғандығын, өзіндік іс-әрекетті қажетсіну мен ынталылығының қалыптасқанын көрсетеді. Мотивациялық-еріктік компоненттің даму деңгейінің көтерілуі мазмұндық-операциялық компоненттің даму деңгейіне әсерін тигізді.

Бақылау тобындағы оқушылардың биологиялық білімдерін қалыптастыру компоненттерінің (эмоционалды-мотивациялық, танымдық) даму деңгейлерінде айтарлықтай өзгерістер болған жоқ.

Жаңа технологиялар оқушылардың білім сапасын арттыруға, өздігінен жұмыс істеу мүмкіндігін молайтуға, биология пәніне қызығушылығын арттыруға көп көмегін тигізеді. Жаңа технологияны жүзеге асыруда оқушылардың белсенділігі, шығармашылық ізденісі, оқушылардың бір-бірінің білімін бағалауы, оқу барысында шешуші роль атқарады.

Танымдық қабілет әркімге тән. Тек оны дамыта білу әр ұстаздың міндеті. Сондықтан дайын ақпараттық фактілерді, заңдар, мен ережелерді беріп қоймай, оқушыларды өз бетінше іздендіретін, ал,ан білімдерін тұжырымда алатын қу материалдарын беру қажет. Сонымен бірге мұғалім мен оқушының арасында ұжымдық қарым-қатынас, бір-біріне деген сыйластық болған жағдайда ғана оқыту өз нәтижесін береді.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: научное издание. - Алматы: Раритет, 2005. – 89
2. Әріпова Б. «Жаңа технология арқылы нәтижеге бағдарлау» Қаз мектебі – 2004 №11 30 – 32 б.
3. Кобдикова Ж.У. “Оқытудың «Үш өлшемді әдістемелік жүйесі пед. Технологиясы”“. Алматы-2008ж.

#### **РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Жұмағалиева Жаркын Жакиевна**

**Жузбаева Гулмира Окебаевна**

**Турлыбекова Гулжазира Қантарбаевна**

**Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан**

**Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна**

**Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан**

#### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

В статье рассматриваются современные педагогические технологии, используемые в общеобразовательных учреждениях. В статье определены уровневые показатели развития эмоционально - мотивационного и познавательного компонента в формировании биологических знаний учащихся, проведен обзор результатов педагогической практики.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, эмоциональные, мотивационные, познавательные компоненты, динамические показатели.

**Zhumagalieva Zharkyn**

**Zhuzbaeva Gulmira**

**Turlybekova Gulzhazira**

**Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Kazakhstan**

**Kaldybayeva Aigul**

**Academy "Bolashaq", Karaganda, Kazakhstan**

#### **DEVELOPMENT OF STUDENTS ' COGNITIVE ACTIVITY IN BIOLOGY LESSONS**

The article deals with modern pedagogical technologies used in General education institutions. The article defines the level indicators of the development of emotional-motivational and cognitive components in the formation of biological knowledge of students, and reviews the results of pedagogical practice.

**Keywords:** innovative technologies, emotional, motivational, cognitive components, dynamic indicators.

#### **List of references:**

1. Mynbaeva A. K. Modern education in the focus of new pedagogical concepts, trends and ideas: scientific publication. - Алматы: Rarity, 2005. – 89.
2. Aripova S. "Orientation to results through new technologies" KAZ school-2004 №11 30-32 p.
3. Kobdikova G. V. system of three-dimensional methodical system of training of pedagogical. “Technology. Алматы-2008

Коростелева Наталья Александровна  
korostel\_@mail.ru

Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, Российская Федерация

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В данной работе мы остановимся на вопросах, рассматривающих профессиональную компетентность педагога и условия ее формирования. Особое внимание авторы уделяют компонентам профессиональной компетентности и их содержанию. В статье представлены трактовки понятия «профессиональная компетентность» с позиции разных авторов, а так же раскрывается ее содержание в условиях педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, педагогическая компетентность, профессионализм.

В настоящее время актуальность повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена постоянной модернизацией системы российского образования практически на всех ее уровнях.

Проведенный анализ литературных источников по обозначенной проблеме позволил определить, что среди исследователей, нет единых общепринятых определений терминов «компетентность» и «профессиональная компетентность». Общепринятым является следующая трактовка термина «профессиональная компетентность» определяется как новообразование субъекта деятельности, которое формируется в процессе профессиональной подготовки и представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи и составляющие сущность профессиональной деятельности [1].

Е.А. Жукова считает, что компетентность человека всегда связана с его деятельностью, а, следовательно, и с его профессией, поэтому для эффективного выполнения профессиональной деятельности ему необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм [2].

Термин «профессиональная компетентность» в настоящее время приобрел большую популярность в современных условиях образования. В работах В. Д. Симоненко и М. В. Ретивых профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, которая отражает уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода профессиональной деятельности, которая связана с принятием решений [3].

В рамках темы нашей статьи, исходя из данного определения, можно утверждать, что педагогу необходимо обладать конкретными знаниями, иметь качественную характеристику, быть осведомленным в профессиональной области; обладать компетенцией, т.е., обладать определенными возможностями в сфере образования. Кроме того, сегодня профессиональная компетентность является ключевым понятием для характеристики педагогической деятельности в целом. Так, согласно исследованиям В.В. Косарева, А.П. Крючатова, Н.Н. Лобановой [4] именно профессиональная компетентность определяет качество деятельности педагога, выражается в устойчивом характере деятельности, в способности в условиях нестабильности, различных трудностей объективного и субъективного характера находить адекватное, рациональное решение возникающей педагогической проблемы.

Интересной, на наш взгляд, является позиция В.А. Адольфа [5], который полагает, что именно профессиональная компетентность является ведущей предпосылкой решения педагогом культурно - образовательных задач и эффективной саморегуляции его личности. По мнению автора, профессионально компетентный педагог должен обладать высоко развитыми умениями межличностного взаимодействия, умениями мобилизовать свои знания в нужный момент и применять их в деятельности, а также достаточно развитой педагогической рефлексией.

В работах Н.Н.Лобановой представлена структура профессиональной компетентности педагога, в которой выделены три основных компонента: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный (Рисунок 1).

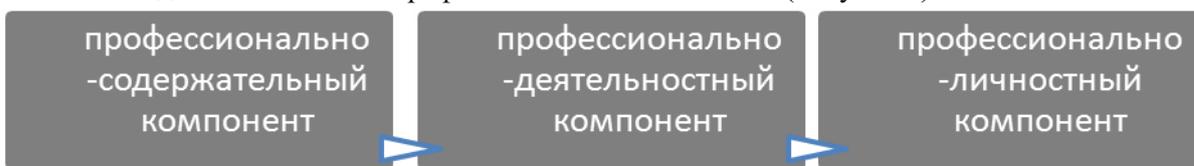


Рисунок 1. Структура профессиональной компетентности педагога

Рассмотрим содержание выделенных компонентов:

- профессионально-содержательный (базовый компонент) включает в себя наличие у педагога теоретических знаний, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности;

- профессионально-деятельностный (практический компонент) предполагает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные педагогом как наиболее эффективные;

- профессионально-личностный компонент включает в себя профессионально-личностные качества (коммуникабельность, толерантность, рефлексия и др.), определяющие позицию и направленность педагога как личности и субъекта деятельности.

Большинством специалистов в сфере изучения профессиональной педагогической компетентности, она рассматривается как личностное образование, поэтому ведущее значение придается именно профессионально-личностному компоненту в структуре профессиональной компетентности [6], что, на наш взгляд, является важным.

В.А. Адольфом была разработана структурно-уровневая модель профессиональной компетентности педагога, которая, с нашей точки зрения позволяет раскрыть содержание профессионально-личностного компонента в структуре профессиональной компетентности. Автором в структуре профессиональной педагогической компетентности выделены мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный компоненты (Рисунок 2).

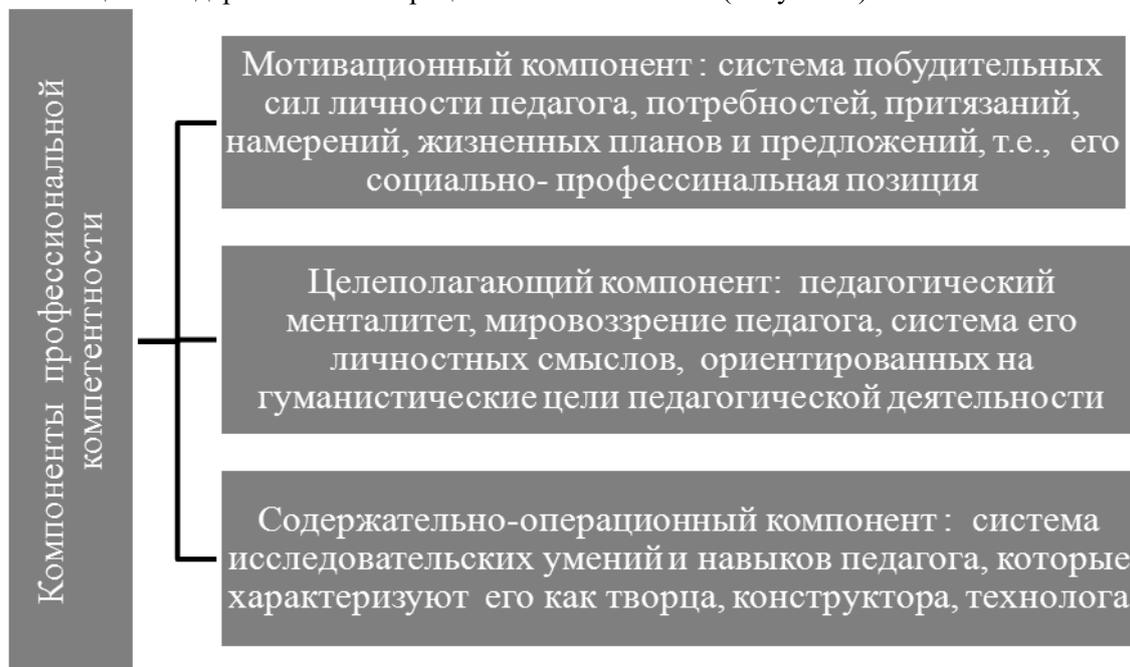


Рисунок 2. Компоненты профессиональной компетентности (В.В.Адольф)

Итак, педагогическую компетентность можно определить как способность педагога к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном

отношении к педагогической деятельности. Кроме того, профессиональная компетентность предполагает наличие у педагога профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний и владение профессиональными умениями и навыками.

Исходя из темы нашей работы, важным для нас является положение, сформулированное в работах В.А. Адольфа, Н.Н. Лобановой и других исследователей о том, что профессиональная компетентность представляет собой не статичное, а динамичное явление. Динамика в развитии педагогической компетентности проявляется в расширении профессиональных знаний, в выходе за рамки узкопрофессионального кругозора, во вхождении в круг современных знаний широкого профиля, а также в повышении общекультурного потенциала педагога.

И.Н. Трофимова в своих исследованиях доказывает, что педагогическая компетентность не может постоянно находиться на одном и том же уровне своего развития, она либо повышается путем решения новых профессиональных задач и специального обучения, либо, при их отсутствии, не просто снижается, а постепенно теряется. Кроме того, И.Н.Трофимовой [7] выделены следующие условия редукции профессиональной компетентности:

- ограничения со стороны организма (снижение работоспособности при чрезмерных нагрузках, в силу возрастных причин, заболеваний и т.д.);
- дефицит квалифицированной среды;
- дефицит задач, актуализирующих необходимость повышения уровня компетентности;
- недостаточная мотивированность педагога в соответствующей профессиональной деятельности;
- закрепление поведенческих стереотипов при решении однотипных задач.

Признание существования редукции педагогической компетентности приводит к выводу о необходимости создания специальных условий для ее преодоления. Дж. Равен считает, что в качестве таких условий могут выступать следующие факторы:

- наличие практики для развития компетентности;
- поддержка со стороны более компетентных коллег (наставничество);
- возможность применения полученных знаний и умений в различных областях профессиональной деятельности;
- снятие организационных, психологических и информационных барьеров;
- наращиванием компетентности через освоение знаний и навыков из смежных для основной профессиональной деятельности областей [8].

Проведенный анализ литературы по проблеме исследования свидетельствует, о том, что основными путями развития педагогической компетентности являются обучение в профессиональных учебных заведениях, непосредственная педагогическая деятельность, самообразование, повышение квалификации. При этом, именно полученное профессиональное педагогическое образование выступает основой для последующего развития и совершенствования компетентности. Являясь основой для практической педагогической деятельности, теоретические знания в процессе их использования претерпевают существенные изменения и преобразования.

Таким образом, можно говорить о том, что развитие профессиональной компетентности возможно лишь при постоянном осмыслении педагогом качества своей педагогической деятельности, поступков и поведения, что в свою очередь сопряжено с самоанализом и самооценкой личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Дошкольное образование. Словарь терминов. - М. 2005.- 400 с.
2. Жукова Е.А. Профессионализм: социально-философский аспект: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук. - Томск, 2012. - 22 с.
3. Хаустова А. И. Особенности профессиональной компетенций молодых педагогов // Молодой ученый. - 2017. - №17. - С. 212-213.
4. Косарев В.В., Крючатов А.П., Лобанова Н.П. Профессиональная компетентность педагога. - Самара: СПб., 2007. - 107 с.
5. Адольф В. А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра. пед. наук. - М., 1998. - 48 с.
6. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина. - Самара: Изд-во СамГПУ, 2017. - 132 с.

7. Трофимова И.Н. Компетентность с точки зрения синергетического подхода // Развитие и оценка компетентности: Материалы конференции: Москва, 20-22 апреля 1996 / Под ред. В.И. Беспольского и И.Н. Трофимовой. - М.: Институт психологии РАН, 1996.-58 с.

8. Равен Дж. Характеристики развивающего окружения, необходимого для развития компетентности // Развитие и оценка компетентности: Материалы конференции: Москва, 20-22 апреля 1996 / Под ред. В.И. Беспольского и И.Н. Трофимовой. - М.: Институт психологии РАН, 1996. - 58 с.

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Наталья Александровна Коростелева**

**Сібір тұтыну кооперативтерінің университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ  
ЖӘНЕ АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Бұл мақалада біз, педагогтің кәсіби құзыреттілігін және оны қалыптастыру жағдайын қарастыратын мәселелерге тоқталамыз. Авторлар кәсіби құзыреттілік компоненттеріне және олардың мазмұнына ерекше көңіл бөледі. Мақалада "кәсіби құзыреттілік" ұғымының әр түрлі авторлардың ұстанымынан түсіндірмесі берілген, сондай-ақ педагогикалық қызмет жағдайында оның мазмұны ашылады.

**Кілтті сөздер:** құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, педагогикалық қызмет, педагогикалық құзыреттілік, кәсіпқойлық.

**Korosteleva Natalia**

**Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, Russian Federation  
PROBLEMS OF FORMATION AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF TEACHERS**

In this paper, we will focus on issues that consider the professional competence of a teacher and the conditions for its formation. The authors pay special attention to the components of professional competence and their content. The article presents interpretations of the concept of "professional competence" from the positions of different authors, and also reveals its content in the conditions of pedagogical activity.

**Keyword:** competence, professional competence, pedagogical activity, pedagogical competence, professionalism.

### **List of references:**

1. Preschool education. Terms dictionary. - M. 2005.- 400 p.
2. Zhukova E. A. Professionalism: socio-philosophical aspect: Author. Diss. on the job. scientist. tap dance. Cand. philos. sciences'. - Tomsk, 2012. - 22 p.
3. Khaustova A. I. Features of professional competence of young teachers // Young scientist. - 2017. - No. 17. - Pp. 212-213.
4. Kosarev V. V., Kryuchatov A. P., Lobanova N. P. Professional competence of a teacher. - Samara: SPb., 2007. - 107 p.
5. Adolf V. A. Theoretical bases of formation of professional competence of the teacher: Author. Diss. on the job. scientist. tap dance. Dr. PED. sciences'. - Moscow, 1998. - 48 p.
6. Theoretical problems of formation of pedagogical competence of teachers / V. P. Bezukhov, S. E. Mishin, O. V. Pravdina. - Samara: Publishing house SamGU, 2017. - 132 p.
7. Trofimova I. N. Competence from the point of view of a synergetic approach // Development and assessment of competence: conference Proceedings: Moscow, April 20-22, 1996 / edited By V. I. Bepolsky and I. N. Trofimova. Moscow: Institute of psychology, RAS, 1996.-58 p.
8. Equal To J. Characteristics of the developing environment necessary for the development of competence // Development and assessment of competence: Materials of the conference: Moscow, April 20-22, 1996 / edited By V. I. Bepolsky and I. N. Trofimova. Moscow: Institute of psychology, RAS, 1996. - 58 p.

Куздыбаева Акмарал Аманбаевна  
ulpen@mail.ru

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова,  
Актобе, Республика Казахстан

## К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

В статье рассматриваются фразеологизмы как объект языкознания, но лингвокультурологический аспект его исследования позволяет установить специфику фразеологических единиц как знака языка и описать участие фразеологии в категоризации культуры.

**Ключевые слова:** фразеологизмы, культурный компонент, коммуникативная направленность, безэквивалентная и фоновая лексика, ментальность, коммуникативные намерения, контактоустанавливающий характер.

В настоящее время широко используется ставшее терминологическим выражение культурный компонент, который наиболее полно проявляет себя в области лексики. Фразеологические единицы (ФЕ), как правило, чрезвычайно богаты теми своеобразными элементами национальной культуры, которые и вмещаются в понятие культурный компонент слова или словосочетания, а потому изучение фразеологического состава языка представляет для исследователя широкую картину специфики национальной цивилизации.

Являясь частью значительного пласта русской лексики, фразеология, однако, представляет собой огромный корпус лексикологии, пока не окончательно ограниченный рамками научных характеристик и, кроме того, непереводаемой дословно (без утраты смысла) на другие языки. Затруднения и в том, что в иностранной аудитории представители разных регионов уже обладают знаниями фразеологии родного языка, в которых отражены в полной мере и страноведческие, и культурологические национальные концепты, не совпадающие, как правило, с аналогичными явлениями в русской среде [1].

Велика роль фразеологии в совершенствовании культуры речи, овладении языком не только как средством общения, но и средством воздействия [2].

В лингводидактике отмечаются различные подходы к лингвистическому обоснованию отбора учебного материала и последовательности его введения. Некоторые методисты считают определяющим выявление дифференциального и общего в русском и родном языках учащихся. В методике преподавания русского языка в национальной школе и русского языка как иностранного получила признание иная точка зрения, согласно которой отбор языкового материала и последовательность его введения должны целиком обуславливаться системой русского языка с учетом коммуникативных целей обучения, внутренней логикой языка и законами его естественного функционирования [1].

Содержание фразеологической работы требует исследования в учебных целях фразеологического материала, овладение которым поможет учащимся использовать язык как средство общения. Специальный лингвистический анализ фразеологизмов, входящих во фразеологический минимум (ФМ) для национальной школы, позволяет выявлять, прогнозировать, интерпретировать трудности усвоения фразеологической единицы (ФЕ), обусловленные имманентными свойствами самой фразеологической системы. Рассмотрение ФЕ сквозь призму родного языка учащихся выявляет трудности, обусловленные межъязыковой интерференцией [2].

На современном этапе развития лингвистики разрабатывается грамматический аспект фразеологии, исследуются грамматические свойства фразеологизмов, формируется фразеологическая морфология.

Характерной грамматической особенностью фразеологизмов, в отличие от отдельного слова, является ограниченная реализация морфологических форм их компонентов.

Для учебных целей вследствие ограниченного введения фразеологического материала в национальной школе важным представляется выделение более значительных групп ФЕ с учетом их семантических различий и функциональных свойств, более высокий уровень овладения коннотативными ресурсами русского языка.

Учет охарактеризованных особенностей сочетаемости фразеологизмов (лексико-семантической, синтаксической) является необходимым условием реализации принципа коммуникативной направленности обучения русскому языку в национальной школе и в то же время одной из лингвотеретических предпосылок создания системы работы по активизации их в речи, так как без определения "закономерностей собственно структурных связей слов и ФЕ и без выяснения их взаимоотношений в речи все методические рекомендации будут иметь интуитивную основу и носить случайный характер" [3].

При разработке системы обучения русской фразеологии необходимо прогнозирование этого переноса, оно возможно на основе выявления сходств и различий фразеологических систем русского и родного языка учащихся путем сопоставления, иначе говоря, научной основой реализации принципа учета родного языка учащихся является сопоставление в целях обучения. Сопоставление на уровне фразеологии связано со значительными трудностями. Сложен объект сопоставления. Кроме семантической информации фразеологизмы содержат благодаря коннотативному компоненту значения информацию, которая может быть специфичной только для данного языка [3].

Содержание фразеологической работы в национальной школе включает в себя не только выявление и описание материала, необходимого для овладения русским языком как средством общения, но и определение места фразеологической работы в системе обучения русскому языку в национальной школе, последовательность введения русских фразеологизмов, распределение фразеологического материала по этапам обучения, раскрытие путей его организации.

Возможность изучения русской фразеологии в неразрывной связи с изучением морфологии и синтаксиса вытекает из самой сущности фразеологизмов, соотнесенности их по семантическим и лексико-грамматическим особенностям с частями речи. Усвоение морфологических свойств фразеологизмов целесообразно проводить в связи с изучением соответствующих частей речи, синтаксические особенности фразеологизмов могут быть усвоены при изучении разделов синтаксиса [2].

Лингвистикой накоплен определенный опыт выявления тематических групп фразеологизмов. В НИИ ПРЯНШ АПН СССР предпринята попытка семантической классификации ЕФМ (1976) [2]. Выделены семантические группы ФЕ:

- свойства, качества человека (голова на плечах, золотые руки мастер на все руки).
- действия, поступки, поведение человека (брать быка за рога, брать себя в руки, держать слово, не покладая рук, вставлять палки в колеса, отбиваться от рук и др.).
- количество (капля в море, кот наплакал, непочатый край, по пальцам можно пересчитать).
- отношение говорящего к высказываемой мысли (в самом деле, иначе говоря, как правило, кто знает, кстати сказать, легко сказать).

Чувства, эмоции человека:

- а) приветствие при встрече, прощании, добрые пожелания (доброе утро, добрый вечер, добрый день, в добрый путь, всего хорошего, ни пуха ни пера);
- б) просьба, любезность, извинение (будь добр, будь любезен, прошу прощения) [2].

В методике обучения русской фразеологии известны следующие приемы семантизации фразеологизмов средствами русского языка: использование лексических эквивалентов и синонимов, свободных словосочетаний; развернутое толкование ФЕ на русском языке; использование синонимичных и антонимичных фразеологических сочетаний; введение ФЕ в контексте; этимологический анализ, а также иллюстрирование.

Более эффективным способом раскрытия сложной смысловой структуры ФЕ может быть комбинация приемов или комбинированный прием.

Комплекс упражнений направлен на формирование навыка ситуативно-направленного употребления фразеологизмов, овладение коннотативным компонентом значения. Этот комплекс включает в себя упражнение на: разграничение близких по значению слов и фразеологизмов, синонимичных фразеологизмов, отличающихся коннотацией; употребление фразеологизмов и слов

одной семантической группы в пересказе текста, в рассказе содержания просмотренного фильма; составление рассказа с использованием данных фразеологизмов и слов, использование диалога по прослушанному тексту с употреблением ФЕ и т. д.

Реализация основного принципа обучения русскому языку - коммуникативной направленности - выявила одно из важнейших условий овладения фразеологией - введение и закрепление ФЕ в контексте. Только изучение реального функционирования фразеологизма в речи дает истинное представление о его сложной смысловой структуре. Обучение фразеологизмам в контексте не только обеспечивает знание их семантики, отграничение их от свободных словосочетаний, но и способствует установлению нормативных связей между фразеологизмом и словом.

Практика показывает, что студенты неязыковых специальностей, редко используют фразеологизмы в речи и зачастую не могут эксплицировать их значения. Недостаточные знания в этой области, безусловно, являются недостатком, становятся преградой к осуществлению полноценной коммуникации, а также к познанию ментальности народа, его культуры, истории страны изучаемого языка. Как справедливо отмечают лингвисты, «владение образными средствами языка обогащает приемы ораторского искусства, т.е. способы воздействия на умонастроение собеседника. Поэтому важно знать значение таких образных сочетаний и те жизненные ситуации, в которых они используются».

В любом языке фразеологические единицы имеют лексико-грамматические и стилистические особенности. Как известно, это проявляется на лексическом, структурно-семантическом уровне, в особенностях их употребления. Для того, чтобы правильно использовать фразеологизмы в речи, важно знать не только их значения и коннотации, но и ситуативный контекст, в котором они могут быть применимы.

Очень часто значения, представленные в различных языках, выражаются по-разному в лексическом плане и с использованием иного образа, например: Айдай таза, күндей нұрлы — букв. чиста, как луна, лучезарна, как солнце — соответствует русскому писаная красавица. Значения также могут складываться из безэквивалентных и фоновых слов: шаңырағына ат ойнату — букв [4]. Национально-культурное значение соответствующих фразеологических выражений определяется с помощью сопоставительного метода, что позволяет сократить количество ошибок в речи русскоязычных студентов.

В то же время фразеологизмы с одинаковыми компонентами могут быть эквивалентными по значению, совпадать по стилистической окраске и частично по образности. Иногда они имеют различные специфические коннотационные особенности: Бас айналу — голова кружится, екі отын ортасында — между двух огней, бастан аяқ — от начала до конца и с ног до головы. Последний пример имеет два варианта перевода на русский язык, поскольку в казахском языке лексема бас — голова — имеет еще значение «начало», а лексема аяқ — нога — имеет значение «конец».

Одним из важных условий в обучении фразеологизмам студентам неязыковых специальностей является внимательное изучение специфики ментальности русской и казахской культур и религиозно-исторического наследия, что ярко отражается в языках народов. Несмотря на то, что казахская и русская культуры на протяжении веков сосуществуют в тесном переплетении в силу исторических, политических и экономических причин, они имеют этнокультурные особенности. Соответственно, образы, используемые в пословицах, поговорках и фразеологических оборотах, различны, что тесно связано с условиями жизни и психологией каждого народа. Учет этих фактов является важным условием в обучении фразеологизмам русского и казахского языков.

Для облегчения восприятия, понимания и дальнейшего использования фразеологического оборота в речи студента необходимо найти равнозначные по смыслу ФЕ в двух языках, если таковые имеются, например:

көзіне көк шыбын үймелету — букв. сделать так, чтобы перед его глазами куча зеленых мух летала — русск. показать, где раки зимуют (кому) (прост.). В данном случае для выражения угрозы в двух языках использованы разные образы: в казахском языке — зеленые мухи, в русском — раки. Использование образа зеленых мух связано со скотоводческим образом жизни казахов. Когда казах в кочевых условиях разделявал тушу животного, тут же налетало большое количество зеленых мух и сильно досаждало ему. Что касается рака, зимующего в песке речного дна, то это связано с добыванием раков зимой в студеной воде. Раки считались изысканным блюдом на званых обедах. Зимой было очень трудно добывать раков из норы. Нужно было лезть за ними в ледяную воду, что было сопряжено с неприятными последствиями для человека [4].

Для выражения угрозы в этом значении также используется фразеологический оборот әкесін таныту или әкесін көзіне көрсету — букв. заставить узнать собственного отца; показать собственного отца — соответствует русск. показать кузькину мать (кому) (груб.-прост.). Концепт «әке» — отец — имеет положительную коннотацию в казахском языке. Отец в казахской семье — опора, глава и непререкаемый авторитет, которого нужно уважать, а иногда и побаиваться. Русский фразеологизм имеет отрицательную коннотацию, в данном случае слово мать имеет значение «женщина крутого нрава». Данные фразеологизмы синонимичны и различаются по стилистической окраске. В данном случае необходимо помнить о социально значимых условиях употребления того или иного фразеологизма.

Опыт показывает, что чтение, анализ и обсуждение социально значимых текстов подводит учащихся к высказыванию личного мнения, аргументированию той или иной точки зрения. Речевая реализация коммуникативных намерений контактоустанавливающего и резюмирующего характера очень часто обуславливает использование в речи фразеологизмов, афоризмов, пословиц и поговорок.

Изучение фразеологии целесообразнее вести через тексты, поскольку смысловые и стилистические оттенки фразеологизмов хорошо запоминаются через контекст. Далее можно предложить учащимся некоторое количество ФЕ из пройденного материала и выбрать из этого списка те, которые им понравились и запомнились, затем обсудить с ними причины выбора тех или иных ФЕ. Такая работа помогает запомнить, усвоить и использовать в речи ФЕ.

Необходимо учитывать также и частотность использования того или иного фразеологического оборота, а также помнить о том, что многие из них устаревают и выходят из обихода. Взамен приходят новые, что обусловлено многими факторами, в том числе и глобализацией.

Таким образом, в изучении фразеологизмов с близким лексическим составом важно учитывать имеющие место межъязыковые расхождения в семантике, а также различия в компонентах фразеологизмов со схожим значением. Фразеологизмы с безэквивалентной и фоновой лексикой должны изучаться при сопоставлении фразеологизмов казахского и русского языков, что помогает определить национально-культурные и эмоционально-оценочные значения компонентов устойчивого словосочетания. Кроме того, необходимо учитывать, что такая лексика реализуется в непривычных для русского языка словосочетаниях.

#### **Список использованных источников:**

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М., 1976.- С. 25
2. Быстрова Е.А. Теоретические основы обучения русской фразеологии в национальной школе / Е. А. Быстрова.- М. : Педагогика, 1985. – С.5
3. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. – С. 214
4. Қосымова К, Жақанбаева Т. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі. Алматы қаласы. «Жазушы» баспасы. 2001 ж.

### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Акмарал Аманбайқызы Куздыбаева**  
**Құдайберген Жұбанов атындағы өңірлік мемлекеттік университеті**  
**Ақтөбе, Қазақстан Республикасы**  
**ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ ҚҰРАМДАС**  
**БӨЛІГІН ЗЕРТТЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Мақалада фразеологиялық бірліктер лингвистиканың объектісі ретінде қарастырылады, бірақ оны зерттеудің лингвомәдени аспектісі бізге тілдік белгі ретінде фразеологиялық бірліктердің ерекшелігін анықтауға және фразеологизмдердің мәдениетті жіктеуге қатысуын сипаттауға мүмкіндік береді.

**Кілтті сөздер:** фразеологиялық бірліктер, мәдени компонент, коммуникативті бағыт, эквивалентті емес және фондық лексика, менталитет, коммуникативті ниет, байланыс орнатудың сипаты.

**Kuzdybaeva Akmaral**  
**Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan**  
**PECULIARITIES OF STUDYING THE NATIONAL-CULTURAL COMPONENT OF**  
**PHRASEOLOGISMS**

The article examines phraseological units as an object of linguistics, but the linguocultural aspect of its research allows us to establish the specifics of phraseological units as a sign of language and describe the participation of phraseology in the categorization of culture.

**Keywords:** phraseological units, cultural component, communicative orientation, equivalence and background vocabulary, mentality, communicative intentions, contact-setting character.

**List of references:**

1. Vereshchagin E. M., Kostomarov V. G. Language and culture. Linguistic studies in the teaching of Russian as a foreign language. - M., 1976.- S. 25
2. Bystrova EA Theoretical Foundations of Teaching Russian Phraseology in a National School / E. A. Bystrova.- M.: Pedagogy, 1985. - P. 5
3. Teliya V.N. Russian phraseology: semantic, pragmatic and linguocultural aspects. M.: Languages of Russian culture, 1996. - S. 214
4. Қосымова К, Жақанбаева Т. Қазақ тілінің phraseological units қыздығы. Almaty Kalasy. "Zhazushi" Baspas. 2001 g..

**ӘОЖ 373.1.02.**  
**ҒТАХР 14.25.09**

**Оразғалиева Гүлден Зайкеновна**  
**orazgalieva.g.z@mail.ru**

**Аманбаева Данагуль Сейдығазықызы**  
**dana.amanbaeva.83@mail.ru**

**Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті ,**  
**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ**

Мақалада оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын меңгеру, оқу үрдісінде жаңаша әдістерді тиімді пайдалана білу жолдары арқылы сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыра отырып, өз ойын еркін және ашық жеткізу, тұжырым жасау, ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естігенін, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптап, жүйелеп, білмегенін өзі зерттеп, тұжырым жасауға бағыттау, өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау ерекшеліктері қарастырылады

**Кілтті сөздер:** жаңа педагогикалық технология, оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау, оқу-тәрбие үрдісі, оқу стратегиялары, қызығушылықты ояту, мағынаны тану, ой толғаныс.

Білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселелердің бірі-оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады.

Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын меңгеру мұғалімнен орасан зор іскерлік пен шығармашылыққа негізделген ізденістерді қажет етеді. Осындай мақсат көздеген жүйелі ізденістер мұғалімнің жаңа технологияны меңгеруіне, инновациялық жетілуіне мүмкіндік береді.

Осыған орай, соңғы кезде оқытудың әр түрлі педагогикалық технологиялары жасалып, оқу үрдісіне енгізіліп қолдануда.

Педагогика ғылымында баланы оқыту мен тәрбиелеудің міндеті жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болғандықтан, жаңа технология бойынша әдістемелік жүйенің басты бөлігі оқыту мақсаты болып қалады.

Қазіргі білім беру технологиялары бойынша жүйелі білімдерді меңгеру, оқу процесінде жаңа технологияларды қолдануға оқыту және болашақ педагогтың кәсіби-тұлғалық қасиеттері мен қабілеттерін дамыту, мемлекетімізде жүргізіліп жатқан білім беру реформасының мақсаттары мен талаптарын жүзеге асыру жаңа технологиялардың құзырына жатады.

«Технология» ұғымы соңғы кездері педагогикалық әдебиеттерде жиі қолданылатынын кездестіреміз. Қолданылатын ұғымдарды ажырату мақсатында келесідей негізгі ұғымдарды қарастырамыз, олар: техника, технология, педагогикалық технология, оқыту технологиясы, білім беру технологиясы т.б.

Жалпы педагогика оқулығы бойынша «технология – материалды өңдеу процесінің жиынтығы» немесе «материалды өңдеу тәсілдері туралы білім жиынтығы». Мағынасы бойынша технология-түрлендіруді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін тәсіл.

Технология- тәртіп бойынша реттеліп жоспарланған іс-әрекет, процесс және педагогикалық тәсілдердің жиынтығы түрінде берілген педагогикалық жүйе болып табылады.

Осы заманғы білім беру жүйесі әрі алысты барлап, кең ауқымды ойлай білетін осы заманғы мұғалімдерсіз инновациялық экономика құра алмайтындығымыз жайлы еліміздің тұңғыш президенті, елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған «Бәсекеге қабілетті Қазақстан үшін, бәсекеге қабілетті халық үшін, бәсекеге қабілетті ұлт үшін» атты Жолдауында ерекше аталып өтіліп, Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін, экономикалық және қоғамдық жаңару қажеттіліктеріне сай білім керектігіне назар аударылған болатын. Ал бәсекеге қабілетті елдің әрбір азаматы бәсекеге қабілетті болуы тиіс.

Бүгінгі таңдағы мектептердің алдында тұрған мәселе оқушыларды дамыта оқыту, яғни, оқушыны оқу әрекетіне қалыптастыру, олардың оқуға ынтасын ояту, қызығушылығын арттыру. Сондықтан, мұғалімнің алға қойған маңызды міндетінің бірі – талабы таудай жеке тұлғаны іздеп табу, оны өсіру. Әр оқушының қабілетін танып біліп, дамытып адам дәрежесіне жеткізу үшін жаңашыл жұмысқа бет бұру керек.

Жаңа технологияларды пайдалануда пәнге қызығушылықтарын арттырудың тиімді жолдарының мақсаты – оқыту процесінде жаңа технологияларды пайдалана отырып, жеткіншек ұрпақтарды негізгі пәндермен терең де берік қаруландыру, ал меңгерген білімдерін күнделікті өмірде өз деңгейіндегі іскерлікпен қолдана білу.

Болашақта өркениетті дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай білім керек. Себебі Тәуелсіз Қазақстанның бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына терезесін тең ететін – білім. Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдына оқу үрдісін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Елбасы Н.Ә.Назарбаев Білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде: «Мұғалімдердің жаңа ұрпағы білім деңгейі жөнінен әлдеқайда жоғары болуы керек. Ол үшін жаңа формацияның педагогі қажет» деген.

Мектеп өміріне еніп отырған жаңа технологиялардың ерекшелігі – өсіп келе жатқан жеке тұлғаны жан-жақты дамыту. Инновациялық білімді дамыту, жаңа идеялар мен жаңалықтарды өмірге әкелу. Бұрынғы оқушы тек қана тыңдаушы, орындаушы болып келсе, ал қазіргі заманның оқушысы өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне үлкен мән береміз.

Жеке тұлғаны дамыту үшін оқытудың жаңа технологиясы қажет. Оқу– тәрбие үрдісінде осындай әдісті қолдану үшін, мұғалім алдымен өзі оқып, біліп, зерттеп, тиімділерін оқытып осының бәрін өзінің шеберлігіне сай жеткізе білуі керек. Мұғалімнің ерекшелігі соны таңдай білуінде. Себебі, бір технологияның өзін қолдану мұғалімнің әдіс–тәсіліне, шеберлігіне қарай жүзеге асады.

Қазіргі кезде ұстаздар қауымының көпшілігінің пайдаланып жүргені оқытудың жаңа технологияларының бірі – оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау технологиясы. RWST бағдарламасы –ағылшын тілінен аударғанда «Сын тұрғысынан ойлау үшін оқу мен жазу» дегенді білдіреді. Бұл бағдарлама 60 түрлі стратегияларынан: әдістерінен тұрады. Мақсаты – шығармашылық ойлауды,сын тұрғысынан ойлауды дамыту,ашық қоғам азаматын тәрбиелеу. Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз-сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыра отырып, өз ойын еркін және ашық жеткізу,тұжырым жасау, ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естігенін, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптап, жүйелеп, білмегенін өзі зерттеп, дәлелдеп, тұжырым жасауға бағыттау, өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау. Оқушылардың осындай қабілеттерін дамытуға әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады.

Сабақтың мақсаты үш бөліктен тұрады:

- а) қызығушылықты ояту – сұрақ қою;
- б) мағынаны ажырату – жауаптар іздеу, мәселені зерттеу;
- в) ой толғаныс – ойлау үрдісінің ең жоғарғы сатысында мәселені талқылау, яғни үш фазада сабақты бөліп өту, оқыту мен жазу процесін осындай үш сатыда ұйымдастыру.

Алдағы болатын құбылысты болжау үшін қиялға ерік береді, ал ойлау мен сөйлеу тығыз байланысты. Берілген сөздер арқылы ойды кеңейту үшін сөздік қолданыстарды іздей бастайды. Сұрақ қою және жауап беру барысында тілдік қатысымдық бірліктер жүзеге асады. Аз уақыт ішінде

материалдың мазмұнын түсініп, жеткізе білу үшін асқан шешендік керек. Бір сөз төңірегінде бірнеше ой өрбіту арқылы сөздік дәлдікке жетелейді. Пікірлесу кезеңінде танымдық қорды сыртқа шығарып, тілдік қатынасқа түседі. Берілген сөзге орай ұғымдардың синонимдік қатарын құрастыру тілдік тапқырлықты қажет етеді.

Сабақтың кезеңдері:

I. Қызығушылықты ояту. Үйрену процесі-бұрынғы білетін және білімді ұштастырудан тұрады. Үйренуші жаңа ұғымдарды, түсініктерді, өзінің бұрынғы білімін жаңа ақпаратпен толықтырады, кеңейте түседі. Сондықтан да, сабақта қарастырғалы тұрған мәселе жайлы оқушы не біледі, не айта алатындығын анықтаудан басталады. Осы арқылы ойды қозғату, ояту, ми қыртысына тітіркендіргіш арқылы әсер ету жүзеге асады. Оқушы өз білетінін еске түсіреді, қағазға жазады, көршісімен бөліседі, тобында талқылайды. Осы кезеңге қызмет ететін «Кластер», «Түртіп алу», «Жұпта талқылау», «Болжау», «Әлемді шарлау» т.б. стратегиялар жинақталған.

II. Мағынаны ажыратуда үйренуші жаңа ақпаратпен танысады, тақырып бойынша жұмыс істейді, тапсырмалар орындайды. Оның өз бетімен жұмыс жасап, белсенділік көрсетуіне жағдай жасалады. Оқушылардың тақырып бойынша жұмыс жасауына көмектесетін оқыту стратегиялары бар. Соның бірі- INSERT. Ол бойынша оқушыға оқу, тақырыппен танысу барысында

**V- «білемін», - «мен үшін түсініксіз», + «мен үшін жаңа ақпарат»,**

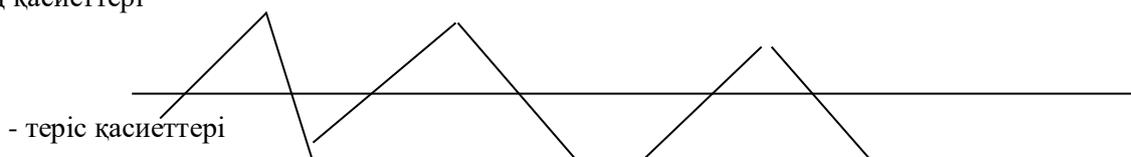
**?- «мені таң қалдырды»** белгілерін қойып отырып оқу тапсырылады. INSERT – оқығанын түсінуге, өз ойына басшылық етуге, ойын білдіруге үйрететін ұтымды құрал. Бір әңгіменің соңына тез жету, оқығанды есте сақтау, мәнін жете түсіну-күрделі жұмыс. Оқушылар арасында оқуға жеңіл-желпі қарау салдарынан түсіне алмау, өмірмен ұштастыра алмау жиі кездеседі. Бұл кезеңінде үйренушілер білетіндерін анықтап, білмейтіндерін белгілеп сұрауға дағдыланады.

III. Ой толғаныс бағдарламаның үшінші кезеңі. Күнделікті оқыту процесінде оқушының толғанысын ұйымдастыру, өзіне, басқаға сын көзбен қарап, баға беруге үйретеді. Оқушылар өз ойларын, өздері байқаған ақпараттарды өз сөздерімен айта алады. Бұл үйрену сатысы – ойды қайта түйіп, жаңа өзгерістер жасайтын кезең болып табылады. Осы кезеңді тиімді етуге лайықталған «Бес жолды өлең», «Венн диаграммасы», «Еркін жазу», «Семантикалық карта», сияқты стратегиялар әр сабақтың ерекшелігіне, ауыр – жеңілдігіне лайықтала қолданылады.

| Сын тұрғысынан ойлау технологиясының ең басты өлшемі – оның тиімділігі, нәтижелігі, жанашылдығы  |   |  |
|--|---|--|
| Мақсаты:   | Тиімділігі:   | Нәтижесі:  |
| Білім алуға ұмтылатын шәкіртке жол көрсету, оқуға қызығушылығын ояту, сабақта оқушыны ізденіске бағыттау, оның шығармашылық тұлғасын қалыптастыру. | Оқушыларды өз ойын еркін жеткізуге дайындау, сабақты өткізу барысында стратегиялардың барлығы үш кезең арқылы жүзеге асуы, мұғалімнің сапалы сабақ өткізуіне мүмкіндік туғызу, ғылыми-теориялық тұжырымдамаларының тереңдігімен ерекшеленеді. | Оқушының қызығушылығын арттырады, іскерлік дағдысы, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, өзіне деген сенімі қалыптасады, терең білім алуға жағдай жасап қана қоймай, коммуникативтік қатынасын қалыптастырады, оқушыны ізденіске жетелейді. |

Сабақта қолданылатын стратегиялар: Мысалы, сабақтағы кез келген кейіпкердің мінезін «Жүрек кордиаграммасы» арқылы ашуға болады.

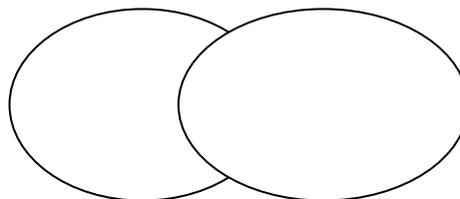
+ оң қасиеттері



Шығарма мен кейіпкерлердің ұқсастығы мен ерекшелігін салыстыру үшін «Венн диаграммасын» қолдану тиімді.

## ВЕНН ДИАГРАММАСЫ

1. жеке қасиеттерін жазу
2. салыстыру
3. ортақ қасиеттерін табу



Сабақтың тақырыбына қарай түрлі кестелі тапсырмалар құрастыруға болады.

1 - кесте.

| Білемін ! | Жаңа білдім !!! | Білгім келеді? |
|-----------|-----------------|----------------|
|           |                 |                |
|           |                 |                |

2-кесте. «Түртіп алу әдісі» - INSERT

| Білемін (V) | Жаңа ақпарат (+) | Мен олай ойламаймын (-) | Сұрағым бар (?) |
|-------------|------------------|-------------------------|-----------------|
|             |                  |                         |                 |

Төмендегі кесте бойынша технологияға толық сипаттама беруге болады.

| Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы – әлемнің әр түкпірінен жиналған білім берушілердің еңбектерінің жиынтығы   |  |   |
|--|--|---|
| Оқытудың белсенді әдістері:<br>•бағдарламалық оқыту,<br>•проблемді оқыту,<br>•пікірталас әдістері,<br>•дөңгелек үстел,<br>•іс ойыны,<br>•миға шабуыл,<br>•тренингтер | Оқу құрылымының үш кезеңі:<br>I фаза. Қызығушылығын ояту;<br>II фаза. Мағына тану;<br>III фаза. Ой-толғаныс.                       | Сабаққа қойылатын талаптар:<br>•Сабақтың мақсатын оқушылар өздері анықтау,<br>•Проблемалық сұрақтарды шешу,<br>•Топпен, жұппен, жеке жұмыс жасай алу,<br>•Жаңалық қосып, басқаша шешім қабылдай алу,<br>•Тапсырманы шығармашылық жолмен орындау,<br>•Өзін-өзі бағалау,<br>•Дамытушылық деңгейдегі үй тапсырмасын орындау. |
| I фаза. Қызығушылықты ояту, миға шабуыл, талпыну, іздену.  | II фаза. Жаңа ақпаратпен танысу, мағына тану, түртіп алу әдісі «INSERT», ақпараттық құралы, өнер қойылымдары, техникалық құралдар. | III фаза. Ойын нақтылау, қорытындылау.  |

Қорыта айтқанда, инновациялық білім беру әдістемелерінің ішінде сын тұрғысынан ойлау технологиясы - тиімді құралдың бірі. Инновациялық білім - іскерліктің жаңа түрі. Инновациялық қызмет пәндердің мазмұнын тереңдетуге, ұстаздың кәсіптік шеберлігін арттыруға, оқу ісін дамытуға бағытталған. Ең бастысы, оқушыны келешек өмірге дайындап, білім-біліктерін, іскерлігін өмірде қолдауға жағдай жасайды.

### Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Таубаева Ш. Т., Барсай Б. Т. Оқытудың қазіргі технологиялары. Алматы, 2005.
2. Өстеміров К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. – Алматы, 2007.
3. Жүнісбек Ә. Қазіргі заманғы педагогикалық технология негізі – сапалы білім. – //Қазақстан мектебі, №4, 2008.
4. Стилл Д. Ж., Мередит К., Темпл Ч., Вальтер С. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құрылымының оқу жоспары. Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарлама жобасы үшін дайындалған әдістемелік құрал. – Алматы, 1998.

5. Темпл Ч. Критическое мышление и критическая грамотность. – Перемена, Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо, 2005, том 6, №2.

6. Монахов В. Проектирование и внедрение новых технологий обучения. – М.: Педагогика, 2000 г.

#### **РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Оразгалиева Гулден Зайкеновна**

**Аманбаева Данагуль Сейдыгазыкызы**

**Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан**

#### **ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье раскрываются новые педагогические технологии обучения, умение эффективно использовать новейшие методы в учебном процессе, изучаются особенности самостоятельной и совместной творческой работы, направленные на самостоятельное изучение, обобщение, анализ, сопоставление, систематизацию, ориентирование учащихся на выводы, критическое отношение к мысли других.

**Ключевые слова:** новая педагогическая технология, критическое мышление через чтение и письмо, учебно-воспитательный процесс, стратегии обучения, пробуждение интереса, познание смысла, размышление.

**Orazgalieva Gulden**

**Amanbaeva Danagul**

**Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan**

#### **WAYS OF EFFECTIVE USE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

The article reveals new pedagogical teaching technologies, the ability to effectively use the latest methods in the educational process, explores the features of independent and joint creative work aimed at independent study, generalization, analysis, comparison, systematization, orientation of students to conclusions, critical attitude to the thoughts of others.

**Keywords:** new pedagogical technology, critical thinking through reading and writing, the educational process, learning strategies, the awakening of interest, cognition of meaning, reflection.

#### **List of references:**

1. Таубаева Ш. Т., Барсай В. Т. Оқытудың Қазіргі технология лара. Almaty, 2005.
2. Өстеміров К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен құралдар. - Almaty, 2007.
3. Жүнісбек Ә. Іазіргі заманғы педагогикалық технология негізі - запарлі білім. - // Kazakhstan metebi, No. 4, 2008.
4. Still D. J., Meredith K., Temple C., Walter S. Son тұрғысын ойда да дамыта құрылымның оқ зһоспары. Оқу мен зһазу ақылы сон тұрғысын ойда да дамыту бардарлама жобасы үшін дайындалған әдістемелік құрал. - Almaty, 1998.
5. Temple C. Critical Thinking and Critical Literacy. - Change, International Journal of the Development of Thinking through Reading and Writing, 2005, Volume 6, No. 2.
6. Monakhov V. Design and implementation of new learning technologies. - М.: Pedagogy, 2000

Seisekeyeva Nurgul  
Doctorante d'Aix Marseille Université, France

## ÉTAT DE L'ENSEIGNEMENT DU FLE AU KAZAKHSTAN

Cet article aborde les problèmes et les perspectives du développement et de l'enseignement du français au Kazakhstan. La nécessité du développement du multilinguisme au Kazakhstan, en tant que direction prioritaire du développement de l'État dans les conditions modernes. En plus, nous envisageons également les programmes intergouvernementaux et la coopération entre les universités françaises et kazakhes.

**Mots-clés :** culture linguistique, langue, francophone, bilinguisme, enseignement.

**Decouverte sur les langues du Kazakhstan :** On sait que la langue n'est pas simplement un moyen de communication, mais la caractéristique principale de l'identité ethnique. C'est la langue de l'ethnie à laquelle appartient cette personne. La République du Kazakhstan est un pays multiethnique où vivent des représentants de 130 groupes ethniques. Au début de 2018, la population du Kazakhstan s'élevait à 18,5 millions d'habitants, y compris la nation titulaire - les kazakhs - représentant 58,6% de la population totale. Peuples slaves (Russes, Ukrainiens, Biélorusses) - 30,2%; autres groupes ethniques (Ouzbeks, Allemands, Ouïghours, Tatars, Tchétchènes, Azéris, Arméniens, Kirghizes, Grecs, Coréens, Turcs, etc.) - 11,2% [1].

En 1989, la loi sur les langues dans la URSS du Kazakhstan a été adoptée. Elle définit le statut des langues kazakhe et russe. En particulier, il a déclaré que "la langue officielle de la URSS du Kazakhstan est la langue kazakh" et que le russe est la "langue de la communication interethnique". Une telle définition du statut de la langue russe a dans une certaine mesure contribué aux tensions interethniques et a été l'une des principales causes de l'émigration massive de la population russophone du pays. Entre 1990 et 1996, 2,283 millions de personnes ont quitté le Kazakhstan, ce qui a entraîné la perte de dizaines de milliers de spécialistes qualifiés travaillant dans divers domaines d'activité. Cela a entraîné un changement de la politique de l'État sur la langue russe [10]. En 1995, une nouvelle constitution de la République du Kazakhstan a été adoptée. L'article 7 de la Constitution redéfinit le statut juridique des langues. La langue officielle de la République du Kazakhstan est le kazakh. La langue russe a reçu le statut de langue officielle, qui a la possibilité, avec la langue kazakhe, d'être utilisée dans les organisations de l'État [1].

**Etat du français au Kazakhstan.** Aujourd'hui, au Kazakhstan, la situation de la langue française commence à s'améliorer. Les relations entre la France et le Kazakhstan se développent et de nombreuses entreprises internationales françaises s'implantent sur le territoire, créant la main d'œuvre francophone. L'apprentissage du français est donc un atout fort pour les étudiants, et leur connaissance des langues étrangères peut leur donner l'opportunité de décrocher des emplois dans des organisations et entreprises internationales. En plus, ces sociétés ont leurs propres plateformes (éducatives, de sécurité réseau, de publicité, de gestion et autres). L'apprentissage même de la langue profite de ces outils qui sont les plateformes éducatives.

De nombreuses conditions ont été créées pour l'apprentissage de la langue française et pour son développement ultérieur. Il y a beaucoup d'Alliances françaises. On a ouvert les écoles françaises « Miras », les sections françaises dans les écoles Nazarbaïev. Plusieurs écoles et universités ouvrent également les sections de français. En 2013, a été inauguré l'Institut Sorbonne-Kazakhstan. Toutes ces démarches montrent que la langue française commence à être bien développée [2].

En plus, les gouvernements français et kazakh ont fait un grand pas en avant, notamment, l'Ambassade de France et le Ministère de l'Éducation du Kazakhstan ont conjointement créé un projet Abaï-Verne en attribuant une centaine de bourses à des étudiants de master et de doctorat. Les Kazakhs se rendent compte de l'utilité de la langue française pour leurs futurs projets.

Cependant, même si la situation de la langue française s'améliore au Kazakhstan, celle-ci reste toujours incomplète puisque les étudiants subissent les difficultés d'ordre linguistique, communicatif, de recherche de différentes informations, de préparation d'exposés et d'autres. Donc, apparaît un besoin d'aider et orienter les étudiants [3].

Durant les premières étapes d'apprentissage de français, les apprenants sont exposés aux cours généraux. Les méthodes de base (Alter Ego 1+, Panorama, Saison etc.), qui sont travaillées avec les grands

débutants en classe de FLE, permettent de mettre en place des documents authentiques variés, utilisés grâce aux ressources électroniques présentés : documents sonores, vidéos, textes, etc. Mais là, se crée un problème de l'utilisation de ces documents par les étudiants qui, généralement, s'en limitent. Ils préfèrent ne pas effectuer la recherche d'autres informations [9].

Toutes ces actions en faveur de la langue française nécessitent également la formation des cadres, principalement des enseignants de français, la diversification des formations et des disciplines de français.

En dépit de l'intérêt croissant que suscite la langue française dans les établissements d'enseignement du Kazakhstan, il existe certains problèmes d'enseignement, le manque de supports pédagogiques diversifiés et efficaces et l'absence méthodologique de choix du modèle et du contenu de l'enseignement. Malheureusement, dans la plupart des cas, la base de l'enseignement d'une langue étrangère (dans notre cas, le français) en pratique universitaire devient le moyen d'instruction (principalement des manuels, des disques, des tableaux interactifs, etc.), mais les nouvelles technologies sont rarement utilisées.

**Perspectives de l'apprentissage du français au Kazakhstan.** Il existe évidemment des perspectives d'apprentissage du français au Kazakhstan, et ce qu'il faut faire pour le populariser dans notre pays, c'est de motiver les élèves et les étudiants à l'étudier. Le français est non seulement fascinant beau et mélodique, mais il est aussi la langue de la diplomatie et de la culture la plus riche, dont la possession ouvre aux apprenants de très large possibilités d'apprentissage, d'enrichissement culturel et de communication.

La motivation des étudiants à choisir et à étudier la langue française tient au fait que l'éducation est un aspect important de la coopération entre au Kazakhstan et la France. Les parties souhaitent renforcer la présence scientifique et culturelle mutuelle, développer l'enseignement de la langue française dans les écoles et universités de la République du Kazakhstan, augmenter le nombre de échanges d'étudiants et d'étudiants.

L'une des premières étapes dans le cadre de la coopération entre le ministère de l'Éducation et des Sciences de la République du Kazakhstan et l'ambassade de France est la création en 2008 de l'Association républicaine des professeurs de langue française sur la base de l'association des enseignants d'Almaty. L'association organise des séminaires de formation pour ses membres, organise des festivals et des compétitions pour les écoliers et les étudiants, participe à des conférences internationales et organise des Semaines de la langue française, rassemblant entre 300 et 400 écoliers et étudiants. Les participants à la Semaine de la langue française ont l'occasion d'exprimer leurs connaissances en matière de déclamation, d'art visuel et vocal, des pays francophones présents, de rédiger des essais, de protéger leurs propres projets et de participer à des concours linguistiques [4].

La coopération franco-kazakhe dans le domaine de l'enseignement supérieur repose sur trois niveaux :

Européenne, lorsque des établissements français participent à des projets financés par l'Europe, tels que Tempus ou Erasmus ; bilatérale - il s'agit de la coopération directe d'établissements d'enseignement français et kazakhs sur la base d'accords avec la participation éventuelle d'entreprises françaises pouvant fournir un soutien financier et matériel. Par exemple, selon les recherches le Président de la Fédération Internationale des Professeurs de Français J-P Cuq (2016) « L'École Internationale Miras, de Kazakhstan qui réunit des apprenants et des enseignants de 12 nationalités différentes, les cours étant dispensées en kazakh, russe, anglais et français : la section française comprend 3 classes à 20 apprenants et elle soutenu financièrement par la communauté et les entreprises françaises » [4] et, enfin, au niveau institutionnel, grâce au travail de l'ambassade de France, en contact permanent avec le ministère de l'Éducation et de la Science de la République du Kazakhstan, afin d'identifier des opportunités de coopération potentielles.

Parmi les principaux programmes et projets éducatifs mis en œuvre dans le cadre de la coopération entre la République du Kazakhstan et la France, je souhaiterais souligner les points suivants :

- En collaboration avec l'Université Nationale Pédagogique Abaï de Kazakhstan, un projet de grande envergure a été ouvert pour ouvrir l'Institut français Sorbonne-Kazakhstan, la deuxième et unique filiale d'Asie centrale du cluster éducatif européen de renommée mondiale, Sorbonne.
- Ouverture avec le soutien de compagnie pétrolière « Total » centre culturel franco-kazakh sous "L'organisation éducative autonome Université Nazarbayev" est maintenant le centre a pris la forme d'un café dans le style français, un excellent endroit pour socialiser et se détendre pour les étudiants. ;
- Environ 100 bourses d'études de 2017 à 2018, telle est la proposition de l'Ambassade de France à Kazakhstan - le nouveau programme Abaï-Verne de mobilité internationale en France destiné aux jeunes chercheurs engagés dans des recherches dans divers domaines. Ce programme est ouvert aux jeunes chercheurs kazakhs (parlant français ou anglais) [8].

«Dans notre pays, l'éducation est la priorité absolue du développement. Le Kazakhstan s'est dirigé vers son approche des meilleurs standards mondiaux. Nous nous sommes fixés pour objectif que nos jeunes

puissent apprendre dans leur pays toutes les connaissances et les compétences qui leur permettent d'affronter l'avenir avec courage. L'arrivée à notre université mondiale montre que nous avons choisi la bonne voie », a déclaré le service de presse cité par le Président du Kazakhstan [5].

«Nous sommes intéressés par l'apprentissage de la langue française par nos enfants, de sorte que ces opportunités soient fournies, davantage pour vous envoyer des étudiants. Et nous donnerons un quota spécial à la jeunesse française pour qu'elle étudie avec nous, étudie notre territoire, notre langue, notre histoire. Cela inspirera », a déclaré le président Nursultan Nazarbayev de la République du Kazakhstan [6].

En conclusion, je tiens à souligner que l'intégration de la République du Kazakhstan dans l'espace éducatif mondial est possible grâce à la langue française en tant que deuxième langue étrangère. Le multilinguisme aide à mieux naviguer dans le monde et à construire une nouvelle économie fondée sur l'innovation et le savoir. Il s'agit d'un élément important de la politique étrangère et intérieure de notre pays.

#### **Références:**

1. Lise Barcellini, Kazakhstan - Jeune nation entre Chine, Russie et Europe. - 8 juin 2017.-P.6-19
2. Mukasheva A.S., Français langue seconde : l'importance et les perspectives en République du Kazakhstan., Revue scientifique universitaire «Bulletin KazNPU named after Abai» (a series of «Sciences pédagogiques») № 1 (45), Almaty.- 2015.-P.25-27
3. Banks D., Concepts étrangers d'éducation multiculturelle. Batelaan P., Auernheimer G., Nien V., etc., Éducation interculturelle., Henvey R. Éducation globale. – 2007.- P.34-40
4. Jean Pierre Cuq, Enseigner le français dans le monde, le livre blanc de laFIPF. - 2016,- V-3. – essais francophones.- P. 11-30
5. Stratégie "Kazakhstan-2050.-un nouveau cours politique pour un État prospère. Message du Président de la République du Kazakhstan Leader de la nation N.A. Nazarbayev au peuple du Kazakhstan. – Astana.- 14 décembre 2012.- P. 66-80
6. Programme d'Etat sur le développement de l'éducation de la République du Kazakhstan pour la période 2011-2020 (approuvé par décret du Première Président de la République du Kazakhstan du 7 décembre 2010 n ° 1118) ; 4 Loi n ° 319-III du 27 juillet 2007 sur l'éducation » de la République du Kazakhstan.-Astana.-2007.- P. 18-37
7. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G., Théorie linguistique et terrestre du mot. – Moscou.- 2000.-P.203-307
8. Sabitova A.A., On the international legal aspect of interstate cooperation in the sphere of education., Revue scientifique universitaire «Bulletin KazNPU named after Abai» (a series of «International Affairs and Politics») №1-2(52-53), Almaty.- 2018.- P. 141-144
9. Kanayeva A., Les problèmes d'enseignement du français sur objectifs spécifiques au Kazakhstan., Revue scientifique universitaire «Bulletin KazNPU named after Abai» (a series of «International Affairs and Politics») №1-2(52-53), Almaty.- 2018.- P.212-215
10. Sabitova Sh.A., Kabyzbekova Z.K., Les relations internationales dans les anciens pays de l'Est., Revue scientifique universitaire «Bulletin KazNPU named after Abai» (a series of «International Affairs and Politics») №1-2(52-53), Almaty.- 2018.- P.212-215

Сейсекеева Нұрғұл Балтабайқызы<sup>1</sup>

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/РЕЗЮМЕ**

**Нурғұл Балтабаевна Сейсекеева**

**Экс-Марсель университетінің, Франция**

#### **ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ФРАНЦУЗ ТІЛІНІҢ ЕКІНШІ ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕГІ ОҚЫТЫЛУЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ КОНЪЮНКТУРАС**

Мақала: Бұл мақалада Қазақстандағы француз тілін оқыту мен дамытудың мәселелері мен болашағы талқыланады. Қазіргі кездегі мемлекет дамуының басымдығы ретінде Қазақстанда көптілділікті дамыту қажеттілігі. Сонымен қатар, біз халықаралық бағдарламалар мен француз және қазақстандық университеттері арасындағы ынтымақтастық мәселелерін қарастырамыз.

**Кілтті сөздер:** тіл мәдениеті, тіл білімі, франкофон, билингвизм, білім беру.

**Сейсекеева Нургуль Балтабаевна**  
**Университет Экс-Марсель, Франция**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЪЮНКТУРА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**  
**КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КАЗАХСТАНЕ**

В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы развития и преподавания французского языка в Казахстане. Необходимость развития многоязычия в Казахстане, как приоритетного направления развития государства в современных условиях. Кроме того, мы также рассматриваем межправительственные программы и сотрудничество между французскими и казахскими университетами.

**Ключевые слова:** языковая культура, языкознание, франкофон, билингвизм, образование.

**Seisekeyeva Nurgul**  
**Aix Marseille University, France**  
**TEACHING OF FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE IN KAZAKHSTAN**

This article addresses the problems and prospects of developing and teaching French in Kazakhstan. The need for the development of multilingualism in Kazakhstan, as a priority direction for state development in modern conditions. In addition, we are also considering intergovernmental programs and cooperation between French and Kazakh universities.

**Keywords :** French speakers, language, linguistic culture, bilingualism, teaching.

**УДК 378.02:37.016**  
**МРНТИ 14.35.09**

**Тулбаев Ерболат Абибиллаевич**  
**tulebaeverbolat@mail.ru**  
**Абдрахманова Гульмира Марсовна**  
**Gulmira-abdrakhmanova@mail.ru**  
**Лосева Ирина Викторовна**  
**Loseva@qmu.kz**  
**НАО «Медицинский университет Караганды», Караганда, Казахстан**

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ**  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В данной статье обсуждается применение активного метода проблемно-ориентированного обучения путем решения ситуационных задач при изучении дисциплины «Организация фармацевтической деятельности». Приведены рекомендации по их проведению, алгоритм решения ситуационных задач и результаты обучения.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, проблемно-ориентированное обучение, ситуационные задачи, кейс-метод, фармацевтическое образование, фармацевты

Главным индикатором достижения успеха образовательной реформы – когда любой гражданин страны, получив определенное образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира, а обеспечение конкурентоспособности выпускников невозможно без внедрения инновационных технологий в обучении [1, 2].

В связи с цифровизацией систем в Республики Казахстан, для населения внедрены информационные платформы DariKZ, DamuMed и др. мобильные приложения, для врачей функционирует Комплексная медицинская информационная система (КМИС), некоторые аптечные учреждения проходят этап компьютеризации для повсеместного введения электронных рецептов и прочих документооборотов. Это всё в свою очередь, с одной стороны, облегчает процесс оптимизации работы в системе здравоохранения, с другой стороны, увеличивает объем информации, обязательной для усвоения медицинским и фармацевтическим работникам. Информация в сфере обращения лекарственных средств быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда

следует, что обучение фармацевтов, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям системы здравоохранения. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, правильно использовать интернет-ресурсы, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения фармацевтического образования, обеспечивали выпускнику возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса в мире.

Исходя из вышеуказанного, нужны активные методы и подходы в обучении будущих фармацевтов, которые могли научить их учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

**Цель нашей работы** – внедрение в учебный процесс проблемно-ситуационного анализа на примере изучения дисциплины «Организация фармацевтической деятельности» фармацевтическим специальностям на основе использования принципов кейс метода.

Выбор активных методов обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными стандартами и достижениями студентов. К методам активизации учебного процесса можно отнести проблемно-ориентированное обучение.

**Проблемно-ориентированное обучение** или Problem-based Learning (PBL) – учебный подход, который использует реальные проблемы в качестве стимула для того, чтобы учиться. Перед студентами специальности «Фармация» ставится проблемная ситуация прежде, чем они приобрели какое-либо знание об изучаемом понятии. Так же проблемно – ориентированное обучение имеет характер проспективности, то есть результаты обучения способствуют активизировать именно те навыки, которые должны воспроизвестись у студента-выпускника во время начала своей карьеры [3, 4].

**Метод анализа конкретных ситуаций** (от английского case – случай, ситуация) относится к кейс методам (case-study) из категории PBL подхода [5]. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) на примере изучения базовой дисциплины вузовского компонента «Организация фармацевтической деятельности», предназначенный для:

- совершенствования навыков и получения опыта при выявлении, отборе и решении проблем;
- работы с информацией о лекарственных средствах, интернет-ресурсами;
- работы с нормативными – правовыми актами в сфере обращения лекарственных средств;
- работы с пациентами-врачами-сотрудниками аптечного учреждения с учетом фармацевтической этики и деонтологии - навыки групповой работы;
- анализа и синтеза информации и аргументов (например, фармацевтическая экспертиза рецептов);
- работы с предположениями и заключениями;
- оценки альтернатив и принятия решений.

Данный метод обучения позволяет студентам смоделировать решение этих ситуационных задач, как мини-группы: «руководитель-подчиненный», «фармацевт-пациент», «фармацевт-врач», «фармацевт-фармацевт», «фармацевт-медицинский или торговый представитель/экспедитор», а создание таких команд из фармацевтов на фармацевтических предприятиях и в аптечных организациях очень востребовано на сегодняшний день.

При подборе ситуаций рекомендуется распределить зависимо от характера выдаваемой информации с учетом их проблемности и познавательной трудности, т.е. обучающиеся получают полностью или частично необходимую информацию и ограниченное время (от 5 до 30 мин), что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации способствуют разным уровням сформированности профессионального мышления. Ситуация предъясняется студентам в виде письменного описания событий с последующим заданием.

Алгоритм решения ситуационных задач (анализа конкретной ситуации) содержит три основных блока: 1 – Описание ситуации; 2 – Оценка ситуации; 3 – Действие фармацевта (выход из ситуации). Когда сюжет найден и обработан, студентам необходимо за ограниченное время сформулировать ответы на вопросы задания и заполнить форму анализа проблемной ситуации согласно алгоритму решения (таблица 1), основа которой взята из труда Т.А. Арыстановой и др. соавторов [5].

## Примерная форма анализа проблемной ситуации (кейсов).

| <b>АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ</b><br>(из практики фармацевтической экспертизы рецептов)   |  |
|---|--|
| <b>Блок 1. Описание ситуации.</b>   | Во время фармацевтической экспертизы рецепта, фармацевт обнаружил, что в рецепте два аналогичных по дозе препаратов, содержащих тропикамид (Феникамид и Мидримакс). Рецепт на лекарственные средства, выписанный в рамках ГОБМП (на льготной основе), прибыл в аптеку с Акмолинской области. Действие фармацевта аптечной организации г. Караганда:  |
| <b>Блок 2. Оценка ситуации.</b><br>➤ Причина ошибок<br>➤ Какие ошибки были допущены и кем?<br>➤ Какие нормы, правила нарушены?  | В данных блоках студент должен определить и расписать тип и корректность оформления рецепта, содержание рецепта (в данном случае акцент на наркотические средства), совместимость компонентов, наличие или отсутствие полипрагмазии.<br>И должен задаться вопросом:<br>Имеет ли право фармацевт г. Караганды отпустить соответствующий препарат, выписанный на бланке рецепта, который действителен только в пределах административно-территориальной единицы республики (район, город, область), т.е. в данном случае Акмолинской области?<br>Далее меры профилактики (объяснение пациенту), заполнение соответствующих документации. |
| <b>Блок 3. Действие фармацевта (выход из ситуации):</b><br>➤ Что бы Вы посоветовали участникам ситуации?<br>➤ Какие решения, действия Вы бы приняли?<br>➤ Предложите систему мероприятий по предупреждению подобной ситуации (её профилактика). |  |

Во время выполнения алгоритма действия фармацевта студенты могут руководствоваться НПА в сфере обращения лекарственных средств РК, в том числе, Стандартом надлежащей фармацевтической практики (Good Pharmaceutical Practice – GPP), документами стандартных операционных процедур (СОП) в аптечных учреждениях, латинской терминологией. Кроме заполнения данной формы, указанной в таблице 1, в усложненных кейсах по необходимости студент должен заполнять соответствующие журналы, актуальных в фармацевтических организациях, например: «Журнал неправильно выписанных рецептов», «Журнал учета температуры и влажности в помещениях», так же карты-сообщения «О побочных действиях, серьезных побочных действиях и об отсутствии эффективности лекарственных средств» и др.

В ситуационные задачи включены темы практических занятий пререквизитов и постреквизитов данной дисциплины таких, как: «Первая доврачебная помощь» (кейс – поступление раненого больного в аптеку), «Аптечная технология лекарств» (кейс фармацевта-аналитика), «Управление и экономика в фармации» (кейс по предметно-количественному учету или кейс менеджера), «Фармацевтическая опека», «Фармацевтическая этика и деонтология» и др. дисциплины.

Помимо вышеперечисленных ситуационных задач, на кафедре фармацевтических дисциплин и химии НАО «Медицинского университета Караганды» (далее НАО «МУК») было рассмотрено внедрение в них пунктов из НПА Уголовного кодекса РК, т.к., будущие специалисты должны знать какие нарушения правил относятся к ненадлежащему выполнению своих профессиональных обязанностей, какие нарушения влекут за собой серьезные последствия и какие меры наказания могут применяться к ним, как фармацевтическому работнику. Знание своих ограничений и полномочий в пределах своей компетентности должно способствовать к повышению культуры ответственности и добросовестности при выполнении своих профессиональных обязанностей среди

будущих фармацевтов, а для педагогов в системе фармацевтического образования это является частью воспитательной работой (в виде профилактики).

В итоге преподаватель подводит итоги занятия и выставляет оценку каждому студенту, исходя из его активности в обсуждении ситуации и выполнении практической работы. Каждая работа оценивается согласно критериям оценивания, разработанных на кафедре фармацевтических дисциплин и химии НАО «МУК».

Результаты внедрения кейс-метода отражают результаты обучения по данной дисциплине, которые разработанные на данной кафедре вуза, и частично охватывают некоторых конечных результатов образовательной программы «Фармация» - уровня бакалавриат (таблица 2).

**Таблица 2**

**Конечные результаты обучения по дисциплине «Организация фармацевтической деятельности»**

| <b>Результаты обучение образовательной программы «Фармация»- бакалавриат</b>  | <b>Результаты обучения дисциплины «Организация фармацевтической деятельности»</b>  |
|---|--|
| Способен обеспечить качественную, безопасную и эффективную лекарственную помощь на этапах разработки, производства, продвижения и реализации лекарств и других медицинских товаров. | Демонстрировать знания и понимание в области организации работы различных объектов в сфере лекарственного обеспечения в соответствии с законодательством РК; демонстрирует правила оптовой и розничной реализации лекарственных средств, осуществления хранения и учета. |
| Способен демонстрировать приверженность к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдению этических принципов и поддержания непрерывного личного и профессионального роста.    | Знает и применяет принципы и положения профессиональной этики и деонтологии; демонстрирует умение работать с медицинской и фармацевтической информацией, оценивать отечественный и зарубежный опыт.  |
| Обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, стремлением к самообразованию и самопознанию, способен к проведению исследований в профессиональной сфере.             | Способен анализировать проблемы, оценивать информацию, решать текущие задачи, возникающие в процессе работы в аптечных учреждениях.  |

Таким образом, с целью реализации студент-ориентированного и компетентностного подходов к процессу обучения в НАО «МУК» проводится большая работа по модернизации учебных программ, совершенствуется система практической подготовки обучающихся (в том числе PBL) и объективных методов оценки (критерии оценивания) для получения конкретных конечных результатов обучения, что позволяет надеяться на улучшение качества подготовки специалистов в области профессиональной фармацевтической деятельности.

**Список использованных источников:**

1. Лосева И.В., Медешова А.Т. Организация обучения фармацевтов в КГМУ в соответствие с требованиями современного фармацевтического рынка // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015, 2-4 (33). – С.: 20-21.
2. Датхаев У.М., Устенова Г.О., Сакипова З.Б. Основные тенденции развития фармацевтического образования // Вестник КазНМУ, №5(3)- 2013, С.: 6-7.
3. Кирланов Т. Г. Классификация методов активного обучения применительно к высшей школе // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 337-339. — URL <https://moluch.ru/archive/15/1455/> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Арыстанова Т.А. Проблемно-ориентированное обучение в фармацевтическом образовании. // Фармация Казахстана. - 2011. - №5. – С.18-21.

5. Арыстанова Т.А., Ордабаева С.К., и др. Кейс - метод в подготовке специалистов фармацевтов. // Вестник КазНМУ. - 2010. - № 4. – С.65-69.

#### ТҮЙІНДЕМЕ / RESUME

Тулбаев Ерболат Абибиллаевич

[tulebaeverbolat@mail.ru](mailto:tulebaeverbolat@mail.ru)

Абдрахманова Гульмира Марсовна

[Gulmira-abdrakhmanova@mail.ru](mailto:Gulmira-abdrakhmanova@mail.ru)

Лосева Ирина Викторовна

[Loseva@qmu.kz](mailto:Loseva@qmu.kz)

#### «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДА КЕЙС-ӘДІСТІ ҚОЛДАНУ

Бұл мақалада «Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру» пәнін зерттеу кезінде жағдайлық тапсырмаларды шешу арқылы мәселелік-бағытталған оқыту белсенді әдісін қолдану талқыланған. Оларды жүргізу бойынша ұсыныстар, жағдайлық тапсырмаларды шешу алгоритмі мен оқыту нәтижелері көрсетілген.

**Кілтті сөздер:** белсенді оқыту әдістері, мәселелік-бағытталған оқыту, жағдайлық тапсырмалар, кейс-әдістер, фармацевтикалық білім, фармацевтер

Tulebayev Yerbolat

Abdrakhmanova Gulmira

Losseva Irina

NCJSC "Medical University of Karaganda", Karaganda, Republic of Kazakhstan

#### APPLICATION OF THE CASE METHOD IN PREPARING OF PHARMACEUTICAL SPECIALISTS

This article discusses the application of the active method of problem-oriented learning by solving situational problems in the study of the discipline "Organization of pharmaceutical activity". Recommendations for their implementation, an algorithm for solving situational problems, and learning outcomes are given.

**Keywords:** active teaching methods, problem-based learning, situational tasks, case-study, pharmaceutical education, pharmacists

УДК 159 9

МРНТИ 15.41.25.

Урумбаева Айгуль Нагметовна

[urumbaiev67@mail.ru](mailto:urumbaiev67@mail.ru)

кандидат педагогических наук, доцент,

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,

Нукус, Республика Узбекистан

#### О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ

В статье критически рассматриваются вопросы нынешнего состояния развития педагогической науки в Узбекистане, её проблемы и перспективы, анализируются основные понятия и категории педагогики как воспитание и обучение, выносятся на широкое профессиональное обсуждение и предлагаются конкретные предложения по их пересмотру, поднимается и дискутируется тема понимания и применения педагогических технологий в процессе обучения, даётся глубокий и всесторонний их анализ вместе с актуальными методическими рекомендациями.

**Ключевые слова:** реформы в Узбекистане, педагогическая наука, воспитание, обучение, деятельность, высшее образование, педагогические технологии, самообразование, самовоспитание.

Социальные и экономические преобразования, происходящие сегодня в современном Узбекистане, и следствия, вытекающие из них, если не сильно, то заметно повлияли на педагогическую науку.

Заметно, потому что современный этап развития педагогических наук характеризуется только и прежде всего лишь активным внедрением в них новой терминологии, типа «педагогические технологии», «интерактивные методы», «инновационный подход», «педагогика сотрудничества», «педагогическая компетентность», «креативное обучение» и многое другое. Конечно, всё это можно только приветствовать. Однако понятно одно, что оно напоминает лишь поверхностное, беглое, неглубокое, далеко несерьёзное отношение к проводимым реформам и к самой проблеме.

Не сильно, потому что сама педагогическая наука, получив, мягко говоря, лишь так называемый «евроремонт» и «национальную шлифовку», в корне не изменилась и по сути своей остается прежней, и, к глубокому сожалению, «традиционной» в худшем смысле этого слова. Сегодня, думается, нам нужна реформа не столько содержания системы образования, сколько содержания педагогической науки в целом, а именно, нужен тщательный пересмотр основ теории педагогики, её категорий и научных принципов. Именно от этого зависят реформы в образовании, потому что без хорошей теоретической основы невозможен выход в достойную практику.

Между тем, эти проблемы всегда беспокоили и вызвали бурные споры и полемику в российской научной среде. Ещё граф **Л.Н.Толстой** в своих работах, посвящённых воспитанию и образованию, анализируя эти понятия, пытался найти «золотую середину», ища ответ на вопрос: что есть предмет педагогики? [1]. В начале XXI века этот вопрос, вновь приобретая свою актуальность и злободневность, периодически поднимался на страницах российских педагогических изданий, рождая новые дискуссии, и неоднозначные, порой противоречивые отклики «отцов педагогики». Однако, несомненно одно: всё это требует глубокого изучения и всестороннего анализа.

Разумеется, что указанные проблемы не могут не волновать педагогов и учёных Узбекистана, желающих внести свой вклад в реализацию принятой недавно «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», и в частности, в той её части, где рассматриваются вопросы педагогической науки и педагогического образования [2]. В рамках данной статьи хотелось бы выразить своё авторское видение этих проблем и определённое к ним отношение.

Думается, для начала, было бы неплохо пересмотреть всю структуру научной педагогики, заново откорректировать её основные понятия и термины. Справедливо признать, что педагогика оторвана от психологии (что совершенно непростительно в век научной интеграции), что по сей день воспитание и обучение понимаются как разные явления, потому что их без конца связывают (что абсурдно уже само по себе).

А ведь не секрет, что до сих пор в основе сегодняшней педагогики лежит её старый советский вариант, удовлетворявший задачи того времени. К примеру, её структурное деление на историю, теорию обучения, теорию воспитания и школоведение, составляющее основу современных учебников, досталось нам в наследство от советской педагогики. Полагаем, что в нынешних реалиях такое деление в корне неправильно и лишено всякого здравого смысла. Необходимо понять, что теория любой науки это не застывшая догма, а живой процесс, диалектическое развитие, где «всё течёт и изменяется».

Как известно, традиционно педагогика понимается всеми как наука о воспитании и обучении. «Предмет педагогики — это **воспитание** человека как особая функция общества», — констатируют вузовские учебники. А само воспитание трактуется в них по-разному:

- то как передача старшими поколениями и активное усвоение новыми поколениями социального опыта,
- то как систематическое и планомерное воздействие на человека,
- то как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей и т.д.

Обращаясь к справочной литературе, **воспитание** можно описать как «процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности. Воспитание тесно связано с образованием и обучением» [3]. Разумеется, с таким определением сложно спорить, поэтому попытаемся его понять. Следует сразу отделить два различных понятия - воспитание как процесс и воспитание как результат.

Часто говорят, что кто-либо хорошо или плохо воспитан, получил такое или иное воспитание, подразумевая под этим суммарный результат, полученный в результате воспитательного процесса (тут воспитание смыкается с понятием образования). Однако, мы полагаем, что в воспитании решающее значение имеет не достигаемая цель, а способ её достижения.

Человек подвергается воспитанию с самого рождения и практически до самой смерти. Хотя сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от его возраста, социального положения, статуса и так далее.

Что же собственно является результатом воспитания? Так как в процессе воспитания происходит формирование определённых отношений индивида с окружающим его обществом, можно сказать, что результатом воспитания является *личность*, под которой понимается совокупность социально значимых особенностей конкретного человека. Таким образом, результат и смысл *воспитания* - это формирование всесторонне развитой гармоничной личности, которая является активным членом общества.

Можно бесконечно давать определения этому понятию. Ну, а если разобраться до конца, то всё это называется очень просто — **деятельность**. Как говорится, «проще не бывает». Другими словами, можно сказать, что *воспитание* - это деятельность, направленная на развитие и образование личности. Следовательно, **педагогика** - это наука только о воспитании, обучение же является лишь средством воспитания (для сравнения: *education—английское, французское и др. - это воспитание*). Иначе говоря, воспитание тождественно деятельности.

Из психологии нам известно, что существуют 3 основных вида деятельности: игра, учение и труд. На определённом возрастном этапе жизни человека один из них выходит на первый план и тогда говорят о *ведущей* деятельности. Так, например, для детей ведущей деятельностью будет игра, для школьников и студентов - учение, для взрослых - труд.

И если *воспитание* - это деятельность, следовательно, виды деятельности – это *виды воспитания*. Потому что и игра, и учение, и труд – всё это воспитывает человека. Перефразируя известное выражение «*Вся наша жизнь — это воспитание*», полагаем, что человек с момента рождения и до последнего дня своей жизни всё время воспитывается, меняется, развивается, образовывается. Не важно каким способом: собственно ли воспитанием, перевоспитанием или самовоспитанием. И тогда, возможно, поймут наконец некоторые педагоги, сетующие на то, что сегодня мало внимания уделяется воспитанию, а больше — обучению, что на самом деле это одно и то же.

Парадокс современной педагогики в этом и заключается, более того, он продолжается. В то же время, кроме перечисленных 3-х видов деятельности существует такая **мега-деятельность** как речь, которая их обслуживает и непосредственно включена в каждый из них. Речевая деятельность и общение людей, всегда воспитывает, развивает и формирует личность. Поэтому не учитывать её просто невозможно.

Когда-то советская педагогика в угоду коммунистическому режиму, поделив научную педагогику отдельно на теорию обучения и теорию воспитания, в то же время постоянно желала их связать в единство, не понимая до конца всю ошибочность такого подхода. Потому что, как нам представляется, обучение и воспитание, искусственно разделённые, не пересекаются в едином организованном процессе, а существуют параллельно в двух разных пространствах. Отсюда известный научный принцип «единство обучения и воспитания» считаем необходимо пересмотреть и переосмыслить.

Возвращаясь к российской печати по данной проблеме, приведём интересный пример. Один ученый в процессе своего исследования провел любопытный опрос среди студентов педагогических вузов. Он предложил назвать любимые и нужные учебные предметы из числа изучаемых. В большинстве ответов среди любимых фигурировали профилирующие дисциплины. В числе необходимых отмечались методика преподавания и психология. И ни один студент не назвал в числе нужных и любимых предметов педагогику.

Не ошибёмся, если скажем, что и наши студенты могли бы ответить точно так же. Раздумья над этим фактом вызывают естественное чувство стыда и мучительный вопрос: почему будущие учителя не уважают предмет, который должен быть главным и системообразующим в педагогическом вузе. Думается причин много, но **основная** одна — педагогика нелюбима, потому что она непонятна, заведомо абстрактна, в силу именно тех просчётов, о которых говорилось нами выше.

Как же быть? **Вывод один:** пока педагогика не станет любимым предметом, мы не можем ждать успехов в деле воспитания. Одним из недостатков педагогики высшей школы является то, что процесс становления будущего учителя не моделирует структуру инновационной деятельности. Чтобы быть эффективной в современных условиях, система подготовки педагогических кадров должна изменить цели педагогического образования, его содержание и технологии.

Нужна кардинальная реформа педагогической науки и педагогического образования, о чём постоянно напоминает глава нашего государства **Ш.М.Мирзияев** в своих выступлениях и докладах, постановлениях и указах, уделяя этой проблеме особое внимание. Необходимы новые учебники теории и истории педагогики, педагогической психологии, управления образованием и др., отвечающие современным требованиям. Нужен грамотный мониторинг состояния педагогического процесса. Нужны комплексные программы, ориентированные на решение коренных проблем воспитания подрастающего поколения и мн. др.

В связи с этим, хотелось бы особо остановиться ещё на одной не менее важной теме. Сегодня в педагогической науке и практике самым популярным и избитым стало понятие **«педагогическая технология»**. К сожалению, не каждый, кто говорит об этом, в действительности понимает о чём идёт речь. Поэтому не зря народная мудрость гласит, что «все беды идут от непонимания». А используется это понятие к месту, и не к месту, вероятно, из желания быть современным и модным. И самое удивительное, что каждый объясняет и понимает под ним совершенно разные вещи.

В научно-педагогической литературе можно встретить очень много толкований «педагогической технологии» от действительно научных до расплывчато-вычурных формулировок. Но думается, что это тема отдельного разговора. В рамках же данной статьи хотелось бы поделиться некоторыми своими наблюдениями и выводами.

**Во-первых:** Термин «технология» в сущности не является для нас новым. Правда, ранее его связывали главным образом с производственной сферой (технология металлов, изделий и т.д.). Теперь же он активно внедряется в педагогическую науку и практику, хотя, у многих, наверное, это вызывает внутренний протест. Причина проста: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обращение к ней как главной ценности, живой силе психического развития и технологизация процесса обучения, которая предполагает некоторое умаление роли личности, порой несколько противоречит гуманизации и гуманитаризации образования.

Но, это не означает полного отказа от технологии, конечно нет. Просто следует скорректировать терминологические понятия как *«технология в обучении»* и *«технология обучения»*. На наш взгляд, «технология в обучении» - это обычная разработка, продукт задуманного образца, который под силу любому педагогу.

«Технология обучения»-это сложный процесс, индивидуализированная деятельность, одним из ярких примеров которого является методика знаменитого В.Ф.Шаталова. Уникальность его технологии обучения в том, что большая армия учителей-последователей, подражая новатору, были обречены на неудачу и безрезультатность. Причина – особое влияние на учащихся личности В.Ф.Шаталова. Последователи уступали ему именно в личных качествах педагога-воспитателя. Отсюда вывод: следовательно, технологию в обучении можно тиражировать и копировать, а технологию обучения – нет. Допускаем, что данный вопрос дискуссионный и требует большого анализа, однако, тем не менее...

**Во-вторых:** «Педагогическая технология» в большинстве случаев полностью подменяется предметной методикой, что в корне неправильно. Более того, под «современными педагогическими технологиями» чаще всего подразумевают только методы обучения и пытаются заимствовать их из западной методики. Хотя за рубежом те же методы обучения, что и у нас: объяснительный, тренировочный, проблемный, наглядный, имитационный и т.д., с той лишь разницей, что проблемное обучение доминирует над объяснительным. Здесь заимствовать нечего.

И здесь постепенно приходит осознание главной причины ошибочности вышеназванного подхода, подсказывающая нам, что предаётся-то забвению тот факт, что основной вопрос методики **«как учить?»** подразумевает собой ведь не только методы, но и средства, а также формы обучения. И, на наш взгляд, коренные реформы в образовании нужны именно в этой области. Следовательно, новые средства обучения – это оснащённость и полная модернизация материально-технической базы образования, без чего начатые реформы будут просто буксовать.

Новые формы обучения в вузе – это минимум аудиторных занятий (лекций, семинаров) и максимум внеаудиторных – (консультаций, коллоквиумов, практикумов). Как известно, сегодня главная задача образовательного процесса – это развитие самостоятельного мышления у молодёжи. Самостоятельное (критическое) мышление значит, свободное, независимое, своеобразное. «Не уметь хорошо выражать своих мыслей – недостаток, но не иметь самостоятельных мыслей – ещё гораздо больший: самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно же приобретённых знаний», – **К.Д.Ушинский** [4]. Следовательно, самостоятельное мышление – это результат самостоятельных действий. Значит, необходимо коренным образом изменить организацию учебно-воспитательного процесса в вузах. Полагаем, что основная **цель** высшего образования – это самообразование и самовоспитание личности. Безусловно, только в этом случае, мы действительно научим студентов самостоятельному мышлению, которое означает независимость, свободу, своеобразие мысли, вытекающей из самостоятельных же действий и поступков человека, т.е. из свободы личности.

**В-третьих:** Хотелось бы напомнить, что в погоне за новыми веяниями и модными течениями не стоит забывать прописную истину о том, что «новое – это всегда хорошо забытое старое», а «всё гениальное – просто». И поэтому, считаем, не следует увлекаться, слепо и бездумно стараться копировать всё западное и зарубежное. А под «новыми лозунгами» бесконечно вводить в учебно-воспитательный процесс странные новшества, непонятные нововведения, которые на самом деле извращают и искажают суть благородной цели – **воспитание личности**. Ибо в конечном счёте – всё это напоминает, к великому сожалению, лишь пародию на «современные педагогические технологии».

#### **Список использованных источников:**

1. Толстой Л.Н. «Воспитание других включается в воспитание себя»// «Мудрость воспитания» (Книга для родителей) //М., «Педагогика», 1989, с.87-89
2. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» //Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзияева за №5847, от 08-октября 2019 года, Ташкент
3. Советский энциклопедический словарь//Гл. ред. Прохоров А.М. – 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1985, с.248
4. Ушинский К.Д. «Избранные педагогические сочинения» в 2-х томах, М., 1976

### **ТУЙИНДЕМЕ/RESUME**

**Айгуль Нагметкызы Урумбаева**

**Ажинияз атындағы Нукус мемлекеттік педагогикалық институты,**

**Нукус, Өзбекстан Республикасы**

#### **ПЕДАГОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ТУРАЛЫ**

Мақалада Өзбекстандағы педагогикалық ғылымның қазіргі жағдайы, оның мәселелері мен болашағы сыни тұрғыдан қарастырылады, педагогиканың білім беру мен оқыту ретіндегі негізгі ұғымдары мен категорияларына талдау жасалады, оларды кең кәсіби талқылауға шығарады және нақты ұсыныстар ұсынады.

**Кілтті сөздер:** Өзбекстандағы реформалар, педагогикалық ғылым, білім беру, оқыту, қызмет, жоғары білім, педагогикалық технологиялар, өзін-өзі тәрбиелеу

**Urumbaeva Aigul**

**Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz, Nukus, Uzbekistan  
ON PEDAGOGICAL SCIENCE AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

The article critically examines the issues of the current state of development of pedagogical science in Uzbekistan, its problems and prospects, analyzes the basic concepts and categories of pedagogy as education and training, puts forward a wide professional discussion and proposes specific proposals for their revision, raises and discusses the topic of understanding and the use of pedagogical technologies in the learning process, a deep and comprehensive analysis is given along with relevant methodological recommendations ndatsiyami.

**Keywords:** reforms in Uzbekistan, pedagogical science, education, training, activity, higher education, pedagogical technologies, self-education.

### List of references:

1. Tolstoy L.N. "The upbringing of others is included in the upbringing of oneself" // "The wisdom of upbringing" (Book for parents) // M., "Pedagogy", 1989, pp. 87-89
2. "The Concept of Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030" // Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyayev, № 5847, dated October 08, 2019, Tashkent
3. Soviet Encyclopedic Dictionary // Ch. ed. Prokhorov A.M. - 3rd ed. - M.: Ows. Encyclopedia, 1985, p. 248
4. Ushinsky K.D. "Selected Pedagogical Works" in 2 volumes, M., 1976.

УДК 159.00.14  
МРНТИ 15.01.29

**Урумбаева Айгуль Нагметовна**  
**urumbaiev67@mail.ru**  
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,  
Нукус, Республика Узбекистан  
**Бокижанова Галина Каскарбековна**  
**galiyakaz68@gmail.com**  
**Грузина Елена Владимировна**  
**gruzinaev@mail.ru**  
Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

### **ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ ПО ПСИХОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В статье рассматриваются вопросы значения и роли учебного словаря по психологии в подготовке педагогических кадров, анализируется проблема учебной лексикографии, предлагается на профессиональное обсуждение готовящийся к публикации учебный терминологический словарь психологической лексики, раскрывается его содержание и структура.

**Ключевые слова:** учебный словарь, термины и понятия, психологическая лексика, словник, содержание и структура словаря.

Особенности нынешнего этапа развития современного общества настойчиво диктуют о необходимости коренного улучшения подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для системы народного образования, овладения ими основами психолого-педагогических знаний и успешного применения их на практике.

Как известно, развитие и совершенствование профессиональной подготовки специалистов в значительной мере определяется степенью овладения ими языком изучаемой области знания, т.е. её терминологией. Этот процесс предполагает последовательное и системное усвоение основных понятий изучаемого предмета, совокупность которых даёт представление о данной области знания в целом и качественно отличает её от других областей. Обучение языку специальности, освоение студентами общенаучной и узкоспециальной лексики, привитие им умений и навыков самостоятельной работы с литературой по специальности – важные задачи преподавания психологических дисциплин в педагогическом вузе.

Цель изучения психологических дисциплин в педагогическом вузе -

- получить представление о природе психики человека, о соотношении природных и социальных факторов в её становлении, а также о том, как происходит осознание человеком окружающего мира и самого себя;
- научиться давать психологическую характеристику личности;
- объяснять собственные психические процессы, свойства, состояния, а также овладеть простейшими приёмами их психической саморегуляции;
- научиться осознавать особенности взаимодействия людей в процессе общения и совместной деятельности;

- овладеть приёмами, повышающими эффективность общения и др.

Как известно, изучение студентами любой науки подчинено одной цели — научиться подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам с научных позиций, т.е. со знанием дела, изученного всесторонне. Применительно к психологии это означает, что студенту её нужно изучать с целью получения научной ориентировки в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности её проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно взаимодействовать с ними в повседневной практике.

Эта цель хотя и общая и относится к изучению любой дисциплины, но касается она деятельности только студента: именно он должен стремиться к её достижению. А что касается преподавателя, то его деятельность имеет свою специфическую, отличную от студенческой, цель. У студента цель — изучение науки, а у преподавателя — её внедрение. Эти цели в конечном счёте смыкаются. Но в момент их постановки они выглядят по-разному: студент нацелен на то, чтобы «взять знания» у преподавателя, — а последний нацелен «дать» ему эти необходимые знания и научить его пользоваться ими.

Изучая психологию, каждый студент независимо от его будущей специальности должен научиться мыслить психологически при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении особенностей характера и способностей, темперамента и других свойств личности, социально-психологических явлений в обществе, коллективе, личном общении с другими людьми и т.д.

Таким образом, цель изучения студентом психологии и цель преподавания сходятся в конце обучения студента в его результате: в формировании у него умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, как раз и предполагает формирование умения мыслить психологически. А для этого должны быть сформированы логико-понятийный аппарат и знания терминов по предмету.

Как известно, современная психологическая наука включает в себя значительное число специальных разделов и прикладных областей знания, решающих важные теоретические и практические задачи. Каждая из областей психологической науки приобретает в наше время почти самостоятельный статус, включает специфические методы исследования, формулирует психологические закономерности.

Сегодня в современной психологии используется большое число психологических терминов и понятий, необходимых для усвоения студентами в процессе обучения. Поэтому возникает необходимость в учебных терминологических словарях, носящих не только справочный, но и обучающий характер. Однако, несмотря на интенсивное развитие теории учебной лексикографии, она всё ещё недостаточно разработана как в лингвистическом, так и в методическом отношении.

Общеизвестно, словарь является частью учебного комплекса, «ключом», вспомогательным средством, позволяющим расширить понимание термина, уточнить его место в терминосистеме. Следовательно, создание учебных терминологических словарей следует рассматривать как методическую и лексикографическую проблему.

Указанная выше задача, разумеется, не может быть успешно решена без отбора необходимого лексического материала, связанного со специальностью студентов. Разработка лингводидактических основ составления учебных терминологических словарей представляется особенно актуальной в нынешних условиях. Важность такой работы заключается в попытке решить задачи по оптимизации и интенсификации учебного процесса, в совершенствовании методики преподавания психологических дисциплин в педагогическом вузе в соответствии с современным состоянием науки, а также требованиями, предъявляемыми обществом и государством к подготовке высококвалифицированных специалистов.

Общеизвестно, что словарь составляет язык науки. Он всегда отвечает определённому уровню её развития и отражает определённые теоретические позиции учёных. В современной психологии существуют различные теоретические научные школы, использующие специальную терминологию. Полагаем, что в той или иной степени они обязательно должны быть представлены в учебном словаре.

В словарь-минимум любого специалиста, по мнению методистов, должно входить не менее 2500 терминологических единиц, отражающих основные фундаментальные понятия и положения науки, активное владение которыми достаточно для профессиональной коммуникации, чтения специальной литературы.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что в современной психологии основные понятия и термины получили новые определения. В некоторых случаях эти определения не соответствуют тем, которые студент может найти в старых учебных пособиях и учебниках по психологии, что ещё раз доказывает важность подготовки учебного словаря по психологии.

При этом основная трудность заключается в составлении **словника**, т.е. в отборе исходного терминологического материала. Поскольку необходимо выделить из множества терминологических единиц такое минимальное, но достаточное подмножество, которое способно отразить понятийную структуру всей совокупности терминов рассматриваемой области науки. Каждая область знания, характеризуясь определённым типом мышления, имеет свою, специфическую для неё, типовую модель, в которой отражаются наиболее существенные виды связей между её главным и второстепенными компонентами.

Критерием отбора и расположения терминов в словаре служит место термина (понятия) в системе терминов (понятий) психологии, его «удельный вес» в терминосистеме. В учебный словарь должны войти только собственно психологические термины, т.е. одним из принципов составления терминологического словаря является принцип разделения исследуемых терминов на собственные (*например*: бессознательное, эмоции, фобии, холерик, эгоцентризм, сензитивный) и привлечённые (*например*: общение, коллектив, личность, группы, тренинг).

Таким образом, с целью составления учебного словаря психологической лексики нами была проведена определённая работа по отбору и лексикографическому анализу терминологической лексики по ряду специальных дисциплин. Источником для составления словника послужили имеющиеся словари, справочники, учебная литература по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, истории психологии, практической психологии и др.

На основе лексикографического анализа словарей, а также учебников и учебных пособий по профилирующим дисциплинам была составлена картотека в 3000 слов. В словник включены термины основной специальности, т.е. психологии, а также смежных с ней наук – педагогики, философии, физиологии и общенаучная лексика.

При составлении словника учитывалась употребительность слов в научном языке. Поэтому в него не вошли слова, которые обозначают понятия, не играющие существенной роли в будущей профессии студентов. Исходя из принципа минимизации лексического материала, в словник не были включены однокоренные слова в тех случаях, когда они легко могли быть сведены к имеющимся в словаре. Таким образом, структуру словарной статьи в нашем словаре составили:

- заголовочное слово (термин),
- толкование (семантизация) значения данного термина в языке и примеры его использования,
- иллюстративный материал.

Как было сказано выше, данный учебный словарь будет содержать терминологию и систему понятий, принятые в психологической науке. В него будут включены термины и понятия, раскрывающие категориальный аппарат и научную методологию современной психологии. Термины и понятия, включённые в словарь, отражая содержание основных учебных дисциплин, изучаемых студентами по направлению бакалавриата «педагогика и психология», позволяют адекватно описывать психологические явления. Самой главной характерной особенностью данного словаря является его дидактическая (обучающая) направленность.

Несомненно, практическая значимость и теоретическое значение такого словаря неоспоримы и не требуют доказательств. Убеждены, что благодаря обучающей направленности учебный терминологический словарь по психологии может активно использоваться на занятиях в педагогических вузах, а также может служить базой для создания в дальнейшем учебного пособия или учебника по психологическим дисциплинам, и, возможно, будет способствовать поддержанию мотивации к дальнейшему изучению более сложных отраслей психологии.

#### **Список использованных источников:**

1. Учебники и учебные пособия по психологическим дисциплинам
2. Справочники и словари по психологии.

## ТҮЙІНДЕМЕ/ RESUME

**Айгуль Нагметқызы Урумбаева**  
**Ажинияз атындағы Нукус мемлекеттік педагогикалық институты,**  
**Нукус, Өзбекстан Республикасы**  
**Галина Каскарбеқызы Бокижанова**  
**Елена Владимировна Грузина**  
**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

Мақалада психологияның білім беру сөздігінің оқытушыларды даярлаудағы маңызы мен рөлі талқыланады, оқу лексикографиясы мәселесі талданады, баспаға дайындалған психологиялық лексиканың білімдік терминологиялық сөздігін кәсіби түрде талқылау ұсынылады және оның мазмұны мен құрылымы ашылады.

Кілтті сөздер: оқу сөздігі, терминдер мен ұғымдар, психологиялық лексика, лексика, сөздіктің мазмұны мен құрылымы.

**Urumbaeva Aigul**  
**Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz, Nukus, Uzbekistan**  
**Bokizhanova Galina**  
**Gruzina Elena**  
**Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan**

The article discusses the importance and role of the educational dictionary of psychology in the training of teachers, analyzes the problem of educational vocabulary, offers for professional discussion an educational terminological dictionary of psychological vocabulary that is being prepared for publication, and reveals its content and structure

Keywords: educational dictionary, terms and concepts, psychological vocabulary, vocabulary, content and structure of the dictionary.

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Бану Жолдыбековна Абдрашева, доцент, әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гульмира Марсовна Абдрахманова, оқытушысы, «Фармация» мамандығы бойынша PhD-докторанты, «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Виктория Тимуровна Абдулина, «Gold Herbs KZ», ЖШС, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Мереке Тұяққызы Агедилова, химия ғылымдарының кандидаты, доценті, Қазақ технология және бизнес университеті АҚ, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Данагуль Сейдығазықызы Аманбаева, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Миляуша Сынбулатовна Арсланова, Башкир мемлекеттік университетінің Стерлитамак филиалы, Стерлитамак, Ресей Федерациясы;

Жанна Ануаровна Арунова, аға оқытушы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Айсулу Дауленовна Арыстанбекова, «Гүлдер» сәбилер балабақшасы, Шахтинск қаласы, Қазақстан Республикасы;

Ляззат Гинаятовна Балабекова, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Галина Касқарбекқызы Бокижанова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ирина Юрьевна Григорчук, аға оқытушы, "Bolashaq" академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Елена Владимировна Грузина, техника ғылымдарының кандидаты, доцент, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Сайра Алькеевна Диканбаева, филология ғылымдарының кандидаты, профессор, "Bolashaq" академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Роза Мазраповна Жанысбаева, магистр, аға оқытушы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Жаркын Жакиевна Жұмағалиева, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гулмира Окебаевна Жузбаева, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Камила Талгатовна Ибрахимова, "Bolashaq" академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Айгуль Кудайбергенқызы Калдыбаева, химия ғылымдарының кандидаты, доценті, "Bolashaq" академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Наталья Александровна Коростелева, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Сібір тұтыну кооперативтерінің университеті, Новосибирск, Ресей Федерациясы;

Акмарал Аманбайқызы Куздыбаева, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Құдайберген Жұбанов атындағы өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан Республикасы;

Ирина Викторовна Лосева, биология ғылымдарының кандидаты, ассоциирленген профессор, «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы Айгүл Сериковна Мусраунова, аға оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Бақыт Бекдаровна Нурекина, «Gold Herbs KZ», ЖШС, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы;

Гүлден Зайкеновна Оразғалиева, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ерболат Абибиллаевич Тулебаев, оқытушысы, «Фармация» мамандығы бойынша PhD-докторанты, «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Гулжазира Қантарбаевна Турлыбекова, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Айгуль Нагметқызы Урумбаева, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ажинияз атындағы Нукус мемлекеттік педагогикалық институты, Нукус, Өзбекстан.

## СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

- Абдрашева Бану Жолдыбековна, кандидат социологических наук, доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Абдулина Виктория Тимуровна, ТОО «Gold Herbs KZ», Нур-Султан, Республика Казахстан;
- Агедилова Мереке Туяковна, кандидат химических наук, доцент, Казахский университет технологии и бизнеса, Нур-Султан, Республика Казахстан;
- Абдрахманова Гульмира Марсовна, преподаватель, PhD-докторант специальности «Фармация», НАО «Медицинский университет Караганды», Караганда, Республика Казахстан;
- Аманбаева Данагуль Сейдыгазықызы, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Арсланова Миляуша Сынбулатовна, Стерлитамакский филиала Башкирского Государственного университета, Стерлитамак, Российская Федерация;
- Арунова Жанна Ануаровна, ст. преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;
- Арыстанбекова Айсулу Дауленовна, Ясли сад «Гүлдер», Шахтинск, Республика Казахстан;
- Балабекова Ляззат Гинаятовна, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Бокижанова Галина Каскарбековна, кандидат педагогических наук, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;
- Григорчук Ирина Юрьевна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казакстан;
- Грузина Елена Владимировна, кандидат технических наук, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;
- Диканбаева Сайра Алькеевна, кандидат филологических наук, профессор, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казакстан;
- Жанысбаева Роза Мазраповна, магистр, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;
- Жұмағалиева Жаркын Жакиевна, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;
- Жузбаева Гулмира Окебаевна, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
- Ибрахимова Камила Талгатовна, Академия "Bolashaq», Караганда, Республика Казакстан
- Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна, кандидат химических наук, доцент, Академия "Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;
- Коростелева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, Российская Федерация;
- Куздыбаева Акмарал Аманбаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актобе, Республика Казахстан
- Лосева Ирина Викторовна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды», Караганда, Республика Казахстан
- Мусраунова Айгуль Сериковна, старший преподаватель, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан.
- Нурекина Бакыт Бекдаровна, ТОО «Gold Herbs KZ», Нур-Султан, Республика Казахстан;
- Оразгалиева Гулден Зайкеновна, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
- Тулбаев Ерболат Абибиллаевич, преподаватель, PhD-докторант специальности «Фармация», НАО «Медицинский университет Караганды», Караганда, Республика Казахстан
- Турлыбекова Гулжазира Қантарбаевна, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
- Урумбаева Айгуль Нагметовна, кандидат педагогических наук, доцент, Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, Нукус, Узбекистан.

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

Abdrasheva Banu, associate Professor, Candidate of Sociological Sciences, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Agedilova Mereke, candidate of chemistry science, assistant professor, Joint-stock society the KazUTB, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;

Abdulina Viktoria Timurovna, Gold Herbs KZ» COS, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;

Abdrakhmanova Gulmira Marsovna, teacher, PhD-student of specialty "Pharmacy", NCJSC "Medical University of Karaganda", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Amanbaeva Danagul, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Arslanova Milyausha, Department of Bashkir Philology of the Sterlitamak branch of BashGu, Sterlitamak, Russian Federation

Arunova Zhanna, senior instructor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Arystanbekova Aisulu, Nursery garden "Gulder", Shakhtinsk, Republic of Kazakhstan;

Balabekova Lyazzat, teacher, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Bokizhanova Galina, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan ;

Grigorchuk Irina, senior lecturer, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Gruzina Elena, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Dikanbaeva Saira, Candidate of Philological Sciences, Professor, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Janybaeva Rose, master, senior lecturer, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zhumagalieva Zharkyn, Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Kazakhstan;

Zhuzbaeva Gulmira, Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Kazakhstan;

Ibrakhimova Kamila, Academy "Bolashaq", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kaldybaeva Aigul, candidate of chemistry science, assistant professor, Academy «Bolashaq», Karagandy, Republic of Kazakhstan;

Korosteleva Natalya, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor, Siberian University of consumer cooperation, Novosibirsk, Russian Federation;

Kuzdybaeva Akmaral, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor, Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan;

Irina Viktorovna Losseva, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pharmaceutical Disciplines and Chemistry, NCJSC "Medical University of Karaganda", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Musraunova Aigul, teacher, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Nurekina Bakit, «Gold Herbs KZ» COS, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan;

Orazgalieva Gulden, Karaganda State University named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Tulebayev Yerbolat, teacher, PhD-student of specialty "Pharmacy", NCJSC "Medical University of Karaganda", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Turlybekova Gulzhazira, Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Urumbaeva Aigul, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz, Nukus, Uzbekistan;

УДК 339.137.22  
МРНТИ 06.71.07

Бабиченко Виктор Владимирович  
[kaffin5510@gmail.com](mailto:kaffin5510@gmail.com)

Глухова Валентина Ивановна  
[glukhova710@gmail.com](mailto:glukhova710@gmail.com)

Кравченко Кристина Владимировна  
[gofly375@gmail.com](mailto:gofly375@gmail.com)

Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского,  
Кременчуг, Украина

### АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ УКРАИНЫ

В методологии исследования развития аграрного сектора экономики важным элементом является оценка конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий. Конкурентоспособность справедливо считают одной из сложнейших категорий в теории и практике управления сельскохозяйственным предприятием. Конкурентоспособность предприятия должна обеспечиваться такими показателями, как высокая производственная эффективность, которая дает возможность завоевывать и длительное время удерживать устойчивые позиции на рынке. В данной статье рассматриваются современные особенности развития сельского хозяйства в Украине. Исследуются важнейшие экономические показатели и показатели производства продукции в динамике. Проводится анализ экспорта сельскохозяйственной продукции Украины, его структуры. Оценивается и анализируется конкурентоспособность сельского хозяйства, а также делаются выводы о результатах функционирования аграрного сектора экономики Украины.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, национальная экономика, показатели конкурентоспособности, предприятия, аграрная отрасль.

Оценка конкурентоспособности является важной и неотъемлемой составляющей деятельности любого предприятия. Особенно приобретает актуальность вопрос оценки конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий в Украине, ведь сельское хозяйство относится к доминирующим отраслям производства, с весомой долей в создании ВВП страны, экспорта продукции, от эффективности развития которого зависит уровень продовольственной безопасности. Таким образом, аграрный сектор сегодня является локомотивом развития национальной экономики, который приносит прибыль и обеспечивает приток иностранной валюты (более 40 % валютных поступлений) [1].

Стоит отметить, что конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий определяется по разным показателям. Прежде всего, проанализируем экономические показатели конкурентоспособности, а именно долю сельского хозяйства в создании ВВП страны (табл. 1).

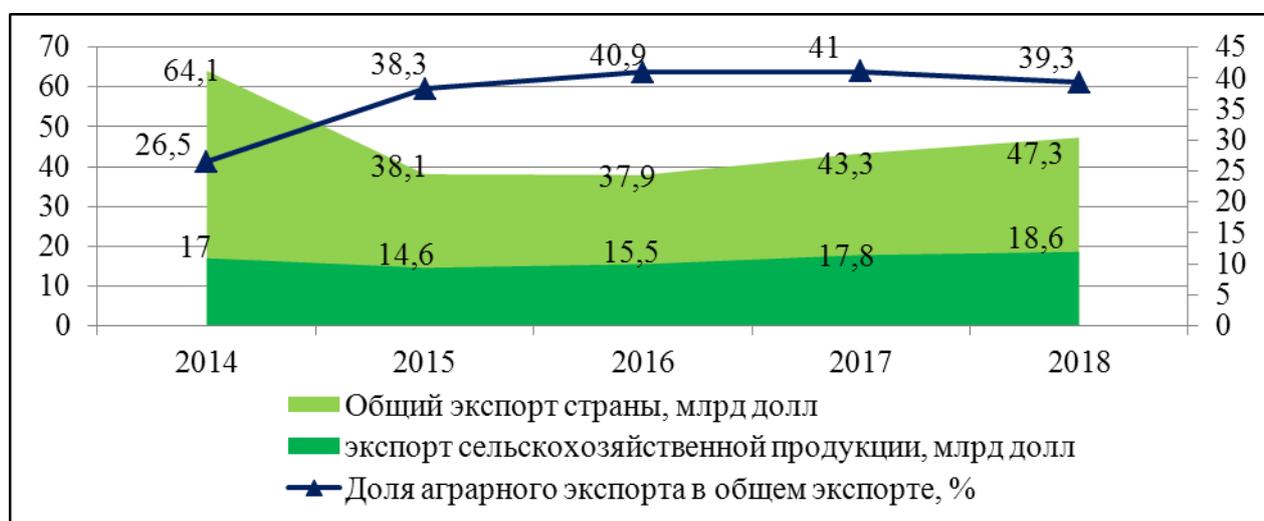
Таблица 1. Динамика доли сельского хозяйства в ВВП Украины и других стран за период 2014-2018гг.

| Доля сельского хозяйства в ВВП страны, % | Годы |      |      |      |      | Темп роста, % |
|--|------|------|------|------|------|---------------|
|  | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |               |
| Украина                                  | 11,7 | 14,2 | 13,8 | 12,1 | 12,0 | 1,03          |

|           |      |      |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|------|------|
| Болгария  | 5,2  | 4,7  | 4,7  | 4,7  | 4,0  | 0,77 |
| Казахстан | 4,7  | 5,0  | 4,8  | 4,6  | 4,6  | 0,98 |
| Молдова   | 14,1 | 13,2 | 13,0 | 13,3 | 11,8 | 0,84 |
| Словакия  | 3,6  | 2,9  | 3,0  | 2,6  | 2,6  | 0,72 |
| Беларусь  | 8,3  | 7,2  | 8,0  | 8,7  | 7,5  | 0,90 |
| Румыния   | 5,3  | 4,8  | 4,5  | 4,8  | 4,9  | 0,92 |
| Польша    | 2,9  | 2,5  | 2,7  | 3,1  | 2,4  | 0,82 |
| США       | 1,2  | 1,0  | 0,9  | 0,9  | 1,0  | 0,84 |
| Аргентина | 6,7  | 5,2  | 6,3  | 5,5  | 6,1  | 0,91 |
| ОАЭ       | 1,5  | 0,74 | 0,78 | 1,5  | 1,4  | 0,93 |

Источник: составлено по данным [2]

Как видно из табл. 1, в Украине за счет сельского хозяйства обеспечивается 12 % ВВП, что является самым высоким показателем в 2018 году среди многих наиболее развитых стран Европы в области сельского хозяйства (Беларусь, Румыния и Молдова) и среди развитых стран мира (США, Аргентина и ОАЭ).



Источник: составлено по данным [3]

Рисунок 1. Динамика общего экспорта и экспорта сельскохозяйственной продукции Украины в течение 2014-2018 гг.

Экспорт продукции является главным экономическим показателем развития аграрной отрасли (рис.1).

Украинский экспорт аграрной продукции в течение 2014-2018 годов увеличился на 1,6 млрд. дол, или на 9,4 %, в то время как общий экспорт уменьшился на 16,8 млрд. дол, то есть на 26,2 %. Доля аграрного экспорта в общем экспорте в 2018 году составляет 39,3 %, что больше, чем в 2014 на 12,8 %.

Однако стоит отметить, что основу аграрного экспорта все еще составляет экспорт сырья (табл. 2), а именно продукция растительного происхождения – пшеница, кукуруза, ячмень, соевые бобы и др. Доля этой продукции в структуре составляет более 50 %.

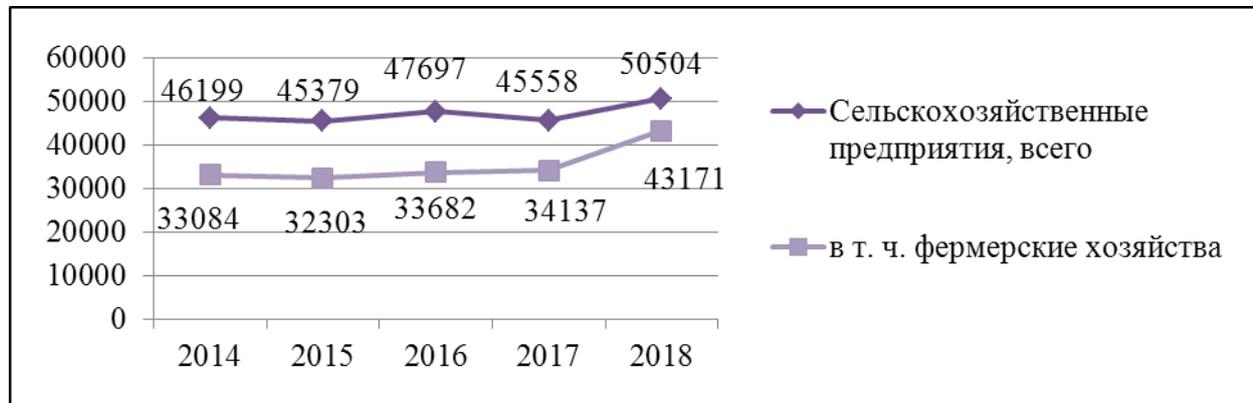
Таблица 2. Основные составляющие сельскохозяйственного экспорта

| Название товаров | Года         |     |              |     |              |     |              |     |              |     |
|------------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
|                  | 2014         |     | 2015         |     | 2016         |     | 2017         |     | 2018         |     |
|                  | млн долл США | в % |
|                  |              |     |              |     |              |     |              |     |              |     |

|   |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |
|---|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Всего   | 16669 | 100  | 14563 | 100  | 15282 | 100  | 17757 | 100  | 18612 | 100  |
| Животные;<br>продукты<br>животного<br>происхождения             | 1015  | 6,1  | 823   | 5,7  | 775   | 5,1  | 1109  | 6,2  | 1211  | 6,5  |
| Продукты<br>растительного<br>происхождения                      | 8736  | 52,4 | 7971  | 54,7 | 8094  | 53,0 | 9216  | 52,0 | 9886  | 53,1 |
| Жиры и масла<br>животного или<br>растительного<br>происхождения | 3822  | 22,9 | 3299  | 22,7 | 3963  | 25,9 | 4606  | 25,9 | 4497  | 24,2 |
| Жиры и масла<br>животного или<br>растительного<br>происхождения | 3822  | 22,9 | 3299  | 22,7 | 3963  | 25,9 | 4606  | 25,9 | 4497  | 24,2 |
| Готовые пищевые<br>продукты                                     | 3096  | 18,6 | 2468  | 16,9 | 2450  | 16,0 | 2827  | 15,9 | 3019  | 16,2 |

Источник: составлено по данным [4]

Все больше культур экспортируется, а не перерабатывается в Украине. Мы наращиваем экспорт не продуктов питания или ингредиентов, а сырья для их производства. Экспортируя сырье, мы теряем добавленную стоимость. Таким образом, как видно из табл. 2, в украинском экспорте аграрной продукции в течение 2014-2018 годов существенной составляющей является доля первичной сельскохозяйственной продукции, что свидетельствует об усилении специализации Украины как поставщика сырья, а не продуктов питания.



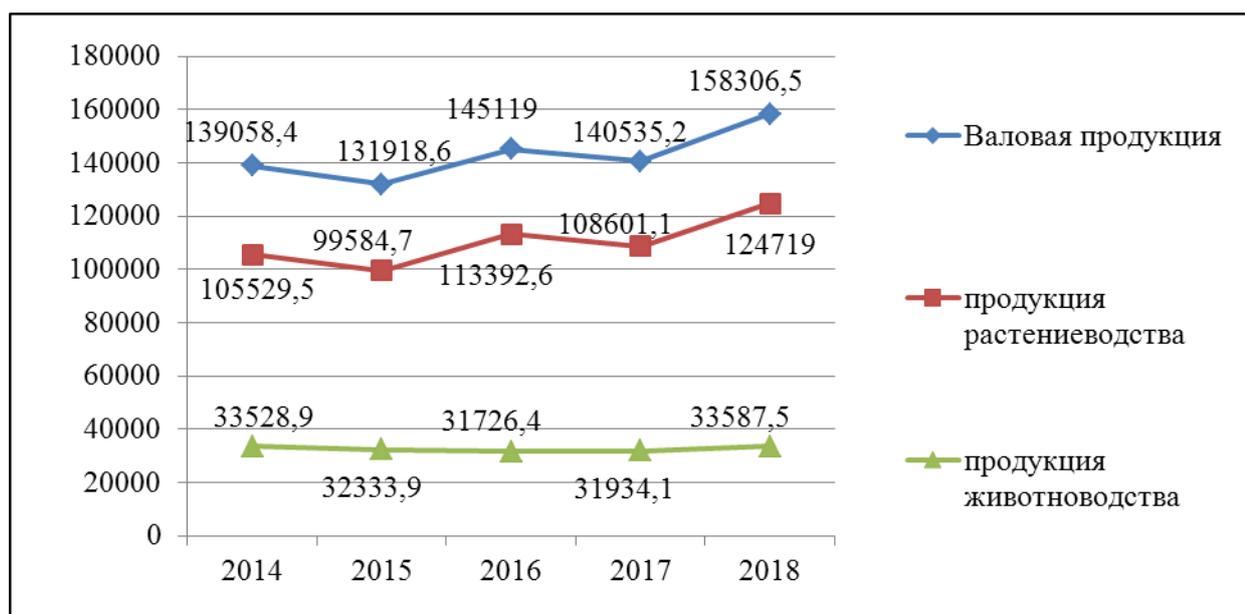
Источник: составлено по данным [4]

Рисунок 2. Динамика численности сельскохозяйственных предприятий

Рассмотрим группу показателей конкурентоспособности, которая характеризует производственный потенциал. Динамика численности сельскохозяйственных предприятий – основных субъектов хозяйствования в аграрной отрасли – представлена на рис. 2.

Анализ показал увеличение всех сельскохозяйственных предприятий на 4304 ед. в течение 2014-2018 гг., причем фермерские хозяйства увеличились на 10087 ед. (1,3 %), весомая доля в общем количестве сельскохозяйственных предприятий приходится именно на фермерские хозяйства и в 2018 г. составляет 85 %.

На рис. 3 представлена динамика объемов производства валовой продукции сельскохозяйственными предприятиями Украины.



Источник: составлено по данным [4]

Рисунок 3. Динамика производства валовой продукции предприятиями сельского хозяйства за 2014-2018 годы, млн. грн.

Согласно данным, представленным на рис. 3, темп роста продукции растениеводства (118,2 %) опережает темп роста продукции животноводства (100,2 %). Также определяющим показателем конкурентоспособности, который характеризует производственный потенциал, выступает урожайность сельскохозяйственных культур (табл. 2).

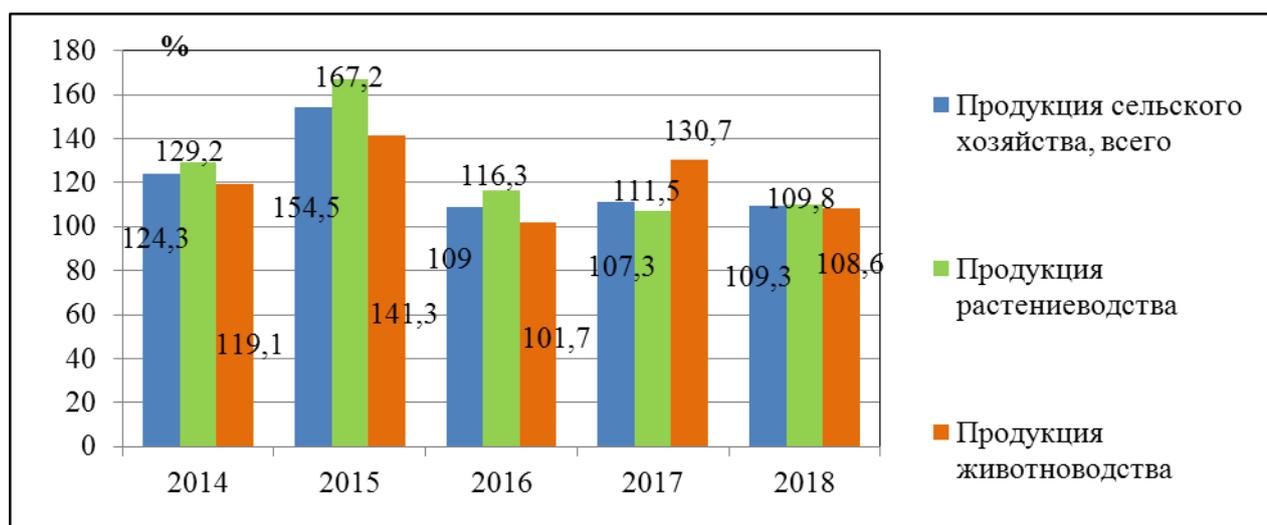
Таблица 3. Динамика урожайности сельскохозяйственных культур

| Показатель  | Год  |       |       |       |       | Темп роста, % |
|---|------|-------|-------|-------|-------|---------------|
|   | 2014 | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  |               |
| Урожайность сельскохозяйственных культур, ц с 1 га, в т. ч.: культуры зерновые и зернобобовые | 43,7 | 41,1  | 46,1  | 42,5  | 47,4  | 1,08          |
| - подсолнечник  | 19,4 | 21,6  | 22,4  | 20,2  | 23,0  | 1,19          |
| - свекла сахарная   | 477  | 436   | 481,5 | 474,9 | 508,5 | 1,07          |
| - картофель   | 176  | 161   | 165,8 | 167,8 | 170,5 | 0,97          |
| - культуры овощные  | 208  | 206   | 210,5 | 207,9 | 214,3 | 1,03          |
| - культуры плодовые и ягодные   | 95,2 | 104,5 | 101,9 | 103,1 | 128,4 | 1,35          |

Источник: составлено по данным [4]

Из данных табл. 2 видно, что стремительно увеличивается уровень урожайности подсолнечника, зерновых и зернобобовых культур, свеклы, плодовых и ягодных культур. В то же время, динамика урожайности картофеля вообще имеет отрицательную тенденцию.

Рассмотрим индексы цен продукции, реализуемой сельскохозяйственными предприятиями, в динамике (рис. 4).



Источник: составлено по данным [4]

Рисунок 4. Индексы цен реализованной продукции сельского хозяйства

Как видно из рис. 4, индекс цен реализации продукции растениеводства на протяжении практически всего исследуемого периода опережает индекс цен реализации продукции животноводства.

Итак, анализируя состояние сельскохозяйственных предприятий, можно сделать вывод о том, что на сегодня это одна из основных и ведущих форм хозяйствования на аграрном рынке. Таким образом, анализ и оценка показателей конкурентоспособности свидетельствует как о положительных, так и отрицательных тенденциях развития сельскохозяйственных товаропроизводителей. Для повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий целесообразно комплексно подходить к совершенствованию экономического и финансового механизма управления ими.

#### Список использованных источников:

1. Первоочередные меры по стимулированию инвестиционных процессов в аграрном секторе Украины. Аналитическая записка. URL: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/ekonomika/pershochergovizakhodi-schodostimu-lyuvannyain-vesticiynikh-procesiv-v>.
2. Доля сельского хозяйства в ВВП: веб-сайт. URL: <https://w3.unece.org/PXWeb/-ru/Table?IndicatorCode=6#last-period-0>.
3. Ведение агробизнеса в Украине. URL: [http://ucab.ua/files/-Survey/Doing/DoingAgribusinessInUkraine\\_2018.pdf](http://ucab.ua/files/-Survey/Doing/DoingAgribusinessInUkraine_2018.pdf).
4. Сельское хозяйство Украины. Статистический сборник. URL: [http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat\\_u/2019/zb/11/zb\\_yearbook\\_2018.pdf](http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/2019/zb/11/zb_yearbook_2018.pdf).

#### ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Виктор Владимирович Бабиченко**

**Валентина Ивановна Глухова**

**Кристина Владимировна Кравченко**

**Кременчук Михайло Остроградский атындағы Ұлттық университеті,**

**Кременчук, Украина**

#### **УКРАИНАНЫҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ КӘСІПОРЫНДАРЫНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ТАЛДАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ**

Экономиканың аграрлық секторын дамытуды зерттеу әдістемесінде ауыл шаруашылығы кәсіпорындарының бәсекеге қабілеттілігін бағалау маңызды элемент болып табылады. Бәсекеге қабілеттілік ауыл шаруашылығы кәсіпорнын басқарудың теориясы мен тәжірибесіндегі күрделі санаттардың бірі болып саналады. Кәсіпорынның қамтамасыз етілуі тиіс, ол нарықта тұрақты позицияларды жаулап алуға және ұзақ уақыт ұстап тұруға мүмкіндік береді. Бұл мақалада

Украинадағы Ауыл шаруашылығын дамытудың қазіргі ерекшеліктері қарастырылады. Маңызды экономикалық көрсеткіштер мен өнім өндірісінің көрсеткіштері динамикада зерттеледі. Украинаның ауыл шаруашылығы өнімдерінің экспортына, оның құрылымына талдау жүргізіледі. Ауыл шаруашылығының бәсекеге қабілеттілігі бағаланады және талданады, сондай-ақ Украина экономикасының аграрлық секторының жұмыс істеу нәтижелері туралы қорытындылар жасалады.

**Кілтті сөздер:** ауыл шаруашылығы, Ұлттық экономика, бәсекеге қабілеттілік көрсеткіштері, кәсіпорын, аграрлық сала

**Babichenko Victor  
Glukhova Valentina  
Kravchenko Kristina**

**Kremenchug National University named after Mikhail Ostrogradsky, Kremenchug, Ukraine  
ANALYSIS AND EVALUATION OF COMPETITIVENESS OF AGRICULTURAL ENTERPRISES  
OF UKRAINE**

The assessment of the competitiveness of agricultural enterprises is an important element in the research methodology for the development of the agricultural sector of the economy. Competitiveness is rightly considered one of the most difficult categories in the theory and practice of agricultural enterprise management. The competitiveness of the enterprise should be ensured by such indicators as high production efficiency, which makes it possible to win and maintain a stable position in the market for a long time. This article discusses the modern features of the development and activities of agriculture in Ukraine. The most important economic indicators and indicators of production in dynamics are investigated.

**Keywords:** agriculture, national economy, competitiveness indicators, enterprise, agricultural sector.

**List of references:**

1. Priority measures to stimulate investment processes in the agricultural sector of Ukraine. Analytic note. Mode of access: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/ekonomika/pershochergovi-zakhodi-schodostimulyuvannyain-vesticiynikh-procesiv-v>.

2. The share of agriculture in GDP: website. Mode of access: <https://w3.unece.org/PXWeb/-ru/Table?IndicatorCode=6#last-period-0>.

3. Doing agribusiness in Ukraine. Mode of access: [http://ucab.ua/files/-Survey/Doing/DoingAgribusinessInUkraine\\_2018.pdf](http://ucab.ua/files/-Survey/Doing/DoingAgribusinessInUkraine_2018.pdf).

4. Agriculture of Ukraine. Statistical Digest. Mode of access: [http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat\\_u/2019/zb/11/zb\\_yearbook\\_2018.pdf](http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/2019/zb/11/zb_yearbook_2018.pdf).

УДК 338.2:332.1  
МРНТИ 06.71.07

**Бесхлебная Анастасия Павловна  
Безхлібна Анастасія Павлівна  
[bezkhlibna22@gmail.com](mailto:bezkhlibna22@gmail.com)**

**Національний університет «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя, Україна**

**«ЗЕЛЕНА ЕКОНОМІКА» ЯК ПРОЯВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ РЕГІОНІВ**

**Анотація.** В статті розглянуто основні засади формування «зеленої економіки» як прояву сталого розвитку та підвищення конкурентоспроможності регіонів. Наведені результати міжнародних досліджень впливу розвитку інфраструктури на стан здоров'я громадян та вплив стану здоров'я на показник ВВП деяких країн. Охарактеризовані основні глобальні виклики, пов'язані зі сталим розвитком регіонів: зміна клімату та зменшення запасів природних ресурсів; формування парадигми зеленого зростання в регіонах (вирішення комплексу складних та взаємопов'язаних економічних, екологічних та соціально-політичних завдань, на які впливає перехід до зеленої економіки в регіоні). Наведені основні нормативно-правові акти, прийняті в Україні, що базуються на міжнародних документах, присвячених сталому розвитку та «зеленій» економіці. Сформовані напрями сталого розвитку в контексті підвищення регіональної конкурентоспроможності, зокрема, управління; зелена енергетика в сфері послуг; зелені робочі місця; енергетика загалом. Сформовані напрями подальших досліджень.

**Ключові слова.** Конкурентоспроможність регіонів, «зелена економіка», інфраструктура, охорона здоров'я, «озеленення» економіки регіону, сталий розвиток, захворювання, регіон.

**Актуальність.** На показники конкурентоспроможності чинять вплив багато факторів. Проте необхідно не забувати про використання концепції сталого розвитку в питаннях формування стратегії розвитку регіону. Сучасні тенденції розвитку території свідчать про необхідність зосередження уваги на питаннях розвитку інфраструктури регіону, захисту здоров'я громадян, забезпечення всіх аспектів безпеки життя мешканців та гостей регіону. На сьогодні «екологічні мотиви» розвитку територій полягають у формуванні тренду «озеленення економіки».

Питанням дослідження «зеленої економіки» та «зелених» інвестицій присвячені роботи як українських, так і закордонних вчених.

Зокрема, Т. Галушкіна в своєму дослідженні [1] зазначає про основні принципи «зеленої економіки»: використання екосистемних послуг, формування політики зайнятості за рахунок створення «зелених» робочих місць, забезпечення підвищення конкурентоспроможності в процесі сталого розвитку.

О.С. Чмир, Н.П. Захаркевич [2] розглядають «зелену» економіку як «шлях до сталого розвитку»; наводять приклади з нормативних міжнародних документів країн всього світу.

М.І. Бублик, М.Р. Бей розглядаючи відмінності між основами традиційної та «зеленої» економіки [3] зазначають про об'єктивну необхідність переорієнтації економіки, викликану змінами в екологічному середовищі планети.

Проте, на сьогоднішній день відсутні дослідження регіонального аспекту «озеленення» економіки та впливу цього процесу на конкурентоспроможність регіону.

**Основна частина.** Більш ширше використання терміну «зелена економіка» відбулось завдяки діяльності ООН, зокрема екологічної програми ООН (ЮНЕП), департаменту з економічних та соціальних питань (ЮНДЕСА), конференції з торгівлі та розвитку (ЮНКСД).

Проблеми функціонування регіональної інфраструктури привертають увагу вчених, громадських діячів, організацій та інституцій зі всього світу. При спільних дослідженнях взаємозв'язку охорони здоров'я та розвитку інфраструктури (транспорт, зокрема), виявлено, що провідною причиною смерті серед осіб 1-24 років є аварії автомобільних транспортних засобів [4]. Важливим постає питання, як адаптуватися до змінного навколишнього середовища, щоб умови розвитку регіональної інфраструктури залишалися безпечними, особливо для дітей, осіб похилого віку та людей з обмеженими можливостями.

Якість повітря - ще одна предметна область уваги вчених, зокрема дослідження чітко показують підвищення симптомів астми та бронхіту у дітей, які відвідують школи біля автострад та головних доріг [5]. Також було задокументовано, що люди, які проживають поблизу дороги з великим автомобільним потоком, мають подвійний ризик смерті від захворювання серця або легенів [6]. Дослідженнями [7] також встановлено, що вплив забруднюючих речовин, пов'язаних з дорожнім рухом, у повітрі пов'язаний з 30% ризиком передчасних пологів. Між тим добре задокументований «природний» експеримент, який відбувся під час Олімпіади 1992 року в Атланті показав, що, коли місто зазнало скорочення ранкового трафіку на 23%, відбулось подальше зниження на 42% відвідування відділень швидкої допомоги для дітей, які страждають нападами астми [8]. Подібні дослідження були повторені та підтверджені через кілька років тому під час Олімпіади в Пекіні (Китай) [9].

Зв'язок між громадським транспортом і здоров'ям мешканців стає дуже важливою темою для цікавих досліджень та міждисциплінарної співпраці вчених всього світу. Наприклад, дослідження [10] показали, що громадський транспорт виробляє на 95% менше чадного газу і на 45% менше вуглекислий газ порівняно з автомобілями.

Оцінки впливу на здоров'я не лише результатів діяльності промисловості, а й опосередкованого впливу сектора послуг та інфраструктури регіону є важливим інструментом для включення засад політики охорони здоров'я у стратегію підвищення конкурентоспроможності регіону, яка включає: визначення засад моніторингу досягнення цілей у галузі охорони здоров'я, забезпечення безпеки, в тому числі санітарної та епідеміологічної, та сприяння залученню громадськості до процесів прийняття рішень.

"Озеленення" економіки як регіональному, так і в національному та глобальному масштабах, як очікується, створить ряд корисних для здоров'я, економічних, соціальних та екологічних вигод, таких як скорочення парникових газів викиди та краща адаптація до зміни клімату.

Очікується [4, с. 71], що «зелені» робочі місця створять можливості для поживлення економіки, забезпечення безпеки та здоров'я працівників.

Наприклад, видобуток вугілля, що вважається однією з найбільш небезпечних галузей у всьому світі, може потенційно виграти від підходів «зеленої» економіки. Наразі 14 000 смертей працівників вугільної промисловості відбувається через захворювання пневмоконіоз [11]. Працівники цієї галузі також через професійну діяльність отримують травми, через шум втрачають слуху, через надмірні вібрації отримують захворювання, пов'язані з порушенням м'язово-скелетних процесів. Мешканці регіону, що проживають поруч з вугільними шахтами мають 70-% ризик розвитку захворювань нирок та на 64% підвищений ризик розвитку хронічної обструктивної хвороби легень і на 30% більший ризик гіпертонії – високого рівня кров'яного тиску [12]. Виробництво чистої енергії може зменшити тягар неінфекційних захворювань, що пов'язані з вугледобувною промисловістю.

Резолюція Всесвітньої асамблеї охорони здоров'я 2007 року [13] окреслила ряд повідомлень, які слід враховувати у розробці політики та стратегій сталого розвитку, включаючи наступні:

1. Здоров'я працівників є найважливішою умовою продуктивності та економічного розвитку.
2. Держави-члени Всесвітньої асамблеї охорони здоров'я повинні забезпечувати вільний доступ для всіх робітників до необхідних втручань та основних послуг з охорони праці, профілактики професійних захворювань та травм.
3. Заходи щодо здоров'я працівників повинні бути включені до політики економічного розвитку, стратегій зменшення бідності та національних планів та програм регіонального сталого розвитку.

Створення «зелених» робочих місць є однією із головних тем майбутньої конференції "Rio + 20" [4]. Це є чудовою можливістю для розгляду питань, пов'язаних з гігієною та безпекою праці, політики та стратегії сталого розвитку території.

Перехід до зеленої економіки передбачає не тільки створення так званих «зелених робочих місць», але також «озеленення» традиційних робочих місць у конкретних галузях. Ці ініціативи потрібно враховувати в професійних аспектах безпеки та охорони здоров'я через включення низки важливих заходів, таких як оцінка ризиків та управління ними, створення та розробка конкретних показників охорони праці, які інтегрують цей вимір в політику створення зелених робочих місць [4].

Деякі з ключових секторів створення зелених робочих місць включають відновлювану енергію, будівництво (тобто енергоефективні будівлі), транспорт (тобто енергоефективні громадський транспорт), поводження з відходами та їх переробка, лісове господарство та землеробство.

Деякі нові та традиційні сектори економіки потребують адаптації своїх робочих місць з метою ефективної участі в зеленій економіці; сюди можна віднести такі галузі, як відновлювані джерела енергії, сільське господарство, видобуток, «зелене» будівництво, обслуговування та забезпечення захисту від погодних умов.

Очікується, що рух до зеленої економіки підтримає створення робочих місць та економічне відновлення, сприятиме зростанню та захисту навколишнього середовища. Завданням сталого розвитку регіону в цих рамках є підтримка економічного зростання, в той же час покращуючи соціальну справедливість та сприяючи підвищенню добробуту та подолання бідності населення.

Концепція «зеленого» зростання регіонів базується, в першу чергу, на формуванні національної нормативно-правової бази, яка ґрунтується на міжнародних законодавчих актах. В Україні відповідними прийнятими документами є:

- Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони;
- Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» № 722 від 30 вересня 2019 року;
- Проект закону «Про Стратегію сталого розвитку України до 2030 року»;
- Закон України «Про енергоефективність будівель» від 22 червня 2017 року;
- «Про внесення змін до Закону України «Про теплостачання» щодо стимулювання виробництва теплової енергії з альтернативних джерел енергії» від 21 березня 2017 року;
- «Про комерційний облік теплової енергії та водопостачання» від 22 червня 2017 року;
- «Про створення Фонду енергоефективності» від 8 червня 2017 року;
- «Про введення нових інвестиційних можливостей, що гарантує права і законні інтереси суб'єктів господарювання для масштабної енергетичної модернізації» від 9 квітня 2015 року;
- «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення конкурентних умов виробництва електричної енергії з альтернативних джерел енергії» від 25 квітня 2019 р.;

-Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про Національний план дій з енергоефективності на період до 2020 року» №1228 від 25 листопада 2015р.

-Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Енергетичної стратегії України на період до 2035 року «Безпека, енергоефективність, конкурентоспроможність»» №605 від 18 серпня 2017р.

Перехід до зеленої економіки в регіонах повинен також гарантувати, що зелені робочі місця є безпечними. Тобто, рух економіки регіону до сталого розвитку, також забезпечує працівників адекватною оплатою праці, безпечними умовами праці, розумні перспективами кар'єри та повагою до прав працівника. Тому на основі дослідження виокремлено чотири напрями сталого розвитку в контексті підвищення регіональної конкурентоспроможності (див рис. 1):

- управління;
- зелена енергетика в сфері послуг;
- зелені робочі місця;
- енергетика.

Однак рух до зеленої економіки стикається з двома основними глобальними викликами, пов'язаними зі сталим розвитком [4]:

1. Перший стосується питань зміни клімату та зменшення запасів природних ресурсів.
2. Другий стосується формування парадигми зеленого зростання в регіонах: відповідне вирішення проблеми несе за собою вирішення комплексу складних та взаємопов'язаних економічних, екологічних та соціально-політичних завдань, на які впливає перехід до зеленої економіки.

Тим не менш, різні керівники та зацікавлені сторони, що беруть участь у цьому русі, як правило, зосереджують свої зусилля в економічному та екологічному вимірі цього процесу за рахунок зниження уваги саме о соціального виміру. Соціальний вимір безпосередньо стосується ринку праці (формування попиту та пропозиції на робочі місця).

Формування пропозиції зелених місць на ринку праці стосується тих суб'єктів господарювання, які займаються розвитком та створюють не лише зелені робочі місця, а й беруть участь у застосуванні нових зелених технологій. Зелений сектор робочих місць значно розширився з 2006 року, головним чином у країнах, що розвиваються, але все частіше і в розвинених країнах. Очікується, що ця тенденція збережеться і призведе до усунення, заміщення та трансформації інших робочих місць, які це зможуть зазнати "екологізованого" переходу (деякі традиційні сектори економіки). Важлива частка зелених робочих місць виявляється в сфері послуг, в якій працюють і чоловіки, і жінки [4, С. 74].



Рис. 1 - Напрями сталого розвитку в контексті підвищення регіональної конкурентоспроможності

Висновки. Наразі успішне функціонування системи охорони здоров'я вважається одним з основних напрямків забезпечення сталого розвитку регіонів. Наведені приклади чіткого впливу розвитку інфраструктури на стан здоров'я мешканців підтверджують необхідність використання напрямів сталого розвитку в контексті підвищення регіональної конкурентоспроможності регіонів. Подальші дослідження будуть присвячені відстеженню динаміки взаємозв'язку підвищення валового регіонального продукту та витрат, пов'язаних з впровадженням нової «зеленої» економіки.

#### Перелік використаних джерел.

1. Галушкіна Т. «Зелений» вектор розвитку економіки // Економіст. – № 11. – С. 4 -7
2. О.С. Чмир, Н.П. Захаркевич. «Зелена» економіка: сутність, цілі та базові принципи // Економічний вісник Донбасу – 2013. – № 3 (33). – С. 54 – 62.
3. М.І. Бублик, М.Р. Бей. Особливості «зеленої» економіки та основні інструменти її трансформування в соціально-орієнтовану систему. URL: [http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/34855/1/6\\_29-34.pdf](http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/34855/1/6_29-34.pdf) (Дата звернення: 11.03.2020)
4. Health, Environment and Sustainable Development: Towards the Future We Want. – Washington, DC : PAHO, 2013 – 154 p.
5. Kim et al Traffic-related Air Pollution near Busy Roads: The East Bay Children's Respiratory Health Study. Am.J. Respir. Crit. Care Med. – 2004 – vol. 170 no. 5 520-526. Available at: <http://ajrccm.atsjournals.org/content/170/5/520.full.pdf+html> (accessed 30 May 2012).
6. Hoek et al. Association between mortality and indicators of traffic-related air pollution in the Netherlands: a cohort study. Lancet, - 2002. 360 (9341): 1203-9. Available at: <http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736%2802%2911280-3/abstract> (accessed 30 May 2012).
7. Wilhelm et al. Traffic-related air toxics and preterm birth: a population-based case-control study in Los Angeles County, California. Environmental Health, - 2011; 10: 89. Available at: <http://www.ehjournal.net/content/pdf/1476-069X-10-89.pdf> (accessed 30 May 2012).
8. Friedman MS, Powell KE, Hutwagner L. Impact of changes in transportation and commuting behaviors during the 1996 Summer Olympic games in Atlanta on air quality and childhood asthma. JAMA – 2001;285:897-905.
9. Rich DQ, Kipen HM, Huang W et al. Association between changes in air pollution levels during the Beijing olympics and biomarkers of inflammation and thrombosis in healthy young adultsair pollution, inflammation, and thrombosis. JAMA. – 2012;307(19):2068-2078. doi:10.1001/jama.2012.3488
10. American Public Transportation Association (APTA). =. The benefits of public transportation: the route to better personal health. – Washington, DC: APTA. 2002. Available at: [http://www.apta.com/resources/reportsandpublications/Documents/better\\_health.pdf](http://www.apta.com/resources/reportsandpublications/Documents/better_health.pdf) (accessed 30 May 2012).
11. Driscoll T et al. The Global Burden of NonMalignant Respiratory Disease Due to Occupational Airborne Exposures, American Journal of Industrial Medicine, - 2005. – 48:432–445.
12. Hendryx M.. Mortality from heart, respiratory, and kidney disease in coal mining areas of Appalachia. Int Arch Occup Environ Health. – 2009 – Jan;82(2):243-9.
13. Здоров'я працівників: Глобальний план дій. URL: [http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA60/A60\\_R26-en.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA60/A60_R26-en.pdf) (Дата звернення: 11.03.2020).

#### РЕЗЮМЕ/ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Бесхлебная Анастасия Павловна

Национальный университет "Запорожская политехника", Запорожье, Украина  
**«ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА» КАК ПРОЯВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И  
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНОВ**

В статье рассмотрены основные принципы формирования «зеленой экономики» как проявлению устойчивого развития и повышения конкурентоспособности регионов. Приведены результаты международных исследований влияния развития инфраструктуры на состояние здоровья граждан и влияние состояния здоровья на показатель ВВП некоторых стран. Охарактеризованы основные глобальные вызовы, связанные с устойчивым развитием регионов: изменение климата и уменьшение запасов природных ресурсов; формирования парадигмы зеленого роста в регионах (решение комплекса сложных и взаимосвязанных экономических, экологических и социально-

политических задач, на которые влияет переход к зеленой экономике в регионе). Приведены основные нормативно-правовые акты, принятые в Украине, которые базируются на международных документах, посвященных устойчивому развитию и «зеленой» экономике. Сформированы направления устойчивого развития в контексте повышения региональной конкурентоспособности, в частности, управления; зеленая энергетика в сфере услуг; зеленые рабочие места; энергетика в целом. Сформированы направления дальнейших исследований.

**Ключевые слова.** Конкурентоспособность регионов, «зеленая экономика», инфраструктура, охрана здоровья, «озеленение» экономики региона, устойчивое развитие, заболевания, регион.

**Анастасия Павловна Бесхлебная**  
**"Запорожская политехника" ұлттық университеті, Запорожье, Украина**  
**"ЖАСЫЛ ЭКОНОМИКА" ӨНІРЛЕРДІҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫ МЕН БӘСЕКЕГЕ**  
**ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ КӨРІНІСІ РЕТІНДЕ**

Мақалада "жасыл экономиканы" қалыптастырудың негізгі принциптері қарастырылған. Инфрақұрылымды дамытудың азаматтардың денсаулық жағдайына әсерін және денсаулық жағдайының кейбір елдердің ЖІӨ көрсеткішіне әсерін халықаралық зерттеу нәтижелері келтірілген. Өңірлердің тұрақты дамуына байланысты негізгі жаһандық сын-қатерлер сипатталған: климаттың өзгеруі және табиғи ресурстар қорының азаюы; өңірлерде жасыл өсу парадигмасының қалыптасуы (өңірдегі жасыл экономикаға көшу әсер ететін күрделі және өзара байланысты экономикалық, экологиялық және әлеуметтік-саяси міндеттер кешенін шешу).

Украинадағы тұрақты дамуға және "жасыл" экономикаға арналған халықаралық құжаттарға негізделген негізгі нормативтік-құқықтық актілер келтірілген. Өңірлік бәсекеге қабілеттілікті арттыру, атап айтқанда басқару; қызмет көрсету саласындағы жасыл энергетика; жасыл жұмыс орындары; тұтастай алғанда энергетика контекстінде орнықты даму бағыттары қалыптастырылды. Одан әрі зерттеулердің бағыттары қалыптастырылды.

**Кілтті сөздер:** Өңірлердің бәсекеге қабілеттілігі, "Жасыл экономика", инфрақұрылым, денсаулықты қорғау, өңір экономикасын" көгалдандыру", тұрақты даму, аурулар, өңір.

**Beshklebnaya Anastasia**  
**National University "Zaporozhye Polytechnic", Zaporozhye, Ukraine**  
**"GREEN ECONOMY" AS A MANIFESTATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND**  
**INCREASING REGIONAL COMPETITIVENESS**

The article considers the basic principles of forming a "green economy" as a manifestation of sustainable development and increasing the competitiveness of regions. The results of international research on the impact of infrastructure development on the health of citizens and the impact of health on the GDP of some countries are presented. The main global challenges related to the sustainable development of regions are described: climate change and the reduction of natural resource reserves; the formation of a green growth paradigm in the regions (solving a complex of complex and interrelated economic, environmental, and socio-political problems that are affected by the transition to a green economy in the region).

The main legal acts adopted in Ukraine, which are based on international documents on sustainable development and the "green" economy, are presented. Directions of sustainable development have been formed in the context of improving regional competitiveness, in particular, management; green energy in the service sector; green jobs; energy in General. Directions for further research have been formed.

**Keyword:** Regional competitiveness, "green economy", infrastructure, health protection, "greening" of the regional economy, sustainable development, diseases, region.

**References:**

1. Galushkina, T. «Zelenij» vektor rozvitku ekonomiki. [Green" vector of economic development]. *Economist*. 11. 4 – 7.
2. Chmir, O.S., Zaharkevich, N.P. (2013) «Zelena» ekonomika: sutnist, cili ta bazovi principi. [Green economy: the essence, goals and basic principles]. *Economic Bulletin of Donbass*. 3 (33). 54 – 62.
3. Bublik, M.I., Bay, M.R. Osoblivosti «zelenoyi» ekonomiki ta osnovni instrumenti yiyi transformuvannya v socialno-orientovanu sistemu. [Features of the "green" economy and the main tools of its transformation into a socially oriented system.] Available at: [http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/34855/1/6\\_29-34.pdf](http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/34855/1/6_29-34.pdf) (Accessed 11.03.2020)
4. Health, Environment and Sustainable Development: Towards the Future We Want. (2013). Washington, DC : PAHO, 154 p.

5. Kim et al (2004). Traffic-related Air Pollution near Busy Roads: The East Bay Children's Respiratory Health Study. *Am. J. Respir. Crit. Care Med.*, vol. 170 no. 5 520-526. Available at: <http://ajrccm.atsjournals.org/content/170/5/520.full.pdf+html> (accessed 30 May 2012).
6. Hoek et al (2002). Association between mortality and indicators of traffic-related air pollution in the Netherlands: a cohort study. *Lancet.* 360 (9341): 1203-9. Available at: <http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736%2802%2911280-3/abstract> (accessed 30 May 2012).
7. Wilhelm et al (2011). Traffic-related air toxics and preterm birth: a population-based case-control study in Los Angeles County, California. *Environmental Health*; 10: 89. Available at: <http://www.ehjournal.net/content/pdf/1476-069X-10-89.pdf> (accessed 30 May 2012).
8. Friedman MS, Powell KE, Hutwagner L. (2001). Impact of changes in transportation and commuting behaviors during the 1996 Summer Olympic games in Atlanta on air quality and childhood asthma. *JAMA* 2001;285:897-905.
9. Rich DQ, Kipen HM, Huang W et al (2012). Association between changes in air pollution levels during the Beijing olympics and biomarkers of inflammation and thrombosis in healthy young adults air pollution, inflammation, and thrombosis. *JAMA*;307(19):2068-2078. doi:10.1001/jama.2012.3488
10. American Public Transportation Association (APTA). (2002). The benefits of public transportation: the route to better personal health. Washington, DC: APTA. Available at: [http://www.apta.com/resources/reportsandpublications/Documents/better\\_health.pdf](http://www.apta.com/resources/reportsandpublications/Documents/better_health.pdf) (accessed 30 May 2012).
11. Driscoll T et al (2005). The Global Burden of NonMalignant Respiratory Disease Due to Occupational Airborne Exposures, *American Journal of Industrial Medicine*, 48:432-445.
12. Hendryx M. (2009). Mortality from heart, respiratory, and kidney disease in coal mining areas of Appalachia. *Int Arch Occup Environ Health.* Jan;82(2):243-9.
13. Employee health: Global action plan. Available at: [http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA60/A60\\_R26-en.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA60/A60_R26-en.pdf) (accessed 12 March 2020)

**УДК 336.01**  
**МРНТИ 06.73.15**

**Газалиева Айгерим Кажгалеевна**  
**[la\\_revedere@mail.ru](mailto:la_revedere@mail.ru)**  
**Сембеков А.К.**

**Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,**  
**Караганда, Республика Казахстан**

### **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Национальный фонд Республики Казахстан с момента основания стал неотъемлемой и важной частью финансовой системы страны, в целом, и бюджетной системы, в частности. В статье рассматривается роль Национального фонда, его деятельность, этапы регламентирования, а также основные проблемы функционирования Национального фонда Республики Казахстан.

**Ключевые слова:** Национальный фонд, формирование и использование средств Фонда, гарантированные и целевые трансферты

В прошлом году Президент страны Касым-Жомарт Токаев в своем Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» отметил приоритетность развитой и инклюзивной экономики [1].

Для достижения этой цели Токаев К-Ж. К. наряду с отказом от ресурсного менталитета, диверсификацией экономики, развитием квазигосударственного сектора, агропромышленным комплексом, малого и среднего бизнеса в городе и сельских населенных пунктах, поддержкой национального бизнеса на международных рынках, справедливым налогообложением и рациональным финансовым регулированием, а также ростом фонда оплаты труда, отметил высокую важность повышения эффективного использования Национального фонда (далее – Фонда).

Так, Президент отметил, что необходимо повысить эффективность использования средств Национального фонда. Это предполагает, во-первых, сокращение финансирования фондом решения текущих задач. Объем гарантированных трансфертов должен быть снижен до 2 триллионов тенге в 2022 году. Во-вторых, четко придерживаться целевых трансфертов на реализацию только приоритетных программ и проектов, которые направлены на повышение конкурентоспособности экономики. В-третьих, на сегодняшний день значительно требуется повышение эффективности инвестиционной политики при использовании средств фонда.

В этом русле Токаев К-Ж. К. продолжает последовательный курс развития экономики страны, начатый первым Президентом страны – Елбасы Назарбаевым Н.А.

Еще в 2012 году в Послании «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» были определены новые задачи укрепления экономики и пути повышения благосостояния народа [2]. Так, в частности Назарбаев Н.А. отметил социальную важность индустриально-инновационных проектов, которые, по сути, должны стать основой модернизации экономики страны.

В этом свете вновь стала актуальной задача определения новых подходов к формированию и использованию средств Национального фонда. Они должны стать логическим продолжением проводимой политики сбережения и стабилизации экономики, а также отхода от сырьевой зависимости.

Таким образом, Национальный фонд был создан в 2000 году для обеспечения стабильности социально-экономического развития страны, формирования накоплений финансовых средств для будущих поколений казахстанцев, а также нейтрализации зависимости экономики от воздействия неблагоприятных внешних факторов [3].

Динамика показателей формирования и использования средств Фонда за 5 лет представлена в таблице 1 [4].

Таблица 1. Динамика показателей формирования и использования средств Фонда

| Показатели                           | Годы, млрд. тенге |         |         |         |          |
|--------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                      | 2014              | 2015    | 2016    | 2017    | 2018     |
| Средства на начало отчетного периода | 13026,1           | 16429,3 | 25754,4 | 23865,6 | 22924,5  |
| Поступления                          | 5366,9            | 11793,6 | 985,7   | 3479,8  | 5755,6   |
| Использование                        | 1963,7            | 2468,6  | 2874,4  | 4420,9  | 2618,1   |
| Средства на конец отчетного периода  | 16429,3           | 25754,4 | 23865,6 | 22924,5 | 26062,04 |

Таким образом, с начала 2014 года по конец 2018 года объем средств Национального фонда возрос практически в 2 раза на 13035,94 млрд. тенге (100%). Но, в целом, динамика нестабильна, и если до 2015 года она была положительна, то в 2016 и 2017 годах существенно отрицательна. В эти годы отрицательная разница между поступлениями и использованием средств составила -52% и -27% соответственно.

В течение двух последних лет эксперты отмечают рост средств Фонда. Так, в 2018 году он составил 14% (3137,54 млрд. тенге). В 2019 году рост составил 7,1% (1783,3 млрд) и на 1 декабря их общий объем составил 26842,6 млрд. тенге [5].

Основными источниками роста названы:

- прямые налоги от организаций нефтяного сектора - 379,1 млрд тенге;
- инвестиционные доходы от управления активами 1179,0 млрд. тенге.

Весьма незначительными оказались доходы от приватизации республиканской собственности. Так, в Фонд не поступили финансовые средства, предусмотренные от реализации акций «Казатомпрома» в сумме 50 млрд тенге.

Расходы же на 1 декабря прошлого года выросли по сравнению с 2018 годом на 15,8% и составили 3031,7 млрд. тенге, в том числе: 2650 млрд. тенге – на гарантированные трансферты и 370 млрд. тенге – на целевые трансферты.

Таким образом, высокая неустойчивость финансовых результатов и объемов использования средств Национального фонда требует пересмотра методологии его деятельности.

Впервые «Концепция формирования и использования средств Национального фонда на среднесрочную перспективу» была принята в 2005 году. В ней были сформулированы основные принципы и подходы по управлению его активами [6].

Существенными результатами проводимой политики в те годы экономического роста стали обеспечение регулируемости избыточного притока валюты, стабилизация финансового сектора, активизация рынка недвижимости, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие агропромышленного комплекса, реализация инновационных, индустриальных и инфраструктурных проектов, а также снижение давления на обменный курс тенге и инфляцию. На осуществление данной антикризисной политики из Национального фонда были выделены средства в размере 10 млрд. долларов США.

Следующая концепция, регулирующая деятельность Фонда была утверждена в 2010 году и выступила приоритетным и эффективным инструментом контрциклической политики государства, позволившей обеспечить стабильное развитие казахстанской экономики.

В этот период, благодаря новой концепции, практиковались фиксированные гарантированные трансферты в республиканский бюджет в размере 8 млрд. долларов США. Кроме того, обеспечивалась возможность корректировки объемов трансферта в сторону уменьшения или увеличения до 15% в зависимости от потребностей социально-экономической ситуации в стране. Также был определен неснижаемый остаток средств Национального фонда в размере 20% от ВВП, но впоследствии он был увеличен до 30% по соотношению к ВВП.

Эксперты отмечают, что за эти 5 лет новая схема использования средств Фонда способствовала сохранению и росту валютные активов Фонда. Так, с 2010 года они возросли в 2,3 раз до 73,2 млрд. долл. США на конец 2014 года. Кроме того, это позволило реализовать важнейшие антикризисные программы в 2014-2015 годах.

С 2015 года отмечается ухудшение мировой экономической ситуации, что отразилось и на экономике в Казахстане. Одним из самых угрожающих факторов стало падение мировых цен на нефть в два раза. В результате значительно сократились поступления в Национальный фонд от нефтяного сектора. Если в 2014 и 2015 году в Национальный фонд поступило 5366,9 и 11793,6 млрд. тенге, то в 2016 году поступления составили 985,7 млрд. тенге (в 12 раз меньше).

С 2014 года отмечается замедление роста экономики, что потребовало дополнительного привлечения средств в размере 1 трлн. тенге. Данные ресурсы были направлены для обеспечения экономики длинными кредитными ресурсами.

В этот период была принята Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлы жол» для обеспечения устойчивого роста экономики и поддержки занятости населения. На ее реализацию было предусмотрено средства из Национального фонда в 2015-2017 годах объемом 9 млрд. долларов США.

Значительной реформой в финансовой системе страны стал переход национальной валюты на свободно плавающий обменный курс. Для ее обслуживания размер ежегодного гарантированного трансферта в 2017 году увеличен до 2880 млрд. тенге.

По итогам реализации данных мероприятий с 2015 года было зафиксировано сокращение валютных активов Национального фонда, которые по итогам 2015 года составили 63,4 млрд. долларов США.

Следовательно, при сохранении или увеличении объемов трансфертов из Национального фонда при невысоких ценах на нефть уже в среднесрочном периоде повлечет дальнейшее сокращение активов Национального фонда.

При этом, стоит отметить, что при определении суверенного рейтинга Казахстана рейтинговые агентства рассматривают Национальный фонд как потенциальный источник покрытия долговых обязательств Правительства Казахстана.

Соответственно, другой негативной тенденцией является рост внешнего долга страны. Долг правительства увеличился с 5,6 трлн. тенге в 2014 году до 9,1 трлн. тенге по итогам первого полугодия 2016 года. Доля внешнего долга в структуре правительственного долга выросла с 1,4 трлн. тенге в 2014 году до 4,6 трлн. тенге по итогам первого полугодия 2016 года [6].

Таким образом, на сегодняшний день можно отметить следующие проблемы в процессе формирования и использования Национального фонда:

1. Недостаточный уровень динамики накоплений в Национальном фонде, обусловленный высоким объемом трансфертов в республиканский бюджет.
2. Высокая зависимость от мировых цен на нефть.

3. Отсутствие четкой корреляции между результатами госпрограмм и социальных проектов и средствами из Фонда, выделяемых на их реализацию.

4. Высокий уровень недоверия общественности к механизмам деятельности Национального фонда.

Решение данных проблем, а также стабилизация активов Национального фонда и недопущение их дальнейшего сокращения требуют совершенствования механизмов управления ресурсами Национального фонда.

#### **Список использованных источников:**

1. Послание Главы государства К.-Ж. Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 02.09.2019. URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana) (дата обращения: 18.02.2020).

2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27.01.2012. URL: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazahstana\\_1339760819](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazahstana_1339760819) (дата обращения: 18.02.2020).

3. О Национальном фонде Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 23 августа 2000 года N 402. URL: [https://zakon.uchet.kz/rus/history/U000000402\\_/29.01.2001](https://zakon.uchet.kz/rus/history/U000000402_/29.01.2001) (дата обращения: 18.02.2020).

4. Данные Министерства финансов Республики Казахстан. URL: [http://www.minfin.gov.kz/irj/portal/anonymous?NavigationTarget=ROLES://portal\\_content/mf/kz.ecc.roles/kz.ecc.anonymous/kz.ecc.anonymous/kz.ecc.anonym\\_budgeting/budgeting/national\\_fund\\_fldr](http://www.minfin.gov.kz/irj/portal/anonymous?NavigationTarget=ROLES://portal_content/mf/kz.ecc.roles/kz.ecc.anonymous/kz.ecc.anonymous/kz.ecc.anonym_budgeting/budgeting/national_fund_fldr) (дата обращения: 18.02.2020).

5. Налоги и инвестиции: за счет чего вырос Национальный фонд в 2019 году. URL: <https://365info.kz/2019/12/nalogi-i-investitsii-za-schet-chego-vyros-natsionalnyj-fond-v-2019-godu> (дата обращения: 19.02.2020).

6. О Концепции формирования и использования средств Национального фонда Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 8 декабря 2016 года № 385. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000385> (дата обращения: 18.02.2020).

## **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Әйгерім Қажығалиқызы Ғазалиева**

**А.К.Сембеков**

**Қарағанды экономикалық қазтұтынуодағы университеті,**

**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҚОРЫ: ТИІМДІ ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Өзінің құрылған күнінен бастап Қазақстан Республикасының Ұлттық қоры елдің қаржы жүйесінің, атап айтқанда бюджеттік жүйесінің ажырамас және маңызды бөлігіне айналды. Мақалада Ұлттық қордың рөлі, оның қызметі, реттеу кезеңдері, сондай-ақ Қазақстан Республикасы Ұлттық қорының жұмысының негізгі мәселелері қарастырылады.

**Кілтті сөздер:** Ұлттық қор, қорды қалыптастыру және пайдалану, кепілдендірілген және мақсатты трансферттер

**Gazaliev Aigerim**

**Sembekov A.**

**Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan**

### **NATIONAL FUND OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: PROBLEMS OF EFFECTIVE USE**

Since its inception, the National Fund of the Republic of Kazakhstan has become an integral and important part of the financial system of the country, in general, and the budget system, in particular. The article considers the role of the National Fund, its activities, the stages of regulation, as well as the main problems of the functioning of the National Fund of the Republic of Kazakhstan.

**Keywords:** National Fund, the formation and use of the Fund, guaranteed and targeted transfers

### List of references:

1. Message from the Head of State K.-J. Tokaev to the people of Kazakhstan "Constructive public dialogue - the basis of stability and prosperity of Kazakhstan" from 02.09.2019. URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana) (date of the application: 18.02.2020).
2. Message from the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan "Socio-economic modernization - the main vector of development of Kazakhstan" from 27.01.2012. URL: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazahstana\\_1339760819](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazahstana_1339760819) (date of the application: 18.02.2020).
3. About the National Fund of the Republic of Kazakhstan. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated August 23, 2000 N 402. URL: [https://zakon.uchet.kz/rus/history/U000000402\\_/29.01.2001](https://zakon.uchet.kz/rus/history/U000000402_/29.01.2001) (date of the application: 18.02.2020).
4. Data of the Ministry of Finance of the Republic of Kazakhstan. URL: [http://www.minfin.gov.kz/irj/portal/anonymous?NavigationTarget=ROLES://portal\\_content/mf/kz.ecc.roles/kz.ecc.anonymous/kz.ecc.anonymous/kz.ecc.anonym\\_budgeting/budgeting/national\\_fund\\_fldr](http://www.minfin.gov.kz/irj/portal/anonymous?NavigationTarget=ROLES://portal_content/mf/kz.ecc.roles/kz.ecc.anonymous/kz.ecc.anonymous/kz.ecc.anonym_budgeting/budgeting/national_fund_fldr) (date of the application: 18.02.2020).
5. Taxes and investments: due to which the National Fund grew in 2019. URL: <https://365info.kz/2019/12/nalogi-i-investitsii-za-schet-chego-vyros-natsionalnyj-fond-v-2019-godu> (date of the application: 19.02.2020).
6. On the Concept of the formation and use of funds of the National Fund of the Republic of Kazakhstan. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 8, 2016 No. 385. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000385> (date of the application: 18.02.2020).

УДК 368.916  
МРНТИ 10.63.61

Дарибекова Айгуль Сагатбековна  
[aigul\\_daribekova@mail.ru](mailto:aigul_daribekova@mail.ru)  
Академия «Volashaq», Караганда, Республика Казахстан  
Дарибеков Серик Сагатбекович  
[seka28@mail.ru](mailto:seka28@mail.ru)  
Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова,  
Караганда, Республика Казахстан

## СТРАХОВАНИЕ ПЕНСИОННОГО АННУИТЕТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются вопросы пенсионного аннуитета, как инструмента реализации социально-экономической политики государства посредством страхования. Акцентируется внимание на проблемы в развитии страхования пенсионных аннуитетов, а также показаны пути решения повышения доступности программ пенсионного аннуитета.

**Ключевые слова:** пенсионный аннуитет, базовая пенсия, пенсионные выплаты, ЕНПФ, суммы накоплений.

Доминирующей тенденцией современного социально-экономического развития является переход общественного производства из IV технологического уклада в V и даже в VI уклады, т.е. формирование его инновационной и информационной парадигм. Идет активное становление «новой» постиндустриальной экономики, где основная часть добавленной стоимости концентрируется в сфере создания новых технологий, а не их «индустриальной репликации». В этом, собственно, и заключается вызов для Казахстана, который являясь индустриальным обществом, должен «встроиться» в глобальную цепь создания добавленной стоимости, обеспечивая инновационное воспроизводство собственного индустриального потенциала.

В Казахстане суть стратегии гармонизированного роста должна сводиться к тому, что важнейшим стратегическим ориентиром дальнейшего социально-экономического развития должна

стать максимизация социальной эффективности (социальной полезности) экономического роста. Это означает, что: во-первых, в фокусе развития должен находиться человек, его ценности, стремления и условия существования и, во-вторых, развитие экономики и общественного производства являются отнюдь не целью, а средством, обеспечивающим нормальные условия, достаточный уровень жизни и устойчивое качественное развитие человеческого капитала. Другими словами, необходим курс на социализацию экономики, т.е. на процесс социальной переориентации производства и воспроизводства в целом.

Одним из инструментов реализации социально-экономической политики государства посредством страхования является реализация Закона РК «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» путем заключения договора пенсионного аннуитета [1].

Данным законом регламентируется жизнь гражданина в период достижения им пенсионного возраста путем периодических выплат двух видов пенсий.

На сегодня государственная пенсия состоит из нескольких частей:

- базовая пенсия: она предоставляется при наличии десяти и менее лет стажа участия в пенсионной системе либо его отсутствию в размере 54 процентов от величины прожиточного минимума, установленной на соответствующий финансовый год Законом РК «О республиканском бюджете» с увеличением ее размера за каждый полный год стажа участия в пенсионной системе сверх десяти лет на 2 процента, но не более 100 процентов от величины прожиточного минимума, установленной на соответствующий финансовый год [2].

Пенсионные выплаты по возрасту осуществляются при наличии стажа до 1998 года:

- **мужчинам** - при наличии трудового стажа не менее двадцати пяти лет на 1 января 1998 года;
- **женщинам** - при наличии трудового стажа не менее двадцати лет на 1 января 1998 года.

Выплаты из Единого Накопительного Пенсионного Фонда (далее ЕНПФ) осуществляются ежемесячно до полного исчерпания суммы накоплений.

Данным законом предусматривается механизм досрочного изъятия денег из ЕНПФ и получение их из страховых компаний – так называемый пенсионный аннуитет.

Пенсионный аннуитет – это договор со страховой компанией, который позволяет вам начать получать пенсию раньше положенного срока, при условии, что у вас достаточное количество накоплений в ЕНПФ.

Список лиц имеющих право на досрочное изъятие средств из ЕНПФ путем заключения договора пенсионного аннуитета выглядит следующим образом:

- при достаточности пенсионных накоплений для обеспечения выплаты не ниже размера минимальной пенсии мужчинам по достижении - 55 лет; женщинам - 50 лет.

В таблице 1 представлены данные по возрасту, дающие возможности при достаточности пенсионных накоплений оформить пенсионный аннуитет[1].

Таблица 1. Данные по возрасту, дающие возможности при достаточности пенсионных накоплений в РК оформить пенсионный аннуитет

| Период               | Возраст, год |
|----------------------|--------------|
| с 1 января 2018 года | 50,5         |
| с 1 января 2019 года | 51           |
| с 1 января 2020 года | 51,5         |
| с 1 января 2021 года | 52           |
| с 1 января 2022 года | 52,5         |
| с 1 января 2023 года | 53           |
| с 1 января 2024 года | 53,5         |
| с 1 января 2025 года | 54           |
| с 1 января 2026 года | 54,5         |
| с 1 января 2027 года | 55           |

Также, правом заключения договора пользуются лица, достигшие пятидесятилетнего возраста, за которых уплачены обязательные профессиональные пенсионные взносы в совокупности не менее шестидесяти календарных месяцев, путем заключения договора пенсионного аннуитета со страховой организацией при достаточности пенсионных накоплений для обеспечения выплаты не ниже минимального размера пенсии, установленного на соответствующий финансовый год.

Данные договора являются рабочим инструментом позволяющим вкладчикам ЕНПФ начать получать пенсию на несколько лет раньше достижения ими пенсионного возраста. Так как данные программы рассчитаны с пожизненными выплатами, пенсионер не останется с одной базовой пенсией в тот момент, когда средства из ЕНПФ закончатся, а ежегодная 5% индексация позволит выплатам из страховых компаний не бояться инфляции.

Программа пользуется достаточно большим спросом у населения. По состоянию на 01 января 2020 года страховые премии по данным договорам составили 65 336 414 тыс.тенге, страховые выплаты по данным договорам составили 1 936 580 тыс.тенге [3].

В настоящее время число вкладчиков ЕНПФ, которые бы могли воспользоваться данной программой крайне мало. Причина в недостаточности накоплений на счетах в связи с низкой заработной платой, нестабильностью поступлений взносов в ЕНПФ, уводом заработной платы с официальной части в различные схемы.

Так, по статистике, которая ведется страховыми компаниями РК, на 2019 год число потенциальных вкладчиков из ЕНПФ обладающими достаточными вкладами составляет около 4 000 человек, из которых только 50% могут воспользоваться программой. Вторая половина или не доверяет страховым компаниям или планирует переезд в другие страны. Из 4000 человек 85% составляют мужчины и 15% -женщины.

Территориально 51% потенциальных клиентов сосредоточены в городах Алматы и Нур-Султане, при этом г.Алматы занимает 35% рынка. 23% приходится на Мангыстаускую и Атыраускую области.

На сегодняшний момент сумма достаточная для заключения пенсионных аннуитетов составляет: у мужчин - 10 800 552 тенге; у женщин -14 183 277тг. Такая разница обусловлена двумя факторами: возраст заключения программы у женщин наступает на 4 года раньше, женщины живут дольше.

Одной из главных проблем в развитии страхования пенсионных аннуитетов и большем проникновении в население являются большие расходы по привлечению клиентов. Расходы на аквизицию по данному классу составляют порядка 15-16% от страховой премии. Законодательно никаких стимулирующих выплат не предусмотрено ни посреднику, ни клиенту. Поэтому компании идут ради привлечения денег на различные «ухищрения» в виде премирования, выдачи различных подарков и т.п. Все эти расходы ложатся на достаточную сумму накоплений. Даже снизив эти расходы до уровня 5% можно понизить пороговый уровень достаточности до 8 миллионов у мужчин и до 11 млн у женщин. К сожалению, эти меры приведут не только к снижению расходов компании, но и к снижению уровня сборов страховых премий, так как большинство клиентов заключают такие договора, чтобы получить первую единовременную выплату, которая доходит до 12,5% от суммы страховой премии.

Зачастую клиент, имеющий достаточные накопления не спешит заключать договор пенсионного аннуитета по нескольким причинам: недоверие к страховым компаниям и самому механизму, постоянно изменяющиеся суммы достаточности договора и размер аквизиции, нет понимания, что это, по-сути. выплата пенсии заранее, а не просто деньги непонятно зачем выплачивающиеся.

Клиенты воспринимают выплаты по пенсионному аннуитету, как какую- то прибавку сейчас к зарплате, но не воспринимают их, как будущую пенсию, соответственно стараются, каждые два года, при достаточной сумме перейти в другую компанию, для получения первичной аквизиции, но при этом теряют в сумме ежемесячной выплаты, что приведет в будущем к снижению уровня жизни на заслуженном отдыхе.

Существующий порог достаточности делает невозможным повсеместное внедрение данной программы и в дальнейшем может привести к тому, что население, возраст которых сейчас 35-40 лет, в будущем будет обречено на низкий уровень жизни по причине низких выплат с ЕНПФ.

Одной из важнейших проблем в развитии пенсионного страхования так же можно считать наличие такой структуры как Единый Накопительный Пенсионный Фонд и методы его работы. Лишенный конкуренции и прозрачного контроля со стороны вкладчиков, по сути ЕНПФ является

еще одной квазигосударственной корпорацией, которая распоряжается деньгами вкладчиков без должного контроля и без возможности самому вкладчику выбирать куда вкладывать денежные средства. Хотя и ЕНПФ декларирует определенный размер доходности, он гарантирует сохранение только тех денег, которые перечислил сам вкладчик. Вкладчик не может прогнозировать размер инвестиционного хода, что делает невозможным прогнозирование будущей пенсии. Не возможность управлять приводит так же к низкой заинтересованности в приумножении накоплений, что ведет к невозможности увеличения участников программы по пенсионному аннуитету.

Одним из решений повышения доступности программ пенсионного аннуитета, является инициатива о создании совместного пенсионного аннуитета.

Суть его заключается в следующем, участие в договоре не одного человека, а нескольких. Если в семье супруг много зарабатывает, то может купить совместный аннуитет, в который будет включена и его супруга. Женщины выходят на пенсию раньше мужчин, и совместный аннуитет позволит объединить накопления супругов и перераспределить доходы по договору аннуитета. После смерти одного из супругов другой сможет рассчитывать на выплату по пенсионному аннуитету. Предполагаемый срок введений этой нормы - 2021 год.

Для увеличения суммы накоплений с 1 января 2023 года вводится понятие обязательных пенсионных взносов, а именно в ст. 25-1 Закона РК «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» говорится следующее: «Обязательные пенсионные взносы работодателя, подлежащие уплате в единый накопительный пенсионный фонд, осуществляются за счет собственных средств агента и устанавливаются в размере 5 процентов от ежемесячного дохода работника, принимаемого для исчисления обязательных пенсионных взносов работодателя»[1].

Так же для увеличения поступления пенсионных взносов с 2019 года была предусмотрена норма необходимости перечисления обязательных пенсионных взносов по договорам гражданско-правового характера. Заключение таких договоров позволяло существенно экономить средства, как работнику так и работодателю.

Одним из методов увлечения накоплений и соответственно доступности программы пенсионного аннуитета профессиональными игроками рынка видится в возможности передачи части накоплений в руки инвестиционных компаний, которые обладая большим опытом в инвестировании, смогут значительно лучше приумножить те активы, которые управляются сейчас пенсионным фондом.

#### **Список использованных источников:**

1. Закона РК «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан»
2. Законом РК «О республиканском бюджете»
3. <https://www.nationalbank.kz/> Дата обращения 5 марта 2020 года

## **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Айгүл Сағатбекқызы Дәрібекова**  
**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**  
**Серік Сағатбекұлы Дәрібеков**  
**Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,**  
**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**  
**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЗЕЙНЕТАҚЫ**  
**АННУИТЕТІН САҚТАНДЫРУ**

Мақалада зейнетақы аннуитеті мәселелері, сақтандыру арқылы мемлекеттік баждын әлеуметтік-экономикалық саясатын жүзеге асырудың негізі ретінде қарастырылады. Зейнетақы аннуитеттерін сақтандыруды дамытудағы проблемаларға назар аударылады, сондай-ақ зейнетақы аннуитеті бағдарламаларының қол жетімділігін арттыру жолдары көрсетіледі.

**Кілтті сөздер:** зейнетақы аннуитеті, базалық зейнетақы, зейнетақы төлемдері, БЖЗҚ, жинақтау сомалары.

**Daribekova Aigul**  
**Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**Daribekov Serik**

**The Karaganda State University of the name of academician EA. Buketov,**  
**Karaganda, Republic of Kazakhstan**

### **PENSION ANNUITY INSURANCE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

The article deals with the issues of pension annuity as an instrument for implementing the social and economic policy of the state through insurance. The article focuses on the problems in the development of pension annuity insurance, as well as shows ways to improve the availability of pension annuity programs.

**Keywords:** pension annuity, basic pension, pension payments, UAPF, savings amounts.

#### **List of references:**

1. The Law of the Republic of Kazakhstan “On Pension Provision in the Republic of Kazakhstan”
2. The Law of the Republic of Kazakhstan “On the Republican Budget”
3. <https://www.nationalbank.kz/> Date of treatment March 5, 2020

**УДК 336.717.061.1(2)**  
**МРНТИ 06.73.55**

**Пименов Александр Васильевич**  
**3620733@mail.ru**

**Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан**

## **О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

В статье характеризуются основные виды традиционных банковских операций. Приводится их классификация на пассивные, активные и комиссионные. Приводится характеристика пассивных операций по привлечению денежных средств на банковские карты в виде заработной платы, уделено внимание технологии риск-менеджмента с описанием и разработкой современных моделей оценки платежеспособности заемщиков. Особое внимание уделено автокредитованию и другим отдельным проблемам банковской системы.

**Ключевые слова:** банковские услуги, пассивные банковские операции, активные банковские операции, комиссионные банковские операции, банковские депозиты, дебетово-кредитовые карточки, потребительский кредит, автокредитование.

Рынок банковских услуг в последние годы претерпевает серьезные изменения и в настоящее время приобрел все черты динамично развивающегося рынка новых банковских технологий. Ключевые причины автоматизации бизнес-процессов кроются в высоких накладных расходах на выполнение работ вручную.

Для того чтобы завоевать доверие клиентов, недостаточно предоставлять им только традиционный спектр услуг. В условиях острой конкуренции необходимо находить новые решения, то есть адаптировать свою деятельность к меняющейся технологической инфраструктуре. Новые реалии диктуют необходимость формирования более эффективной системы банковской деятельности по формированию активов и пассивов, которая бы учитывала системные риски, поскольку поддержание финансовой стабильности является основой динамичного развития экономики и повышения уровня жизни населения, позволяя банковской системе эффективно реализовывать свои функции.

В настоящее время коммерческие банки могут предложить своим клиентам более 200 видов разнообразных банковских услуг. Эти операции многочисленны, разнообразны и взаимно дополняемы. К основным операциям, определяющим природу банков, можно отнести следующие:

- привлечение финансовых инвестиций резидентов и нерезидентов;
- прием депозитов от юридических и физических лиц;
- кредитование субъектов финансово-хозяйственной деятельности и населения;
- инкассация и кассовое обслуживание субъектов;
- купля-продажа иностранных валют.

Мы придерживаемся мнения подразделения их на активные, пассивные и комиссионные, как наиболее четко выражающие суть производимых банком операций.

Любой банк для своего существования должен обладать собственными средствами, однако ни один банк не сможет проводить широкий спектр активных операций лишь на имеющейся их базе, на основании чего необходимо привлечение заемных средств путем совершения пассивных операций в виде займов и депозитов от других субъектов и физических лиц, открытие и расчетно-кассовое обслуживание счетов клиентов.

В течение длительного времени при анализе банковской деятельности использовались в основном ссудные операции, а пассивам не уделялось особенно большого внимания. В частности утверждалось, что финансовое состояние банка определяют риски проводимых им операций и уровень банковского капитала. Ведь текущая платежеспособность банка определяется не столько потоком вернувшихся в него активов, сколько объемом платежей, которые могут быть востребованы с банка за конкретный период времени его кредиторами. Таким образом, способность банка осуществлять текущие платежи зависит от стабильности его ресурсной базы.

Собственные средства банка представляют собой его «чистую» стоимость. Поэтому их динамика является предметом особого внимания как со стороны регулирующих органов, так и со стороны владельцев финансового института. Однако основные объемы ресурсной базы коммерческого банка составляют привлеченные и заемные средства, за счет которых осуществляются операции по кредитованию клиентов.

Объем депозитов, привлеченных банками второго уровня, во многом зависит от их депозитной политики, основными элементами которой являются определение целей и задач банка в данной области, разработка правил совершения операций по вкладам, определение оптимального сочетания различных видов вкладов и предельных сроков их хранения, разработка правил открытия и закрытия счетов по вкладам, определение режима пользования счетом. В рамках осуществления депозитной политики банк должен проводить различные рекламные мероприятия, разрабатывать спектр дополнительных услуг.

Одним из перспективных направлений привлечения в банк заемных ресурсов является открытие для населения дебетово-кредитовых карточек, на которые зачисляется доход, а их держатель впоследствии самостоятельно распоряжается средствами по их списанию – снятие наличными, приобретение товаров, расчет за услуги и т.д. Основными преимуществами данным карточек является отсутствие необходимости в наличности при себе, отсутствие риска потери денег или их кражи.

В настоящее время подавляющая часть перечисляет заработную плату своим работникам обычно через «свой» обслуживающий банк на пластиковые карты, а последние зачастую непосредственно после поступления на их счет денежных средств полностью их снимают. Не стоит задаваться вопросом, какие огромные суммы денежных средств идут по этой линии и какой источник заемных средств они представляют для банка.

Поэтому для банка необходимо решить всего лишь два вопроса: как заинтересовать клиента в выборе именно данного банка и каким образом заинтересовать его в максимально возможно большом сроке хранения денег на счету.

Нами предлагается решение данного вопроса следующим образом:

- 1) проведение рекламной кампании о надежности банка;
- 2) так как длительное хранение денег пользователем карты на счету банка является по своей сути депозитом, причем без всякого документального оформления и накладных расходов и затрат, то банку необходимо разработать и соответствующие условия для стимулирования данного способа хранения денег.

В настоящее время в банковской системе Казахстана сложилась процентная ставка по депозитам физических лиц в пределах 10-14%. В результате банку просто надо установить норму процента на держание денежных средств на карте примерно в данных пределах. Методика расчета размера процента может зависеть от срока и суммы хранения денежных средств на счету. Так, если депозитная политика банка предполагает по депозитам физических лиц 10% годовых, то с помощью арифметических подсчетов можно определить ставку за один день – 0,027% (10 : 365), за неделю – 0,192% (10 : 52), месяц – 0,833% (10 : 12) и т.д. Следует отметить, что в данном случае не начисляются проценты на инвестиционный доход клиента, то есть «проценты на проценты». Соответственно, в зависимости от конъюнктуры рынка банк может варьировать размер устанавливаемых процентных ставок как в сторону увеличения, так и в сторону их уменьшения. Регулярное оповещение клиентов о начислении процентных сумм несомненно будет стимулировать их о хранении денег на пластиковой карте банка.

3) стимулирование владельцев пластиковых карт по приобретению товаров длительного пользования и повседневного спроса в «собственных магазинах», то есть только в тех магазинах, с которыми заключается договор, по которому банк привлекает в магазин покупателя, а последний – уплачивает банку определенный процент с суммы покупки договору магазин оплачивает банку 3% от суммы покупки, а банк начисляет владельцу карты 2-2,5%.

В настоящее время точные и детальные описания технологий снижения и управления кредитными рисками в большинстве своем являются нематериальными активами самих банковских структур. Наиболее распространенной является технология риск-менеджмента, которая опирается на статистическую модель описания рынка, позволяющую оценить будущую временную динамику рисков на основании собственной модели исследования предыдущих значений статистических выборок с использованием корреляционных, математических и стандартных отклонений различных рыночных котировок.

Для более качественного и детализированного анализа и управления просроченной задолженностью по потребительским кредитам, кредитным картам, автокредитованию, необходимо внедрять в практику работы банков второго уровня Республики Казахстан новые современные модели оценки платежеспособности заемщиков, предназначенные для повышения рентабельности и уменьшения рисков в финансовых институтах и торговых предприятиях, осуществляющих продажи в кредит. Такие научные разработки позволяют финансовым институтам эффективно управлять группами риска кредитного портфеля, а также предложить заемщику кредитные продукты, наиболее соответствующие его поведению. В результате внедрения в практику таких научных проектов кредитная организация получает возможность оценивать кредитоспособность текущих заемщиков на основании данных о графике погашения кредитов и динамики движения средств на счетах клиента, планировать меры по ликвидации просроченной задолженности, выполнять с использованием научных методов и моделей финансово-банковской статистики корректировку основных параметров модели по результатам проводимого анализа.

Однако в казахстанской практике отсутствует система взаимодействия работодателей финансовых субъектов с научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями. Если профильные научно-исследовательские организации в постсоветское время практически исчезли с казахстанского рынка, то взаимодействие с экономическими вузами банковским руководителям вполне можно организовать на взаимовыгодной основе. Во-первых, учебные заведения могли бы осуществлять на платной основе повышение квалификации сотрудников банка по различным направлениям финансовой деятельности, таким как банковский менеджмент, риск-менеджмент, управление дебиторской и кредиторской задолженностью, управление хозяйственной деятельностью, персоналом и т.д.

Во-вторых, выпускники вузов выполняют согласно учебных планов различные выпускные квалификационные работы, однако из-за отсутствия вышеуказанного взаимодействия их тематика разрабатывается спонтанно, зачастую без потребностей практики и студенты с магистрантами, соответственно, выбирают тему работы без привязки к своему будущему месту работы и выполнению функциональных обязанностей. Решение данной проблемы возможно, например, путем поиска на выпускных курсах перспективных студентов для их будущего трудоустройства, частичной оплаты за завершение их обучения, привлечения их на профессиональную практику в свое предприятие, а также решения той или иной проблемы банка при выполнении выпускной работы.

В-третьих, имеющиеся проблемы банкам можно решать на договорной основе с профессорско-преподавательским составом экономических вузов на основе заключения договоров по производству того или иного научного исследования, а если есть необходимость, то даже с возможностью предоставления показателей финансово-хозяйственной деятельности банка для выполнения конкретного анализа в целях принятия последующих управленческих решений.

В зарубежной банковской практике потребительский кредит стал средством расширения спроса на товары длительного пользования, жилье и услуги, ускорения расчетов и платежей за товары, услуги.

Исходя из мирового опыта кредитования физических лиц коммерческими банками, по нашему мнению, можно предложить для внедрения в Казахстане следующие положения:

- считать перспективным использование в практике казахстанских банков разновидность потребительского кредита «авто» или кредита на покупку автомобиля. Учитывая в результате маркетинговых исследований рост кредитования на приобретение новых автомобилей следует осуществлять основную ориентацию банковских менеджеров на автосалоны как канал продаж

кредитных продуктов. Рынок автокредитования в настоящее время достаточно традиционен и население приходит в банк за получением финансовых ресурсов. Осуществление такой услуги на автомобильном рынке Казахстана и непосредственно в автомагазинах в значительной степени позволит повысить в современных условиях не только рост автопродаж, но и прибыльность банков не только за счет предоставления клиентам заемных средств, но и бонусов от владельцев магазинов и даже автомобильных компаний. Все это позволит расширить клиентскую базу, ускорит оборачиваемость средств автодилеров и автосалонов, обновит автомобильный парк городов и регионов (что положительно скажется на экологической ситуации), и соответственно увеличит банковские доходы;

- внедрение вышеуказанного мероприятия позволит осуществить введение в современную банковскую практику дилерских финансовых контрактов, как одного из видов косвенного кредитования, что позволит способствовать снижению расходов банка на документальное оформление кредитной заявки, сокращению очередей в кредитных отделах, количественному и качественному росту кредитного портфеля;

- в настоящее время настоятельно назрела необходимость и практическая значимость внедрения особо актуальной для казахстанских банков и населения системы страхования заемщика при форсмажорных обстоятельствах (болезнь, временная потеря трудоспособности, увольнение, смерть и т.д.), то есть от риска непогашения кредита;

- одним из перспективных видов потребительского кредитования, на наш взгляд, должно стать «корпоративное кредитование», то есть когда физическим лицам предоставляются займы на различные потребительские цели (кроме жилищных кредитов) под гарантию работодателя.

В конечном итоге для развития кредитования граждан положительный эффект имели бы, на наш взгляд, организация и проведение маркетинговых исследований банками или по их заказу другими заинтересованными лицами с целью выявления потребностей населения в новых видах ссуд, повышение уровня информированности частных клиентов банков о новых видах кредитов и банковских услуг, максимальный учет экономической заинтересованности клиента, а также индивидуальный подход при кредитовании в каждом конкретном случае.

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

### **Александр Васильевич Пименов «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы ӨТКЕН КЕЗЕҢДЕГІ БАНКТІҢ ОПЕРАЦИЯЛАРЫН ДАМУЫ ПРОЦЕССИ ТУРАЛЫ**

Мақалада дәстүрлі банктік операциялардың негізгі түрлері сипатталған. Олардың пассивті, белсенді және комиссиялық болып жіктелуі берілген. Жалақы түрінде банктік карточкаларға қаражат тарту бойынша пассивті операциялардың сипаттамасы келтірілген, қарыз алушылардың төлем қабілеттілігін бағалаудың заманауи үлгілерін сипаттау және әзірлеу арқылы тәуекелдерді басқару технологиясына назар аударылған. Автокредиттер мен банк жүйесінің басқа да проблемаларына ерекше назар аударылады.

**Кілтті сөздер:** банк қызметтері, пассивті банктік операциялар, белсенді банктік операциялар, комиссиялық банктік операциялар, банктік салымдар, дебеттік және несиелік карталар, тұтынушылық несие, автокредиттер.

### **Pimenov Akexandr Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan ABOUT PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF BANK OPERATIONS AT THE PRESENT STAGE**

The article describes the main types of traditional banking operations. Their classification into passive, active and commission is given. The characteristic of passive operations to raise funds to bank cards in the form of wages is given, attention is paid to risk management technology with a description and development of modern models for assessing the solvency of borrowers. Particular attention is paid to car loans and other specific problems of the banking system.

**Keywords:** banking services, passive banking operations, active banking operations, commission banking operations, bank deposits, debit and credit cards, consumer credit, car loans.

## АВТОР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Виктор Владимирович Бабиченко, экономика ғылымдарының докторы, доцент, Кременчугский атындағы ұлттық университет пен Михаила Остроградского, Кременчуг, Украина;

Анастасия Павловна Бесхлебная, "Запорожская политехника" ұлттық университеті, Запорожье, Украина;

Әйгерім Қажығалиқызы Ғазалиева, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университет, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Валентина Ивановна Глухова, экономика ғылымдарының кандидаты, доцент, Кременчугский атындағы ұлттық университет пен Михаила Остроградского, Кременчуг, Украина;

Айгүл Сағатбекқызы Дәрібекова, экономика ғылымдарының кандидаты, профессор, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Серік Сағатбекұлы Дәрібеков, экономика ғылымдарының кандидаты, доцент, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Кристина Владимировна Кравченко, студент, Кременчугский атындағы ұлттық университет пен Михаила Остроградского, Кременчуг, Украина;

Александр Васильевич Пименов, экономика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

А.К.Сембеков, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университет, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бабиченко Виктор Владимирович, доктор экономических наук, доцент, Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского, Кременчуг, Украина;

Бесхлебная Анастасия Павловна, Национальный университет "Запорожская политехника", Запорожье, Украина;

Ғазалиева Айгерім Кажғалеевна, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан;

Глухова Валентина Ивановна, кандидат экономических наук, доцент, Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского, Кременчуг, Украина;

Дарибекова Айгүл Сағатбековна, профессор, кандидат экономических наук, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Дарибеков Серик Сағатбекович, кандидат экономических наук, доцент, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Кравченко Кристина Владимировна, студентка, Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского, Кременчуг, Украина;

Пименов Александр Васильевич, кандидат экономических наук, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Сембеков А.К., Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан.

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

Babichenko Viktor, Doctor of Economics, Associate Professor, Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University, Kremenchuk, Ukraine;

Beskhlebnaya Anastasia, National University "Zaporozhye Polytechnic", Zaporozhye, Ukraine;

Gazalievа Aigerim, Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Glukhova Valentyna, Ph.D., Associate Professor, Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University, Kremenchuk, Ukraine;

Daribekova Aigul, Candidate of Economic Sciences, Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Daribekov Serik, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, The Karaganda State University of the name of academician EA. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kravchenko Kristina, student, Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University, Kremenchuk, Ukraine;

Pimenov Akexandr, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sembekov A., Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

УДК 81'246.2  
МРНТИ 11.25.40

Абдрахманов Рүстем Хасенұлы  
a.rustem1971@mail.ru  
«Bolashaq» Академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы

### ШЕШЕНДІК, ЖЫРАУЛЫҚ ПОЭЗИЯНЫҢ ТІЛДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Шешендік, жыраулық поэзияның өзара үндестігіне қысқаша тоқталып өтіп, жинақталып жүйеленген ақыл-нақыл, өсиет-насихатқа негізделген нақышты, мағыналы түйінді сөздеріне тілдік салыстырмалы зерттеу жүргізілді.

**Кілтті сөздер:** халық мұрасы, салыстырмалы зерттеу, жырау, жыраулық поэзия, шебер, үндестік, етістік, метафора.

Тіл – ғасырлар жемісі, халық мұрасы, ұлттық қазына. Қандай бір халықтың болмысы, өркениеттілігі, саналығы, кең мағынасында сауаттылығы, оның тіл мәдениетімен, сол тілдің қолданыс ауқымдылығының кеңдігімен өлшенеді. Қысқаша тілдік салыстырмалы зерттеуіміздің арқауы – шешендік, жыраулық поэзияның жинақталып жүйеленген ақыл-нақыл, өсиет-насихатқа негізделген отты да нақышты, шебер де шешен мағыналы түйінді сөздеріне сипаттаманы беруге азды-кемді тоқтала кеткен жөн.

«Қайталау сөз әсерін күшейте отырып, оқырман назарын айрықша аударғысы келген нәрсені не құбылысты бірнеше мәрте қайталап, айтар ойды, ұқтырар сырды ұғымға мұқият сіңіре түсу» [2, б.239] деген пікірге ден қойсақ, бұл шығармада айқындау арқылы кімнің не себепті «жау» болатындығына салмақ түсірілген. Осы шағын ғана үзінді төрт аяғы тең жорғадай, әр тармақтағы төрт сөздің әрқайсысы келесі жолдардағы сөздермен үйлесім, қисын тауып, ерекше жұп-жұмыр, шып-шымыр жарастықты тұлғада тұр.

Жырауларда бір сөз жол аяғында екі-үш дүркін ғана емес, бірнеше рет, тіпті бүкіл шумақ бойында қайталанып келеді. Мұндай қайталаулардың жырауларда бірнеше түрі кездеседі:

1) Жыраулар басты назар аударған нәрсенің не болмыстың, яки оның басты қасиетінің өлең жолы аяғында бірнеше дүркін қайталанып келуі, мәселен Асан қайғыда:

Тақырлауға қонған қаз-тырна,  
Таң маңынан ұшар ол.  
Тауық неше шақырса,  
Таң болжалдан атар ол.  
Қызыл изен, боз жусан,  
Сарыарқаға бітер ол.  
Таңдайға батқан қызыл тіл,  
Жаққа біткен отыз тіс,  
Тірлікте не шайнасаң жұтар ол [3, б.218].

Өлеңнің алғашқы тармақтарынан, яки тармақтағы сөз тіркестерінен жырау нысанаға алған негізгі объекті айқын танылады. Бірақ, жырау басты әрекеті мен қимыл, қасиетін «ол» деген сілтеу есімдігін қайталау арқылы жинақтай көрсетеді.

2) Есімшенің «ар», «ер», «с» жұрнақтары арқылы жасалған болжамды келер шақ түріндегі сөздердің қайталанып келуі, мысалы, Шалкиіз жыраудың толғауынан үзінді келтірейік:

Шағырмақ бұлт жай тастар,  
Ағытқан қойды жол бастар,  
Ақ желкенді жел бастар,  
Ғаділ төре ел бастар,  
Батыр жігіт жау жасқар,

Аға жігіт қол бастар,  
Шешен адам сөз бастар.  
Құсты жисаң бүркіт жи,  
Қыс тоныңды түлкі етер.  
Бір жақсымен дос болсаң,  
Азбас-тозбас мүлкі етер.  
Бір жаманмен дос болсаң,  
Күндердің күні болғанда,  
Жімле ғаламға күлкі етер [3, б.220].

Бір Шалкиіздің өзінде «Шағырмақ бұлт жай тастар» толғауының «Ор-ор қоян, ор қоян» шумағында «жолығар» сөзі өлең жолдары аяғында жеті рет, «Ау, бөрілер, ббөрілер» тирадасында болар үш рет, «Асқар, асқар, асқар тау, Асқардан биік тау болмас» деп басталатын тирадасында «болмас» төрт рет, «алмас» алты рет қайталанып келеді.

3) Көмекші етістіктерден жасалған эпифоралық қайталаулар, мысалы Шалкиіз жырауда:

Жапырағы жасыл бәйтерек,  
Жайылмағы оның желден-дүр,  
Шалулығы белден-дүр,  
Төренің кешігуі елден-дүр,  
Байлардың мақтанбағы малдан-дүр,  
Кешу-кешмек сайдан-дүр,  
Батыр болмақ сайдан-дүр,  
Жалаңаш барып жауға ти,  
Тәңір өзі біледі,  
Ажалымыз біздің қайдан-дүр [3, б.221].

Бұл – көне түркі халықтары әдебиетінен келе жатқан, қазақ даласына Сүлеймен Бақырғани, Қожа Ахмет Иассауи шығармалары арқылы да бой көрсеткен көмекші етістіктердің көне түрі. Бұл түрдің жырауларда кездесуі әдеби көркемдік тәсілдердің қазақ даласында ауызша поэзия мен жазба шығармаларда бір-бірінен әсер алып, қатар дамығанын да танытады.

4) Риторикалық сұраумен келетін қайталаулар. Мысалы Шалкиізде:

Лашын құс иги құс,  
Қанаты қысқа болса не болды?!  
Қатар бузып ол айуан қаз тонкерип алған соң,  
Қырқасы қишқей болса не болды?! [3, б.223].

Ақтамбердінің:

Мінезді болса алғаның,  
Одан артық жар бар ма?!  
Екі жаман қосылса,  
Күнде жанжал, күнде шу,  
Ұяларлық ар бар ма?! [3, б.223].

Бұқарда:

Көкте бұлт сөгілсе,  
Көктеп болмас не пайда?!  
Көкіректен жан шықса,

Қайтып келмес не пайда?! [3, б.223] т.б. толғауларындағы эпикалық қайталаулар риторикалық сұрақ күйінде келіп, жыраулардың замана халін, өмір сырын білдірер негізгі ойын айқын танытуға қызмет етеді.

5) Сұрай арнау түріндегі эпифоралық қайталаулар, мәселен Доспамбет жырауда:

Айналайын Ақ Жайық,  
Ат салмай өтер күн қайда?  
Еңсесі биік боз орда,  
Еміне кірер күн қайда? [3, б.223].

Жиырма бес тармақтан тұратын осы тирадада осылайша «күн қайда?» он рет, Ақтамбердінің қырық екі тармақтан тұратын «Күмбір-күмбір кісінетіп» толғауында «екенбіз» сегіз рет қайталаанады. Мұндай сұрай арнау түріндегі қайталаулар жыраулардың алғы күндерден үміт еткен арман-аңсарын аңғартып, тыңдаушы, оқушыны да тебіреніске бөлейді.

6) Бұйрық рай түрінде келетін эпифоралық қайталаулар, мысалы Шалкиізде:

Алып, алып, ал сақын,  
Андып жүрген дұспаныңнан мың сақын.  
Күле кіре күңіреніп  
Шыққан достан мың сақын [3,б.223].

Бұқарда:

Ей, айташы, алланы айт,  
Аты жақсы құдайды айт [3,б.223]...

7) Істің, заттың, құбылыстың, оқиғаның себеп-салдарын, мақсаты мен шартын білдіретін эпифоралық қайталаулар, мәселен Асан қайғыда:

Әділдіктің белгісі –  
Біле тұра бұрмаса,  
Ақылдының белгісі –  
Өткен істі қумаса [3,б.224]...

Осылайша «белгісі» сөзін жырау бес рет қайталап, өмірдегі жақсылық, жамандық түрін дақтап-дақтап түсіндіре толғайды.

8) Санамалап, сатылап, беркіте, көз жеткізе баяндау түріндегі эпифоралық қайталаулар, Мысалы, Доспамбетте:

Азау, Азау дегенің  
Әл-Ғұсман паша жұрты екен,  
Дін исламның кірті екен,  
Азаудың ер Доспамбет ағасы  
Азаудың бір бұрышындай нарты екен [3, б.227].

Шешендік сөздерде ауыстыру (метафора) мол қолданылады. Ауыстыру алынып отырған заттың не құбылыстың мағыналас, мәндес басқа ұғымдардың орнында пайдаланып, ойды ықшамды, суретті, айқын, қысқа жеткізуге негізделеді.

Академик Қ.Жұмалиев «Абай поэзиясының тілі» деп аталатын еңбегінде құбылысы жағынан алғанда Абайға дейінгі поэзиясында метафораның бес түрін ажыратқан [32, б.216]. Бұл негізі ауыз әдебиеті мен XVIII–XIX ғасырлардағы қазақ әдебиетіне жасалған барлау, байыптаулар еді. XV–XVIII ғасырлардағы жыраулар мұрасынан да Қ.Жұмалиев айтқан бес түрлі жолмен жасалатын метафора түрлерін түгел кезіктіреміз. Ақтамберді жыраудан үзінді келтірейік:

Сыртым – құрыш, жүзім – болат,  
Тасқа салсаң майырылман [3, б.198].

Бұл мысалда бір нәрсені екінші нәрсеге балау арқылы жасалынған метафораның жалғау,жұрнақсыз жай түрі ұшырасады. Тек жай ғана балау, ұқсас, мәндес құбылысқа қарапайым ғана ұқсату емес, суреттеліп отырған объектіге ерекше ажар, өзгеше өң беріп, мазмұнын тереңдетіп, мәнін үстей түсу бар.

Жыраулар мұрасында Қ.Жұмалиев айтқандай -мын, -бын, пын, -сын жіктік жалғаулары, не -м, -ң, -ы (-сы) тәуелдік жалғауларының көмегімен жасалған метафоралардың бір алуаны кездеседі. Мәселен Ақтамберді жырауда:

Торлаусыз өскен құланмын,  
Мезгілсіз жусап өрермін.  
Байраққа біткен құрақпын,  
Саусағым жерге түсірмен.  
Жапанға біткен терекпін,  
Еңсемнен жел соқса да теңселмен.  
Ой, мен қарағайға қарсы біткен бұтақпын,  
Балталаса да айрылман [б, б.193].

Немесе Бұқар жыраудан келтірелік:

Сен бұзау терісі шөншіксің,  
Мен өгіз терісі талыспын [б, б.194].

Жауынгер жырау Ақтамберді шалқар шабытпенен, тебірене толғайтын пафосымен халқына хан-кәкімнен де бұлды биік мерей, бұла күшін аңғартар тұста өзін жалына қол тигізбес ту асау, табиғи сұлулық белгісіндей дархан өскен дала құланына ғана емес, мейлінше еңсесі биік құраққа, дауыл мен дүлейге теңселмес жапанға біткен жасыл терекке, яки балталаса да болмайтын қарағайдың қарсы біткен берік бұтағына құбылта, дамыта балап, көз алдымызға көп суреттер әкеледі. Сөйтіп, танымды тереңдетіп, әрлі әсерге бөлейді.

XV–XVIII ғасырлардағы жыраулар мұрасында әсіресе едім, едің, еді, екен, ем, ең сияқты көмекші етістіктердің көмегімен жасалған метафораның түрі көбірек. Мысалы Бұқар жырау Абылайды бірде су бетіндегі сығылып аққан сеңге, бірде алтынды тонның жеңіне әсірелей балап қазақ ұғымына ежелден таныс нақты, затты суреттер арқылы елестетеді. Бұл ретте Бұқар жырауларындағы ауыстырулар «едің» көмекші етістігі арқылы жасалады:

Отыз бес жасқа келгенде,  
Қара судың бетінде,  
Сығылып аққан сең едің.  
Қырық жасқа келгенде,  
Алтынды тонның жеңі едің [3, б.194].

«Едім» көмекші етістігі көмегімен жасалатын ауыстырулар жыраулардың өз аттарынан айтылатын толғау, тенеулерде, лирикалық герой атынан берілетін монологтерде, «едің» көмекші етістігі көмегімен жасалатын ауыстырулар, әсіресе, арнау өлеңдерде көбірек ұшырасады.

Академик Қ.Жұмалиевтің ««бейне», «бейне бір (тең)» сөздері арқылы жасалған ауыстырулар тек ауыз әдебиетінде ғана емес, тарихи әдебиетте де жиі кездеседі» [32, 219] дегеніндей, метафоралардың «тен» сөзі көмегімен жасалуы XV–XVIII ғасырлардағы жыраулардың көркемдік тәсілдерінің бірі ретінде танылады. Мысалы, Үмбетей жыраудың Бұқар жырауға айтқан толғауында:

Үйіндегі ұлың жаман болса,  
Есіктегі құлмен тең.  
Қойнындағы қатының жаман болса,  
Қаңтардағы мұзбен тең.  
Кей сорлының қатыны  
Күндіз ауру, түнде ау,  
Арқаңа артқан тұзбен тең [3, б.197].

Салыстыра суреттеп, мінез-құлқын, кісілік қасиетіне орай нақты адамға, не затқа балау арқылы ұғымды молайтып, әсрді күшейтуде метафоралардың «тең» сөзі көмегімен жасалуы– толғау, термелердің дидактикалық-философиялық мазмұнын еркін, жеңіл жеткізерлік ұтымды тәсіл.

Жыраулар шығармаларындағы ауыстыру түрлері әр алуан. Мысалы, Шалкиіз жыраудың Би Темірге айтқан бірінші толғауында:

Сен алтынсың-мен пұлмын,  
Сен жібексің-мен жүнмін,  
Сен сұлтансың-мен құлмын,  
Сен сұңқарсың-мен қумын... [3, б.39] -

деп, «сен» ұғымында биді тұтастай жан-жақты суреттеп, алтынға, жібекке, сұлтанға, сұңқарға балап, оның, бір сөзбен айтқанда, ұлылығын көрсетсе, «мен» ұғымында өзін пұлға, жүнге, құлға, қуға теңеп, әлсіздігін мойындайды. Жыр бойында ауыстырудан тыс екі тармақ аралық шендестіру де қолданылған. Яғни, сен және мен, алтын-пұл, жібек-жүн, сұлтан-құл, сұңқар-қу дейтін мағыналық антитеза (шендестіру) тәсілі бар.

«Шендестіру-бір-біріне кереғар құбылыстарды, мән-мағынасы әр тарап ұғымдарды, түр-түсі әр бөлек нәрселерді өзара бетпе-бет қою» [2, б.175].

Немесе:

Жаманнан туған жақсы бар,  
Адам айтса нанғысыз.  
Жақсыдан туған жаман бар,  
Күндердің күні болғанда  
Бір аяқ асқа алғысыз [4, б.44] , -

деп жаман мен жақсыны шендестірген. Бұған қарап, көп жағдайда ауыстыру тәсілі шендестіруге ұласатыны жыраулар поэзиясына да тән екендігін аңғарамыз.

Жырауларда Құбылтудың ауыстырудан (метафорадан) өзге кездесетін түрлерінің бірі – алмастыру (метонимия).

Шалкиіз:

Жаманға белінді шешіп инанба,  
Инантып тұрып өлтірер [3, б.202].

Доспамбет:

Кейінгі қалған көпекке,  
Қалай да белін шешті екен?

Күдеріден бау тағып,  
Кіреуке киер күн қайда?  
Күмбір – күмбір кісінетіп,  
Күреңді мінер күн қайда? [3, б.202].

Бұқар:

Күлдір – күлдір кісінетіп,  
Күреңді мінген жиырма бес.  
Күрек тісін қасқайтып,  
Сұлуды құшқан жиырмабес [4, б.202].

Ақтамберді:

Жасымда көрген қорлығым,  
Сарысу болды жүрекке [3, б.202].

Алғашқы екі мысал – адам хақында. Бірақ, сол адам тура аталмай, оның орнына қадір - қасиеті («жаманға») алмастыру тәсілімен алынып отыр. Немесе екінші мысалдағы Доспамбеттің «көпек» дегені – батырмен салыстырғанда бағасы төмен тоғышар жандар. Доспамбет, Бұқар жырларынан алынған үзінділердегі кіреуке – киім; күрең – сәйгүлік, тұлпарлар, ереуіл аттары; сұлу – ару, қыз. Ал Ақтамбердінің сарысуы – қайғы, мұң, кек. Адамдар мен құбылыстардың қасиет – сапасын, түр – түсін осылайша алмастырып суреттеуі жыр жолдарына үстеме мағына дарытып, көрік береді. Сондықтан да жыраулардың жаман, көпек, күрең, сұлу, сарысу деп отырғандарын бірден түсінесіз.

Асан қайғы:

Ақылды белден алдырдың  
Көңілді жаман қалдырдың [3, б.203].

Шалкиіз:

Белуардан саз кешсең,  
Тобығыңнан келтірмес,  
Қамалаған қалың туған ортасы [3, б.203].

Үмбетей:

Қарап жатқан жыланның  
Құйрығын неге басасың [3, б.203].

Жыраулар шығармаларындағы алмастырулар кейде осылайша күрделірек дамыған күйде кездеседі. Алғашқы мысалдарда шектес заттар мен себептес құбылыстарды олардың түрі, түсі, қасиеті, сапасы арқылы ғана ұғатын болсақ, дамыған алмастыруларда ұғым да ұлғая, күрделілене түседі («Ақылды белден алдырдың», «Белуардан саз кешсең», «Қарап жатқан жыланның құйрығын неге басасың»). Мұндай ұлғайған алмастырулар жыраулардың суреттеу, қиялдау қабілеттерінің ұшқырлығын аңғартады. Себебі, мұнда құбылыстар қат–қабат қимылға, әрекетке ие болады. Сол әрекет нәтижесінде құбылыстың өзі алмаса келе айқын ұғымға әкеледі. Ақылды белден алдыру – жаңылысу, ойлаған жерден орта түсу, белуардан саз кешу – адам өмірінде кездесетін азапты пәлені қозғау екенін сөз түсінетін екі қазақтың бірі түсінуі мүмкін. Бірақ, соларды шығарма табиғатына шынайы кірістіріп, оның идеясы мен мазмұнын ажарлап, көркемдік тәсілмен танымды тереңдету шын шеберлік кепілі екені даусыз.

Жыраулар суреттеген құбылыстарға ерекше рең, анық ажар беріп, айтпақ ойларын аша түсуге мейлінше елеулі ықпал еткен көркемдік тәсілдердің бірі – меңзеу (синекдоха).

Шалкиіз:

Ашалай шалың ақталап,  
Шемшірлігін ноқталап,  
Шал сақалын жылаттың...  
Жығылғанда тұрғызсаң,  
Жылағанда уатсаң,  
Қисайғанда түзетсең,  
Тәңірінің үйі кебіні,  
Сұлтан ием қарсы алдыңнан жасапты! [3, б.204].

Ақтамберді:

Білімдіге бағынсаң,  
Халық жүдеп іші азбас [3, б.204].

Шалкиізден келтірілген алғашқы үзіндідегі жылаған сақал емес, шалдың өзі, ал екінші үзіндідегі жығылған да, жылаған да, қисайған да адамдар. Ақтамберді адамның бір ғана мүшесі – ішті меңзеу арқылы білімдіге бағынған елдің бірлік, берекесі нығайып, ортасы олқы түспес, «іші азбас» деген ойлы пікір толғайды.

Ауқымды кең тақырыпқа осылай қысқаша тоқталып өтіп, тілдік тұрғыда салыстыра отырып шешендік, жыраулық поэзияның үндестігіне көз жібердік.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Адамбаев Б. Шешендік өнер. – Алматы: Ғылым, 1999.
2. Әдебиеттану терминдер сөздігі /Құраст.: З.Ахметов, Т.Шаңбаев/ – Семей- Новосибирск: Талер-Пресс, 2006.
3. Бердібай Р. Жыршылық дәстүр. – Алматы: Қазақстан, 1980.
4. Төреқұлов Н., Қазбеков М. Қазақтың би-шешендері. – Алматы: Жалын, 1995.
5. Бес ғасыр жырлайды: XV ғасырдан XX ғасырдың бас кезіне дейінгі қазақ ақын-жырауларының шығармалары /Құраст: Мағауин М., Байділдаев М. Екі томдық. Т.1. – Алматы: Жазушы, 1989.
6. Уалиханов Ш.Ш. Тандамалы. – Алматы: Жазушы, 1985. –560 б

### **РЕЗЮМЕ /RESUME**

**Абдрахманов Рүстем Хасенович**  
**Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан**  
**ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРАТОРСКОЙ, ЖЫРАУСКОЙ ПОЭЗИИ**

Проведено краткий сравнительный анализ созвучию поэзии жырау в лингвистическом аспекте, а так же проанализировано краткое сравнительное исследование на ораторское мастерство жырау.

**Ключевые слова:** наследие народа, сравнительное исследование, жырау, поэзия жырау, мастер, созвучие, глаголы, метафора.

#### **Список литературы:**

1. Адамбаев Б. ораторское искусство. - Алматы: Наука, 1999.
2. Словарь терминов литературоведения /Сост.– М. : Изд - Во ВКГУ Им.С. Аманжолова, 2010.
3. Бердибай Р. Жыршылық традиция. - Алматы: Казахстан, 1980.
4. Төреқұлов Н., Казбеков М. казахские би-ораторы. – Алматы: Жалын, 1995.
5. Пятиконечные жыры: произведения казахских поэтов и жырау с XV века до начала XX века / Сост.: М. Мағауин, М. Байділдаев, м. В двух томах. Т. 1. - Алматы: Писатель, 1989.
6. В. В. Уалиханов. Выборочная. – Алматы: Жазушы, 1985. -560 с.

**Rustem Abdrakhmanov**  
**«Bolashak» Academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**LANGUAGE FEATURES OF ORATORICAL AND ZHYRAU POETRY**

A brief comparative analysis of the consonance of Zhyrau's poetry in the linguistic aspect, as well as a brief comparative study of Zhyrau's oratory skills are analyzed.

**Keywords:** heritage of the people, comparative study, Zhyrau, poetry Zhyrau, master, consonance, verbs, metaphor.

#### **List of references:**

1. Adambayev B. oratorical art. - Almaty: Nauka, 1999.
2. Dictionary of terms of literary studies / Comp.– M. : publishing house of East Kazakhstan state University Im.S. Amanzholova, 2010.
3. R. berdibay Jerkily tradition. - Almaty: Kazakhstan, 1980.
4. Torekulov N., Kazbekov M. Kazakh BII-speakers. - Almaty: Zhalyn, 1995.
5. Five-pointed zhyrs: works of Kazakh poets and Zhyrau from the XV century to the beginning of the XX century / Comp.: M. Magauin, M. Baidildaev, M. in two volumes. Vol. 1. - Almaty: Writer, 1989.
6. V. V. Ualikhanov. Selective. - Almaty: Zhazushy, 1985. -560 p.

Бегаметова Балжан Каиргельдыевна  
zhannastra15@mail.ru  
Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КАТЕГОРИИ ОЦЕНКИ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

В данной статье на основе лингвистических словарей анализируются оценочные именованья человека в немецком языке, составлена их классификация, приведены примеры. Выделены отрицательные и положительные характеристики человека, что позволяет понять когнитивные процессы, присущие данной национальной культуре.

**Ключевые слова:** категория оценки, лингвокультурологический подход, ценности, шкала оценок, эмоциональная оценка, оценочные именованья, номинация, коннотация

Оценка в лингвистике существует как понятие или категория, которая находится под постоянным влиянием различных факторов, а именно: моральных, этических, религиозных, социальных, культурных, политических и обладает когнитивной и прагматической функциями. Свообразным языковым показателем выступают оценочные именованья человека, содержащие в себе семантику «поведение человека» и «черты характера». Их природа отражает ценностную картину мира и оценочный компонент в их семантике является основным. Анализ оценочных именованья является интересной и сложной темой в теоретическом отношении, поскольку открывает широкие возможности для понимания и глубокого исследования национального языкового сознания и характера языковой личности. Еще более интересным оказывается наблюдение над явлением вторичной номинации - использованием фонетического облика уже существующей единицы в качестве имени или наименования для нового обозначаемого - как основным источником пополнения номинативного словаря языка. Существенную роль в процессе номинации играют эмоции и оценки, свойственные человеку, становятся одной из форм отражения действительности в языке. Их ценностный признак есть «результат отношения социума-говорящего к окружающим его предметам, лицам, событиям с точки зрения качества, обусловленного «идеалами» субъекта - конструктами мышления - во взаимодействии с эмоциональной сферой» [1]. Представляется, что вследствие этого оценочная лексика во вторичной номинации может рассматриваться в русле характерной для последней трети XX века тенденции к интеграции лингвистических дисциплин на основе внимания к их «антропосоставляющим», к «человеческому фактору» (А.В. Бондарко, Г.А. Золотова, Ю.Н. Караулов, Е.С. Кубрякова, А.А. Леонтьев, Е.В. Падучева, Ю.С. Степанов, Д.Н. Шмелев). Обращение к ценностному аспекту номинации открывает новые возможности для исследования когнитивного и прагматического уровней языковой личности, а следовательно, для исследования языка и способов овладения им. В свете антропоцентрического подхода вполне осуществимо лингвистическое осмысление лексических репрезентаций категории оценки. Любой язык непрерывно взаимодействует с культурой и образом мышления народа, формирует его систему ценностей, настроения, оценки [2, 3]. Рассмотрим данное утверждение на примере немецкого языка.

Материал исследования составляет свыше 200 оценочных наименований, извлеченных методом сплошной выборки из толковых словарей. Их анализ позволяет выделить 4 основных способа метонимического переноса по модели "голова - человек": определенная форма головы (узкая, плоская) - глупый человек, пустая голова или голова, набитая определенной чужеродной субстанцией - глупый человек, глупая голова - глупый человек, голова животного - голова человека. В словаре К. Бюндинга глупость расценивается как отсутствие ума, недостаток интеллекта. Глупым признается человек, говорящий бессмысленные вещи, над которым насмеются и который выставляет себя на посмешище, человек, который медленно соображает или многого не понимает, которого легко обмануть. Дуракам противопоставлены умники. Наличие ума тоже не всегда является в обществе абсолютной ценностью. Быть глупым крайне непрестижно в немецком обществе, однако и чрезмерный ум также воспринимается как отклонение от нормы. С точки зрения логики - налицо явное противоречие. Умник - это не интеллект в положительном смысле, а тот, кто пытается

доказать всем свое умственное превосходство, и хотя реально может и не обладать необходимыми знаниями. Подтверждает это дефиниция слова *Besserwisser* из толкового словаря К. Бюндинга: *Person, die in ihren Kenntnissen alle anderen zu übertreffen meint, vorgibt*. Осуждается также ограниченность компетенции объекта какой-либо областью знания - такой человек воспринимается как патологический глупец (идиот), занимающийся только одной наукой - это наглядно демонстрирует внутренняя форма слова *Fachidiot* (*Fach* "область, сфера знаний" + *-idiot* "идиот"). Итак, к глупцам можно причислить еще один тип людей - специалиста в узкой сфере. Как показывают количественные данные, глупцов в немецкой культуре значительно больше, чем умников. В составленной выборке для последних присутствует всего три номинации, что несравненно меньше обозначений глупого человека, что говорит о большей степени актуальности данного порока.

Оценка интеллектуальной сферы человека противопоставлена оценке внешнего его представления. Внешность в немецком языке подвергается не меньшей критике, чем интеллект, о чем свидетельствует достаточно большое количество оценочных именовании в немецких толковых словарях и это указывает на тесную взаимосвязь представлений о внешности с биологическими характеристиками человека (физическое здоровье), его социальным статусом (внешность как отражение представителя определенной группы), характером (черты и форма лица как свидетельство определенных черт характера), национальными характеристиками (представления о национальной красоте). В словарях отражена достаточно обширная парадигма инвективных лексических средств, подчеркивающих различные недостатки внешности. В немецком языке осуждению подвергаются:

а) всевозможные физические недостатки человека (22 номинации) - полнота (*Bierarsch, Fettschwein, Quadratarsch*), большой размер щек (*Arschbackengesicht*), узкая продолговатая форма головы (*Eierkopf*), а также ее большой размер (*Saukopf, Geschwollkopf*), маленький рост (*Schlumpf, Vorgartenzwerg*), худоба (*Gackel, Geifbock*), худое лицо (*Geier*), тонкие ноги (*Spinne*); нечистоплотность (47 номинаций) - (*Riebenschwein, Wildsau, Dreckamsel, Mistkafer, Mistfink, Ferkel, Saupelz, Schweinebar*);

б) некрасивый отталкивающий внешний вид (41 номинация) - (*Arschgesicht, Ekel, Warzenschwein, Brechmittel, Kakerlak, Krilppel, Sackratte, Widerling, Stinktier*);

в) неопрятная грязная одежда (1 номинация) - (*Lumpensack*);

г) небритое лицо (1 номинация) - (*Stachelschwein*);

д) неприятный запах (5 номинация) - (*Stinkmorchet*). Как видно из приведенных примеров, немецкие инвективы имеют в своем распоряжении достаточно разнообразный набор лексических средств, характеризующих человека с позиций эстетики. Осуждению подвергаются качества, независимые от объекта - это всевозможные физические недостатки, которые, как известно, являются одним из фрустрационных факторов. В немецкой культуре таковыми являются параметрические отклонения - чрезмерная полнота или худоба тела или отдельных его частей, а также маленький рост. Резко осуждаются также внешние недостатки, возникшие по вине объекта оценки. В немецкой культуре наибольшую неприязнь вызывает неопрятность в самых различных ее проявлениях - нечистоплотность, неприятный запах тела, небритое лицо. Немцы сравнивают грязного человека с разнообразными животными - свиньей (*Drecksau, Ferkel, Pottsau*), медведем (*Schweinebär*), птицами - дроздом и зябlichem (*Mistfink, Dreckamsel*), насекомыми - навозным жуком (*Mistkafer*), являющиеся символами нечистоплотности в данной культуре. Для усиления инвективности зооморфных метафор используются разнообразные табу-семы (*Dreck-, Mist-*), которые, с одной стороны, придают слову бранный и грубый характер, с другой - указывают на осуждаемое качество - в данном случае нечистоплотность. Внешность объекта может оцениваться как отталкивающая без конкретизации каких-либо определенных недостатков. Для этого используются инвективы общей семантики, характеризующие человека с внешней стороны как неприятного, омерзительного субъекта. Объект оценки сравнивается с чем-либо неприятным, вызывающим сходные ощущения - тараканом (*Kakerlack*), крысой (*Sackratte*), вонючим животным (*Stinktier*), уродом (*Krüppel*) или рвотным средством (*Brechmittel*). Как показывают количественные данные, семантически наиболее разработанной сферой в немецком языке является "нечистоплотность" или в более общем смысле "неопрятность", что говорит о большой актуальности культа чистоты в немецкой культуре.

Помимо внешности и интеллекта объектом негативной оценки становится характер человека. Положительным качествам характера противопоставляются отрицательные. В основе этого разделения лежат нормы человеческого поведения. Инвективы в своей семантике указывают на наиболее осуждаемые качества человека, так что анализ их значений определяет национальную

специфику. Резкой отрицательной критике в немецком языке подвергаются следующие черты характера человека:

- болтливость (20 номинаций) - Laberarsch, Schlabbermaul, Labersack, Babel;
- ворчливость (8 номинаций) - Sauertopf, Knurrpott, Brummkopf,
- высокомерие (2 номинации) - Fatzke, Geschwollkopf,
- жадность (21 номинация) - Geizhammel, Dreckfresser, Geizkragen;
- жестокость (4 номинаций) - Vieh, Wandale, Bluthund, Wuterich;
- завистливость (4 номинации) - Neidhund, Neidhals, Neidkopf, Neidhammel;
- злобность, сварливость (29 номинаций) - Giftscheifier, Wutnickel, Giftkrote;
- легкомысленность (4 номинации) - Windbeutel, Hansdampf;
- лень (10 номинаций) - Faularsch, Fotzel, Sonnenbruder;
- лживость (14 номинаций) - Dreckmaul, Ohrenblaser, Lügenmaul;
- угодничество (16 номинаций) - Arschkriecher, Hundeseele, Honigscheifier;
- мелочность (6 номинаций) - Krumelkacker, Erbsenzähler;
- наивность (1 номинация) - Doofi;
- подлость (7 номинаций) - Schindluder, Schwein;
- трусость (19 номинаций) - Zitterarsch, Schisser, Bettscheifier;
- тщеславие, надменность (1 номинация) - Appelfatzke;
- упрямство (20 номинаций) - Starrkopf, Trutzbock, Klotzkopf,
- хитрость (1 номинация) - Hundekopf;
- эгоизм (2 номинации) - Nabelficker, Egoistenschwein;

Немецкий социум осуждает недостатки поведения и образа жизни человека, о чем говорит семантика соответствующих инвектив. Осуждению подвергаются:

- дерзость, неуважение (1 номинация) - Patron;
- иждивенчество (2 номинации) - Zecke, Sozialschmarotzer;
- мошенничество (2 номинации) - Fink, Bube;
- назойливость (5 номинаций) - Filzlaus, Wanze;
- невежественность, грубость (10 номинаций) - Stiefel, Barbar;
- непоседливость (1 номинация) - Rennsau;
- неуклюжесть (5 номинаций) - Trampel, Tolpatsch;
- предательство (2 номинации) - Denunziant, Batschmaul;
- рассеянность (2 номинации) - Baselkopf; Strudelkopf;
- расточительность (2 номинации) - Feger, Dukatenscheifier;

Коммуникативное поведение человека также становится объектом отрицательной оценки.

Немецкие инвективы осуждают:

- крикливость, вспыльчивость (18 номинаций) - Brullochse, Koter;
- нечеткая манера говорения (2 номинации) - Breimaul, Faselarsch;
- хвастливость (15 номинаций) - Grofifresse, Dickschnauze, Maulheld;

В семантике инвективных номинаций находят отражение также такие отрицательные характеристики человека, как:

- неопытность, неспособность (22 номинации) - Lapparsch, Blindganger.

Ряд наименований связан с отрицательными чертами характера человека, недостатками в образе жизни и поведения (в том числе и коммуникативного). Прежде всего, следует отметить, что общее количество инвектив, обозначающих недостатки характера, составляет 188 единиц, которые распределяются по 19 группам конкретных пороков. Злобность как отрицательная черта характера наиболее актуальна для немцев. Злобный человек вспыльчив, т.е. очень быстро приходит в состояние ярости (Rappelkopf, Bratisekopf), громко ругается (Ballerkopf), часто затевает перебранки (Giftnickel), испытывает ненависть к окружающим (Giftkrote), вынашивает коварные планы (Giftzwerg, Hackenbieter). Внутренняя форма данных слов отражает архетипичные представления о феномене человеческой злости. Сварливость сравнивается с ядом, которым человек отравляет других (словообразовательная основа gift- "яд"). Злобное коварство представляется как качество существ маленького роста - карликов (Giftzwerg) или маленьких злобных собачек (Hackenuibierter), злоба, вспыльчивость локализируются в голове, отсюда многочисленные метонимические переносы (Kappelkopf, Brausekopf, Blubberkopf, Bollerkopf, Pulverkopf) - вспомогательный словообразовательный элемент в данном случае используется для конкретизации того или иного аспекта злобы. На втором месте по степени лексической разработанности находится неопытность или

общая неспособность человека. Неспособность понимается как отсутствие необходимых умений для выполнения определенных действий, а также отсутствие нужных черт характера для осуществления этой деятельности. Нежелание или неспособность исполнять эти обязанности резко осуждается со стороны общества, что мы наблюдаем в лингвистических явлениях немецкого языка.

Жадные люди составляют большой класс инвективных слов. Жадный человек - это скряга, ненавидящий тратить деньги (Geizhals, Geizkragen, Geizhammel), безумный скупердяй, экономящий на самом необходимом и живущий на грани бедности {Lausehund - вшивая собака, Notnickel), человек, готовый из-за своей жадности на самые унижительные поступки (Poppelfresser - пожиратель соплей, Dreckfresser - пожиратель дерьма, Grassfresser - пожиратель травы) беспринципный жестокий охотник за богатством (Aasgeier - коршун-падальщик, Huene - гиена). Скупость и стремление к богатству есть два основных аспекта жадности, подчеркиваемые немецкими инвективами.

Четвертое место по лексической разработанности занимают упрямы и болтуны. Способность произносить большое количество слов за короткий промежуток времени оценивается в немецкой культуре как недостаток. Болтунам в немецком инвективном контексте называется надоедливый человек, докучающий своими разговорами (Babbelarsch), человек, затевающий долгие разговоры по любому поводу (Waschweib, Gosche, Laberjari), хвастун, повествующий всем о своих мнимых подвигах (Breitmaul), человек, ведущий глупые разговоры (Breimaul, Quatschkopf, Sulzkopf). Упрямото также является осуждаемой чертой характера. Упрямым в немецком языке называется твердолобый человек Dickkopf, имеющий толстый череп, что переосмыляется как неспособность к гибкости ума - Dickkopf – Schimpfwort für einen eigensinnigen Menschen. Упрямото во многих отношениях сближается с глупостью в смысле неспособности быстро соображать. Упрямец (равно как и глупец) сравнивается с волком - символом ограниченности, глупости и упрямота - Heuochse – Schimpfwort für einen bomierten, begrufstützigen Menschen), а также головой животного, которое, по мнению носителей немецкого языка, наделено упомянутыми качествами - Saukopf, Schweinskopf. Упрямым называется также человек, который идет против общего мнения, следуя своей линии поведения – Querkopf.

Резкому осуждению подвергаются трусы. Трусливый человек заслуживает презрения, так как через свой страх он открыто демонстрирует свое подчиненное положение. Наиболее презрительную группу трусов составляют те, кто "накладывает в штаны" - Arschgeige, Angstschisser, Bettscheifer, Hosenscheifer, Hosentrompeter, Schisser или "писается" - Bettseicher, Hosenseicher. Согласно бытующим представлениям, данные физиологические процессы сопровождают сильный приступ испуга, и соответственно являются символами данного состояния. Трусливый человек сравнивается с собакой {Scheifihund), задницей курицы (Hühnersch), зайцем (Schishshase). Отметим достаточно низкий стилистический регистр слов, входящих, в данную группу - большинство относящихся к ней лексем имеют грубую или вульгарную коннотацию, что связано, по всей видимости, с высокой степенью непристойности данного качества в немецкой культуре.

Осуждаются также хвастуны, скандалисты и подхалимы. Данные группы в нашей выборке представлены 17 словами. Хвастун - это человек, который говорит всем о своих достоинствах - он прекрасный оратор, но его слова расходятся с делом. Инвективы, осуждающие хвастовство, семантически связаны с особенностями речевого аппарата. Хвастуном называется человек с большим ртом, например, Grofimaul, Breitmaul, Grofischnauze, Riesenschnauze, Groffresse. Подчеркивается также, что хвастун является героем только на словах (Maulheld). Хвастуну противопоставлен скандалист, которого можно назвать хроническим инвектантом. Речь идет о бранящемся или громко орущем человеке, например, слово Brillaffe. В данном случае его выкрики сравниваются с ревом животных обезьяны или вола, а также лаем собаки (Koter), что придает слову очевидный инвективный смысл. С другой стороны, речь идет о человеке, своей речью нарушающем принятые нормы приличия - Schmahredner (человек, высказывающий злые оскорбительные слова), Maulhure (человек, рассказывающий сексуальные непристойности). Неодобрительное отношение высказывается по отношению к льстецам и подхалимам. Угодничество представляет собой наряду с хвастовством и руганью еще один способ злоупотребления языком и заключается он в очевидном подчеркивании реальных и виртуальных достоинств вышестоящего человека с целью получения определенных благ. Лстец с точки зрения немецкого инвектанта есть некто, совершающий в высшей степени унижительные действия (Arschkrazer - букв, тот, кто чешет другому зад, Arschlecker - тот, кто облизывает зад, Speichellecker - тот, кто слизывает чужие слюны). Лстец сравнивается с медом или слизью, которые лстец выделяет подобно нечистотам (Honigscheifer, Schleimscheifer). "Собачья душа" (Hundeseele) - это тоже инвективная номинация льстивого человека, переосмыслению

подвергается стереотипный образ - собака как преданное своему хозяину существо, что совершенно неприемлемо для человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Ложь - резко осуждаемый порок в большинстве культур. Немецкая культура не составляет исключения, что находит широкое выражение в корпусе инвективной лексики. Лжец обманывает других людей ради собственной выгоды: *Bescheifter – Schimpfwort für jemanden, der betrügt, andere übervorteilt*. В этом отношении он сближается с мошенником, который использует различные уловки для обмана своей жертвы, в том числе и ложь: *Halunke – Schimpf Wort fuer einen Gauner, Betrüger*. Вруном могут назвать также человека, рассказывающего всевозможные небылицы без какого-либо злогоумысла *Lügenbold*. Распространение лживых слухов или клеветничества тоже можно признать разновидностью обмана - *Ohrenblaser*.

Заслуживающим осуждения качеством можно признать лень. В немецком языке не так много инвектив, обозначающих этот порок. Критике подвергаются бездельники, люди, ведущие разгульный образ жизни, избегающие любой работы - *Lotterjan, Sonnenbruder, Galgenschwengel, Faulpelz*. В данном случае мы имеем дело с социальной характеристикой объекта, оцениваемого с точки зрения общественной полезности.

Невежественный, грубый человек также подвергается осуждению. Невежество характеризуется как отсутствие необходимых образцов поведения в обществе, а также определенных социально необходимых знаний. Невоспитанность соседствует с грубостью - отсутствие манер приводит к постоянному нарушению принятых в обществе норм. Для номинации грубого невоспитанного человека в немецком языке нередко прибегают к социальной метафоре - *Bauerntolpel, Bauernlackel, Tolpel, Barbar*, а также ассоциативной метафоре - *Stiefel*. Очевидно, невежество в немецком языке может выступать не только как обозначение отрицательной черты характера, но и социальная характеристика людей определенного слоя или социальный стереотип.

На периферии рассматриваемой семантической сферы находятся номинации эгоистов, хитрецов, предателей, подлецов, зануд, мошенников, иждивенцев, неуклюжих людей, непосед, наивных, тщеславных, легкомысленных, мелочных, завистливых, жестоких, дерзких, заносчивых людей (36 номинаций) [5].

Остановимся на инвективных номинациях человека, обвиняемого немецким социумом в приверженности к различным вредным привычкам. Если характер, интеллект и внешность являются неотъемлемыми характеристиками *homo sapiens*, то привычки - это привычные образцы поведения, которым человек следует неосознанно в силу выбранного им образа жизни. Что же неприемлемо с точки зрения немецкой культуры? Семантическая сфера "вредные привычки человека" дает ответ на этот вопрос. В немецком языке резко осуждению подвергается обжорство (*Fressack, Vielfrass, Allesfresser, Fresshals, Fresskopf, Fressbalg*) и пьянство (*Loch, Saufbeutel, Saufappen, Saufbruder, Saufnickel, Bachhusbruder, Schnapsbruder, Trinkbruder, Schluckbruder, SpiritkopfSaufhals, Saufaus, Saufloch, Saufack*). Абсолютное большинство инвектив данной сферы осуждают пьянство. Очевидно, данная привычка с точки зрения немецкой культуры в наибольшей степени неприемлема. Другим не менее осуждаемым пороком с точки зрения немецкой культуры является обжорство. Все приведенные ругательства данной группы образованы от грубого просторечного глагола *fressen* - поедать, жрать (о животных). Будучи перенесенным на обозначения человека, он обретает оскорбительный характер. *Fresser* - это тот, кто ест как животное, без соблюдения меры и человеческих приличий. Отданной основы образуются другие инвективы - *Allesfresser, Vielfrass, Fresshals, Fresskopf*. Ряд немецких инвектив обозначают человека, поведение которого признается неприличным и подвергается отрицательной оценке. Речь идет о лексемах *Furzer* - человек, издающий неприличные звуки, *Nosentrompeter* - в том же значении, *Sabbermaul* - человек, который издает чавкающие звуки за едой *Schlabbermaul* - в том же значении [5].

Манеры играют большую роль в регуляции поведения человека, они представляют собой принятые в обществе модели поведения (сценарии), имеющие нормативный характер и обладающие предписательной силой. Нарушение этих принятых в культуре конвенций влечет за собой резко отрицательную реакцию окружающих и осуждение с их стороны.

Таким образом, язык обеспечивает наиболее очевидный и естественный доступ к когнитивным процессам и механизмам во всех мировых языках, фиксирует значения, присущие национальной культуре. Развиваясь по законам духа, язык по выражению В. фон Гумбольдта, является своеобразным "промежуточным миром", находящимся между народом и окружающей действительностью и определяющим собой особенности мировоззрения народа, его психический склад, образ мыслей, философию, науку, искусство и литературу"[4]. Поскольку культура каждого

народа имеет основы формирования, постольку один из путей познания национальных образов мира народов - изучение семантики и внутренней формы языковых единиц, позволяющее лингвисту через постижение смысловых и ценностных ориентаций, зафиксированных в языке, устанавливать особенности миропонимания того или иного народа и реконструировать культурные архетипы, под которыми понимаются архаические культурные первообразы, представления-символы о человеке, его месте в мире и обществе, сохранившие свое значение в нормативно-ценностном пространстве современной культуры.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. / Н.Д. Арутюнова. - М.: Наука, 1988. – 341с.
2. Зайнуллина Л.М. Лингвокогнитивное исследование адъективной лексики (на материале английского, русского, башкирского, французского и немецкого языков) / Л.М.Зайнуллина. - Уфа, 2003. – 256с.
3. Лукьянова Н. А. Экспрессивная лексика разговорного употребления / Н.А.Лукьянова. – Новосибирск, 1986. – 123с.
4. Goettert Karl-Heinz. Neues Deutsches Woerterbuch mit 100000 Eintragungen .- Koeln. 2011. 1150 S
5. Pfeiffer X. Das etymologische Woerterbuch der deutschen Sprache.- Koeln.2001. 967 S.

### **ТҮЙІНДІМЕ\RESUME**

**Балжан Қайргельдықызы Бегахметова**  
**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**  
**НЕМІС ТІЛІНДЕГІ БАҒАЛАУ КАТЕГОРИЯНЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕР**  
**БОЙЫНША РЕПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Неміс тілінде адам еңбегін бағалаудың жасалу жүйесі неміс түсіндірме сөздіктерінің материалдары бойынша лингвомәдени тәсіл негізінде мінез-құлық сипаттамасы ретінде қарастырылады. Кісіні бағалаудың жасалу тәсілдері талданып, ең көп тараған түрлері ерекшеленеді. Олардың көбісінің пайда болуына зоонимдер мен соматизмдер негіз болғанын, яғни бұл тіл мен ұлттық мәдениеттің тығыз байланысын және тілдік сананың ұлттық мәдени ерекшелігін көрсетеді

**Кілтті сөздер:** бағалау категориясы, лингвомәдени тәсіл, құндылықтар, бағалау шкаласы, эмоционалды бағалау, номинация, коннотация

**Begakhmetova Balzhan**  
**«Bolashak» Academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**REPRESENTATION OF EVALUATION CATEGORY AS LINGUISTIC CONCEPT**  
**IN GERMAN LANGUAGE**

This article shows the results of the analysis of evaluative names of a person in German language through the study of linguistic dictionaries. Based on the data, a thematic classifications is made and examples are given. The authors highlight the negative and positive characteristics of a person, which allows to understand the cognitive processes inherent in this national culture.

**Keywords:** emotional evaluation, linguistic and cultural approach, zoonyms, evaluative naming, nomination, connotation.

#### **List of references:**

1. Arutyunova N. D. Types of linguistic meanings: Evaluation. Event. Fact. / N. D. Arutyunova. - Moscow: Science, 1988. – 341p.
2. Zainullina L. M. Linguistic and cognitive study of adjectival vocabulary (by the material of English, Russian, Bashkir, French and German languages) / L. M. Zainullina. - Ufa, 2003. – 256p.
3. Lukyanova N. A. Expressive vocabulary of colloquial use / N..Lukyanova. - Novosibirsk, 1986. - 123s.
4. Goettert Karl-Heinz. Neues Deutsches Woerterbuch mit 100000 Eintragungen .- Koeln. 2011. 1150 S
5. Pfeiffer X. Das etymologische Woerterbuch der deutschen Sprache.- Koeln.2001. 967 S.

Кульпеисова Тамара Секижановна  
Kulpeisova53@mail.ru  
Академия «Bolashak», Казахстан, Караганда, Республика Казахстан

## ЯЗЫКОВАЯ ПРИРОДА СЛОВА-СИМВОЛА КАК КОНВЕНЦИОНАЛЬНОГО ЗНАКА

В статье рассматривается языковая природа слова-символа не соотносящийся с денотатом, а раскрывающий глубинный смысл через сопоставление предметного образа, концепта, означающим абстрактное понятие, идею.

**Ключевые слова:** слово-символ, концепт, естественные, естественно-языковые, естественно-неязыковые, искусственные, искусственно-интерпретируемые коммуникативные знаки.

Символ как коммуникативный знак, требующий не только понимания, но и интерпретации, представляет собой особый знак. Он и отличается от языкового знака по ряду признаков, присущих только ему, и сближается с ним. Слово-символ представляет, с одной стороны, ключевое слово культуры – концепт, так как имеет те же составляющие (значимость, образность, архетипичность, мотивированность), с другой – знак, означающим в котором выступает предмет или образ, концепт, означающим – обобщенное, абстрактное понятие, идея. Символ □ вторичный конвенциональный знак, не соотносящийся напрямую с денотатом, а раскрывающийся через сопоставление предметного образа и глубинного смысла.

По характеру элементов и выполняемым функциям различаются естественные, естественно-языковые, естественно-неязыковые, искусственные и искусственно-интерпретируемые коммуникативные системы. К естественным коммуникативным системам относится те, в которых в качестве коммуникативных средств выступают природные естественные знаки и знаки, связанные с речевой деятельностью человека (естественно-языковые, естественно-неязыковые). Естественным знаком называется предмет (или явление), находящееся в интерпретируемой человеком причинно-следственной, пространственно-временной и другой связи с каким-либо предметом или явлением (дым – знак того, что что-то горит; туча – что будет дождь).

К естественно-языковым коммуникативным системам принадлежат те, в которых в качестве коммуникативного средства используются естественно-языковые знаки, первичные по отношению по всем другим человеческим знакам, не созданные по условию и соглашению, а сформировавшиеся в результате длительной эволюции человека в процессе труда и общения в обществе (это слова, словосочетания, предложения).

К естественно-невербальным коммуникативным системам относятся кинетические, паралингвистические средства, общения, имеющие два истока – биологический и социальный. Биологический – это врожденные свойства, когда некоторые кинетические средства служат сигналами для получения ответной реакции. Социальным, приобретенным в таких средствах общения является их коммуникативная предназначенность, они могут быть тесно связаны с кинетикой артикуляционной базы. В момент речи они подчиняются единому импульсу и направляются на передачу информации [1, 132]. Они могут выполнять коммуникативную функцию, сопровождая языковые высказывания или употребляясь самостоятельно в качестве невербальных средств выражения той или иной мысли.

К искусственным коммуникативным системам относятся те, которые образованы по условию и соглашению. Общей чертой их является то, что используемые в них коммуникативные средства отличаются вторичностью и конвенциональностью, так как они надстраиваются над естественным языковым уровнем и требуют интерпретации при помощи языковых знаков. Вторичные коммуникативные системы (символ, миф) можно отнести к коммуникативным технологиям на основе выполнения ими коммуникативной функции.

Вопрос о коммуникативной природе символа и мифа является спорным: символ по-разному понимается литературоведами, лингвистами и культурологами. Так, представители различных наук дают различные определения символа: 1) символ – понятие, тождественное знаку (в искусственных

формализованных языках); 2) универсальная категория, отражающая специфику образного освоения жизни искусством (в эстетике и философии искусства); 3) некоторый культурный объект, значение которого является конвенциональным (т.е. закрепленным в словарях) аналогом значения иного объекта (в культурологии, социологии); 4) символ как знак, который предполагает использование своего первичного содержания в качестве формы для другого содержания (философии, лингвистике, семиотике).

На наш взгляд, для представления символа как коммуникативного знака более приемлемым является последнее определение, в котором символ рассматривается как особый знак, использующий свою первичную форму и первичное содержание для передачи вторичного содержания. Именно путем соотносительности через первичный знак символ выражает свое вторичное содержание. Символ и знак не тождественные и не равноценные понятия, хотя имеют общие точки соприкосновения. Символ отличается от знака на основе ряда признаков: 1) несоотнесенность с предметом. Знак соотносится с предметом объективного мира, символ не соотносится с денотатом, ибо символ – это категория, раскрывающаяся через сопоставление предметного образа и глубинного смысла; 2) по способу знакообразования и символизации. Естественно-языковые знаки образуются в результате знакообразования. При этом выделяются знаки первичного означивания (слова) и знаки вторичного означивания (словосочетания и предложения). Символы не являются понятиями принципа смысловой интерпретации, образующимися в результате символизации. Как понятия принципа смысловой интерпретации они формируются на протяжении нескольких уровней познания: а) первичный, на котором происходит обобщение значений множества предметов на основе типизации их признаков (знаковый); б) вторичный, конвенциональный, где происходит сопоставление и обобщение предметного образа и глубинного смысла; в) уровень интерпретации смысла в форме образа; г) неадекватность структуры знака и структуры символа. Знак – материально-идеальное образование, включающее в свою структуру две стороны: а) означаемое; и б) означающее. Структура символа сложнее. В нее входят: а) акт целеполагания; б) ноэтический акт; в) сигнификативный акт; г) семантический акт; д) смысловой интерпретирующий акт [2, 176-178].

Между знаком (значением) и символом (символизируемым) имеются качественные различия. Если знак тяготеет к строгому и обобщенному определению какого-то специфического свойства вещи и идеалом означиваемого им содержания является научное понятие, то символ «в скрытой форме содержит в себе возможные проявления вещи и создает перспективу для ее бесконечного развертывания в мысли, требует перехода от обобщенно-смысловой характеристики предмета к его отдельным конкретным единичностям. Символ является не просто знаком тех или иных предметов, он заключает в себе обобщенный принцип дальнейшего развертывания свернутого в нем смыслового содержания» [3, 10].

А.Ф. Лосев также акцентирует внимание на способности символа заключать в себе обобщенный принцип дальнейшего развертывания свернутого в нем смыслового содержания [4]. В.А. Маслова также подчеркивает, что символ способен выражать широкий спектр значений «слово–символ – это своего рода «банк данных», который можно представить себе в виде спирали, т.е. кругов, как бы упрятанных друг в друга и переходящих один в другой. Это семантическая спираль символа, которая включает в себя широкий спектр значений, начиная от имплицитных (скрытых, потенциальных), т.е. никак не выраженных в слове, но являющихся неотъемлемой его частью и кончая шкалой семантических субститутов (заместителей), т.е. запрограммированной заменой одного значения другим» [5, 97-98].

Существенны также различия между знаком и символом в плане их отношения к означиваемому и символизируемому. По мысли многих исследователей, знаком может быть что угодно; любой предмет действительности, который указывает на другие предметы [6]. Значение всегда раскрывается через отношения между предметами, базирующимися на некотором общем основании. Следовательно, значение может быть раскрыто через другие значения, знак – определен через другие знаки. Отсюда вытекает их абстрагированность (в предельных случаях) от конкретно-чувственного содержания образа и произвольность оперирования ими [7]. Значение обособляется от знака и может быть показано другим знаком.

Символ представляет собой неразрывное единство предметного содержания, чувственного образа и символизируемого. Поэтому П.А. Флоренский писал, что символ – это «часть, равная целому, причем целое не равно части. Символ есть символизируемое, воплощение есть воплощаемое,

имя есть именуемое – хотя нельзя сказать обратно, что символизируемое не есть символ, воплощаемое не есть воплощение, именуемое не есть имя» [8, 148].

Символ – это категория, раскрывающаяся через сопоставление предметного образа и глубинного смысла. Символ отличается от знака. Если знак является заместителем чего-либо, что-то обозначает, то символ не обозначает конкретный предмет, конкретную вещь, а представляет собой обобщенный образ, типизированный в результате обобщения множества частных образов первичного и вторичного уровней. Так, на первичном уровне восприятия (уровне обыденной коммуникации) свастика воспринимается как единство всех начал; на вторичном семантическом уровне – это метафора; на третьем (смысловом) уровне – уровне смысловой интерпретации приобретает в связи с изменением культурного контекста иной смысл (в контексте идеологии). Символ – не материально-идеальная категория, а идеальная, ибо символ – неовещественный носитель предметного образа, перетекающего через посредство глубинных структур в смысл.

Символ есть символ чего-нибудь, указывающий на нечто такое, чем он сам не является. В символе смысл некоего предмета переносится на совсем другой предмет, и только в этом случае этот последний может оказаться символом первичного предмета. Смысл, перенесенный с одного предмета на другой, настолько глубоко сливается со вторым предметом, что их даже становится невозможным отделить один от другого. Символ есть взаимопроникновение идейной образности вещи с самой вещью. В символе мы находим «тождество, взаимопронизанность означаемой вещи и означающей ее идейной образности» [9, 61].

Несмотря на различия, указанные нами между знаком и символом, мы склонны рассматривать символ как специфический фактор социокультурного кодирования информации, как механизм ее передачи. Символы – это особые коммуникативные знаки, имеющие конвенциональную природу и вторичный характер. Хотя символ и отличается от знака, но у него имеются и общие черты со знаком: во-первых, знак и символ построены по трехкомпонентной модели (означающее – означающее, семиотическая связка); во-вторых, символы тесно связаны с первичными знаками – именами. Ю.М. Лотман писал, что наиболее привычное представление о символе связано с идеей некоторого содержания, которое, в свою очередь, служит планом выражения для другого, как правило, более культурного содержания, например, не реалии рука, крест являются символами в выражениях правая рука, нести свой крест, а имена: рука – это власть, а крест – это символ жертвенности [10]. В-третьих, знаки требуют понимания, а символы – интерпретации, понять символы можно через их интерпретацию, т.е. они требуют и понимания, и толкования их смысла.

На наш взгляд, символ можно рассматривать как коммуникативную единицу особого рода, имеющую тесную взаимосвязь с культурой и языком. Символ – это ключевое слово культуры, концепт. С концептом его сближает то, что символ и концепт имеют общие признаки, такие, как: 1) связь с именем. У концепта и символа есть значимостная; 2) образность, у концепта также имеется образная составляющая, в основе символа лежит образ; 3) важным свойством символа является мотивированность, которая устанавливается между конкретным и абстрактными элементами символического содержания. Образная составляющая концепта – результат переноса наименования по сходству формы и признаков, переноса по смежности на основе аналогии (когнитивная метафора и метонимия); 4) архетипичность символа и концепта. В структуре концепта и символа имеется архетипическая составляющая – культурно-ментальный смысл, основанный на произвольности, бессознательности мышления древних, например, архетипическими являются такие символы, как Мировое дерево, Мировое яйцо, Мировая гора, солнце, небо, ворона и др.; 5) специфичность символа и концепта, проявляющиеся в их национальном своеобразии и самобытности. Символы и концепты по-разному эксплицируются в языковых картинах мира и неадекватно интерпретируются представителями различных лингвокультурных сообществ, например, символы цветообозначения по-разному толкуются в различных обществах: көк – синий в казахском и в русском лингвокультурном сообществах интерпретируются неодинаково. В казахском языке «көк» - символ Тенгри, божества. Небо «көк» карает и вознаграждает, ср. «көк жарылқасын!», «көк соққыр!». С понятием «көк» у казахов связаны положительные и негативные ценностные ориентации: көк сеңгір, көк шөп, көк етік, көк көйлек, көк қасқа (положительные), ақ безерде, көк безер, көк ми, көк айыл, көк долы, көк есек, көк асық, көк ауыз, көксерек, көк бақа, көк ала қойдай, көкжал бөрі, көк аяз, көк сақал и др. В русском языке понятие цвета «көк» используется в негативном значении в выражении «синий чулок» (калька с английского). Символических значений у концепта «синий» нет. В ассоциативном поле данного понятия насчитывается мало слов-реакций. В казахском же языке насчитывает около тридцати лексико-семантических вариантов слова «көк», например: көк етік (богатый), көк қасқа

(масть), көк асық (неокрепший), көк мұздақ (ледяной), көк бақа (тощий), көк күмбез (небесный свод), көк шөп (свежее, зелень) и др.

Как видим, коммуникативные системы, используемые в речевой деятельности, разнообразны как по типам знаков, образующих ту или иную коммуникативную систему, так и по способам их использования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
2. Абишева К.М. Социально-языковая контактология. – Алматы: Гылым, 2001.
3. Символ // Философская энциклопедия: В 5 т., Т.5. – М.: Сов. энциклопедия, 1970.
4. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. – М.: МГУ, 1982.
5. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001.
6. Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание. Метафические рассуждения о сознании, символическом и языке. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982-1984.
8. Флоренский П.А. У водоразделов мысли. – М.: Правда, 1990.
9. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. – М.: Искусство, 1976.
10. Лотман Ю.М. О проблеме значений во вторичных моделирующих системах // Ученые записки Тартуского гос. университета, 1965, Т. 2.

### **ТҮЙІНДІМЕ\RESUME**

**Кульпеисова Тамара Секижановна**

**«Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы  
СӨЗДІҢ ТІЛДІК ТАБИҒАТЫ-КОНВЕНЦИЯЛЫҚ БЕЛГІ РЕТІНДЕ**

Мақалада сөз-символдың тілдік табиғаты денотатпен сәйкес келмейтін, пәндік бейнені салыстыру арқылы терең мағынаны ашатын, абстрактілі ұғымды, идеяны білдіретін концепт екені жайлы айтылған.

**Кілтті сөздер:** сөз-символ, концепт, табиғи, табиғи-тілдік, табиғи-тілдік емес, жасанды, жасанды-интерпретацияланатын коммуникативтік белгілер.

**Kulpeisova Tamara**

**«Bolashak» Academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan  
THE LINGUISTIC NATURE OF A WORD AS A CONVENTIONAL SIGN**

The article says that speech is a concept that denotes an abstract concept, an idea, revealing a deep meaning by comparing the object image that does not coincide with the denotation.

**Keywords:** word-symbol, concept, natural, natural-language, natural-language, artificial, artificial-interpreted communicative signs.

**УДК 811.112.2**

**МРНТИ 16.21.21**

**Лебедева Галина Владимировна**

**lebedevag@list.ru**

**Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан**

### **АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

В статье рассматриваются некоторые проблемы, связанные с большим количеством английских и англо-американских заимствований в современном немецком языке. Анализируются причины разного рода заимствований, а также приводятся аргументы за и против широкого использования английских слов в обиходе, социальной и профессиональной сферах.

**Ключевые слова:** иноязычные заимствования, интернационализмы, англицизмы, ассимиляция заимствований, словарный запас, лексические соответствия, псевдоанглицизмы.

Наше время – время глобализации и промышленного прогресса. Контакты отдельных государств в различных областях политики, экономики, техники, науки и культуры становятся все более тесными. В этом случае и любой национальный язык не может не подвергаться изменениям под влиянием этих контактов. Благодаря постоянному развитию появляются новые понятия, которые обуславливают появление новых слов. Таким образом, язык является отражением реальной действительности и интеграционных процессов и претерпевает постоянные изменения. Чтобы адекватно отражать происходящие изменения, с одной стороны, вступают в силу собственные средства соответствующей языковой системы, с другой стороны, заимствуются уже существующие слова из иностранных языков.

Исторические события (войны, революции, новые политические режимы), которые переживают одни страны, влияют на политическую жизнь в других странах и приносят в другие языки новую лексику, понятия и выражения. Научно-технический прогресс постоянно привносит в жизнь разных народов новые технологии и продукты, а вместе с ними и их названия. Так было всегда, и процесс взаимообогащения языков новой лексикой развивается прямо пропорционально расширению контактов между странами.

Немецкий язык, как и любой другой из существующих языков, подвержен постоянным изменениям. Он вбирает в себя слова многих языков мира. Так, в эпоху Гуманизма в XV-XVI веках немецкий язык обогатил свой словарный запас греческими и латинскими словами. Благодаря этому возникло много интернационализмов. В XVII-XVIII веках большое влияние на немецкий язык оказал французский язык.

Вплоть до XIX века влияние английского языка на немецкий было достаточно ограниченным по сравнению с влиянием латинского и французского языков. Тем не менее, некоторые английские заимствования в области науки, такие как *Logarithmus*, *centrifugal*, появились уже в XVII веке. В XIX веке Англия превратилась в одну из наиболее развитых стран в области промышленности, торговли и транспорта. Поэтому закономерным было появление в немецком языке таких англицизмов как *Trust*, *Partner*, *Standard*, *Export*, *Import*, *Lokomotive*, *Tunnel*, *Express*. За ними последовали новые термины из индустрии печати: *Essay*, *Reporter*, *Interview*, а также из области политики: *Agitator*, *Opposition*, *Koalition*, *Streik*.

К началу XIX века популярными в Германии стали многие виды спорта, развивавшиеся в Англии. Вместе с ними были заимствованы и соответствующие названия: *Tennis*, *Golf*, *Polo*, *Green*, *Advantage*, *Chukker*, при этом некоторые слова были заменены немецкими соответствиями: *football* > *Fussball*, *Penalty kick* > *Strafstoss*, *racket* > *Schläger* [1, с.86]. В XX веке отношения между Германией и Англией получили свое дальнейшее развитие. Англия становится законодателем моды, сменив в этой области Францию, популярность приобретает и английский стиль жизни. В начале столетия распространение в немецком языке получают такие слова как *Gentleman*, *Snob*, *Dandy*, *Selfmademan*, *Club*, *tiptop*, *Frack*, *Smoking*, *Beefsteak*, *Toast*, *Pudding*, *Whisky*, *Sherry*, *Cocktail*, *Picknick* и многие другие. В периоды после 1918 и 1945 годов в немецкую речь пришло много слов из англо-американского языкового пространства. Не последним поводом для этого было психологическое и социальное приспособление побежденных к победителям.

Период после окончания Второй мировой войны характеризуется мощным пополнением немецкого словарного запаса английскими заимствованиями. Если ранее речь шла главным образом о британских словах, то с 1945 года заимствовалась преимущественно американская лексика. Экономика и культура США принимались в Германии как пример для подражания. Охотно использовались и англо-американские слова из разных сфер повседневной жизни, даже если в этом не было особой необходимости. Во многих случаях такие неологизмы заменяли уже имеющиеся в немецком языке соответствия, например: *Team* > *Gruppe/Mannschaft*, *Baby* > *Säugling*, *Bodyguard* > *Leibwächter* [1, с. 88].

Изменения в немецком языке, связанные с употреблением иностранных слов, долгое время были и остаются по сей день поводом для широких дискуссий. Сегодня одной из главных тем представляется использование англицизмов и англо-американизмов в немецком языке. В лингвистическом словаре дается следующее определение англицизма: «Слово, выражение (или синтаксическая конструкция), заимствованное из английского языка и воспринимаемое как чужеродный элемент» [2, с. 47]. Американизм определяется как «Слово, выражение, словосочетание и т.п., свойственные американскому варианту английского языка» [2, с. 42]. Таким образом, можно определить англицизм как слово, заимствованное из английского языка в немецкий язык. Любое

заимствованное слово как «чужеродный элемент» неизбежно ассимилируется при заимствовании фонологически, орфографически и морфологически, приспособляясь к нормам языка-реципиента.

Процесс ассимиляции происходит в различных сферах. При фонетической ассимиляции речь идет об адаптации к фонетическим нормам языка-реципиента. Она обусловлена различием в произношении отдельных звуков, значениях, а также закономерными фонетическими особенностями языков. Внешнее уподобление немецким словам проявляется в приспособлении английских заимствований к графическим нормам немецкого языка. Здесь речь идет о замене иноязычных букв и буквосочетаний на соответствующие немецкие. Морфологическая ассимиляция обеспечивает адаптацию заимствований к морфологической системе немецкого языка. Она выражается добавлением артиклей, окончаний множественного числа и падежных окончаний к существительным, личных окончаний к глаголам. Процесс ассимиляции начинается сразу как только заимствованное слово впервые используется в немецком тексте. Даже если слово как таковое внешне остается неизменным, у существительных, например, появляется категория рода и написание с заглавной буквы.

По данным статистики, сегодня в Европе на немецком языке говорят больше людей, чем на каком – либо другом западноевропейском языке – более 90 млн. человек. По этому показателю немецкий язык опережает французский, итальянский и испанский. Однако в Германии с недавних пор стало модой употреблять английские слова вместо немецких.

Можно найти много англицизмов в различных профессиональных сферах и прежде всего в спорте, музыке, экономике и технике. Например: Fan, Match, Job, Team, Computer, Know-how, Holding, Top-Manager, High-Tech –Firma, sponsern, Image, Product Placement, Corporate Identity, Joint Venture и т. д. Эти сферы испытывают огромное терминологическое влияние, здесь возникают новые термины на основе новых технологий, в основном из США. Профессионализмы представляют собой богатый материал для развития языковой системы. Многие термины сегодня приходят в повседневную речь: Probleme managen, Vorbestellungen cancel, Preisen scannen. Техника, особенно мир компьютеров и интернет, накладывает на язык свой особый отпечаток: Mouse, E-Mail, Online, Provider. Но и до этого в немецком языке уже существовали технические понятия из других областей техники: Airbag, Display, Playstation, Gameboy, Joystick и т. д. В спорте становится всё больше типично американских видов спорта с соответствующими им понятиями, которые облегчают спортсменам и болельщикам их общение и понимание: Fan, Match, Cross, Freestyle, Penalty, Badminton, Sprint, Finish, Team, Handicap. Реклама использует охотно английские и американские понятия, чтобы пропагандировать чужой образ жизни и представить своим клиентам дух другого далёкого мира. Поэтому люди и покупают Lotion, Snacks, Shorts, Conditioner. Всем известна рекламная лексика – Slogans, Marketing, Corporate Identity, Promotion, Image, Message. Также есть и другие источники англицизмов: в СМИ – Feature, Pay-TV, Motion, Primetime, Print, Slow, Entertainer, в косметической индустрии – Make-up, Foundation, Fluid, Eyeliner, Strip, Cover, в мире моды – Fashion, Dress, Look, Top, Boots [3, с. 114].

Имеются несколько причин проникновения английских слов и выражений в немецкий язык и их благополучной адаптации. Языковедение обосновывает внедрение иностранных слов в немецкий язык тем, что для некоторых поступающих из-за границы предметов, вещей, понятий в немецком языке нет специальных названий, их можно обозначить только с помощью описания, используя при этом словосочетания или даже целые предложения. Например, Public Relations обозначает по-немецки: Öffentlichkeitsarbeit, öffentliche Beziehungen, Kontaktpflege und Meinungspflege. Здесь, конечно, лучше употребить англо-американские термины, так как немецкие эквиваленты описывают эти понятия слишком многосложно. Известно также, что англо-американский словарный запас больше немецкого. Поэтому имеется много таких понятий, для которых в немецком языке нет эквивалентов. Возможно, дело заключается в том, что английский уже давно стал языком мирового общения благодаря его интернациональному значению и его распространению в экономике, науке, культуре, моде и спорте.

Каждый язык стремится к краткости. Телеграммный стиль используется не только в СМС-сообщениях, но и в обыденной речи. Многие английские слова короче и удобнее в произношении, чем немецкие. Например, сравним такие слова как Trucker (2 слога и 7 букв) и Lastwagenfahrer (5 слогов и 15 букв). Итак, видно, что англицизмы имеют более краткую форму в сравнении с аналогичными по значению немецкими словами.

Но наряду с этим прослеживаются и другие существенные факторы, доказываемые влиянием английского на многие языки мира. Это была и есть привлекательность, исходящая из определенного образа жизни, из связанного с ним духа времени и из особой молодежной культуры. Но это не в последнюю очередь и определенные преимущества английского языка, которые в сочетании с существующим стилем жизни и духом времени могут проявлять свою эффективность. Это часто более удобные слова, чем соответствующие им немецкие. Так, немецкое *zweiteiliger Badeanzug* (раздельный купальник) звучит простовато и громоздко по сравнению с английским *Bikini*. Слово *Teenager* для обозначения 12-19-летних молодых людей вообще не имеет соответствия в немецком языке. Немецкие официальные выражения *Jugendlicher* (молодой человек) и *Heranwachsender* (дословно: подрастающий, подросток) кажутся бесцветными по сравнению с ним. Наряду с удобством и некой «легкостью» многие современные английские заимствования отличаются от возможных или имеющихся немецких соответствий и краткостью. Например, английское *Hobby* (увлечение, любимое занятие) против немецкого *Lieblingsbeschäftigung* (любимое занятие), *Fan* против *Anhänger* (сторонник, болельщик), *Verehrer* (почитатель, поклонник) или *Shorts* против *kurze Hose* (короткие брюки). Хотя «зеленая политика» развернулась в Германии раньше, чем в США, немцы часто говорят *recyceln* вместо *wiederverwerten* (подвергать вторичной переработке). Многие из удобных английских заимствований – односложные слова: *Box*, *Boy*, *cool*, *Gag*, *Jazz*, *Jeep*, *Job*, *Quiz*, *smart*, *Team*, *Test*, *Trend*, что также является преимуществом для немецкого языка, в котором часто используется словосложение.

Среди английских заимствований широко представлены выражения из сферы досуга и спорта, как например *surfen* (заниматься сёрфингом), *joggen* (бегать трусцой), *Mountain Bike* (горный мотоцикл), *City Bike* (мотоцикл для езды по городу) [1, с.82].

Англицизмы, подобные приведенным выше словам, облегчают и оживляют обороты речи благодаря удобству их использования для словосложения. Однако часто встречается использование англицизмов в случаях, в которых имеющиеся или возможные немецкие выражения были бы не хуже, например *joggen*, *recyceln*, *sponsern*, *Ticket*. Это говорит о том, что речь здесь идет не столько о выборе более удобного слова или заимствовании вещей с их названиями, сколько о попытке создать определенный, воспринимаемый как современный, имидж. Это американский стиль жизни, копируемый в Германии.

Поводом для использования англицизмов часто служит и тот факт, что заимствованное слово иногда имеет более конкретное значение чем немецкое: *Drink* - *alkoholisches Mix-Getränk*, *Hit* - *besonders erfolgreicher Schlager*, *Job* - *meist vorübergehende Arbeit*, *Meeting* - *politische, wissenschaftliche oder sportliche Zusammenkunft*.

Английские слова могут соединяться с немецкими словами и словообразующими морфемами: *Milch-Shake*, *Käsetoast*, *Reiseboom*, *Raumdesigner*, *Dispatcherdienst*, *Livesendung*, *Round-Table-Konferenz*, *foulen*, *trampen*, *Managertum*.

При ближайшем рассмотрении можно заметить, что к многочисленным англицизмам имеются точные и выразительные немецкие соответствия: *Lover* не намного лучше *Liebhaber*, вместо *Loser* не хуже *Verlierer*, немецкий эквивалент слова *Consulting* – *Berater* – совсем не длиннее, *Feeling* – это *Gefühl*, *Airport* остаётся *Flughafen*, *Deal* - это *Handel*.

Имеются в современном немецком языке и так называемые псевдоанглицизмы – это заимствования, которые образованы из англоязычных составных частей, но в немецком используются в другом значении. Например, *Dressman*, *Oldtimer*, *Shorty*, *Showmaster*, *Twen*. Мобильные телефоны только в немецком языковом пространстве называют *Handy*.

Даже устойчивые выражения переводятся иногда с английского на немецкий слово в слово. Вместо “*Es gibt keinen Sinn*”, “*Ich wünsche Ihnen einen schönen Tag*”, “*im Jahr 1988*” немцы формулируют всё чаще “*Es macht keinen Sinn*” (engl. *It makes no sense*), “*Haben Sie einen schönen Tag*” (engl. *Have a nice day*), “*in 1988*”. Здесь есть попытки перенести конструкции предложений из английского в немецкий, но они не согласуются с немецкой грамматикой. Вот ещё примеры подобных конструкций: *Standing ovations* – *stehende Ovationen*, *We call you back* – *wir rufen Sie zurück* [1, с. 84].

Заимствованные глаголы, наоборот, могут преобразовываться согласно немецкой грамматике: к ним присоединяется инфинитивное окончание - *en*, - *n*. Это даёт возможность легко спрягать глагол и образовывать *Partizip*: *to trade* – *traden*, *to swap* – *swappen*, *to manage* – *managen*. Глагол *mailen*, например, спрягается и образует временные формы согласно немецкой грамматике: *Ich mailte*, *ich habe gemailt*, *ich hatte gemailt*, *ich werde mailen*, *ich werde gemailt haben*, *ich würde mailen* и т.д.

В последние годы раздается все больше голосов в защиту немецкого языка от засилья англо-американизмов. Созданная в 1997 году Ассоциация немецкого языка (Verein Deutsche Sprache, или VDS) опасается, что немецкий язык может стать "периферийным" языком, если не будут приняты меры для его защиты от иностранных вторжений. В интервью интернет-изданию «deutschland.de» представитель Ассоциации Хольгер Клатте подчеркнул: «Мы опасаемся, что немецкий язык будет постепенно вытесняться интернациональным английским языком и через поколения люди будут плохо его понимать» [4]. Каждый месяц VDS обновляет свой индекс англицизма, который сообщает о новых английских словах, проникших в немецкий язык, а затем предлагает домашние альтернативы. Например, вместо "follower", "live-stream" и "socializing" следует говорить "Anhänger", "Direkt-Datenstrom" и "Geselligkeit" [4].

Однако не все в Германии видят в английском угрозу. Общество немецкого языка (Gesellschaft für deutsche Sprache) твердо убеждено в том, что немецкий язык не находится под угрозой маргинализации и тем более вымирания.

"Вопреки распространенному мнению, только 1%-3% словарного запаса обычного немца в 5000 слов состоит из англицизмов", - сказала Андреа-Ева Эвельс, управляющий директор общества. "Мы не считаем английский язык врагом. Мы считаем, что английский язык может обогатить наш язык, как и многие другие языки, например французский и латынь..." [5].

Представляется интересным, насколько часто используются английские заимствования в немецких средствах массовой информации. Для исследования были взяты методом случайного отбора 3 статьи различной тематики из популярного немецкого издания «Der Spiegel». В статье „Wunderkind aus Amsterdam: Uni-Abschluss – mit neun Jahren“ [6] объемом примерно 520 слов английские заимствования встречаются 12 раз, причем термин „Bachelor-Prüfung“ повторяется трижды. В публикации „Neuer Vorwurf gegen Scheuer: Geheimtreffen war womöglich rechtswidrig“ [7] (примерно 800 слов) английские слова используются всего 11 раз, причем „Manager“ встречается трижды, „Konzern“ и „Chef“ – дважды. В статье „Hürdenläuferin Dalilah Muhammad: Die Schnelle mit dem Om“ [8] (примерно 680 слов) отмечены 23 английских слова, из них слово „Rekord“ встречается 7 раз, слова „Fan“ и „Instagram“ дважды. Таким образом, даже при самом грубом подсчете содержание английских слов в текстах публикаций составляет соответственно 2,3%, 1,4% и 3,4%.

Из всего вышесказанного следует, что частое использование английских слов в обиходе, профессиональной сфере, средствах массовой информации обусловлено, с одной стороны, необходимостью, с другой стороны, соображениями удобства и экономичности, а также отчасти веяниями моды. Процесс обогащения лексического состава языка за счет заимствованных слов становится более интенсивным по мере расширения контактов между государствами и людьми разных национальностей, но он вряд ли несет с собой угрозу исчезновения немецкого или какого-либо другого языка. Как это происходит с любыми заимствованиями, часть из них со временем перейдет в разряд общеупотребительной понятной всем лексики, другая часть останется в пределах профессиональной сферы, а какая-то часть может совершенно исчезнуть за ненужностью или утратить свою актуальность с появлением новых «модных» слов.

#### **Список использованных источников:**

1. Braun P. Tendenzen in der deutschen Gegenwartssprache - Stuttgart, Berlin, Köln. : Verlag W. Kohlhammer, 1993 - 105 с.
2. Ахманова О. С., Словарь лингвистических терминов - М.: Советская Энциклопедия, 1969 – 608 с.
3. Фомичева М. П., Косяк М. А. Современное состояние процесса заимствования из английского языка в немецком публицистическом тексте // Филологический аспект (Нижний Новгород) – 2019 - № 5(49) – С. 108-116
4. <https://www.deutschland.de/ru/topic/politika/germania-evropa/nemeckii-azyk> (дата обращения: 12.04.2019)
5. <https://www.theguardian.com/world/2011/mar/14/german-language-anglicisms-challenge> (дата обращения: 15.04.2019)
6. <https://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/laurent-simons-neun> (дата обращения: 30.11.2019)
7. <https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/andreas-scheuer-treffen> (дата обращения: 30.11.2019)
8. <https://www.spiegel.de/sport/sonst/leichtathletik-wm-in-doha-dalilah> (дата обращения: 30.11.2019)

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Галина Владимировна Лебедева**  
**«Bolashaq» Академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**  
**ҚАЗІРГІ НЕМІС ТІЛІНДЕГІ АНГЛИЦИЗМДЕР**

Мақалада қазіргі неміс тіліндегі ағылшын және ағылшын-американдық тілдік қатынастардың кейбір мәселелері қарастырылады. Әр түрлі тілдік қатынастардың себептері талданады, сондай-ақ ағылшын сөздерін кең қолданудағы әлеуметтік және кәсіби салалардан дәлелдер келтірілді.

**Кілтті сөздер:** тілдік қатынас, интернационализм, англицизм, тілдік ассимиляция, сөздік қор, лексикалық сәйкестік, псевдоанглицизмдер.

**Lebedeva Galina**  
**«Bolashak» Academy, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**ANGLICISMS IN MODERN GERMAN LANGUAGE**

The article deals with some problems related to the large number of English and Anglo-American loanwords in modern German. The reasons for various types of borrowings are analyzed, and arguments are given for and against the widespread use of English words in everyday life, social and professional spheres.

**Keywords:** foreign-language borrowings, internationalisms, anglicism, assimilation of borrowings, vocabulary, lexical correspondences, pseudo-anglicisms.

### List of references:

1. Braun P. Trends in modern German language- - Stuttgart, Berlin, Cologne. : Publishing House W. Kohl Hammer, 1993-105 P.
2. Akhmanova O. S., Dictionary of linguistic terms-Moscow: Soviet encyclopedia, 1969-608 P.
3. Fomicheva M. P., I. O. Kosyak Modern state of the process of borrowing from the English language in the German journalistic text // Philological aspect (Nizhny Novgorod) – 2019 - № 5(49) – Pp. 108-116
4. <https://www.deutschland.de/ru/topic/politika/germania-evropa/nemeckii-azyk> (date accessed: 12.04.2019)
5. <https://www.theguardian.com/world/2011/mar/14/german-language-anglicisms-challenge> (date accessed: 15.04.2019)
6. <https://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/laurent-simons-neun> (date accessed: 30.11.2019)
7. <https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/andreas-scheuer-treffen> (date accessed: 30.11.2019)
8. <https://www.spiegel.de/sport/sonst/leichtathletik-wm-in-doha-dalilah> (date accessed: 30.11.2019)

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Рүстем Хасенұлы Абдрахманов, доцент, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Бегаметова Балжан Каиргельдықызы, доцент, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Кульпеисова Тамара Секижановна, доцент, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Лебедева Галина Владимировна, аға оқытушы, «Bolashaq» академиясы, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

## СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Абдрахманов Рустем Хасенович, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Бегаметова Балжан Каиргельдыевна, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Кульпеисова Тамара Секижановна, доцент, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан;

Лебедева Галина Владимировна, старший преподаватель, Академия «Bolashaq», Караганда, Республика Казахстан.

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Abdrakhmanov Rustem, associate Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Begakhmetova Balzhan, associate Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Tamara Kulpeisova, associate Professor, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Lebedeva Galina Vladimirovna, senior lecturer, Academy «Bolashaq», Karaganda, Republic of Kazakhstan.

УДК 304.42  
МРНТИ 13.11.44.

Шарипова Айгуль Максұновна  
Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева,  
[aigul\\_sha@mail.ru](mailto:aigul_sha@mail.ru)  
Нур-Султан, Республика Казахстан

### АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Работа посвящена изучению понятия культура и межкультурного общения как одного из важных явлений современного общества, которое влияет на развитие социальных отношений внутри каждой страны, а также между странами. Рассматривается успешный опыт Казахстана в создании и развитии модели межэтнического и межрелигиозного сосуществования, а также социокультурные аспекты, оказывающие в целом влияние на культуру и на образ жизни общества, в котором роль знания иностранного языка, позволяет расширить возможности общения на межкультурном уровне.

**Ключевые слова:** язык, культура, межкультурное общение, межкультурные контакты, культурное развитие.

В настоящее время в условиях вступления в мировую глобализацию особое внимание уделяется повышению качества подготовки будущих учителей. С этой точки зрения Первый Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в своем Послании на тему программы развития страны до 2050 года «Новое десятилетие - новый экономический рост - новые возможности», планировал обеспечить доступ к качественному образованию. Качество высшего образования должно соответствовать самым высоким международным требованиям. Высшие учебные заведения страны должны войти в рейтинги ведущих вузов мира », - подчеркнул глава государства [1, с. 3]. Поэтому возникает необходимость пересмотра повышения качества образовательного процесса в высших учебных заведениях и требований.

Коммуникация и культура важны из-за современной тенденции взаимоотношений и взаимодействия государств на разных уровнях, усложнения социокультурных контактов людей, что происходит в условиях глобализации и международной интеграции. Итак, давайте сначала определимся с этими терминами.

Термин «культура» широко употребляется в академической среде, а также как повседневная речь, направленная на различные понимания и концепции. Понятие cultura (лат.) - «переработка», «земледелие», «выращивание» появилось в древнем Риме. Смысл понятия со временем менялся и уступил место понятию, связанному с личными достоинствами и совершенством личности к середине 60-х годов XX в. В исследованиях появилось определение культуры как «совокупность материального и культурного богатства», характеризующей исторически достигнутый шаг в развитии общества.

Культура - это система ценностей, жизненных представлений, примеров поведения, норм, совокупности способов и методов человеческой деятельности, которые возражают против предмета, материальных и передаются последующим поколениям. Культура - это основа, позволяющая людям интерпретировать свой опыт и направлять действия, в то время как общество представляет собой сети социальных отношений, возникающих между людьми. Культура - это то, что выделяет человеческое общество из животных. Культура - это среда, искусственно созданная с помощью языка, мышления и символических ценностей [2, с. 25].

Определение культуры граничит с пониманием ее как творческого процесса. Для этих исследователей культура - это, прежде всего, творческая способность, сама сущность человека. Педагогическая культура должна рассматриваться как специфическая форма творческого усвоения

всех компонентов образовательной деятельности. Таким образом, это делает оценку «новизны» программ и проектов особенно важной.

Деятельностный подход к культуре определяет ее как совокупность всех видов превращения творческой силы человека в социально значимые ценности. «Культура - сложная образовательная система, охватывающая все сферы жизни общества. Поэтому у этого есть множество его определений. «Культура - сложное и многоплановое явление, которое не сводится только к этике поведения, искусству или гуманитарным знаниям.

Джон Бодли (1994) дает следующие определения культуры (таблица 1).

Таблица 1

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Актуальное определение     | культура состоит из всего, что есть в списке тем или категорий, таких как социальная организация, религия или экономика.                     |
| Историческое определение   | культура - это социальное наследие или традиция, которая передается будущим поколениям.  |
| Поведенческое определение  | культура это образ жизни, поведение, которое одобряется обществом  |
| Нормативное определение    | культура - это идеалы, ценности или правила жизни, установленные обществом   |
| Функциональное определение | культура - это способ, когда люди решают проблемы адаптации к окружающей среде или совместной жизни.   |
| Ментальное определение     | культура - это сложный комплекс идей или усвоенных привычек, которые подавляют импульсы и отличают людей от животных.                        |
| Структурное определение    | культура состоит из шаблонных и взаимосвязанных идей, символов или поведения.  |
| Символическое определение  | культура основана на способности человека приписывать произвольное значение любому предмету, действию, качеству, которые разделяет общество. |

Язык - это носитель наших идей, мыслей и перспектив нашего мира. Во время перевода следует передавать значение или идею с одного языка на другой. Тем не менее, трудно найти соответствующее слово для каждого слова на двух языках. Таким образом, переводчик обязан сохранять значение целевого языка таким же, как и для исходного языка. Это эквивалентность, которая определяет «то же значение, переданное другим выражением». Важность эквивалентности осознается всеми исследователями перевода и всегда оставалась ключевым моментом в изучении перевода. Однако два потока эквивалентности остаются в дискуссии с тех пор, как началось изучение перевода. Это формальная эквивалентность и динамическая эквивалентность. Формальная эквивалентность соответствует переводу «слово в слово», в то время как динамическая эквивалентность соответствует переводу «смысл в смысл».

Хотя обе эти мысли не разграничены какой-либо четкой линией и могут одновременно существовать в задании на перевод, эти две мысли имеют одну общую черту. Оба признают наличие некоторых проблем, которые бросают вызов переводчику для достижения эквивалентности. Эти факторы в целом были разделены на две ветви - лингвистические факторы и культурные факторы. Лингвистика определяется как «научное изучение языка». В то время как культура как «вкус к искусству и нравам, которые предпочитает социальная группа» или просто образ жизни, включает в себя символы и ценности этики общества.

Для лингвистов перевод фактически является прикладной лингвистикой. В процессе перевода человек фактически декодирует исходный язык и пытается найти эквивалентное значение этих словосочетаний и символов и вывести его на целевом языке. Для лингвистической эквивалентности достигается, если целевой язык (в определенной лингвистической среде) несет то же самое предназначенное значение или сообщение, которое несет исходный язык.

Таким образом, лингвистическими факторами являются «те факторы, которые существуют на уровнях конкретной формы и абстрактного значения любого куска языка» - Catford (1988). С другой стороны, культурные факторы это те факторы, которые связаны с системой ценностей, географическим положением, символами, климатом, этикой, историей, традициями, религией и т. д. Культурный фактор может оказывать влияние на культуру, образ жизни общества и язык. Культурная

эквивалентность, следовательно, нацелена на сохранение культурных особенностей исходного текста в целевом языке, что вытекает в межкультурное понимание предмета [3, с. 127].

Можно также провести сравнительное изучение своей культуры и той, которую он читает. Следует отметить, что культурные факторы нельзя увидеть на уровне формы или значения языка, но они существуют на фоне использования языка. Культурная эквивалентность может быть фактически достигнута, если слова для конкретной культуры общеизвестны. Тем не менее, переводчик должен нести оба этих фактора, пытаясь поддерживать равновесие в соответствии с необходимостью. Культурные аспекты являются важным фактором, который необходимо учитывать при переводе лингвистики.

Межкультурное общение является одним из важных явлений современного общества, которое существенно влияет на развитие социальных отношений внутри каждой страны, а также между странами и людьми. Актуальность проблем межкультурного общения связана не только с познавательным интересом к другим культурам и стремлением обогатить их культуру, но и с объективными, социальными, политическими процессами, с увеличением числа контактов между представителями разных народов в различных сферах современной общественной жизни. Сегодня становится все более очевидным, что технологическое развитие и тесное сотрудничество в самых разных областях заставляют людей разных культур общаться [4, с. 13].

Становясь участниками любых межкультурных контактов, люди взаимодействуют с другими культурами, часто значительно отличающимися друг от друга. Различия в языках, национальной кухне, одежде, нормах социального поведения, отношении к работе часто делают эти контакты трудными и даже невозможными. В то же время научно-технический прогресс и усилия разумной и мирной части человечества открывают новые возможности, типы и формы общения, основным условием эффективности которого являются взаимопонимание, диалог культур, терпимость и уважение к культуре общения партнеров.

Успешный опыт Казахстана в создании и развитии модели межэтнического и межрелигиозного сосуществования продолжает вызывать неподдельный интерес в мире, где проблемы отношений между людьми разных этнических групп и религий в последние годы имеют устойчивую тенденцию к обострению.

Очевидно, что при таком большом количестве этнических групп, проживающих на территории Казахстана, необходимо уделять особое внимание вопросам интеграции и взаимодействия между ними.

На этапе глобализации важную роль играет знание иностранного языка, знание которого расширяет возможности общения на межкультурном уровне и, конечно же, вызывает уважение у партнера по общению, которое уважается знанием его языка, так же как русские или казахи восхищаются иностранцем, говорящим на их языке.

Знание того, что говорит другой человек, и понимание этого - не одно и то же, потому что чисто техническое отсутствие языкового барьера не является достаточным фактором для преодоления культурного барьера. Целесообразно уже в процессе изучения иностранного языка человек может и должен постепенно приобретать знания, развивать навыки и умения, которые являются факторами успешного межкультурного общения [5, с. 58].

Становясь участниками любых межкультурных контактов, люди взаимодействуют с другими культурами, часто значительно отличающимися друг от друга. И, прежде всего, в языках, традициях, нормах социального поведения, одежде, национальной кухне, трудовых отношениях часто делают эти контакты трудными и даже невозможными. Но это только частная проблема межкультурных контактов.

Елбасы в своей книге «В потоке истории» считает, что национальные общины могут «в созидании общей казахской культурной реальности не так, как нарушенные этнически континентальные культуры, и стать уполномоченными представителями Казахстана, одного из каналов взаимоотношений наша страна с национально-культурными системами других стран».

Национальная диаспора, проживающая в новом независимом государстве - Республике Казахстан, имеет важную миссию выступать в качестве проводника культурного диалога между Казахстаном и другими государствами. В то же время этнолингвистические сообщества в Казахстане демонстрируют свою политическую, языковую, этническую субъективность через свое культурное развитие и культурную деятельность, в том числе выход на уровень международных отношений.

#### **Список использованных источников:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие — новый экономический подъем — новые возможности Казахстана» 29 января 2010 г.
2. Ильяева И. А. Общение как феномен культуры / автореф. дис...доктора филос. наук Воронеж. Издательство Воронеж. ун-та. 1989. <http://dlib.rsl.ru/viewer/01000291802#?page=1> Смирнова Н. М. Педагогические условия повышения уровня культуры общения в студенческой среде. Автореф. дисс... канд. пед. наук. Н.Новгород. 2007. — 24с.; Мутанова Д. Ю., Беркимбаев К. М., Аuezов Б. Н. Culture and communication // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 660-660. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41233/> (дата обращения: 10.11.2019).
3. Mutanova D.Yu., Berkimbayev K. M., Yessenkulova A. O., Amanov A. A. «Communicative culture, communicative competence and professional competence as a component of future teachers in language learning environment» 7th International Conference «Recent trend in Science and Technology management» by SCIEURO in London, 23–29 January 2017, p.119.
4. Селиверстов В. В. Гуманистические доминанты личности в культуре. Автореф. дисс канд. философ. наук, Самара, - 1995. — 18с.; Братченко С. Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: метод. пособие для школьных психологов / С. Л. Братченко. — Псков: Изд-во Псковского ИПК работников образования, 1997. — 68с.
5. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Е. В. Сидоренко. — СПб.: Речь, 2003. — 208 с.; Трофимова Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. — Ижевск: УдГУ, 2012. — 116с.

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Айгуль Максунвна Шарипова**

**Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы  
МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС АСПЕКТІЛЕРІ**

Бұл ғылыми мақала әр ұлттың ішінде, сондай-ақ ұлттар арасындағы әлеуметтік қатынастардың дамуына әсер ететін қазіргі қоғамның маңызды құбылыстарының бірі ретінде мәдениет және мәдениетаралық қарым-қатынас ұғымын зерттеуге арналған. Сондай-ақ Ұлттараралық және дінаралық қатар өмір сүру моделін құру мен дамытудағы Қазақстанның табысты тәжірибесі, мәдениетке, қоғамның өмір сүру салтына және мәдениетаралық деңгейде қарым-қатынас жасауды кеңейтуге мүмкіндік беретін шет тілін білудің рөліне ықпал ететін әлеуметтік- мәдени аспектілер қарастырылған.

**Кілтті сөздер:** тіл, мәдениет, мәдениетаралық қарым-қатынас, мәдениетаралық байланыс, мәдени даму.

**Sharipova Aigul**

**Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan  
ASPECTS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

The work is devoted to the study of the concept of culture and intercultural communication as one of the important phenomena of modern society, which affects the development of social relations within each country, as well as between countries. The successful experience of Kazakhstan in the creation and development of a model of interethnic and interreligious coexistence, cultural aspects that influence the culture, lifestyle of society and the role of knowledge of a foreign language, which allows expanding communication opportunities at the intercultural level, are examined.

**Keywords:** language, culture, intercultural communication, intercultural contacts, cultural development.

#### **List of references:**

1. Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan N. A. Nazarbayeva narodu Kazakhstanana «Novoye desyatiletieye — novyy ekonomicheskiy podnyem — novyye vozmozhnosti Kazakhstanana» 29 yanvarya 2010 g.
2. Iliayeva I. A. Obshcheniye kak fenomen kulturey / avtoref. dis...doktora filos. nauk Voronezh. Izdatelstvo Voronezh. un-ta. 1989. <http://dlib.rsl.ru/viewer/01000291802#?page=1> Smirnova N. M.

Pedagogicheskiye usloviya povysheniya urovnya kultury obshcheniya v studencheskoy srede. Avtoref. diss... kand. ped. nauk. N.Novgorod. 2007. — 24s.; Mutanova D. Yu., Berkimbayev K. M., Auyezov B. N. Culture and communication // Molodoy uchenyy. — 2017. — №13. — S. 660-660. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41233/> (data obrashcheniya: 10.11.2019).

3. Mutanova D.Yu., Berkimbayev K. M., Yessenkulova A. O., Amanov A. A. «Communicative culture, communicative competence and professional competence as a component of future teachers in language learning environment» 7th International Conference «Recent trend in Science and Technology management» by SCIEURO in London. 23–29 January 2017. r.119.

4. Seliverstov V. V. Gumanisticheskiye dominanty lichnosti v kulture. Avtoref. diss kand. filosof. nauk. Samara. - 1995. — 18s.; Bratchenko S. L. Diagnostika lichnostno-razvivayushchego potentsiala: metod. posobiye dlya shkolnykh psikhologov / S. L. Bratchenko. — Pskov: Izd-vo Pskovskogo IPK rabotnikov obrazovaniya. 1997. — 68s.

5. Sidorenko. E. V. Trening kommunikativnoy kompetentnosti v delovom vzaimodeystvii [Tekst] / E. V. Sidorenko. — SPb.: Rech. 2003. — 208 s.; Trofimova G. S. Pedagogicheskaya kommunikativnaya kompetentnost: teoreticheskiy i prikladnyye aspekty: monografiya. — Izhevsk: UdGU. 2012. — 116s.

## **АВТОР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ**

Шарипова Айгуль Максуновна, аударма теориясы және практикасы кафедрасының магистранты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

Шарипова Айгуль Максуновна, магистрант кафедры теории и практики перевода, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан.

## **INFORMATION ABOUT AUTHOR**

Sharipova Aigul, Master of the Translation Theory and Practice Department, L.N. Gumilev Eurasian National University, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan.

УДК 519.876.5  
МРНТИ 73.47.12

Баширов Александр Витальевич  
bashirov\_av@mail.ru  
Ханов Талгат Ахматзиевич  
thanov@mail.ru

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,  
Караганда, Республика Казахстан

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОГО ДВИЖЕНИЯ В г. КАРАГАНДА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ANYLOGIC

В статье рассматривается принципиальная возможность использования программного средства AnyLogic для осуществления компьютерного моделирования. В качестве объекта моделирования выбран фрагмент дороги по улице Ленина города Караганды. Целевой функцией является Тср-среднее время генерации и исчезновения машины.

Эксперимент по оптимизации параметров  $p_1 \dots p_n$ , характеризующий переключение светофоров, показал соответствие результатов компьютерного эксперимента требованию минимизации целевой функции. Это подтверждает возможность использования результатов компьютерного моделирования в вопросе выбора оптимальных решений по организации движения транспортных потоков

**Ключевые слова:** компьютерное моделирование, целевая функция, транспортный поток, компьютерный эксперимент, переключение светофоров, программное средство

Научно-исследовательский институт экономических и правовых исследований (НИИЭПИ) Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза в соответствии с заключенным с Комитетом науки МОН РК договором проводит исследование, за счет средств грантового финансирования, по вопросам оптимизации организационного и правового обеспечения безопасности дорожного движения в Республике Казахстан.

Следует отметить, что в исследование активно привлекаются студенты и молодые ученые [1,2,3].

Часть результатов вышеупомянутого исследования по вопросам использования статистического анализа в снижении риска совершения дорожно-транспортных правонарушений уже были опубликованы [4,5,6].

Следующим этапом является проведение компьютерного моделирование. В качестве инструментального средства был выбрано AnyLogic.

Как известно, AnyLogic — программное обеспечение для имитационного моделирования, созданное российской компанией The AnyLogic Company.

Выбор именно этого программного продукта для проводимого комплексного исследования обусловлен рядом преимуществ.

Первое. Продукт поддерживает все три известных метода моделирования [7]:

- системная динамика;
- дискретно-событийное моделирование;
- агентное моделирование.

Это естественно способствует более комплексному и перспективному использованию выбранного программного средства и его результативности.

Второе. AnyLogic имеет развитый набор стандартных библиотек и, в частности, библиотеку дорожного движения (Road Traffic Library), которое позволяет моделировать движение потоков транспорта. При этом каждое транспортное средство представляется в модели в виде агента,

имеющие индивидуальные особенности. Библиотека позволяет моделировать движение машин по дорогам с учетом ПДД, светофоров, парковок, пешеходных переходов, приоритетов проезда на перекрестках и движения общественного транспорта.

Третье .AnyLogic постоянно обновляется и с каждой новой версией учитываются как развитие информационных технологий и пополнение набора библиотек, так и расширение возможностей обработки и анализа компьютерного модельного эксперимента.

Четвертое. Следует обратить внимание на растущую популярность AnyLogic во всем мире, использованию в разнообразных приложениях человеческой деятельности и относительную простоту в освоении.

Основной задачей использования AnyLogic как средства компьютерного моделирования является определение параметров транспортного управления  $p_1 \dots p_n$ , которые характеризуют время переключения светофоров. Совершенно очевидно, что эти параметры должны зависеть от интенсивности транспортных потоков  $I_1 \dots I_n$ .

Компьютерный эксперимент по подбору этих параметров основан на минимизации целевой функции  $T_{cp}$

$$T_{cp} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \tau_i$$

где  $T_i$  – время существования отдельно взятой машины с момента ее появления до ее исчезновения,  $N$  – количество генерируемых машин (и соответственно исчезнувших)

В качестве объекта исследования был выбран район города Караганды.

На рисунке 1 показан внешний вид фрагмента моделирования г. Караганды по улице Ленина



Рисунок 1. Участок компьютерного моделирования г.Караганды (ул. Ленина)

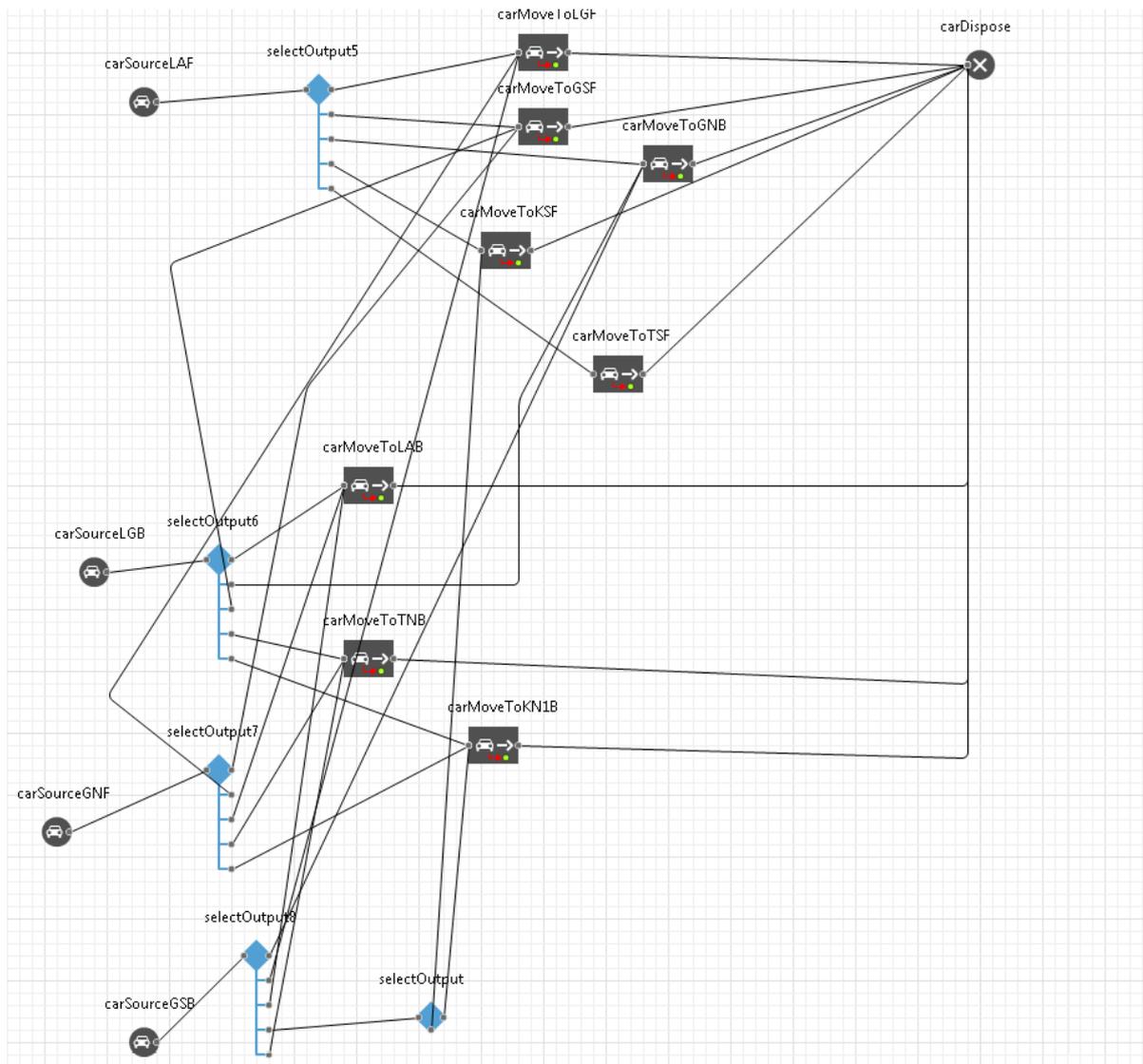
На этом участке имеется три перекрестка улицы Ленина с улицами Гоголя, Жангозина и Аханова, а также группа светофоров на перекрестках с улицами Гоголя и Аханова.

На рисунке 2 показана схема генерации, движения и рекомбинации (исчезновения) на выбранном участке моделирования г.Караганды.

Элементы библиотеки CarSource генерируют появление машин, SelectOutput обеспечивают распределение потоков, а CarMove позволяет визуализировать движение транспортных средств.

При проведении эксперимента предусмотрены элементы управления, которые позволяют интерактивно менять интенсивность транспортного потока и временного режима переключения светофоров.

Программное средство AnyLogic позволяет осуществить оптимальную настройку параметров управления на основе минимизации целевой функции  $T_{cp}$ .



**Рисунок 2. Схема движения транспортных потоков на участке по улице Ленина города Караганды**

Задав соответствующие интенсивности транспортных средств  $I_1 \dots I_n$  были определены оптимальные параметры  $p_1 \dots p_n$  переключения светофоров.

Алгоритм перебора комбинации параметров задается в соответствии с Таблицей 1. Выбор численных значений параметров  $p_1 \dots p_n$  и шага определяется произвольно.

В случае необходимости эти параметры можно детализировать, меняя шаг, а также верхние и нижние границы изменения параметров.

**Таблица 1**

**Условия поиска оценка оптимального режима параметров  $p_1, p_2, p_3, p_4$  режима работы светофоров**

| Параметр | Тип        | Значение |      |     |           |
|----------|------------|----------|------|-----|-----------|
|          |            | Мин      | Макс | Шаг | Начальное |
| P1       | дискретный | 10       | 40   | 10  | 10        |

|    |            |    |    |    |    |
|----|------------|----|----|----|----|
| P2 | дискретный | 10 | 40 | 10 | 10 |
| P3 | дискретный | 10 | 40 | 10 | 10 |
| P4 | дискретный | 10 | 40 | 10 | 10 |

В результате проведения оптимизационного эксперимента были получены количественные значения параметров оптимизации  $p_{1opt}, p_{2opt}, p_{3opt}, p_{4opt}$ .

Подставив эти значения  $p_{1opt}, p_{2opt}, p_{3opt}, p_{4opt}$  в имитационную модель Simulation были получены данные, подтверждающие минимизацию целевой функции  $T_{cp}$ .

Таким образом проведенные исследования показали:

- осуществление принципиальной возможности использования AnyLogic в решении вопроса об оптимизации управления транспортных потоков;
- возможность компьютерного подбора оптимального режима переключения сигналов светофора;
- в перспективе выявление закономерностей режима переключения светофоров в зависимости от интенсивности транспортных потоков;
- возможность фиксации перехода транспортного потока из динамичного режима в режим насыщения, что является принципиально важным в организации управления транспортными потоками

#### Список использованной литературы:

1. Баширов А.В., Ханов Т.А. Факторы повышения активности научно-исследовательской работы студентов // Современные проблемы науки и образования.- 2018.- № 4.- С. 91.
2. Яворский В.В., Баширов А.В., Емелина Н.К., Рахимбекова А.Е., Чванова А.О., Байдикова Н.В. Развитие смешанной формы обучения в процессе совершенствования информационно-коммуникационного обеспечения ВУЗа // Международный журнал экспериментального образования.- 2017.- № 7.- С. 60-64.
3. Яворский В.В., Ашкенова Ш.А., Баширов А.В. Модели адаптивного компьютерного тестирования // Международный журнал экспериментального образования.- 2016.- № 7.- С. 39-41.
4. Ханов Т.А., Баширов А.В. Проблемы исследования причин дорожно-транспортных правонарушений с использованием статистических данных в Республике Казахстан. // Актуальные проблемы современности-2019.-N 4(26)-С.9-14.
5. Ханов Т.А., Бакишев К.А., Баширов А.В. Использование статистического анализа в снижении риска совершения дорожно-транспортных правонарушений в Республике Казахстан // Актуальные проблемы современности-2019.-N 4(26)- С.14-19.
6. Bakishev K.A., Bashirov A.V., Fetkulov A.K. Analysis and prediction of the state of road accidents and traffic crimes in the republic of Kazakhstan // Journal of Advanced Research in Law and Economics.- 2017. -Т. 8.- № 5. -р. 1456-1466.
7. Карпов, Ю. Г., «Имитационное моделирование систем. Введение в моделирование с AnyLogic 5». — СПб: БХВ-Петербург, 2006. — 400 с. — ISBN 5-94157-148-8.

#### ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Александр Витальевич Баширов**

**Талгат Ахматзиевич Ханов**

**Қарағанды экономикалық қазтұтынуодағы университеті,**

**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

#### **ANYLOGIC БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, ҚАРАҒАНДЫ ҚАЛАСЫНДАҒЫ КӨЛІК ҚОЗҒАЛЫСЫН МОДЕЛЬДЕУ**

Мақалада компьютерлік модельдеуді жүзеге асыру үшін AnyLogic бағдарламалық құралын пайдалану принципінің мүмкіндігі қарастырылады. Модельдеу объектісі ретінде Қарағанды қаласының Ленин көшесі таңдалды. Мақсатты функция: Еср-машинаны генерациялау мен жоғалудың орташа уақыты болып табылады.

Параметрлерді оңтайландыру бойынша Эксперимент р1...рn бағдарламдардың ауысуын сипаттайтын компьютерлік эксперимент нәтижелерінің мақсатты функцияны азайту талаптарына сәйкестігін көрсетті. Бұл көлік ағындарының қозғалысын ұйымдастыру бойынша оңтайлы шешімдерді таңдау мәселесінде компьютерлік модельдеу нәтижелерін пайдалану мүмкіндігін растайды.

**Кілтті сөздер:** компьютерлік модельдеу, мақсатты функция, көлік ағыны, компьютерлік эксперимент, бағдарлам ауысу, бағдарламалық құрал

**Bashirov Alexander**

**Khanov Talgat**

**Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan**

**MODELING OF TRANSPORT TRAFFIC IN THE CITY OF KARAGANDA**

**USING SOFTWARE ANYLOGIC**

The article considers the principal possibility of using AnyLogic software for computer modeling. A fragment of a road along Lenin street in the city of Karaganda was selected as the modeling object. The target function is the ECR-the average time of generation and disappearance of the machine.

Parameter optimization experiment p1...pn that characterizes the switching of traffic lights, showed that the results of the computer experiment correspond to the requirement to minimize the target function. This confirms the possibility of using the results of computer modeling in the selection of optimal solutions for the organization of traffic flows

**Keywords:** computer simulation, target function, traffic flow, computer experiment, traffic light switching, software tool

**List of references:**

1. Bashirov A.V., Khanov T. A. Factors of increasing the activity of research work of students // Modern problems of science and education.- 2018.- #4.- P. 91.
2. Yavorsky V. V., Bashirov A.V., Emelina N. K., Rakhimbekova A. E., chvanova A. O., Baidikova N. V. Development of a mixed form of education in the process of improving information and communication support of higher Education // international journal of experimental education.- 2017.- No. 7.- Pp. 60-64.
3. Yavorsky V. V., Ashkenova sh. a., Bashirov A.V. Models of adaptive computer testing // international journal of experimental education.- 2016.- No. 7.- Pp. 39-41.
4. Khanov T. A., Bashirov A.V. Problems of investigating the causes of road traffic offenses using statistical data in the Republic of Kazakhstan. // Actual problems of modernity-2019.-N 4(26)-C. 9-14.
5. Khanov T. A., Bakishev K. A., Bashirov A.V. Use of statistical analysis in reducing the risk of committing traffic offenses in the Republic of Kazakhstan // Actual problems of modernity-2019.-N 4(26) - P. 14-19.
6. Bakishev K.A., Bashirov A.V., Fetkulov A.K. Analysis and prediction of the state of road accidents and traffic crimes in the republic of Kazakhstan//Journal of Advanced Research in Law and Economics.- 2017. -T. 8.- № 5. -p. 1456-1466.
7. Karpov, Yu. G., " Simulation of systems. Introduction to modeling with AnyLogic 5". - Saint Petersburg: BHV-Petersburg, 2006. - 400 p. — ISBN 5-94157-148-8.

**Мехтиев Али Джаванширович**

**barton.kz@mail.ru**

**Иманов Женис Жумырович**

**imanov-kz@mail.ru**

**Мехтиев Руслан Алиевич**

**ruslanmekhtiyev@gmail.com**

**Нұрберген Меруерт Жанабекқызы**

**meruyert.aksholakova@gmail.com**

**Нұрберген Сұлтан Артықұлы**

**sultan.nurbergen95@gmail.com**

**Секенов Райымбек Нұрланұлы**

**raimbek\_sekenov@mail.ru**

**Советов Аслан Ерикович**

**aslan.tastemyr@mail.ru**

**Жаманкулов Камбар Адилевич**

**kambar\_g95@mail.ru**

**Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан**

## **НАТУРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЯ С ВНЕШНИМ ПОДВОДОМ ТЕПЛОТЫ**

Статья посвящена вопросу использования двигателя Стирлинга для автономной тепловой электростанции сверх малой мощности. Выполнен анализ уровня современных достижений в области развития двигателей Стирлинга. Сложилась необходимость в поиске решения для снижения стоимости электроэнергии. Основой микротепловой электростанции является двигатель с внешним подводом теплоты работающий по принципу Стирлинга. Разработана собственная конструкция двигателя Стирлинга. Приведены некоторые результаты исследования эффективности работы двигателя с внешним подводом теплоты.

**Ключевые слова:** Тепловая электростанция, двигатель Стирлинга, когенерация, электрическая энергия, тепловая энергия.

Тепловой двигатель Роберт Стирлинг (ДС) был впервые запатентован в 1817 году, затем в 1832 году, он же запатентовал двигатель с закрытым циклом и предложил использовать пористый регенератор, некий аккумулятор тепла, который накапливал и отдавал рабочему телу тепловую энергию при различных частях термодинамического цикла [1]. Благодаря предложенному их регенератору КПД с 4% вырос до 10%. Основными его достоинствами в отличии от паровой машины является простота и безопасность. В начале прошлого столетия ДС был вытеснен с рынка паровой турбиной, двигателями внутреннего сгорания (ДВС) и электромоторами, так как ДС требует повышенного давления в рабочей полости цилиндров и проигрывает по показателям «вес/габарит/мощность» современным дизельным двигателям, особенно с турбиной. Для достойной конкуренции необходимо создавать высокое давление в пределах 10 -20 МПа, что требует высококачественных жаропрочных сталей и уплотнений способных работать в условиях сухого трения. У ДС есть ряд достоинств по сравнению ДВС, например, высокие экологические показатели Евро -5 достигаются без использования катализаторов, способность работать на любом виде топлива или отходах подверженных горению, соответственно может быть утилизатором тепловых потерь технологических циклов предприятий, при его работе нет шумов и вибраций, относительно высокий ресурс в 20000-40000 часов [1]. Простота конструкции, отсутствие системы зажигания и газораспределения дают ему ряд преимуществ, например, ДС не может «Заглохнуть». За все время созданы множество модификаций ДС с участием зарубежных фирм Philips, STM Inc., Daimier Benz, Solo, United Stirling [2], которые довольно успешно эксплуатируются по настоящее время. Фирма Philips создала компактные электрогенераторы на основе ДС с КПД около 40 %, что пока не

достижимо для современных бензиновых ДВС [1,2]. Весьма перспективными являются конструкции свободно поршневые и термоакустические типа, которые могут оказать серьезную конкуренцию современным ДВС. Более подробно с принципом работы ДС можно ознакомиться в источниках [2,3].

На основании выше сказанного считаем, что данный тип двигателя может быть использован в качестве привода автономных электрических генераторов и когенерационных электростанций способных комплексно производить электрическую и тепловую энергию [2,3]. Комплексное производство электрической энергии на месте ее потребления в том объеме, которое нужно потребителю, сделает весьма рентабельным использование микротепловой электростанции на селе [3]. В отличие от типовой котельной, микротепловая электростанция (МТЭС) производит не только тепловую энергию, но и электрическую, что позволяет сделать сельского потребителя независимым, а также даст ему возможность уйти от проблемы постоянного роста тарифов и перебоев в электроснабжении. При этом КПД может достигать более 80%, например, расчетный КПД тепловой угольной электростанции (КЭС) составляет около 30-34%, а при наличии теплоцентрали (ТЭЦ) – до 80%, но если учитывать потери при транспортировке, то реальный КПД ТЭЦ меньше [1,2]. Соответственно МТЭС может эффективно работать по энергообеспечению объекта с небольшой потребляемой мощностью от 1 до 100 кВт, без транспортных потерь и функционируя на доступном в регионе топливе, в том числе сжигая низкокалорийные отходы, полученные при производстве сельскохозяйственной продукции. Снижение стоимости энергии позволит снизить себестоимость производства и дать развитие агропромышленному комплексу. Должны быть досконально учтены все местные особенности. Возможно использование МТЭС на угле или других древесных горючих материалах, добываемых буквально своими руками [1,2]. Нами разработана свой вариант конструкции ДС типа «Гамма» [1], который в дальнейшем будет основой МТЭС, внешний вид образца приведен на рисунке 1.



Рисунок 1 - Внешний вид лабораторного образца

Наша работа выполнена в рамках магистерских работ и проекта «Микро тепловая электростанция когерационного типа с рекуперацией тепла» (№ АР05131751). Основные части изготовлены из дюралюминия марки Д-16, кроме нагревателя, вытеснителя и маховика, они выполнены из конструкционной стали. В классическую конструкцию были внесены ряд изменений, повышающих его эффективность, например, рабочий поршень выполнен из фторопласта, что снижает сухое трение в рабочем цилиндре, это позволило сократить механические потери на трение и повысить мощность с 20 Вт до 80 Вт. Нагрев осуществлялся газовой горелкой мощностью около 3 кВт, с температурой пламени газовой горелки до 900<sup>0</sup>С. Для охлаждения использовался

принудительный обдув вентилятором мощностью 20 Вт. Частота вращения от 300 до 1100 об/мин. Рабочее давление до 0,3 МПа. На 1 Вт электрической мощности ДС будет производить до 6 Вт тепловой энергии, которая выделяется на радиаторе охлаждения. Для данного типа двигателя очень важно обеспечение хорошего охлаждения, так как в отличие от ДВС на радиаторе системы охлаждения выделяется в три раза больше тепла. Полученную тепловую энергию можно использовать для системы отопления и горячего водоснабжения. В дальнейшей работе мы постараемся спроектировать нагреватель таким образом, чтобы он обеспечивал максимальный и быстрый нагрев и охлаждение рабочего тела. В данном тепловом двигателе возможна когенерация с рекуперацией тепла, это позволяет комплексно производить два вида энергии, тепловую и электрическую. Электрический ток от генератора передается потребителю по проводам, а тепловая энергия по трубопроводам автономной системы отопления здания. Высокие технико-экономические и экологические показатели ДВПТ позволяют использовать его для автономных МТЭС, добиться комплексного КПД около 80%, а в случае производства только электрической энергии, без тепловой, возможно достижение КПД до 40%. На рисунках 2 и 3 приведены некоторые результаты проведенных экспериментов и компьютерного моделирования режимов работы образца ДС.

**Вывод.** Важным условием для достижения высокого КПД двигателя ДС является обеспечение эффективного нагрева и охлаждения рабочего тела. Обороты коленчатого вала напрямую зависят от разницы температуры нагревателя и охладителя.



Рисунок 2 - Поршневые позиции для ДС (верхняя часть поршневого двигателя и дно вытеснителя).

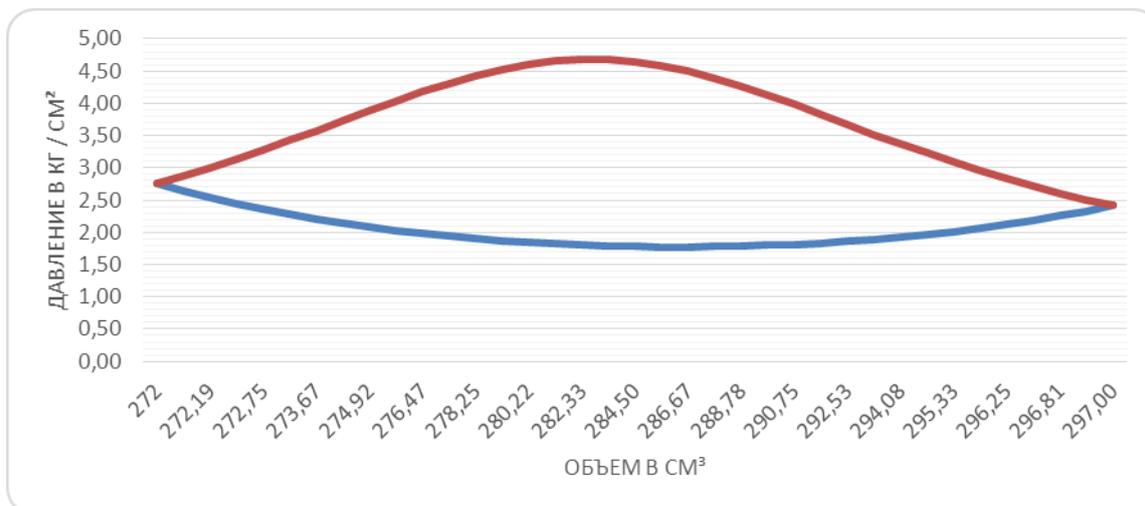


Рисунок 3 - PV диаграмма

## Список использованных источников

### Интернет-документы:

1. <https://kzs.kz/ru/individual/tariff>

### Монографии:

2. Ридер Г. Двигатели Стирлинга: пер. с англ. - 2-е изд. – М.: Мир. 1986. – 464 с.

3. Уокер Г. Двигатели Стирлинга: пер. с англ. - 1-е изд. – М.: Мир. 1985. — 408 с.

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Али Джаванширович Мехтиев  
Женис Жумырович Иманов  
Руслан Алиевич Мехтиев  
Меруерт Жанабекқызы Нұрберген  
Сұлтан Артықұлы Нұрберген  
Райымбек Нұрланұлы Секенов  
Аслан Ерикович Советов  
Камбар Адилевич Жаманкулов

### Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы СЫРТҚЫ ЖЫЛУДЫ ҚОСУ АРҚЫЛЫ ҚОЗҒАЛТҚЫШТЫ ТАБИҒИ МОДЕЛЬДЕУ

Мақала «Стерлинг» қозғалтқышын автономды жылу электр станциясында төмен қуаттылықтан тыс пайдалану туралы мәселеге арналған. Стерлинг қозғалтқыштарын дамыту саласындағы қазіргі жетістіктердің деңгейіне талдау жасалды. Электр энергиясының құнын төмендетудің шешімін табу қажет болды. Микро жылу электр станциясының негізін «Стерлинг» қағидаты бойынша жұмыс істейтін сыртқы жылумен қамтамасыз ететін қозғалтқыш құрайды. «Стерлинг» қозғалтқышының жеке дизайны жасалды. Сыртқы жылумен қамтамасыз етілген қозғалтқыштың тиімділігін зерттеудің кейбір нәтижелері келтірілген.

**Кілтті сөздер:** Жылу электр станциясы, қозғалтқыш, когенерация, электр энергиясы, жылу энергиясы.

Mekhtiyev Ali  
Imanov Zhenis  
Mekhtiyev Ruslan  
Nurbergen Meruert  
Nurbergen Sultan  
Sekenov Raiymbek  
Sovetov Aslan  
Zhamankulov Kambar

### Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan FIELD SIMULATION OF AN ENGINE WITH EXTERNAL HEAT INPUT

The article is devoted to the issue of using the Stirling engine for an autonomous thermal power plant in excess of low power. The analysis of the level of modern achievements in the field of development of Stirling engines is carried out. There was a need to find a solution to reduce the cost of electricity. The basis of a micro thermal power plant is an engine with an external supply of heat operating on the Stirling principle. Developed own design of the Stirling engine. Some results of the study of the efficiency of an engine with an external supply of heat are presented.

**Keywords:** Thermal power station, Stirling engine, cogeneration, electric energy, thermal energy.

### List of references:

1. <https://kzs.kz/ru/individual/tariff>

2. G. Reader. Stirling Engines: Translated from English - 2nd ed. - M.: Mir. 1986.- 464 p.

3. G. Walker. Stirling Engines: Translated from English - 1st ed. - M.: Mir. 1985. -- 408 p.

Мехтиев Али Джаванширович  
[barton.kz@mail.ru](mailto:barton.kz@mail.ru)  
Байсаитов Берик Серикулы  
[berik\\_basta@mail.ru](mailto:berik_basta@mail.ru)  
Ержан Ерасыл Ержанулы  
[barton.krg@gmail.com](mailto:barton.krg@gmail.com)

Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан

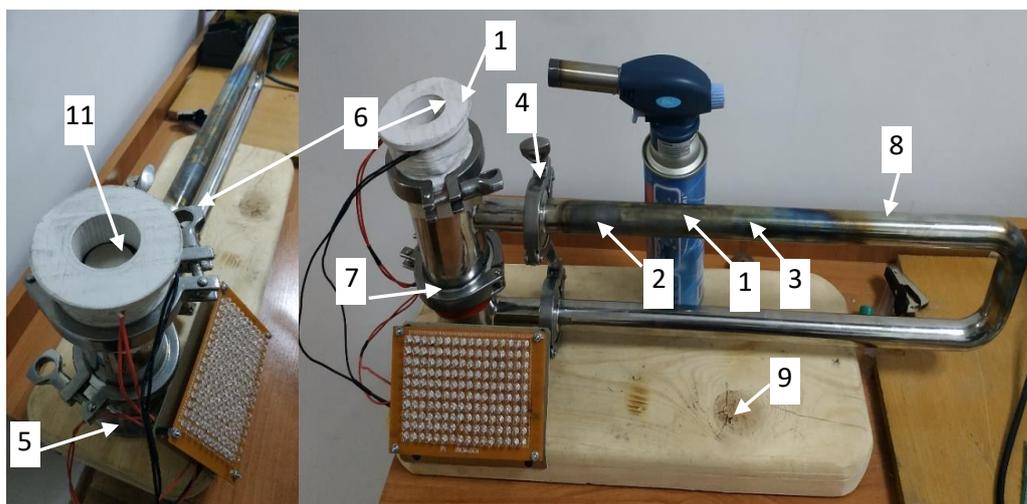
## НАТУРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕРМОАКУСТИЧЕСКОГО ДВИГАТЕЛЯ С ВНЕШНИМ ПОДВОДОМ ТЕПЛОТЫ

Статья посвящена натурному моделированию термоакустического двигателя с внешним подводом теплоты. Термоакустический двигатель работает по тепловому циклу Стирлинга. Разработана собственная конструкция двигателя термоакустического двигателя, на основе эффекта стоячей акустической волны с разность фаз между колебаниями давления и скорости в близкой к  $90^\circ$ . Рассмотрены основные преимущества термоакустического двигателя. Термоакустический двигатель имеет минимальное количество движущихся, это позволяет снизить потери на трения и достичь КПД до 50 % от КПД цикла Карно. Термоакустический двигатель имеет схожие термодинамические процессы с классическими двигателем Стирлинга, но может достигать более высокого КПД. Термоакустический двигатель обладает рядом существенных преимуществ, а также отсутствием многих недостатков присущих этому типу двигателей, что делает его весьма перспективным для применения в качестве источников энергии. Отсутствие поршней с уплотнениями и маховика, делают их более легкими и надежными. ТАД способен работать в режиме когенерации.

**Ключевые слова:** термоакустический двигатель с внешним подводом теплоты, двигатель Стирлинга, когенерация, электрическая энергия, тепловая энергия.

Весьма актуальным направлением развития современной альтернативной энергетики является поиск новых эффективных источников энергии позволяющих комплексно производить электрическую и тепловую энергию для автономных потребителей, при этом способных работать практически любом органическом топливе или отходах подверженных горению. Своей задачей мы ставим разработку натурной модели термоакустического двигателя с внешним подводом теплоты работающего по циклу Стирлинга. Двигатель Стирлинга (ДС) известен уже более 200 лет [1], его множественные достоинства постоянно стимулируют поиск оптимальной его конструкции, способной оказать достойную конкуренцию двигателю внутреннего сгорания [2]. Использование ДС в качестве привода автономного электрического генератора является весьма перспективным в качестве когенерационного источника энергии. Нами разработан термоакустический двигатель (ТАД), работающий на эффекте акустической бегущей волны, которая возникает при преобразовании тепловой энергии в акустическую, благодаря совершению термодинамического цикла, наиболее близкого к циклу Стирлинга. Термоакустический эффект описан еще Рэлем в 1877 [3]. Н. Ротт установил, что звуковое поле может создавать однонаправленный поток тепла и заложил основы создания термоакустического двигателя с внешним подводом теплоты способного работать по циклу Стирлинга [3]. При нагреве рабочего тела в горячем теплообменнике формируется акустическая волна, которую можно преобразовать в электрическую энергию. В качестве преобразователя используется линейный генератор переменного тока на постоянных магнитах или двунаправленная турбина с синхронным электрогенератором. Тепловая энергия получается за счет отбора тепла с холодного теплообменника присоединённого к контуру охлаждения.

Нами разработана натурная модель термоакустического двигателя с внешним подводом теплоты (ТАД), которая представлена на рисунке 1. ТАД имеет минимальное количество движущихся частей, а также в нем отсутствуют поршни, что позволяет снизить потери на трения и достичь КПД до 50 % от КПД цикла Карно [2]. В ТАД используется эффект стоячей акустической волны с разность фаз между колебаниями давления и скорости в близкой к  $90^\circ$ , что позволяет повысить эффективность термодинамического цикла.



1 – катушка линейного генератора; 2 – зона охлаждения; 3 – зона нагрева; 4 - кламп соединение для крепления резонатора; 5 – фланец для крепления линейного генератора; 6 – верхняя мембрана линейного генератора; 7 – нижняя мембрана; 8 – трубка резонатора; 9 – основание для крепления ТАД; 10 – проволочный регенератор, 11 – постоянный магнит

Рисунок 1 – Внешний вид ТАД

Резонаторы крепятся к блоку линейного генератора при помощи винтовых разъёмных герметичных кламп соединений 4. Корпус линейного генератора изготовлен из трубы диаметром 63 мм. Резонатор ТАД выполнен из стальной трубы диаметром 25 мм из нержавеющей стали. Корпус линейного генератора разделен нижней мембраной 7 для крепления, которой используется кламп соединение. Линейный генератор должен иметь надежное и жесткое соединение с основанием 9 при помощи крепежного фланца 5. Мембраны 6 и 7 выполнены латексной резины, мембрана 7 необходима для создания стоячей акустической волны и предотвращения круговой циркуляции рабочего тела (воздуха) в резонаторе 8. В качестве электрической нагрузки использованы 160 светодиодов, каждый мощностью 0,06 Вт, общей мощностью нагрузки около 10 Вт. Интенсивность нагрева влияет на уровень напряжения генератора. Полученные характеристики генератора: 3-4 В переменного тока, частота от 40 до 70 Гц. Постоянный магнит имеет амплитуду колебаний от 4 до 8 мм по оси Y. На рисунке 2 представлена схема разработанной модели ТАД.

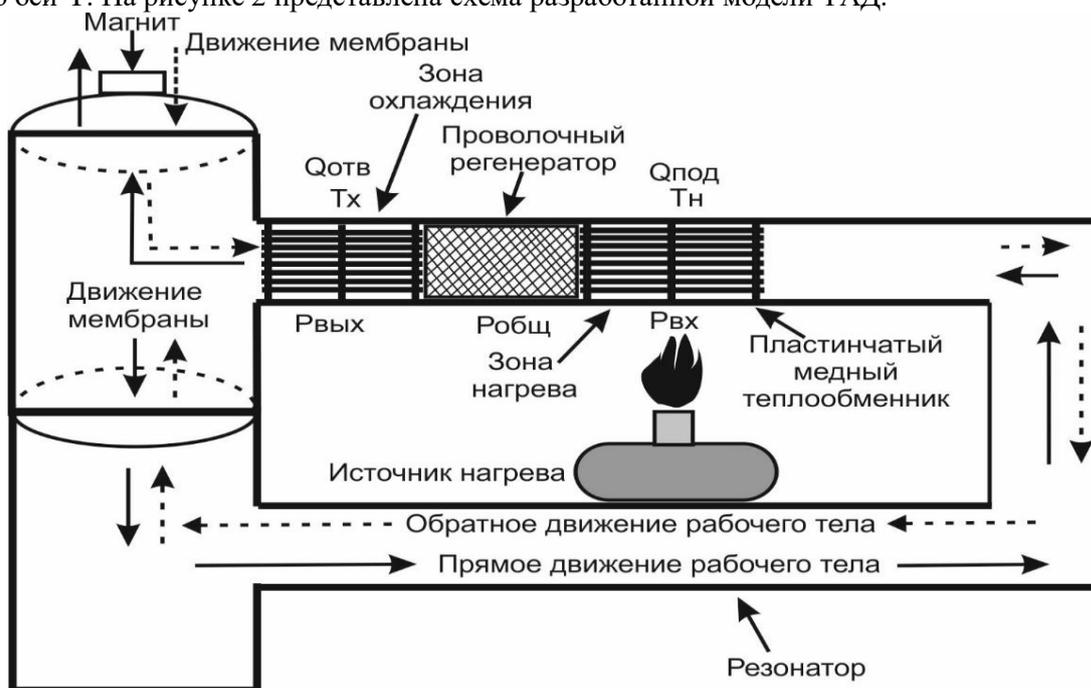


Рисунок 2 – Схема ТАД

Вывод. ТАД имеет схожие термодинамические процессы с классическими ДС [1], но имеют ряд существенных преимуществ и отсутствие многих недостатков присущих это типу двигателей. ТАД может достигать более высокого КПД по сравнению с классическими ДС [1]. Отсутствие поршней с уплотнениями и маховика, делают их более легкими и надежными. ТАД способен работать в режиме когенерации.

#### **Список использованных источников**

##### **Интернет-документы:**

1. <https://kzs.kz/ru/individual/tariff>

##### **Монографии:**

2. Ридер Г. Двигатели Стирлинга: пер. с англ. - 2-е изд. – М.: Мир. 1986. – 464 с.

3. Уокер Г. Двигатели Стирлинга: пер. с англ. - 1-е изд. – М.: Мир. 1985. — 408 с.

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Али Джаванширович Мехтиев**

**Берик Серикулы Байсаитов**

**Ерасыл Ержанұлы Ержан**

#### **Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы СЫРТҚЫ ЖЫЛУДЫ ҚОСУ АРҚЫЛЫ ТЕРМОАКУСТИКАЛЫҚ ҚОЗҒАЛТҚЫШТЫ ТАБИҒИ МОДЕЛЬДЕУ**

Мақала термостатикалық қозғалтқышты сыртқы жылумен қамтамасыз етудің толық көлемді модельдеуіне арналған. Термоакустикалық қозғалтқыш «Стерлинг» жылу циклына сәйкес жұмыс істейді. Термоакустикалық қозғалтқыштың жеке меншікті конструкциясы қысым мен жылдамдықтың ауытқуы арасындағы фазалық айырмашылықпен  $90^\circ$  -қа жуық тұрақты акустикалық толқынның әсеріне негізделген. Термоакустикалық қозғалтқыштың негізгі артықшылықтары қарастырылады. Термоакустикалық қозғалтқыштың қозғалмалы саны аз, бұл үйкеліс шығынын азайтуға және Carnot циклінің тиімділігінің 50% -на дейін тиімділікке қол жеткізуге мүмкіндік береді. Термо-акустикалық қозғалтқыш классикалық Stirling қозғалтқышына ұқсас термодинамикалық процестерге ие, бірақ жоғары тиімділікке қол жеткізе алады. Термо-акустикалық қозғалтқыш бірқатар маңызды артықшылықтарға ие, сондай-ақ қозғалтқыштың осы түріне тән көптеген кемшіліктердің болмауы, бұл оны энергия көзі ретінде пайдалану үшін перспективалы етеді. Тығыздағыштары мен шыбындары бар поршеньдердің болмауы оларды жеңілдетеді және сенімді етеді. ТАД когенерация режимінде жұмыс істей алады.

**Кілтті сөздер:** Сыртқы жылу кірісі бар термоакустикалық қозғалтқыш, Қозғалтқыш, когенерация, электр энергиясы, жылу энергиясы.

**Mekhtiyev Ali**

**Baisaitov Berik**

**Yerzhan Yerasyil**

**Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan**

#### **FIELD SIMULATION OF A THERMOACOUSTIC ENGINE WITH EXTERNAL HEAT INPUT**

The article is devoted to full-scale modeling of a thermoacoustic engine with an external supply of heat. The thermoacoustic engine operates according to the Stirling heat cycle. A proprietary engine design for a thermoacoustic engine was developed based on the effect of a standing acoustic wave with a phase difference between pressure and velocity fluctuations close to  $90^\circ$ . The main advantages of a thermoacoustic engine are considered. The thermoacoustic engine has a minimum number of moving ones, this allows to reduce friction losses and achieve efficiency up to 50% of the efficiency of the Carnot cycle. The thermoacoustic engine has similar thermodynamic processes to the classic Stirling engine, but can achieve higher efficiency. Thermo-acoustic engine has a number of significant advantages, as well as the absence of many disadvantages inherent in this type of engine, which makes it very promising for use as energy sources. The absence of pistons with seals and a flywheel make them lighter and more reliable. TAD is able to work in cogeneration mode.

**Keywords:** Thermoacoustic engine with external heat input, Stirling engine, cogeneration, electric energy, thermal energy.

### List of references:

1. <https://kzs.kz/ru/individual/tariff>
2. G. Reader. Stirling Engines: Translated from English - 2nd ed. - М.: Mir. 1986.- 464 p.
3. G. Walker. Stirling Engines: Translated from English - 1st ed. - М.: Mir. 1985. -- 408 p.

УДК 620.9:662.6; 621.1  
МРНТИ 44.31

**Кинбаев Динмухамед Нуржаубаевич**  
**[dimon\\_kinbaev@mail.ru](mailto:dimon_kinbaev@mail.ru)**  
**Ержан Ерасыл Ержанұлы**  
**[erzhan.erasyl@mail.ru](mailto:erzhan.erasyl@mail.ru)**  
**Мехтиев Али Джаванширович**  
**[barton.kz@mail.ru](mailto:barton.kz@mail.ru)**

**Карагандинский государственный технический университет,  
Караганда, Республика Казахстан**

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАРАГАНДЫ**

Статья посвящена вопросу развития возобновляемой энергетики в Республике Казахстан на примере города Караганды. Выполнен анализ возобновляемой энергетики в Казахстане. Выявлена потребность в поиске решения для производства энергии без использования минерального (углеводородного) топлива В КарГТУ была организована площадка, проведены опыты, а также сравнения фактической и расчетной мощности солнечных электростанций.

**Ключевые слова:** Солнечная электростанция, тепловая электростанция, тепловая энергия, электрическая энергия.

Развитие возобновляемой энергетики позволит перейти человечеству на более экологически чистые способы производства энергии без использования ископаемого минерального (углеводородного) топлива. По оценкам Казахстанских экспертов потенциал в области развития ВИЭ можно примерно оценить в 2,5 млрд. кВт ч в год, продолжительность солнечного дня составляет 2200÷3000 часов в год, а излучение солнечной энергии равно 1100÷1800 кВт/м<sup>2</sup> в год, а средняя мощность 130 - 180 Вт/м<sup>2</sup>. Например, в Кызылординской области, количество солнечных часов достигает 3100 часов, а излучение солнечной энергии равно примерно 2000 кВт/м<sup>2</sup> в год [1]. В настоящее время доля возобновляемых источников энергии в Казахстане составляет 0,3 % общей выработки электроэнергии, к 2020 году доля альтернативных источников энергии в общем объеме электропотребления должна составить более 3%.

В КарГТУ была организована площадка по исследованию технических параметров и уровня адаптации солнечных модулей к климатическим условиям города Караганды расположенного в центральном Казахстане, с резко континентальным умеренным климатом, географическое положение: 49°48' с. ш. 73°07' в. д. Продолжительность солнечного дня составляет 2300 часов в год, а излучение солнечной энергии равно в среднем 1200 кВт/м<sup>2</sup> в год, а средняя мощность 120 Вт/м<sup>2</sup>. Испытательный стенд состоит из двух частей поворотной и неповоротной по четыре ячейки с солнечными модулями [2]. Поворотная система оснащена двухосной системой ориентации, а не поворотная одноосной ручной регулировкой по сезону зима – лето [3].

В своих исследованиях мы учли, что ряд китайских компаний стали осваивать производство панелей с двухсторонней чувствительностью и добились существенного прогресса в снижении их стоимости, что позволит создать перспективу их широкое использование. В Казахстане пока данные панели не используются, в связи с этим обстоятельством мы решили провести их исследования, так как данные панели обладают рядом существенных преимуществ. Одним из недостатков панелей является их большая стоимость, что мешает им конкурировать с традиционными солнечными панелями, но разница в цене на 2016 год, благодаря стараниям Азиатских производителей, уже не

значительная, менее 50 % и это еще не предел для их тенденции снижения цены [4]. В нашем эксперименте использовалась типовая конструкция с наклоном панелей и ориентацией на Юг, но с тыльной стороны на земную поверхность была нанесена полоса из светоотражающей краски шириной 2,5 метра (рисунок 2), что дало нам прирост производительности до 30 %. Как видно на фотографии в утренние часы восхода были проблемы с затемнением солнечных модулей и светоотражающей полосы от рядом стоящих деревьев, для этого их ветки были декоративно опилены.

Рисунок 2 - Солнечная электростанция на территории Карагандинского государственного технического университета

Данные модули обладают способностью производить электроэнергию при попадании солнечных лучей не только на лицевую, но и на тыльную сторону панели рассеянного или отраженного солнечного света. У данных панелей есть ряд преимуществ и достоинств, которые им в будущем обеспечат более широкое использование. Результаты сравнения полученных нами данных расчетным путем с фактическим объемом произведенной энергии СЭС в течение 2016 года (рисунок 3).

Проведенные нами опыты показали, что наиболее эффективная и простая установка данных панелей с двухсторонней чувствительностью является, вертикально с окрашиванием поверхности земли с двух сторон, так как при наклонной установки их мощность сокращается и по сравнению со стандартной односторонней панелью 30 - 40 %, то есть если установить рядом две односторонние панели мощностью 280 Вт, которые займут площадь грубо говоря в 3 м<sup>2</sup> и одну двустороннюю 280 Вт с каждой стороны при площади 1,5 м<sup>2</sup>, то при наклонной установке мы потеряем на тыльной стороне 80 - 90 Вт ее мощности.

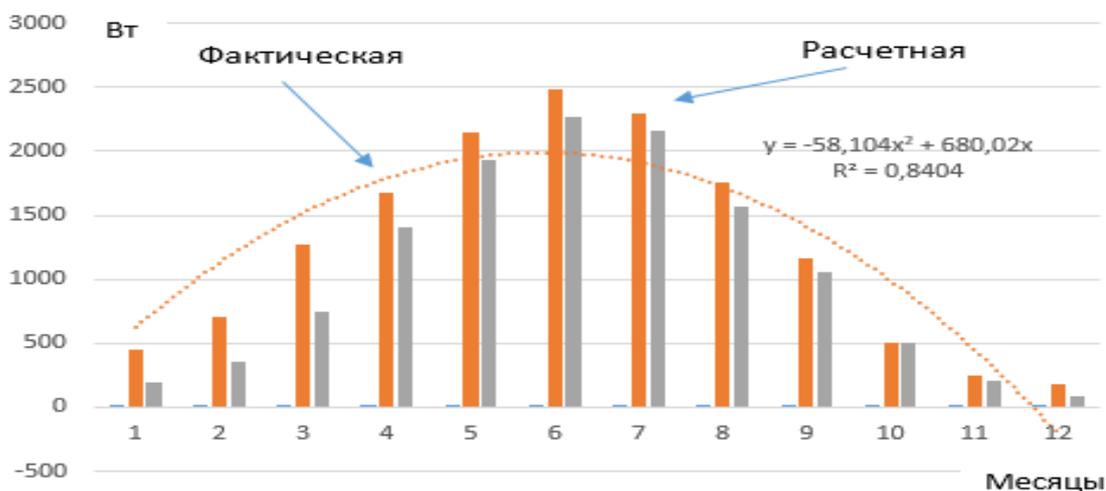


Рисунок 3 – Сравнение годовой теоретической и фактической мощности СЭС в течение 2016 года

Экономия средств на покупку отведенного земельного участка может составлять до 80 %, что не маловажно в случаях со значительной стоимостью одного м<sup>2</sup> земли, особенно в густонаселенных районах. При этом кремневые пластины одного размера, но с двумя чувствительными слоями используют один несущий каркас и лучше охлаждаются примерно на 20 %, что в условиях Караганды при 40<sup>0</sup>С летней температуре весьма важно, так как повышение температуры влияет на рабочие параметры панели и сокращает срок ее службы. Замеры температуры рабочей поверхности при наружной температуре 30<sup>0</sup>С составили для односторонних солнечных модулей

(монокристаллический кремний, черная поверхность) 66<sup>0</sup>С для двухсторонних панелей 49<sup>0</sup>С, замеры производились инфракрасным пирометром. Нами установлена разница в температуре нагрева поверхностей односторонних и двухсторонних модулей, которая может составлять от 10 до 15<sup>0</sup>С, в зависимости от погодных условий и времени года, но можно однозначно утверждать, что односторонние охлаждаются хуже. Солнечные панели ФСМ 280-30Д достигают своего КПД в 19% только в пределах температуры 25<sup>0</sup>С, а летние месяцы при температуре 30 - 35 °С, КПД с 19% снижать 16,5 - 17%.

**Выводы.** На выработку энергии повлияли погодные условия, уровень солнечной активности и состоянии атмосферы над городом Караганды. Эффективность солнечных модулей зависит от температуры и различная в различное время года. Повышение температуры на 1 °С от 25 °С снижает мощность солнечной панели примерно на 0,51%. При обдуве панелей ветром их температура может снижаться, что положительно влияет на их эффективность.

В условиях Караганды наблюдается высокая запылённость и периодичность очистки должна быть не реже одного раза в неделю, иначе производительность СЭС снизится от 10 до 90 % в зависимости от загрязнения поверхности, при вертикальном расположении панели подвержены меньшему загрязнению. В зимнее время года снеговой покров может достигать от 0,7 до 1,2 м, но даже при 65<sup>0</sup> наклоне зимой панели периодически приходилось очищать от снега после затяжных снегопадов и метелей, при высоте установки панелей на землей в 0,7 м.

#### **Список использованной литературы:**

1. [www.Energysafe.ru](http://www.Energysafe.ru)
2. Юрченко А., Сырякин В., Охоржина А., Куркан Н. П. Эффективность применения в естественных условиях. Серия конференций ИОР: Материаловедение и инженерия. - 2015 г. - вып. 81, статья № 012097. [2]
3. Юрченко А., Зотов Л., Югай В., Таткеева Г., Мехтиев А. Электроснабжение автономных систем с использованием солнечных модулей. Серия конференций ИОР: Материаловедение.
4. Юрченко А., Охоржина А. В., Китаева М. В. Автономные энергетические системы на основе возобновляемых источников энергии, работающие в климатических условиях Сибири и Дальнего Востока. 7-й Международный форум по стратегическим технологиям (IFOST - 2012): Материалы: в 2 т., Томск, 18-21 сентября 2012 г. - Томск: ТПУ Пресс, 2012 - Вып. 2 - стр. 107-111 SCOPUS

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Динмухамед Нуржаубаевич Кинбаев**

**Ерасыл Ержанұлы Ержан**

**Али Джаванширович Мехтиев**

#### **Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы ҚАРАҒАНДЫ ҚАЛАСЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ КҮН ЭНЕРГЕТИКАСЫН ДАМУ ТУДАҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Мақала Қарағанды қаласының мысалында Қазақстан Республикасында жаңартылатын энергетиканы дамыту мәселесіне арналған. Қазақстанда жаңартылатын энергетикаға талдау жасалды. Минералдық (көмірсутекті) отынды пайдаланбай энергия өндіру үшін шешім іздестіру қажеттілігі анықталды. ҚарМТУ-да алаң ұйымдастырылды, тәжірибе, сондай-ақ күн электр станциясының нақты және есептік қуатын салыстыру жүргізілді.

**Кілтті сөздер:** Күн электр станциясы, жылу электр станциясы, жылу энергиясы, электр энергиясы.

**Kinbayev Dinmukhamed**

**Erzhan Erasyl**

**Mekhtiyev Ali**

#### **Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan SOME ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF SOLAR ENERGY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ON THE EXAMPLE OF THE CITY OF KARAGANDA**

The article is devoted to the development of renewable energy in the Republic of Kazakhstan on the example of the city of Karaganda. An analysis of renewable energy in Kazakhstan has been completed. The need for finding a solution for energy production without the use of mineral (hydrocarbon) fuel has been

identified. A platform was organized at KSTU. Experiments were conducted, as well as comparisons of the actual and estimated power of solar power plants.

**Keywords:** Solar power station, thermal power station, thermal energy, electric energy.

**List of references:**

1. [www.Energysafe.ru](http://www.Energysafe.ru)
2. Yurchenko A., Syrjamkin V., Okhorzhina A., Kurkan N. PV effectiveness under natural conditions. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. - 2015 - Vol. 81, Article number 012097. [2]
3. Yurchenko A., Zotov L., Jugaj V., Tatkeeva G., Mekhtiev A. Power supply of autonomous systems using solar modules. IOP Conference Series: Materials Science
4. Yurchenko A. Okhorzhina A. V. , Kitaeva M. V. Autonomous Power Systems Based on Renewable Energy Operating in the Climatic Conditions of Siberia and the Far East. 7th International Forum on Strategic Technology (IFOST - 2012): Proceedings: in 2 vol., Tomsk, September 18-21, 2012. - Tomsk: TPU Press, 2012 - Vol. 2 - p. 107-111 SCOPUS

**УДК 621.7.011**  
**МРНТИ 53.39**

**Щербакова Елена Петровна**  
**Sherbakova\_1984@mail.ru**  
**Бугубаева Анара Муратовна**  
**anara\_bugubayeva@mail.ru**

**Карагандинский Государственный технический университет,**  
**Караганда, Республика Казахстан**

**ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОБАВОК НА ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**  
**ТВЕРДОСТИ ОБРАЗЦОВ СПЕЧЕНОЙ СТАЛИ**

В статье рассматривается процесс изменения твердости в образцах легируемого порошка с разными добавками. Прогресс общества напрямую зависит от новейших разработок в научно-технической сфере. В современном мире требования предъявляемые к материалам ежегодно увеличиваются. К основным требованиям, непременно, относят следующие требования: длительное время эксплуатации, возможность выдерживать циклические либо динамические нагрузки, коррозионная стойкость и т.д. В последнее время материалами, отвечающими, диктующим временем требованиями, являются материалы порошковой металлургии. Методами порошковой металлургии возможно производство более точных изделий по форме и размерам с обеспечением высокого качества их поверхности, благодаря структурным особенностям изделия порошковой металлургии более термостойки, лучше переносят воздействия циклических колебаний температур и напряжений, что очень важно для материалов новой техники. Изделия порошковой металлургии обладает рядом возможностей и уникальных свойств. Благодаря порошковой металлургии появляется возможность создания изделий с высокой точностью, благодаря особенностям структуры, изделия наиболее термостойки, переносят циклические колебания, температуры и напряжения

**Ключевые слова:** металлический порошок, стеарат, твердость, текучесть, макроструктура, микроструктура, индентор, компонент.

Зачастую выбор состава порошка определяет последующие условия эксплуатации, не менее важным остается вопрос о дополнительных добавках в состав порошка, которые увеличивают физические свойства изделия. Введенные добавки, способствуют более плотному прилеганию частиц в составе заготовленной смеси.

Металлический порошок представляет собой совокупность частиц металла, сплава или металлоподобного соединения размерами до миллиметра.ю находящиеся во взаимном контакте и не связанных между собой.

В исследуемой работе, для создания образцов, были использованы следующие материалы: порошок легированный, стеарат марганца, стеарат никеля, стеарат железа, стеарат меди, порошок графита. Выбор легируемого порошка основан высокими эксплуатационными свойствами, за счет имеющихся в составе легирующих элементов.

Используемые стеараты снижают внешние, а также межчастичные трения при прессовании.

Стеарат - порошкообразное вещество, используемое в химической промышленности. В порошковой металлургии снижает внешнее и межчастичное трение при прессовании. Он обеспечивает сцепление частиц. Стеараты могут облегчать присоединение мелких частиц легирующих элементов более крупным частицам основных порошков.

Приготовление шихты обязательный процесс порошковой металлургии. Одной из главных задач приготовления шихты является обеспечения равномерного распределения компонентов, введение которых необходимо для достижения заданного состава, структуры и свойств материала. Приготовление шихты обычно включает операции рассева порошков (при отклонении их гранулометрического состава от стандарта), смешивания и предварительной обработки. [1]

На свойства порошковых материалов (изделий), решающим образом определяющие область их применения, существенное влияние оказывают макро- и микроструктура, формирование которых происходит при отсутствии расплавления основы либо только в твердой фазе, либо при наличии ограниченного объема жидкой фазы. Поэтому для таких материалов структурообразование зависит от условий получения и свойств металлических порошков, состава порошковой шихты, метода формования, температуры, скорости нагрева и времени спекания, скорости охлаждения после спекания, состава защитной среды, последующей термической обработки и многих других факторов. [2]

В исследуемой работе используемые материалы, порошок легированный и стеараты, проходили ряд методик по определению их свойств среди которых:

- технологический расчет необходимого объема;
- взвешивание в металлическом кубе объемом 3,6 см<sup>3</sup>;
- определение текучести;
- определение насыпной плотности.

Металлический порошок марки ПЛ20 был выбран по ряду причин среди которых, одной из которых является высокие эксплуатационные свойства у изготавливаемых изделий. Р

Таблица 1 - Среднее арифметическое значение для определения измеряемых свойств

| Исследуемый материал | Текучесть (с) | Насыпная плотность (см <sup>3</sup> ) |
|----------------------|---------------|---------------------------------------|
| Стеарат никеля       | 36.6          | 16.7                                  |
| Стеарат меди         | 40.9          | 16.3                                  |
| Стеарат железа       | 33,7          | 17.4                                  |
| Стеарат марганца     | 43.7          | 16.5                                  |
| Порошок легированный | 32.2          | 2.9                                   |

Текучесть порошковой смеси характеризует ее способность с определенной скоростью вытекать из калиброванного отверстия, что очень важно для рациональной организации процесса автоматического прессования заготовок – быстрого и равномерного заполнения полости матрицы пресс-формы при объемной дозировке порошка. Текучесть измеряли по ГОСТ 20899-98. Замерялось время истечения 2,92 г шихты из калиброванной воронки (прибора Холла) с диаметром отверстия 2,5 мм. Для точных показателей измерения проводились 5 раз для каждого материала.

Насыпная плотность – изменчивая величина. При определенных условиях материал одного и того же веса может занимать разный объем. Также при одинаковом объеме масса может изменяться.

После измерения свойств добавок и порошка, следует ряд технологических процессов: смешивание, холодное прессование и спекание. После чего образцы прошли испытание по выявлению твердости.

Для определения твердости был выбран метод Бринелля (HRB), в образец вводился индентор – стальной шарик.

Таблица 2 - Результаты измерений твердости готовых образцов по Бринеллю

| Стеарат меди (Cu) |      |      | Стеарат никеля (Ni) |      |      | Стеарат железа (Fe) |      |      | Стеарат марганца (Mn) |      |      |
|-------------------|------|------|---------------------|------|------|---------------------|------|------|-----------------------|------|------|
| 1                 | 2    | 3    | 1                   | 2    | 3    | 1                   | 2    | 3    | 1                     | 2    | 3    |
| 62                | 62,5 | 61,5 | 70                  | 66,5 | 66,2 | 55,5                | 54   | 55,1 | 63                    | 61   | 62,1 |
| 62,5              | 59   | 60   | 68,5                | 68,5 | 66,5 | 56,5                | 58,1 | 56   | 61                    | 62,5 | 63   |
| 61                | 62   | 62,1 | 68,5                | 66   | 68,1 | 60                  | 56   | 58   | 62                    | 63,5 | 62,2 |

Метод определения твердости металла по Бринеллю применяется в случае, когда нужно протестировать заготовку небольшой толщины. Кроме этого, подобным образом проверяется твердость поверхностного слоя изделия, к примеру, прошедшего закалку или процесс цементирования.

По результатам проведенного испытания, построен график на рисунке 1,

Наряду с легированием железной основы, актуальным вопросом является введение специальных добавок, которые вводятся с целью уменьшения макросегрегации, снижения трения на стенке пресс – оснастки и между частицами, увеличения плотности заготовки. Связующие вещества имеют способности склеивать между собой частицы, а также обеспечивать скольжение частиц друг о друга. Это повышает степень уплотнения образцов и придает им дополнительную прочность за счет склеивания частиц.

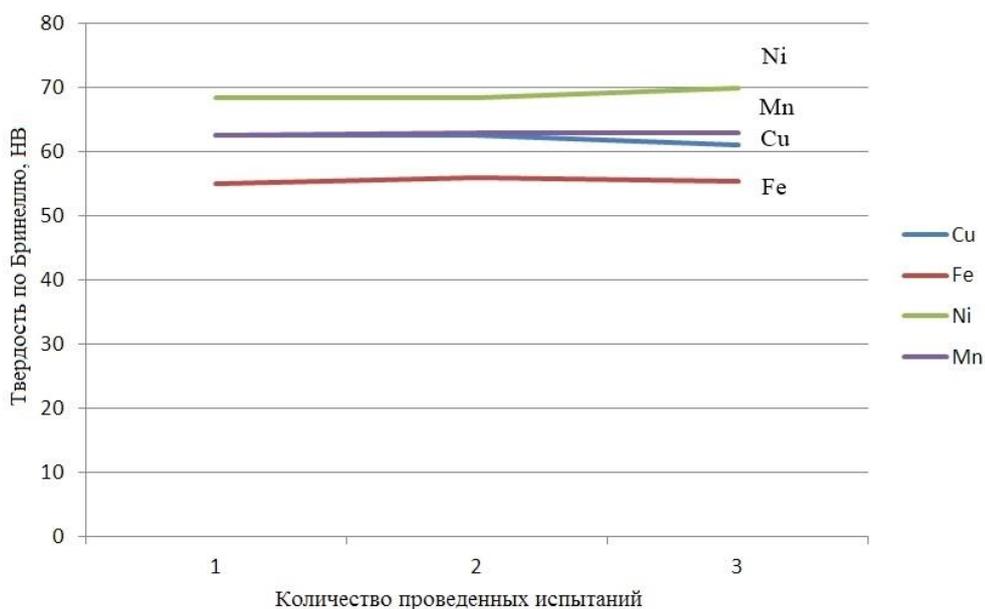


Рисунок 1 - Твердость образцов с различными добавками

На рисунке изображена диаграмма на которой представлено количество проведенных испытаний, а также значения твердости.

**Закключение.** Подводя итог можно сделать вывод, что при введении различных добавок, используемых в исследовательской работе, самое высокое значение по выявлению такого свойства как твердость, показали образцы из легируемого порошка с добавлением стеарата никеля. Наименьшие результаты показали образцы со стеаратом железа.

#### **Список использованной литературы**

1. Федорченко И.М., Францевич И.Н. Порошковая металлургия. Материалы, технология, свойства, области применения: Справочник // Киев:-: Наук.думка, 1985. – С. 156-157.
2. Никифорова Э.М. Теоретические основы, технология получения и свойства порошковых материалов: лаб.практикум // Красноярск, 2009. – 9 с.

#### **ТҮЙІНДЕМЕ/ RESUME**

**Елена Петровна Щербакова  
Анара Мұратқызы Бугубаева**

#### **Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы ШЫНЫҚҚАН БОЛАТ ҮЛГІЛЕРІНІҢ ҚАТТЫЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІНІҢ ӨЗГЕРУІНЕ ҚОСПАЛАРДЫҢ ӘСЕРІ**

Мақалада әр түрлі қоспалары бар легіріленген ұнтақ үлгілеріндегі қаттылықты өзгерту процесі қарастырылады. Қоғамның ілгерілеуі ғылыми-техникалық саладағы соңғы жаңалықтарға тікелей байланысты. Қазіргі әлемде жыл сайын материалдарға қойылатын талаптар артып келеді. Негізгі талаптар міндетті түрде келесі талаптарды қамтиды: ұзақ пайдалану мерзімі, циклдік немесе динамикалық жүктемелерге төтеп беру қабілеті, коррозияға төзімділік және т.б. Жақында уақыт талабына сай материалдар ұнтақты металлургия материалдары болып табылады. Ұнтақты металлургия әдістерін қолдана отырып, олардың беттік сапасы жоғары болуын қамтамасыз ете отырып, пішін мен мөлшерде дәлірек өнім шығаруға болады, ұнтақты металлургия өнімдерінің құрылымдық ерекшеліктеріне байланысты олар жылуға төзімді, температураның және стресстің циклдік ауытқуларының әсеріне жақсы төтеп бере алады, бұл жаңа технология материалдары үшін өте маңызды. Ұнтақты металлургия өнімдері бірқатар мүмкіндіктер мен ерекше қасиеттерге ие. Ұнтақты металлургияның арқасында құрылымдық ерекшеліктеріне байланысты жоғары дәлдікке ие бұйымдар жасауға болады, өнімдер ең ыстыққа төзімді, циклдік ауытқуларға, температура мен стресске төзімді.

**Кілтті сөздер:** металл ұнтағы, стеарит, қаттылық, сұйықтық, макроқұрылым, микроқұрылым, шегініс, компонент.

**Bugubayeva Anara  
Scherbakova Elena**

#### **Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan STUDYING THE INFLUENCE OF ADDITIVE ON MODIFICATION HARDNESS OF ALLOYED METAL POWDER**

The article discusses the process of changing hardness in samples of alloyed powder with various additives. The progress of society directly depends on the latest developments in the scientific and technical field. In the modern world, the requirements for materials are increasing annually. The basic requirements, without fail, include the following requirements: a long operating time, the ability to withstand cyclic or dynamic loads, corrosion resistance, etc. Recently, materials that meet the requirements dictated by time are powder metallurgy materials. Using powder metallurgy methods, it is possible to produce more accurate products in shape and size, ensuring their surface quality is high, due to the structural features of powder metallurgy products they are more heat-resistant, they better tolerate the effects of cyclic fluctuations in temperature and stress, which is very important for materials of new technology. Powder metallurgy products have a number of capabilities and unique properties. Thanks to powder metallurgy, it becomes possible to create products with high accuracy, due to the structural features, the products are the most heat-resistant, tolerate cyclic fluctuations, temperatures and voltages.

**Keywords:** stearate, hardness, fluidity, macrostructure, microstructure.

### List of references:

1. Fedorchenko I.M., Frantsevich I.N. Powder metallurgy. Materials, technology, properties, applications: Reference // Kiev-: Nauk.Dumka, 1985. -. 156-157 s.
2. Nikiforova E.M. Theoretical foundations, production technology and properties of powder materials: laboratory practice // Krasnoyarsk, 2009. - 9 s.

УДК 669  
МРНТИ 55.35

Уралова Мейрим Муратовна  
meirimi@mail.ru  
Куликов Виталий Юрьевич  
mlpikm@mail.ru

Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан

## ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ СТАЛЬНОЙ ЗАГОТОВКИ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

В статье исследуется оптимизация технологических методов получения стальных изделий и узлов с повышенными механическими свойствами и характеристиками для увеличения долговечности эксплуатации их в производстве.

**Ключевые слова:** стальная заготовка, долговечность, механические свойства, антикоррозионные стали, стали с большим содержанием карбидов, легированные стали, ферритная сталь, термическая обработка, твердость

В век высоких технологий и новых открытий, по-прежнему, остро стоят проблемы традиционной промышленности. Такие, как увеличение мощности оборудования, без поднятия цены на него, повышение различных характеристик металлических материалов. Современные исследования в области новых технологий не до конца изучены, и требуют не малых усилий и финансовых вкладов для решения этих задач.

Говоря о проблемах современной промышленности в машиностроение, на главенствующие позиции можно поставить повышение долговечности эксплуатируемых деталей и материалов. В статье выполняется исследование повышения долговечности стальных деталей, не используя больших финансовых вложений и изменяя стандартные технологии в меньшей мере, дабы облегчить процесс освоения результатов данной работы в производстве.

За исследование взята сталь, приближенная по своему химическому составу и характеристикам к ферритной.

Ферритная сталь – это сталь со структурой из легированного феррита с некоторым количеством карбидов [1]. Ферритные стали – это магнитные нержавеющей стали с высоким содержанием хрома (10-18%) и низким содержанием углерода. Состав исследуемого сплава указан в таблице 1. Данные стали, известные своей хорошей пластичностью, устойчивостью к коррозии и коррозионному растрескиванию под напряжением, широко используются в автомобильной промышленности, кухонной посуде и промышленном оборудовании.

Таблица 1. Состав исследуемой стали:

| № | Легирующий элемент | Предполагаемое содержание в конечном результате, % |
|---|--------------------|--|
| 1 | Углерод            | 0,95-1,05  |
| 2 | Хром               | 1,3-1,65   |
| 3 | Никель             | 0,3  |
| 4 | Марганец           | 0,2-0,4  |
| 5 | Молибден           | 0,4-0,5  |

Легирующие элементы, вступая во взаимодействие с железом и углеродом, могут участвовать в образовании различных фаз в легированных сталях: легированного феррита, легированного аустенита, легированного цементита [2].

Коррозионная стойкость данной стали эквивалентна содержания массы хрома, молибдена и азота в стали. Кроме того, они очень устойчивы к коррозионному растрескиванию под напряжением (SCC) [3].

Физические свойства сталей обеспечивают хорошую теплопроводность, что является плюсом для таких применений, как теплообменники. Коэффициент теплового расширения, близкий к коэффициенту углеродистой стали, облегчает сварку углеродистых сталей.

Для объективности результатов проводимых исследований был произведен расчет шихты для требуемого химического состава, плавка шихты выполнялась в транзисторной индукционной плавильной печи УИ-25П, с редукторным наклоном плавильных узлов, и массой загрузки до 20 кг, выбор оптимального размера, подготовительные работы.

В исследованиях использовались два оборудования: рентгеновский дифрактометр D2 PHASER6, рентгенофлуоресцентный спектрометр Thermo Scientific Niton Analyzer. Было определено, что во всех сериях оценки химического состава в среднем имеет не критичные отклонения, оказывающие минимальное влияние на дальнейшие исследования, указанные в таблице 2.

Таблица 2. Химический состав исследуемых образцов

| Химический элемент | Содержание, %                        |   |
|--------------------|--------------------------------------|---|
|                    | Рентгеновский дифрактометр D2 PHASER | Рентгенофлуоресцентным спектрометром Thermo Scientific Niton Analyzer |
| Fe                 | 91,2                                 | 97.785, в том числе углерод   |
| Cr                 | 2,13                                 | 1.31  |
| Mn                 | 2.54                                 | 0.386   |
| Cu                 | 0.068                                | 0.181   |
| Mo                 | 0.456                                | 0.2175  |
| Si                 | 2.75                                 |   |
| Al                 | 0.585                                |   |
| Co                 | 0.151                                |   |

Одним из путей увеличения долговечности деталей и узлов, на работоспособность которых влияют усталостные повреждения и износ, является повышение несущей способности, износостойкости и твердости их поверхностей. Требуемые показатели могут быть достигнуты применением новых, более качественных материалов, эффективных упрочняющих технологий и различных обработок или в совокупности все сразу.

Для повышения долговечности эксплуатации и износостойкости сталей, схожих по составу с ферритной, необходимы достаточны большие значение прочности заготовок, обеспечивающаяся правильно подобранным комплексом термической обработки. Следующий фактор оптимизации для повышения долговечности является режимы термообработки. В данной работе термообработка проводилась в печи NABERTHERM GMBH. Режимы термической обработки для закалки и нормализации рассчитывались согласно таблицы коэффициентов равномерности нагрева круглых и квадратных заготовок в зависимости от их расположения на поду печи по формулам Гуляева [4].

Для нормализации и закалки была построена диаграмма, которая графически показывает температуру нагрева и время нагрева, время выдержки, скорость охлаждения – важнейшие показатели термической обработки.

1. Нормализация. При обработке стали данным методом, охлаждение происходит на воздухе, что обеспечивает однородность структуры и получение мелкого зерна, который обеспечивает высокие показатели пластичности и высокие значение твердости по сравнению с отжигом. На рисунке 1 приведен режим нормализации

Режим термической обработки при нормализации:

- Температура нагрева составляет 800<sup>0</sup>С.

– Общее время нагрева для нормализации складывается из времени нагрева до заданной температуры ( $\tau_n$ ) и времени выдержки при этой температуре ( $\tau_b$ ), следовательно находится по формуле 1:

$$\tau_{\text{общ}} = \tau_n + \tau_b(1)$$

Расчет времени нагрева проводят по формуле 2:

$$\tau_n = 0.1D_1K_1K_2K_3(2)$$

где  $D_1$  - размерная характеристика изделия (мм) - минимальный размер максимального сечения,  $K_1$  - коэффициент среды (для газа 2, соли 1, металла 0.5);  $K_2$  - коэффициент формы (для шара 1, цилиндра 2, параллелепипеда 2.5, пластины 4);  $K_3$  - коэффициент равномерности нагрева (всесторонний нагрев 1, односторонний 4).

Форма заготовки: цилиндр(шайбы), диаметр 30 мм, высота 18 мм. Нагрев происходит сразу двух шайб, из этого коэффициент равномерности нагрева, выбирался из табличных значений (В. Ф. Копытов)

$D_1 = 30$  мм;  $K_1 = 2$  (для газа);  $K_2 = 2$  (для цилиндра);  $K_3 = 2,2$  (всесторонний нагрев)

$$\tau_n = 0,1 * 30 * 2 * 2 * 2,2 = 26,4 \approx 27 \text{ мин}$$

- Время выдержки определяет степень гомогенизации структуры. Нормативным показателем считают час выдержки на 25 мм толщины.

Толщина заготовки около 18 мм, следовательно

$$\tau_b = 60 \text{ мин.}$$

$$\tau_{\text{общ}} = \tau_n + \tau_b = 27 + 60 = 87 \text{ мин.}$$

- Скорость охлаждения: на воздухе.

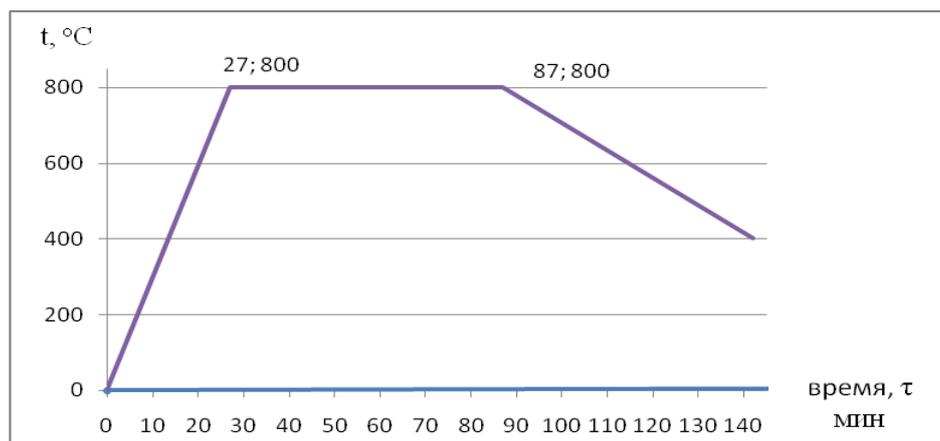


Рисунок 1 – Режим термобработки исследуемой стали при нормализации

2. Закалка обеспечивает в стали достижение больших показателей твердости и прочности, которые напрямую влияют на значение износостойкости и долговечности материала. Режим закалки показан на рисунке 2 и рассчитан следующим образом:

– Температура нагрева составляет  $810^{\circ}\text{C}$ ,

– *Время нагрева рассчитывается аналогично времени нагрева при нормализации только с поправкой на выдержку.*

$$\tau_n = 0,1 * 55 * 2 * 2 * 2,2 = 27 \text{ мин.}$$

- время выдержки:  $\tau_b = 2$  мин.

$$\tau_{\text{общ}} = \tau_n + \tau_b = 27 + 2 = 29 \text{ мин} \approx 30 \text{ мин.}$$

– Охлаждение – ступенчатое. Сперва в воду до  $200^{\circ}\text{C}$  (быстрое охлаждение), затем до полного остывания в масле (медленное охлаждение).

Технология закалки стали требует быстрого охлаждения в пределах от  $650$  до  $400^{\circ}\text{C}$  в воде и от  $400$  до комнатной температуры в масле

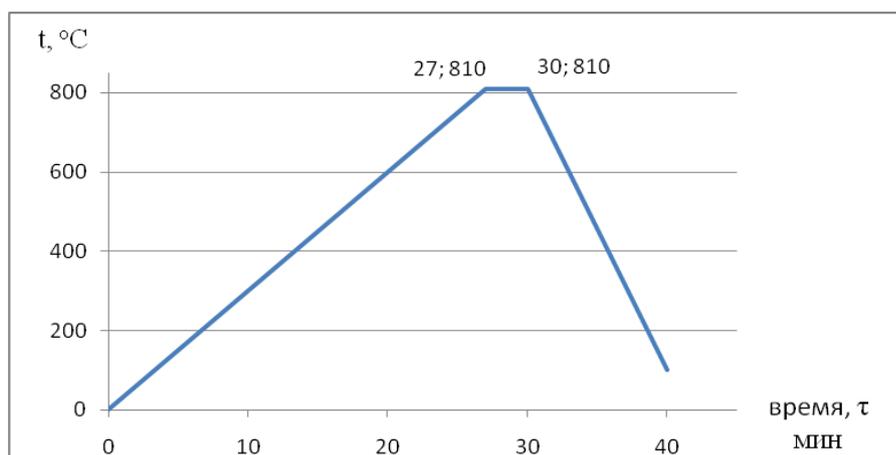


Рисунок 2 – Режим термообработка при закалки

3. Средним отпуском обеспечиваются высокие пределы упругости и выносливости, а также релаксационную стойкость. Режимы: Ступенчатый нагрев. Быстрый нагрев до 270 °C для устранения отпускной хрупкости. Медленный нагрев до 350 °C. Выдержка в течении 20-30 минут и охлаждение на воздухе.

После термообработки заготовка обрезается для получения параллелепипеда и шлифуется, полученная заготовка имеет зеркальную поверхность необходимую для измерения твердости и микроанализа, приведена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Заготовка после термообработки

Для стали имеющий достаточно большой срок эксплуатации необходимы большие значения твердости. В данной работе твердость измерялась на твердомере WILSONVH1150 по шкале твердости Виккерса. Индентор входил в разные, но близкие друг к другу, участки образцов. Результаты измерения твердости по Виккерсу образцов после термической обработки приведены в таблице 3.

Таблица 3. Сводная результатов измерения на микротвердость по Виккерсу

| № измерения      | Результаты измерения, HV |
|------------------|--------------------------|
| 1                | 351,2                    |
| 2                | 283,2                    |
| 3                | 288                      |
| 4                | 397                      |
| 5                | 257,5                    |
| Среднее значение | 315,38                   |

Полученные результаты по твердости в достаточной форме доказывают целесообразность использования стальной заготовки с данным химическим составом и термической обработкой для повышения эксплуатационных характеристик.

При микроанализе заготовки на микроскопе в лабораторных условиях определено, что микротрещины и микропоры в теле образца практически отсутствовали. Микроструктура образца –

эвтектоидная смесь феррита и цементита - перлит. Феррит при небольшом переохлаждении обеспечивает образование приблизительно равноосных, полиэдрических зёрен; при больших переохлаждениях и наличии легирующих элементов (Cr, Mn, Ni) феррит возникает по мартенситному механизму и вследствие этого упрочняется, а также низкие значения твердости и прочности, при этом высокое значение пластичности. Цементит имеет высокую твердость и очень низкую пластичность. Таким образом, микроструктурный анализ стальной заготовки доказал рациональность использованных в исследованиях состава стали и ее термической обработки.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Дорогостоящая ферритная сталь может быть заменена сталью с меньшей себестоимостью, которая содержит аналогичные легирующие элементы, но при меньших содержаниях.

Предлагаемый режим термообработки обеспечивает высокие показатели твердости вследствие обеспечения требуемого фазового состава стали.

#### **Список использованных источников:**

1. Иванов В.Н. Словарь-справочник по литейному производству. – М.: Машиностроение, 1990. – 384 с.
2. Солнцев Ю.П., Пряхин Е.И., Войткун Ф. Материаловедение: Учебник для вузов. - М.: МИСИС, 1999. - 600 с.
3. P Lacombe, B Baroux G Beranger. Les Aciers Inoxydables . Les éditions de Physique. – 1990.- P14-15.
4. Гуляев А.П. Металловедение. Учебник для вузов. - 6-е изд.- М.: Металлургия, 1986. С257 - 259.

### **ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME**

**Мейрим Муратовна Уралова  
Виталий Юрьевич Куликов**

#### **Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы ЖАҚСАРТЫЛҒАН ПАЙДАЛАНУ СИПАТТАМАЛАРЫ БАР БОЛАТ ДАЙЫНДАМАЛАРЫН ЖАСАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ОҢТАЙЛАНДЫРУ**

Мақалада болаттан жасалған бұйымдар мен механикалық қасиеттері мен сипаттамалары жақсартылған технологиялық қондырғыларды өндірісте олардың пайдалану мерзімін арттыру үшін оңтайландыру қарастырылған.

**Кілтті сөздер:** болаттың беріктігі, беріктігі, механикалық қасиеттері, коррозияға қарсы болаттар, карбид мөлшері жоғары болаттар, легіріленген болаттар, ферритті болаттар, термиялық өңдеу, қаттылық

**Uralova Meirim  
Kulikov Vitaliy**

#### **Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan OPTIMIZATION OF THE TECHNOLOGY FOR PRODUCING STEEL BILLETS WITH ENHANCED OPERATIONAL CHARACTERISTICS**

The article investigates the optimization of technological methods for producing steel products and units with improved mechanical properties and characteristics to increase the durability of their operation in production.

**Keywords:** steel billet, durability, mechanical properties, anticorrosion steels, steels with a high carbide content, alloy steels, ferritic steel, heat treatment, hardness

#### **List of references:**

1. Ivanov V.N. Foundry of casting manufacture. – Moscow - Mechanical engineering, 1990. – 384 p.
2. Solntsev U.P., Pryahin E.I., Voitkun F. Material science: Textbook for university. - Moscow.: MISIS, 1999. - 600 p.
3. P Lacombe, B Baroux G Beranger. Les Aciers Inoxydables . Les éditions de Physique. – 1990.- P14-15.
4. Gulyav A.P. Material science. Textbook for university. – edition 6 .- Moscow .: Metallurgy, 1986. P.257 - 259.

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Берик Серикулы Байсаитов, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Александр Витальевич Баширов, техника ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Анара Муратқызы Бугубаева, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ерасыл Ержанұлы Ержан, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Камбар Адилевич Жаманкулов, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Женис Жумырович Иманов, техника ғылымдарының кандидаты, доцент, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Динмухамед Нуржаубаевич Кинбаев, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Виталий Юрьевич Куликов, техника ғылымдарының кандидаты, доцент, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Али Джаванширович Мехтиев, техника ғылымдарының кандидаты, доцент, «Байланыс жүйелерінің технологиясы» кафедрасының меңгерушісі Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Руслан Алиевич Мехтиев, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Мерuert Жанабекқызы Нұрберген, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Сұлтан Артықұлы Нұрберген, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Райымбек Нұрланұлы Секенов, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Аслан Ерикович Советов, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Мейрим Муратовна Уралова, магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Елена Петровна Щербакова, PhD докторы, аға оқытушысы, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Талғат Ахматзиұлы Ханов, заң ғылымдарының докторы, доцент, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы.

## СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Байсаитов Берик Серикулы, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Баширов Александр Витальевич, кандидат технических наук, доцент, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан;

Бугубаева Анара Муратовна, магистрант, Карагандинский Государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Ержан Ерасыл Ержанұлы, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан; Жаманкулов Камбар Адилевич, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Жаманкулов Камбар Адилевич, магистрант, Карагандинский Государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Иманов Женис Жумырович, кандидат технических наук, доцент, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Кинбаев Динмухамед Нуржаубаевич, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Куликов Виталий Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Карагандинский Государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Мехтиев Али Джаванширович, кандидат технических наук, заведующий кафедрой «Технологии систем связи», Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Мехтиев Руслан Алиевич, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Нұрберген Меруерт Жанабекқызы, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Нұрберген Сұлтан Артықұлы, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Секенов Райымбек Нұрланұлы, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Советов Аслан Ерикович, магистрант, Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Уралова Мейрим Муратовна, магистрант, Карагандинский Государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Щербакова Елена Петровна, доктор PhD, старший преподаватель, Карагандинский Государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан;

Ханов Талгат Ахматзиевич, доктор юридических наук, доцент, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Республика Казахстан.

### INFORMATION ABOUT AUTHORS

Baisaitov Berik, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Bashirov Alexander, Candidate of technical sciences, Associate Professor, Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Bugubayeva Anara, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Yerzhan Yerasyly, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Zhamankulov Kambay, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Imanov Zhenis, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kinbayev Dinmukhamed, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Kulikov Vitaliy, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Mekhtiyev Ali, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Communication Systems Technologies, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Mekhtiyev Ruslan, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Nurbergen Meruert, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Nurbergen Sultan, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sekenov Raiymbek, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sovetov Aslan, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Uralova Meirim, undergraduate, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Shcherbakova Elena, Doctor of PhD, Senior Lecturer, Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Khanov Talgat Akhmatzиеvich, Doctor of Law, Associate Professor, Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

ӘОЖ 581.8  
ГТАХР 34.29.25

Амандық Бекарыс  
Оразбай Ақнұр  
Берген Нургуль  
Ауельбекова Алмагуль Калиевна  
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,  
Қарағанды, Қазақстан Республикасы

«FILIPENDULA SCHRENKII IN VITRO IN» ЖАҒДАЙЫНДА ӨСІРУ

Мақалада зертханалық жағдайларда зерттелген шегіршін өсімдігі тұқымдарының егістік сапалары келтірілген. Шегіршін жапырақты жұлдызгүл өсімдігінің 1000 дәні іріктеп алынып, зерттелген.

**Кілтті сөздер:** шегіршін жапырақты жұлдызгүл, өсімдік, дәрілік өсімдік, тұқым, препарат, шикізат

Қазақстанда дәріханаларда сатылатын қымбат дәрілердің 70-90%-ы шет елдерден әкелінген. Өз елімізде фармацевтикалық өндірісті дамыту үшін әрине дәрілік өсімдіктерден препараттарды алуды тезірек ұйымдастыру әлдеқайда тиімдірек. Ол үшін медицинада дәрілік өсімдіктердің өздерін кеңірек пайдалану қажет.

Соңғы жылдары осы мәселенің өзектілігін ескере отырып, Қазақстан үкіметі Республикалық ғылыми техникалық бағдарламаларға көңіл бөліп, қаржыландырып келеді.

Қазақстанда жекеленген аймақтар бойынша дәрілік шөптесін өсімдіктерді пайдаланудан үлкен тәжірибе жинақталған, сонымен қоса пайдану қатарына 50 тұқымдастан біршама көп, 1000 аса өсімдіктер атаулары табылды және әліде табылу үстінде [1, 2].

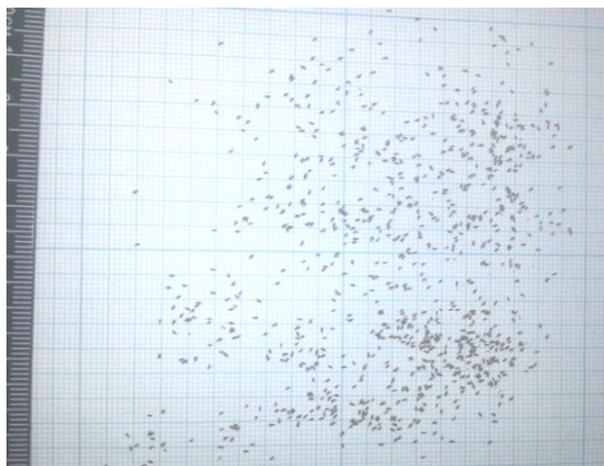
Әлемде өсімдік шикізатының қажетті мөлшерін алу негізгі екі әдіс бойынша жүзеге асырылады: жабайы өсетін шикізатты дайындау және дәрілік өсімдіктерді өнеркәсіптік түрде өсіру. Бірінші әдіс қазіргі күнге дейін өзекті болып келеді, ал дайындаудың нормалары мен ережелерін сақтаған кезде қопалы алқаптарды ұзақ уақыт бойы қолдануға мүмкін болады.

Бірақ қазіргі таңда табиғи жағдайда көптеген дәрілік өсімдіктерді дайындаудың көлемі кеміп қалған, бұл биологиялық қорлардың күрт азаюымен байланысты, сонымен қатар оңтайлы және жоспарлы түрдегі жинаудың жоқтығына, шикізаттың біртекті болмауына және төмен сапалы болуына байланысты. Осы ретте дәрілік өсімдіктердің дақылдарын мәдени түрге енгізу қажеттілігі туындайды [3]. Каллустық ұлпаларды алу және зерттеу зарарсыздандырылған жағдайда жүргізілді. Зерттеу нысандарын отырғызу жұмыстары зарарсыздандырылған ауа үрлеп тұратын ЛБ – Г ламинарбоксында жүзеге асырылды. Дақылдарды өсіретін қоректік орталар автоклавта 1, 2 атмосферада 20 мин. зарарсыздандырылды. Каллустық ұлпаларды өсіру диаметрі 120мм Петри табақшаларында, фотопериоды 16 сағат жарықтандырылған шкафта, бөлме температурасында жүзеге асырылды [4].

Каллустық ұлпалар Мурасиге – Скуг агарлы қоректік ортасында, жарықта және жарық түспейтін қараңғы жерде 3-4 апта субкультуралық кезеңінде, 25°C температура жағдайында өсірілді.

Зертханалық жағдайларда шегіршін өсімдігінің тұқымдарын егістік сапалары зерттелді. Шегіршін жапырақты жұлдызгүл өсімдігінің 1000 дәнін іріктеп алдық.

Шегіршін жапырақты жұлдызгүл тұқымының ұзындығы – 2 мм, ені – 1-1,5 мм, салмағы 138 мг (1 сурет )



1 сурет. Шегірін жапырақты жұлдызгүл

Зерттелуші Шегірін жапырақты жұлдызгүл түрінің 1000 дана тұқымы санап алынып, электрондық таразыда өлшенді. Салмағының көрсеткіші кестеде берілген(1 кесте ).

1 кесте

Шегірін жапырақты жұлдызгүлдің 1000 данасының салмағы

| Жусан түрі                   | Салмағы |
|------------------------------|---------|
| <i>Filipendula schrenkii</i> | 138 мг  |



2 сурет. Шегірін жапырақты жұлдызгүлдің тұқымдарын бинокулярда үлкейтіп көрсеткен кесіндісі

Шегірін өсімдігінің тұқымының салмағы, ұзындығы анықталғаннан кейін өңіштігін тексеруге Петри ыдысына орналастырылды. Материалдарды бөлме температурасында, қолайлы жарық астына қалдырдық (3 сурет).



3 сурет. Шегірін жапырақты жұлдызгүлдің тұқымдарын петри ыдысына отырғызу

4 күн өткен соң шегірін өсімдігінің өскін білінді және сумен коректендірдік. Сумен коректендіру барысында, шегірін өсімдігі бір қабат шырышты бөлік түзетінің байқадық. басқа түрлерге қарағанда өсу жылдамдығының тез екендігін аңғартты. Басқа жусан түрлерінің тұқымдарына қарағанда жеңіл және суды өзіне тез өткізетіндіктен болар. Тұқымдардың өнгіштігі отырғызғаннан 10 тәулік өткеннен кейін бақылап, анықталды. Нәтижелер 4 суретте көрсетілген (4 сурет).



4 сурет. Шегірін жапырақты жұлдызгүл тұқымдасының өсіндісі

Сонымен, өнгіштігі (80 %), бөгде микроағзалармен ең көп зақымдалған (20 %) екендігін көрсетті (2 кесте).

2 кесте.

Шегірін жапырақты жұлдызгүл өсімдігінің өнгіштігі

| Өсімдік атауы               | Өскен тұқымның пайыздық көрсеткіші | Зақымданған тұқымның пайыздық көрсеткіші | Өспеген тұқымның пайыздық көрсеткіші |
|-----------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Шегірін жапырақты жұлдызгүл | 80 %                               | 20 %                                     | -                                    |

Өсуді реттеушілер жасушалардың дифференцировкасы үшін және жасушалардың бөлінуінің индукциясы үшін қажет. Сондықтан каллустық ұлпаларды алу үшін қоректік орта құрамына жасушалардың дедифференцировкасын жүргізетін ауксиндер, және дедифференцирленген жасушалардың бөлінуін жүзеге асыратын цитокининдер кіруі қажет.

Қоректік орталарда ауксиндердің көзі ретінде әдетте 2,4-дихлорфеноксисірке қышқылын (2,4-Д)- 1-10 мг/л, сонымен қатар индолилсірке қышқылын (ИСК) – 1-30 мг/л, нафтилсірке қышқылын (НСК) – 0,1-2 мг/л пайдаланады. ИСК-ның белсенділігі 2,4-Д-ға қарағанда 30 есе төмен. Каллустардың түзілу индукциясы үшін әдетте ауксиндердің жоғары концентрациясын пайдаланады, ал кейінгі жаңарта отырғызуларда қоректік орталардағы ауксиннің көлемі бірнеше есе азайтылады.

Жасанды қоректік қоспаларда цитокининнің көзі ретінде кинитин, 6-бензиламинопурин (6-БАП), зеатин (0,001-10 мг/л) пайдаланылады. Оқшауланған ұлпаларды өсіруде және органогенез индукциясында кинитинге қарағанда зеатин мен БАП едәуір белсенді болып келеді. Кейбір қоректік орталардың құрамына аденин кіреді.

Қатты қоректік орталар дайындау үшін, теңіз балдырларынан алынатын агар-агар-полисахариді пайдаланылады.

Макротүздар, микротүздар және дәрумендерді концентрленген күйде дайындаған қолайлы. Қоректік орта жасайтын ерітінділерді тоңазытқышта, дәрумендерді теріс температурада сақтайды.

Ең алдымен макро-, микротүздар мен дәрумендердің қойылтылған ерітінділерін дайындап алу керек болды. Мурасиге және Скуга қоректік ортасы үшін әдетте келесі құрамдағы қойылтылған ерітінділер дайындалады:

1)  $\text{NH}_4\text{NO}_3$ ,  $\text{KNO}_3$ ,  $\text{KH}_2\text{PO}_4$ ,  $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$  ( $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$  ең соңғы болып қыздырылмай құйылады, бұл шөгіп қалудан сақтайды); 2)  $\text{CaCl}_2$  ерітіндісі; 3) темір хелаты ерітіндісі ( $\text{FeSO}_4$  және

ЭДТА-Na<sub>2</sub> ерітіндісі, темір хелаты түзілуі үшін қажет, қайнағанға дейін қыздыру керек); 4) микроэлементтер ерітіндісі.

Аналық ерітінділерді дайындауға қажетті тұздардың көлемі, сондай-ақ, қоректік ортаны дайындау үшін қажетті аналық ерітіндінің көлемі 1-кестеде келтірілген.

Алынған ерітінділер берік кептелген тығыны бар сауыттарға құйылады және заттаңба қойылып, тоңазытқышта сақталады. Темір хелат күнгірт сауытта сақталады.

Дәрумендердің шоғырландырылған ерітінділері (әрқайсысы жеке-жеке) шыны сауыттарда сақталады. Ерітінділерді дайындау үшін қосылатын мөлшерлеменің қатынасында дәруменнің он есе навескасы алынады да, 10 мл суда ерітіледі. Бұл ерітіндінің 1 мл-де Мурасиге-Скуга жазбасы бойынша ерітіндінің 1 л дайындау үшін қажет дәруменнің мөлшері бар.

Енді аналық ерітінділерді пайдалана отырып, өсімдіктердің органдары мен ұлпаларын дақылдандыру үшін қоректік орталарды дайындау керек.

Шыны сауытқа 50 мл тазартылған су құйып аламыз;

Өлшеуіш цилиндрмен мұнда 10 мл макроэлементтер ерітіндісін қосамыз;

Мөлшерлеуішпен мыналарды қосамыз:

микроэлементтер ерітіндісі 1 мл;

ерітінді F 1 мл

ерітінді D 1 мл

ерітінді Z 100 мкл

дәрумендер ерітіндісі 100 мкл

глицин ерітіндісі 100 мкл

электронды таразыда өлшейміз:

сахароза 3 г

мезо-инозит 100 мг

агар 0,8 г

100 мл белгісіне дейін тазартылған сумен толтырамыз

Алдын ала дайындалған, қоректік орта құйылған шыны сауытты тығынмен жабамыз (алюминий фольга) және 1 атм. қысымда 30 минут бойы бу стерилизаторында (автоклав) зарарсыздандырамыз.

Зарарсыздандырылғаннан кейін ыстық қоректік орта ламинар боксқа Петри зарарсыздандырылған ыдыстарына немесе қызуға шыдамды пластик контейнерлерге құйылады [2].



5 сурет. Шегіршін жапырақты жұлдызгүлдің каллустық ұлпасы

Каллусогенез индукциясын Мурасиге-Скуг агарлы қоректік ортасында жүргіздік. Фитогормондарға жататын ауксиндер мен цитокининдердің әсерлері зерттелді. Ауксиндерден: нафтилсірке қышқылы, индолилсірке қышқылы, 2,4 Д және цитокининдерден: бензиламинопурин мен кинетин пайдаланылды (5 сурет). Ауксиндер (нафтилсірке қышқылы, индолилсірке қышқылы) мен цитокининдер (бензиламинопурин мен кинетин) әсері зерттелді. 3-индолилсірке қышқылы мен бензиламинопурин қосылысы шегіршін өсімдігінің каллусогенезіне оңтайлы екені анықталды. Шегіршін жапырақты жұлдызгүл өсімдігінің регенерант-өсімдіктерінің өркендерінің түзілуіне қоректік ортадағы сахарозаның әртүрлі концентрациялары әртүрлі әсер етеді. Қоректік ортадағы 3%-дық сахароза өркендердің максималды көлемінің ( $8,3 \pm 0,2$ ) түзілуіне ықпал етеді, сонымен қатар қайта түзілген өркендердің сабағы жуан және буынаралықтары қысқа болады.



6 сурет. Шегірін жапырақты жұлдызгүлдің өсімдігінің пробиркалық регенерант өсімдіктері

Зерттеліп жатқан көмірсудың көлемін азайтқан сайын түптегі өркендер саны азайып, буынаралықтар ұзара береді, соның салдарынан ұзын, сабағы нәзік регенерант-өсімдіктер қалыптасады.

**Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Adekenov S. M. Culture of cells of endemic species of plants as a source of biologically active compounds // Inter. Conference "Perspectives of cytostatic compounds production using biotechnological methods. – 2010. – P. 4.
2. Сидякин А.И. Жүзім жапырақты жебілген (*Clematis vitalba* L.) өсімдігінің каллустық дақылдарында тритерпенді гликозидтердің жиналуы және *in vitro* жеке морфогенезі: биол. ғыл. канд. дисс. ... – Симферополь. – 2011. – 217 б.
3. Фролова Л.В. Өсірілетін жасушалар қауымдастығының ерекшеліктері: Өсімдік жасушаларының дақылдары / ред. Бутенко Р. Г. – М.: Ғылым, 2000. – 5-16 б.
4. Рябушкина Н.Г. Екінші метаболиттер өсімдіктерге не үшін қажет //Биотехнология. Теория және практика. – 2003. – №3. – 53-55 б.

**РЕЗЮМЕ/RESUME**

**Амандық Бекарыс  
Оразбай Акнур  
Берген Нургуль**

**Ауельбекова Алмагуль Калиевна**

**Қарагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова,  
Қараганда, Республика Казахстан**

**ВЫРАЩИВАТЬ В УСЛОВИЯХ FILIPENDULA SCHRENKII IN VITRO**

В статье представлены культивируемые качества семян растений лабазника Шренка, изученных в лабораторных условиях. Было отобрано и изучено более 1000 семян данного вида.

**Ключевые слова:** лабазник Шренка, растение, лекарственное растение, семена, лекарство, сырье

**Amandyk Bekarys  
Orazbay Aknur  
Bergen Nurgul  
Auelbekova Almagul**

**Karaganda State University named after academician E.A. Buketova,  
Karaganda, Republic of Kazakhstan**

**GROW IN FILIPENDULA SCHRENKII IN VITRO**

The article presents cultivated qualities of seeds of *Filipendula schrenkii* studied in laboratory conditions. More than 1000 seeds of *Filipendula* species leaf and flowers were selected and studied.

**Keywords:** *Filipendula schrenkii*, plant, medicinal plant, seeds, medicine, raw materials

### List of references:

1. Adekenov S. M. Culture of cells of endemic species of plants as a source of biologically active compounds // Inter. Conference "Perspectives of cytostatic compounds production using biotechnological methods. – 2010. – P. 4.
2. Sidiyakin A.I. Triterpene glycoside accumulation and individual in vitro morphogenesis in callus crops of grape leafy (*Clematis vitalba* L.): biol. science Candidate Disk ... - Simferopol. - 2011.- 217 p.
3. Frolova L.V. Features of the Stem Cell Association: Stem Cell Cultures / Ed. Butenko R. G. - M.: Science, 2000.- p. 5-16.
4. Ryabushkina NG Why Second Metabolites Need Plants // Biotechnology. Theory and practice. - 2003. - No. 3. - p. 53-55

УДК 581.9

МРНТИ 34.29.35

Исмаилова Фируза Махмудовна

[ismailovafiruza@mail.ru](mailto:ismailovafiruza@mail.ru)

РГУ «ГНПП «Буйратау», Карагандинская область, Республика Казахстан

### АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНОГО МНОГОЛЕТНЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФЛОРЫ «ГНПП «БУЙРАТАУ»

В статье приведены результаты комплексного флористического исследования флоры Государственного национального природного парка «Буйратау». Критический анализ флоры позволил выявить произрастание на исследуемой территории 610 видов сосудистых растений из 288 родов и 75 семейств. Наибольшее число видов зафиксировано в семействах *Chenopodiaceae* (21), *Ariaceae* (22), *Lamiaceae* (24), *Scrophulariaceae* (27), *Brassicaceae* (30), *Caryophyllaceae* (32), *Rosaceae* (35), *Fabaceae* (45), *Poaceae* (58) и *Asteraceae* (92). Крупными родами определены: полынь (19 видов), астрагал (14 видов), лапчатка (12 видов), вероника (12 видов), лук (11 видов). Исследования могут найти применения в экологии, ботанике и фармации.

**Ключевые слова:** горы Буйратау, Центральный и Северный Казахстан, флора, видовой состав, семейства, роды.

Флора любого региона содержит в своем составе хозяйственно-ценные компоненты, которые имеют практическое значение для деятельности человека. Особо охраняемые территории также являются носителями хозяйственно-ценных, в том числе лекарственных растений. Данный потенциал флоры позволяет использовать данные виды для селекционных исследований и сохранения биоразнообразия.

Территория национального природного парка «Буйратау» – это предгорные степи, широкие долины, крутые скалистые склоны и глубокие ущелья, характерные для Казахского нагорья. Территории данной особо охраняемой территории лежат изолировано от населенных пунктов Карагандинской и Акмолинской областей, что создает благоприятные условия для произрастания разных типов растительных сообществ.

Цель настоящей работы – оценить современный состав флоры сосудистых растений Государственного национального природного парка «Буйратау».

**Объекты и методика исследований.** Сбор гербарного материала и изучение фитоценозов в природном комплексе в национальном природном парке «Буйратау» производились в ходе научных экспедиций, первичная камеральная обработка, сушка и этикировка проводилась в полевых условиях, идентификация по морфологическим (диагностическим) признакам проводилась по общепринятой ботанической методике. Гербарный материал собирается с апреля месяца до конца октября. При этом проводятся фенологические за древесными, кустарниковыми и травянистыми растениями. Организация гербарного фонда сопровождалась ведением ботанического журнала. Для подготовки материалов для создания электронного гербария будут сделаны фотоснимки при помощи видеокамер и фотоаппаратов.

Изучение флористического состава проводилось методом маршрутно–рекогносцировочного и полустационарного обследования территории. При этом пользовались традиционные приемы – составление списков известных видов по конкретным маршрутам, точкам и экосистемам, а также сбор гербария и последующее определение по различным флористическим сводкам (Флора Казахстана, 1956-1966; Флора СССР, 1969-1993; Цвелев, 1977; Иллюстрированный определитель Каркаралинского национального парка, 2002; Иллюстрированный определитель Баянаульского национального парка, 2014). Ботаническая номенклатура приводится по сводке С. Черепанова (1995).

**Результаты и их обсуждение.** Ранее для территории парка приводился видовой состав сосудистых растений в объеме 504 таксонов [1-6], однако, исследования были продолжены.

В 2019 году проведен критический пересмотр флоры ГНПП «Буйратау» с анализом итогов многолетних полевых обследований (с 2012 по 2018 гг.), литературных источников [1, 4, 5-9], анализа ранних сборов в гербарных фондах Карагандинского государственного университета и АО «Международный научно-производственный холдинг «Фитохимия».

Критический анализ позволил выявить произрастание на исследуемой территории 610 видов сосудистых растений из 288 родов и 75 семейств (табл. 1, 2), то есть список видов пополнился на 106 видов.

Таблица 1 - Таксономический состав отделов сосудистых растений флоры «ГНПП «Буйратау»

| Отдел                                       | Число семейств, шт. | Число родов, шт. | Число видов, шт. |
|---|---------------------|------------------|------------------|
| <i>EQUISETOPHYTA – Хвоцеобразные</i>        | 1                   | 1                | 4                |
| <i>POLYPODIOPHYTA – Папоротникообразные</i> | 6                   | 6                | 5                |
| <i>PINOPHYTA - Голосеменные</i>             | 3                   | 3                | 3                |
| <i>MAGNOLIOPHYTA – Покрытосеменные</i>      | 65                  | 178              | 598              |
| <i>Класс Двудольные</i>                     | 51                  | 234              | 482              |
| <i>Класс Однодольные</i>                    | 14                  | 44               | 117              |

Таблица 2 – Таксономический состав семейств, родов и видов сосудистых растений «ГНПП «Буйратау»

| Таксон  | число родов, шт. | % от общего числа родов | число видов, шт. | % от общего числа видов |
|---|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| <i>Отдел EQUISETOPHYTA – Хвоцеобразные</i>        |                  |                         |                  |                         |
| Equisetaceae                                      | 1                | 0,34                    | 4                | 0,65                    |
| <i>Отдел POLYPODIOPHYTA – Папоротникообразные</i> |                  |                         |                  |                         |
| Polypodiaceae                                     | 1                | 0,35                    | 1                | 0,16                    |
| Athyriaceae                                       | 1                | 0,35                    | 1                | 0,16                    |
| Hypolepidaceae                                    | 1                | 0,35                    | 1                | 0,16                    |
| Aspleniaceae                                      | 1                | 0,35                    | 1                | 0,16                    |
| Cystopteridaceae                                  | 1                | 0,35                    | 1                | 0,16                    |
| Dryopteridaceae                                   | 1                | 0,35                    | 2                | 0,33                    |
| <i>Отдел PINOPHYTA - Голосеменные</i>             |                  |                         |                  |                         |
| Pinaceae  | 1                | 0,35                    | 1                | 0,16                    |
| Cupressaceae                                      | 1                | 0,35                    | 1                | 0,16                    |
| Ephedraceae                                       | 1                | 0,35                    | 1                | 0,16                    |
| <i>Отдел MAGNOLIOPHYTA – Покрытосеменные</i>      |                  |                         |                  |                         |
| <i>Класс Двудольные</i>                           |                  |                         |                  |                         |
| Ranunculaceae                                     | 9                | 3,13                    | 20               | 3,28                    |
| Fumarioideae                                      | 1                | 0,35                    | 2                | 0,33                    |
| Caryophyllaceae                                   | 10               | 3,47                    | 32               | 5,25                    |
| Amarantaceae                                      | 1                | 0,34                    | 2                | 0,33                    |

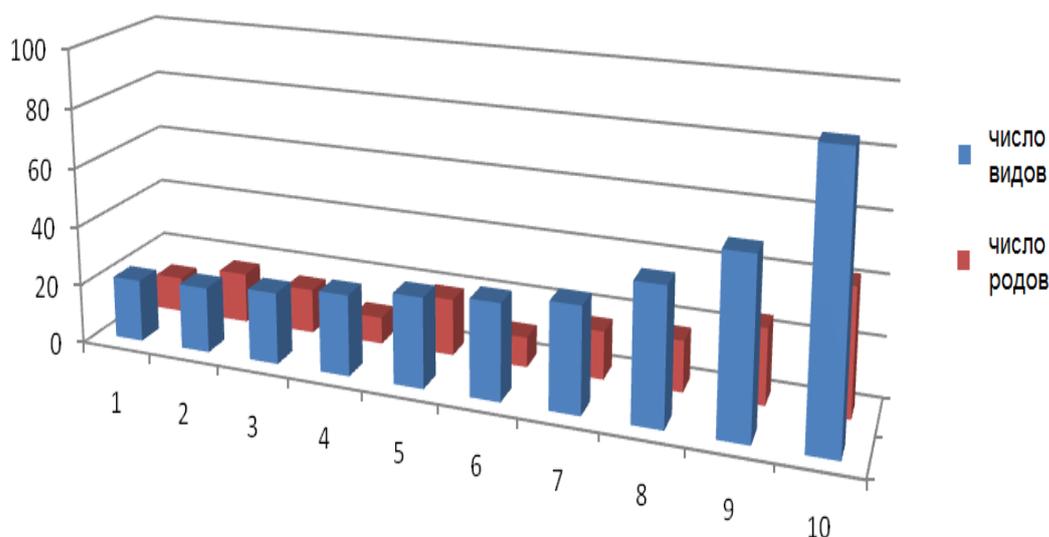
|                          |    |       |    |       |
|--------------------------|----|-------|----|-------|
| Chenopodiaceae           | 12 | 4,17  | 21 | 3,44  |
| Polygonaceae             | 5  | 1,74  | 17 | 2,79  |
| Limoniaceae              | 2  | 0,69  | 2  | 0,33  |
| Betulaceae               | 2  | 0,69  | 5  | 0,82  |
| Primulaceae              | 4  | 1,39  | 6  | 0,98  |
| Violaceae                | 1  | 0,35  | 5  | 0,82  |
| Frankeniaceae            | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Salicaceae               | 2  | 0,69  | 13 | 2,13  |
| Brassicaceae             | 19 | 6,60  | 30 | 4,92  |
| Malvaceae                | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Ulmaceae                 | 1  | 0,35  | 2  | 0,33  |
| Cannabaceae              | 2  | 0,69  | 2  | 0,33  |
| Urticaceae               | 1  | 0,35  | 2  | 0,33  |
| Euphorbiaceae            | 1  | 0,35  | 7  | 1,15  |
| Crassulaceae             | 3  | 1,04  | 3  | 0,47  |
| Grossulariaceae          | 1  | 0,35  | 3  | 0,47  |
| Parnassiaceae            | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Rosaceae                 | 16 | 5,56  | 35 | 5,74  |
| Lythraceae               | 1  | 0,35  | 2  | 0,33  |
| Onagraceae               | 2  | 0,69  | 3  | 0,47  |
| Fabaceae                 | 17 | 5,90  | 45 | 7,38  |
| Aceraceae                | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Linaceae                 | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Geraniaceae              | 2  | 0,69  | 4  | 0,66  |
| Zygophyllaceae           | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Polygalaceae             | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Santalaceae              | 1  | 0,35  | 2  | 0,33  |
| Rhamnaceae               | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Elaeagnaceae             | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Apiaceae                 | 17 | 5,90  | 22 | 3,61  |
| Caprifoliaceae           | 1  | 0,35  | 2  | 0,33  |
| Viburnaceae              | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Valerianaceae            | 2  | 0,69  | 2  | 0,33  |
| Dipsacaceae              | 1  | 0,35  | 2  | 0,33  |
| Rubiaceae                | 1  | 0,35  | 6  | 0,98  |
| Gentianaceae             | 2  | 0,69  | 5  | 0,82  |
| Solanaceae               | 2  | 0,69  | 3  | 0,47  |
| Convolvaceae             | 2  | 0,69  | 2  | 0,33  |
| Cuscutaceae              | 1  | 0,34  | 1  | 0,16  |
| Boraginaceae             | 8  | 2,78  | 9  | 1,48  |
| Lentibulariaceae         | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Scrophulariaceae         | 9  | 3,13  | 27 | 4,42  |
| Orobanchaceae            | 1  | 0,34  | 1  | 0,16  |
| Plantaginaceae           | 1  | 0,34  | 6  | 0,98  |
| Lamiaceae                | 15 | 5,21  | 24 | 3,93  |
| Campanulaceae            | 2  | 0,69  | 2  | 0,33  |
| Asteraceae               | 42 | 14,58 | 92 | 15,08 |
| <i>Класс Однодольные</i> |    |       |    |       |
| Butomaceae               | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Alismataceae             | 1  | 0,35  | 2  | 0,33  |
| Juncaginaceae            | 1  | 0,35  | 2  | 0,33  |
| Potamogetonaceae         | 1  | 0,35  | 1  | 0,16  |
| Iridaceae                | 1  | 0,35  | 4  | 0,66  |

|                  |            |            |            |            |
|------------------|------------|------------|------------|------------|
| Liliaceae        | 4          | 1,39       | 5          | 0,82       |
| Alliaceae        | 1          | 0,35       | 11         | 1,80       |
| Asparagaceae     | 1          | 0,35       | 2          | 0,33       |
| Orchidaceae      | 1          | 0,35       | 1          | 0,16       |
| Juncaceae        | 1          | 0,35       | 5          | 0,82       |
| Сyperaceae       | 4          | 1,39       | 12         | 1,97       |
| Poaceae          | 25         | 8,68       | 58         | 9,51       |
| Lemnaceae        | 1          | 0,35       | 2          | 0,33       |
| Тyphaceae        | 1          | 0,35       | 3          | 0,47       |
| <b>Итого: 75</b> | <b>288</b> | <b>100</b> | <b>610</b> | <b>100</b> |

Наибольшее число таксонов приходится на Покрытосеменные растения – 65 семейств, 178 родов и 599 видов, тогда как на отдел Хвощевы пришлось 1 семейства с 1 родом и 1 видом. Несколько большее число таксонов отмечено для отдела Папоротников – 6 семейств, 6 родов и 7 видов. Для отдела Голосеменных данное соотношение составило 6,6 и 7 таксонов соответственно.

Среднее число видов на одно семейство составляет – 8,1, а число родов – 3,84. В среднем, в 1-ом роде находится 2,12 видов.

Наибольшее число видов зафиксировано в семействах *Chenopodiaceae* (21), *Apiaceae* (22), *Lamiaceae* (24), *Scrophulariaceae* (27), *Brassicaceae* (30), *Caryophyllaceae* (32), *Rosaceae* (35), *Fabaceae* (45), *Poaceae* (58) и *Asteraceae* (92). В данные 10 семейств входят 63,27 % всех видов и 63,19 % всех родов (рис. 1) от общего числа произрастающих на территории парка.



Семейства: 1 – Маревые, 2 – Зонтичные, 3 – Губоцветные, 4 – Норичниковые, 5 – Капустные, 6 – Гвоздичные, 7 – Розоцветные, 8 – Бобовые, 9 – Мятликовые, 10 – Сложноцветные

Рисунок 1 – Количественные показатели 10-ти крупнейших семейств флоры сосудистых растений ГНПП «Буйратау»

Крупнейшими родами являются полынь (19 видов), астрагал (14 видов), лапчатка (12 видов), вероника (12 видов), лук (11 видов) и другие (табл. 3).

Таблица 3 – Видовой состав крупнейших родов флоры сосудистых растений «ГНПП «Буйратау»

| Род              | Число видов, шт. |
|------------------|------------------|
| <i>Silene L.</i> | 11               |
| <i>Salix L.</i>  | 11               |

|                      |    |
|----------------------|----|
| <i>Potentilla L.</i> | 12 |
| <i>Astragalus L.</i> | 14 |
| <i>Veronica L.</i>   | 12 |
| <i>Artemisia L.</i>  | 19 |
| <i>Allium L.</i>     | 11 |
| <i>Carex L.</i>      | 8  |
| <i>Poa L.</i>        | 8  |
| <i>Stipa L.</i>      | 8  |

Данное соотношение между ведущими семействами характерно для флоры степных и аридных территорий.

Можно предположить, что на территории данного природно-географического района можно ожидать новые находки, которые могут быть уникальными для растительного покрова северо-восточных скалистых сопок.

#### Список использованных источников:

1. Карамышева З.В., Рачковская Е.И. Карта растительности степной части Казахского мелкосопочника. - М 1: 1 500 000, М.-Л., 1975.
2. Исмаилова Ф.М. «Анализ флоры государственного национального природного парка «Буйратау». Сборник материалов республиканской научной практической конференции с международным участием. Посвященный 20-летию Иле-Алатауского государственного национального природного парка. с.118-120. 2016 г.
3. Исмаилова Ф.М. Дополнение к списку краснокнижных видов растений ГНПП «Буйратау // Международная научно-практическая конференция Актуальные проблемы экологии XXI века. – Туркистан, 2015. - С. 338
4. Баньковский Л. В. Систематический обзор видов флоры Ерментау // Собрание сочинений. Статьи. Очерки. Документы. 1982-1986. - Березники: РГБ, 2013. - Т. V. - С. 629-649.
5. Куприянов А.Н. Охраняемые растения Карагандинской области. - Караганда, 1993. - 37 с.
6. Куприянов А.Н., Хрусталева И.А., Габдуллин Е.М., Исмаилова Ф.М. Конспект флоры Государственного национального парка «Буйратау» (горы Ерментау, Центральный Казахстан) // Ботанические исследования Сибири и Казахстана. – 2014. – С. 30-57.
7. Ишмуратова М.Ю., Исмаилова Ф.М., Минаков А.И. Географические новинки во флоре Государственного национального природного парка «Буйратау» // Международный научный журнал Актуальные проблемы современности. – 2015. - № 3(9). – С. 169-172.
8. Ишмуратова М.Ю. Лекарственные растения гор Буйратау (Центральный и Северный Казахстан). - LAPLAMBERT Academic Publishing, 2018. - 60 с.
9. Ишмуратова М.Ю., Исмаилова Ф.М. Древесные растения во флоре Государственного национального природного парка «Буйратау» // Актуальные проблемы современности, серия фармация. – 2018. - № 1 (19). - С. 198-204.

#### ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Исмаилова Фируза Махмудовна

«Бұйратау» мемлекеттік ұлттық табиғи саябағы» МК, Қарағанды облысы  
«БҰЙРАТАУ» МҰТП ФЛОРАСЫН КЕШЕНДІ КӨПЖЫЛДЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ТАЛДАУЫ

Мақалада "Бұйратау" мемлекеттік ұлттық табиғи паркінің флорасын кешенді флористикалық зерттеу нәтижелері келтірілген. Флораның сыны талдауы зерттелетін аумақта 288 тектен және 75 тұқымдастан жасалған 610 тамырлы өсімдіктердің өскінін анықтауға мүмкіндік берді. Ең көп түрлерінің саны тіркелген семьялар *Chenopodiaceae* (21), *Ariaceae* (22), *Lamiaceae* (24), *Scrophllriaceae* (27), *Brassicaceae* (30), *Caryophyllaceae* (32), *Rosaceae* (35), *Fabaceae* (45), *Poaceae* (58) және *Asteraceae* (92). Ірі туулар анықталған: жусан (19 түрі), астрагал (14 түрі), кеспе (12 түрі), вероника (12 түрі), пияз (11 түрі). Зерттеулер экология, ботаника және фармацияда қолданылуы мүмкін.

**Кілтті сөздер:** Бұйратау таулары, Орталық және Солтүстік Қазақстан, флора, түр құрамы, отбасы, рулар.

## Ismailova Firusa

### State National Natural Park "Buyratau", Karaganda region

#### ANALYSIS OF COMPLEX PERRENIAL STUDY OF FLORA OF SNNP «BUYRATAU»

In the article the results of complex floristic investigation of flora of State national natural park is presented. The critical analysis of flora let's to determine spreading on studied territory 610 species of vascular plants from 288 genera and 75 families. The maximum composition of species are noted in families *Chenopodiaceae* (21), *Apiaceae* (22), *Lamiaceae* (24), *Scrophulariaceae* (27), *Brassicaceae* (30), *Caryophyllaceae* (32), *Rosaceae* (35), *Fabaceae* (45), *Poaceae* (58) и *Asteraceae* (92). The largest genera are: *Artemisia* (19 species), *Astragalus* (14 species), *Potentilla* (12 species), *Veronica* (12 species), *Allium* (11 species). The result of study can be used in ecology, botany and pharmacy.

**Keywords:** Buyratau Mountains, Central and Northern Kazakhstan, flora, species composition, families, genera.

#### List of references:

1. Karamysheva Z.V., Rachkovskiya E.I. Map of vegetation of steppe part of Kazakh uplands. - M 1: 1 500 000. – Moscow-Leningrad., 1975.
2. Ismailova F.M. Analysis of flora of State national natural park «Buyratau». Book of materials of Republic scientific conference with international participation, dedicated to the 20th anniversary of Ile-Alatau state national natural Park. – Almaty, 2016. - pp. 118-120.
3. Ismailova F.M. Addition to the lists of Red Book species of plants of SNNP «Buyratau» // International scientific-practical conference Actual problems of ecology of the XXI century. – Turkistan, 2015. - pp. 338.
4. Ban'kovskii L.V. Systematic review of flora species of Ermentau // Collected works. Article. Essays. Documents. 1982-1986. - Bereznyaki: RGB, 2013. - Vol. V. - pp. 629-649.
5. Kuprijanov A.N. Storage plants of Karaganda region. - Karaganda, 1993. - 37 pages.
6. Kuprijanov A.N., Khustalyeva I.A., Gabdullin Ye.M., Ismailova F.M. Conspectus of flora of State national park «Buyratau» (Ermentau Mountains, the Central Kazakhstan) // Botanical study of Siberia and Kazakhstan. – 2014. – pp. 30-57.
7. Ishmuratova M.Yu., Ismailova F.M., Minakov A.I. Geographical novelties in the flora of State national natural park «Buyratau» // International scientific journal Actual problems of modernity. – 2015. - № 3(9). – pp. 169-172.
8. Ishmuratova M.Yu. Herbs of Buyratau Mountains (the Central and Northern Kazakhstan). – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. - 60 pages.
9. Ishmuratova M.Yu., Ismailova F.M. Woody plants in flora of State national natural park «Buyratau» // International scientific journal Actual problems of modernity. – 2018. - № 1 (19). - pp. 198-204.

УДК 34.29.01  
МРНТИ 34.29

Ишмуратова Маргарита Юлаевна  
[margarita.ishmur@mail.ru](mailto:margarita.ishmur@mail.ru)

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,

Караганда, Республика Казахстан

Абдрахманова Гульмира Марсовна  
[gulmira-abdrakhmanova@mail.ru](mailto:gulmira-abdrakhmanova@mail.ru)

Жайбагысова Надира Серикбайқызы

Ивасенко Светлана Александровна

НАО «МУК», Караганда, Республика Казахстан

#### МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ И АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ КОРНЯ *NITRARIA SCHOBERI* L.

В статье приведены результаты микроскопического исследования подземных органов селитрянки Шобера. Данный вид представляет перспективу в качестве лекарственного растения, обладающего биологической активностью. Проведено исследование морфологии и поперечных срезов корня. Определены особенности строения органа на макроскопическом и микроскопическом уровнях. Диагностическими признаками на макроскопическом уровне являются структура

поверхности, цвет коры и внутренней части на изломе. Диагностическими признаками на микроуровне являются строение сосудов ксилемы в тетраархном пучке, форма и окраска клеток перидермы.

**Ключевые слова:** селитрянкa Шобера, морфология, микроскопия, подземные органы, макроскопические признаки, микроскопические признаки.

В Казахстане произрастает свыше 5500 растений, из которых не менее 20 % обладают лекарственными свойствами. Поэтому в настоящее время на мировом рынке лекарственные средства растительного происхождения, применяемые для профилактики и лечения различных заболеваний, приобретают особую значимость [1].

Растения рода Селитрянкa (*Nitraria schoberi* L.) представляют интерес для медицинской и пищевой промышленности. Листья, плоды и корни растений рода селитрянкa обладают практически ценными биологическими свойствами, поскольку богаты флавонолами, дубильными веществами, катехинами, антоцианами, пектиновыми веществами, сахарами, кроме того, содержат алкалоиды с необычной структурой [2-7]. Использование селитрянок в пищевой промышленности связано также с наличием в плодах насыщенного пигмента, обусловленного содержанием антоцианинов [8]. В связи с этим изыскание новых видов лекарственного растительного сырья является весьма актуальной задачей.

Целью нашего исследования является особенности макро- и микроскопического строения подземных органов селитрянкa Шобера.

**Методика исследований.** Объектом исследования служили подземные органы селитрянкa Шобера, собранные на территории Карагандинской области Республики Казахстан: долина реки Баймырза (N 50°18069'; E72°90964') Бухар-Жырауский район, в августе 2019 г., фаза плодоношения.

Исследования вели на основе методов анализа морфологических признаков надземных и подземных органов *Nitraria schoberi* L. Образцы сырья изучали под бинакулярной лупой при увеличении 2x14 и 4x14. Препараты фотографировали при помощи цифровой камеры Sony Cyber Short DSC-WX60, фотографии обрабатывали в программе Paint 3D. При сравнении морфологических показателей растений учитывали форму стебля, листа, цветка, корневищ и степень опушенности, цвет отдельных элементов [9].

Изучение анатомических признаков селитрянкa Шобера проводили по свежесобраным растениям и высушенному сырью. Воздушно-сухое сырье размягчали в смеси вода дистиллированная: глицерин: спирт 96 % (в соотношении 1:1:1) [10-11]. Готовили срезы вручную с последующей микрофотографией. При описании анатомического строения использовали принципы, изложенные в трудах В.Н. Вехова, Л.И. Лотовой [12].

**Результаты и их обсуждение.** Селитрянкa (*Nitraria*) - это галофитные кустарники сем. Селитрянковые (*Nitrariaceae*) - невысокие, ветвистые кустарники, до 2 м высотой и до 6 м. Листья очередные, продолговато-лопатчатые, до 2 см длиной и 0,5 см шириной. Цветки правильные, в соцветиях-завитках, с 5 мясистыми чашелистиками, 5 желтовато-белыми лепестками, 10-15 тычинками и одним пестиком. Плод - шаровидно-яйцевидная костянка менее 1 см в диаметре, сначала красная, при полной спелости почти черная, с крупной косточкой (рис. 1).



Рисунок 1 – Внешний вид цветущего растения селитрянкa шобера

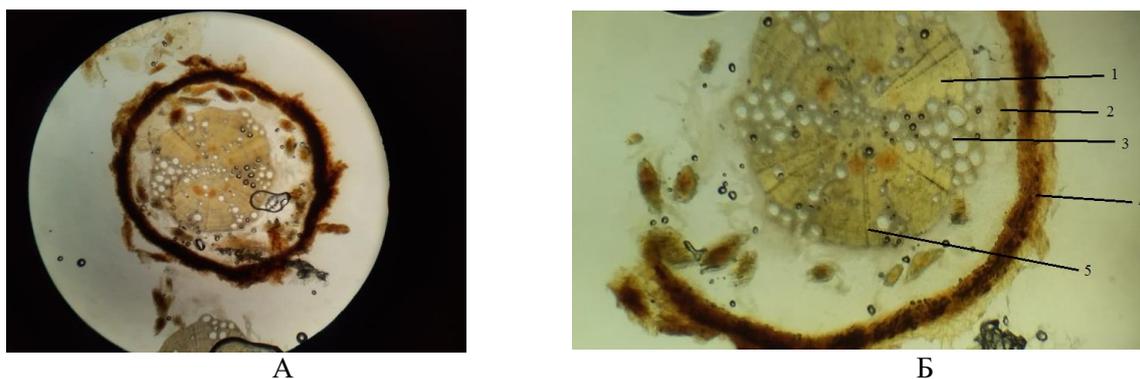
Растет по берегам рек, в степных участках, в межсочных понижениях, на склонах гор, часто на засоленных почвах. Встречается во степной и пустынной зоне Казахстана [13].

**Макроскопия.** Корень толстый, деревянистый, 3-5 см в диаметре, с немногочисленными придаточными корнями (рис. 2). Поверхность шероховатая, часто со слоистой корой, цвет – коричневый. Цвет на изломе – желтый с зеленоватыми прожилками.



Рисунок 2 – Внешний вид кусочков корня селитрянки Шобера

**Микроскопия.** Корень селитрянки на поперечном срезе округлый (рис. 3), с хорошо выраженным делением на коровую и проводящую зоны.



А – поперечный срез корня при ув. 16x10, Б – фрагмент поперечного среза корня при ув. 16x20; 1 – флоэма, 2 – коровая паренхима, 3 – ксилема, 4 – перидерма, 5 - сердцевинный луч

Рисунок 3 – Поперечный срез корня селитрянки Шобера

По периферии залегает многослойная перидерма, состоящая из прямоугольных клеток с утолщенными стенками и отмершим содержимым. Клетки окрашены в темно-коричневый цвет. Под перидермой расположена коровая паренхима, клетки которой рыхлые и тонкостенные. При изготовлении препаратов наблюдается отслоение коровой паренхимы от перидермы.

Проводящая зона представлена полиархным пучком, состоящим из чередующихся тяжелой ксилемы и флоэмы. Между участками проводящей ткани отмечены цепочки сердцевинных лучей. Клетки ксилемы не одинакового размера, образуют, как мелкие цепочки, так и крупнопросветные лучи.

**Заключение.** Таким образом, проведено анатомо-морфологические исследования корней лекарственного растения – селитрянки Шобера. Выявлено, что характерными признаками на макроскопическом уровне являются структура поверхности, цвет коры и внутренней части на изломе.

Диагностическими признаками на микроуровне являются строение сосудов ксилемы в тетраархном пучке, форма и окраска клеток перидермы.

#### Список использованных источников:

1. Флора Казахстана. Т. 9. - Алма-Ата: Наука, 1966. – 318 с.

2. Ибрагимов А.А., Османов З., Ягудаев М.Р., Юнусов С.Ю. Алкалоиды *Nitrariasibirica* // Химия природ. соед. – 1983. - № 2. - С. 213–216.
3. Норматов М., Юнусов С.Ю. Исследование алкалоидов *Nitraria schoberi*: структура нитрарина // Химия природ.соед. - 1968. - № 2. - С. 139.
4. Ithem R., Anouar F., Faiez H., Najla H. Structural characterization of water-soluble polysaccharides from *Nitraria retusa* fruits and their antioxidant and hypolipidemic activities// International Journal of Biological Macromolecules. - 2019. - P. 422-432.
5. Sharifi-Rad, Javad Hoseini-A., Seyedeh M. Antibacterial, antioxidant, antifungal and anti-inflammatory activities of crude extract from *Nitraria schoberi* fruits// Journal Citation Reports. - 2015. - № 5. - С. 677-684.
6. Zheleznichenko T., Banaev E., Asbaganov S. *Nitraria schoberi* L. hair root culture as a source of compounds with antiviral activity against influenza virus subtypes A(H5N1) and A(H3N2) // Journal Citation Reports. - 2018. - № 8. - P.260.
7. Воронкова М.С., Банаев Е.В., Томошевич М.А. Сравнительное изучение состава и содержания фенольных соединений листьев растений рода *NITRARIA* (*NITRARIACEAE*) // Химия растительного сырья. - 2017. - №4. - С. 107–116.
8. Lu Ch., Shan Y., Liu H. Study of *Nitraria sibirica* wine // Niangjiu. - 2009. - V. 36, № 1. - P. 83–84.
9. Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений. – М.: КомКнига, 2007. – 512 с.
10. Прозина М.Н. Ботаническая микротехника. – М.: Высшая школа, 1960. – 206 с.
11. Долгова А.А., Ладыгина Е.Я. Руководство к практическим занятиям по фармакогнозии. – М.: Медицина, 1977. – 255 с.
12. Вехов В.Н., Лотова Л.И., Филин В.Р. Практикум по анатомии и морфологии высших растений. – М.: МГУ, 1980. – 560 с.
13. Флора Казахстана. Т. 9. - Алма-Ата: Наука, 1966. – 318 с.

#### ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Мargarita Юлаевна Ишмуратова**  
**академик Е.А. Букетова Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан**  
**Республикасы**

**Гульмира Марсовна Абдрахманова**  
**Надира Серикбайқызы Жайбағысова**  
**Светлана Александровна Ивасенко**

**Қарағанды медицина университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы**  
***NITRARIA SCHOBERI* L.ШОБЕР АҚТІКЕН ТАМЫРЫНЫҢ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ**  
**АНАТОМИЯЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ**

Мақалада шобер ақ тікен тамырының жер асты бөлігінің микроскопиялық зерттеулері көрсетілген. Аталған дәрілік өсімдіктің түрі биологиялық белсенділікке ие екенін көрсетеді. Зерттеу бойынша тамырдың көлденең кесілгеніне және морфологиясына талдау жүргізілді. Құрылымы бойынша макроскопиялық және микроскопиялық зерттеу жүргізілді. Макроскопиялық зерттеудің диагностикалық белгілеріне- қабықтың беткей құрылымы, қыртыстың түсі және сынған бөлігі жатады. Микроскопиялық зерттеудің диагностикалық белгілеріне - тетарархалды байламдағы ксилема тамырының құрылымы, жасушалардың пішіні мен түсі жатады.

**Кілтті сөздер:** шобер ақ тікені, морфология, микроскопия, жер асты бөлімдері, макроскопиялық белгілері, микроскопиялық белгілері.

**Ishmuratova Margarita**  
**Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**Abdrakhmanova Gulmira**  
**Zhaibagysova Nadira**  
**Ivasenko Svetlana**

**Karaganda Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**MORPHOLOGICAL AND ANATOMICAL STRUCTURE OF ROOT *NITRARIA SCHOBERI* L.**

The article shows the results of microscopic examination of the underground organs of *Nitraria schoberi* L. This species presents a perspective as a medicinal plant for the with biological activity. A study of the morphology and transverse sections of the root. The structural features of the organ at macroscopic

and microscopic levels are determined. Diagnostic signs at the macroscopic level are the surface structure, the color of the cortex and the inner part at the fracture. Diagnostic signs at the micro level are the structure of xylem vessels in the tetraarchal bundle, the shape and color of the peridermal cells.

**Keywords:** *Nitraria schoberi* L, microscopy, morphology, underground organs, microscopic signs, macroscopic signs.

**List of references:**

1. Flora of Kazakhstan. Vol. 9. – Alma-Ata: Science, 1966. – 318 pages.
2. Ибрагимов А.А., Османов З., Ягудаев М.Р., Юнусов С.Ю. Алкалоиды *Nitrariasibirica* // Химия природ. соед. – 1983. - № 2. - С. 213–216.
3. Норматов М., Юнусов С.Ю. Исследование алкалоидов *Nitraria schoberi*: структура нитрарина // Химия природ.соед. - 1968. - № 2. - С. 139.
4. Ithem R., Anouar F., Faiez H., Najla H. Structural characterization of water-soluble polysaccharides from *Nitraria retusa* fruits and their antioxidant and hypolipidemic activities// International Journal of Biological Macromolecules. - 2019. - P. 422-432.
5. Sharifi-Rad, Javad Hoseini-A., Seyedeh M. Antibacterial, antioxidant, antifungal and anti-inflammatory activities of crude extract from *Nitraria schoberi* fruits// Journal Citation Reports. - 2015. - № 5. - С. 677-684.
6. Zheleznichenko T., Banaev E., Asbaganov S. *Nitraria schoberi* L. hair root culture as a source of compounds with antiviral activity against influenza virus subtypes A(H5N1) and A(H3N2) // Journal Citation Reports. - 2018. - № 8. - P.260.
7. Воронкова М.С., Банаев Е.В., Томошевич М.А. Сравнительное изучение состава и содержания фенольных соединений листьев растений рода NITRARIA (NITRARIACEAE) // Химия растительного сырья. - 2017. - №4. - С. 107–116.
8. Lu Ch., Shan Y., Liu H. Study of *Nitraria sibirica* wine // Niangjiu. - 2009. - V. 36, № 1. - P. 83–84
9. Lotova L.I. Botany: Morphology and anatomy of vascular plants. – Moscow: KomKniga, 2007. – 512 pages.
10. Прозина М.Н. Ботаническая микротехника. – М.: Высшая школа, 1960. – 206 с.
11. Dolgova A.A., Ladygyna E.Ya. Handbook for practical work on pharmacognosy. – Moscow: Medicine, 1977. – 255 pages.
12. Vekhov V.N., Lotova L.I., Filin V.R. Pacticum on anatomy and morphology of vascular plants. – Moscow: MSU, 1980. – 560 pages.
13. Flora of Kazakhstan. Vol. 9. – Alma-Ata: Science, 1966. – 318 pages.

УДК 581.8

МРНТИ 34.29.25

Касымханов Ернур  
Ауельбекова Алмагуль Калиевна  
Ишмуратова Маргарита Юлаевна  
[margarita.ishmur@mail.ru](mailto:margarita.ishmur@mail.ru)

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова,  
Караганда, Республика Казахстан

**АНАТОМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ *NERETA MANCHURIENSIS* S.MOORE**

В статье приведены анатомического строения надземных органов лекарственного и редкого вида растения - котовника манжурского. Воздушно-сухое сырье размачивали, поверхностные препараты и срезы изготавливали вручную. На основе полученных препаратов сделано микроскопическое описание. По итогам исследования определены следующие диагностическими признаками сырья котовника манжурского: форма клеток эпидермиса, форма и особенности размещенияэфирно-масличных железок, простых и железистых трихом. Результаты исследований могут найти применение в фармакогнозии и интродукции лекарственных растений.

**Ключевые слова:** котовник манжурский, анатомия, надземные органы, диагностические признаки.

Изучение лекарственных растений семейства Губоцветные (*Lamiaceae* Lindl.) с целью поиска возможностей практического использования является актуальной задачей современности. Богатым химическим составом и биологической активностью обладают виды рода котовник (*Nepeta* L.) [1-3].

Одним из этапов ботанического и фармакогностического исследования является изучение анатомического строения надземных органов растений.

Исходя из вышесказанного, целью настоящего исследования являлось анатомическое исследование надземных органов котовника манжурского.

**Материалы и методы.** Объектом исследования являлись надземные части (листья, стебли, цветки) котовника манжурского, собранного в фазе цветения.

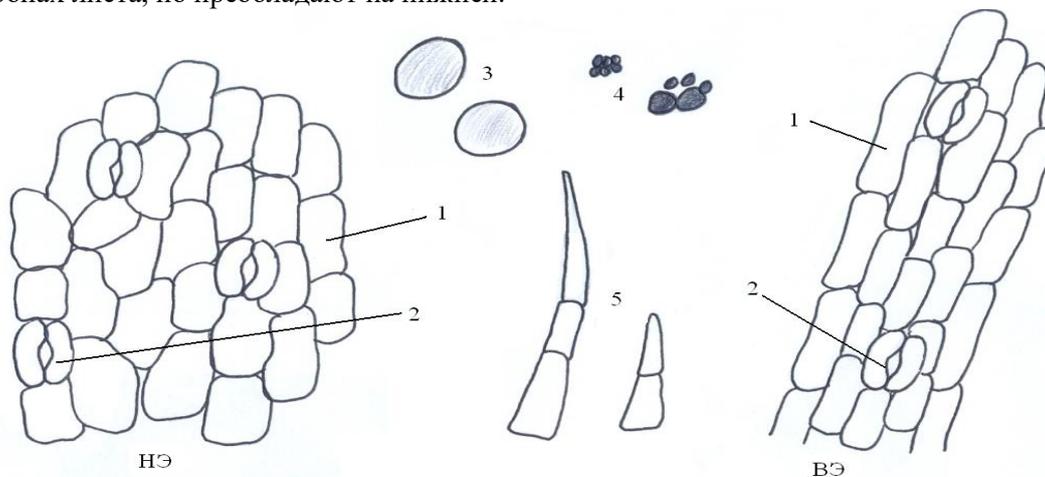
При выполнении анатомического исследования сухие образцы надземных органов размачивали в горячей воде и размягчали в смеси глицерин-спирт-вода дистиллированная в соотношении 1:1:1 (смесь Флеминга-Штрауса) [4, 5], кипятили в 5 %-ном водном растворе гидроксида калия. Изготавливали поверхностные препараты и срезы вручную. Рисунки выполняли при помощи аппарата РА-4М. При описании анатомического строения использовали принципы, изложенные в трудах В.Н. Вехова, Л.И. Лотовой [6, 7], учебнике фармакогнозии [8].

**Результаты и их обсуждение.** Котовник манжурский (*Nepeta manchuriensis* S.Moore, сем. *Lamiaceae*) – многолетнее травянистое мезофитное растение. Относится к секции *Macronepera* Benth. Высота – до 1 м, стебли крупные, деревянистые, крепкие. Надземные органы голые, иногда с простыми редкими волосками. Листья тонкие, яйцевидные, до 16 см длиной и 6-7 см шириной, заостренные с зубчатым краем. Соцветия состоят из 4-7 расставленных ложных мутовок. Цветки – зигоморфные [9].

Обитает в смешанных лесах, по галечникам рек и ручьев.

Эндем Приморского Края России.

**Анатомия.** Клетки верхнего эпидермиса тонкостенные, прямостенные, прозенхимной формы, нижнего – округло-прямоугольные (рис. 1). Устьица аномоцитного типа (закрывающие клетки окружены 4 и более одинаковыми по структуре клетками эпидермиса), крупные, встречаются на обеих сторонах листа, но преобладают на нижней.

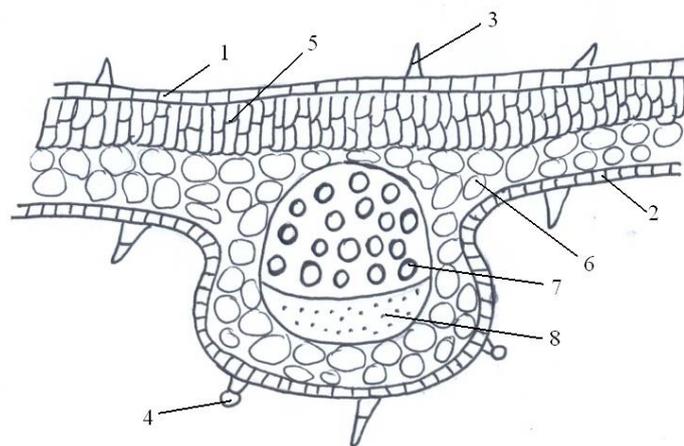


ВЭ – верхний эпидермис, НЭ – нижний эпидермис, 1 – основные клетки эпидермы, 2 – устьица, 3 – эфирно-масличные железки, 4 – друзы, 5 – простые трихомы

Рисунок 1 - Препарат листа *Nepeta manchuriensis* с поверхности. Ув. 15x10

На нижней и верхней сторонах листа встречаются редкие простые одно- и многоклеточные трихомы, а также головчатые волоски. Эфирно-масличные железки овальной формы, крупные, темно-окрашенные, погружены в толщу эпидермиса; состоят из 8 клеток, расположенных в 2 ряда.

На поперечном срезе лист уплощенный, дорзо-вентрального строения (рис. 2). С обеих сторон лист покрыт эпидермисом, на поверхности которого хорошо просматриваются простые и железистые трихомы. Мезофилл четкодифференцирован на 2-слойную столбчатую и губчатую ткани.

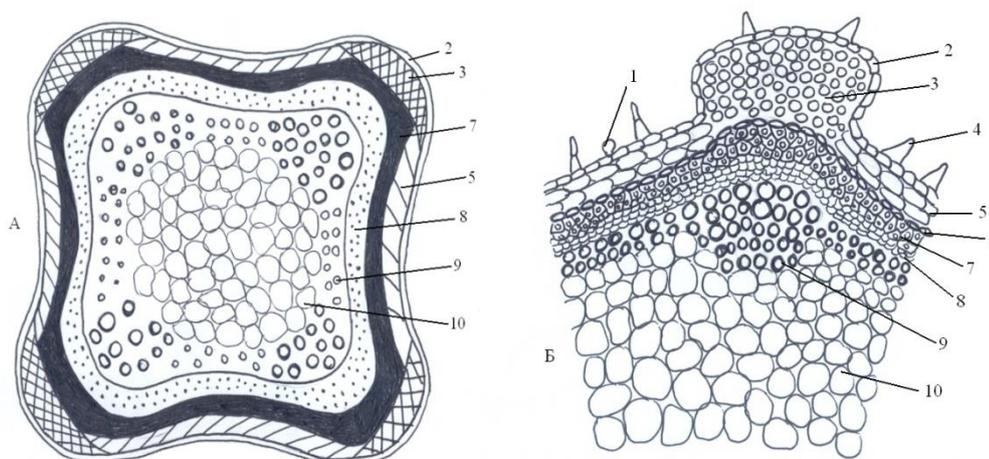


1 – верхний эпидермис, 2 – нижний эпидермис, 3 – простые трихомы, 4 - железистые трихомы, 5 - столбчатый мезофилл, 6 – губчатый мезофилл, 7 - ксилема, 8 - флоэма

Рисунок 2 - Схема поперечного среза листа *Nepeta manchuriensis*. Ув. 5x10

Проводящие пучки коллатеральные, закрытого типа, размещены в мякоти листа. По нижней поверхности листа в месте прохождения жилок образует выпуклости.

Стебель на поперечном срезе 4-гранный (рис. 3). Периферическая часть покрыта 1-слойным эпидермисом, под ним в углах находятся участки уголкового колленхимы, между углами 2-3 слоя хлоренхимы. Центральный цилиндр отделен от коровой зоны слоем эндодермы. Проводящая система кольцевого типа.

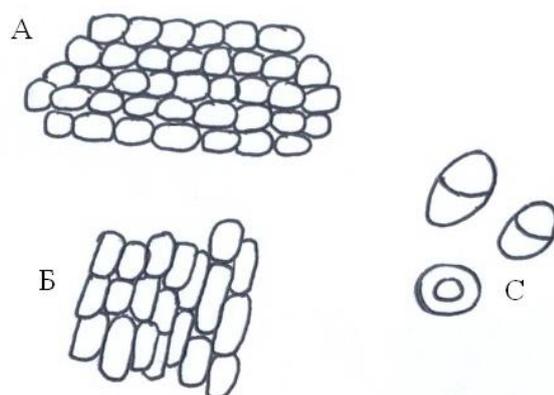


А – схема поперечного среза, Б – участок стебля на срезе; 1 – железистые трихомы, 2 - эпидермис, 3 – колленхима, 4 – простые трихомы, 5 – хлоренхима, 6 – эндодерма, 7 – склеренхима, 8 – флоэма, 9 – ксилема, 10 – паренхима

Рисунок 3 - Стебель *Nepeta manchuriensis* на поперечном срезе. Ув. 5x10

Между эндодермой и тонким слоем флоэмы лежит слой склеренхимы, который выполняет опорную функцию крупных стеблей. Ксилема представлена первичными крупно-просветными и вторичными, мелкими сосудами. Центральная часть заполнена рыхлыми, тонкостенными клетками паренхимы.

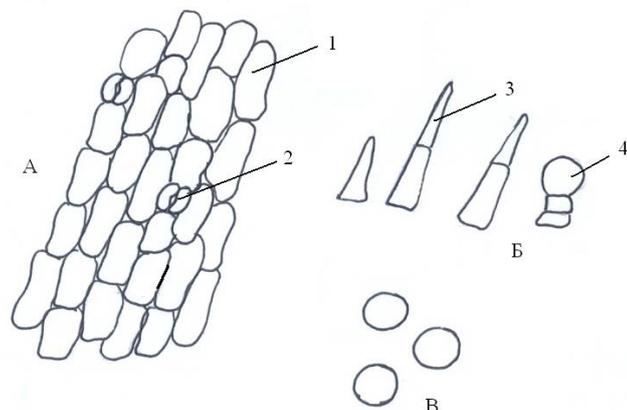
Венчик цветка котовника манджурского (рис. 4) представлен прямостенными (в основании) и округлыми сосочковидными клетками. По поверхности густо разбросаны округлые или овальные эфирно-масличные железки.



А – эпидермис кончика венчика, Б – эпидермис в основании венчика,  
В – внешний вид эфирно-масличных железок

Рисунок 4 – Эпидермис венчика цветка *Nepeta manchuriensis* с поверхности. Ув. 10x15

Эпидермис чашелистника состоит из прямостенных клеток (рис. 5), устьица аномоцитного типа. По поверхности разбросаны редкие простые и головчатые трихомы. Эфирно-масличные железки округлой формы, погружены в эпидермис чашелистников.



А – эпидермис, Б – трихомы, В – эфирно-масличные железки; 1 – основные клетки эпидермиса,  
2 – устьица, 3 – простые трихомы, 4 – железистые трихомы

Рисунок 5 - Эпидермис чашелистника цветка *Nepeta manchuriensis* с поверхности. Ув. 10x15

**Заключение.** Таким образом, выполнено микроскопическое исследование надземных органов котовника манжурского.

По итогам исследования определены следующие диагностическими признаками сырья котовника манжурского: форма клеток эпидермиса, форма и особенности размещения эфирно-масличных железок, простых и железистых трихом.

#### Список использованных источников:

1. Грудзинская Л.М., Гемеджиева Н.Г., Нелина Н.В., Каржаубекова Ж.Ж. Аннотированный список лекарственных растений Казахстана: Справочное издание. – Алматы, 2014. – 200 с.
2. Растительные ресурсы СССР: Цветковые растения, их химический состав, использование; Семейства *Magnoliaceae* – *Limoniaceae*. – Л.: Наука, 1984. – 460 с.
3. Compendium of Medicinal and Aromatic Plants. Vol. II. Asia. – Triestre: ICS-UNIDO, 2006. – 305 p.
4. Прозина М.Н. Ботаническая микротехника. – М.: Высшая школа, 1960. – 206 с.
5. Долгова А.А., Ладыгина Е.Я. Руководство к практическим занятиям по фармакогнозии. – М.: Медицина, 1977. – 255 с.

6. Вехов В.Н., Лотова Л.И., Филин В.Р. Практикум по анатомии и морфологии высших растений. – М.: МГУ, 1980. – 560 с.
7. Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений. – М.: КомКнига, 2007. – 512 с.
8. Муравьева Д.А., Самылина И.А., Яковлев Г.П. Фармакогнозия. – Москва: Медицина, 2002. – 415 с.
9. Флора СССР, Т. 20. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1954. – 555 с.

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Ернур Касымханов**  
**Алмагуль Калиевна Әуельбекова**  
**Маргарита Юлаевна Ишмуратова**  
**академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,**  
**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **NEPETA MANCHURIENSIS S. MOORE АНАТОМИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ**

Мақалада дәрілік және сирек кездесетін өсімдік түрлерінің жер үсті органдарының анатомиялық құрылымы берілген. Кепкен шикізатты жібітіп, жоғарғы препараттар мен кесінділер қолмен жасалған. Алынған препараттардың негізінде микроскопиялық сипаттама жасалды. Зерттеу қорытындысы бойынша манджурлы мысықшөптер сөлінің келесі диагностикалық белгілері анықталған: эпидермис жасаушаларының формасы, қарапайым және темір трихомаларын орналастыру нысаны мен ерекшеліктері. Зерттеу нәтижелері дәрілік өсімдіктердің фармакогнозиясы мен интродукциясында қолданылуы мүмкін.

**Кілтті сөздер:** *Nepeta manchuriensis*, анатомия, жер үсті органдары, диагностикалық белгілері.

**Kasymkhanov Ernur**  
**Auelbekova Almagul**  
**Ishmuratova Margarita**

**Ye.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Kazakhstan**  
**ANATOMICAL STUDY OF NEPETA MANCHURIENSIS S.MOORE**

The article describes the anatomical structure of aboveground organs of medicinal and rare plants - *Nepeta manchuriensis*. Air-dry raw materials were soaked, surface preparations and sections were made by hand. On the basis of the received preparations the microscopic description is made. The study determined the following diagnostic signs of raw materials of *Nepeta manchuriensis*: the shape of epidermal cells, shape and features localization of oil glands, simple and glandular trichomes. The results of the research can be used in pharmacognosy and introduction of medicinal plants.

**Keywords:** *Nepeta manchuriensis*, anatomy, aboveground organs, diagnostic signs.

#### **List of references:**

1. Grudzinskyay L.M., Gemejeyva N.G., Nelina N.V., Karzhaubekova Zh.Zh. Annotated list of herbs of Kazakhstan: Guide. – Almaty, 2014. – 200 pages.
2. Plant Resources of USSR: Flower plants, their chemical composition, using; Families *Magnoliaceae* – *Limoniaceae*. – Leningrad: Nauka, 1984. – 460 pages.
3. Compendium of Medicinal and Aromatic Plants. Vol. II. Asia. – Trieste: ICS-UNIDO, 2006. – 305 pages.
4. Prosina M.N. Botanical microtechnics. – Moscow: High School, 1960. – 206 pages.
5. Dolgova A.A., Ladygina E.Ya. Guide to practical classes on pharmacognosy. – Moscow: Medicine, 1977. – 255 pages.
6. Vekhov V.N., Lotova L.I., Filin V.R. Practicum on anatomy and morphology of high plants. – Moscow: Moscow State University, 1980. – 560 pages.
7. Lotova L.I. Botany: Morphology and Anatomy of High Plants. – Moscow: KomKniga, 2007. – 512 pages.
8. Murav'yeva D.A., Samylina I.A., Yakovleva G.P. Pharmacognosy. – Moscow: Medicine, 2002. – 415 pages.
9. Flora of USSR, Vol. 20. – Moscow-Leningrad: Publ. AS USSR, 1954. – 555 pages.

Минаков Александр Иванович

[nauka.buiratau@mail.ru](mailto:nauka.buiratau@mail.ru)

Шариязданова Арайлым Галымжанқызы

[sh.arailym@mail.ru](mailto:sh.arailym@mail.ru)

РГУ «Государственный национальный природный парк «Буйратау», Карагандинская область,  
Республика Казахстан

## СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА ПОПУЛЯЦИИ СТРЕПЕТА (OTIS TETRAX) НА РАВНИННО-МЕЛКОСОПОЧНОМ И НИЗКОГОРНОМ ЛАНДШАФТАХ БУЙРАТАУСКОГО ГНПП

В статье описывается современное состояние популяции стрепета на территории Государственного национального природного парка «Буйратау» и его охранной зоны. Приводятся сведения о его численности с 2012 по 2018 годы, указываются факторы, влияющие на его динамику.

**Ключевые слова:** ГНПП «Буйратау», стрепет, популяция, динамика численности, факторы внешней среды, хищники

Изучение видового состава диких птиц, анализ динамики развития популяции на территории особо охраняемых территорий является важной задачей отдела науки.

В Центральном Казахстане редким и охраняемым видом является стрепет из отряда Журавлеобразные семейства Дрофиные.

Цель настоящего исследования – исследовать современное состояние популяций стрепета на равнинно-мелкосопочных и низкогорных территориях Государственного национального природного парка «Буйратау».

**Материалы и методы.** Основным объектом исследований являлся обитающий на территории ГНПП «Буйратау» и его охранной зоны представитель отряда Журавлеобразные (Gruiformes), семейства Дрофиные (Otididae) – стрепет (*Otis tetrah*).

Исследования производились методами визуальных наблюдений на пеших и автомобильных маршрутах, мониторинговых площадках с применениями оптических приборов, фотоаппаратуры.

**Результаты и их обсуждение.** Республиканское государственное учреждение «Государственный национальный парк «Буйратау» (далее ГНПП «Буйратау»), двенадцатый по счету национальный парк в Казахстане, был организован 11 марта 2011 г. Постановлением Правительства РК №247. Включен в состав Комитета лесного и охотничьего хозяйства МСХ РК в рамках реализации отраслевой программы «Жасыл Даму» на 2011-2014 годы при поддержке проекта Программы развития ООН, Глобального экологического фонда (ПРООН/ГЭФ) «Сохранение и устойчивое управление степными экосистемами».

В состав парка «Буйратау» вошли одноименный региональный природный парк местного значения, территории Белодымовского и Ерейментауского государственных природных заказников республиканского значения.

Парк создан на землях запаса и землях государственного лесного фонда Темиртауского и Ерейментауского учреждений лесного хозяйства и располагается на территории Ерейментауского района Акмолинской области и Осакаровского района Карагадинской области, состоит из двух филиалов – «Ерейментауского» (60814 га) и «Белодымовского» (28154 га). Общая площадь национального парка составляет 88 968 га. По периметру парка расположена охранная зона на площади равной площади парка (88 064га).

Территория ГНПП «Буйратау» находится в пределах степной зоны в переходной полосе между подзонами умеренно – засушливых и сухих степей. Согласно физико-географического районирования Казахстана, территория входит в состав Центрально-Казахстанского мелкосопочника, провинцию Карагандинско-Чингистаускую сухостепных низкогорий, Ерейментау-Каркаралинскую горно-мелкосопочную область [1].

Основными типами ГНПП «Буйратау» являются низкогорья (холмогорья); мелкосопочники высокие (грядовые), низкие (холмистые и холмисто – увалистые), а также различные типа межгорных

и межсочных равнин-наклонные, волнистые, увалистые, плоские, на части которых произрастает березовые, осиново-березовые леса и черноольшанники. Степи – это доминирующие элементы ландшафтов парка, представленные многими разновидностями, в том числе типчаково – ковыльными, петрофитноразнотравно – овсецовыми степями, остепененными и разнотравно – злаковыми лугами [2].

Орнитофауна национального парка представлена птицами степного, кустарникового, лесного и водно-болотного орнито – комплексов. Она достаточно типична для региона Казахского мелкосопочника в его северной половине [3]. Состав ее обусловлен основными, преобладающими в данном регионе, ландшафтами, а также ареала отдельных видов птиц, среди которых, наряду с широко распространенными обитателями открытых пространств, немало южных элементов, находящим в Центральном Казахстане северную границу своего распространения, или, наоборот, – северян, для которых район гор Ерейментау находящихся на ООПТ и его охранный зоны, являются южной границы.

Когда-то, на нынешней территории национального природного парка для степного орнитокомплекса были очень характерны Дрофиные – большая дрофа или Дудак (*Otis tarda*) и самый мелкий представитель этого семейства – стрепет (*Otis tetrah*). Сейчас эти виды, как редкие и исчезающие занесены в Красную книгу Казахстана, большая дрофа, как следствие распашки целинных земель, в 60-ых годах вообще исчезла из описываемого региона, в отношении стрепета можно сказать следующие.

В Казахстане обитает подвид *Otis tetrah orientalis* (Linnaeus, 1758) – стрепет; безгелдек.

Перелетная птица.

Статус. II категория. Вид, еще недавно находившийся под угрозой исчезновения, а сейчас начавший повышать свою численность. Внесен в Красную Книгу Республики Казахстан.

В отношении состоянии популяции стрепета в национальном парке и сопредельных с ним территорий, как впрочем и во всем Казахстане, ситуация в настоящее время выглядит весьма обнадеживающей [4].

Этому способствовало два основных фактора, это: последствие распада СССР, в результате чего антропогенный пресс на сельскохозяйственные и окружающие их естественные угодья резко снизился, и создание ООПТ с охранной зоной на территории изучаемого региона.

До организации национального природного парка и его охранной зоны, здесь наблюдали не более 3-4 пар стрепетов. Режимы ООПТ и охранной зоной позволили сразу же стабилизировать численность стрепета и определить положительную тенденцию к ее увеличению. Численность гнездящихся пар стрепета год из года стала постепенно нарастать.

Весной на территории парка стрепет появляется сравнительно поздно, обычно во второй декаде апреля, когда участки степи почти полностью освобождаются от снега. Его присутствие сразу же хорошо замечается, так как самцы имеют довольно яркую брачную окраску. Взрослый самец в брачном наряде сверху серовато-охристый с некрупными черными пестринами и характерным струйчатым рисунком. Горло и щеки темно-серые, отточены белой полоской, брюшко белое. Самки и птенцы имеют более скромную, пеструю окраску, что им позволяет делаться почти незаметными в травяной ветоши. Гнездится стрепет отдельными парами, самцы при этом образуют постоянные места токования «точки», утоптанную площадку диаметром 40-60 см.

Число яиц в кладке может изменяться, в среднем 3-5 яйца, редко до 9-11. Насиживание длится 21-25 дней. До настоящего времени еще не ясен вопрос об участии самца в воспитании и охране выводка [5].

Птенцы вылупляются одновременно и, через месяц, уже поднимаются на крыло. Питание смешанное, летом к растительным кормам в значительной массе добавляются насекомые.

Как и на любые другие живые организмы, на благополучие популяции стрепета имеют прямое влияние экологические факторы – абиотические, биотические, и отдельно, антропогенные (в настоящий период времени нашей планете самые активные и влиятельные). Как уже говорилось, после распада СССР и создания ООПТ с его охранной зоной и установлением здесь строго природоохранного режима, влияние отрицательного антропогенного фактора на экосистемы национального парка сведено к минимуму.

Отсутствуют браконьерство, выпас скота и сенокосение на местах гнездования стрепета. Из абиотических факторов на численность стрепета негативное влияния оказывают летние продолжительные и холодные осадки, когда отмечается гибель птенцов. Но много врагов на гнездовьях стрепет имеет из числа пернатых и четвероногих хищников. Стрепетов добывают орлы,

беркут и могильник, филин, ястреб-тетеревятник. Пуховых птенцов ловят многочисленные луны, особенно степной.

Насиживающих самок и их яйца уничтожают волк, лисица, корсак, барсук и светлый хорь.

Динамика численности стрепета с 2012 по 2018 годы, согласно весенних учетов (май), выглядит следующим образом: в 2012 году насчитано 34 особи, в 2013 – 30, в 2014 – 26, в 2015 – 20, в 2016 – 22, в 2017 – 28, в 2018 – 54 (рис. 1).

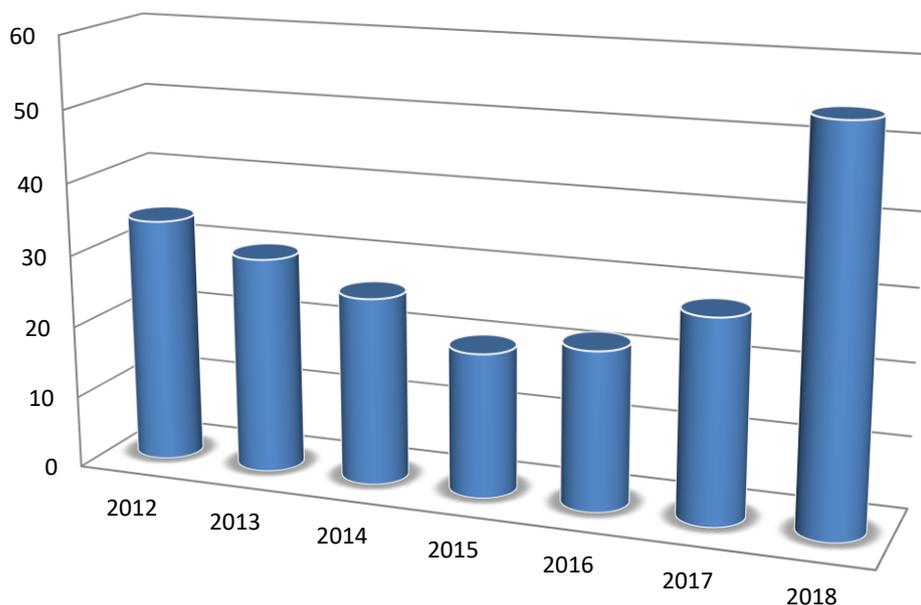


Рисунок 1 - Динамика численности стрепета за последние 7 лет

Следует сказать, что стрепет на нынешних территориях парка и его охранной зоны никогда не был и вряд ли будет многочисленной птицей, так как он предпочитает более открытые и значительные по площадям пространства, нежели типичные горно-степные ландшафты изучаемого региона.

Отлет стрепета из ООПТ начинается с конца августа и протекает незаметно, последние встречи отмечают в первой половине сентября. Обычно стрепет образует в начале небольшие стайки и кочует в юго-западном направлении, постепенно образуя при этом более крупные табуны. Зимовки в Передней и Средней Азии [5].

**Заключение.** После создания ГНПП «Буйратау» и его охранной зоны стрепет здесь стал обычным, но немногочисленным видом. Динамика его численности имеет пульсирующий характер, но хорошо выраженную положительную тенденцию. Динамика популяции находится в прямой зависимости от влияния хищников и условиях на путях миграции и зимовок.

#### Список использованных источников:

1. ТОО Центр дистанционного зондирования и географических информационных систем. Проект. Разработка естественно-научного и технико-экономического обоснования создания Государственного национального природного парка «Буйратау». - Алматы: Терра, 2009. - С. 11.
2. Минаков А.И. Краткий обзор орнитофауны «Государственного национального природного парка «Буйратау» и сопредельной территории» // Вестник Карагандинского университета, серия биология, медицина, география. – 2015. - № 4. – С. 38-42.
3. Минаков А.И. Дрофиные в Государственном национальном природном парке «Буйратау» // Материалы международной научно-практической конференции к 10-летию ГНПП «Көлсай көлдері» и Международному дню защиты снежного барса. - Саты, 2017. – С. 70-73.
4. Гаврин В.Ф., Дамушин И.А., Корелов М.Н., Кузьмина М.А. Птица Казахстана. Том II. – Алм-Ата: Изд-во АН КазССР, 1962. – С. 15-25.
5. Красная Книга Республики Казахстан. Том I. Животные. Часть I. Позвоночные. - Алматы. Аджил ККО, 2010. – С. 164-165.

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

Александр Иванович Минаков  
Шариязданова Арайлым Ғалымжанқызы  
«Бұйратау» мемлекеттік ұлттық табиғи паркі» РММ-сі, Молодёжный кенті, Қазақстан  
Республикасы

### БҮЙРАТАУ МҮТІП ЖАЗЫҚТЫҚ-ҰСАҚ ТОРЛЫ ЖӘНЕ ТӨМЕНГІ ТАУЛЫ ЛАНДШАФТАРДАҒЫ СТРЕПЕТ ПОПУЛЯЦИЯСЫНЫҢ (OTIS TETRAX) ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ДИНАМИКАСЫ

Мақалада "Бұйратау" мемлекеттік ұлттық табиғи паркінің және оның қорғау аймағының аумағындағы стрепет популяциясының қазіргі жағдайы сипатталады. 2012 жылдан бастап 2018 жылға дейін оның саны туралы мәліметтер келтіріледі, оның динамикасына әсер ететін факторлар көрсетіледі.

**Кілтті сөздер:** "Бұйратау" МҮТІП, безгелдек, популяция санының динамикасы, факторлар сыртқы ортаның жыртқыштар

Minakova Alexander  
Shayazdanova Arailym

### RSE «State national natural park «Buyratau», Karaganda region, Қазақстан Республикасы THE MODERN DYNAMIC OF POPULATION OF LITTLE BUSTARD (OTIS TETRAX) ON THE LOW-LYING AND LOW-MOUNTAIN LANDSCAPES OF THE BUIRATAU SNNP

The article describes the current state of the strep population on the territory of the state national natural Park "buiratau" and its protection zone. Data on its number from 2012 to 2018 are given, and factors affecting its dynamics are indicated.

**Key words:** SNNP "Buyratau", little bustard, population, population dynamics, environment factors, predators

#### List of references:

1. Center for Remote Sensing and Geographic Information Systems LLP. Project. Development of a natural-scientific and feasibility study for the creation of the State National Natural Park "Buyratau". - Almaty: Terra, 2009. -- S. 11.
2. Minakov A.I. A brief overview of the avifauna of the "State National Natural Park" Buyratau "and the adjacent territory" // Bulletin of the Karaganda University, a series of biology, medicine, geography. - 2015. - No. 4. - S. 38-42.
3. Minakov A.I. Bustard in the State National Natural Park "Buyratau" // Materials of the international scientific-practical conference on the 10th anniversary of the State Scientific and Production Enterprise "Kulsai Kulderi" and the International Day for the Protection of the Snow Leopard. - Saty, 2017. -- S. 70-73.
4. Gavrin V.F., Damushin I.A., Korelov M.N., Kuzmina M.A. Bird of Kazakhstan. Volume II. - Almaty: Publishing House of the Academy of Sciences of the Kazakh SSR, 1962. - S. 15-25.
5. The Red Book of the Republic of Kazakhstan. Volume I. Animals. Part I. Vertebrates. - Almaty. Agil KCO, 2010. -- S. 164-165.

УДК 591.9  
МРНТИ 34.33.27

Минаков Александр Иванович  
[nauka.buiratau@mail.ru](mailto:nauka.buiratau@mail.ru)

РГУ «Государственный национальный природный парк «Буйратау», Карагандинская область,  
Республика Казахстан

### ХИЩНИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЛИСИЦЫ В ЭКОСИСТЕМАХ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ (ООПТ)

В статье рассматривается вопрос о хищнической деятельности лисицы в экосистемах «ГНПП «Буйратау» и его охранной зоны. Определено, что возрастание её численности на исследуемых территориях оказывает негативное влияние по динамике численности представителей отрядов

Зайцеобразные - зайца-русака, зайца-беляка, степную пищуху и Курообразные - белую и серую куропаток, тетерева. В связи с этим предлагается активизировать работу по контролю численности лисицы во все сезоны года на территориях приграничных к ООПТ охотничьих хозяйств, как это практикуется во многих зарубежных странах, где лисица в охотничьих угодьях считается вредным хищником.

**Ключевые слова:** ООПТ, «ГНПП «Буйратау», лисица, зайцы беляк и русак, степная пищуха, белая и серая куропатки, тетерев, хищник, контроль численности.

Важность сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия обусловлена его ролью в поддержании стабильности биосферы и обеспечении экологически безопасного существования человечества. В последние десятилетия проблеме сохранения биоразнообразия животного мира Казахстана и других стран уделяется значительное внимание.

Создание ГНПП «Буйратау» было обусловлено богатым фаунистическим разнообразием данной территории.

Цель настоящего исследования – анализ роли лисицы на охраняемой территории.

**Материалы и методы.** Объектами исследований, проведенных в 2012-2019 годы в «ГНПП «Буйратау», являлись самый многочисленный здесь хищник лисица, зайцы - беляк и русак, степная пищуха, белая и серая куропатки, тетерев. Научные исследования велись методами визуальных наблюдений на мониторинговых маршрутах и площадках с применением транспортных средств (автотехника, снегоходы), оптических приборов (бинокли, подзорные трубы). Производился анализ учётных данных и литературных сведений по изучаемым, названным выше, видам зверей и птиц.

**Результаты и обсуждение.** Поводом для написания данной статьи послужили замечания Уполномоченного (Комитет лесного хозяйства и животного мира МСХ РК) и Контролирующих (Акмолинская и Карагандинская областные территориальные инспекции лесного хозяйства и животного мира) органов в адрес ООПТ – «Государственного национального парка «Буйратау» (ГНПП «Буйратау») по поводу не стабильности и даже уменьшения численности здесь в отдельные годы ряда видов зверей и птиц, представителей отрядов Зайцеобразные (зайцы беляк и русак, степная пищуха), Курообразные (тетерев, белая и серая куропатки). В статье мы попытаемся обозначить одну из основных причин этого и дать профессиональный ответ по существу обсуждаемой проблемы.

Вторым, после центрального рода Волков - (*Canis*) из семейства Псовые (*Canidae*) является род Лисиц - (*Vulpes*), насчитывающий в Мире 11 видов. В Казахстане всего один вид – обыкновенная или рыжая лисица (*V.vulpes*), в зависимости от его географического размещения по ареалу образующий 4 подвида: казахстанская лисица, караганка, степная или светлая лисица и тянь-шаньская лисица [1] (рис. 1).



Рисунок 1 – Внешний вид лисицы обыкновенной

В ГНПП «Буйратау» обитает подвид казахстанская лисица (*V.v. kazahstanica*), отличающийся от других несколько большими размерами и ярко-рыжим мехом.

Лисица – среднего размера хищник, с удлинённым туловищем на относительно невысоких ногах. Длина тела достигает до 77 см, хвоста до 51 см. Это наиболее многочисленный хищник в Казахском нагорье (Мигушин и др., 2004), особенно в тех районах, где имеются – открытая местность (степные пространства, пашни), а также лесные рощи с опушками и полянами, холмы и овраги, поросшие разнотравьем [2].

Территория ГНПП «Буйратау», для которой характерны равнинно-мелкосопочный и низкогорные ландшафты со степной (различные злаки), луговой (разнотравье), кустарниковой (карагана, таволга) и лесной (березово-- осиновые колки, ивняки, черноольшаники) растительностью, где действует и соблюдается строгий природоохранный режим – является идеальным местом для обитания лисицы во все сезоны года. К тому же к национальному парку прилегает охранный зона, значительная часть которой находится под пашнями (посевы различных с/культур), имеются, лесные колки и участки с пересеченной местностью, всякая охота здесь, как и в национальном парке, запрещена. Таким образом, описываемые районы характеризуются самыми благоприятными условиями для благополучного существования лисиц – наличие удобных мест для устройства нор в период размножения, богатых кормовых участков и минимальный фактор беспокойства [3].

В зависимости от местообитания и сезона года, в питании этого хищника, преобладают мелкие млекопитающие (до 64% - грызуны, зайцы, птицы, рептилии и амфибии, насекомые) или растительные корма (до 50% - плоды, фрукты, ягоды), может поедать и падаль [2]. Более активна лисица, обычно, в сумерки. Охотится, выслеживая и подстерегая добычу. Гон в нашем регионе происходит в феврале начале марта. В выводке бывает от 2 до 15 детенышей, чаще 4-5. В их воспитании участвуют оба родителя.

Пищевыми конкурентами лисицы могут являться волк, корсак, барсук, степной хорь, горноста́й. Естественные враги – волк, беркут, орел-могильник, но вследствие их малочисленности, какого-то существенного влияния на динамику популяции лисицы на территории парка и его охранной зоны они не оказывают. Основные болезни – бешенство, туляремия, пастереллез, чума, реже сибирская язва, чесотка. Лисица входит в число диких животных – бруцеллезноносителей, участвующих в поддержании природной очаговости этого заболевания.

Считается, и во многом справедливо, что лисица, питаясь в основном грызунами, приносит существенную пользу сельскому хозяйству. Она имеет довольно ценный мех. В 1956-1960 гг. являлась важным объектом промысла, среднегодовой показатель заготовок лисицы по Казахстану составлял 57 тыс., а в 1966-1970 – уже только 13,1 тыс. шкур (Шиллева, Бакеев, 1982) [2].

В 1980-1997 гг. официальные заготовки снизились ещё до 5,5-7,5 тыс.шт. (Грачев и другие, 1999). На заготовку влиял «черный» рынок. В 1998-2003 гг. промысловая заготовка пушнины стала нерентабельной и в настоящее время промысел лисицы не ведется из-за отсутствия спроса на ее мех, хотя лисица является и остается объектом спортивно-любительской охоты. Численность лисицы в Казахстане, согласно учетным данным 2003-2005 г.г, держится в пределах 150-180 тыс. особей. Лимиты на изъятие лисицы, установленные Правительством в 2003-2007 г.г. в пределах 22,1-31,5 тыс. особей, не выполняются и добывается ежегодно всего 2000 - 4500 особей [2].

На динамику численности лисицы в последние годы оказывает влияние, в основном, только естественные факторы - наличие кормовой базы, метеорологические условия, враги и болезни.

Как уже говорилось выше, факторы для обитания лисицы на ООПТ самые благоприятные. Расчетная численность лисицы по «ГНПП «Буйратау», созданного в марте 2011 года, при ЗМУ (зимний маршрутный учет) в 2012 году составила 82 особи, в 2013 г.-100 особей, в 2014 г.-105, в 2015 – 130 (март). Но в апреле – мае этого года в регионе расположения ООПТ произошла вспышка бешенства и множество этих зверей погибло. При ЗМУ 2016 года было насчитано всего 70 лисиц. В последующие годы численность лисицы опять стала возрастать: в 2017 г. учтено 100 особей, в 2018-110, в 2019-120 (рис. 2). Такое количество лисиц на площади парка значительно превышает оптимальные нормы и следует ожидать очередной вспышки бешенства [3].

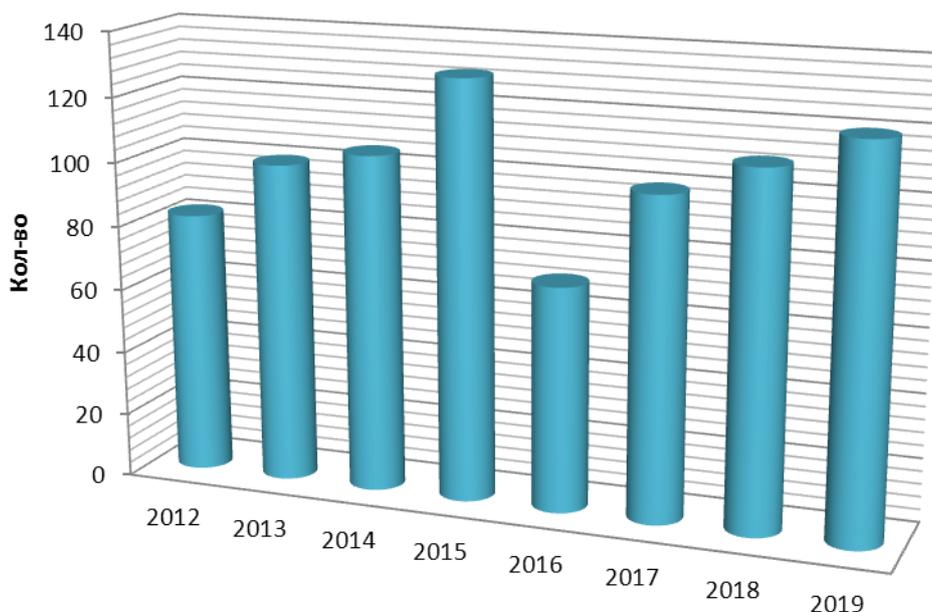


Рисунок 2 – Динамика численности лисицы за последние 8 лет

Наши наблюдения показывают, что в экосистемах национального парка, где отсутствуют сельскохозяйственные угодья и в последние годы из-за весеннего и летнего многоводья немногочисленны мышевидные грызуны, где нет активных факторов сдерживания роста численности лисицы – она здесь является наиболее вредным и многочисленным хищником. Лисица разоряет гнезда всех наземно-гнездящихся птиц (жаворонков, куриных – тетерева, серой и белой куропаток, перепела), давит их птенцов, уничтожает зайчат и взрослых зайцев, сурчат. Она буквально «выела» на территории национального парка поселения степных пищух (этот вид внесен в списки Международного союза охраны природы со статусом «небольшая угроза» [4].

Лисица в значительных размерах ограничивает поголовье названных видов зверей и птиц на территории ООПТ. Парадоксально, но факт, в период интенсивной сельскохозяйственной деятельности во времена существования СССР, когда был хороший спрос на мех лисицы и велся её интенсивный промысел, на территории нынешнего национального парка тетеревиных птиц и зайцев было в разы больше. Этому свидетельствуют и личные наблюдения автора статьи, работающего в существующем тогда Ерейментауском гос. заказнике в середине 80-ых годов прошлого столетия и авторитетные сообщения местных охотников – старожилков.

На территории «ГНПП «Буйратау» и его охранной зоны всякая охота на диких зверей и птиц запрещена. В связи с этим, для снижения негативного влияния лисицы на биоценозы ООПТ необходимо настоятельно рекомендовать активизацию контроля её численности на приграничных к национальному природному парку и его охранной зоны территориях охотничьих хозяйств, в которых плотность населения лисицы высока, путем её прямого изъятия из охотничьих угодий во все сезоны года. В охотничьих угодьях зарубежных стран лисица уже давно признана вредным хищником. Численность её постоянно контролируется, до определенных пределов, путем отстрела, отлова, разорения нор [3].

**Заключение.** Мы полагаем, что снижение численности лисицы в соседних районах, будет способствовать её перемещению из ООПТ в освободившиеся ниши и это, несомненно, окажет положительное влияние на динамику численности популяций многих полезных видов зверей и птиц непосредственно на территории национального природного парка «Буйратау».

#### Список использованных источников:

1. Книга генетического фонда Казахской ССР. 4.1. Позвоночные животные. - Алма-Ата: Наука Казахской ССР, 1989. - С. 143.
2. Бербер А.П. Охотничье-промысловые ресурсы Казахстана (учёт, охрана, воспроизводство и использование). - Караганда, 2008. - С. 64-66.

3. Минаков А.И. Современное состояние териофауны Буйратауского ГНПП и его охранной зоны (оценка видового состава и динамики численности популяций выявление путей миграций) // Отчёт по НИР за 2018 г. - Молодёжный, 2019. - С.73-76.

4. О состоянии популяций представителей отряда Зайцеобразные в Буйратауском ГНПП // Актуальные проблемы современности. – 2018. - № 3 (21). - С. 180-185.

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Александр Иванович Минаков**

**«Бұйратау» мемлекеттік ұлттық табиғи паркі» РММ-сі, Молодёжный кенті, Қазақстан Республикасы**

### **ЕРЕКШЕ ҚОРҒАЛАТЫН ТАБИҒИ АУМАҚТАРДЫҢ (ЕҚТА) ЭКОЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛКІНІҢ ЖЫРТҚЫШТЫҚ РӨЛІ**

Мақалада «Бұйратау» МҰТП-нің экожүйесіндегі және оның қорғау аймағындағы түлкінің жыртқыш қызметі туралы мәселе қарастырылады. Зерттелетін аумақтарда оның санының өсуі - қоян тәріздес: ор қоян, ақ қоян, дала шақылдағы мен тауық тәрізді - ақ және сұр шіл, құр өкілдерінің динамикасына теріс әсер ететіні анықталған. Осыған байланысты, аң аулайтын алқаптарда түлкі зиянды жыртқыш болып саналатын, көптеген шетелдерде қолданылып жүрген сияқты, ЕҚТА-ға шекаралас аңшылық шаруашылықтарының аумақтарында жылдың барлық маусымдарында түлкінің санын бақылау жөніндегі жұмысты жандандыру ұсынылады.

**Кілтті сөздер:** ЕҚТА, «Бұйратау» МҰТП, түлкі, ор және ақ қоян, дала шақылдағы, ақ және сұр шіл, құр, жыртқыш, бақылау, саны.

**Minakova Alexander**

### **RSE «State national natural park «Buyratau», Karaganda region, Republic of Kazakhstan PREDATORY ROLE OF FOXES IN ECOSYSTEMS OF SPECIALLY PROTECTED NATURAL AREAS (PA)**

The article addresses the issue of the predatory activities of the fox in the ecosystems of SNNP Buyratau and its conservation zone. It has been determined that the increase in its number in the studied territories has a negative impact on the dynamics of the number of representatives of the Zaytsodny units - the hare-Rusak, the hare-Belak, the steppe food and the Kurolike - the white and grey curps, the teres. In this regard, it is proposed to intensify work to control the number of foxes in all seasons of the year in the territories of hunting farms bordering the PA, as is the practice in many foreign countries, where foxes in hunting grounds are considered a harmful predator.

**Keywords:** Protected area, «SNNP «Buyratau», fox, whalers white and rusak, steppe food, white and grey parrots, tetrave, predator, number control.

#### **List of references:**

1. Book of genetic fund of Kazakh SSR. 4.1. Vertebrates animals. – Alma-Ata: Science of Kazakh SSR, 1989. - pp. 143.

2. Berber A.P. Hunting and fishing resources of Kazakhstan (accounting, protection, reproduction and use). - Karaganda, 2008. - pp. 64-66.

3. Minakov A.I. The Current state of the teriofauna of the Buyratau GNPP and its protection zone (assessment of species composition and population dynamics, identification of migration routes) // Scientific report on 2018 year. - Molodezhniy, 2019. - pp. 73-76.

4. Minakov A.I. On the State of Hares Squad Populations in Buyratau SNNP // Actual problems of modernity. -2018. - № 3 (21). – pp. 180-185.

**Муканов Абылай**  
**Ишмуратова Маргарита Юлаевна**  
**margarita.ishmur@mail.ru**  
**Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова,**  
**Караганда, Республика Казахстан**

### **ОСОБЕННОСТИ КОНСТАНТИРУЮЩЕГО КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

В статье приведен анализ применения константирующего компьютерного тестирования на уроках биологии. При групповой форме организации процессуального контроля оптимально применять вариант, при котором несколько учеников работают за одним компьютером. Наиболее оптимальное количество учащихся в группе составило 4-5 человек. Ученики принимают общее решение и вводят его в компьютер. При этом в группах имеют место дискуссия, "мозговой шторм", то есть активно происходит коммуникативное взаимодействие между учащимися. Сложность оценки заключается в том, что при групповой форме проведения процессуального контроля учителю трудно оценить деятельность каждого конкретного ученика. В своей практике при данной форме проведения контроля рекомендуем выставлять общую оценку всей группе.

**Ключевые слова:** тестирование, применение компьютера, уроки биологии, компьютерный контроль.

Современное общество не может обойтись без новых информационных технологий. Не говоря уже о системе образования, которая в первую очередь связана с технологиями обучения. На нынешнем этапе в Казахстане идет опыт перенимания зарубежных технологий и их применения в образовательном процессе [1].

Есть ряд плюсов, которые дает система контроля через программы: возможности массового и регулярного контроля, объективность и гибкость оценки; формировать базу данных о ходе обучения и обеспечивать автоматическую статистическую обработку результатов проверок, что дает возможности педагогу менять курс обучения в зависимости от результатов проверки или контрольной работы [2-5]. Недостатки компьютерного контроля: относительно небольшой набор видов контрольных заданий; ограничения по способам ввода ответной информации; трудности предвидения и оценки нестандартных ответов.

Цель исследования: разработать и обосновать применение новых средств контроля, обеспечивающих эффективное управление учебным процессом

Проблемы, связанные с созданием и использованием компьютерных программ, предназначенных для получения контроля, являются наиболее сложными [6]. В качестве метода реализации большинство авторов определяют тесты. В настоящее время тестирование в качестве окончательного метода сертификации стало настолько распространенным, что проекты развития российской системы образования отвечают за обеспечение перевода выпускников из (полных) средних школ в университеты через централизованную систему тестирования. Несмотря на кажущуюся простоту, правильно отформатированные задания в тестовой форме позволяют тестировать многие показатели обучения [7].

Поэтому основными задачами разработчика - пользователем становится выбор контента и правильная подготовка заданий. Ряд авторов предлагают использовать алгоритм классификации для других диагнозов. Этот метод основан на идее, предложенной М.М. Бонгарди модифицированный предмет для решения проблемы [8]. Суть его заключается в анализе дидактической ценности вопросов с полным списком отношений между ними.

Характерной чертой задач тестовой формы является то, что их содержание определяется ее формой. В свою очередь, форма и содержание задачи зависят от целей контроля и приводят к разным результатам. Можно выделить следующие формы: задачи закрытой формы, задачи открытой формы, задачи правильного сопоставления и задачи правильной последовательности [8]. Кроме того, Г.С. Калинова, А.Н. Мягков и В.З. Резникова, в соответствии с содержанием школьного курса биологии, отдельно выделяют задачи по установлению последовательности процессов и явлений у диких

животных, задачи проверки навыков и тесты по выбору правильной гипотезы метод исследования [9].

Самая большая сложность при подготовке к тестам - выявление навыков использования полученных знаний, уровня контроля действий и операций. Но их необходимо изучать, потому что именно так студенты используют знания, которые показывают реальный уровень их мастерства.

При изучении курса «Общая биология» важно проверить умение планировать и проводить эксперименты, использовать изученный материал, проводить анализы, обобщения, обоснования, сравнения и формулировать выводы. Для проверки этих навыков используются тестовые задания разных типов: с выбором нескольких правильных ответов, для установления правильной последовательности и другие.

Использование любой формы тестового задания зависит от цели контроля [2, 3]. Если дидактической целью этапа обучения является приобретение знаний, подходящей формой выражения контрольных заданий будет альтернатива выбору ответов. Если целью контроля является консолидация полученных знаний и обучение студентов навыкам и способностям, тогда задача построения ответа должна быть формой задач. Если цель состоит в том, чтобы студенты использовали полученные знания и навыки, задания будут принимать форму стандартных и нетипичных задач.

В сфере педагогического тестирования существуют два основных подхода интерпретации полученных результатов: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный. Для нормативно-ориентированного подхода характерно сопоставление индивидуального результата с результатами других учащихся. Критериально-ориентированный подход используется для решения задач, связанных с оценкой доли учебного материала, усвоенного испытуемым [3, 4, 5].

Как было уже отмечено, при нормативном тестировании баллы, полученные одним тестируемым, сравниваются со средним показателем баллов определенной группы тестируемых, и представляет собой норму, стандарт того, насколько удачно отдельный ученик из этой группы справился с тестом. Эта норма может быть представлена как типичный уровень ответа для данной группы. Сравнивая количество баллов, набранных одним учащимся, с нормой, мы определяем, является ли это количество баллов выше или ниже среднего показателя.

В последнее время распространение получила инструментальная система педагогического назначения для подготовки и проведения тестирования «Super Test» [10]. Она работает в среде Windows 95/98/NT, способна поддерживать технологию Multi Media, что позволяет использовать в программе текст, графику, звук, анимацию и видеофрагменты. Исходная информация для теста может формироваться в текстовом файле, затем программа анализирует задание и автоматически определяет его тип. Выбор ответа осуществляется с помощью манипулятора «мышь» и клавиатуры.

Кроме форматов, предназначенных для самостоятельного наполнения содержанием, могут быть использованы уже готовые программы, такие как «1С Репетитор: Биология», «Энциклопедия Кирилла & Мефодия: Биология», в которых присутствует блок тестового контроля.

Обобщая сказанное, можно вывести характерные особенности программ, предназначенных для проведения тестирования при констатирующем контроле:

- последовательность вопросов фиксированная или со случайным выбором;
- переход от одного вопроса к другому независимо от результатов предыдущего;
- анализ ответов без вывода реакций;
- общее оценивание работы;
- общий временной контроль.

Помимо тестирующих программ для осуществления констатирующего контроля в нашем эксперименте мы использовали игровые и моделирующие программы. Например, с помощью игровой программы «Пожар в лесу» мы проверяли, как учащиеся усвоили материал о сукцессиях [11]. Сначала симпатичный лесной гном предлагает расставить в нужном порядке предложенный набор кадров со стадиями сукцессии. Если учащийся справляется с этой задачей, начинается "флористическая эстафета", в ходе которой ученик распределяет растения по соответствующим стадиям сукцессии.

По окончании "эстафеты" гном - лесовичок проверяет правильность и сообщает результаты. После поселения растений расселяются животные, а в конце учащийся строит пищевые цепи из появляющихся на экране видов. Картинки с видами растений и животных возникают в случайном порядке и в быстром темпе. За каждую правильно построенную цепочку ученику начисляются очки. Подобные программы оживляют проверку, привносят дух соревнования и побуждают учащихся к овладению учебным материалом [7]. Для констатирующего контроля могут применяться и так

называемые орен- системы, где учащийся должен найти решение задачи, исходя из фиксированного набора средств, оперировать которыми он может по своему усмотрению.

При проведении эксперимента мы осуществляли компьютерный контроль при различных формах организации учебной деятельности. Наиболее просто проводить компьютерный контроль как показывает наш опыт, на внеклассных занятиях (факультативах, спецкурсах, специализированных практикумах). При такой форме организации не возникают трудности организационного порядка, не приходится перестраивать сложившуюся систему обучения на уроках.

Гораздо сложнее проводить компьютерный контроль непосредственно на уроках. В кабинетах биологии компьютеры, как правило, отсутствуют, а перенос занятий в компьютерный класс нарушает кабинетную систему и, создает трудности организационного плана. Однако следует учитывать, что непериодическое использование компьютера, не дает учащимся адаптироваться к требуемому режиму работы и может вызвать психологическое напряжение, что приведет к снижению результатов при проведении контроля с помощью компьютера. Поэтому при договоренности с учителем информатики можно на каждом уроке отправлять группу учащихся для самостоятельного прохождения контроля, в то время как учитель опрашивает оставшихся учеников традиционными способами.

Нами были отобраны и проанализированы компьютерные игры эколого- биологического содержания, которые могут быть использованы для процессуального контроля, а так же проведена апробация некоторых из них [10, 11]. При этом мы ориентировались на доступные программы, распространяемые на CD-дисках, приобрести которые не составляет труда.

Несмотря на большие дидактические возможности, предоставляемые учебными компьютерными играми, применять их непосредственно на уроках, как показал наш опыт, не всегда возможно в силу их продолжительности. Поэтому наиболее приемлемая форма их проведения, по нашему мнению, это внеклассные занятия.

Проведение процессуального компьютерного контроля, в отличие от констатирующего и корректирующего, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. При индивидуальной форме работы в зависимости от технических характеристик программ реализуются несколько вариантов взаимодействия со средой.

При групповой форме организации процессуального контроля несколько учеников работают за одним компьютером. Наиболее оптимальное количество учащихся в группе, как показало наше исследование, 4-5 человек. Ученики принимают общее решение и вводят его в компьютер. При этом в группах имеют место дискуссия, "мозговой штурм", то есть активно происходит коммуникативное взаимодействие между учащимися. Однако при групповой форме проведения процессуального контроля учителю трудно оценить деятельность каждого конкретного ученика. В своей практике при данной форме проведения контроля мы выставляли общую оценку всей группе.

#### **Список использованных источников:**

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения (педагогические наука – реформа школы). – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля. – М., 1994. – 260 с.
3. Аванесов В.С. Композиции тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002. – 60 с.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2002. – 352 с.
5. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1. - М.: Центр тестирования МО РФ, 2002. – 240 с.
6. Богатырская В.А., Сергушина Е.С., Хамидуллоа Д.Р. Особенности применения тестирования как метода контроля знаний студентов в образовательном пространстве // Концепт. – 2019. - № 1. – С. 1-6.
7. Сидакова Н.В. Особенности компьютерного тестирования и динамика качества обученности иностранным языкам // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 2 (19). – С. 140-143.
8. Бонгард М.М. Проблема узнавания. – М.: Наука, 1967. – 321 с.
9. Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Резникова В.З. Зачеты по биологии. Общая биология. – М.: Лист-Нью, 1999. – 224 с.
10. Электронный ресурс. Url: <http://ito.edu.ru/1998/2/zaytsev1.html> [режим доступа: 10.01.2020].
11. Электронный ресурс. Url: <https://infourok.ru/igrovaya-programma-po-pravilam-pozharnoy-bezopasnosti-1086915.html> [режим доступа: 10.01.2020].

## ТҮЙІНДЕМЕ/RESUME

**Абылай Муқанов**  
**Маргарита Юлаевна Ишмуратова**  
**академик Е.А. Букетова Қарағанды мемлекеттік университеті,**  
**Қарағанды, Қазақстан Республикасы**

### **БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДА ТҰРАҚТЫ КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕСТІЛЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Мақалада биология сабақтарында тұрақты компьютерлік тестілеуді қолдану талдауы берілген. Іс жүргізушілік бақылауды топтық түрде ұйымдастыру кезінде бірнеше оқушы бір компьютерлі жұмыс істейтін нұсқаны тиімді қолдану қажет. Топтағы оқушылардың ең оңтайлы саны 4-5 адамды құрады. Оқушылар жалпы шешім қабылдап, оны компьютерге енгізеді. Бұл ретте топтарда пікірталас, "миға шабуыл" орын алады, яғни оқушылар арасында коммуникативтік өзара іс-қимыл белсенді жүреді. Бағалаудың күрделілігі-іс жүргізушілік бақылауды топтық түрде жүргізу кезінде мұғалімге әрбір нақты оқушының қызметін бағалау қиын. Өз тәжірибесінде бақылау жүргізудің осы нысаны кезінде барлық топқа жалпы баға қоюды ұсынамыз.

**Кілтті сөздер:** тестілеу, компьютерді қолдану, биология сабақтары, компьютерлік бақылау.

**Mukanov Abylay**  
**Ishmuratova Margarita**  
**Ye.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Republic of Kazakhstan**  
**THE PECULIARITIES OF CONSTANTING COMPIUTER TESTING**  
**FOR STUDY OF BIOLOGY**

The article provides an analysis of the application of figuring computer testing in biology lessons. In the case of a group form of procedural control organization, it is optimal to apply an option in which several students work at the same computer. The best number of students in the group was 4-5. Students make a general decision and enter it into the computer. At the same time in groups there is discussion, brainstorming, that is, there is an active communicative interaction between students. The difficulty of the assessment is that, in the group form of procedural control, it is difficult for the teacher to assess the activities of each individual pupil. In our practice, under this form of verification, we recommend that the entire group be evaluated.

**Keywords:** testing, using of computer, biology lessons, computer control.

#### **List of references:**

1. Mashbicz E.I. Psychological and pedagogical problems of computing of teaching process (pedagogical science – reform of school). – Moscow: Pedagogic, 1988. – 192 pages.
2. Avanesov V.S. Scientific problems of testing control. – Moscow, 1994. – 260 pages.
3. Avanesov V.S. Composition of testing tasks. – Moscow: Center of testing, 2002. – 60 pages.
4. Mayorov A.N. The theory and practice of creation of tests for education system. – Moscow: Intellect - center, 2002. – 352 pages.
5. Neiman Yu.M., Khlebnikov V.A. Pedagogical testing as measurement. Part.1. - Moscow: Center of testing, 2002. – 240 pages.
6. Bogatyrskiya V.A., Sergishina E.S., Khamidulloa D.R. Peculiarities of applying testing as a method of control of knowledge of students in educational world // Concept. – 2019. - № 1. – pp. 1-6.
7. Sidakova N.V. Features of computer testing and dynamics of quality of training in foreign languages // ANI: pedagogic and psychology. – 2017. – Vol. 6, № 2 (19). – pp. 140-143.
8. Bongard M.M. Recognition problem. – Moscow: Science, 1967. – 321 pages.
9. Myagkova A.N., Kalinova G.S., Reznikova V.Z. Offsets in biology. General biology. – Moscow: List-New, 1999. – 224 pages.
10. Electronic resources. Url: <http://ito.edu.ru/1998/2/zaytsev1.html> [regime of input: 10.01.2020].
11. Electronic resources. Url: <https://infourok.ru/igrovaya-programma-po-pravilam-pozharnoy-bezopasnosti-1086915.html> [regime of input: 10.01.2020].

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МАҒЛҰМАТ

Гульмира Марсовна Абдрахманова, докторант, «Қарағанды медицина университеті», Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Бекарыс Амандық, магистрант, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Алмагуль Калиевна Әуельбекова, профессор, биология ғылымдарының кандидаты, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Нургуль Сериковна Берген, магистрант, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Надира Серикбайқызы Жайбағысова, магистрант, «Қарағанды медицина университеті», Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Светлана Александровна Ивасенко, профессор, «Қарағанды медицина университеті», Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Фируза Махмудовна Исмаилова, «Бұйратау» Ұлттық мемлекеттік табиғи саябақтың ғылым және мониторинг бөлімі, Молодежный кенті, Қазақстан Республикасы;

Маргарита Юлаевна Ишмуратова, профессор, биология ғылымдарының кандидаты, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ернұр Касымханов, магистрант, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Ақнұр Дарбаевна Оразбай, магистрант, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Абылай Муканов, магистрант, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, Қазақстан Республикасы;

Александр Иванович Минаков, «Бұйратау» Ұлттық мемлекеттік табиғи саябақтың ғылым және мониторинг бөлімі, Молодежный кенті, Қазақстан Республикасы;

Арайлым Ғалымжанқызы Шариязданова, «Бұйратау» Ұлттық мемлекеттік табиғи саябақтың ғылым және мониторинг бөлімі, Молодежный кенті, Қазақстан Республикасы.

## СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ

Абдрахманова Гульмира Марсовна, докторант, НАО «Медицинский университет Караганды», Караганда, Республика Казахстан;

Амандық Бекарыс, магистрант, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Ауельбекова Алмагуль Калиевна, кандидат биологических наук, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Берген Нургуль Сериковна, магистрант, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Жайбағысова Надира Серикбайқызы, магистрант, НАО «Медицинский университет Караганды», Караганда, Республика Казахстан;

Ивасенко Светлана Александровна, профессор, НАО «Медицинский университет Караганды», Караганда, Республика Казахстан;

Исмаилова Фируза Махмудовна, ведущий специалист отдела науки и мониторинга Государственного национального природного парка "Буйратау", поселок Молодежный, Республика Казахстан;

Ишмуратова Маргарита Юлаевна, ассоциированный профессор, кандидат биологических наук, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Касымханов Ернур, магистрант, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Оразбай Акнұр Дарбаевна, магистрант, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Муканов Абылай, магистрант, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан;

Минаков Александр Иванович, руководитель отдела науки и мониторинга Республиканского государственного учреждения «Государственный национальный природный парк «Буйратау» МЭГиПР РК, п. Молодежный;

Шариязданова Арайлым Ғалымжанқызы, старший научный сотрудник отдела науки и мониторинга Республиканского государственного учреждения «Государственный национальный природный парк «Буйратау» МЭГиПР РК, п. Молодежный.

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

Abdrakhmanova Gulmira, doctoral student, «Karaganda medical university», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Amandyk Bekarys, graduate student, Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Republic Kazakhstan;

Auelbekova Almagul, candidate of biological science, assistant professor, Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Republic Kazakhstan;

Bergen Nurgul, graduate student, Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Republic Kazakhstan;

Zhaibagysova Nadira, graduate student, «Karaganda medical university», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Ivasenko Svetlana, professor, «Karaganda medical university», Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Ismailova Firuza, leading specialist of the Department of science and monitoring of the State national natural Park "Buiratau", kent "Molodezhnyi", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Ishmuratova Margarita, candidate of biological science, assistant professor, Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Republic Kazakhstan;

Kasymkhanov Yernur, graduate student, Karaganda State University named after academician E.A. Buketova, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Orazbai Aknur, graduate student, Karaganda state university named after E.A.Buketov, Karaganda, Republic Kazakhstan;

Mukanov Abylay, graduate student, Karaganda State University named after academician E.A. Buketova, Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Minakov Alexander, head of the department of science and monitoring of the Republican state institution "State National Natural Park" Buyratau, kent "Molodezhnyi", Karaganda, Republic of Kazakhstan;

Sharyazdanova Arailym, Senior Researcher, Department of Science and Monitoring, Republican State Institution "State National Natural Park" Buyratau ", kent "Molodezhnyi", Karaganda, Republic of Kazakhstan.

## АВТОРЛАР ҮШІН

1. Авторлар мақаланы баспаға ұсынғанда тиісті ғылым саласындағы жоғары білікті маманның, яғни мемлекеттік үлгідегі дипломы бар ғылым кандидатының немесе ғылым докторының сыртқы және ішкі пікірін ұсынуы тиіс. Сондай-ақ рецензент ретінде тиісті салада кем дегенде 20 жыл жұмыс істеген жоғары білікті маман да пікір білдіре алады. Авторы немесе қосалқы авторы ғылым докторы болып табылатын жұмысқа рецензия берілмейді.

2. Авторлар журналға ұсынатын мақалаларын тиісті рубрикаға жауапты мамандарға электронды тасығышта ұсынады. (кесте 1).

**Кесте 1. Журнал рубрикасының қалыптасуы бойынша редакция алқасының жауапты мүшелері**

| №  | Рубрика атауы         | Жауаптылардың аты-жөні                                     | Байланыс мәліметтері   |
|----|-----------------------|--|--|
| 1. | Құқықтану             | Қ.ғ.к., профессор<br><b>Хан Александр Леонидович</b>       | +77015123978<br><a href="mailto:kaforp@mail.ru">kaforp@mail.ru</a>                               |
| 2. | Экономика             | Э.ғ.м., доцент<br><b>Дарибекова Назгуль Сагатбековна</b>   | +77015300919<br><a href="mailto:nazguldariko@mail.ru">nazguldariko@mail.ru</a>                   |
| 3. | Техникалық ғылымдар   | Т.ғ.к., доцент<br><b>Грузина Елена Владимировна</b>        | +77009899365<br><a href="mailto:gruzinaev@mail.ru">gruzinaev@mail.ru</a>                         |
| 4. | Педагогика            | П.ғ.к., доцент<br><b>Бокижанова Галия Каскарбековна</b>    | +87473479533<br>+87014829723<br><a href="mailto:galiyakaz68@gmail.com">galiyakaz68@gmail.com</a> |
| 5. | Филология             | Ф.ғ.к., доцент<br><b>Жанболат Мақсатұлы Баймұрынов</b>     | +77751641049<br><a href="mailto:janbolat_b_m@mail.ru">janbolat_b_m@mail.ru</a>                   |
| 6. | Гуманитарлық ғылымдар | Қ.ғ.м., аға оқытушы<br><b>Аупенова Алия Укужановна</b>     | +87052680572<br><a href="mailto:aliya.aupenova@mail.ru">aliya.aupenova@mail.ru</a>               |
| 7. | Фармация, химия       | х.ғ.к., доцент<br><b>Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна</b> | +77003050209<br><a href="mailto:aigul_240873@mail.ru">aigul_240873@mail.ru</a>                   |

3. Мақаланың рәсімделуіне қойылатын талаптар. Мақала мәтіні Word редакторында \*.doc, \*.docx-пен терілуі тиіс. Кегль 14. Шрифт - Times New Roman. Аннотациялар мен кілт сөздер және ұсынылатын әдебиеттер кегль 12-мен теріледі. Бет өлшемі - А4 стандартты парағында, парақтың параметрлері: жоғарғы жағы – 20 мм, төменгі жағы -20 мм, оң жағы-20 мм., сол жағы-20 мм. Жоларалық интервал – 1.

4. Диаграммалар, суреттер мен кестелер үлкен көлемді болса \*.jpg кеңейтілген экземплярда жеке файлмен беріледі.

Суреттер анық, таза болу керек. Мәтіндегі суреттер мен кестелерге сілтеме жасалу керек. Кестелердің, суреттердің және формулалардың символдарын белгілеуде қандай да бір сәйкессіздік болмауы тиіс.

5. Мақала мұқият редакциялану керек. Материалды ұсыну кезінде стильдің анықтығы мен дәйектілігі, нақтылық пен жүйелілік сақталуы тиіс.

6. Мақаланың жалпы көлемі, оның ішінде цифрлар, графиктер, кестелер мен сурет тақырыптары, аннотациялар, кілт сөздер, түйін (орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде), пайдаланылған әдебиеттер тізімі (қосымша ағылшын тіліне аударылған) кем дегенде 6 бет болуы керек, 10 бетке жетпеуі тиіс. 6-дан асқан әр бетке қосымша ақы төленеді. «Болашақ» академиясының қызметкерлері үшін - 500 теңге, сырттан жіберілген мақалалар үшін - 600 теңге, «Болашақ» академиясының қызметкерлерімен бірге ұсынылған мақалалар үшін - 550 теңге.

7. Мақала атауы қысқа және мазмұнына сай болуы керек.

8. Аннотацияларды автор(лар) қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде дайындайды. Аннотация бір абзацта 120-150 сөз көлемінде жазылады, дәйексөздер мен қысқартуларға жол берілмейді. Аннотация қысқа, мақала мазмұнын ашатындай және мақала атауын қайталамайтындай болуы керек.

9. Редакция алқасы мақалалардың көлемін өз қалауы бойынша азайтуға құқылы. Редакторлардың көзқарастары мақала кіріспесінде немесе түсініктемеде көрсетілуі мүмкін. Мақала қабылданбаған жағдайда редакторлар ол туралы авторға тиісті хабарлама жібереді. Мақала қолжазбасы мен басқа да материалдар қайтарылмайды.

10. Басылымға қабылданған мақала авторына «Болашақ» академиясы жекеменшік мекемесінің есеп шотына төлем жасау міндеттеледі.

## ЖҰМЫС ҚҰРЫЛЫМЫ

Барлық мақалалар төмендегі тәртіп бойынша ұсынылады:

1. ЭОК индексі, FTAXP коды.

2. Барлық авторлардың тегі, аты, әкесінің аты толық жазылады (қазақша, орысша және ағылшын тілінде).

3. Автордың байланыс ақпараттары (электронды пошта міндетті түрде)

4. Елінің, қаласының атауы, ұйымының толық аты (қазақша, орысша және ағылшын тілінде).

Егер барлық авторлар бір мекемеде жұмыс істесе, жұмыс орнын жеке-жеке көрсетпесе де болады.

5. Мақала атауы үлкен әріптермен берілу керек

6. Мақала аннотациясы (мақала жазылған тілде).

7. Кілт сөздер (7-10 сөзден кем емес) мақала жазылған тілде (қазақша, орысша немесе ағылшын тілінде).

8. Мақала мынандай негізгі бөлімдерден тұруы керек: кіріспе (жұмыстың өзектілігі), негізгі бөлім және қорытынды. Кестелерге, суреттерге, формулаларға берілген сілтемелер мақаладағы тиісті орнына сәйкес келуі тиіс.

Терминдерді, математикалық шамалар және физикалық, химиялық қысқартылған өлшемдерді беруде тек қана халықаралық жүйеде қолданылатын шартты белгілер қолданылады.

9. Пайдаланылған дереккөздер тізімі мақала тілінде рәсімделеді және мақалада сілтеме жасалған ретпен беріледі. Сілтеме тік жақшада беріледі, мысалы. Ағылшын тіліндегі аннотацияға пайдаланылған дереккөздер аударылып беріледі.

10. Түйін (егер мақала орыс тілінде болса, түйін қазақ және ағылшын тілдерінде немесе керісінше).

11. Пайдаланылған әдебиеттер ағылшын тілінде

## ДЛЯ АВТОРОВ

1. Авторы на представленную к публикации работу прилагают внешнюю и внутреннюю рецензию высококвалифицированного специалиста в соответствующей отрасли наук, т.е. доктора или кандидата наук, имеющего диплом государственного образца. В качестве рецензентов также могут выступать высококвалифицированные практикующие работники соответствующих отраслей, имеющие стаж работы в отрасли не менее 20 лет. На работы, в которых доктор наук является автором или соавтором рецензия не предоставляется.

2. Статья, направляемая в журнал, представляется авторами на электронном носителе ответственному за формирование рубрик (таблица 1).

**Таблица 1. Ответственные члены редколлегии по формированию рубрик журнала**

| №  | Наименование рубрики | Ф.И.О. ответственного  | Контактные данные  |
|----|----------------------|--|--|
| 1. | Юриспруденция        | к.ю.н., профессор<br><b>Хан Александр Леонидович</b>                         | +77015123978<br><a href="mailto:kaforp@mail.ru">kaforp@mail.ru</a>                               |
| 2. | Экономика            | магистр экономических наук, доцент<br><b>Дарибекова Назгуль Сагатбековна</b> | +77015300919<br><a href="mailto:nazguldariko@mail.ru">nazguldariko@mail.ru</a>                   |
| 3. | Технические науки    | к.т.н., доцент<br><b>Грузина Елена Владимировна</b>                          | +77009899365<br><a href="mailto:gruzinaev@mail.ru">gruzinaev@mail.ru</a>                         |
| 4. | Педагогика           | к.пед.н., доцент<br><b>Бокижанова Галия Каскарбековна</b>                    | +87473479533<br>+87014829723<br><a href="mailto:galiyakaz68@gmail.com">galiyakaz68@gmail.com</a> |
| 5. | Филология            | к.филол.н., доцент<br><b>Баймурынов Жанболат Максатович</b>                  | +77751641049<br><a href="mailto:janbolat_b_m@mail.ru">janbolat_b_m@mail.ru</a>                   |
| 6. | Гуманитарные науки   | магистр юрид.наук, преподаватель<br><b>Аупенова Алия Укужановна</b>          | +87052680572<br><a href="mailto:aliya.aupenova@mail.ru">aliya.aupenova@mail.ru</a>               |
| 7. | Фармация, химия      | к.х.н., доцент<br><b>Калдыбаева Айгуль Кудайбергеновна</b>                   | +77003050209<br><a href="mailto:aigul_240873@mail.ru">aigul_240873@mail.ru</a>                   |

3. Требования к оформлению статьи. Текст статьи должен быть набран в редакторе Word с расширением \*.doc, \*.docx. Кегль 14. Шрифт - Times New Roman. Для аннотаций, ключевых слов и списка рекомендуемой литературы кегль 12. Размер страницы - стандартный листа формата А4. Поля - сверху, снизу, справа и слева по 20 мм. Междустрочный интервал – одинарный.

4. Графики, рисунки и таблицы в случае необходимости или их большого объема представляются в отдельном файле в одном экземпляре с расширением \*.jpg. Рисунки должны быть четкими, чистыми. На рисунки и таблицы в тексте должны быть ссылки. В таблицах, рисунках, формулах не должно быть разночтений в обозначении символов, знаков.

5. Статья должна быть тщательно отредактирована. Особое внимание следует обратить на ясность и лаконичность стиля, точность и последовательность в изложении материала.

6. Общий объем статьи, включая рисунки, графики, таблицы и подрисуночные подписи, аннотации, ключевые слова, резюме (на русском, казахском и английском языках), список использованных источников (дополнительно перевести на английский язык) должен составлять не менее 6 страниц, но не должен превышать 10 страниц, более 6 страниц доплата на каждую страницу.

7. Название статьи должно быть кратким и отражать содержание работы.

8. Аннотации готовятся автором(-ами) на казахском, русском и английском языках. Аннотация оформляется в виде одного абзаца объемом строго 120-150 слов, не допускаются цитирования и аббревиатуры. Аннотация должна коротко раскрывать содержание статьи, а не дублировать её название.

9. Редакция оставляет за собой право сокращения объема статей по своему усмотрению. Отношение редакции к спорным вопросам может быть отражено в предисловии или комментарии к статье. В случае отклонения статьи редакция сообщает об этом автору соответствующим уведомлением. Рукописи и иные материалы статей не возвращаются.

10. Автор статьи, принятой к публикации, обязуется произвести оплату на расчетный счет Частного учреждения «Академия «Болашақ».

## СТРУКТУРА РАБОТЫ

Все статьи представляются следующим образом:

1. Индекс УДК, код МРНТИ.
2. Фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (на русском либо казахском и английском языках).
3. Контактная информация об авторе (обязателен адрес электронной почты).
4. Полное название организации в именительном падеже страна, город (на русском либо казахском и английском языках). Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно.
5. Название статьи прописными буквами.
6. Аннотация статьи (на языке, на котором написана статья).
7. Ключевые слова (не менее 7-10 слов) на языке, на котором написана статья (на русском либо казахском и английском языках).
8. Статья должна содержать следующие основные разделы: введение (актуальность работы), основную часть и выводы. Ссылки на таблицы, рисунки, формулы должны быть приведены полностью в соответствующем месте статьи. Допускается использование сокращенных и условных обозначений лишь принятых в международной системе единиц сокращения мер, физических, химических и математических величин, терминов и т.п.
9. Список использованных источников оформляется на языке статьи. Список использованных источников нумеруется в порядке упоминания ссылок в тексте. К аннотации на английском языке прилагается переведенный список используемых источников.
10. Резюме (на казахском и английском языке, в случае если статья подготовлена на русском языке и наоборот).
11. Список использованных источников на английском языке

## FOR AUTHORS

1. The authors submit an external and internal review of a highly qualified specialist in the relevant field of science, ie doctor or candidate of science with a state diploma. Highly qualified practitioners in relevant industries who have worked in the industry for at least 20 years can also act as reviewers. For works in which the doctor of science is the author or co-author of the review is not available.

2. The article sent to the journal is submitted by the authors on digital storage responsible for the formation of headings (table 1).

Table 1. Responsible members of the editorial board for the formation of journal headings

| <b>№</b> | <b>Title of headings</b>       | <b>Name</b>  | <b>Contact information</b>   |
|----------|--------------------------------|--|--|
| 1.       | Jurisprudence                  | candidate of laws, professor<br><b>Khan Aleksandr Leonidovich</b>                              | +77015123978<br><a href="mailto:kaforp@mail.ru">kaforp@mail.ru</a>                               |
| 2.       | Economics                      | master of economics, associate professor<br><b>Daribekova Nazgul Sagatbekovna</b>              | +77015300919<br><a href="mailto:nazguldariko@mail.ru">nazguldariko@mail.ru</a>                   |
| 3.       | Technical sciences             | candidate of technical sciences, associate professor<br><b>Gruzina Yelena Vladimirovna</b>     | +77009899365,<br><a href="mailto:gruzinaev@mail.ru">gruzinaev@mail.ru</a>                        |
| 4.       | Pedagogy                       | doctor of pedagogical sciences, associate professor<br><b>Bokizhanova Galiya Kaskarbekovna</b> | +87473479533<br>+87014829723<br><a href="mailto:galiyakaz68@gmail.com">galiyakaz68@gmail.com</a> |
| 5.       | Philology                      | candidate of philology, associate professor<br><b>Baymurnov Zhanbolat Maksatovich</b>          | +77751641049<br><a href="mailto:janbolat_b_m@mail.ru">janbolat_b_m@mail.ru</a>                   |
| 6.       | Human sciences                 | master of laws, teacher<br><b>Aupenova Aliya Ukuzhanovna</b>                                   | +87052680572<br><a href="mailto:aliya.aupenova@mail.ru">aliya.aupenova@mail.ru</a>               |
| 7.       | <b>Pharmacy,<br/>chemistry</b> | candidate of chemistry, associate professor<br><b>Kaldybaeva Aigul Kudaibergenovna</b>         | +77003050209<br><a href="mailto:aigul_240873@mail.ru">aigul_240873@mail.ru</a>                   |

3. Requirements for the design of the article. The text of the article should be typed in the Word editor with the extension \* .doc, \* .docx. Size 14. Font - Times New Roman. For annotations, keywords and a list of recommended literature size 12. Page size - a standard sheet of A4. Fields - top, bottom, right and left of 20 mm. Line spacing - single.

4. Charts, figures and tables, if necessary, or their large volume are presented in a separate file in one copy with the extension \* .jpg. Figures should be clear, clean. The figures and tables in the text should be referenced. In tables, figures, formulas there should not be any discrepancies in the designation of symbols, signs.

5. The article should be carefully edited. Special attention should be paid to the clarity and conciseness of the style, accuracy and consistency in the presentation of the material.

6. The total volume of the article, including figures, graphs, tables and figure captions, annotations, keywords, summary (in Russian, Kazakh and English), a list of references (additionally translated into English) should be at least 6 pages, but must not exceed 10 pages, more than 6 pages of additional payment for each page (employees of the Bolashak Academy - 500 tenge, outsiders - 600 tenge, in collaboration with the employees of the Bolashak Academy - 550 tenge).

7. The title of the article should be brief and reflect the content of the work.

8. Annotations are prepared by the author (s) in Kazakh, Russian and English. Abstract is made in the form of a single paragraph with a volume of strictly 120-150 words; citations and abbreviations are not allowed. The abstract should briefly disclose the content of the article, and not duplicate its title.

9. The editors reserve the right to reduce the volume of articles at their discretion. The attitude of the editors to controversial issues may be reflected in the preface or commentary on the article. If the article is

rejected, the editors notify the author of this with a corresponding notification. Manuscripts and other materials of the articles are not returned.

10. The author of the article accepted for publication undertakes to make payment to the bank account of the private institution “Bolashak Academy”.

#### **ALL ARTICLES ARE PRESENTED AS FOLLOWS:**

1. UDC index, IISTI code.
2. Last name, first name, patronymic of all authors in full (in Russian or Kazakh and English).
3. Contact information about the author (required email address)
4. The full name of the organization, the country, city (in Russian or Kazakh and English). If all authors of the article work in the same institution, you may not specify the place of work of each author separately.
5. The title of the article in capital letters.
6. Abstract of the article (in the language in which the article was written).
7. Keywords (not less than 7-10 words) in the language in which the article is written (in Russian or Kazakh and English)
8. The article should contain the following main sections: introduction (relevance of the work), the main part and conclusions. References to tables, figures, formulas should be given completely in the appropriate place of the article. It is allowed to use abbreviated and conventional symbols only for units adopted in the international system of reduction of measures, physical, chemical and mathematical values, terms, etc.
9. The list of sources used is made in the language of the article. The list of used sources is numbered in the order of references in the text. An abstract in English is attached to the translated list of sources used.
10. Summary (in Kazakh and English, if the article is prepared in Russian and vice versa).
11. List of sources used in English.

# ҚАЗІРГІ ЗАМАҢҒЫ МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕР

*Халықаралық ғылыми журнал*

---

---

*Международный научный журнал*  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ**

---

---

*The international scientific journal*  
**ACTUAL PROBLEMS  
OF THE PRESENT**

**№ 1(27)**

Материалы публикуются в авторской редакции и редакцией не возвращаются.  
Перепечатка материалов возможна только с разрешения редакции.

Бас редакторы **Нұржігітова М.М.**  
Редакторы **Мұқашева З.А.**

Техникалық редакторы **Борамбаева М.Н.**  
Басуға 16.04.2020 жыл қол қойылды.  
Пішімі 60x841/8. Көлемі 29,8 б.т.  
Таралымы 500 дана. Әріп түрі  
«Times New Roman»

*«Болашақ-Баспа» редакциялық-баспа  
бөлімінде басылып шығарылды  
Қарағанды қ., Ерубаева 14*

Главный редактор **Нуржигитова М.М.**  
Редактор **Мукашева З.А.**

Технический редактор **Борамбаева М.Н.**  
Подписано к печати 16.04.2020 г.  
Формат 60X841/8. Объем 29,8 усл.п.л.  
Гарнитура «Times New Roman».

Тираж 500 экз.  
*Отпечатано в РИО «Болашақ-Баспа» г.  
Қарағанда, ул. Ерубаева 14*

Chief editor **Nurzhigitova M.M.**  
Co-editor **Mykashева Z.A.**

Editor **Borambaeva M.N.**  
Signed for printing 16.04.2020  
Format 60X841/8. Volume 29,8 usd.p.p.  
Typeface «Times New Roman».

Circulation 500 copies.  
*Printed in the EPD "Bolashaq-Baspa"  
Karaganda, Erubaev str., 14*

---

**Журнал редакциясының мекені:**  
100008, Қазақстан Республикасы,  
Қарағанды қ., С.Ерубаев көшесі, 16  
Қарағанды «Болашақ» академиясы,  
тел. (8-7212) 42-04-25, 42-04-26;  
факс (8-7212) 420-421.  
e-mail: **kubolashak@gmail.com**

**Адрес редколлегии журнала:**  
100008, Республика Казахстан,  
г.Қарағанды, ул.С.Ерубаева, 16  
Академия «Болашақ»,  
тел.(8-7212)42-04-25, 42-04-26;  
Факс (8-7212)420-421.  
e-mail: **kubolashak@gmail.com**

**Address of the editorial  
board of the journal:**  
100008, the Republic of Kazakhstan,  
Karaganda, S. Erubaev str., 16  
«Bolashaq» Academy,  
Telephone number (8-7212)42-04-25,  
42-04-26;  
Fax (8-7212)420-421.  
e-mail: **kubolashak@gmail.com**

**Төлем реквизиттері:**  
Қарағанды «Болашақ» академиясы,  
Қарағанды қ С.Ерубаев көшесі, 16  
СТН 302000007457 ЖСК 056467829 БЖЖ  
191801980 «Цеснабанк» АҚ ҚФ код 17

**Реквизиты для оплаты**  
Академия «Болашақ»,  
г.Қарағанды, ул.С.Ерубаева, 16  
РНН 302000007457 ИИК 056467829 БИК  
191801980 КФ АО «Цеснабанк» код 17

**Payment details**  
«Bolashaq» Academy,  
Karaganda, S. Erubaev str., 16  
TRN 302000007457 IIC 056467829 BIC  
191801980 CF Tsesnabank JSC code 17